

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии


профессор В. Х. Вороков
«26» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ЭКОНОМИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДПРИЯТИЙ АПК»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональ-
ным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Авторы:

канд. экон. наук, доцент



Е.А. Шибанихин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 18 апреля 2022 г., протокол № 29

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В.И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 26 апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат ветеринарных наук,
доцент



И. В. Сердюченко

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» является формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений рационального построения и эффективного ведения производства на сельскохозяйственных предприятиях различных организационно-правовых форм во взаимодействии с предприятиями и организациями других сфер АПК.

Задачи дисциплины:

- изучить состав, структуру агропромышленного комплекса и его основного звена – сельского хозяйства;
- изучить предприятие АПК как субъект хозяйствования и освоить принципы формирования и организации использования его экономических ресурсов;
- сформировать знания по рациональной организации сельскохозяйственного производства в аграрных предприятиях;
- изучить основы планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования;
- сформировать навыки разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ПК-10 – способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования;

ПК-12 – способен участвовать в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве.

В результате изучения дисциплины «Экономика и организация предприятий АПК» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

Трудовая функция: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия: Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования».

Трудовые действия:

- Организация проведения инвентаризации и паспортизации природных кормовых

угодий.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства».

Трудовые действия:

- Контроль реализации разработанных технологий получения, первичной переработки, хранения продукции животноводства.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Организация добровольной сертификации органического производства (животноводства)».

Трудовые действия:

- Осуществление взаимодействия с органом по сертификации в ходе проведения плановых и внеплановых инспекционных контрольных проверок.

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Экономика и организация предприятий АПК» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (72 ЧАСА, 2 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	55	9
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	54	8
- лекции	28	2
- практические	26	6
- лабораторные	-	-
-внеаудиторная	1	1
-зачет	1	1
-экзамен	-	-
-защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	17	63
-защита курсовых работ (проектов)	-	-
-прочие виды самостоятельной работы	17	63
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 3 курсе, в 6 семестре,
на заочной форме – на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Агропромышленный комплекс в системе национальной экономики 1.1 Структура национальной экономики 1.2 Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса (АПК) 1.3 Сельское хозяйство – основное звено АПК 1.4 Производственная и социальная структура АПК	УК-9 ОПК-2	6	2	-	2	-	-	-	2
2	Предприятие АПК как субъект хозяйствования 2.1 Предпринимательство в АПК 2.2 Предприятие как форма осуществления предпринимательской деятельности. Типы предприятий 2.3 Организационно-правовые формы предприятий 2.4 Организационно-экономические формы объединения предприятий АПК	УК-9 ОПК-2	6	4	-	2	-	-	-	2
3	Организация производства на предприятиях АПК 3.1 Производственный процесс на предприятиях АПК 3.2 Общая, производственная и организа-	ПКС-10 ПКС-12	6	2	-	2	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ционная структуры предприятия 3.3 Формы организации производства на предприятиях АПК 3.4 Формирование системы ведения хозяйства в аграрных предприятиях									
4	Организация использования земельных ресурсов предприятий АПК 4.1 Земля как главный фактор аграрного производства 4.2 Организация учета земель и контроля за их использованием 4.3 Землеустройство и организация земельной территории аграрных предприятий 4.4 Эффективность использования земельных ресурсов предприятий АПК	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	6	2	-	2	-	-	-	2
5	Формирование и организация использования производственных фондов предприятия АПК 5.1 Основные фонды предприятия: состав, структура, оценка 5.2 Износ и амортизация основных фондов 5.3 Показатели использования основных производственных фондов и пути их улучшения 5.4 Оборотные сред-	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	6	4	-	4	-	-	-	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ства предприятия: состав, структура, оборачиваемость									
6	Формирование и организация использования трудовых ресурсов предприятия АПК 6.1 Классификация работников предприятий АПК 6.2 Производительность труда и ее измерение 6.3 Организация и нормирование труда на предприятиях АПК 6.4 Оплата труда работников предприятия	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	6	2	-	2	-	-	-	2
7	Производственно-экономические связи аграрных предприятий с организациями других сфер АПК 7.1 Организация материально-технического обеспечения аграрных предприятий 7.2 Организация производственного обслуживания аграрных предприятий 7.3 Организация хранения и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции 7.4 Организация реализации продукции аграрными предприятиями	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	6	2	-	2	-	-	-	2
8	Организация планирования на предпри-	ОПК-2 ПК-10	6	4	-	4	-	-	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ятиях АПК 8.1 Система планов на предприятии АПК 8.2 Производственная программа и производственная мощность предприятия АПК 8.3 Продукция предприятия, ее качество и конкурентоспособность 8.4 Ценообразование на предприятиях АПК	ПК-12								
9	Научно-технологический потенциал предприятия АПК 9.1 Научно-технический потенциал предприятия и его оценка 9.2 Технологическая подготовка производства 9.3 Инвестиции и их роль в деятельности предприятия АПК 9.4 Эффективность инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	6	2	-	2	-	-	-	1
10	Экономическая эффективность деятельности предприятий АПК 10.1 Издержки производства и себестоимость продукции предприятия АПК 10.2 Доход, прибыль и рентабельность дея-	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	6	4	-	4	-	-	-	1

