

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета
профессор *С.А. Куемжиева*

« 25 » *ноября* 2023 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования
(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Программа бакалавриата
по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность
уголовно-правовая**

**Уровень высшего образования
бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар 2023
(для набора 2020г.)**

Оглавление

1. Общие положения	3
2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	4
4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	6
5. Программа государственного экзамена	8
6. Процедура проведения государственного экзамена	13
7. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ	13
8. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы	15
9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	16
9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	16
9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	68
9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА	95

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511;
- Пл КубГАУ 2.5.6 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно–библиотечной системе университета»;
- Пл КубГАУ 2.5.34 «Порядок итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ, не имеющих государственной аккредитации»;
- Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии»;
- Ми КубГАУ 2.5.33 «Регламент работы апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации)»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часа.

Продолжительность – 6 недель, на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:*	108
Контактная работа: консультации	1
сдача государственного экзамена	1
Самостоятельная работа: В том числе подготовка к сдаче государственного экзамена	106
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	22
руководство ВКР	20
консультации	1
процедура защиты ВКР	1
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	194
подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы	194

*указывается, если экзамен включен в состав аттестационных испытаний

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами и лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

— письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

— по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

— способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК–1);

— способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК–2);

— владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК–3);

— способностью работать с информацией в глобальных компьютерных

сетях (ОК–4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК–6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК–8);

- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК–9).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК–1);

- способностью работать на благо общества и государства (ОПК–2);

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК–3);

- способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК–4);

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК–5);

- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК–6);

- способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК–7).

Выпускник, освоивший ОПОП ВО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

нормотворческая деятельность:

- способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК–1);

правоприменительная деятельность:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК–2);

- способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права (ПК–3);

- способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

(ПК–4);

- способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК–5);

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК–6);

- владением навыками подготовки юридических документов (ПК–7);

правоохранительная деятельность:

- готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК–8);

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК–9);

- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК–10);

- способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК–11);

- способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК–12);

- способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК–13);

экспертно–консультационная деятельность:

- готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК–14);

- способностью толковать нормативные правовые акты (ПК–15);

- способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК–16).

5. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится для оценки уровня сформированности компетенций по ОПОП ВО. Государственный экзамен проводится устно.

Уголовное право

Понятие, задачи, принципы и система уголовного права России.

Уголовная политика.

Уголовный закон.

Понятие преступления.

Уголовная ответственность и состав преступления.

Объект преступления.

Объективная сторона преступления.
 Субъект преступления.
 Субъективная сторона преступления.
 Неоконченное преступление.
 Соучастие в преступлении
 Множественность преступлений.
 Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
 Понятие и цели наказания. Виды наказаний.
 Назначение наказания.
 Освобождение от уголовной ответственности.
 Освобождение от наказания.
 Амнистия. Помилование. Судимость.
 Уголовная ответственность несовершеннолетних.
 Иные меры уголовно–правового характера
 Научные основы квалификации преступлений.
 Зарубежное уголовное законодательство.
 Понятие особенной части уголовного права РФ, её система и значение.
 Преступления против жизни и здоровья личности.
 Понятие и признаки убийства. Виды убийства.
 Преступления против свободы, чести и достоинства личности.
 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
 Преступления против конституционных прав и свобод гражданина.
 Преступления против семьи и несовершеннолетних.
 Преступления против собственности.
 Преступления в сфере экономической деятельности.
 Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.
 Террористический акт. Содействие террористической деятельности.
 Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма.
 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
 Экологические преступления
 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
 Преступления в сфере компьютерной информации.
 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
 Преступления против правосудия.
 Преступления против порядка управления.

Преступления против военной службы.
Преступления против мира и безопасности человечества.

Уголовный процесс

Сущность и назначение уголовного процесса и уголовно-процессуального права

Принципы уголовного процесса

Участники уголовного судопроизводства

Суд как основной орган, ведущий уголовный процесс. Его полномочия.

Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия.

Особенности процессуального положения прокурора на различных стадиях процесса.

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве

Меры процессуального принуждения

Иные положения уголовного судопроизводства

Возбуждение уголовного дела

Предварительное расследование

Общий порядок подготовки к судебному заседанию

Общие условия судебного разбирательства

Порядок судебного разбирательства в суде первой инстанции

Особенности принятия судебных решений при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

Особенности производства у мирового судьи

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей

Производство в суде апелляционной инстанции

Исполнение приговора

Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда

Особый порядок уголовного судопроизводства

Международное сотрудничество

Общая характеристика уголовного процесса зарубежных стран.

Криминалистика

Предмет, система и методы криминалистики

История криминалистики

Криминалистическая идентификация и диагностика

Учение о криминалистических версиях

Организация расследования преступлений

Общие положения криминалистической техники

Криминалистическая фотография, видео – и звукозапись

Основные положения трасологии

Криминалистическое оружиеведение

Криминалистическое исследование письма и документов

Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности

Криминалистические учеты

Использование компьютерных технологий в расследовании

Общие положения криминалистической тактики

Организация и тактика осмотра места происшествия

Тактика допроса свидетелей, потерпевшего

Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого

Тактика следственного эксперимента

Тактика обыска и выемки

Тактика предъявления для опознания

Тактика проверки показаний на месте

Использования специальных знаний при расследовании преступлений

Общие положения криминалистической методики.

Криминалистические ситуации.

Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность

Криминалистические и процессуальные вопросы создания и деятельности следственной группы и следственно-оперативной группы.

Планирование расследования (понятие, содержание, принципы, техника).

Расследование убийств

Расследование изнасилований и иных преступлений, связанных с половой неприкосновенностью и половой свободой личности

Расследование хищений, совершенных путем мошенничества

Расследование вымогательства

Особенности расследования «рэкета»

Расследование краж, грабежей и разбоев

Расследование взяточничества и коррупции

Расследование дорожно–транспортных происшествий

Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций/ Бобраков И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47404> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Буркина, О. А. Альбом схем по уголовному праву России (Общая часть) : учебное пособие / О. А. Буркина, В. Г. Шумихин. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2011. - 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/908673>

3. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юрический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-

94201-718-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77121.html>

4. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-16-101488-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/995361>

5. Криминалистическая методика расследования отдельных видов преступлений: учебное пособие / Г. М. Меретуков – Краснодар: КубГАУ, 2016. — 544 с. — https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnoe_posobie._Meretukov_G._M._novoe.pdf

6. Криминалистическая методика расследования преступлений в сфере экономики : учеб. пособие / Г. М. Меретуков. – Краснодар: КубГАУ, 2016. — 121 с. — https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnoe_posobie._Meretukov_G._M._dlja_ekonomistov_okonchatelnyy_variant.pdf

7. Кузнецов, А. Н. Уголовное процессуальное право. Часть 1 [Электронный ресурс] : избранные лекции / А. Н. Кузнецов, А. А. Маренков, А. П. Джалалов ; под ред. Г. В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 569 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26226.html>

8. Курченко В.Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Курченко В.Д., Панфилов И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92848.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Основы уголовного судопроизводства : учебник / М. В. Бубчикова, Т. С. Жиленкова, В. А. Давыдов [и др.] ; под ред. В. А. Давыдова, В. В. Ершова. - Москва : РГУП, 2017. - 444 с.: ISBN 978-5-93916-551-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1006804>

10. Россинская, Е. Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 464 с. : ил. - ISBN 978-5-16-104041-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/946189>

11. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - ISBN 978-5-16-105573-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/993593>

12. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Смотряева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74744.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Смотряева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74745.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Смотров Н.П. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смотров Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50678> .— ЭБС «IPRbooks»

15. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Е. Н. Клещина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66303.html>

16. Угольников, Н. В. Уголовный процесс: Учебное пособие / Угольников Н. В. - 8-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. (ВО: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01493-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/527733>

17. Химичева, Г. П. Уголовный процесс : учебное пособие для самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 030900.62 - «Юриспруденция» / Г. П. Химичева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0223-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70025.html>

6. Процедура проведения государственного экзамена

Работа государственной экзаменационной комиссии осуществляется путем проведения заседаний, в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний по образовательной программе. Заседание комиссии проводится председателем и является правомочным, если в нем участвует не менее двух третей от числа членов соответствующей комиссии.

Продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания составляет 0,5 академического часа. Подготовка к сдаче государственного экзамена один академический час.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов сдачи государственного экзамена проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

7. Требования к выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирует уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа подлежит защите, которая является неотъемлемой частью государственной итоговой аттестации.

По своей структуре выпускная квалификационная работа должна состоять из последовательно расположенных основных элементов, которые включают:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основная часть
5. Заключение
6. Библиографический список использованных источников
7. Приложения (если имеются).

При выполнении работы обучающийся должен продемонстрировать навыки использования самостоятельной работы и применения методик исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выпускной работе проблем и вопросов; умение работать с научной литературой, информационными справочными системами, материалами судебной и иной правоприменительной практики, способность профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять ориентировочно 60 -75 страниц машинописного текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть оформлена в соответствии с принятыми на факультете требованиями к оформлению выпускной квалификационной работы, разработанными на основании действующих ГОСТов.

Литература для подготовки выпускной квалификационной работы

1. Криминалистика : учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев [и др.] ; под редакцией В. Д. Зеленский, Г. М. Меретуков. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 704 с. — ISBN 978-5-94201-718-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77121.html>
2. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2019. - 928 с.: ил. - ISBN 978-5-16-101488-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/995361>
3. Кузнецов, А. Н. Уголовное процессуальное право. Часть 1 [Электронный ресурс] : избранные лекции / А. Н. Кузнецов, А. А. Маренков, А. П. Джалалов ; под ред. Г. В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 569 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26226.html>
4. Курченко В.Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон) [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Курченко В.Д., Панфилов И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92848.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Россинская, Е. Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 464 с. : ил. - ISBN 978-5-16-104041-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/946189>
6. Смирнов, А. В. Уголовный процесс : учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский ; под общ. ред. А. В. Смирнова. — 7-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 752 с. - ISBN 978-5-16-105573-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/993593>
7. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Смотряева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74744.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть. Часть 2 [Электронный ресурс]: курс лекций/ Смотряева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74745.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Смотряева Н.П. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смотряева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50678> .— ЭБС «IPRbooks»
10. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Е. Н. Клещина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66303.html>

11. Угольникова, Н. В. Уголовный процесс: Учебное пособие / Угольникова Н. В. - 8-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. (ВО: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01493-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/527733>

8. Процедура проведения защиты выпускной квалификационной работы

Подготовка к защите ВКР осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.5.8 «Выпускная квалификационная работа»;
- Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»;
- Пл 2.5.11 «Порядок проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и их размещения в электронно–библиотечной системе университета».

Проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с Ми КубГАУ 2.5.21 «Регламент работы государственной экзаменационной комиссии».

Итоговое обсуждение результатов защиты выпускной квалификационной работы проводит председатель комиссии.

Обсуждение проводится на закрытом заседании. Итоговый результат выставляется на основании оценочных листов членов ГЭК по результатам аттестационных испытаний.

9. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

9.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОК–1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции					
Знать: Предмет философии, место философии в системе наук Историю философии,	Фрагментарное представление о предмете философии, месте философии в системе наук Частичные	Неполные представления о предмете философии, месте философии в системе наук Студент в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предмете философии,	Сформированные систематические представления о предмете философии, месте	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
основные этапы мировоззренческой эволюции философии Содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире Основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	знания истории философии, основных этапов мировоззренческой эволюции философии, практически не усвоены содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления.	целом знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, имеет общее, поверхностное представление об основных принципах философского мышления.	месте философии в системе наук Студент знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	философии в системе наук Студент знает историю философии, основные этапы мировоззренческой эволюции философии, содержание и формы философских представлений, а также основные тенденции её существования и развития в современном мире, основные принципы философского мышления, развивающегося при изучении мировой и отечественной философии	ГЭК Портфолио Рецензия
Уметь: Методологически грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли Практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач	Фрагментарные умения в методологической организации эмпирических и теоретических исследований; Не развиты умения практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; Не развиты умения	Несистематическое и не всегда корректное применение умений в методологической организации эмпирических и теоретических исследований; Недостаточное применение философских знаний в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении профессиональных задач; Несистематиче	Достаточно высокий уровень умений в методологической организации эмпирических и теоретических исследований, при этом допускающий некоторые недочеты; Проявляет умение практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих	Сформированы на высоком уровне умения методологически и грамотно проводить эмпирические и теоретические исследования, выработанные в ходе развития философской мысли; практически применять философские знания в области избранной специальности и связанных с ней творческих подходов в решении	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений; Низкий уровень умений в формировании и аргументации собственной позиции по различным проблемам философии социальных тенденций.	использовать положения и категорий философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений; Не высокий уровень умений в формировании и аргументации собственной позиции по различным проблемам философии социальных тенденций.	подходов в решении профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	профессиональных задач; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных фактов и явлений, формировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам философии социальных тенденций	
Владеть: Научно–исследовательская и организационно–управленческая работа в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; Восприятие и анализ текстов, имеющих философское содержание, приемы ведения дискуссии и полемики, навыки	Фрагментарный уровень владения научно–исследовательской и организационно–управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; Затруднения в восприятии и анализе текстов, имеющих философское содержание; Не владеет	Несистематический уровень владения научно–исследовательской и организационно–управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; Некритическое восприятие текстов, имеющих философское содержание, низкий уровень аналитического	На достаточно высоком уровне владеет научно–исследовательской и организационно–управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; Проявляет высокий уровень восприятия и анализа текстов, имеющих философское	Высокий уровень владения научно–исследовательской и организационно–управленческой работой в социальной, культурной и научных сферах, а также межличностном общении, с учетом гуманистической ориентации, декларируемой философской мыслью; Проявляет высокий уровень восприятия и анализа текстов, имеющих философское	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	приемами ведения дискуссии и полемики, отсутствуют навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	восприятия информации; Недоработаны приёмы ведения дискуссии и полемики, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	содержание; Хорошо владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	содержание; Превосходно владеет приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
ОК–2 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности					
Знать: – базовые экономические понятия – основы экономических и бухгалтерских знаний в различных сферах деятельности; – основные положения теории бухгалтерского учета; – основы ревизионной и аудиторской деятельности; – особенности назначения и проведения судебно–бухгалтерской экспертизы; – правовые основы судебной бухгалтерии и бухгалтерского учета	Фрагментарное представление о базовых экономических понятиях, основах экономических и бухгалтерских знаний в различных сферах деятельности; основных положениях теории бухгалтерского учета; основах ревизионной и аудиторской деятельности; особенностях назначения и проведения судебно–бухгалтерской экспертизы; правовых основах судебной бухгалтерии и бухгалтерского учета	Неполные представления о базовых экономических понятиях, основах экономических и бухгалтерских знаний в различных сферах деятельности; основных положениях теории бухгалтерского учета; основах ревизионной и аудиторской деятельности; особенностях назначения и проведения судебно–бухгалтерской экспертизы; правовых основах судебной бухгалтерии и бухгалтерского учета	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях, основах экономических и бухгалтерских знаний в различных сферах деятельности; основных положениях теории бухгалтерского учета; основах ревизионной и аудиторской деятельности; особенностях назначения и проведения судебно–бухгалтерской экспертизы; правовых основах судебной бухгалтерии и	Сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях, основах экономических и бухгалтерских знаний в различных сферах деятельности; основных положениях теории бухгалтерского учета; основах ревизионной и аудиторской деятельности; особенностях назначения и проведения судебно–бухгалтерской экспертизы; правовых основах судебной бухгалтерии и бухгалтерского учета	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			бухгалтерского учета		
Уметь: – анализировать бухгалтерские документы с целью обнаружения в них признаков подлога; – давать оценку правильности заполнения первичных учетных документов; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	Фрагментарное умение анализировать бухгалтерские документы с целью обнаружения в них признаков подлога; – давать оценку правильности заполнения первичных учетных документов; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	Несистематическое применение умений анализировать бухгалтерские документы с целью обнаружения в них признаков подлога; – давать оценку правильности заполнения первичных учетных документов; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать бухгалтерские документы с целью обнаружения в них признаков подлога; – давать оценку правильности заполнения первичных учетных документов; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	Сформированное умение анализировать бухгалтерские документы с целью обнаружения в них признаков подлога; – давать оценку правильности заполнения первичных учетных документов; – самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики	
Владеть: - навыками проверки первичных бухгалтерских документов и отчетности; - навыками порядка составления первичных документов; – знанием стадий	Отсутствие навыков проверки первичных бухгалтерских документов и отчетности; навыков порядка составления первичных документов; знания стадий документооборота	Фрагментарное владение навыками проверки первичных бухгалтерских документов и отчетности; навыков порядка составления первичных документов; знания стадий документооборота	В целом успешное, но несистематическое владение навыками проверки первичных бухгалтерских документов и отчетности; навыков порядка составления	Успешное и систематическое владение навыками проверки первичных бухгалтерских документов и отчетности; навыков порядка составления первичных документов;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
документооборот в организации	отсутствует в организации	отсутствует в организации	первичных документов; знания стадий документооборота в организации	знания стадий документооборота в организации	
ОК–3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией					
Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; устройство компьютера как механизма обработки информации и управления ею; компьютерные программы, предназначенные для работы с информацией	Фрагментарное представление об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	Неполные представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	Сформированные систематические представления об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации; об устройстве компьютера как механизма обработки информации и управления ею; о компьютерных программах, предназначенных для работы с информацией	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия
Уметь: пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически значимой	Фрагментарное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически	Несистематическое применение умений пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться основными методами, способами и средствами	Сформированное умение пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки юридически	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	значимой информации; работать на компьютере для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; пользоваться компьютерными программами, предназначенными для работы с юридически значимой информацией	
Владеть: навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; навыками работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информацией; навыками работы с поисковыми системами,	Отсутствие навыков получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами, профессиональными	Фрагментарное владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с поисковыми системами,	В целом успешное, но несистематическое владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с	Успешное и систематическое владение навыками получения, хранения, переработки юридически значимой информации; работы с различными типами компьютерных устройств для получения, хранения и переработки юридически значимой информации; работы с по-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, переработки юридически значимой информации	профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	поисковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	исковыми системами, профессиональными базами данных, справочными правовыми системами, офисным пакетом приложений и другими программами для получения, хранения, переработки юридически значимой информации	
ОК–4 способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях					
Знать: принципы устройства глобальной сети, организацию доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; определение и роль справочных правовых систем в юридической деятельности, основные возможности справочных	Фрагментарное представление о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных	Неполные представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных возможностях справочных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической	Сформированные систематическое представление о принципах устройства глобальной сети, организации доступа в Интернет, характеристики основных угроз информационной безопасности и противодействия им; роли справочных правовых систем в юридической деятельности, об основных	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
правовых систем, структуру единого информационного массива справочной правовой системы; способы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядок ограничения доступа к информации, порядок защиты информации	тем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	деятельности, об основных возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	возможностях справочных правовых систем, структуре единого информационного массива справочной правовой системы; способах работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, порядке ограничения доступа к информации, порядке защиты информации	
Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях,	Фрагментарное умение работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютер-	Несистематическое применение умений работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать	Сформированное умение работать с компьютером как средством управления информацией; выполнять простой и сложный поиск статистической, правовой информации в справочных правовых системах, в сети Интернет; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
защищать информацию	в сетях, защищать информацию	глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	с информацией в глобальных компьютерных сетях, защищать информацию	защищать информацию	
Владеть: навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; навыками работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	Отсутствие навыков регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	Фрагментарное владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	В целом успешное, но несистематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	Успешное и систематическое владение навыками регистрации в поисковой системе, настройки интерфейса и основных параметров поисковой программы; работы с различными справочными правовыми системами, профессиональными базами данных, со статистической информацией; работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, различными способами защиты информации	
ОК–5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать: основы	Фрагментарное пред-	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	Доклад по

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ставление об основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	об основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	содержащие отдельные пробелы представления об основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	систематическое представление об основах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия
Уметь: осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Фрагментарное умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Несистематическое применение умений осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированное умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Владеть: средствами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Отсутствие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	Фрагментарное владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на	В целом успешное, но несистематическое владение навыками коммуникации в устной и	Успешное и систематическое владение навыками коммуникации в устной и письменной	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК–6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиций; виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления; факторы развития личности в процессе	Фрагментарное представление о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиций; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о фак-	Неполные представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиций; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе их осуществления; о факторах разви-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиций; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе	Сформированные систематические представления о закономерностях формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; о мере воздействия социальных структур на социальное поведение личности, о формировании ее статусной позиций; о видах и путях развития социальных процессов, об изменениях в общественной системе в ходе	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
социализации, формирования ее социальной позиции; особенности протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, глобальные проблемы, возникающие перед человечеством	торах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством	тия личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством	их осуществления; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством	ния; о факторах развития личности в процессе социализации, о формировании ее социальной позиции; об особенностях протекания интеграционных процессов в мировом сообществе, о глобальных проблемах, возникающие перед человечеством	
Уметь: оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	Фрагментарное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	Несистематическое применение умений оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	Сформированное умение оказывать управляющее воздействие на развитие социальных процессов внутри организации, социальной группы; использовать социальные нормы в профессиональной и общественной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Владеть: приемами анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; приемами толкования социальных норм; приемами анализа культурных различий	Отсутствие навыков анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	Фрагментарное владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	Успешное и систематическое владение навыками анализа конкретных социальных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками работы в коллективе; толкования социальных норм; анализа культурных различий	
ОК–7 способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: характеристику познавательной деятельности юриста; своеобразие форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; этапы мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной	Фрагментарное представление о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании пре-	Неполные представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при расследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе твор-	Сформированные систематические представления о характеристике познавательной деятельности юриста; о своеобразии форм и методов познания при осуществлении юридической деятельности; об этапах мыслительного процесса и их содержание в ходе творческого поиска истины при рассле-	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
юридической деятельности; способы активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	ступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	ческого поиска истины при расследовании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	довании преступлений и осуществлении иной юридической деятельности; о способах активизации мыслительных процессов при реализации профессиональных обязанностей	
Уметь: организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения;	Фрагментарное умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения	Несистематическое применение умений организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее	Сформированное умение организовать свое внимание при выполнении профессиональных обязанностей; воспринимать информацию с учетом знания факторов влияющих на ее полноту и достоверность; анализировать полученную информацию и определять цель своей деятельности, а также способы и средства ее достижения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			достижения		
Владеть: Навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	Отсутствие навыков применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	Фрагментарное владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	В целом успешное, но несистематическое владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	Успешное и систематическое владение навыками применения мнемических приемов произвольного запоминания и организованного заучивания необходимого материала; навыками развития внимания, памяти и мышления; приемами самостоятельной проектной работы	
ОК–8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
Знать: методические принципы, методы и средства физического воспитания; основы ЗОЖ; основы самостоятельных занятий физической культурой; содержание производственной физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки;	Несформированный уровень знаний о методических принципах, методах и средствах физического воспитания; основы ЗОЖ; основах самостоятельных занятий физической культурой; содержании производственной физической	Фрагментарный уровень знаний о методических принципах, методах и средствах физического воспитания; основы ЗОЖ; основах самостоятельных занятий физической культурой; содержании производственной физической	Достаточный уровень знаний о методических принципах, методах и средствах физического воспитания; основы ЗОЖ; основах самостоятельных занятий физической культурой; содержании производственной физической	Сформированный уровень знаний о методических принципах, методах и средствах физического воспитания; основы ЗОЖ; основах самостоятельных занятий физической культурой; содержании производственной физической	Вопросы членов ГЭК Портфолио

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта рабочее свободное время.	культуры и профессионально-прикладной физической подготовки; особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.	культуры и профессионально-прикладной физической подготовки; особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.	культуры и профессионально-прикладной физической подготовки; особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.	культуры и профессионально-прикладной физической подготовки; особенностях выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.	
Уметь: применять принципы, средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности, формирования здорового образа и стиля жизни; формировать двигательные умения и физические качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности; использовать формы, методы	Несформированный уровень умений применять принципы, средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности, формирования здорового образа и стиля жизни; формировать двигательные умения и физические качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;	Фрагментарный уровень умений применять принципы, средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности, формирования здорового образа и стиля жизни; формировать двигательные умения и физические качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;	Достаточный уровень умений применять принципы, средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности, формирования здорового образа и стиля жизни; формировать двигательные умения и физические качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;	Сформированный уровень умений применять принципы, средства и методы физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности, формирования здорового образа и стиля жизни; формировать двигательные умения и физические качества, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
и средства физической культуры и спорта рабочее свободное время.	использовать формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.	формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.	формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.	использовать формы, методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время.	
Владеть: навыками самостоятельно применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности; методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Не владение навыками самостоятельного применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности; методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Низкий уровень владения навыками самостоятельного применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности; методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Достаточный уровень владения навыками самостоятельного применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности; методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности	Свободное владение навыками самостоятельного применения принципов, средств и методов физического воспитания с целью укрепления здоровья, физического самосовершенствования и достижения должного уровня физической подготовленности; методикой формирования двигательных умений и навыков, физических и психических качеств, необходимых для полноценной социальной и профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		деятельности	деятельности		
ОК–9 – готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий					
Знать классификацию чрезвычайных ситуаций; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначение, подготовку и правила пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; порядок проведения реанимационных мероприятий, способы остановки кровотечений; порядок и правила помощи при различных видах травм	Несформированный уровень знаний о классификации чрезвычайных ситуаций; действиях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначении, подготовке и правилах пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; порядке проведения реанимационных мероприятий, способах остановки кровотечений; порядке и правилах помощи при различных видах травм	Фрагментарный уровень знаний о классификации чрезвычайных ситуаций; действиях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначении, подготовке и правилах пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; порядке проведения реанимационных мероприятий, способах остановки кровотечений; порядке и правилах помощи при различных видах травм	Достаточный уровень знаний о классификации чрезвычайных ситуаций; действиях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначении, подготовке и правилах пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; порядке проведения реанимационных мероприятий, способах остановки кровотечений; порядке и правилах помощи при различных видах травм	Сформированный уровень знаний о классификации чрезвычайных ситуаций; действиях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; назначении, подготовке и правилах пользования индивидуальными средствами защиты при современных средствах поражения; порядке проведения реанимационных мероприятий, способах остановки кровотечений; порядке и правилах помощи при различных видах травм	Вопросы членов ГЭК Портфолио
Уметь: придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни; оказать первую помощь при кровотечениях, ожогах,	Несформированный уровень умений придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни; оказать первую помощь при	Фрагментарный уровень умений придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни; оказать первую помощь при кровотечениях,	Достаточный уровень умений придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни; оказать первую помощь при кровотечениях,	Сформированный уровень умений придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни; оказать первую помощь при кровотечениях,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.	кровотечении, ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.	ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.	ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.	ожогах, ранении и травмах; пользоваться, находящимися в индивидуальной аптечке, предметами и средствами по их прямому назначению.	
Владеть: навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками само- и взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, природных катаклизмах; навыками методики проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» и «рот в нос»; навыками оказания первой помощи при различных видах повреждений; навыками	Не владение навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками само- и взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, природных катаклизмах; навыками методики проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» и «рот в нос»; навыками оказания первой помощи при различных видах повреждений; навыками	Низкий уровень владения навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками само- и взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, природных катаклизмах; навыками методики проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» и «рот в нос»; навыками оказания первой помощи при различных видах повреждений; навыками	Достаточный уровень владения навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками само- и взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, природных катаклизмах; навыками методики проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» и «рот в нос»; навыками оказания первой помощи при различных видах повреждений; навыками	Свободное владение навыками основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками само- и взаимопомощи при несчастных случаях, стихийных бедствиях, природных катаклизмах; навыками методики проведения искусственного дыхания методом «рот в рот» и «рот в нос»; навыками оказания первой помощи при различных видах повреждений; навыками	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
транспортировка и пострадавшего с помощью носилок и подручных средств.	транспортировка пострадавшего с помощью носилок и подручных средств.	навыками транспортировки пострадавшего с помощью носилок и подручных средств.	повреждений; навыками транспортировки пострадавшего с помощью носилок и подручных средств	навыками транспортировки пострадавшего с помощью носилок и подручных средств	
ОПК–1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации					
Знать: – основные признаки правомерного поведения – принципы построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права – причины возникновения правонарушений	Фрагментарное представление об основных признаках правомерного поведения; принципах построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права; причин возникновения правонарушений	Неполные представления об основных признаках правомерного поведения; принципах построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права; причин возникновения правонарушений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных признаках правомерного поведения; принципах построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права; причин возникновения правонарушений	Сформированные систематические представления об основных признаках правомерного поведения; принципах построения системы норм права, соотношение норм национального и международного права; причин возникновения правонарушений	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия
Уметь: – выявлять требования законодательства к правомерному поведению – оценивать место нормы права в иерархии	Фрагментарное умение выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в	Несистематическое применение умений выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять требования законодательства к правомерному	Сформированное умение выявлять требования законодательства к правомерному поведению; оценивать место нормы права в	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
норм права – сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	поведению; оценивать место нормы права в иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	иерархии норм права; сопоставлять признаки своего поведения и требования норм права	
Владеть: – навыками анализа признаков правомерного поведения – навыками разрешения юридических коллизий – навыками квалификации правонарушений	Отсутствие навыков анализа признаков правомерного поведения; разрешения юридических коллизий; квалификации правонарушений	Фрагментарное владение навыками анализа признаков правомерного поведения; разрешения юридических коллизий; квалификации правонарушений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа признаков правомерного поведения; разрешения юридических коллизий; квалификации правонарушений	Успешное и систематическое владение навыками анализа признаков правомерного поведения; разрешения юридических коллизий; квалификации правонарушений	
ОПК–2 способность работать на благо общества и государства					
Знать: – основные принципы анализа морали современного общества; – понятие и принципы формирования публичных интересов; – понятие и пути формирования общественных благ	Фрагментарное представление об основных принципах анализа морали современного общества, понятиях и принципах формирования публичных интересов, понятиях и путях формирования общественных благ	Неполные представления об основных принципах анализа морали современного общества, понятиях и принципах формирования публичных интересов, понятиях и путях формирования общественных благ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах анализа морали современного общества, понятиях и принципах формирования публичных интересов, понятиях и путях формирования	Сформированные систематическое представления об основных принципах анализа морали современного общества, понятиях и принципах формирования публичных интересов, понятиях и путях формирования общественных	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			общественных благ	благ	
Уметь: – осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали; – конкретизировать публичный интерес; – оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	Фрагментарное умение осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали, конкретизировать публичный интерес, оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	Несистематическое применение умений осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали, конкретизировать публичный интерес, оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали, конкретизировать публичный интерес, оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	Сформированное умение осуществлять выбор методов и средств деятельности с точки зрения морали, конкретизировать публичный интерес, оценивать факты общественной жизни с точки зрения общих благ	
Владеть: – навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали; – способностью анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты; – навыками поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	Отсутствие навыков оценки поступков с точки зрения общественной морали, способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты, поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	Фрагментарное владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали, способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты, поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	В целом успешное, но несистематическое владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали, способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты, поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	Успешное и систематическое владение навыками оценки поступков с точки зрения общественной морали, способности анализировать публичные интересы, выбирать способы их защиты, поведения в обществе и коллективе с точки зрения выработки общих благ	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК–3 способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста					
Знать: этические основы юридической деятельности; основные профессиональные обязанности юриста; требования к результатам профессиональной деятельности юриста	Фрагментарное представление об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Неполные представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Сформированные систематические представления об этических основах юридической деятельности; основных профессиональных обязанностях юриста; о требованиях к результатам профессиональной деятельности юриста	Вопросы членов ГЭК Доклад по результатам ВКР Портфолио Рецензия
Уметь: выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения	Фрагментарное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения	Несистематическое применение умений выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать	Сформированное умение выявлять признаки этического спора (конфликта); формулировать требования к профессиональной деятельности юриста, в том числе систему должностных обязанностей, обязанностей по договору об оказании юридических услуг; оценивать уровень добросовестности исполнения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
должностных обязанностей	должностных обязанностей	стности исполнения должностных обязанностей	уровень добросовестности исполнения должностных обязанностей	должностных обязанностей	
Владеть: приемами анализа дисциплинарной практики; навыками анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; навыками применения принципов профессиональной этики юриста	Отсутствие навыков анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Фрагментарное владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	Успешное и систематическое владение навыками анализа дисциплинарной практики; анализа документов, определяющих требования к профессиональной деятельности юриста; применения принципов профессиональной этики юриста	
ОПК–4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу					
Знать: основные требования к этике юриста; основы разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основные принципы оказания профессиональной юридической	Фрагментарное представление об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессио-	Неполные представления об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания профессио-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных	Сформированные систематические представления об основных требованиях к этике юриста; основах разрешения этических конфликтов в процессе профессиональной деятельности; основных принципах оказания про-	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
помощи	нальной юридической помощи	юридической помощи	принципах оказания профессиональной юридической помощи	фессиональной юридической помощи	
Уметь: оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	Фрагментарное умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	Несистематическое применение умений оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	Сформированное умение оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; оценивать профессиональное поведение с точки зрения профессиональной этики; проводить консультации по обращениям граждан и юридических лиц	
Владеть: приемами квалификации этических нарушений; навыками разрешения этических споров (конфликтов); навыками разъяснительной работы по предмету	Отсутствие навыков квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету профессиональной дея-	Фрагментарное владение навыками квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной работы по предмету	В целом успешное, но несистематическое владение навыками квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной ра-	Успешное и систематическое владение навыками квалификации этических нарушений; разрешения этических споров (конфликтов); разъяснительной ра-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
профессиональной деятельности	тельности	профессиональной деятельности	боты по предмету профессиональной деятельности	предмету профессиональной деятельности	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия
ОПК–5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь					
Знать: способы построения логически верных высказываний в устной и письменной речи	Фрагментарное представление о способах построения логически верных высказываний в устной и письменной речи	Неполные представления о способах построения логически верных высказываний в устной и письменной речи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах построения логически верных высказываний в устной и письменной речи	Сформированные систематические представления о способах построения логически верных высказываний в устной и письменной речи	
Уметь: грамотно и логично излагать аргументы, реализовывать <u>речевой жанр</u> в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата.	Фрагментарное умение грамотно и логично излагать аргументы, реализовывать <u>речевой жанр</u> в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата.	Несистематическое применение умений грамотно и логично излагать аргументы, реализовывать <u>речевой жанр</u> в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно и логично излагать аргументы, реализовывать <u>речевой жанр</u> в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата.	Сформированное умение использования грамотно и логично излагать аргументы, реализовывать <u>речевой жанр</u> в соответствии с ситуацией общения, в том числе с коммуникативной задачей, характеристиками адресата.	
Владеть: навыками построения аргументации в устной и письменной речи	Отсутствие навыков построения аргументации в устной и письменной речи	Фрагментарное владение навыками построения аргументации в устной и письменной речи	В целом успешное, но несистематическое владение навыками построения аргументации в устной и письменной речи	Успешное и систематическое владение навыками построения аргументации в устной и письменной речи	
ОПК–6 способность повышать уровень своей профессиональной компетентности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Знать: формы и способы повышения квалификации; приемы самообразования; способы повышения профессионального мастерства	Фрагментарное представление о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Неполные представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Сформированные систематические представления о формах и способах повышения квалификации; приемах самообразования; способах повышения профессионального мастерства	Вопросы членов ГЭК Доклад по результатам ВКР Портфолио Рецензия
Уметь: выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Фрагментарное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Несистематическое применение умений выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	Сформированное умение выбирать способ повышения квалификации; пользоваться приемами самообразования; анализировать юридическую практику с целью повышения профессиональной квалификации	
Владеть: приемами совершенствования профессиональных знаний и профессиона-	Отсутствие навыков совершенствования профессиональных знаний и профессиона-	Фрагментарное владение навыками совершенствования профессиональных знаний и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками совершенствования про-	Успешное и систематическое владение навыками совершенствования профессиональных	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
нального опыта; навыками оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	фессиональных знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	знаний и профессионального опыта; оценки уровня квалификации; выбирать направления дальнейшего профессионального развития	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия
ОПК-7 способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке					
Знать: иностранный язык в объеме, необходимом для реализации должностных обязанностей	Фрагментарное знание иностранного языка в объеме, необходимом для реализации должностных обязанностей	Неполные знания иностранного языка в объеме, необходимом для реализации должностных обязанностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания иностранного языка в объеме, необходимом для реализации должностных обязанностей	Сформированные систематические знания иностранного языка в объеме, необходимом для реализации должностных обязанностей	
Уметь: применять знания иностранного языка при реализации должностных обязанностей	Фрагментарное умение применять знания иностранного языка при реализации должностных обязанностей	Несистематическое применение умений применять знания иностранного языка при реализации должностных обязанностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания при иностранного языка при реализации должностных обязанностей	Сформированное умение применять знания иностранного языка при реализации должностных обязанностей	
Владеть: навыками построения устной и письменной речи, а также	Отсутствие навыков построения устной и письменной речи, а также	Фрагментарное владение навыками построения устной и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками	Успешное и систематическое владение навыками построения устной и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
документов на иностранном языке в рамках реализации должностных обязанностей	документов на иностранном языке в рамках реализации должностных обязанностей	письменной речи, а также документов на иностранном языке в рамках реализации должностных обязанностей	построения устной и письменной речи, а также документов на иностранном языке в рамках реализации должностных обязанностей	письменной речи, а также документов на иностранном языке в рамках реализации должностных обязанностей	
ПК–1 способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности					
Знать: систему права; соотношение системы международного и внутригосударственного права; правовой механизм разработки различных нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Фрагментарное представление о системе права, соотношении внутригосударственного и международного права; актах, регулирующих профиль своей профессиональной деятельности	Неполные представления о системе права, соотношении внутригосударственного и международного права; актах, регулирующих профиль своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе права, соотношении внутригосударственного и международного права; актах, регулирующих профиль своей профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о системе права, соотношении внутригосударственного и международного права; актах, регулирующих профиль своей профессиональной деятельности	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия
Уметь: разработать любого рода нормативный правовой акт в соответствии с профилем своей деятельности; анализировать законодательство с целью выявления	Фрагментарное умение разработки любого рода нормативных актов по профилю своей деятельности; анализа законодательства с целью выявления	Несистематическое применение умений разработки любого рода нормативных актов по профилю своей деятельности; анализа законодательства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки любого рода нормативных актов по профилю своей деятельности;	Сформированное умение разработки любого рода нормативных актов по профилю своей деятельности; анализа законодательства с целью выявления	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
пробелов и коллизий в соответствии с профилем своей деятельности	пробелов и коллизий по профилю своей деятельности	твa с целью выявления пробелов и коллизий по профилю своей деятельности	анализа законодательства с целью выявления пробелов и коллизий по профилю своей деятельности	пробелов и коллизий по профилю своей деятельности	
Владеть: техникой юридического письма; навыками выявления пробелов или коллизий права; разработки и составления проектов нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	Отсутствие навыков владения техникой юридического письма, навыками выявления пробелов или коллизий права; разработки и составления проектов нормативных правовых актов по профилю своей профессиональной деятельности	Фрагментарное владение техникой юридического письма, навыками выявления пробелов и коллизий в праве, составлением проектов нормативных правовых актов по профилю своей профессиональной деятельности	В целом успешное, но несистематическое владение техникой юридического письма, навыками выявления пробелов и коллизий в праве, составлением проектов нормативных правовых актов по профилю своей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение техникой юридического письма, навыками выявления пробелов и коллизий в праве, составлением проектов нормативных правовых актов по профилю своей профессиональной деятельности	
ПК–2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры					
Знать: ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе об-	Фрагментарное представление о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической	Неполные представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития	Сформированные систематические представления о ценности права, правового мышления и правовой культуры; об особенностях государственного и правового развития России; роли государства и	Доклады по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
щества, в общественной жизни	системе общества, в общественной жизни	системе общества, в общественной жизни	России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	права в политической системе общества, в общественной жизни	
Уметь: вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	Фрагментарное умение вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	Несистематическое применение умений вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	Сформированное умение вести профессиональную деятельность осознывая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением; анализировать особенности государственного и правового развития России; оценивать характер и степень влияния государства на политическую систему общества и общественную жизнь	
Владеть: правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками применения результатов анализа особенностей	Отсутствие навыков правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей	Фрагментарное владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов анализа особенностей	В целом успешное, но несистематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое владение навыками правового мышления и правовой культуры для осуществления профессиональной деятельности; применения результатов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; навыками оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	применения результатов анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	анализа особенностей государственного и правового развития России в профессиональной деятельности; оценки роли государства и права в политической системе общества и общественной жизни	
ПК–3 способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права					
Знать: основные положения отраслевых юридических наук; способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Фрагментарное представление об основных положениях отраслевых юридических наук; способах и принципах обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Неполные представления об основных положениях отраслевых юридических наук; способах и принципах обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях отраслевых юридических наук; способах и принципах обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Сформированные систематическое представления об основных положениях отраслевых юридических наук; способах и принципах обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права	Вопросы членов ГЭК Доклад по результатам ВКР Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Уметь: оперировать юридическим и понятиями и категориями; применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в правоприменительной деятельности	Фрагментарное умение оперировать юридическим и понятиями и категориями; применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в правоприменительной деятельности	Несистематическое применение умений оперировать юридическим и понятиями и категориями; применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в правоприменительной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать юридическим и понятиями и категориями; применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в правоприменительной деятельности	Сформированное умение обеспечивать оперировать юридическим и понятиями и категориями; применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации в правоприменительной деятельности	
Владеть: юридической терминологией; навыками соблюдения законодательства Российской Федерации; навыками обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации различными субъектами права	Отсутствие навыков владения юридической терминологией; соблюдения законодательства Российской Федерации; обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации различными субъектами права	Фрагментарное владение навыками владения юридической терминологией; соблюдения законодательства Российской Федерации; обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации различными субъектами права	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения юридической терминологией; соблюдения законодательства Российской Федерации; обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации различными субъектами права	Успешное и систематическое владение навыками владения юридической терминологией; соблюдения законодательства Российской Федерации; обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации различными субъектами права	
ПК–4 способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук; методологию принятия решений на основе соблюдения принципа законности	Фрагментарное представление об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук; методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности	Неполные представления об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук; методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук; методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности	Сформированные систематические представления об основных положениях отраслевых юридических и специальных наук; методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности	Вопросы членов ГЭК Доклад по результатам ВКР Портфолио Рецензия
Уметь: оперировать юридическим и понятиями и категориями; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	Фрагментарное умение оперировать юридическим и понятиями и категориями; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	Несистематическое применение умений оперировать юридическим и понятиями и категориями; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать юридическим и понятиями и категориями; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	Сформированное умение оперировать юридическим и понятиями и категориями; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	
Владеть: навыками работы с правовыми актами материального и процессуального права в	Отсутствие навыков работы с правовыми актами материального и процессуального права в	Фрагментарное владение навыками работы с правовыми актами материального и процессуального права в	В целом успешное, но несистематическое владение навыками работы с правовыми актами	Успешное и систематическое владение навыками работы с правовыми актами материального и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
профессиональной деятельности. навыками реализации норм материального и процессуального права	профессиональной деятельности. навыками реализации норм материального и процессуального права	ого права в профессиональной деятельности. навыками реализации норм материального и процессуального права	материального и процессуального права в профессиональной деятельности. навыками реализации норм материального и процессуального права	процессуального права в профессиональной деятельности. навыками реализации норм материального и процессуального права	
ПК–5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности					
Знать: основные положения материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способы, стадии, акты применения нормативных правовых актов; основные положения отраслевых юридических и специальных наук	Фрагментарное представление об основных положениях материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способах, стадиях, актах применения нормативных правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук	Неполные представления об основных положениях материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способах, стадиях, актах применения нормативных правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способах, стадиях, актах применения нормативных правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук	Сформированные систематические представления об основных положениях материального и процессуального права в профессиональной деятельности; способах, стадиях, актах применения нормативных правовых актов; основных положениях отраслевых юридических и специальных наук	Вопросы членов ГЭК Доклад по результатам ВКР Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Уметь: оперировать юридическим и понятиями и категориями; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Фрагментарное умение оперировать юридическим и понятиями и категориями; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений оперировать юридическим и понятиями и категориями; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оперировать юридическим и понятиями и категориями; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Сформированное умение оперировать юридическим и понятиями и категориями; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	
Владеть: навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	Отсутствие навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	Фрагментарное владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	Успешное и систематическое владение навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом	
ПК–6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
Знать: принципы правовой квалификации обстоятельств дела; принципы доказывания; принципы оценки дей-	Фрагментарное представление о принципах правовой квалификации обстоятельств; принципах доказывания; принципах	Неполные представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах доказывания; принципах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах правовой квалификации обстоятельств	Сформированные систематические представления о принципах правовой квалификации обстоятельств дела; принципах	Вопросы членов ГЭК Доклад по результатам ВКР Портф

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ствия правовой нормы	оценки действия правовой нормы	оценки действия правовой нормы	дела; принципах доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	доказывания; принципах оценки действия правовой нормы	Оценочное средство Рецензия
Уметь: юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Фрагментарное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Несистематическое применение умений юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	Сформированное умение юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; оценивать действие нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц	
Владеть: приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания доказательств, доказывания;	Отсутствие навыков владения приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами собирания	Фрагментарное владение навыками владения приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и приемами	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения приемами правовой квалификации обстоятельств	Успешное и систематическое владение навыками приемами правовой квалификации обстоятельств дела; способами и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
приемами преодоления правовых коллизий	доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	собирая доказательства, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	дела; способами и приемами соби́рания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	приемами соби́рания доказательств, доказывания; приемами преодоления правовых коллизий	
ПК–7 владение навыками подготовки юридических документов					
Знать: систему юридических документов; приемы подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Фрагментарное представление о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Неполные представления о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Сформированные систематические представления о системе юридических документов; приемах подготовки юридических документов; требования к документообороту в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Вопросы членов ГЭК Доклад по результатам ВКР Портфолио Рецензия
Уметь: анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с расследованием	Фрагментарное умение анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности	Несистематическое применение умений анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в	Сформированное умение работать анализировать систему юридических документов; самостоятельно разрабатывать юридические документы; оценивать процессы документооборота в профессиональной деятельности связанной с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
и раскрытием преступлений	связанной с расследованием и раскрытием преступлений	ности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	занной с расследованием и раскрытием преступлений	
Владеть: приемами систематизации юридических документов; навыками самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Отсутствие навыков систематизации юридических документов; самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Фрагментарное владение систематизации юридических документов; самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками систематизации юридических документов; самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	Успешное и систематическое владение навыками систематизации юридических документов; самостоятельной подготовки юридических документов; самостоятельной организовать документооборот в профессиональной деятельности связанной с расследованием и раскрытием преступлений	
ПК–8 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства					
Знать: нормативные правовые акты, закрепляющие должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	Фрагментарное представление о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности,	Неполные представления о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение	Сформированные систематические представления о нормативных правовых актах, закрепляющих должностные обязанности лиц, осуществляющих обеспечение законности и правопорядка,	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
государства; природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции	общества, государства; природе и сущности государства и права; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях	общества, государства; природе и сущности государства и права; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях	законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; природе и сущности государства и права; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях	безопасности личности, общества, государства; природе и сущности государства и права; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях	
Уметь: профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; использовать практические приемы при производстве следственных действий и тактических	Фрагментарное умение анализировать профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; использовать практические приемы при производстве следственных	Несистематическое применение умений профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; использовать практические приемы при производстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; использовать практические	Сформированное умение профессионально в пределах компетенции реагировать на нарушение закона; правильно толковать применяемую норму права; давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; использовать практические приемы при производстве следственных действий и	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство во
	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
операций	действий и тактических операций	следственных действий и тактических операций	приемы при производстве следственных действий и тактических операций	тактических операций	
Владеть: контроль за соблюдением действующего законодательства; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Отсутствие навыков контроля за соблюдением действующего законодательства; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Фрагментарное владение навыками контроля за соблюдением действующего законодательства; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	В целом успешное, но несистематическое владение навыками контроля за соблюдением действующего законодательства; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Успешное и систематическое владение навыками контроля за соблюдением действующего законодательства; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	
ПК–9 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина					
Знать: основные права и свободы человека и гражданина; нормативные правовые акты, закрепляющие права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Фрагментарное представление об основных правах и свободах человека и гражданина; о нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Неполные представления об основных правах и свободах человека и гражданина; о нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правах и свободах человека и гражданина; о нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Сформированные систематические представления об основных правах и свободах человека и гражданина; о нормативных правовых актах, закрепляющих права и свободы человека и гражданина, ответственность за их нарушение	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Уметь: принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности	Фрагментарное умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности	Несистематическое применение умений принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать решения и совершать юридические действия в точном соблюдении закона; соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, уважать честь и достоинство личности	
Владеть: навыками принятия необходимых мер по защите прав человека и гражданина; средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Отсутствие навыков принятия необходимых мер по защите прав человека и гражданина; владения средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Фрагментарное владение навыками принятия необходимых мер по защите прав человека и гражданина; владения средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	В целом успешное, но несистематическое владение навыками принятия необходимых мер по защите прав человека и гражданина; владения средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	Успешное и систематическое владение навыками принятия необходимых мер по защите прав человека и гражданина; средствами охраны и навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина	
ПК–10 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Знать: – методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; – уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; – формы расследования преступлений отдельных видов и групп	Фрагментарное представление о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования преступлений отдельных видов и групп	Неполные представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования преступлений отдельных видов и групп	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования преступлений отдельных видов и групп	Сформированные систематические представления о методах и способах выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; об уголовно-процессуальном порядке производства следственных действий; о формах расследования преступлений отдельных видов и групп	Доклады по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия
Уметь: – самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; – использовать формы расследования	Фрагментарное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; – использовать формы расследования	Несистематическое применение умений самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; – использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – уголовно-процессуальный порядок производства следственных	Сформированное умение самостоятельно применять методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – уголовно-процессуальный порядок производства следственных действий; – использовать формы расследования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
преступлений отдельных видов и групп	преступлений отдельных видов и групп	формы расследования преступлений отдельных видов и групп	действий; – использовать формы расследования преступлений отдельных видов и групп	преступлений отдельных видов и групп	
Владеть: – навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – навыками применения уголовно–процессуального порядка производства следственных действий; – методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	Отсутствие навыков выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – навыками применения уголовно–процессуального порядка производства следственных действий; – методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	Фрагментарное владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – навыками применения уголовно–процессуального порядка производства следственных действий; – методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – навыками применения уголовно–процессуального порядка производства следственных действий; – методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	Успешное и систематическое владение навыками выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений; – навыками применения уголовно–процессуального порядка производства следственных действий; – методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений	
ПК–11 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению					
Знать: – сущность, признаки и виды правонарушений; причины и условия, способствующие совершению правонарушений; – систему средств и	Фрагментарное представление о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; о системе средств и	Неполные представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению правонарушений; о системе средств и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих	Сформированные систематические представления о сущности, признаках и видах правонарушений; причинах и условиях, способствующих совершению	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
приемов предупреждения правонарушений; – методы исследования преступлений и преступности	приемов предупреждения правонарушений ; о методах исследования преступлений и преступности	приемов предупреждения правонарушений ; о методах исследования преступлений и преступности	х совершению правонарушений; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений ; о методах исследования преступлений и преступности	правонарушений; о системе средств и приемов предупреждения правонарушений ; о методах исследования преступлений и преступности	
Уметь: – выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере; – планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; – применять методы исследования преступлений и преступности	Фрагментарное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Несистематическое применение умений выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	Сформированное умение выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; применять методы исследования преступлений и преступности	
Владеть: – методами анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений ; – навыками использования механизмов предупреждения правонарушений	Отсутствие навыков анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений ; совершения	Фрагментарное владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения правонарушений	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения	Успешное и систематическое владение навыками анализа нормативных правовых актов и их применения для регулирования общественных отношений; использования механизмов предупреждения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
й ; – навыками совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушения, выявлением и устранением их причин и условий	юридических действий, связанных с предупреждением правонарушения, выявлением и устранением их причин и условий	й; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушения, выявлением и устранением их причин и условий	я правонарушения; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушения, выявлением и устранением их причин и условий	правонарушения; совершения юридических действий, связанных с предупреждением правонарушения, выявлением и устранением их причин и условий	
ПК–12 способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению					
Знать: – виды коррупционного поведения; – способы и средства пресечения коррупционного поведения; – квалифицировать коррупционное поведение как правонарушение.	Фрагментарное представление о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Неполные представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Сформированные систематические представления о видах коррупционного поведения; способах и средствах пресечения коррупционного поведения; квалификации коррупционного поведения как правонарушения	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия
Уметь: – выявлять признаки коррупционного поведения; – выбирать способ пресечения коррупционного поведения; – отграничивать правомерное по-	Фрагментарное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное	Несистематическое применение умений выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного	Сформированное умение выявлять признаки коррупционного поведения; выбирать способ пресечения коррупционного поведения; отграничивать правомерное поведение от	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения;	поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	поведения; отграничивать правомерное поведение от коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	коррупционного, использовать средства пресечения коррупционного поведения	
Владеть: – навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; – навыками применения способов пресечения коррупционного поведения; – навыками оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Отсутствие навыков формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Фрагментарное владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	В целом успешное, но несистематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	Успешное и систематическое владение навыками формирования антикоррупционной профессиональной этики; применения способов пресечения коррупционного поведения; оценки коррупционного поведения и содействовать его пресечению	
ПК–13 способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации					
Знать: основную классификацию юридических и иных документов, их юридическую	Фрагментарное представление о классификации и юридических и иных документов, их	Неполные представления о классификации и юридических и иных документов, их	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о классификации и	Сформированные систематические представления о классификации и юридических и иных	Вопросы членов ГЭК Доклад по результатам ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
силу; виды и содержание юридической документации; основные требования, предъявляемые к оформлению документов; правила составления и работы с юридическими документами	юридической силе; о видах и содержании юридической документации; об основных требованиях предъявляемых к оформлению документов; о правилах составления и работы с юридическим и документами	юридической силе; о видах и содержании юридической документации; об основных требованиях предъявляемых к оформлению документов; о правилах составления и работы с юридическим и документами	юридических и иных документов, их юридической силе; о видах и содержании юридической документации; об основных требованиях предъявляемых к оформлению документов; о правилах составления и работы с юридическим и документами	документов, их юридической силе; о видах и содержании юридической документации; об основных требованиях предъявляемых к оформлению документов; о правилах составления и работы с юридическим и документами	Портфолио Рецензия
Уметь: правильно анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности; классифицировать полученные результаты по их важности и первоочередности для грамотного отражения в документации	Фрагментарное умение анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности; классифицировать полученные результаты по их важности и первоочередности для грамотного отражения в документации	Несистематическое применение умений анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности; классифицировать полученные результаты по их важности и первоочередности для грамотного отражения в документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности; классифицировать полученные результаты по их важности и первоочередности для грамотного отражения в документации	Сформированное умение анализировать и оценивать результаты профессиональной деятельности; классифицировать полученные результаты по их важности и первоочередности для грамотного отражения в документации	
Владеть: юридической терминологией; навыками составления юридической и иной документации;	Отсутствие навыков владения юридической терминологией; составления юридической и иной	Фрагментарное владение навыками владения юридической терминологией; составления юридической и	В целом успешное, но несистематическое владение навыками владения юридической	Успешное и систематическое владение навыками владения юридической терминологией; составления	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
навыками работы с документацией	документации; работы с документацией	иной документации; работы с документацией	терминологией; составления юридической и иной документации; работы с документацией	юридической и иной документации; работы с документацией	
ПК–14 готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции					
Знать: – понятие и принципы правовой экспертизы; – коррупциогенные признаки правового акта; – понятие и виды коррупционного поведения	Фрагментарное представление о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Неполные представления о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Сформированные систематические представления о понятии и принципах правовой экспертизы, коррупциогенных признаках правового акта, понятии и видах коррупционного поведения	Вопросы членов ГЭК Портфолио Доклад по результатам ВКР Рецензия
Уметь: – самостоятельно проводить правовую экспертизу; – выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах; – выявлять признаки коррупционного поведения	Фрагментарное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	Несистематическое применение умений самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять	Сформированное умение самостоятельно проводить правовую экспертизу, выявлять признаки коррупциогенности в действующих нормативных актах и проектах нормативных актах, выявлять признаки коррупционного поведения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		го поведения	признаки коррупционно го поведения		
Владеть: – навыками анализа проектов правовых актов; – навыками подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов; – навыками оценки коррупционно го поведения	Отсутствие навыков анализа проектов правовых актов, подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционно го поведения	Фрагментарное владение навыками анализа проектов правовых актов, подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционно го поведения	В целом успешное, но несистематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционно го поведения	Успешное и систематическое владение навыками анализа проектов правовых актов, подготовки заключений по результатам антикоррупционной экспертизы правовых актов, оценки коррупционно го поведения	
ПК–15 способность толковать нормативные правовые акты					
Знать: – понятие и виды толкования; – основные правила толкования правовых актов; – понятие и систему актов толкования	Фрагментарное представление о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятиях и системе актов толкования	Неполные представления о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятиях и системе актов толкования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятиях и системе актов толкования	Сформированные систематические представления о понятии и видах толкования, основных правилах толкования правовых актов, понятиях и системе актов толкования	Вопросы членов ГЭК Портфолио Доклад по результатам ВКР Рецензия
Уметь: – самостоятельно толковать правовые акты; – выбирать приемы толкования; –	Фрагментарное умение самостоятельно толковать правовые акты; – выбирать приемы толкования, анализировать акты	Несистематическое применение умений самостоятельно толковать правовые акты; – выбирать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно толковать правовые	Сформированное умение самостоятельно толковать правовые акты; – выбирать приемы толкования,	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
анализировать акты толкования	толкования	приемы толкования, анализировать акты толкования	акты; – выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	анализировать акты толкования	
Владеть: – приемами толкования правовых актов; – навыками применения правил толкования правовых актов; – приемами подготовки актов толкования	Отсутствие навыков владения приемами толкования правовых актов, применения правил толкования правовых актов, владения приемами подготовки актов толкования	Фрагментарное владение навыками приемами толкования правовых актов, применения правил толкования правовых актов, владения приемами подготовки актов толкования	В целом успешное, но несистематическое владение навыками приемами толкования правовых актов, применения правил толкования правовых актов, владения приемами подготовки актов толкования	Успешное и систематическое владение навыками приемами толкования правовых актов, применения правил толкования правовых актов, владения приемами подготовки актов толкования	
ПК–16 способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности					
Знать: методологию подготовки юридического заключения; методику проведения юридической консультации; систему юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Фрагментарное представление о методологии подготовки юридического заключения; методике проведения юридической консультации; системе юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Неполные представления о методологии подготовки юридического заключения; методике проведения юридической консультации; системе юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии подготовки юридического заключения; методике проведения юридической консультации; системе юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Сформированные систематические представления о методологии подготовки юридического заключения; методике проведения юридической консультации; системе юридической терминологии, необходимой для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Доклад по результатам ВКР Вопросы членов ГЭК Портфолио Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
			консультаций		
Уметь: готовить правовые заключения; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Фрагментарное умение готовить правовые заключения; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Несистематическое применение умений готовить правовые заключения; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить правовые заключения; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	Сформированное умение готовить правовые заключения; давать устные и письменные консультации на основе анализа юридических текстов; выбирать юридическую терминологию, необходимую для дачи юридического заключения и юридических консультаций	
Владеть: навыками подготовки правовых заключений; навыками юридического консультирования; юридической терминологией	Отсутствие навыков подготовки правовых заключений; навыками юридического консультирования; юридической терминологией	Фрагментарное владение навыками подготовки правовых заключений; навыками юридического консультирования; юридической терминологией	В целом успешное, но несистематическое владение навыками подготовки правовых заключений; навыками юридического консультирования; юридической терминологией	Успешное и систематическое владение навыками подготовки правовых заключений; навыками юридического консультирования; юридической терминологией	

9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Вопросы для проведения государственного экзамена

1. Понятие, задачи и принципы уголовного права РФ.
2. Уголовный закон. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве.
3. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений и их практическое значение. Отличие преступления от других правонарушений.

4. Состав преступления: понятие, структура и значение. Виды составов преступлений.
5. Объект преступления и его значение. Виды объектов. Соотношение объекта и предмета преступления.
6. Понятие, признаки и значение объективной стороны преступления.
7. Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды.
8. Понятие и признаки субъекта преступления, его значение. Специальный субъект преступления. Субъект преступления и личность преступника.
9. Оконченное и неоконченное преступление. Виды неоконченного преступления.
10. Понятие соучастия в преступлении, его объективные и субъективные признаки. Формы соучастия в преступлении.
11. Множественность преступлений: понятие, признаки. Виды множественности преступлений.
12. Понятие и система обстоятельств, исключающих преступность деяния.
13. Понятие и цели уголовного наказания. Система наказаний. Виды наказаний.
14. Общие начала назначения наказания.
15. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
16. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.
17. Понятие и виды освобождения от наказания.
18. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
19. Иные меры уголовно-правового характера.
20. Понятие и признаки убийства. Виды убийства.
21. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
22. Похищение человека. Его отличие от незаконного лишения свободы и захвата заложника.
23. Изнасилование. Его отличие от насильственных действий сексуального характера и понуждения к действиям сексуального характера.
24. Понятие и признаки хищения. Формы и виды хищения.
25. Понятие и виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
26. Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма.
27. Бандитизм. Понятие банды. Отличие бандитизма от организации преступного сообщества (преступной организации).
28. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.
29. Понятие и виды преступлений в сфере компьютерной информации.

