МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет

имени И. Т. Трубилина»

Юридический факультет

Кафедра уголовного права

В.П. Алехин

**АКТУАЛЬНЫЕ**

**Проблемы квалификации преступлений**

**Методические указания**

для организации самостоятельной работы обучающихся

 по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Теория и практика расследования преступлений»

Краснодар

КубГАУ

2021

*Составитель: Алехин В.П.*

 Проблемы квалификации преступлений: методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Теория и практика расследования преступлений» / сост. В.П. Алехин – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 41 с.

 Методические рекомендации рассчитаны на учащихся и преподавателей учебных заведений юридического профиля и используются на практических занятиях в целях изучения проблем квалификации преступлений.

 Предназначены для обучающихся по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено и одобрено методической комиссией юридического факультета Кубанского госагроуниверситета, протокол № 8 от 17.05.2021.

Председатель

методической комиссии А. А. Сапфирова

|  |
| --- |
| ©Алехин В.П., составление, 2021© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», 2021 |
|  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Целью освоения дисциплины «Проблемы квалификации преступлений» является формирование у обучающихся представлений, о проблемах, возникающих при квалификации преступлений, а также выработку способов разрешение данных проблем. Но и самой главной целью является выработка навыков у обучающихся правильной квалификации деяний.

Задачи дисциплины:

формирование у будущих юристов твердых теоретических знаний и практических навыков по квалификации преступлений;

 подго­товка и представлению правовой информации сотрудниками специальных структур правоохранительных органов следователям, судьям для выработки, обоснования и принятия решений в квалификации конкретного преступления;

приобретение систематизированных знаний в области определения основания уголовной ответственности и квалификации преступлений;

формирование способности давать грамотную уголовно-правовую характеристику указанных деяний по их основным признакам;

ознакомление с действующей в правоохранительных органах и судах практикой применения норм Уголовного кодекса.

Традиционной формой практических занятий в учебном процессе по большинству дисциплин на юридическом факультете является семинар (за исключением, очевидно, лишь такого предмета, как криминалистика, где сама .логика предмета почти не позволяет использовать семинар в чистом виде). Эта форма дает возможность преподавателю поэтапно оценивать усвоение студентами учебного материала, обсуждать с ними наиболее сложные и значимые темы учебной программы. Семинар остается универсальной и эффективной системой обучения.

Однако, одновременно с теоретической подготовкой будущие юристы в ходе учебы должны приобретать многочисленные практические навыки. Важная роль в их выработке принадлежит всем видам учебной практики. Но очевидно, что и в ходе аудиторных занятий студенты должны получать практические навыки. Дело не только в том, что после получения диплома и начала практической работы по специальности выпускник юридического факультета с хорошими практическими навыками быстрее освоит свои профессиональные обязанности. Главное, пожалуй, состоит в том, что уже в ходе учебы, столкнувшись с трудностями участия в судебном процессе, составления текста юридического документа и т.п., он почувствует необходимость получения устойчивых знаний по специальности.

В последнее время в учебный процесс входят так называемые активные формы проведения аудиторных занятий. При их использовании студенты под руководством преподавателя инсценируют гражданский

или уголовный процесс, проводят переговоры по заключению контракта и т.п. Опыт проведения занятий с использованием активных форм на юридических факультетах есть, и преподаватели, и студенты оценивают его положительно.

Кафедра определяет темы практических занятий, по которым осуществляются их активные формы. Практической базой занятий являются материалы следственной, судебной и иной практики деятельности правоохранительных органов (органов прокуратуры, МВД, судов Краснодарского края, арбитражных судов (региональных и федерального), опубликованной практики Верховного Суда РФ и др.).

На основе решения кафедры в приложении к календарно-тематическому плану но дисциплине или прямо в плане делается отметка об активной форме практических занятий по определенным темам.

 Наиболее целесообразными активными формами проведения практических занятий по теоретическим курсам могут быть рекомендованы следующие:

1. Составление документов.
2. Ролевая («деловая») игра.
3. Разбор конкретных ситуаций (кейсов)на основе сообщаемой фабулы.
4. Комментирование.

5. Изучение процессуального или иного документа.

 Для каждого занятия можно выделить подготовительную стадию. На предыдущем занятии, преподаватель ставит задачу студентам на подготовку, при необходимости делит учебную группу на подгруппы и распределяет роли среди студентов.

Продолжительность каждого занятия является обычной, составляет 80 минут.

 На начальной стадии занятия (ее продолжительность до 10 минут) руководитель проверяет готовность студентов, объявляет цели занятия, дает или напоминает фабулу и предварительные условия, при необходимости проводит краткое инструктирование.

По команде руководителя участники занятия (ролевой игры, составления документов и др.) приступают к основной части (ее продолжительность 60 минут). Занятие считается проведенным успешно, а его цели достигнутыми, если все студенты активно участвовали в занятии, показали при этом достаточную подготовку и в ходе занятия выполнена поставленная задача (заключен контракт, проведены арбитражное рассмотрение или комментирование нормативного акта). Если занятие проводится с распределением ролей и на каждую роль назначены несколько студентов, то по ходу занятия студенты самостоятельно или по указанию руководителя заменяют один другого. Студенты должны самостоятельно решать задачи занятия. Преподаватель может вмешиваться в его ход лишь в исключительных случаях, когда занятие выходит за пределы сценария. Руководитель не должен препятствовать принятию участниками ошибочных решений. Он может использовать их при анализе занятия и подведении его итогов.

