

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ МЕХАНИЗАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета механизации

доцент А. А. Титученко

«26» марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
(английский язык)

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.04.06 Агроинженерия

Направленность

«Технологии и средства механизации сельского хозяйства»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций (английский язык)» разработана на основе ФГОС ВО 35.04.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26.07.2017 г. №709

Автор:
к.ф.н., доцент

 А. А. Щипицына

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 16.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
д.ф.н., доцент

 Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета механизации 18.03.2020, протокол № 7

Председатель
методической комиссии
д-р. техн. наук, профессор

 В. Ю. Фролов

Руководитель ОПОП ВО
д-р. техн. наук, профессор

 В. Ю. Фролов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» является формирование профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» решаются следующие задачи:

Получение знаний о правилах и порядке коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности.

Формирование умений работать с немецкоязычными информационными системами и базами данных для решения задач в области профессиональной деятельности.

Выработка навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач в области профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3 Место дисциплины в структуре АОПОП магистратуры

«Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций» является дисциплиной обязательной части АОПОП подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» магистерской программы «Технологии и средства механизации сельского хозяйства».

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	35	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	32	18

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— лекции	4	6
— практические	28	12
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа в том числе:	145	159
— прочие виды самостоятельной работы	145	159
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается в очной форме обучения на 1 курсе, в I семестре, в заочной форме – на 1 курсе, в I семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	1. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах. 2. Модальные глаголы. 3. Работа с научными текстами по теме Workshop facilities.			4	-	20
2	1. Причастие I, Причастие II. Функции в предложении. 2. Причастные обороты. 3. Работа с научными текстами по теме Preventive maintenance.	УК-4 УК-5 УК-6	1		6	20
3	1. Инфинитив. Функции в предложении. 2. Инфинитивные конструкции. 3. Работа с научными текстами по теме Flammable materials.	УК-4 УК-5 УК-6	1	-	6	20
4	1. Герундий. Функции в предложении. 2. Работа со статьями из	УК-4 УК-5 УК-6	1	-	6	20

	Интернета, составление аннотации.					
5	Написание научной статьи по теме Energy	УК-4 УК-5 УК-6	1	-	10	65
	Экзамен		3	-	3	-
Итого				4	31	145

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залогах. 2. Модальные глаголы. 3. Работа с научными текстами по теме Workshop facilities.			6		28
1	1. Причастие I, Причастие II. Функции в предложении. 2. Причастные обороты. 3. Работа с научными текстами по теме Preventive maintenance.	УК-4 УК-5 УК-6	2	-	2	28
2	1. Инфинитив. Функции в предложении. 2. Инфинитивные конструкции. 3. Работа с научными текстами по теме Flammable materials.	УК-4 УК-5 УК-6	2	-	2	28
3	1. Герундий. Функции в предложении. 2. Работа со статьями из Интернета, составление аннотации.	УК-4 УК-5 УК-6	2	-	4	28
4	Написание научной статьи по теме Energy	УК-4 УК-5 УК-6	2	-	4	47
	Экзамен		2	-	3	-
Итого				6	15	159

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стрельбицкая Н. П. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов: Язык. Культура. Общество : сб. ст. по материалам межвуз. метод. конф. / Н. П. Стрельбицкая. – Краснодар, 2016. – с. 221-227.
2. Агроинженерия (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стрельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с.
3. Контрольные вопросы по английскому языку : практикум / Н. П. Стрельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с.
4. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум / И. Ю. Коваленко. – М. : Юрайт, 2016. – 280 с.
5. Бгашев, В. Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей : 2-е изд., перераб. и доп. / Бгашев В. Н., Долматовская Е. Ю. – М. : Астрель, 2012. – 387 с.
6. Ibbotson, Mark. Cambridge English for Engineering: Student's Book. – Cambridge : Cambridge University Press, 2015. – 125 p.
7. Lloyd, Charles. Engineering: Student's Book. – Berkshire : Express Publishing, 2011. – 120 p.
8. Collins English Dictionary : 13th edition. – NYC : HarperCollins Publishers, 2018. – 1899 p.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
1	Основы педагогической деятельности
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
1	Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций
1	Основы педагогической деятельности
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	«неудовле- творительно» (мини- мальный)	«удовлетво- рительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
ИД-1 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Не демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	С допущением ошибок демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	С допущением незначительных ошибок демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	На высоком уровне демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Дискуссия Реферат Контрольные работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1 _{УК-5} Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опи-	Не способен адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опи-	С допущением ошибок адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия	С допущением незначительных ошибок адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в про-	На высоком уровне адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с	Дискуссия Реферат Контрольные работы

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
		«неудовле- творитель- но» (мини- мальный)	«удовлетво- рительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	
раясь на знания при- чин появле- ния соци- альных обы- чаев и раз- личий в по- ведении лю- дей	раясь на знания при- чин появле- ния соци- альных обы- чаев и раз- личий в по- ведении лю- дей	с ними, опи- раясь на знания при- чин появле- ния соци- альных обы- чаев и раз- личий в по- ведении лю- дей	цессе взаи- модействия с ними, опи- раясь на знания при- чин появле- ния соци- альных обы- чаев и раз- личий в по- ведении лю- дей	ними, опи- раясь на глубокие знания при- чин появле- ния соци- альных обы- чаев и раз- личий в по- ведении лю- дей	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-1 _{ук-6} Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазви- тия	Не способен находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазви- тия	Сформиро- вана способ- ность с до- пущением ошибок находить и творчески использо- вать имею- щийся опыт в соответ- ствии с за- дачами са- моразвития	С допуще- нием незна- чительных ошибок находит и творчески использует имеющийся опыт в соот- ветствии с задачами саморазви- тия	На высоком уровне находит и творчески использует имеющийся опыт в соот- ветствии с задачами саморазви- тия	Дискуссия Реферат Контрольные работы
ИД-3 _{ук-6} Планирует профессио- нальную траекторию с учетом особенно- стей как профессио- нальных, так и других видов дея- тельности и требований рынка труда	Не способен планировать профессио- нальную траекторию с учетом особенно- стей как профессио- нальных, так и других видов дея- тельности и требований рынка труда	Сформиро- вана способ- ность с до- пущением ошибок пла- нировать профессио- нальную траекторию с учетом особенно- стей как профессио- нальных, так и других видов дея-	С допуще- нием незна- чительных ошибок пла- нировать про- фессиональ- ную траек- торию с уче- том особен- ностей как профессио- нальных, так и других видов дея- тельности и требований	На высоком уровне пла- нирует про- фессиональ- ную траек- торию с уче- том особен- ностей как профессио- нальных, так и других видов дея- тельности и требований рынка труда	Дискуссия Реферат Контрольные работы

Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	«неудовле- творительно» (мини- мальный)	«удовлетво- рительно» (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
		тельности и требований рынка труда	рынка труда		

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Вариант 1

Контрольная работа №1

Формы Инфинитива

1. Переведите на русский язык различные формы инфинитива.
2. Вставьте вместо точек «to», где необходимо для обозначения инфинитива.
3. Определите функцию инфинитива.
4. Переведите на русский язык предложения с Complex Object и Complex Subject.
5. Вставьте «to», где необходимо.
6. Вставьте необходимое по смыслу местоимение в Complex Object.
7. Переведите предложения с русского на английский, используя формы инфинитива, сложное дополнение и сложное подлежащее.

Вариант 1

Контрольная работа №2

Определительные придаточные предложения (Relative clause)

1. Переведите предложения на русский язык с придаточным определительным.
2. Выберите правильный вариант.
3. Закончите предложение, используя определительное придаточное.
4. Составьте из двух предложений одно с придаточным определительным.
5. Расставьте слова в нужном порядке, чтобы получилось правильное предложение
6. Соотнесите главные предложения с придаточными.

7. Вставьте вместо точек правильные относительные местоимения.
8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.

Тесты (приведены примеры)

Task 1. Read and translate the sentences paying attention to the voice of the predicate. Use your dictionary if it is necessary.

1. That machine does not work. It has been broken down this morning through a gross mistake of local mechanics.
2. Agricultural machines are used to till soil and to plant cereals and vegetable.
3. Far advanced Ford's models will employ this innovative ignition system in the future.
4. Tractor engine block design is being currently improved by engineers.
5. The horse on farms were replaced by manufacturers providing a cheap tractor instead.
6. The 16th annual International Exhibition of Agricultural Machinery was held at Bologna, Italy in 1986.
7. Recent progress in hydraulic devices will make hillside models more efficient and economic.
8. Various automatic devices - irons, fodder heaters, milk coolers, etc. are also operated by electricity.
9. A new improved model of a light horticultural tractor has been recently presented by Ford
10. Now BMW is building an experimental vehicle that will be 30% lighter than any equivalent model.

Task 2. Complete the following sentences using Active or Passive Voices.

1. I (work) with this mechanical engineer for two months now. And I (can) say that I (know) him very well.
2. She (start) to take this course of Agricultural Chemistry when I (be) a third-year student.
3. These tool-kits and spares (not belong) to the mechanics from our farm workshop.
4. When we (come in), the students (examine) the experimental model of a reversible plow.
5. Ronald suddenly (realize) that the necessary instruments (leave) at home.
6. The agricultural engineering training program (start) first at Stanford Agricultural Institute.
7. This Mercedes car's shape (accentuate) the rear-wheels arches and hood lines.

8. The hay conditioning machine that you (want) to have (construct) next month or so.
9. The outlet is the end of the pipe which (serve) to let gases out of the combustion system.
10. In 1940, primitive self-propelled harvesting machines (run) into popular use.

Task 3. Change the Voices.

Example: Farmers apply fertilizers during the winter month or shortly before seeding in spring. Fertilizers are applied by farmers during the winter month or shortly before seeding in spring.

1. This soil cultivation methods may be carried out in various ways in our region.
2. Qualified engineers easily define the technological properties of this materials.
3. This year Rostselmash is starting to change its company's infrastructure.
4. The electric equipment controls the starting and the operation of the engine.
5. Large crops of wheat, barley and oats were harvested by Sheffield farmers last years.
6. The telescope attachment had been invented before other measuring devices.
7. Fingerprint identification will be used instead of a key for vehicle access and starting.
8. How often do your University mechanical students read agricultural journals and other periodicals?
9. Can these hay conditioning machines turn a wide stripe of material easily?
10. The combine will be modified as soon as engineers agree on all the construction and running points.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Company size
2. A new installation

Вопросы к зачету:

1. Порядок слов в предложении.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Действительный и страдательный залого глаголов.
4. Видовременные формы.
5. Инфинитив. Функции в предложении.
6. Герундий.
7. Повелительное наклонение.

8. Местоимения.
9. Союзы
10. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Числительные.
12. Предлоги.
13. Причастие 1.
14. Причастие 2.
15. Причастные обороты.
16. What is engineering?
17. What different shapes do engineers use?
18. What kinds of material do engineers use?
19. What jobs do different tools do? Give examples.
20. What types of energy do you know? How do they work?
21. Speak about job responsibilities.
22. What sort of shift-system do you know?
23. Describe company background.
24. What the workplace should be?
25. Explain the process of automation.
26. Give the definition for the running speed and capacity of the machine.
27. What do we mean by workshop facilities?
28. Describe any equipment.
29. Why is it important to take proper measurement?
30. How should a company choose suppliers?
31. What does an extended warranty mean?
32. Speak about an insurance policy.
33. What do we mean by project planning?
34. What influences on making progress?
35. When do we need routine maintenance procedures?
36. What a preventive maintenance includes?
37. Give examples for non- urgent repairs.
38. What kind of mechanical problem do you know?
39. Speak about machine safety.
40. Правила реферирования и аннотирования текстов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1) Реферат.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

2) Контрольная работа.

Выполнение контрольной работы – одна из форм деятельности и одновременно возможность продемонстрировать уровень своих знаний и умений, прилежания, направленность интересов. Это также дополнительная возможность для самовыражения личности, поскольку по гуманитарным предметам контрольные выявляют не только знание фактов, но и способности к речемыслительной деятельности, научному творчеству.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

3) Дискуссия.

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» во 2 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум / И. Ю. Коваленко. – М. : Юрайт, 2016. – 280 с.
2. Lloyd, Charles. Engineering: Student's Book. – Berkshire : Express Publishing, 2011. – 120 p
3. Кисель Л.Н. Профессиональный английский язык. Автосервис = ProfessionalEnglish. CarService [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Кисель. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 296 с. — 978-985-503-626-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67722.html> .

Дополнительная учебная литература

1. Петровская Т.С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Т.С. Петровская, И.Е. Рыманова, А.В. Макаровских. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 162 с. — 978-5-4488-0141-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66638.html> .
2. Клюкина Ю.В. Курс английского языка (A course of English) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 174 с. — 978-5-8265-1472-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64105.html> .
3. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Беликова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8177.html> .
- 4 . Богданова Т.Г. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. — Электрон.текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 78 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9752.html>.
5. Савельев Л.А. Учебное пособие по грамматике английского языка [Электронный ресурс] / Л.А. Савельев. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2011. — 88 с. — 978-5-86813-306-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17975.html> .

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Стрельбицкая Н. П. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов: Язык. Культура. Общество : сб. ст. по материалам межвуз. метод. конф. / Н. П. Стрельбицкая. – Краснодар, 2016. – с. 221-227.

2. Агроинженерия (в курсе английского языка) : учебное пособие / Н. П. Стрельбицкая, Т. Е. Тапехина. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с.

3. Контрольные вопросы по английскому языку : практикум / Н. П. Стрельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с.

4. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс: учеб.- метод. пособие / М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с.

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
2	3	4
Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведе-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	ния учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
---	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и гра-

фических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «пржектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана,

выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и

самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.