30. Понятие и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и виды должностного лица
31. Понятие и назначение уголовного процесса.
32. Виды обвинительного приговора и основания его постановления. Виды оправдательного приговора и основания его постановления.
33. Уголовно–процессуальное право, его понятие, предмет и метод регулирования.
34. Стороны в уголовном процессе.
35. Стадии уголовного процесса. Их понятие, виды и система.
36. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса. Их основные признаки.
37. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
38. Руководитель следственного органа, его полномочия.
39. Принцип состязательности сторон.
40. Прокурор в уголовном процессе, его задачи и полномочия. Особенности процессуального положения прокурора на различных стадиях процесса.
41. Суд как основной орган, ведущий уголовный процесс. Его полномочия.
42. Принцип презумпции невиновности.
43. Следователь, его полномочия и процессуальная самостоятельность.
44. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
45. Понятие доказательств, их признаки и виды.
46. Обжалование решений судов по уголовным делам.
47. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
48. Оценка доказательств. Внутренне убеждение судьи, прокурора, следователя как способ и результат оценки доказательств.
49. Обвиняемый, его понятие и процессуальное положение.
50. Иные документы как вид доказательств. Их оценка.
51. Понятие и виды функций уголовного процесса.
52. Допустимость доказательств и ее требования. Порядок признания доказательств недопустимыми.
53. Собираение доказательств. Субъекты и способы собирания доказательств.
54. Подозреваемый, его понятие и процессуальное положение.
55. Основания задержания подозреваемого.
56. Общие условия предварительного расследования.
57. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
58. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Проверка заявлений и сообщений о преступлениях.
59. Заключение и показания эксперта и специалиста. Особенности их оценки.
60. Процессуальный порядок судебного разбирательства в суде 1–й инстанции.

61. Предмет, система и методы криминалистики.
62. Механизм целеопределения в расследовании.
63. Понятие, содержание организации расследования преступлений.
64. Организация первоначального этапа расследования.
65. Взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
66. Система экспертных учреждений в России и порядок производства в них экспертиз.
67. Основные теоретические положения трасологии.
68. Тактика допроса подозреваемого и обвиняемого.
69. Методика изучения личности подозреваемого, обвиняемого в процессе расследования.
70. Криминалистические версии (понятие, значение, виды).
71. Организация и тактика осмотра места происшествия.
72. Тактика предъявления для опознания живых лиц и предметов.
73. Техничко–криминалистическое исследование документов (понятие, виды, экспертные возможности).
74. Понятие, виды и тактика следственного эксперимента.
75. Планирование расследования (понятие, содержание, принципы, техника).
76. Тактика обыска и выемки.
77. Основные виды криминалистических экспертиз и разрешаемые ими вопросы.
78. Допрос свидетелей (организация и тактика). Причины ложных показаний свидетелей.
79. Использование информационных технологий в расследовании преступлений.
80. Криминалистическая идентификация (понятие, содержание, виды).
81. Криминалистические и процессуальные вопросы создания и деятельности следственной группы и следственно–оперативной группы.
82. Основные направления использования информационных технологий в расследовании.
83. Основы методики расследования краж, грабежей и разбоев.
84. Методика расследования вымогательства.
85. Первоначальный этап расследования убийств.
86. Методика расследования поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
87. Методика расследования взяточничества.
88. Методика расследования дорожно-транспортных происшествий.
89. Методика расследования убийств по делам с исчезновением потерпевшего и расчленением трупа.
90. Методика расследования компьютерных преступлений.
91. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

92. Характеристика методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
93. Характеристика основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Примерная структура выпускной квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Титульный лист
Оглавление
Введение
Основная часть
Заключение
Библиографический список использованных источников
Приложения (если имеются).

Вопросы для подготовки к защите ВКР

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

1. Дайте общую характеристику объекту и предмету исследования.
2. В чем состоит актуальность выбранной темы исследования?
3. Какие обстоятельства предопределили выбор темы исследования?
4. Определите цель и задачи проведенного исследования.
5. Какие методы исследования были использованы при подготовке ВКР?
6. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?
7. Что явилось эмпирической основой исследования?

ОК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1. Насколько важны основы экономических знаний при проведении исследования по выбранной теме?
2. Прослеживается ли в проведенном исследовании связь экономики и права?
3. Были ли рассмотрены в работе конкретные виды правонарушений и преступлений в экономической сфере и особенности производства по ним?

ОК-3 - владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

1. Дайте общую характеристику степени разработанности исследуемой проблемы.
2. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
3. Каким программным обеспечением вы пользовались при подготовке работы?
4. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
5. Какие источники были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
6. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.

ОК-4 - способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

1. Какими справочными информационными системами вы пользовались при подготовке работы?
2. Была ли использована в работе информация, содержащаяся в современных профессиональных базах данных?
3. Какими интернет-ресурсами Вы пользовались при проведении исследования?
4. Изучали ли Вы статистическую информацию, размещенную на официальных сайтах органов государственной власти?
5. Использовали ли Вы при подготовке ВКР электронные библиотечные ресурсы?

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Отражены ли полученные результаты исследования в наглядной визуальной форме (график, таблица, схема)?
2. Какие принципы эффективной письменной и устной коммуникации были реализованы при подготовке доклада и последующем выступлении?
3. Содержит ли ВКР элементы диалогического текста?
4. Какие формы межличностной и межкультурной коммуникации Вы использовали ли Вы при проведении исследования?
5. Готовили ли Вы аннотации к научным публикациям на иностранном языке?

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Были ли выявлены при проведении исследования социальные, конфессиональные, культурные и иные различия? Как это повлияло на содержание имеющихся в работе выводов?
2. Какие аргументы Вы можете привести в обоснование своей позиции по рассматриваемым в ВКР вопросам?
3. Участвовали ли вы при проведении исследования в работе научно-исследовательских коллективов?
4. Повлияло ли толерантное отношение участников научно-исследовательского коллектива на эффективность полученных результатов?
5. Апробированы ли результаты исследования путем участия в международных, всероссийских и иных конференциях?

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

1. Что явилось методологической основой исследования?
2. Что явилось теоретической основой исследования?
3. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение?
4. Какие способы самоорганизации и самообразования были реализованы при подготовке ВКР?

ОПК - 1 - способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации

1. Были ли при проведении исследования проанализированы Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы?

2. Были ли при проведении исследования проанализированы общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации?

3. Насколько важным является соблюдение норм уголовного (и иных отраслей) права как форма его реализации?

ОПК - 2 - способность работать на благо общества и государства

1. В чем научная новизна проведенного исследования?

2. Как Вы оцениваете сформулированные в ВКР предложения по совершенствованию законодательства? Направлены ли они на обеспечение блага общества и государства?

3. К каким правовым последствиям приведет реализация сформулированных Вами выводов? Являются ли они значимыми для общества и государства?

ОПК-3 - способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

1. Приобрели ли Вы в процессе подготовки ВКР навыки, которые позволяют добросовестно исполнять профессиональные обязанности?

2. Какие этические нормы и ограничения должны быть применимы при проведении правовых эмпирических исследований?

3. Способны ли Вы нести личную ответственность за качество и достоверность выводов и результатов?

ОПК-4 - способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу

1. Какие основные этические принципы и конструкции, применяемые в профессиональной деятельности юриста, были реализованы при проведении исследования?

2. Могут ли сформулированные предложения по совершенствованию законодательства укрепить доверие общества к юридическому сообществу?

3. Приобрели ли Вы в процессе подготовки ВКР навыками разрешения спорных этических ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью?

ОПК-5 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

1. Были ли результаты исследования апробированы на студенческих научных конференциях, конкурсах?

2. Отражаются ли результаты исследования в опубликованных научных статьях?

3. Какие основные логические приемы были использованы при подготовке доклада?

4. Считаете ли вы представленные в работе выводы аргументированными?

ОПК-6 - способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

1. Использовали ли Вы при подготовке ВКР методические разработки?

2. Изучали ли Вы особенности технологии научно-исследовательской деятельности?

3. Какие критерии эффективности правового регулирования были применимы при проведении исследования?

4. Были ли исследованы в работе проекты нормативных правовых актов?

ОПК-7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке

1. Был ли исследован зарубежный опыт правового регулирования исследуемых общественных отношений?

2. Были ли использованы при подготовке ВКР зарубежные источники, в том числе публикуемые на иностранном языке?

3. Анализировали ли Вы содержание зарубежных профессиональных сайтов в целях подготовки ВКР?

ПК-1 - способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности

1. Какие теоретические выводы являются результатом проведенного исследования?

2. Сформулированы ли в работе конкретные предложения по совершенствованию законодательства?

3. Какие проекты нормативных правовых актов необходимо разработать в целях совершенствования исследуемых Вами правоотношений?

4. Определяли ли Вы экономические, социальные и правовые последствия принятия предлагаемых Вами законопроектов?

ПК-2 - способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1. Являются ли приобретенные в процессе научно-исследовательской работы навыки основой формирования Вашей мировоззренческой позиции?
2. Представлена ли в ВКР характеристика ценности права, правового мышления и правовой культуры, и их влияния на принципы осуществления профессиональной деятельности?
3. Имеют ли значение приобретенные в процессе подготовки ВКР навыки для эффективного осуществления профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка, разрешению социальных конфликтов?

ПК-3 - способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

1. Изучали ли Вы при проведении исследования способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства субъектами права?
2. Каковы особенности реализации способов обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в исследуемых правоотношениях?
3. Осуществлялся ли при проведении исследования анализ нормативных правовых актов, предусматривающих основания юридической ответственности и порядок ее применения?
4. Обобщали ли Вы практику применения законодательства, предусматривающего основания юридической ответственности и порядок ее применения?
5. Если ли в ВКР предложения по обеспечению соблюдения законодательства различными субъектами права?

ПК-4 - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

1. Исследовали ли Вы методологию принятия решений и совершения юридических действий на основе соблюдения принципа законности?
2. Проводили ли Вы анализ действий субъектов исследуемых правоотношений на предмет их соответствия законодательству?
3. Какие критерии законности принятия решения и совершения юридических действий можно применить к исследуемым правоотношениям?

ПК-5 - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

1. Какие нормативные правовые акты регулируют рассматриваемые общественные отношения?
2. Какая судебная практика была проанализирована при подготовке ВКР?
3. Какие акты индивидуального правоприменения могут свидетельствовать о реализации норм права в исследуемых правоотношениях?

ПК-6 - способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1. Что представляет собой правовая квалификация?
2. Какие фактические обстоятельства подлежали правовой оценке при проведении исследования?
3. Какие виды правовой квалификации были реализованы при проведении исследования?
4. Исследовалось ли в работе содержание актов индивидуального правоприменения?
5. Проводили ли Вы оценку правильности квалификации фактических обстоятельств дела судом или иными субъектами исследуемых правоотношений?

ПК-7 - владение навыками подготовки юридических документов

1. Каким образом результаты проведенного исследования могут быть отражены в юридической и иной документации?
2. Какие навыки правореализационной и правоприменительной техники вы приобрели в процессе подготовки ВКР?
3. Проводили ли Вы оценку правильности подготовки юридических документов субъектами исследуемых правоотношений?

ПК-8 - готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

1. Могут ли полученные результаты исследования быть применимы в будущей профессиональной деятельности?
2. Какие способы обеспечения законности и правопорядка могут быть реализованы в исследуемых в работе правоотношениях?
3. Какие уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и криминалистические средства могут быть реализованы в целях обеспечения

безопасности личности, общества, государства в исследуемых в работе правоотношениях?

ПК-9 - способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

1. Изучали ли Вы при подготовке ВКР содержание нормативных правовых актов, определяющих виды, систему, гарантии прав и свобод человека и гражданина?

2. Изучали ли Вы при подготовке ВКР содержание нормативных правовых актов, определяющих отдельные способы защиты прав и свобод человека и гражданина?

3. Повлияют ли полученные при подготовке ВКР знания о системе прав и свобод человека и гражданина на особенности Вашей будущей профессиональной деятельности, направленной на реализацию способов их защиты в объекте прохождения практики.

ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

1. Будут ли способствовать приобретенные в процессе научно-исследовательской работы навыки квалифицированному осуществлению деятельности по выявлению нарушений уголовного и уголовно-процессуального законодательства?

2. Были ли выявлены при проведении исследования особенности преступлений и иных правонарушений?

3. Был ли при проведении исследования осуществлен анализ особенностей выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений?

ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

1. Будут ли способствовать приобретенные в процессе научно-исследовательской работы навыки квалифицированному осуществлению деятельности по предупреждению нарушений уголовного и уголовно-процессуального права, выявлению и устранению их причин и условий?

2. Были ли определены при проведении исследования особенности выявления причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений?

3. Были ли определены при проведении исследования особенности устранения причин и условий, способствующих совершению преступлений и иных правонарушений?