 На заключительной стадии занятия (до 10 минут) проводится его критический анализ. Целесообразно дать возможность обменяться мнениями студентам и оценить отдельные элементы и занятие в целом. Общий анализ делает руководитель, В анализе могут содержаться выводы по таким вопросам: решена ли главная задача, удалось ли провести занятие в соответствии с его планом и сценарием, какой результат достигнут по формированию практических навыков, указанных как дели занятия; была ли домашняя подготовка участников продуктивной; что можно оценить как неудачу, какие пробелы и неточности содержит разработанный юридический документ, решение суда и т.п., над какими вопросами но теме проведенного занятия студентам необходимо работать самостоятельно, как развивать необходимые навыки.

Краткая характеристика активных форм практических (семинарских) занятий.

 **1. Составление документов.** Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях.

В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам:

- требований к форме документа, соответствие закону;

требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала;

обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа.

При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу, проект контракта, текст оферты, и др.), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела.

1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп.

2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств).

3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводя итоги.

Можно проводить занятие и без деления на подгруппы.

**2. Ролевая игра.** Это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа.

Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (заключение контракта, проведение судебного заседания и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается.

В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (финансовый менеджер, адвокат, и т.д.). учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов.

В игре должна быть выполнена основная задача (согласованы условия контракта, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.).

На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.

**3. Разбор конкретных ситуаций (кейсов) на основе сообщаемой фабулы.** Рекомендуемый порядок решения кейсов. Преподаватель заранее, как правило, за 1-2 недели, сообщает фабулу (из судебной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарском занятии. Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию. Учебная группа может разбиваться на мини-группы.

Аспиранты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Подготовка аспирантов к занятию включает в себя:

- изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации;

- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;

- подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы;

- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой.

1. ВИДЫСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»\*

| **№****п/п** № | **Темы дисциплины** |
| --- | --- |
| **Виды самостоятельной работы[[1]](#footnote-2)** |
| 11. | **Квалификация преступлений.**1.Понятие квалификации преступлений. 2.Предпосылки, усло­вия и виды квалификации преступлений.3.Значение квалификации преступлений. | 1. Подготовка к устному опросу
2. Рефераты

3.Письменное решение задач |
| 22. | **Процесс квалификации преступлений**1. Понятие процесса квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений.
3. Принципы квалификации преступлений.
4. Последовательность процесса квалификации преступлений.
 | 1. Подготовка к устному опросу
2. Рефераты

3.Письменное решение задач |
| 33. | Состав преступления и квалификация преступлений1. Значение объекта преступления для квалификации деяния.
2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.
3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния.
4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния.
5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.
 | 1. Подготовка к устному опросу
2. Рефераты

3.Письменное решение задач |
| 44. | **Предпосылки, усло­вия и виды квалификации преступлений.**1. Легальная квалификация.
2. Доктринальная квалификация.
3. Неофициальная квалификация.
 | 1. Подготовка к устному опросу
2. Рефераты

3.Письменное решение задач |
| 55. | **Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений.**1. Задача, в кᴏᴛᴏᴩой не определены как условия, так и результат.2. Задача, возможный результат кᴏᴛᴏᴩой неизвестен, но условия четко определены.    3. Задача, условия    и    результат    кᴏᴛᴏᴩой    хорошо определены. | 1. Подготовка к устному опросу
2. Рефераты

3.Письменное решение задач |
| 66. | **Поиск право­вой нормы в процессе квалификации.** 1. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.
2. Выявление всех возможных конструкций, кᴏᴛᴏᴩым ϲᴏᴏᴛʙеᴛϲᴛʙует имеющийся фактический материал.
3. Выявлению группы смежных составов преступлений, кᴏᴛᴏᴩые ϲᴏᴏᴛʙеᴛϲᴛʙуют фактическим признакам, установленным по материалам дела.
4. Выбор из ϶ᴛᴏй группы одного состава, признаки кᴏᴛᴏᴩого ϲᴏᴏᴛʙеᴛϲᴛʙуют содеянному.
 | 1. Подготовка к устному опросу
2. Рефераты

3.Письменное решение задач |
| 77. | **Этапы квалификации преступлений.**1. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния.
2. Возбуждение уголовного дела.
3. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения.
4. Судебное разбирательство. Вынесение приговора.
5. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.
 | 1. Подготовка к устному опросу
2. Рефераты

3.Письменное решение задач |
| 88. | **Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса.**1. Возбуждение уголовного дела.
2. Предъявление обвинения.
3. Составление обвинительного заключения, обвинительного акта.
4. Судебное следствие.
 | 1. Подготовка к устному опросу
2. Рефераты

3.Письменное решение задач |
| 99. | **Конструк­ция состава и ее влияние на квалификацию.**1. Основные составы.
2. Квалифицированные.
3. Привилегированные.
4. Простые и сложные составы.
5. Альтернативные и неальтернативные составы.
 | 1. Рефераты
 |
| 10. | **Квалификация преступлений с уче­том объекта и предмета преступления**1. Значение объекта преступления.
2. Значение предмета преступления.
 | 1. Рефераты
 |
| 111. | **Квалификация преступлений с учетом объективной стороны.**1. Основные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию
2. Факультативные признаки объективной стороны.
 | 1. Рефераты
 |
| 112. | **Квалификация преступлений с учетом субъективной стороны.**1. Значение субъективной стороны при квалификации преступлений.
2. Влияние факультативных признаков субъективной стороны при квалификации.
 | 1. Рефераты
 |
| 113. | **Квалификация преступлений с учетом субъекта преступления.**1. Оценка признаков субъекта преступления при квалификации.
2. Значение возраста субъекта при квалификации.
3. Значение вменяемости при квалификации.
 | 1. Рефераты
 |
| 114. | **Проблемы, возникающие при квалификации преступлений.**1. Проблемы правильного сбора фактических данных.
2. Проблемы выбора уголовно-правовой нормы.
3. Проблемы анализа и оценки и соотношения всех фактических и юридических признаков состава преступления.
 | 1. Рефераты
 |
| 115. | **Конкуренция уголовно-правовых норм.**1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Виды конкуренции уго­ловно-правовых норм.
3. Конкуренция общей и специальной норм.
4. Конкуренция части и целого.
5. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого.
6. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм.
7. Устране­ние конкуренции уголовно-правовых норм.
 | 1. Подготовка к устному опросу
2. Рефераты

3.Письменное решение задач |
|  | Экзамен | 36 |
|  | Итого | **105** |

\* Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий год.