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	тельности предприятия АПК 10.3 Диагностика финансового состояния предприятия 10.4 Прогнозирование банкротства предприятия АПК									
Итого				28	-	26	-	-	-	17

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Агропромышленный комплекс в системе национальной экономики 1.1 Структура национальной экономики 1.2 Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса (АПК) 1.3 Сельское хозяйство – основное звено АПК 1.4 Производственная и социальная структура АПК	УК-9 ОПК-2	8	-	-	-	-	-	-	6
2	Предприятие АПК как субъект хозяйствования 2.1 Предпринимательство в АПК 2.2 Предприятие как	ОПК-2	8	2	-	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	форма осуществления предпринимательской деятельности. Типы предприятий 2.3 Организационно-правовые формы предприятий 2.4 Организационно-экономические формы объединения предприятий АПК									
3	Организация производства на предприятиях АПК 3.1 Производственный процесс на предприятиях АПК 3.2 Общая, производственная и организационная структуры предприятия 3.3 Формы организации производства на предприятиях АПК 3.4 Формирование системы ведения хозяйства в аграрных предприятиях	УК-9 ПК-10 ПК-12	8	-	-	-	-	-	-	6
4	Организация использования земельных ресурсов предприятий АПК 4.1 Земля как главный фактор аграрного производства 4.2 Организация учета земель и контроля за их использованием 4.3 Землеустройство и организация земельной территории аграрных предприятий 4.4 Эффективность	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	8	-	-	2	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	использования земельных ресурсов предприятий АПК									
5	Формирование и организация использования производственных фондов предприятия АПК 5.1 Основные фонды предприятия: состав, структура, оценка 5.2 Износ и амортизация основных фондов 5.3 Показатели использования основных производственных фондов и пути их улучшения 5.4 Оборотные средства предприятия: состав, структура, оборачиваемость	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	8	-	-	2	-	-	-	6
6	Формирование и организация использования трудовых ресурсов предприятия АПК 6.1 Классификация работников предприятий АПК 6.2 Производительность труда и ее измерение 6.3 Организация и нормирование труда на предприятиях АПК 6.4 Оплата труда работников предприятия	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	8	-	-	2	-	-	-	6
7	Производственно-экономические связи аграрных предприятий с организациями других сфер АПК	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	8	-	-	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	7.1 Организация материально-технического обеспечения аграрных предприятий 7.2 Организация производственного обслуживания аграрных предприятий 7.3 Организация хранения и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции 7.4 Организация реализации продукции аграрными предприятиями									
8	Организация планирования на предприятиях АПК 8.1 Система планов на предприятии АПК 8.2 Производственная программа и производственная мощность предприятия АПК 8.3 Продукция предприятия, ее качество и конкурентоспособность 8.4 Ценообразование на предприятиях АПК	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	8	-	-	-	-	-	-	7
9	Научно-технологический потенциал предприятия АПК 9.1 Научно-технологический потенциал предприятия и его оценка 9.2 Технологическая подготовка производ-	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	8	-	-	-	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ства 9.3 Инвестиции и их роль в деятельности предприятия АПК 9.4 Эффективность инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений									
10	Экономическая эффективность деятельности предприятий АПК 10.1 Издержки производства и себестоимость продукции предприятия АПК 10.2 Доход, прибыль и рентабельность деятельности предприятия АПК 10.3 Диагностика финансового состояния предприятия 10.4 Прогнозирование банкротства предприятия АПК	ОПК-2 ПК-10 ПК-12	8	2	-	-	-	-	-	7
Итого				2	-	6	-	-	-	63

6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Иванов Ю. Г. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум: учебное пособие / Иванов Ю.Г., Филонов Р.Ф., Мурусидзе Д.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011150-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514778>.

2. Яковлев В. Б. Практикум по общей теории статистики: учебное пособие/Яковлев В.Б., Яковлева О.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 382 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-011272-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518803>.

3. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, Севкойя, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=76124> (дата обращения: 04.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
6	<i>Экономика и организация предприятий АПК</i>
6	Экономика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
2	Ботаника
2	Общепрофессиональная практика
3	Генетика
3	Кормопроизводство
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	Генетика
6	Экономика
6	<i>Экономика и организация предприятий АПК</i>
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-10 – способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	
6	<i>Экономика и организация предприятий АПК</i>
8	Мониторинг производственных процессов в животноводстве
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-12 – способен участвовать в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве	
3	Технологические параметры объектов животноводства
6	Механизация и автоматизация животноводства
6	Технология первичной переработки продуктов животноводства
6	<i>Экономика и организация предприятий АПК</i>
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Фрагментарно понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Несистематическое понимания базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы понимание базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Сформированные систематические понимания базовых принципов функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Устный опрос Реферат Контрольная работа Тестирование Зачет
УК-9.2 Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивает информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных	Фрагментарно воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивает информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Несистематическое восприятие и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; оценивание информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы восприятие и анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; оценивание информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	Сформированное и систематическое восприятие и анализирование информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений; критическое оценивание информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей	

ее отраслей					
УК-9.3 Применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Фрагментарно применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не систематически применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	В целом успешно, но с небольшими пробелами применяет методы экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Сформированное и систематическое применение методов экономического, финансового планирования и управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	
ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
ОПК-2.1 Знает основные факторы, влияющие на организм животных	Не знает основные факторы, влияющие на организм животных	Знает основные факторы, влияющие на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание основных факторов, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое использование знаний основных факторов, влияющих на организм животных	Устный опрос Реферат Контрольная работа Тестирование
ОПК-2.2 Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	Не способен использовать в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	Использует в профессиональной деятельности факторы, влияющие на организм животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных	Успешное и систематическое использование в профессиональной деятельности факторов, влияющих на организм животных	Зачет
ОПК-2.3 Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влия-	Не способен провести оценку животных, их породные и продуктивные качества с учетом влия-	Оценивает животных, их породные и продуктивные качества с учетом влияния природных, социаль-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы оценивание животных, их породных и	Успешное и систематическое оценивание животных, их породные и продуктивные качества с	

яния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	но-хозяйственных, генетических и экономических факторов	продуктивных качеств с учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	учетом влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ПК-10 – способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования					
ПК-10.1 Владение знаниями характеристики различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве.	Уровень знаний характеристики различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве ниже минимальных требований, имеют место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний характеристики различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний характеристики различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний характеристики различных видов животных: материалов и оборудования, применяемого в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос Реферат Контрольная работа Тестирование Зачет
ПК-10.2 Наличие умений планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.	При решении стандартных задач планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения по планированию и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования не продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	

			полном объеме		
ПК-10.3 Планирует и организует эффективное использование животных, материалов и оборудования.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки планирования и организации эффективного использования животных, материалов и оборудования при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
ПК-12 – способен участвовать в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве					
ПК-12.1 Знает условия участия в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве.	Уровень знаний условий участия в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний условий участия в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве, знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний условий участия в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний условий участия в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос Реферат Контрольная работа Тестирование Зачет
ПК-12.2 Реализует технологические программы и процессы в животноводстве.	Фрагментарное использование умений реализовать технологические программы и процессы в животноводстве.	Несистематическое использование умений реализовать технологические программы и процессы в животноводстве.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовать технологические программы и процессы в животноводстве.	Сформированное умение реализовать технологические программы и процессы в животноводстве	
ПК-12.3	При решении	Имеется ми-	Продемон-	Продемон-	

Владение навыками разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве.	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве, имели место грубые ошибки.	нимальный набор навыков разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	стрированы базовые навыки разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	стрированы навыки разработки и планирования технологических программ и процессов в животноводстве без ошибок и недочетов.	
--	--	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АПОП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенции:

УК-9 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;

ПК-10 – способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования;

ПК-12 – способен участвовать в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве.