ПК-12 - способность выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению

1. Приобрели ли Вы в процессе осуществления научно-исследовательской работы навыки оценки коррупционного поведения?
2. Осуществляли ли Вы анализ содержания нормативных и иных правовых актов в сфере противодействия коррупции?
3. Приобрели ли Вы навыки и умения практической реализации нормативных и иных правовых актов в сфере противодействия коррупции в исследуемых правоотношениях?
4. Определялись ли Вами особенности профилактики и средств пресечения коррупционных правонарушений в исследуемых правоотношениях?

ПК-13 - способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации

1. Были ли отражены результаты исследования в юридической или иной документации?
2. В какой юридической или иной документации могут быть отражены результаты вашего исследования?
3. Исследовались ли Вами способы и приемы отражения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации?

ПК-14 - готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции

1. Проводили ли Вы анализ содержания законодательства, регламентирующего проведение юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции?
2. Применялась ли Вами Методика проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов?
3. Проводили ли Вы анализ актуальных проектов нормативных правовых актов в исследуемой сфере правового регулирования на предмет наличия коррупционных положений?

ПК-15 - способность толковать нормативные правовые акты

1. Какие нормативные правовые акты подлежали толкованию при проведении исследования?
2. Какие способы толкования применялись при проведении исследования?

3. Использовали ли Вы при проведении исследования легальное толкование нормативных актов?

4. Использовали ли Вы при проведении исследования аутентическое толкование нормативных актов?

5. Осуществлялся ли анализ актов судебного толкования по вопросам применения законодательства, эффективность которого выступает предметом исследования при подготовке ВКР?

ПК-16 - способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности

1. Могут ли результаты исследования быть отражены в квалифицированном юридическом заключении?

2. Помогли ли Вам навыки, полученные в результате прохождения практик или работы в юридической клинике, в проведении исследования?

3. Осуществлялись ли Вами юридические консультации при сборе материала для ВКР?

4. Готовили ли Вы юридические заключения?

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

Кафедра уголовного права

1. Уголовный закон: понятие, признаки, действие во времени и пространстве.

2. Уголовное право как отрасль права: историко-правовой аспект.

3. Понятие российского уголовного права и его взаимосвязь с другими отраслями права.

4. Принципы уголовного права и их роль в правоприменительной деятельности.

5. Предмет правового регулирования в российском уголовном праве.

6. Приемы и акты толкования норм уголовного права.

7. Актуальные проблемы действия уголовного закона во времени.

8. Толкование уголовного закона: понятие, виды, субъекты, значение.

9. Оценочные понятия в уголовном законодательстве.

10. Уголовная ответственность: понятие, содержание, основание.

11. Объект преступления: понятие, виды, значение.

12. Понятие и значение объективной стороны состава преступления.

13. Особенности преступного бездействия и пределы уголовной ответственности за него.

14. Понятие и значение субъективной стороны состава преступления.

15. Вина в уголовном праве: понятие, содержание, формы, значение.

16. Вина как теоретико-правовая категория

17. Ошибка в уголовном праве: понятие, виды, значение и влияние на квалификацию.
18. Понятие, значение, признаки и виды субъекта преступления.
19. Система субъектов в уголовно–правовых отношениях.
20. Понятие преступления в российском уголовном праве.
21. Состав преступления: понятие и виды.
22. Проблемные вопросы, связанные с возрастом наступления уголовной ответственности.
23. Возраст уголовной ответственности: исторический и международный аспект.
24. Понятия и критерии невменяемости.
25. Понятие и виды неоконченного преступления.
26. Добровольный отказ от совершения преступления.
27. Деятельное раскаяние как основание освобождения от уголовной ответственности и смягчения наказания.
28. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
29. Формы соучастия и виды соучастников преступления.
30. Особенности ответственности соучастников преступления.
31. Соисполнительство как вид соучастия в действующем уголовном законе.
32. Множественность преступлений: понятие и виды.
33. Совокупность преступлений: понятие, виды, значение.
34. Рецидив: понятие, виды, значение.
35. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: содержание, значение.
36. Крайняя необходимость: понятие, содержание.
37. Понятие, признаки и цели наказания.
38. Сравнительный анализ системы наказаний в зарубежном уголовном законодательстве и Уголовном кодексе РФ.
39. Система наказаний в российском уголовном законодательстве.
40. Понятие, признаки и значение общих начал назначения наказания.
41. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве
42. Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией
43. Основания индивидуализации наказания.
44. Принудительные работы как вид уголовного наказания
45. Понятие, виды, порядок освобождения от наказания.
46. Освобождение от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба.
47. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией
48. Условно–досрочное освобождение от отбывания наказания: понятие и особенности применения.
49. Уголовная ответственность несовершеннолетних в российском уголовном законодательстве.
50. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.

51. Принудительные меры медицинского характера: понятие, виды и особенности применения.
52. Порядок и условия назначения менее строгого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
53. Порядок и условия назначение более строгого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
54. Условное осуждение: понятие, особенности применения.
55. Конфискация имущества как мера уголовно–правового характера.
56. Судебный штраф в уголовном праве.
57. Понятие, виды, порядок освобождения от уголовной ответственности.
58. Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации
59. Убийство: понятие, признаки, виды.
60. Изнасилование и его отличие от смежных преступлений.
61. Хищение: понятие, признаки.
62. Мошенничество и его виды.
63. Актуальные аспекты квалификации хулиганства.
64. Уголовно–правовая характеристика и проблемные аспекты квалификации преступных деяний в сфере нелегального оборота оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств.
65. Ответственность за пиратство по российскому уголовному законодательству.
66. Фальсификация итогов голосования.
67. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение лица, достигшего предпенсионного возраста.
68. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего
69. Воспрепятствование оказанию медицинской помощи
70. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию
71. Ответственность незаконные производство, сбыт или пересылку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов по российскому уголовному законодательству.
72. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ: криминологический и уголовно–правовой аспекты.
73. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ: исторический и уголовно–правовой анализ.
74. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета
75. Преступления против общественной нравственности: понятие, виды, уголовно–правовая характеристика.
76. Экологические преступления: понятие, классификация, уголовно–правовая характеристика.

77. Ответственность за загрязнение вод по российскому уголовному праву.
78. Земля и ее недра как объект уголовно–правовой охраны.
79. Экологические преступления в области охраны животного мира.
80. Уголовно–правовая характеристика преступных посягательств в сфере безопасности движения и эксплуатации транспорта.
81. Преступления в сфере компьютерной информации: понятие, виды, уголовно–правовая характеристика.
82. Ответственность за организацию экстремистского сообщества в российском уголовном законодательстве.
83. Уголовно–правовая характеристика преступления, посягающих на основы конституционного строя и безопасность государства.
84. Уголовная ответственность за разглашение государственной тайны.
85. Нецелевое расходование бюджетных средств: уголовно–правовая характеристика и вопросы квалификации.
86. Ответственность за злоупотребление должностными полномочиями в российском уголовном законодательстве.
87. Квалификация превышения должностных полномочий.
88. Уголовная ответственность за халатность и служебный подлог.
89. Дачу и получение взятки: исторический и уголовно–правовой аспекты.
90. Посредничество во взяточничестве.
91. Преступления против правосудия: понятие, классификация и уголовно–правовая характеристика.
92. Уголовная ответственность за воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования.
93. Ответственность за принуждение к даче показаний по российскому уголовному законодательству.
94. Заведомо ложный донос: уголовно–правовая характеристика и проблемные аспекты квалификации.

Кафедра уголовного процесса

1. Понятие и назначение уголовного процесса.
2. Источники уголовно–процессуального права России.
3. Уголовно–процессуальные отношения.
4. Уголовно–процессуальные нормы, их структура и виды.
5. Понятие и виды функций уголовного процесса.
6. Функция уголовного преследования в российском уголовном процессе.
7. Функция защиты в российском уголовном процессе.
8. Функции и полномочия следователя в уголовном процессе.
9. Руководитель следственного органа и прокурор: проблемы процессуального взаимодействия.
10. Участники уголовного процесса со стороны обвинения.

11. Участники уголовного процесса со стороны защиты.
12. Обеспечение государственных и личных интересов в уголовном процессе.
13. Понятие и система принципов уголовного процесса.
14. Разумные сроки в уголовном судопроизводстве.
15. Законность, обоснованность и мотивированность уголовно–процессуальных актов.
16. Гарантии неприкосновенности личности в российском уголовном процессе.
17. Принцип презумпции невиновности в российском уголовном процессе.
18. Принцип состязательности сторон в уголовном судопроизводстве России.
19. Преюдиция в уголовном судопроизводстве.
20. Принцип обеспечения подозреваемому, обвиняемому права на защиту.
21. Обеспечение прав и законных интересов участников уголовного процесса при производстве следственных действий.
22. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
23. Принцип свободы оценки доказательств в уголовном процессе.
24. Понятие и виды уголовного преследования.
25. Суд как основной орган в российском уголовном процессе.
26. Полномочия суда при производстве по уголовным делам.
27. Процессуальное положение дознавателя в уголовном процессе.
28. Процессуальные решения следователя, определяющие статус участников предварительного расследования.
29. Потерпевший в российском уголовном процессе.
30. Возмещение причинённого преступлением ущерба на предварительном расследовании.
31. Гражданский иск в уголовном процессе.
32. Гражданский ответчик в российском уголовном процессе.
33. Подозреваемый в российском уголовном процессе.
34. Процессуальное положение обвиняемого на предварительном расследовании.
35. Формы участия адвоката в уголовном процессе России.
36. Защитник в уголовном судопроизводстве России.
37. Участие защитника при производстве следственных действий.
38. Участие защитника в суде первой инстанции.
39. Процессуальный статус свидетеля в уголовном судопроизводстве.
40. Эксперт в российском уголовном процессе.
41. Специалист в российском уголовном процессе.
42. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.

43. Отводы участников уголовного судопроизводства.
44. Примирение сторон в уголовном судопроизводстве.
45. Понятие и признаки доказательств в уголовном процессе.
46. Косвенные доказательства в уголовном процессе.
47. Допустимость доказательств в уголовном процессе.
48. Достаточность доказательств в российском уголовном процессе.
49. Предмет доказывания по уголовным делам.
50. Основные положения и требования при применении технических средств в уголовном судопроизводстве.
51. . Направления использования научно–технических достижений в уголовном судопроизводстве.
52. Цифровизация в уголовно–процессуальном доказывании.
53. Объективная истина в уголовном процессе.
54. Показания подозреваемого как вид доказательств в уголовном процессе.
55. Показания обвиняемого как вид доказательств в уголовном процессе.
56. Показания потерпевшего как вид доказательств в уголовном процессе.
57. Показания свидетелей как вид доказательств в уголовном процессе.
58. Заключение эксперта как вид доказательств в уголовном процессе.
59. Заключение и показания эксперта в уголовном судопроизводстве.
60. Заключение и показания специалиста в российском уголовном судопроизводстве.
61. Вещественные доказательства в уголовном процессе.
62. Вещественные доказательства по уголовным делам о преступлениях в сфере экономики.
63. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
64. Использование «иных документов» в доказывании по уголовным делам.
65. Электронные документы в уголовном процессе.
66. Иные процессуальные действия как способ собирания доказательств в уголовном судопроизводстве.
67. Использование результатов оперативно–розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
68. Доказывание в различных стадиях уголовного процесса.
69. Представление доказательств в уголовном процессе.
70. Иные процессуальные действия как способ собирания доказательств в уголовном процессе.
71. Правила оценки доказательств.
72. Субъекты доказывания в уголовном процессе.
73. Понятие и виды мер уголовно–процессуального принуждения.

74. Задержание лица в качестве подозреваемого в российском уголовном процессе.
75. Понятие и виды мер пресечения в российском уголовном процессе.
76. Основания, условия и процессуальный порядок избрания мер пресечения.
77. Заключение под стражу в уголовном процессе.
78. Защита от незаконного и необоснованного задержания и заключения под стражу в российском уголовном процессе.
79. Домашний арест как мера пресечения в уголовном процессе.
80. Иные меры процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.
81. Наложение ареста на имущество как мера процессуального принуждения в уголовном судопроизводстве.
82. Обжалование действий и решений должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
83. Рассмотрение прокурором жалоб на действия (бездействие) и решения должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
84. Реабилитация в уголовном судопроизводстве России.
85. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
86. Предварительная проверка поступивших заявлений и сообщений о преступлении.
87. Обеспечение прав заявителя в стадии возбуждения уголовного дела.
88. Производство следственных действий в стадии возбуждения уголовного дела.
89. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
90. Отказ в возбуждении уголовного дела.
91. Предварительное расследование и его формы.
92. Общие условия предварительного расследования.
93. Подследственность уголовных дел.
94. Соединение и выделение уголовных дел.
95. Следственные действия и их система в уголовном судопроизводстве России.
96. Общие правила производства следственных действий.
97. Использование достижений научно-технического прогресса для доказывания в уголовном судопроизводстве.
98. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
99. Институт понятых в уголовном судопроизводстве.
100. Осмотр как следственное действие в уголовном процессе.
101. Выемка в российском уголовном процессе.
102. Процессуальный порядок производства обыска в уголовном процессе Российской Федерации.