1. **ТРЕБОВАНИЯК ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2.1 Подготовка к устному опросу**

Устный опрос – метод (форма) учебной работы, который позволяет оценить знания и кругозор обучающихся, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Устные опросы проводятся на каждом практическом (семинарском) занятии, с целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы. Основные вопросы для опроса доводятся до сведения учащихся на предыдущем практическом (семинарском) занятии.

**2.2 Подготовка реферата**

Рефераты (доклады). Реферат ⎯ это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему.

Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: выбор или формулировка темы; подбор и изучение литературы по теме; составление плана реферата, который раскрывает тему; написание реферата и его оформление. В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи.

Доклад — это развернутое изложение какой-либо темы, сделанное устно в публичном выступлении. Целью доклада является формирование научно-исследовательских навыков и умений у учащихся, способствование овладению методами научного познания, научиться критически мыслить. Здесь главной составляющей будет считаться выступление на публике. Этапы подготовки доклада соответствуют этапам подготовки реферата. Структура доклада отличается от структуры реферата.

Структура доклада: вступление (указываются тема, актуальность, цель, проблематика доклада, а также краткий обзор библиографического списка литературы по изученной теме); основная часть (включает в себя логичное и последовательное изложение материала); заключение (подводятся итоги, формулируются выводы и обобщения, подчеркивается значение этой проблематики в современном обществе, выделяются основные проблемы и пути их решения). Немаловажной частью здесь будут различные приложения: схемы, таблицы, иллюстрации и др.

В то время как доклад является конкретным изложением, реферат представляет собой обобщение информации. Реферат может быть основан на одном или нескольких источниках, которые освещаются в реферате в виде обобщения материала источников. При этом реферат подразумевает обязательное наличие нескольких точек зрения на поставленный в реферате вопрос. На основании этих точек зрения должен быть сделан собственный вывод. Доклад предполагает конкретный развернутый ответ на заданную тему, обычно основан на одной точке зрения. При этом доклад делается как выступление, а реферат обычно предоставляют в письменной форме. Исключение составляет выступления с рефератами на семинарах.

**2.3 Подготовка к тестированию**

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся.

Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

**2.4 Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

Кейс-задание – это техника обучения, использующая описание реальных правовых проблемных ситуаций. При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией.

Суть его заключается в том, что преподаватель предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения. Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

**2.5 Подготовка к контрольным работам**

Контрольные работы. Контрольная работа предполагает выполнение письменной работы, комплексно раскрывающей содержание ключевых тем и проблем дисциплины. Выполнение заданий является обязательным условием программы прохождения дисциплины. Контрольную работу, выполненную по одному из указанных вариантов, необходимо подготовить и сдать на кафедру до начала соответствующей сессии (для обучающихся на заочной форме обучения). Своевременно сданная и зачтенная контрольная работа является допуском к сдаче зачета или экзамена.

**2.5 Подготовка к зачету**

Зачет **–** заключительный контроль по курсу, в процессе которого подводятся результаты изучения дисциплины. Процедура зачета предполагает заключительное собеседование без вручения специальных билетов. Обучающийся не имеет права пользоваться какими-либо вспомогательными средствами. На столе обучающегося в момент проведения зачета могут присутствовать исключительно ручка, лист бумаги, зачетная книжка.

1. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1. Квалификация преступлений**

1.Понятие квалификации преступлений.

2.Предпосылки, усло­вия и виды квалификации преступлений.

3.Значение квалификации преступлений.

**1.Подготовка к устному опросу**

*Вопросы для подготовки:*

1. Понятие квалификации преступлений.

2.Предпосылки, усло­вия и виды квалификации преступлений.

3.Значение квалификации преступлений.

**2. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. История развития квалификации преступлений в Российском уголовном праве.

2. Значение квалификации преступлений для общества.

3. Разновидности квалификации преступлений.

**3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

*Кейс №1*

Б. был осужден за совершение следующих преступлений:

1) за кражу, причинившую значительный ущерб гражданину, по п. «в» ч.2 ст. 158 УК РФ на три года лишения свободы со штрафом в размере месячного дохода;

2) за мошенничество по ч.2 ст. 159 УК РФ на четыре года лишения свободы со штрафом в размере 350 тыс. руб.

Определите окончательное назначение наказания.

*Кейс №2*

Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

*Кейс №3*

Горбунов совместно с несовершеннолетним Лещенко, угрожая топором, напал на престарелого К. с целью завладения его имуществом. Встретив активное сопротивление, Горбунов нанес топором удар по голове потерпевшему, причинив таким образом черепно-мозговую травму. Похитив деньги, преступники скрылись с места преступления. На следующий день потерпевший скончался в больнице от полученной травмы. Имеется ли в действиях Горбунова множественность преступлений? Какой вид совокупности присутствует в его действиях? Изменится ли Ваше решение, если будет известно, что Лещенко являлся совершеннолетним? Как вы оцениваете действия Лещенко с точки зрения учения о множественности преступлений?

*Кейс №4*

Определите виды составов преступлений, предусмотренных ст. 116 УК РФ, по их структуре, конструкции объективной стороны и степени общественной опасности. Укажите объективные и субъективные признаки этих составов.

**Тема 2.Процесс квалификации преступлений**

1. Понятие процесса квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений.
3. Принципы квалификации преступлений.
4. Последовательность процесса квалификации преступлений.

**1.Подготовка к устному опросу**

*Вопросы для подготовки:*

1. Понятие процесса квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений.
3. Принципы квалификации преступлений.
4. Последовательность процесса квалификации преступлений.

**2. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Процесс квалификации преступлений.

2. Принципы квалификации преступлений по Российскому уголовному праву.

**3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

*Кейс №1*

Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Какое решение должен принять судья?

*Кейс №2*

Ельцов и Мухаметшин осуждены за кражу имущества граждан по предварительному сговору группой лиц. Преступление было совершено при следующих обстоятельствах. Ельцов и Мухаметшин ночью приехали на автомашине на неорганизованную стоянку автотранспорта, где Мухаметшин вышел из автомобиля, а Ельцов стал наблюдать за окружающей обстановкой. Подойдя к автомашине «Жигули», Мухаметшин вскрыл багажник и вынул запасное колесо, но здесь же вместе с Ельцовым был задержан.

Оцените правильность принятого судом решения.

Могут ли распределятся роли при совершении преступления группой лиц по предварительному сговору?

*Кейс №3*

Неваева, главный бухгалтер сети магазинов, получавшая заработнyю плату 120 тыс. руб. в месяц, задержана при попытке украсть в магазине самообслуживания мужской одеколон стоимостью 1 200 руб. В ходе расследования в квартире Неваевой обнаружено 8 флаконов такого же одеколона, которые были спрятаны в бачке унитаза. Неваева пояснила, что украла эти флаконы в разных магазинах подконтрольной ей сети. Установлено, что Неваева страдает расстройством влечений клептоманией. Клептомания не исключает ее вменяемости, но лишает ее способности в полной мере руководить своими действиями.
Каковы уголовно-правовые последствия содеянного?

*Кейс №4*

Широков, находясь в состоянии наркотического опьянения, из окна своей квартиры открыл беспорядочную стрельбу дробью из охотничьего ружья по проходившим мимо его дома людям. В результате одному мужчине был причинен тяжкий вред здоровью, а двум женщинам — легкий вред здоровью. Органы следствия предъявили Широкову обвинение в покушении на убийство общеопасным способом. Правильно ли квалифицированы действия Широкова?

*Кейс №5*

Вощин и Феклистов напали на потерпевшую, повалили ее на землю. При этом Феклистов обыскал ее, а Вощин сорвал с руки часы, и оба убежали. В суде действия Вощина и Феклистова были квалифицированы по эпизоду нападения на потерпевшую как покушение на изнасилование, а действия Вощина дополнительно квалифицированы как грабеж. После рассмотрения материалов дела судом вышестоящей инстанции было установлено, что они напали на потерпевшую не с целью изнасилования, а с целью грабежа.

Что такое групповая форма соучастия и каковы ее разновидности?

 Кто признается исполнителем преступления?

**Тема 3. Состав преступления и квалификация преступлений**

1. Значение объекта преступления для квалификации деяния.
2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.
3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния.
4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния.
5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.

**1.Подготовка к устному опросу**

*Вопросы для подготовки:*

1. Значение объекта преступления для квалификации деяния.
2. Значение объективной стороны для квалификации деяния.
3. Значение субъекта преступления для квалификации деяния.
4. Значение субъективной стороны для квалификации деяния.
5. Значение факультативных признаков состава преступления для квалификации деяния.

**2. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Значение объективной стороны для правильной квалификации деяния.
2. Значение субъекта преступления для квалификации.
3. Значение субъективных признаков для квалификации.

**3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

*Кейс №1*

Перов обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на время пистолет, который был у Никонова по характеру работы, для того чтобы пристрелить свою собаку, страдающую, по его мнению, бешенством. Получив пистолет, Перов выстрелом из него убил Ленькова, с которым находился в неприязненных отношениях.

*Кейс №2*

Соловьев похитил из сумки Спиридоновой извещение о почтовом переводе и паспорт. Затем, он попросил свою знакомую Филатову получить по переводу деньги, после чего они их потратили, а паспорт Соловьев выбросил.

*Кейс №3*

Бывший работник отдела кадров областной больницы Бубенцов, не имея медицинского образования, стал оказывать платную медицинскую помощь на дому. Он ставил диагнозы, выписывал рецепты (печать для рецептов была изготовлена им самим), лечил отварами из трав, пользуясь справочной медицинской литературой и советами знакомых врачей. Состояние ни одного из пациентов не ухудшилось, а некоторые почувствовали улучшение.

*Кейс №4*

Милявская некоторое время имела интимные отношения с Лавровым. Желая, чтобы Лавров ушел из своей семьи, она сказала ему, что беременна. Лавров решил ее убить. Выбрав удобное время и место, в сквере, Лавров нанес Милявской удар палкой в голову, от которого потерпевшая скончалась. Вскрытие показало, что Милявская не была беременной.

*Кейс №5*

В процессе распития спиртных напитков между Елкиным и Брилевым возникла ссора. Елкин, будучи физически сильнее Брилева, нанес последнему множественные удары ногами и руками по голове и телу. Рядом спал находившийся в состоянии сильного алкогольного опьянения Малинин, который неожиданно встал и нанес Брилеву семь ударов ножом в область шивота. Елкин вновь нанес Брилеву несколько ударов рукой по голове, в то время как Малинин три раза ударил потерпевшего ножом в спину. От полученных колото-резаных ран Брилев скончался. Утром следующего дня Елкин и Малинин не помнили события происшедшего.

**Тема 4. Предпосылки, усло­вия и виды квалификации преступлений**

**1.Подготовка к устному опросу**

*Вопросы для подготовки:*

1. Легальная квалификация.
2. Доктринальная квалификация.

**2. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Виды квалификации преступлений.
2. Профессиональная квалификация.
3. Доктринальная квалификация.

**3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

*Кейс №1*

Влиятельные бизнесмены Кравчук и Безмолвный, не разделявшие политических взглядов губернатора и не желавшие мириться с кадровыми перестановками в руководстве региона, инсценировали дорожно-транспортное происшествие, в результате чего губернатор погиб.

*Кейс №2*

Акимов, узнав, что его жена обратилась в суд с заявлением о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка, желая освободиться от материальных затрат и отомстить жене, решил ребенка убить. Он задушил ребенка, затем облил его тело бензином и поджег.

*Кейс №3*

Вепрев, вооружившись двуствольным охотничьим ружьем, пришел к дому Косинова, с которым у него сложились неприязненные отношения. Вепрев постучал в окно и, когда в комнате загорелся свет, произвел выстрел через стекло, причинив Косинову легкий вред здоровью. В суде Вепрев показал, что стрелял в окно комнаты Косинова без цели убийства, так как хотел только лишь напугать последнего.

*Кейс №4*

Запивалов с утра употреблял спиртные напитки и к обеду находился в состоянии сильного алкогольного опьянения. Его сильно раздражал плачь 2-х летнего сына. Запивалов схватил сына и выбросил из окна. При падении мальчик ударился головой о цветочную клумбу, получив сотрясение головного мозга. В течение месяца сын Запивалова находился на излечении в больнице.

*Кейс №5*

Ленивых решила убить Долбилина с целью завладения долговой распиской на большую сумму денег, занятых у Долбилина ее мужем. Для реализации своих преступных намерений она привлекла Каширина, сказав последнему, что мотивом убийства является обида на оскорбление со стороны Долбилина. Каширин ночью задушил спящего Долбилина.

**Тема 5.Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений**

**1.Подготовка к устному опросу**

*Вопросы для подготовки:*

1. Задача, в кᴏᴛᴏᴩой не определены как условия, так и результат.

2. Задача, возможный результат кᴏᴛᴏᴩой неизвестен, но условия четко определены.

3. Задача, условия    и    результат    кᴏᴛᴏᴩой    хорошо определены.

**2. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Задачи стоящие перед квалификацией преступлений.

**3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

*Кейс №1*

Кирпичев, познакомившись с Зуевой, длительное время встречался с ней. Зуева, не желая встречаться с Кирпичевым, сказала ему об этом. Когда она находилась дома с двумя малолетними братьями, Кирпичев в состоянии алкогольного опьянения стал стучать и выламывать дверь ее квартиры, выкрикивая угрозы зарезать ее. Зуева звала на помощь, а затем взяла висевшее на стене охотничье ружье и дважды выстрелила в Кирпичева через дверь. Кирпичев был убит.

*Кейс №2*

Нигматулина, студентка выпускного курса медицинского университета, работавшая до поступления в университет медицинской сестрой в гинекологическом отделении, по настоятельной просьбе своей подруги Илюхиной сделала ей аборт у нее в квартире. От предложенных денег Нигматулина отказалась. Аборт прошел благополучно. Ранее Нигматулина за плату произвела аборт Терентьевой, в результате чего у нее наступило бесплодие.

*Кейс №3*

Врач-рентгенолог Федосеева за вознаграждение сделала аборт Анисимовой. Анисимова, после проведенной операции, находилась на стационарном лечении 2 месяца. Состояние здоровья потерпевшей было тяжелым, опасным для жизни. После проведения лечения Анисимова была выписана из больницы. Существенных последствий для ее здоровья как результата аборта не наступило.

*Кейс №4*

Главный врач родильного дома Федотов дал указание медицинскому персоналу использовать для переливания новорожденным необследованную кровь. Свое решение он мотивировал неотложной необходимостью проведения операций вследствие крайне тяжелого состояния здоровья новорожденных. В результате переливания крови врачом Бартоломеевым трое детей были инфицированы ВИЧ-инфекцией.

*Кейс №5*

Авиценнов знал о наличии у него болезни – «венерической лимфогранулемы». Тем не менее, он вступил в половую связь с Илюхиной, считая, что этот вид болезни передается в редких случаях. Через некоторое время у Илюхиной при медицинском обследовании были обнаружены признаки венерического заболевания.

**Тема 6. Поиск право­вой нормы в процессе квалификации**

**1.Подготовка к устному опросу**

*Вопросы для подготовки:*

1. Исчерпывающее установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления.
2. Выявление всех возможных конструкций, кᴏᴛᴏᴩым ϲᴏᴏᴛʙеᴛϲᴛʙует имеющийся фактический материал.
3. Выявлению группы смежных составов преступлений, кᴏᴛᴏᴩые ϲᴏᴏᴛʙеᴛϲᴛʙуют фактическим признакам, установленным по материалам дела.
4. Выбор из ϶ᴛᴏй группы одного состава, признаки кᴏᴛᴏᴩого ϲᴏᴏᴛʙеᴛϲᴛʙуют содеянному.

**2. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Сбор фактических данных и информации о событии преступления в процессе квалификации.
2. Поиск уголовно-правовой нормы в процессе квалификации.
3. Этапы квалификации преступлений по Российскому уголовному праву.
4. Этапы квалификации преступлений по Зарубежному уголовному законодательству.

**3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

*Кейс №1*

Арзамасцев несколько раз просил начальника ОАО «Российские электросети» Капустина устроить свою жену на работу. Капустин постоянно отказывал, мотивируя свое решение отсутствием вакантных мест. В очередной раз Арзамасцев пришел в служебный кабинет Капустина и после отказа, с криком «Убью!», нанес ему несколько ножевых ранений в живот. Подоспевшими рабочими действия Арзамасцева были пресечены. Здоровью Капустина был причинен тяжкий вред.

*Кейс №2*

Козлов, желая избавиться от жены, находящейся на восьмом месяце беременности, привел ее на набережную реки и сдавил шею руками. Когда жена потеряла сознание, он сбросил ее в воду. Убедившись, что тело жены течением затянуло под лед, он ушел. По заключению судебно-медицинской экспертизы причиной смерти явилась механическая асфиксия, вызванная заполнением органов дыхания потерпевшей водой.

*Кейс №3*

Юсупов на почве ревности нанес своей жене двенадцать колото-резанных ран в шею, грудь и спину. Он прекратил свои действия, когда сломался нож, и часть клинка осталась в ране. В процессе получения телесных повреждений Юсупова испытывала особые страдания, обусловленные способом и локализаций их причинения. Жизнь женщины была спасена благодаря своевременно оказанной медицинской помощи.

*Кейс №4*

Кирсанов и Полуэктов, прошедшие срочную службу, организовали группу для нападения на граждан. В группу вошли 17-летний Мишарин и 14-летний Волчемисов. В целях завладения огнестрельным оружием указанные лица выследили сотрудника милиции Петрова и нанесли ему в безлюдном месте восемь колотых ран в область груди и живота, несовместимых с жизнью. Петров скончался на месте. Пистолета при потерпевшем не было. Проходившая мимо Семыкина, увидела происшедшее. По настоятельному требованию Кирсанова Мишарин столкнул ее в колодец. При падении в колодец потерпевшая получила перелом позвоночника.

*Кейс №5*

Врачи приемного отделения городской больницы Михеев и Бекмурзин получили заказ от Краевского на трансплантат в виде почки человека. Для этой цели они стали подыскивать донора среди лиц, поступающих в приемное отделение после дорожно-транспортных происшествий. Однако, через некоторое время, Михеев и Бекмурзин отказались от задуманного по той причине, что заказчик не объявлялся.

**Тема 7. Этапы квалификации преступлений**

**1.Подготовка к устному опросу**

*Вопросы для подготовки:*

1. Выдвижения версий и гипотез относительно юридической оценки деяния.
2. Возбуждение уголовного дела.
3. Предъявление обвинения и составление обвинительного заключения.
4. Судебное разбирательство. Вынесение приговора.
5. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.

**2. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Возможность изменения квалификации в кассационном и надзорном порядке.

**3. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

*Кейс №1*

Отслужив около 10 месяцев, солдаты срочной службы Ялыгин и Федотов постоянно избивали новобранца Пенкина. Он неоднократно докладывал командованию о фактах избиения. Однако никаких мер принято не было. После очередного избиения Пенкин повесился в туалетной комнате.

*Кейс №2*

Бегущий к рейсовому автобусу Пирогов, поскользнувшись, рефлекторно взмахнул руками и случайно толкнул стоявшую у остановки Терентьеву, которая при падении ударилась головой о тротуарный бордюр и скончалась.

*Кейс №3*

К комбайнерам Катову и Золотову, работавшим в поле на уборке зерна, подъехали Ребец и Волошин и предложили продать им за 5 бутылок водки 10 мешков пшеницы. Посоветовавшись, Катов и Золотарев отсыпали им необходимое количество зерна, получив за это обещанное вознаграждение.

*Кейс №4*

Кассир городского комитета профсоюза медицинских работников Конькова и председатель горкома профсоюза Варкина совершили хищение общественных денег. Варкина выделяла врачам бесплатные путевки в санаторий. При этом, по договоренности с Коньковой они взимали с врачей тридцатипроцентную стоимость путевок, а деньги присваивали. Кроме этого, они выписывали премии и материальную помощь членам профсоюза, но деньги никому не выдавали. Конькова сама расписывалась за их получение. Изъятые суммы делила с Варкиной.

**Тема 8.Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса**

**1. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Предъявление обвинения.
3. Составление обвинительного заключения, обвинительного акта.
4. Судебное следствие.

**Тема 9.Конструк­ция состава и ее влияние на квалификацию**

**1. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Основные составы.
2. Квалифицированные.
3. Привилегированные.
4. Простые и сложные составы.
5. Альтернативные и неальтернативные составы.

**Тема 10.Квалификация преступлений с уче­том объекта и предмета преступления**

**1. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Значение объекта преступления для квалификации.
2. Значение предмета преступления для правильной квалификации.

**Тема 11.Квалификация преступлений с учетом объективной стороны**

**1. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Основные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию
2. Факультативные признаки объективной стороны.

**Тема 12.Квалификация преступлений с учетом субъективной стороны**

**1. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Значение субъективной стороны при квалификации преступлений.
2. Влияние факультативных признаков субъективной стороны при квалификации.

**Тема 13.Квалификация преступлений с учетом субъекта преступления**

**1. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Оценка признаков субъекта преступления при квалификации.
2. Значение возраста субъекта при квалификации.
3. Значение вменяемости при квалификации.

**Тема 14.Проблемы, возникающие при квалификации преступлений**

**1. Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Проблемы правильного сбора фактических данных.
2. Проблемы выбора уголовно-правовой нормы.
3. Проблемы анализа и оценки и соотношения всех фактических и юридических признаков состава преступления.

**Тема 15. Конкуренция уголовно-правовых норм**

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Виды конкуренции уго­ловно-правовых норм.
3. Конкуренция общей и специальной норм.
4. Конкуренция части и целого.
5. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого.
6. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм.
7. Устране­ние конкуренции уголовно-правовых норм.

**1.Подготовка к устному опросу**

*Вопросы для подготовки:*

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Виды конкуренции уго­ловно-правовых норм.
3. Конкуренция общей и специальной норм.
4. Конкуренция части и целого.
5. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого.
6. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм.
7. Устране­ние конкуренции уголовно-правовых норм.
8. **Подготовка реферата**

*Тематика реферата*

1. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.
2. Виды конкуренции уго­ловно-правовых норм.
3. Конкуренция общей и специальной норм.
4. Конкуренция части и целого.
5. Конкуренция общей и специальной норм. Конкуренция части и целого.
6. Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм.
7. Устране­ние конкуренции уголовно-правовых норм.

**4. Подготовка к решению задач (кейс-задание)**

*Кейс №1*

Авдеенко подготовил необходимые документы для создания малого предприятия по пошиву спортивной одежды и представил их главе местной администрации Бырину для получения лицензии. Узнав об этом, родственник Бырина Фролов, руководитель кооператива, специализирующегося на изготовлении аналогичной спортивной одежды, попросил Бырина «помочь устранить конкурента». Бырин, ссылаясь на то, что в городе пошивом спортивной одежды занимаются другие фирмы, в течение шести месяцев отказывал Авдеенко в выдаче лицензии.

*Кейс №2*

Предприниматель Коротков на незаконных основаниях создал и зарегистрировал предприятие по изготовлению железобетонных изделий. После этого, подкупив инспектора кредитного отдела Белкевича, и используя поддельные документы, Коротков получил большой кредит в коммерческом банке, объявил о ликвидации своего предприятии и скрылся.

*Кейс №3*

Выступив учредителем коммерческого банка «Рассвет», лидер преступной группировки Леонтьев стал вкладывать в него денежные средства, добытые преступным путем. В последующем, в связи с ростом курса доллара, не имея лицензии, открыл в банке пункт обмена валюты, закупая ее в г. Москве и по завышенной цене продавая в г. Ростове. На вырученные деньги Леонтьев и его родственники строили дома, покупали автомобили и квартиры.

*Кейс №4*

Руководитель строительной организации Мальков заключил с ТСЖ «Уют» договор, в соответствии с которым обязался заасфальтировать площадку под стоянку автомобилей. При проведении работ по указанию Малькова в основание площадки щебня заложили в два раза меньше, чем было предусмотрено в смете. «Сэкономленные» таким образом 500 тыс. руб. Мальков и бухгалтер Пименова поделили между собой. Через месяц положенный асфальт местами провалился.

*Кейс №5*

Во время перелета авиарейсом Новосибирск-Москва пассажир Исмаилов передал через стюардессу командиру экипажа записку с требованием лететь в Судан. В случае отказа Исмаилов угрожал взорвать самолет. После посадки самолета в г. Москва представители ФСБ вступили в переговоры с Исмаиловым, в ходе которых он предъявил дополнительное требование о предоставлении ему 1 млн. долларов, а также наркотических средств.

**Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:**

| № темыЛекции | Темы рефератов |
| --- | --- |
| 1 | Квалификация преступлений: предмет, задачи, методика дисциплины. |
| 1 | Понятие квалификации преступлений. |
| 1 | Место квалификации в процессе применения норм права.  |
| 7 | Виды и этапы квалификации.  |
| 1 | Социальное и правовое значение квалификации. |
| 1 | Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. |
| 5 | Толкование уголовного закона: понятие и виды. Значение толкования закона в процессе квалификации. Толкование по субъекту (по степени обязательности).  |
| 5 | Роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Толкование по объему. Толкование по приёмам (способам). Роль разъяснений Пленума Верховного Суда РФ. Толкование по объему. Толкование по приёмам (способам). |
| 5 | Типы задач, стоящие перед квалификацией преступлений. |
| 6 | Поиск право­вой нормы в процессе квалификации. |
| 6 | Логическая программа квалификации. |
| 7 | Этапы квалификации преступлений. Квалификация преступлений на различных стадиях уголовного процесса. |
| 3 | Состав преступления как основа квалификации преступлений.  |
| 9 | Конструк­ция состава и ее влияние на квалификацию.  |
| 10 | Квалификация преступлений с уче­том объекта и предмета преступления.  |
| 11 | Квалификация преступлений с учетом объективной стороны. |
| 12 | Квалификация преступлений с учетом субъективной стороны.  |
| 13 | Квалификация преступлений с учетом субъекта преступления. |
| 15 | Понятие конкуренции уголовно-правовых норм.  |
| 15 | Виды конкуренции уго­ловно-правовых норм.  |
| 15 | Конкуренция общей и специальной норм.  |
| 15 | Конкуренция части и целого.  |
| 15 | Преодоление конкуренции уголовно-правовых норм. Устране­ние конкуренции уголовно-правовых норм. |
| 4 | Понятие правил квалификации преступлений.  |
| 4 | Виды правил квалификации преступлений. Общие и частные правила квалификации преступлений. Квалификация при изменении уголовного закона. Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела.  |
| 11, 12 | Понятие юридических и фактических ошибок по объективным и субъективным признакам состава преступления.  |
| 14 | Особенности ошибок и юридическая их значимость при квалификации преступлений. |
| 14 | Влияние юридических и фактических ошибок на квалификацию преступлений.  |

**4. КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***4.1 Критериями оценки устного опроса являются:***

*Оценка «отлично»* выставляется, если учащийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только ссылаясь на научную, учебную, но и нормативную литературу, но и самостоятельно составленные; показывает знание специальной литературы; дает исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

*Оценка «хорошо»* выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию задания с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется, если учащийся показал неполные знания данного преподавателем материала; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на данное преподавателем задание; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

***4.2 Критериями оценки реферата являются:***

*Оценка «отлично»* ставится, если соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, качественно выполнена мультимедийная презентация.

*Оценка «хорошо»* основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, мультимедийная презентация не отражает сути реферата.

*Оценка «удовлетворительно»* имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы; отсутствует мультимедийная презентация.

*Оценка «неудовлетворительно»* тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

***4.3 Критерии оценивания выполнения кейс-заданий***:

*Оценка «отлично»* ставится за полностью выполненное задание. Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

*Отметка «хорошо»*: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

*Отметка «удовлетворительно»*: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1 -2 погрешности или одна грубая ошибка.

*Отметка «неудовлетворительно»*: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

***4.4 Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования***

*Оценка «отлично»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

*Оценка «хорошо»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

***4.5 Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы.***

Контрольная работа, выполненная студентом, может быть либо зачтена, либо не зачтена.

Контрольная работа считается *зачтенной*, если: представлено логичное содержание, отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории, дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, работа выполнена в срок.

Контрольная работа считается *не зачтенной*, если в ней большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

* 1. ***Вопросы на зачет:***

Знания, умения, навыки на зачете оцениваются «зачтено», «не зачтено». Общими критериями, определяющими оценку знаний на зачете, являются:

*«зачтено»*:

- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

 - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- *«не зачтено»* - наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся на зачете, экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2017 (версия 2.3) «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

***4.7. Экзамен***

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

*Оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 ⎯ 2017 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов», версия 2.3[[2]](#footnote-3).

Приложение 1

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru/>
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.council.gov.ru/>
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации  - [http://www.ksrf.ru/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y6a35b6ccdc2949d1e4c3d103f63ed8bf&url=http%3A%2F%2Fwww.ksrf.ru%2F)
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrf.ru/>
8. Официальный сайт администрации Краснодарского края - <http://admkrai.krasnodar.ru/>
9. Официальный сайт администрации муниципального образования город Краснодар - <http://krd.ru/>
10. Официальный сайт муниципального казенного учреждения муниципального образования город Краснодар «Краснодарский городской многофункциональный центр по предоставлению государственных и муниципальных услуг» - <http://mfc.krd.ru/default.aspx>
11. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
12. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.rsl.ru/ РГБ
13. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>
14. Универсальная электронная система «Образовательный портал КубГАУ» Электронный ресурс]: Режим доступа: http://kubsau.ru/education/chairs/building/anonce/obrazovatelnyy\_portal\_kubgau\_82/
15. Электронный Каталог библиотеки КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.old.kubsu.ru/University/library/>
16. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
17. Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU).
18. Сайт Государственной Думы Российской Федерации» – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
19. Сайт Верховного Суда Российской Федерации – [www.supcourt.ru/mainpage.php](http://www.supcourt.ru/mainpage.php)
20. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации - <http://www.mvd.ru/>
21. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru/>.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

*Нормативные документы:*

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)ст. 445.

2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2018).

3. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.07.2018).

4. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

*Основная литература:*

1. Уголовное право РФ. Общая и Особенная часть. Под ред. А.И. Чучаева М.: Контракт, Инфра-М, 2013.

3. Долгополов К.А. Назначение наказания за преступления против основ конституционного строя и безопасности государства // Право и образование. - М.: НОУ СГА, 2016, № 4. - С. 127-133

4. Маркунцов С., Одоев О. Назначение справедливого наказания за преступления, составы которых сконструированы с использованием административной преюдиции (на основе анализа судебной практики по ст. 151.1 УК РФ) // Уголовное право. - М.: АНО "Юридические программы", 2016, № 3. - С. 69-77

5. Хасанов Ф.З. Назначение наказания за коррупционные преступления в сфере здравоохранения // Медицинское право. - М.: Юрист, 2015, № 5 (63). - С. 11-14

6. Коротких Н. Принцип полного сложения наказаний при назначении наказания по совокупности преступлений // Уголовное право . - М.: АНО "Юридические программы", 2016, № 6. - С. 23-28.

7. Пикуров Н.И. Квалификация преступлений с бланкетными признаками состава [Электронный ресурс]: монография/ Пикуров Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2009.— 287 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1876.— ЭБС «IPRbooks».

8. Кейдунова Е.Р. Основы квалификации преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кейдунова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 150 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47051.— ЭБС «IPRbooks».

9. Джинджолия Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности [Электронный ресурс]: монография/ Джинджолия Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 272 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8794.— ЭБС «IPRbooks».

10. Павлов В.Г. Квалификация преступлений со специальным субъектом [Электронный ресурс]: монография/ Павлов В.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2011.— 374 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9243.— ЭБС «IPRbooks».

11. Данелян Р.С. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данелян Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 108 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26500.— ЭБС «IPRbooks».

12. Грачева, Ю.В. Квалификация преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.В. Грачева, В.В. Палий. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54538>.

13. Цепелев, В.Ф. Квалификация преступлений против порядка управления. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54539>.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………..3**

1. **ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……………………..8**
2. **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ……………………………………………………………………….14**
3. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ………...17**
4. **КРИТЕРИИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ…………………………..33**

**ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ………………………………………………...37**

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………...38**

**ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*Методические указания*

*Составитель*: **Алехин** Виталий Петрович

Усл. печ. л. – 2,5. Уч.-изд. л. - 2,5

Тираж 50 экз. Заказ №

Типография Кубанского государственного аграрного университета.

350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13А

1. Количество часов, отведенных для самостоятельной работы обучающихся, соответствуют рабочей программе дисциплины на текущий учебный год [↑](#footnote-ref-2)
2. Контроль осуществляется преподавателем в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в университете в текущем учебному году [↑](#footnote-ref-3)