Темы и вопросы для устного опроса (приведены примеры)

Тема 1 Агропромышленный комплекс в системе национальной экономики

1.1 Структура национальной экономики

1.2 Понятие, состав и структура агропромышленного комплекса (АПК)

1.3 Сельское хозяйство – основное звено АПК

1.4 Производственная и социальная структура АПК

Тема 2 Предприятие АПК как субъект хозяйствования

2.1 Предпринимательство в АПК

2.2 Предприятие как форма осуществления предпринимательской деятельности.

Типы предприятий

2.3 Организационно-правовые формы предприятий

2.4 Организационно-экономические формы объединения предприятий АПК

Тема 3 Организация производства на предприятиях АПК

3.1 Производственный процесс на предприятиях АПК

3.2 Общая, производственная и организационная структуры предприятия

3.3 Формы организации производства на предприятиях АПК

3.4 Формирование системы ведения хозяйства в аграрных предприятиях

Тема 4 Организация использования земельных ресурсов предприятий АПК

- 4.1 Земля как главный фактор аграрного производства
- 4.2 Организация учета земель и контроля за их использованием
- 4.3 Землеустройство и организация земельной территории аграрных предприятий
- 4.4 Эффективность использования земельных ресурсов предприятий АПК

Тема 5 Формирование и организация использования производственных фондов предприятия АПК

- 5.1 Основные фонды предприятия: состав, структура, оценка
- 5.2 Износ и амортизация основных фондов
- 5.3 Показатели использования основных производственных фондов и пути их улучшения
- 5.4 Оборотные средства предприятия: состав, структура, оборачиваемость

Тема 6 Формирование и организация использования трудовых ресурсов предприятия АПК

- 6.1 Классификация работников предприятий АПК
- 6.2 Производительность труда и ее измерение
- 6.3 Организация и нормирование труда на предприятиях АПК
- 6.4 Оплата труда работников предприятия

Тема 7 Производственно-экономические связи аграрных предприятий с организациями других сфер АПК

- 7.1 Организация материально-технического обеспечения аграрных предприятий
- 7.2 Организация производственного обслуживания аграрных предприятий
- 7.3 Организация хранения и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
- 7.4 Организация реализации продукции аграрными предприятиями

Тема 8 Организация планирования на предприятиях АПК

- 8.1 Система планов на предприятии АПК
- 8.2 Производственная программа и производственная мощность предприятия АПК
- 8.3 Продукция предприятия, ее качество и конкурентоспособность
- 8.4 Ценообразование на предприятиях АПК

Тема 9 Научно-технологический потенциал предприятия АПК

- 9.1 Научно-технический потенциал предприятия и его оценка
- 9.2 Технологическая подготовка производства
- 9.3 Инвестиции и их роль в деятельности предприятия АПК
- 9.4 Эффективность инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений

Тема 10 Эффективность деятельности предприятий АПК

- 10.1 Издержки производства и себестоимость продукции предприятия АПК
- 10.2 Доход, прибыль и рентабельность деятельности предприятия АПК
- 10.3 Диагностика финансового состояния предприятия
- 10.4 Прогнозирование банкротства предприятия АПК

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Место и роль предприятий АПК в решении проблемы продовольственной безопасности.
2. Предприятия АПК в условиях плановой экономики: позитивные и негативные стороны.
3. Предприятия АПК в условиях рыночной экономики: позитивные и негативные стороны.
4. Формы собственности предприятий и особенности их функционирования в АПК.
5. Нормативно-правовая составляющая деятельности предприятия как хозяйствующего субъекта.
6. Методы воздействия государства на предпринимательскую деятельность.
7. Типы предприятий АПК.
8. Роль малого бизнеса в развитии АПК.
9. Особенности индивидуального предпринимательства в аграрном секторе.
10. Юридические лица в АПК и их классификация.
11. Организационно-правовые формы хозяйствования юридических лиц.
12. Особенности государственных и муниципальных унитарных предприятий АПК.
13. Возможности использования основных типов производства в различных отраслях экономики.
14. Организационное проектирование и его основные этапы.
15. Типы производства и их влияние на организационную структуру предприятия АПК.
16. Организация производственного процесса на предприятии.
17. Формы организации производства на предприятиях АПК и основные направления их совершенствования.
18. Отраслевые особенности установления оптимальных размеров производства.
19. Стандартизация и унификация продукции предприятия АПК как предпосылки специализации производства.
20. Отраслевые особенности кооперирования производства.
21. Специфика развития комбинирования в различных отраслях.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1.

1. Структура национальной экономики.
2. Производственный процесс на предприятиях АПК.
3. Статические и динамические методы оценки инвестиций.

Вариант 2.

1. Инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений.
2. Сельское хозяйство – основное звено АПК.
3. Основные фонды предприятия: состав, структура, оценка.

Тестовые задания (приведены примеры)

1. Предприятие является _____ системой:
 - а) технической;
 - б) социально-экономической;
 - в) природной;
 - г) идеальной.

2. Предприятие как социально-экономическая система является системой _____:

- а) закрытой;
- б) открытой;
- в) устойчивой;
- г) изменчивой.

3. Взаимодействие внешней среды и предприятия характеризуется _____ процессами:

- а) интенсивными;
- б) стабилизирующими;
- в) обменными;
- г) взаимодополняющими.

4. Предприятие – это:

- а) имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности;
- б) трудовой коллектив, способный производить продукцию (работы, услуги);
- в) хозяйственная единица, обладающая определенной законом экономической и административной самостоятельностью, т.е. правами юридического лица, организационно-технологическим, экономическим и социальным единством, обусловленным общностью целей деятельности: производством и реализацией товаров, работ, услуг и получением прибыли.

5. Минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия, отрасли достигают своей основной цели:

- а) полной занятости работников;
- б) повышение урожайности и продуктивности;
- в) удовлетворение потребностей населения в продуктах питания;
- г) получение прибыли;
- д) укрепление конкурентных позиций на рынках;
- е) инновационного развития.

6. Предприятию важно, сознавать себя в конкретной отрасли, чтобы лучше:

- а) улавливать требования потребителей;
- б) изучать поведение конкурентов;

7. Внутренняя среда предприятия — это:

- а) совокупность условий и организаций, оказывающих воздействие на внутреннюю деятельность фирмы;
- б) совокупность целей, структуры, задач, технологий и людей;
- в) совокупность условий и организаций, непосредственно связанных или непосредственно воздействующих на деятельность данной конкретной организации.

8. Внешняя среда предприятия — это:

- а) совокупность факторов окружающей среды, которые могут воздействовать на деятельность фирмы;
- б) совокупность условий и организаций, оказывающих воздействие на деятельность фирмы;
- в) совокупность целей, структуры, задач, технологии и людей.

9. Деловая среда предприятия — это:

- а) совокупность целей, структуры, задач, технологии и людей;
- б) совокупность условий и организаций, непосредственно связанных или непосредственно воздействующих на деятельность данной конкретной организации;
- в) совокупность факторов окружающей среды, которые могут воздействовать на деятельность фирмы.

10. Взаимодействие внешней среды и предприятия характеризуется _____ процессами.

- а) интенсивными;
- б) стабилизирующими;
- в) обменными;
- г) взаимодополняющими.

11. Адаптация как свойство предприятия (организации):

- а) приспособленность внутренней среды к изменению налогового законодательства;
- б) способность предприятия изменить стратегическую модель развития при неблагоприятной конъюнктуре рынка;
- в) способность предприятия гибко реагировать на изменения во внешней среде.

12. Обменные процессы между внешней средой и предприятием характеризуются _____.

- а) неравновесностью;
- б) стабильностью;
- в) однонаправленностью;
- г) монотонностью.

13. К признакам предприятия не относятся:

- а) высокая оборачиваемость капитала;
- б) организационное единство;
- в) обособленность имущества;
- г) оперативно-хозяйственная и экономическая самостоятельность.

14. Функции управления предприятием:

- а) управление кадровым составом;
- б) управление привлечением инвестиций;
- в) планирование, организация, мотивация, контроль;
- г) управление технологическим режимом производства продукции.

15. Экономическими рычагами государственного регулирования АПК в условиях рынка являются:

- а) квоты на производство и импорт продовольствий;
- б) централизованная система планирования;
- в) налоги, кредит, бюджет, страхование.

16. Персонал, средства производства, информация и деньги – это _____ среда предприятия.

- а) внешняя;
- б) внутренняя.

17. Потребители продукции, поставщики производственных компонентов, а также государственные органы и население, живущее в окрестностях предприятия – это _____ среда предприятия.

- а) внешняя;
- б) внутренняя.

18. Факторы, определяющие формирование предприятия:

- а) внешняя среда;
- б) внутренняя среда;
- в) капитал предприятия;
- г) цели предприятия;
- д) всё перечисленное.

19. Деятельность предприятия, при которой оно могло бы в любой момент времени расплатиться по своим долгам или собственными средствами, или путем отсрочки, или за счет получения кредита – это принцип _____ управления предприятием.

- а) экономичности;
- б) финансовой устойчивости;
- в) прибыльности.

20. Сложность внутренней среды предприятия определяется:

- а) масштабами производства;
- б) сложностью управления;
- в) особенностями сбыта;
- г) структурой кадров.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Вопросы к зачету

1. Производительность труда.
2. Организация труда в фирме (предприятии).
3. Формы и системы оплаты труда.
4. Формы организации производства.
5. Организационная структура управления фирмой (предприятием).
6. Инфраструктура фирмы (предприятия).
7. Управление качеством продукции.
8. Сертификация продукции.
9. Конкурентоспособность фирмы и ее продукции.
10. Понятие инноваций и их роль в развитии фирмы (предприятия).
11. Инновационная деятельность фирмы (предприятия).
12. Сущность и содержание подготовки нового производства.
13. Инвестиционная деятельность фирмы (предприятия).
14. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
15. Информационные системы управления фирмой (предприятием).
16. Корпоративные информационные системы.

Практические задания для проведения зачета

Задача 1. Определите показатели вооруженности труда основными средствами при условии, что на предприятии работают 187 чел., энергетические мощности составляют 42000 л.с., фондоотдача по чистому доходу равна 1,12 руб., стоимость валовой продукции составляет 111520 тыс. руб., а затраты на производство сельскохозяйственной продукции – 98350 тыс. руб.

Задача 2. Определить критический объем продаж в стоимостном выражении, срок окупаемости постоянных затрат и рентабельность продаж при условии, что реализовано 2250 ед. товара по цене 225 руб. за единицу, маржинальный доход составил 177187 руб., постоянные затраты – 74137 руб.

Задача 3. В сельскохозяйственном производственном кооперативе произведено 4220 ц молока и получено 88 голов приплода. Затраты на содержание и искусственное осеменение составили 4 880,1 тыс. руб., в том числе на побочную продукцию 344,1 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц молока и 1 головы приплода СПК.

Компетенция: способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2).

Вопросы к зачету

1. Предмет, метод и содержание курса «Экономика и организация предприятий АПК».
2. Структура национальной экономики.
3. Структурная перестройка экономики России.
4. Фирма (предприятие) и предпринимательство.
5. Типы фирм (предприятий).
6. Объединения фирм (предприятий).
7. Жизненный цикл фирмы (предприятия).
8. Производственная структура фирмы (предприятия).
9. Производственный процесс и принципы его организации. Типы производства.
10. Методы организации производственного процесса.
11. Прогнозирование работы фирмы (предприятия).
12. Бизнес-план.
13. Разработка и выполнение производственной программы.
14. Производственные мощности фирмы (предприятия).
15. Понятие и показатели качества продукции.
16. Государственные и международные стандарты и системы качества.

Практические задания для проведения зачета

Задача 1, Определите сумму амортизационных отчислений на третий и четвертый годы использования основных средств кумулятивным методом (метод суммы чисел) при условии: первоначальная стоимость основных средств – 2840 тыс. руб., срок полезного использования объекта – 5 лет.

Задача 2. Сельхозорганизация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определить фондорентабельность и рентабельность продукции при условии, что фондоотдача составила 1,23 руб.

Задача 3. Сельхозорганизация реализовала продукцию на сумму 98 000 тыс. руб., полная себестоимость при этом составила 89 856 тыс. руб. Определить норму прибыли организации при условии, что продолжительность оборота оборотных средств составила 285 дней, а фондоотдача по выручке от реализации 1,23 руб.

Компетенция: способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования (ПК-10).

Вопросы к зачету

1. Имущество фирмы (предприятия).
2. Капитал и ресурсы фирмы (предприятия).
3. Сущность и состав основных средств.
4. Учет и оценка основных средств.
5. Износ и амортизация основных средств.
6. Показатели использования основных средств.
7. Состав и структура оборотных средств.
8. Нормирование оборотных средств.
9. Показатели использования оборотных средств.
10. Состав и структура кадров (персонала) фирмы.

Практические задания для проведения зачета

Задача 1. В фермерском хозяйстве к моменту отъема поросят их вес составил 6 ц. Масса приплода – 0,9 ц. Общая сумма затрат на содержание основного стада равна 130245 руб. Стоимость побочной продукции – 10419 руб. Определить себестоимость 1 ц живой массы поросят на момент отъема.

Задача 2. Валовое производство озимой пшеницы составило 278133 ц, соломы 202953 ц, а затраты труда на их уборку 150 тыс. чел.-ч. Рассчитать производительность труда и трудоемкость на производстве озимой пшеницы. Примечание: для перевода продукции в основную 1 ц зерна принимается за 1, а 1 ц соломы – за 0,08.

Задача 3. Рассчитать производительность труда в натуральном и денежном выражении на молочно-товарной ферме. поголовье дойного стада 800 голов, удой на 1 корову 3600 кг за год. Белковость молока – 3,05%, жирность 3,6%. Цена реализации 1 ц кондиционного молока 1344 руб. Количество работников 12 человек. Один работник отрабатывает за год в среднем 1886 чел.-ч.

Компетенция: способен участвовать в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве (ПК-12).

Вопросы к зачету

1. Сущность и классификация издержек.
2. Себестоимость продукции.
3. Основные направления снижения издержек производства.
4. Ценовая политика фирмы (предприятия).
5. Методы расчета цены.
6. Особенности ценообразования при различных моделях рынка.
7. Прибыль предприятия, ее сущность и формирование.

8. Распределение прибыли.
9. Факторы, влияющие на величину прибыли.
10. Рентабельность работы фирмы (предприятия).
11. Сущность и показатели эффективности деятельности фирмы (предприятия).
12. Бухгалтерский баланс фирмы (предприятия).
13. Анализ финансового состояния фирмы (предприятия).
14. Сущность и типы стратегий.
15. Выбор стратегии деятельности.
16. Функциональные стратегии.
17. Сущность и принципы планирования.
18. Виды планирования.

Практические задания для проведения зачета

Задача 1. Определить критический объем продаж в натуральном выражении, срок окупаемости постоянных затрат и рентабельность продаж при условии, что реализовано 2250 ед. товара по цене 225 руб. за единицу, маржинальный доход составил 177187 руб., постоянные затраты – 74137 руб.

Задача 2. В сельскохозяйственном производственном кооперативе произведено 4220 ц молока и получено 92 головы приплода. Затраты на содержание и искусственное осеменение составили 4 880,1 тыс. руб., в том числе на побочную продукцию 344,1 тыс. руб. Определить себестоимость 1 ц молока и 1 головы приплода СПК.

Задача 3. В фермерском хозяйстве получено 12 ц прироста живой массы овец и 3 ц шерсти. Производственные затраты в овцеводстве составили 178764 руб. Определить себестоимость 1 ц прироста живой массы и 1 ц шерсти, при условии, что цена реализации прироста ж.м. составила 15617 руб./ц, а шерсти – 5440 руб./ц.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценивания знаний при устном опросе

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или обучающийся отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценивания реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки «*зачтено*» и «*незачтено*» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «*зачтено*» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «*незачтено*» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее про-

фессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014538-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1877378>

2. Леонова, Л. А. Организация сельскохозяйственного производства. Альбом наглядных пособий : учебное пособие / Л. А. Леонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-0641-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210128>

3. Организация производства на предприятиях : учебное пособие для бакалавров / составители О. П. Смирнова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4497-1368-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115097.html>

Дополнительная учебная литература

1. Нечаев, В. И. Экономика предприятий АПК : учебное пособие / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0967-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210494>

2. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106>

3. Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водяников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова [и др.] ; под редакцией В. Т. Водяникова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168806>

4. Кондратьева, И. В. Экономика предприятия : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-7254-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156924>

5. Кондратьева, И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6593-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149316>

9 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	Znaniy.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>;
3. Журнал «Экономика региона» http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/;
4. Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>;
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
6. Информационный сайт GAAP.RU, содержащий методические материалы по финансовому, управленческому учету, аудиту в России и в соответствии с МСФО – <http://gaap.ru> и др.
7. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
8. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU;
9. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>
10. Полпред (www.polpred.com)
11. Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>;
12. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>;

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Яковлев В. Б. Практикум по общей теории статистики: Учебное пособие/Яковлев В.Б., Яковлева О.А. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 382 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-011272-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518803>
2. Иванов Ю. Г. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум: Учебное пособие / Иванов Ю.Г., Филонов Р.Ф., Мурусидзе Д.Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011150-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514778>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен до-
-------	--	--	---

			говор)
1	2	3	4
1	Экономика и организация предприятий АПК	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.