103. Понятие и процессуальный порядок допроса в уголовном судопроизводстве.
104. Производство судебной экспертизы на предварительном следствии.
105. Следственный эксперимент.
106. Привлечение лица в качестве обвиняемого.
107. Основания, порядок и сроки приостановления предварительного следствия.
108. Прекращение уголовного дела на стадии предварительного расследования.
109. Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения.
110. Обвинительное заключение.
111. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением.
112. Дознание в российском уголовном процессе.
113. Понятие и формы судебного контроля в российском уголовном процессе.
114. Обвинительный акт.
115. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом и обвинительным постановлением.
116. Общий порядок подготовки уголовного дела к судебному заседанию.
117. Основания и порядок проведения предварительного слушания в российском уголовном процессе.
118. Возвращение уголовного дела прокурору.
119. Общие условия судебного разбирательства.
120. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства в процессе применения виде–конференц–связи.
121. Усмотрение суда в уголовном судопроизводстве.
122. Судебное следствие.
123. Собираение доказательств в судебном разбирательстве.
124. Поддержание обвинения в суде первой инстанции.
125. Участие защитника в судебном разбирательстве.
126. Судебные прения в уголовном процессе.
127. Обоснованность решений суда первой инстанции в российском уголовном процессе.
128. Требования, предъявляемые к приговору суда.
129. Виды приговоров в российском уголовном процессе.
130. Структура и содержание приговора суда.
131. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
132. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

133. Особенности производства по делам частного обвинения у мирового судьи.
134. Особенности судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.
135. Особенности участия защитника в суде присяжных.
136. Особенности участия государственного обвинителя в суде присяжных.
137. Оценка доказательств при производстве в суде с участием присяжных заседателей.
138. Доказательства, не подлежащие исследованию с участием присяжных заседателей.
139. Решения, принимаемые судьей при производстве в суде присяжных.
140. Апелляционное производство в российском уголовном процессе.
141. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.
142. Существенные нарушения уголовно–процессуального закона как основания отмены или изменения судебного решения.
143. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
144. Производство в суде кассационной инстанции.
145. Производство в суде надзорной инстанции.
146. Понятие и формы судебного контроля в российском уголовном процессе.
147. Особенности производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
148. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
149. Обеспечение прав несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном судопроизводстве.
150. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
151. Обеспечение прав предпринимателей в уголовном судопроизводстве.
152. Особый правовой статус обвиняемых–предпринимателей в уголовном судопроизводстве.
153. Иммунитеты в российском уголовном судопроизводстве.
154. Взаимодействие российских органов, ведущих уголовное судопроизводство, с компетентными органами и должностными лицами иностранных государств.
155. Экстрадиция в российском уголовном процессе.
156. Порядок выдачи лица для уголовного преследования или исполнения приговора.

Кафедра криминалистики

1. Методология и общая теория криминалистики

1. Научные основы криминалистической идентификации.
2. Следственно–оперативные группы в раскрытии тяжких преступлений.
3. Следственная и следственно–оперативная группы: проблемы взаимодействия следователей и органов дознания при их функционировании.
4. Организационно–подготовительные и управленческие действия в расследовании (необходимо использовать конкретный вид (состав) преступления).
5. Ситуационные подходы при планировании расследования преступлений (необходимо использовать конкретный вид (состав) преступления).
6. Следственные версии в расследовании преступлений.
7. История развития криминалистики в России и в зарубежных государствах.
8. Криминалистическая характеристика преступлений и ее значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию.
9. Разработка и проверка типичных версий, выдвигаемых при изнасиловании.
10. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, при предварительной проверке по делам об убийствах.

2. Криминалистическая техника

11. Технологические и психологические основы работы судебного эксперта. Экспертная профилактика.
12. Теория и практика трасологической экспертизы.
13. Теория и практика баллистической экспертизы.
14. Теория и практика почерковедческой экспертизы.
15. Теория и практика технико–криминалистической экспертизы документов.
16. Теория и практика портретной экспертизы.
17. Теория и практика экспертизы холодного оружия.
18. Теория и практика новых криминалистических экспертиз (фоноскопической, взрывотехнической, автотехнической).
19. Теория и практика судебно–бухгалтерской экспертизы.
20. Теория и практика судебно–экономической экспертизы.
21. Теория и практика судебно–компьютернотехнической экспертизы.
22. Криминалистическая баллистика и ее значение в следственной практике.
23. Применение аудио– и видеозаписи при расследовании преступлений.

3. Криминалистическая тактика

24. Организация и производство предварительной проверки сообщений о преступлениях против основ конституционного строя и безопасности государства.

25. Организация и производство предварительной проверки сообщений о превышении и злоупотреблении должностными полномочиями (ст. 285, 286 УК РФ).

26. Организация и производство предварительной проверки сообщений о взяточничестве.

27. Организация и производство предварительной проверки сообщений о служебном подлоге и халатности.

28. Организация и производство предварительной проверки сообщений о преступлениях против правосудия.

29. Организация и производство предварительной проверки сообщений о преступлениях против порядка управления.

30. Организация и производство предварительной проверки сообщений о преступлениях против военной службы.

31. Организация и производство предварительной проверки сообщений о преступлениях против мира и безопасности человечества.

32. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против жизни и здоровья.

33. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

34. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

35. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

36. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против семьи и несовершеннолетних.

37. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против собственности.

38. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности.

39. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

40. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против общественной безопасности.

41. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

42. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании экологических преступлений.

- 43. Организация и тактика следственного осмотра при расследовании преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
- 44. Понятие и структура следственной тактики.
- 45. Участие специалиста–криминалиста в осмотре места происшествия, связанного со взрывом.
- 46. Тактика допроса обвиняемого и подозреваемого. Тактика очной ставки.
- 47. Тактика распознавания, лжи в ходе расследования преступлений.
- 48. Тактические приемы получения информации при проведении следственного эксперимента.

4. Методика расследования отдельных видов преступлений

- 49. Расследование убийств, сопряженных с бандитизмом.
- 50. Организация и первоначальный этап расследования похищения человека и незаконного лишения свободы.
- 51. Методика расследования похищения человека
- 52. Организация и первоначальный этап расследования торговли людьми и использования рабского труда.
- 53. Расследование торговли людьми
- 54. Методика расследования использования рабского труда.
- 55. Методика расследования изнасилования.
- 56. Организация и первоначальный этап расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
- 57. Организация и первоначальный этап расследования нарушений правил охраны труда.
- 58. Организация и первоначальный этап расследования нарушений авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав.
- 59. Организация и первоначальный этап расследования преступлений против семьи и несовершеннолетних.
- 60. Организация и первоначальный этап расследования подмены ребенка.
- 61. Организация и первоначальный этап расследования краж.
- 62. Организация и первоначальный этап расследования мошенничества.
- 63. Расследование мошенничества при получении выплат.
- 64. Расследование мошенничества в сфере кредитования.
- 65. Расследование мошенничества с использованием пластиковых карт.
- 66. Расследование мошенничества в сфере страхования.
- 67. Расследование мошенничества в сфере компьютерной информации.
- 68. Методика расследования присвоения или растраты чужого имущества.

69. Организация и первоначальный этап расследования грабежа и разбоя.

70. Организация и первоначальный этап расследования вымогательства.

71. Организация и первоначальный этап расследования хищения предметов, имеющих особую ценность.

72. Организация и первоначальный этап расследования причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребление доверием.

73. Организация и первоначальный этап расследования неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

74. Организация и первоначальный этап расследования экономических преступлений (регистрация незаконных сделок с землей (ст. 170 УК РФ); незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ); незаконная банковская деятельность (ст. 172 УК РФ)).

75. Методика расследования преступлений, связанных с регистрацией незаконных сделок с землей.

76. Расследование преступлений, связанных с незаконной банковской деятельностью.

77. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о совершенном преступлений в сфере банковской деятельности.

78. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о незаконном получении кредита.

79. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о злостном уклонении от погашения кредиторской задолженности.

80. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о преступлениях в сфере налогообложения (ст. 198, ст. 199¹, ст. 199² УК РФ).

81. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о коммерческом подкупе.

82. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о терроризме.

83. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о захвате заложника.

84. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о массовых беспорядков.

85. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о нарушении требований пожарной безопасности.

86. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о незаконном обороте огнестрельного оружия и боеприпасов.

87. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ.

88. Взаимодействие следователя с органом дознания и подразделениями, осуществляющими оперативно–розыскную деятельность в ходе предварительной проверки сообщения о хищении, либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

Доклад на защиту ВКР

При подготовке к защите выпускной квалификационной работы обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов ВКР.

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, защиты курсовых работ (проектов), темы курсовых работ (проектов).

2. Научно–исследовательская деятельность: участие в научно–исследовательских, научно–практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.

3 Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно–патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

9.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценивание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (или группой обучающихся) письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности, демонстрирующую уровень

подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.8.

«Выпускная квалификационная работа».

ВКР позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, а также навыков практического и творческого мышления, что даст возможность выполнять профессиональные трудовые действия (ОК–1; ОК–2; ОК–3; ОК–4; ОК–5; ОК–6; ОК–7; ОПК–1; ОПК–2; ОПК–3; ОПК–4; ОПК–5; ОПК–6; ОПК–7; ПК–1; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–5; ПК–6; ПК–7; ПК–8; ПК–9; ПК–10; ПК–11; ПК–12; ПК–13; ПК–14; ПК–15; ПК–16).

Результаты защиты обсуждаются Государственной экзаменационной комиссией на закрытом заседании и объявляются в тот же день после оформления протоколов работы комиссии. Решение об окончательной оценке по защите выпускной квалификационной работе основывается на рецензии, выступлении с презентацией и ответах студента–выпускника в процессе защиты работы, результатах портфолио. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Члены Государственной экзаменационной комиссии оценивают выпускные квалификационные работы исходя из степени раскрытия темы, самостоятельности и глубины изучения проблемы, научной новизны и практической значимости исследований, обоснованности выводов и предложений:

Оценка «отлично» – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна–две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «удовлетворительно» – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка «неудовлетворительно» – слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценивание доклада по результатам выпускной квалификационной работы

Важной составляющей защиты ВКР является доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление в виде представления полученных результатов по ВКР. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. Доклад по результатам ВКР как правило сопровождается мультимедийной презентацией результатов исследования.

Для оценки доклада и ответов на вопросы используется следующий шаблон.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты ВКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию ВКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию ВКР. Продемонстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и по результатам защиты ВКР обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 30 % – «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 31 % до 60 % – «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 61 % до 85 % – «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % – «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется всесторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Оценивание ВКР рецензентом

Рецензирование ВКР осуществляется в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.9 «Рецензирование выпускных квалификационных работ»

(примерные показатели, оцениваемые рецензентом по четырехбалльной шкале)

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно–правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству (ВКР и доклад по результатам), ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающе гося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенци й
		ОК УК*	ОПК **	Вид деятельно сти ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	Вид деятель ности ПК ***	
1									Рассчитыв ается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*ОК (УК) указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена

Направление подготовки _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки _____ (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
ОК (УК)*						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывает ся по формуле 1					Рассчитывает ся по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ подпись _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n} \quad (1),$$

Где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)/

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (. Оценка округляется до одного знака после запятой.

$$\mathcal{E} = \frac{\sum_{i=1}^k И}{K}$$

Где Э – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;
И – средняя оценка отдельного члена ГЭК;
к – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоения компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки / специализация (наименование) _____

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		ВКР (компетенции)	Доклад по результатам ВКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ подпись _____ Ф.И.О. _____

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите ВКР

Направление подготовки/специальность _____ (шифр) наименование _____

Направленность подготовки/специализация (наименование) _____

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата _____

Вид оценочного	Члены ГЭК	Итоговая оценка
----------------	-----------	-----------------

средства (Ос)	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	уровня освоения компетенций
ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Доклад по результатам ВКР (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается а по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____подпись_____Ф.И.О.
Секретарь ГЭК_____Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: ВКР, доклад по результатам ВКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты ВКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты ВКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k} \quad (3),$$

Где О – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

К – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите ВКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n O_{c\ n}}{5} \quad (4),$$

Где Ос n – среднее значение баллов по отдельному оценочному средству; количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты ВКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания (защита ВКР) и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$50 \leq Y < 70$ (пороговый)

3,5 – 4,4	«Хорошо»	$70 \leq Y < 90$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$90 \leq Y < 100$ (высокий)

Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности