

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых психологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи дисциплины

— получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

— развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;

— развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;

— получение знаний об основах психофизического развития личности;

— формирование представлений об особенностях применения базовых психологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

— развитие умений использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности;

— формирование навыков планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

2. Темы. Основные вопросы

1. Особенности психологии как науки

Определение психологии как науки.

История развития психологического знания.

Объект, предмет, задачи психологии.

Место психологии в системе наук.

Методы психологического исследования.

Психика и сознание

2. Психика и организм.

Мозг и психика.

Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза.

Структура психики.

Сознание и бессознательное.

3. Психические познавательные процессы

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.

Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.

Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.

Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления.

4. Психология личности

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Структура личности.

Мотивационно-потребностная сфера личности.

Понятие о темпераменте, типы темперамента.

Характер и его основные черты.

Способности, их классификация.

Эмоционально-волевая сфера личности

5. Развитие личности и социализация

Возрастные этапы развития личности.

Стадии развития личности в процессе социализации.

Образовательные системы и развитие личности.

Профессиональное и личностное саморазвитие.

6. Межличностные отношения. Психология малых групп.

Понятие социальной группы.

Классификация групп.

Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.

Межличностное восприятие и понимание человека.

Структура межличностного взаимодействия.

Факторы групповой сплоченности.

Проблема группового давления, конформизм.

7. Формирование и развитие малой группы. Командообразование.

Стадии (уровни) развития группы как команды.

Распределение ролей в команде.

Проблема принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Лидерство и руководство в групповом процессе.

Виды лидеров.

8. Коррекционное направление в психологии

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

Дефектология как наука.

Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.

Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

9. Особенности социализации и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью

Этапы развития системы специального и инклюзивного образования.

Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования.

Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде.

Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере.

Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Объем дисциплины – 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет.