МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета, профессор
_____А.И. Трубилин
«14» мая 2025 г.
Номер внутривузовской регистрации
ОПВО-ПА/010

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

по научной специальности

4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Краснодар 2025

Лист согласований

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) составлена с учетом федеральных государственных требований (ФГТ) по научной специальности 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Программа аспирантуры рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета агрономии и экологии протокол от «28» апреля 2025. №19

ПА рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 5, от «19» мая 2025 г.

Проректор по научной работе _____ / А.Г. Кощаев /
подпись расшифровка подписи

Начальник
учебно-методического управления _____ / С.В. Хоружая /
подпись расшифровка подписи

Начальник отдела подготовки
научно-педагогических кадров
(аспирантура) _____ / В.Ф. Курносова /
подпись расшифровка подписи

Декан факультета
агрономии и экологии _____ / А.А. Макаренко /
подпись расшифровка подписи

Руководитель ПА _____ / Р.В. Кравченко /
подпись расшифровка подписи

Председатель методической
комиссии факультета _____ / Е.С. Бойко /
подпись расшифровка подписи

1. Используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

- ФГТ – Федеральные государственные требования;
- з.е. – зачетная единица;
- ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
- ПА – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры)

2. Общие положения

2.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа) по научной специальности 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных Ученым советом на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

– Устав Кубанского ГАУ;

– Локальные нормативные акты Кубанского ГАУ регламентирующие образовательную деятельность по программам подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

– Паспорт научной специальности

2.2. ***В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством руководителя осуществляет научно-исследовательскую деятельность с целью подготовки диссертации к защите.***

ПА реализуется в целях создания аспирантам (далее – обучающиеся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

ПА представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы аспирантуры по решению университета.

2.3. ***Программа аспирантуры включает научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.***

2.4. Трудоемкость программы составляет *240 з.е.*

Объем программы реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Зачетная единица для программы эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.5. При реализации программы возможно применение электронных и дистанционные образовательные технологии. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации

2.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.7. Требования к уровню подготовки абитуриента.

К освоению программ допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе, лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

Условия приема и требования к поступающим регламентируются Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

3.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает:

– решение комплексных задач в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, почвоведения, агрохимии, мелиорации, садоводства, луговодства, ландшафтного озеленения территорий, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственной биотехнологии, растениеводства, технологий производства сельскохозяйственных культур.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– сельскохозяйственные растения (виды, сорта и гибриды, генетические коллекции растений), агроландшафты, сенокосы и пастбища, почвы и их плодородие, вредные организмы, методы и средства защиты растений от них, технологии производства продукции растениеводства;

– посевы полевых культур, насаждения плодовых, овощных, лекарственных, декоративных культур и винограда.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

– научно-исследовательская деятельность в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной

продукции в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;

– преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Требования к планируемым результатам освоения программы

В программе определяются планируемые результаты ее освоения:

– результаты научной (научно-исследовательской) деятельности;

– результаты освоения дисциплин (модулей);

– результаты прохождения практики.

4. Организация научной и образовательной деятельности по программам аспирантуры

4.1. В программе аспирантуры определяются планируемые результаты ее освоения - результаты научной (научно-исследовательской) деятельности, результаты освоения дисциплин (модулей), результаты прохождения практики.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Структура и объем программы аспирантуры – срок освоения 4 года

№ п/п	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
1. Научный компонент		210
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	122
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	88
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
2. Образовательный компонент		27

2.1.	Дисциплины (модули)	18
2.2.	Педагогическая практика	9
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
3. Итоговая аттестация		3
Объем программы аспирантуры		240

Программа аспирантуры включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Научный компонент программы включает **научную деятельность** аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук; подготовку **публикаций**, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; **промежуточную аттестацию** по этапам выполнения научного исследования.

План **научной деятельности** включает в себя:

- индивидуальный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов;
- итоговая аттестация аспирантов.

Подготовка **публикаций** включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования проводится каждый семестр

Образовательный компонент программы включает дисциплины (модули), педагогическую практику, промежуточную аттестацию по дисциплинам (модулям) и педагогической практике.

Учебный план определяет перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение курсов дисциплин (модулей) и педагогической практики.

В образовательный компонент программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): история и философия науки, иностранный язык, дисциплина, соответствующая научной специальности, основы научно-исследовательской деятельности, организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе, педагогическая практика.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы

В ПА приведены следующие **рабочие программы** всех дисциплин (модулей) учебного плана.

Рабочие программы дисциплин (модулей):

- история и философия науки,
- иностранный язык,
- дисциплина, соответствующая научной специальности (общее земледелие и растениеводство);
- основы научно-исследовательской деятельности,
- организация учебной деятельности в Вузе и методика преподавания в высшей школе.

Педагогическая практика представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. В рабочей программе практики указывается тип практики, цели и задачи практики, практические навыки, приобретаемые аспирантами, также указываются задачи/задания, реализуемые в процессе прохождения практики. Педагогическая практика, проводится на профильных кафедрах университета согласно графика учебного процесса.

Контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию аспирантов и итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2016, N 22, ст. 3096).

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший учебный план и индивидуальный план научного исследования, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Итоговая аттестация является обязательной.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 федеральных государственных требований, на основании письменного заявления аспиранта.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению программы аспирантуры и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

5. Общесистемные требования к реализации программы

5.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающим реализацию программы.

5.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

5.3. В Университете создана эффективная электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС).

ЭИОС включает в себя следующие электронные образовательные ресурсы:

– образовательный портал университета;

– электронно-библиотечную систему и внутреннюю библиотечную систему, электронный каталог;

– официальный сайт университета.

ЭИОС обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практики, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практики;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе аспирантуры

6.1. Помещения Кубанского ГАУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

6.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.4. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.5. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 1 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программы практики, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.6. Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.7. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе аспирантуры

7.1. Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью Не менее 60% процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в

Российской Федерации) и ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.2. Научное руководство и консультирование аспирантов, обеспечивается научно-педагогическими кадрами:

– имеющими ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

– осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность по соответствующему направлению подготовки в рамках научной специальности за последние 3 года;

– имеющими публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

– осуществляющими апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвующими с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

7.3. Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к научному руководству аспирантами, а также требования к научному руководителю, указанные в данном пункте, определяются в соответствии с порядком назначения научного руководителя утверждаемым локальным нормативным актом университета**.**

7.4. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 60 процентов.

7.5. В университете среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

7.6. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры

8.1. Контроль качества освоения программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся.

8.2. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя.

Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

8.3. Промежуточная аттестация аспирантов обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Научный руководитель представляет в период проведения промежуточной аттестации отзыв о качестве, своевременности и успешности проведения аспирантом этапов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации, за исключением кандидатских экзаменов, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости аспирантов устанавливаются локальными нормативными актами организации.

8.4. Итоговая аттестация по программам аспирантуры (адъюнктуры) проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".

8.5. К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

8.6. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором университета.

8.7 Лицам, не прошедшим итоговую аттестации выдается справка об освоении программ по образцу, установленном университета, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

9. Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

9.1. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ аспирантуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

10. Приложения

1. Учебный план
2. Календарный план
3. Рабочие программы дисциплин
4. Программа практики
5. План научной деятельности
6. ГИА

Приложение 1

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"
Отдел подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура)

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 19.05.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
И.Т. Трубилин
19.05.25

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе аспирантуры

4.1.1.

4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

Кафедра: общего и орошаемого земледелия
Факультет: Факультет агрономии и экологии

Форма обучения: Очная
Срок освоения: 4 г.

Год начала освоения 2025
Учебный год 2025-2026
Федеральные государственные требования № 951 от 20.10.2021

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научной работе _____ /А.Г. Кощаев/

Начальник учебно-методического управления _____ /С.В. Хоружая/

Декан факультета агрономии и экологии _____ /А.А. Макаренко/

Руководитель программы аспирантуры _____ /Р.В. Кравченко/

Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) _____ /В.Ф. Куносова/

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов							Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Закрепленная кафедра	
																Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет с оц.	Реферат	Др	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
1.Научный компонент							210	210	7560	7560	300	140	7148	112		17	31	12	33	24	36	24	33		
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите							122	122	4392	4392	190	90	4146	56		9	15	6	17	15	25	15	20		
+	1.1.1(Н)	Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите				12345678	122	122	4392	4392	190	90	4146	56		9	15	6	17	15	25	15	20		
1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты							88	88	3168	3168	110	50	3002	56		8	16	6	16	9	11	9	13		
+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, и (или) заявок на патенты, селекционные достижения ...				12345678	88	88	3168	3168	110	50	3002	56		8	16	6	16	9	11	9	13		
1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования																									
+	1.3.1(П)	Защита отчетов с оценкой по этапам выполнения научной деятельности				1234567																			
+	1.3.2(П)	Допуск к защите				8																			
2.Образовательный компонент							27	27	972	972	208	208	669	95		6	6	11	4						
+	2.1	**История и философия науки**	**2**	**1**	**1**		6	**6**	**216**	**216**	**54**	**54**	**152**	**10**		2	4								
+	2.1.1	История науки		1	1		2	2	72	72	22	22	40	10		2									
+	2.1.2	Философия науки	2				4	4	144	144	32	32	112				4							72	философии
+	2.2	Иностранный язык	2	1			4	4	144	144	54	54	63	27		2	2							22	иностранных языков
+	2.3	Основы научно-исследовательской деятельности		1			2	2	72	72	22	22	40	10		2									
+	2.4	Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе		3			2	2	72	72	30	30	36	6				2						70	физиологии и биохимии растений
+	2.5	4.1.1. Общее земледелие и растениеводство	4				4	4	144	144	46	46	62	36					4						
2.2.Практика							9	9	324	324	2	2	316	6				9							
+	2.2.1(П)	Педагогическая практика				3	9	9	324	324	2	2	316	6				9							
2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике																									
+	2.3.1	Реферат по истории науки			1																				
+	2.3.2	Зачет с оценкой по основам научно-исследовательской деятельности			1																				
+	2.3.3	Зачет с оценкой по иностранному языку		1																					
+	2.3.4	Кандидатский экзамен по иностранному языку	2																						
+	2.3.5	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	2																						
+	2.3.6	Зачет с оценкой по основам педагогики и психологии		3																					
+	2.3.7	Кандидатский экзамен по специальности		4																					
+	2.3.8	Защита отчета с оценкой по педагогической практике				3																			
3.Итоговая аттестация							3	3	108	108			105	3									3		
+	3.1	Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям				8	3	3	108	108			105	3									3		

Приложение 2

Календарный план

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Факультет агрономии и экологии
на 2025-2026 учебный год

Утверждаю
Проректор по научной работе
А.Г. Кощаев
"19" мая 2025 г.

Согласовано
Начальник учебно-методического управления
С.В. Хоружая
"19" мая 2025 г.

Календарный учебный график

курс	группа	Шифр и наименование научной специальности	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1	6	АБ22963	4.1.1. Общее земледелие и растениеводство											
2	6	АБ21963	4.1.1. Общее земледелие и растениеводство											
3	4	АБ21963	4.1.1. Общее земледелие и растениеводство											
4	3	АБ21963	4.1.1. Общее земледелие и растениеводство											

- теоретическое обучение
- К - каникулы
- научные исследования (рассред.)
- У - учебная практика (расср.)
- Э - экзаменационная сессия
- Н - научные исследования (концентр.) / научный семинар
- П - производственная практика (расср.)
- Д - представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
- ПД - практика (концентр.)
- Г - оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям
- нерабочие праздничные дни

Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура) В.Ф. Курбосова

Руководитель ОПОП ВО Р.В. Кравченко

Приложение 3

Рабочие программы дисциплин

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБУЛИНА**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета агрономии
и экологии
_____ А. А. Макаренко
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 10. 2021 г. № 951.

Автор:
доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков Т. С. Непшекуева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 7 апреля 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор филологических наук, профессор _____ Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 24 апреля 2025 г., № 14.

Председатель
методической комиссии
факультета агрономии и экологии _____ Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
д.с.-х.н., профессор _____ Р. В. Кравченко

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

– принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– современные методы и технологии;

– современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;

– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	58 54
— лекции	2
— практические	
— лабораторные	52
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	2
— рефераты	
Самостоятельная работа в том числе:	63
— различные виды самостоятельной работы	
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Имя существительное. Образование множественного	1	2	-		-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	числа имен существительных. содержание Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Временные формы глагола Active and Passive Voice. Сложноподчиненное предложение. Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные инфинитивные конструкции. Инфинитивные обороты (союзные и бессоюзные). Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.				-	
2	**You are a postgraduatenow!** 1. Are you a post-graduate (a research student)? 2. Are you a full time post-graduate? 3. When did you take up your post-graduate course?	1	–	–	13	22
3	**The growing inaccessibility of science.** 1. What Institute did you come to work at after the graduation? 2. What did you do after graduation from the Institute (University)? 3. What subjects were you interested in while at the Institute?	1	–	–	13	22
4	**Writing research papers.** 1. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field? 2. Do you often consult your supervisor on the subject of your work? 3. What activities is your ad-	2	–	–	12	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	viser engaged in?					
5	**Sustainable agriculture.** 1. What is the subject of your research? 2. What is the object of your investigation? 3. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?	2	–	–	14	9
			Итого Лекционных 2 часа	Итого Практических занятий 0 часов	Итого лабораторные занятия **52 часа**	Итого самостоятельной работы **63 часа**

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Левицкая, А. А. Английский язык для аспирантов: учебное пособие / А. А. Левицкая, Г. В. Павленко, О. Н. Иконникова; под редакцией А. А. Левицкой. – Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2024. – 164 с. – ISBN 978-5-9201-0171-6. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/146863.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Трофимова, Н. А. Английский язык для аспирантов: кандидатский экзамен: учебное пособие / Н. А. Трофимова, Н. А. Мацкевич. – Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-6051706-4-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/158053.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Бочкарев, А. И. Английский язык для аспирантов. Вводно-адаптивный курс: учебное пособие / А. И. Бочкарев, С. В. Никрошкина. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. – 82 с. – ISBN 978-5-7782-5092-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/155402.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Болсуновская, Л. М. Академическое письмо для студентов, магистрантов и аспирантов технических вузов (английский язык). Ч.1: учебное пособие / Л. М. Болсуновская, Т. Ю. Айкина, Е. В. Швагрукова. – 2-е изд. – Томск: Томский политехнический университет, 2022. – 130 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/134269.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гливенкова, О. А. Английский язык для аспирантов. Развитие навыков письменной научной речи: учебник / О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 174 с. – ISBN 978-5-4497-2590-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/135353.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Голуб, Л. Н. English for PhD students. Английский язык для аспирантов по научным специальностям: 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса, 2.10.3 Безопасность труда / Л. Н. Голуб, С. А. Медведева. – Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2023. – 98 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/156727.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Непшекуева Т. С. Лексико-грамматический минимум по английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. С. Непшекуева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 127 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Angliiskii_dlja_aspirantov_gotovo_.PDF

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

– Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)

– Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.multitran.ru

– Словари «ABBYY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru

– -online.ru.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Иностранный язык (английский, немецкий): метод. рекомендаци / сост.: Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 44 с. https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7910

2.Иностранный язык (английский, немецкий): метод. указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 44 с. https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12257

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (английский)	Помещение №421 ЗОО, посадочных мест – 25; площадь – 44,3 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №310 ЗОО, площадь – 41,6м²; посадочных мест - 24; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 – 1 шт.; Ноутбук Dell Inspirion 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель). Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмот-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		ренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель). Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1 м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плейер — 21 шт.).	

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. What Institute did you come to work at after the graduation?
2. What did you do after graduation from the Institute (University)?
3. What subjects were you interested in while at the Institute?

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Research degrees … advanced studying a chosen discipline.
a) denotes
b) denoted
c) denote
d) have denoted

2. … this suggestion, however, there is no other information available about these mechanisms.
a) in view of
b) apart from
c) in spite of
d) according to

3. Только вчера мы получили приглашение на конференцию.
a) Yesterday, we have received an invitation to the conference.
b) We have received an invitation to the conference the day before yesterday.
c) It was not until yesterday that we received an invitation to the conference.
d) Yesterday, the invitations to the conference were mailed.

4. Due to our new supply system more products are … to consumers.
a) efficient
b) limited

c) reduced
d) available

5. Your report is badly organized and full of spelling mistakes. …, it contains some very interesting ideas.
a) due to
b) nevertheless
c) so that
d) since

6. В любом случае, ваша задача – в максимально короткие сроки представить результаты исследования.
a) in general
b) in addition
c) in any case
d) in contrast

7. Inflation is an overall … in prices over a certain period of time.
a) decrease
b) increase
c) improvement
d) demand

8. Some people also receive income by renting or selling land and other natural … they own.
a) resources
b) consumers
c) households
d) allocation

9. Price fluctuations have a direct … on goods and services consumers want to buy.
a) spending
b) influence
c) business
d) demand

10. The results of the … are shown in Fig.4.
a) set
b) game
c) experiment
d) research work

11. The device was similar in concept to that described by …
a) the producer

b) the inventor
c) employee
d) engineer

12. The following procedure is used to determine the authenticity of …
a) connection
b) aspects
c) method
d) opportunity

Вопросы для контрольной работы

Control Work (Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous)

I. Раскройте скобки и употребите глагол в **Past Perfect, Past indefinite or Past Continuous.**

1. She ……. (not/to learn) the material well enough and …….. (to get) a bad mark at the exam.

2. She …….(to get) a bad mark at the exam because she……. (not/to learn) the material well enough.

3. I…….. (to know) Sam for about two years when he ……. (to get) married.

4. I ……(already/to know) Sam and Rachel when they ……. (to get) married.

5. By 8 o'clock yesterday I……..(to do) nearly all my homework and (to listen) to music.

6. When I …….(to leave) the building it …….(to get) completely dark. I ……..(to see)Absolutely nothing.

7. Hardly…….(she/to shut) the door when the door bell …… (to ring) again.

8. When the stranger …….(to enter)Mrs. Harper……..(to drop) the book……(to take)out of the case.

9. He ……(to apologize) because he…….(to speak) rudely to her.

10. The report ……(to be) extremely boring. I ……(to listen) to the speaker another ten minutes and ……..(to leave) the hall.

II. Исправьте возможные ошибки.

1. It was the first time they travelled by ship. ……..
2. Hardly I had turned around when the man disappeared…….
3. Though the sun came out it was still snowing……
4. When I came all the documents were ready……
5. She was interested in nothing else but her success. She was constantly speaking about it. ……

III. Переведите.

1. Не успели мы пообедать, как хозяйка предложила нам чай.

2. Он чувствовал, что за ним кто-то идет, но не оборачивался.

3. Я опоздал. Учитель уже объяснил новое правило, и все делали упражнение.

4. Она все еще работала в саду в это время? – Не знаю. Я ее не видела.

5. Вы что-то обсудили к тому времени, как пришла Катя?

6. К 5 часам она все приготовила и накрыла на стол.

7. К тому времени как ей исполнилось 30, она станцевала все классические партии и была уже известной балериной.

1.3. Примерные темы докладов

1. Sustainable agriculture. Criticism.
2. Multiple cropping.
3. Food security– not one solution.
4. Feeding the world.
5. The lessons of the past farming practices – brown economy.
6. Science and nanotechnology in agriculture.
7. Nature-based solutions.
8. Why water matters.
9. The fourth industrial revolution.
10. Russia under the terms of sanctions.
11. The problems of the “throwaway society“.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. What are you going to prove in the course of your research?
2. Are you doing theoretical or experimental work?
3. What is the subject of your research?
4. What is the object of your investigation?
5. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
6. Are you engaged in fundamental or applied research?
7. Are there many unsolved problems in your field of science?
8. What problems are you especially interested in?
9. What are you going to prove in the course of your research?
10. Are you doing theoretical or experimental work?
11. What is the subject of your research?
12. What is the object of your investigation?
13. Is your research associated with experimenting? (What kind of work is it: experimental or theoretical)?
14. Are you engaged in fundamental or applied research?
15. Are there many unsolved problems in your field of science?
16. What problems are you especially interested in?

17. When did you take up your post-graduate course?
18. What Institute have you graduated from?
19. When did you graduate from the Institute?
20. What department were you in?
21. Where do you work now and as what?
22. What Institute did you come to work at after the graduation?
23. What did you do after graduation from the Institute (University)?
24. What subjects were you interested in while at the Institute?
25. Do you combine research work with teaching?
26. When did you decide to take up biology (economy, chemistry, mechanization) as your field?
27. Which do you prefer to be a researcher or a science organizer?
28. In what field must you be trained to do your research well?
29. Who is your scientific adviser (supervisor)?
30. What are the research interests of your supervisor? What field is he an expert in?
31. Is your scientific adviser a prominent scientist? Is he a theoretician or an experimentalist? What is his field?
32. Do you often consult your supervisor on the subject of your work?
33. What activities is your adviser engaged in?
34. Have you already started to work at your thesis?
35. When are you supposed (going) to read (to prove) your thesis?
36. Is there much material published on the subject of your investigation?

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. What are the tree bookkeeping paradigms?
2. What are the problems of bookkeeping reforming in Russia?
3. International harmonization of bookkeeping in conditions of economy globalization boosting. What are the development prospects?
4. What are the basic principles of bookkeeping?
5. Who is Luca Pacioli and what is his contribute to bookkeeping formation?
6. The notion of accounting registers. What are the types of accounting mistakes and rules of their correcting?
7. What are the composition and content of the financial statement of the organization?
8. What ar3e the ways of accounting statement distortion revealing and correcting?
9. Are you a research student?
10. Are you a full time research student?
11. When did you take up your research course?
12. What University have you graduated from?
13. When did you graduate from the University?
14. In what way do you check (process) your experimental data?
15. What methods do you apply in your research? Do you use any new technologies?

16. Do the results of your work always show agreement with the theory?
17. How long have you been working at the problem?
18. Have you already collected and arranged necessary experimental data?
19. How long will it take you to get through with your experiment?
20. Do you use conventional or new methods (approach) in your experiments?
21. Have all the experiments been a success? (Are the results of your experiments always satisfactory)?
22. Are you fully satisfied with the results obtained?
23. Will the results obtained be of practical importance?
24. What is your personal contribution to the development of your field of science?
25. Are you through with your research?
26. How much time do you spend on computer doing your research work (reading, sending and answering emails, working on your research material, processing data, writing articles?
27. What websites do you use for research work?
28. How many stages does your experiment consist of? What are they?
29. What department were you in?
30. Where do you work now and as what?
31. Have you any publications on the subject you study? Any in e-journals? Any foreign publications?
32. Where do you carry out your experiments?
33. What problems do you deal with in your published papers?
34. Where and when was your article published?
35. Did you summarize all the data obtained in your paper?
36. What are your scientific plans for the nearest future?
37. What course of studies and lectures did you attend while a post-graduate?
38. What are the most important professional journals science students strive to apply for publication?
39. Have you done any interesting research worthy of publication?
40. Do you agree that the knowledge of foreign languages is necessary for a contemporary scientist? Why?
41. What do you think about the future of your own branch of science?
42. What journals have you read to prepare for your exams?
43. Have you passed all your candidate exams?
44. What is the subject of your summary (abstract)?
45. What is the main orientation of the laboratory you work at?
46. How do you prove the obtained results at each stage of your work? Publishing the results in articles? Attending conferences with presentation of the obtained results? Discussing them with your supervisor and other experts?
47. What is the key problem your laboratory is solving at present?
48. Who do you think has advanced the most fundamental ideas of your field of science?
49. What does the reliability of the experimental results depend on?
50. What is the role of the up-to-date lab equipment in the research work?

51. Is your individual research correlated with group studies?

52. How do you get familiar with the theoretical grounds of the problem?

53. What is the interrelation between theory and experiment?

54. What is the difference between experimental and theoretical researches and what is their interrelation?

55. Do you feel a call for science?

56. Does research course give science students all the possibilities for research work?

57. What are you specializing in?

58. Experiments in your field of science in future. What will they be?

59. Before starting the experiments is it expedient to formulate possible solution of the problem? What is your opinion?

60. Are you inclined to question theories or do you take all of them for granted?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично»

выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.1.1. общее земледелие и растениеводство

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета агрономии
и экологии
_____ А. А. Макаренко
22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (немецкий) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 10. 2021 г. № 951.

Автор:
Канд. филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Л.Б.Здановская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 7 апреля 2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
доктор филологических наук, профессор _____ Т.С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 24 апреля 2025 г., № 14.

Председатель
методической комиссии
ф-та агрономии и экологии _____ Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
д.с.-х.н., профессор _____ Р. В. Кравченко

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать:

принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– современные методы и технологии;

– современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;

– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	58 54
— лекции	2
— практические	
— лабораторные	52
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	2
— рефераты	
Самостоятельная работа в том числе:	63
— различные виды самостоятельной работы	
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	**Имя существительное.** Образование множественного числа имен существительных. Склонение существи-	1	2	–	–	–

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	тельных. Типы склонения существительных. **Категории залога.** Временные формы глагола в Aktiv, Временные формы глагола в Passiv. **Сложноподчиненное предложение (СПП).** Порядок слов в главном предложении. Порядок слов в придаточном предложении. Основные подчинительные союзы и союзные слова. **Согласование времен в СПП.** **Распространенное определение.** Особенности перевода распространенного определения. **Обособленный причастный оборот.** Особенности перевода предложений с обособленным причастным оборотом. **Модальные конструкции с инфинитивом.** Конструкция haben+ zu+ Infinitiv. Конструкция sein+ zu+ Infinitiv. Конструкция sich+ lassen + Infinitiv. **Инфинитивные обороты** Союзные инфинитивные обороты. Бессоюзные инфинитивные обороты. Особенности перевода предложений с участием инфинитивных оборотов.					
2	**Wissenschaften und Umwelt**	1	–	13	–	22

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	1. Die Zukunft der Welt. 2. Die gegenwärtige Umwelt-und Ressourcendiskussion. 3. Die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen					
3	**Wirtschaftswissenschaften.** 1.Was ist unter dem Begriff „Wirtschaftswissenschaft“ zu verstehen? 2. Die Geschichte der Wirtschaftswissenschaft Russlands. 3. Die Geschichte der Wirtschaftswissenschaft Deutschlands.	1	–	13	–	22
4	**Die Technologien der Zukunft** 1. Was bezeichnet man als Nanotechnologie? 2. Sind Ihnen die Schöpfer der Nanotechnologie bekannt? 3. Worin besteht das Wesen des Begriffs „Nanotechnologie“?	2	–	13	–	10
5	**Computertechnologien.** 1. Warum ist die Microsoft Corporation weltweit der größte Softwarehersteller? 2. Wie ist die Geschichte der Gründung der Firma Microsoft? 3. Wo ist Microsoft vertreten?	2	–	13	–	9
			Итого Лекционных 2 часа	Итого Практических Занятий 0 часов	Итого лабораторные занятия **52 часа**	Итого самостоятельной работы **63 часа**

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Шепель, А. А. Deutsche Grammatik. Zeitformen : учебное пособие / А. А. Шепель. – Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2024. – 178 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/151540.html (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Москалюк, О. С. Немецкий для аспирантов : учебное пособие / О. С. Москалюк. – Барнаул : Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2022. – 106 с. – ISBN 978-5-7568-1393-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/122549.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Долгирева, А. Э. Немецкий язык для аспирантов : учебное пособие / А. Э. Долгирева. – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/146878.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная учебная литература

1. Здановская Л. Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 152 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Nemeckii_dlja_MAG_i_ASP_.pdf

2. Нефедова, Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. – 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 184 с. — ISBN 978-5-4263-0612-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145720.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Иванов, В. Д. Функции дискурсивных частиц в немецком языке : монография / В. Д. Иванов. – Москва : Прометей, 2024. – 182 с. – ISBN 978-5-00172-556-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/153458.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

– Ресурс Полпред (www.polpred.com), Юрайт (www.urait.ru)

– Словари «Мультитран» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.multitran.ru

– Словари «ABBYY Lingvo» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.lingvo-online.ru

– -online.ru.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский, немецкий) [Электронный ресурс]: методические указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod._ukazanija__Finansy_den._obrashchenie_kredit_1_522670_v1_.PDF

2. Здановская Л. Б. Немецкий язык в профессиональной деятельности: учеб. пособие / Л. Б. Здановская. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/UCHEBNOE_POSOBIE_36.04.02_CHastnaja_zootekhnija_tekhnologija_proizvodstva_produktov_zhivotnovodstva_566727_v1_.PDF

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
2.	Иностранный язык (немецкий)	Помещение №421 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,3 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №310 ЗОО, площадь — 41,6м²; посадочных мест - 24; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации. лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.; Ноутбук Dell Inspirion 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель). Помещение №229 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. сплит-система — 1 шт.; технические средства обучения (проектор — 1 шт.; акустическая система — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель). Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плейер — 21 шт.).	

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1.Die Zukunft der Welt.

2. Die gegenwärtige Umwelt-und Ressourcendiskussion.

3. Die Bedürfnisse der heutigen Generation an Umwelt und Ressourcen

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

пример заданий

Тема 1. Склонение существительных. Типы склонения существительных. Категории залога. Сложноподчиненное предложение (СПП). Распространенное определение. Обособленный причастный оборот. Модальные конструкции с инфинитивом. Инфинитивные обороты.

1. Eine Zusammenfassung – ist eine prägnante Inhaltsangabe, ein Ab riss ohne Interpretation und Wertung einer …. Arbeit.

a) wissenschaftlichen
b) technischen
c) künstlichen
d) gewissenhaften

3. Eine Zusammenfassung weist eine klare, nachvollziehbare … und Struktur auf.

a) Rede
b) Vortrag
c) Kompetenz
d) Sprache

4. Wissenschaftliche Artikel müssen eine Zusammenfassung enthalten, typischerweise … Wörtern.

a) von 500 bis 700
b) von 100 bis 150
c) von 1000 bis 1500
d) von 10 bis 30

4. Zu den wichtigsten Merkmalen der Zusammenfassung gehören:

a) Unabhängigkeit, Aktivität, Schönheit, Länge, Stärke
b) Schwierigkeit, Kommunikation, Regulation, Organisation, Aussprache
c) Objektivität, Kürze, Verständlichkeit, Vollständigkeit, Genauigkeit
d) Grammatik, Besonderheit, Freiheit, Souveränität, Richtung

5. Eine Zusammenfassung soll folgende Faktoren besitzen:

a) Informativität, Neuheit und Relevanz
b) Farbe, Schemas und Literatur
c) Planung, Bilder, und Diagramme
d) Originalität, Publikation und Fotos

6. Eine Zusammenfassung des wissenschaftlichen Artikels entspricht folgenden Anforderungen:

a) mit Bildern, ohne Literaturzitate und Absätze
b) mit Bildern und Literaturzitate und in einem Absatz
c) ohne Bilder, mit Literaturzitaten und in mehreren Absätzen
d) ohne Bilder und Literaturzitate und in einem Absatz

7. Finden Sie Synonyme.

1.die Unternehmensführung	1. das Unternehmen
2. der Betrieb	2. die Gefährlichkeit
3. das Risiko	3. das Management
4. die Einschätzung	4. der Anfang
	5. die Beurteilung

1-3, 2-1, 3- 2, 4-5.

8. Finden Sie Antonyme.

1. positiv	1. das Risiko
2. der Stillstand	2. privat
3. die Vorsicht	3. negativ
4. staatlich	4. die Entwicklung
	5. die Forschung

1-3, 2-4, 3-1, 4-2.

9. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

1. der Markt	1.Das Gesamtheit aller, einem Wirtschaftsraum zugeordneten, Wirt-

	schaftssubjekte.
2. das Unternehmen	2. Eine politische Ordnung, in der einer Institution eine privilegierte Stellung zukommt.
3. die Volkswirtschaft	3. Das Zusammenführen von Angebot und Nachfrage an Waren.
4. der Staat	4. Ein positiver Zustand, der individuell wahrgenommen wird.
	5.Eine wirtschaftlich selbständige Organisationseinheit.

1-3, 2- 5, 3-1, 4- 2.

10. Bestimmen Sie die richtige Wortfolge:

a) Muss freies Unternehmertum im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.

b) Freies Unternehmertum muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden.

c) Aller Gesellschaftsgruppen gefördert werden freies Unternehmertum im Interesse muss.

d) Gefördert werden muss im Interesse aller Gesellschaftsgruppen freies Unternehmertum.

Вопросы для контрольной работы

I **Stellen Sie die Sätze zusammen und übersetzen Sie diese ins Russische.**

1. Zukunftsfähigkeit zielt auf die Gestaltung von Welt, auf Systemveränderung, auf Innovation
2. Wächst Bedarf an Nahrungsmitteln in globalem Maßstab,
3. Unter ökologischem Landbau werden bislang alle Landbausysteme verstanden,
4) dann stehen diesem Anbaufläche, klimatische Faktoren, Betriebsmittel gegenüber.
5) in denen die strengen Regeln der in der AGÖL zusammengeschlossenen Verbände beachtet werden.
6) und gerade über das derzeit Vorstellbare hinaus.

II. Korrelieren Sie die Begriffe und ihre Definitionen.

a) die Züchtung, b) der Umweltschutz, c) der ökologische Landbau, d) nachhaltige Entwicklung, e) die Hypothese

1. Die Herstellung von Nahrungsmitteln und anderen landwirtschaftlichen Erzeugnissen auf der Grundlage möglichst naturschonender Produktionsmethoden unter Berücksichtigung von Erkenntnissen der Ökologie und des Umweltschutzes.

2. Eine Entwicklung, die den Bedürfnissen der jetzigen Generation dient, ohne die Möglichkeiten künftiger Generationen zu gefährden, ihre Bedürfnisse zu befriedigen.

3. Eine Aussage, deren Gültigkeit man für möglich hält, die aber nicht bewiesen oder verifiziert ist.

4. Die Gesamtheit aller Maßnahmen zum Schutze der Umwelt mit dem Ziel der Erhaltung der natürlichen Lebensgrundlage aller Lebewesen mit einem funktionierenden Naturhaushalt.

5. Die kontrollierte Fortpflanzung mit dem Ziel der genetischen Umformung.

III. Bilden Sie Imperativform.

1) öffentlich sprechen (2 Pers. Sg.)
2) für den Schaden einstehen (Höflichkeitsform)
3) an der Diskussion teilnehmen (2 Pers. Pl.)
4) die Entscheidung beeinflussen (wollen + Inf.)
5) die Konferenz durchführen (1 Pers. Pl.)

IV. Gebrauchen Sie die passenden Modalverben und übersetzen Sie diese Sätze ins Russische.

1. Der ökologische Handlungsbedarf … im einfachsten und wirksamsten durch flächendeckende Einführung des ökologischen Landbaues befriedigt werden.

2. Die direkten Umstellungs- und auch Bewirtschaftungsbeihilfen … entweder sehr hoch oder nach der Höhe der Umstellungskosten regional differenziert sein.

VII. Rekonstruieren Sie die Sätze. Gebrauchen Sie dabei Präsens Passiv. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

1. Neue unbekannte Wege auf dem Gebiet der Ökologie suchen die progressivsten Wissenschaftler der Welt.

2. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft untergliederten die Fachleute in mehrere Komponenten.

1.3. Примерные темы докладов

1. Geschichte und Kultur eines biologischen Konzepts.
2. Bodenkunde. Untersuchungsmethoden und ihre Anwendungen.
3. Der Experimentator: Molekularbiotechnologie/Genomics.
4. Molekularbiologie der Zelle.
5. Bedarf und Möglichkeiten eines Geo-Informationssystems aus der Sicht der Biologie.
6. Die ökologische Qualität der Agrarlandschaft.
7. Die gegenwärtigen Umwelt-und Ressourcendiskussionen.
8. Die staatliche Agrarpolitik.
9. Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Rolle des Ökologischen Landbaus.
10. Der Weltmarkt und die Getreidepreisen.

11. Die Probleme der Steigerung der Welternährung.
12. Modernes Wirtschaften.
13. Umweltschutz und Klimaänderung.
14. Die Globalisierung der modernen Wirtschaft.
15. Die Zukunftsfähigkeit und Innovation.
16. Die Bedeutung der Modernisierung der Landwirtschaft.
17. Die Europäische Union – neue Entwicklungsetappe.
18. Russland unter den Bedingungen der Sanktionen.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету с оценкой

1. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
2. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
3. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
4. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
5. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
6. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
7. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
8. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
9. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
10. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
11. Sind Sie Aspirant oder Mitbewerber?
12. Welche Hochschule haben Sie absolviert?
13. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?
14. Wo und als was sind Sie tätig?
15. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?
16. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
17. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
18. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
19. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
20. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
21. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
22. Welche Vorlesungen und praktische Aufgaben haben Sie in der Aspirantur studiert?
23. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
24. Haben Sie schon alle Prüfungen abgelegt?
25. Verwenden Sie in Ihren Forschungen die modernen Technologien?
26. Welche Rolle spielt darin die Laborausrüstung?
27. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Russland finanziert?
28. Wie werden die wichtigsten Forschungen in Deutschland finanziert?
29. Wie werden Sie zur nachhaltigen Entwicklung des Wissenschaftszweiges beitragen?
30. Wie können Sie zur Lösung der ökologischen Probleme beitragen?

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Was können Sie über Experiment sagen, dass Sie beginnen?
2. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
3. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
4. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
5. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
6. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
7. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
8. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
9. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
10. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?
11. Auf welchem Gebiet sollen Sie sich beschäftigen, um ihre Forschungen erfolgreich zu beenden?
12. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer ein bekannter Gelehrter?
13. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
14. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
15. Wann möchten Sie Ihre Thesen prüfen?
16. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
17. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
18. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
19. Aus welchen Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
20. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
21. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Ergebnisse des Experimentes?
22. Wie prüfen Sie Ihre die Ergebnisse des Experimentes?
23. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
24. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
25. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
26. Wie lange arbeiten Sie an Ihrem Problem?
27. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
28. An welchen Problemen arbeiten Sie jetzt?
29. Aus welchen Teilen besteht Ihr Experiment?
30. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
31. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
32. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
33. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
34. Haben Sie schon die notwendigen Experimentangaben gesammelt und durchgearbeitet?
35. Wann beenden Sie Ihr Experiment?
36. Benutzen Sie traditionelle oder neue Methoden in Ihrem Experiment?
37. Sind alle Experimente erfolgreich?
38. Sind Sie mit Experimenten befriedigt?
39. Werden Ihre die Ergebnisse des Experimentes praktische Bedeutung haben?
40. Ist es schwer, die Ergebnisse zu analysieren?

41. Können Sie sagen, dass von Ihnen studierende Probleme schon gelöst sind?

42. Wie sind die Hauptteile Ihres Experimentes?

43. Wo führen Sie Ihre Experimente durch?

44. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?

45. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?

46. Haben Sie Bilanz Ihrer Dissertationsangaben schon gezogen?

47. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?

48. Darf ein Aspirant seinen wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?

49. Haben Sie wertvolle wissenschaftliche Forschungspublikationen?

50. Wie ist die Hauptrichtung des Labors, in welchem Sie arbeiten?

51. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?

52. Wie ist das heutige Hauptproblem Ihres Labors?

53. Haben Sie gründliche Ideen auf Ihrem Wissenschaftsgebiet hervorgehoben?

54. Wovon hängt die Ergebniszuverlässigkeit des Experimentes ab?

55.Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?

56. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?

57. Wie sind Experimente auf Ihrem Wissenschaftsgebiet in der Zukunft?

58. Wann möchten Sie promovieren?

59. In welchem Industriegebiet kann man Ihre Forschungsergebnisse verwenden?

60. Was denken Sie über die Zukunft der russischen Wissenschaft?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает су-

щественные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.1.1. общее земледелие и растениеводство

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
_____ А.А.Макаренко
22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 10. 2021 г. № 951.

Автор:
Зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации _____ О.Е.Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры русского языка и речевой коммуникации от 18.04.2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой русского языка и речевой коммуникации _____ О.Е.Павловская

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, 24 апреля 2025 г., протокол № 14

Председатель методической комиссии факультета агрономии и экологии, _____ Е.С.Бойко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.с.-х.н., профессор _____ Р.В.Кравченко

1 Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи

– совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе

– участие в работе российских и международных конференций

– использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке

– планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

– принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

образовательных задач;

– современные методы и технологии;

– современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;

– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	58	42
— аудиторная по видам учебных занятий	54	38
— лекции	2	2
— практические (лабораторные)	52	36
— внеаудиторная	4	4
— зачет	1	1
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	50	66
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы	50	66

Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет (первый семестр), экзамен (второй семестр)

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.		**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя-тельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации		1	1 час		

№ п/п	Тема. Основные вопросы.		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабора-торные за-нятия)	Само-стоя-тель ная работа
	Научный стиль речи и его жанры		1	1 час		
2	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прила-га-тельное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, прича-стие(активное, пассивное), дееприча-стие, наречие, местоимение, числи-тельное, предлог, союз, частица.		1		4 час	
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные спосо-бы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обо-значение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.		1		4 час.	2
4	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; пред-мет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.		1		4 час	2
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.		1		4 час	2
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.		1		4 час	2
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам		1		2	
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.		1		4	4
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причин-ных предложений средст-вами простого и сложного предложения		2		2	
10	Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следст-венных предложений сред-ствами простого и сложно-го предложений..		2		2	2
11	Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного пред-ложений.		2		2	2
12	Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.		2		2	2
13	Выражение уступитель-ных отноше-ний в научной речи. Выражение уступи-тельных предложений сред-ствами простого и сложного предло-		2		2	2

№ п/п	Тема. Основные вопросы.		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	жений.					
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.		2		2	2
15	Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков)		2		4	4
16	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)		2		4	4
17	Работа с газетным материалом. Подготовка пересказов.		2		2	2
18	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.		2		2	2
19	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс.знаков.)		2		2	2
				2 час	52	50

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Рыбальченко, О. В. Русский язык для иностранных магистрантов и аспирантов : учебное пособие / О. В. Рыбальченко, Н. С. Шушанян. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 151 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/126/uchebnoe_posobie_po_RKI_dlja_magistrov_i_aspirantov_428718_v1_.PDF

2. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Грамматика русского языка. Корректировочный курс. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2011. – 231 с.

3. Вектор: Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся технических вузов / О. Е. Соляник. – 2014. — 256 с.

4. Ильина С.А., Коломейцева Е.М., Попова Т.В. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений: Учебное пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2011. - 140с.

5. Балыхина Т. М. Русский язык для студентов-иностранцев старших курсов и аспирантов. Научная речь: Учебное пособие по обучению реферированию / Т.М.Балыхина и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во РУДН, 2012. - 314 с.

6. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Лексика и грамматика научной речи. Глагол. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей. Рабочая тетрадь № 1: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – 92 с.

7. Василишина Т.И., Леонова Э.Н. Лексика и грамматика научной речи. Имя существительное и имя прилагательное. Для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естественных и технических специальностей Рабочая тетрадь № 2: Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2015. – 132 с.

Дополнительная учебная литература

1. Ильина С.А., Попова Т.В. Выражение обстоятельственных отношений в письменной книжной речи / Учеб. пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2013. – 120 с.

2. Козлякова Т.А., Савицкая Н.Е. Русский язык. Обучение конспектированию, реферированию, аннотированию/ Учебно-методическое пособие для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов по химико-технологическим специальностям. Минск: БГТУ, 2012. - 138 с.

3. Степаненко С.Л., Степаненко А.С. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях / Пособие для иностранных учащихся экономического профиля обучения. - Минск: БГУ, 2013. - 66 с.

4. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. - СПб.: Златоуст, 2012. — 336 с.

5. Орлова Е.В. Научный текст. Аннотирование, реферирование, рецензирование - СПб.: Златоуст, 2013. – 100 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№6707/20 от 06.05.20

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Теория языка : методические указания для организации самостоятельной работы аспирантов / Сост. О. В. Рыбальченко. – Краснодар, 2015. – Режим доступа : https://kubsau.ru/education/chairs/russian/doc/

2. Теория языка : методические указания для проведения семинарских занятий / Сост. О. В. Рыбальченко. – Краснодар, 2015. – Режим доступа :

https://kubsau.ru/education/chairs/russian/doc/

3. Иностранный язык : методические указания по проведению лекционных и практических занятий / Сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2015. – Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/11c/11c7a702c657a538f094624d4e47cdb3.pdf

4. Иностранный язык : методические указания для самостоятельной работы / Сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар, 2015. – Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/f7e/f7e423d4f4cb737733b3086f87a155a6.pdf

5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень / Н.П. Андрюшина и др. М. ; СПб. : Златоуст, 2000. – 56 с.

6. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения русским языком в учебно-профессиональной сфере: для учащихся естественного, медико- биологического и инженерно-технического профилей. М. : РУДН, 2003. – 81 с.

7. Гапочка И.К., Куриленко В.Б., Титова Л.А. Требования по русскому языку как иностранному. Второй уровень владения в учебной и социально-профессиональной макросферах: для учащихся естественного, медико-биологического и инженерно-технического профилей. М.: РУДН, 2005. – 158 с.

9Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

9.1. Перечень программного обеспечения

9.1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений
6	Microsoft Access	СУБД
7	Компас	САПР
8	Autodesk Autocad	САПР
9	Statistica	Статистика
10	Система тестирования INDIGO	Тестирование
11	1С.Предприятие	ERP
12	1С.Бухгалтерия	Учетная система
13	Полигон Про	Землеустройство/Кадастры
14	Project Expert	Бизнес-планирование

15	Ваш финансовый аналитик	Финансовый анализ

9.1.2 Перечень свободно распространяемого ПО

№	**Наименование**	**Краткое описание**
1	Linux	Операционная система
2	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений
3	Nanocad	САПР
4	Gimp	Графический редактор
5	Blender	3D-проектирование
6	Notepad++	Текстовый редактор
7	Cisco Packet Tracer	Моделирование компьютерных сетей

9.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	**Наименование**	**Тематика**
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Информационно-правовой портал «Гарант»	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая
4	«Российское образование»	Федеральный портал (http://edu.ru)
5	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система (http://window.edu.ru)
6	Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ)	Универсальная
7	Труды КубГАУ	Универсальная
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

9.3. Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издател-ьство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№6707/20 от 06.05.20

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Иностранный язык	Помещение №310 ЗОО, площадь — 41,6 м^2; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м^2;; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плейер — 21 шт.); Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 м^2 помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (русский)»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

1.1 Для текущего контроля по компетенциям: УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Устный опрос

1.Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4.Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?

Темы докладов / рефератов

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные зарубежные ученые в научных областях «Общее земледелие, растениеводство»
3. Известные российские ученые в научной области «Общее земледелие» «Растениеводство».
4.Кубанская научная школа земледелия / растениеводства
5. Современные проблемы земледелия

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

(устные и письменные)

Примеры заданий

Задание 1. Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, запишите их дефиниции.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛИОРАТИВНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ В РОССИИ

Земледелие возникло и развивалось с учетом требований сельского хозяйства. Попытки обобщения практических знаний и формулирование рекомендаций по земледелию можно найти еще у античных ученых: Аристотеля, Теофраста, Катона, Варрона, Колумеллы, Плиния Старшего. В средние века эта отрасль науки существенного развития не получила. Однако в России еще в XV в. были заведены так называемые «писцовые книги». В них описывается рельеф местности, выделяются земельные угодья, учитываются земли,

требующие мелиорации: «худые земли», «тростник», «земля каменистая», «луг по кустарю». Значительные сведения по улучшению почв находим в «Домострое». В нем есть специальная глава – «Огород и сад как водить», в которой даются рекомендации «… как гряды копати и навоз класти… и посадив или посеяв всякие семена и всякое обилие, в пору поливати и укрывати…». Научные знания в области мелиорации стали появляться в XVIII в. в период становления Российской академии наук и развития сети научных учреждений. В этот период появляются работы таких ученых, как М. И. Афонин, И. М. Комов, издавшие в 1788 г. труд «О земледелии». В связи с развитием в России во второй половине XIX в. товарного сельскохозяйственного производства и капиталистических отношений начался новый этап увеличения научных исследований в области земледелия с издания В. В. Докучаевым книги «Наши степи прежде и теперь». В этой работе отражены основополагающие положения управления водным режимом почв, борьбы с засухой, организации системы орошения, лесонасаждения, по подбору засухоустойчивых культур и сортов. Особое внимание уделено проблеме, связанной с борьбой с эрозией почвы, закреплению оврагов и другим мелиоративным мероприятиям. Г. Н. Высоцкий исследовал основные типы водного режима почв, что послужило научной основой развития гидромелиорации. Работы К. К. Гедройца по исследованию физикохимических свойств почв стали научной основой развития химической мелиорации: известкования, гипсования, кислования, обогащения почвы гумусом. А. Н. Костяков разработал теоретические основы сельскохозяйственной мелиорации, которые легли в основу созданного им капитального труда «Основы мелиорации». В. Р. Вильямс по праву считается основоположником современного земледелия в России. Им доказана необходимость возделывания трав для улучшения агрофизических свойств почвы, обоснованы способы ее обработки. Мелиоративное земледелие получило широкое развитие в 60–80 гг. XX в. В Советском Союзе и в России резко возросли площади орошаемых и осушенных земель, систематически проводятся мероприятия по химической мелиорации. Развернулись работы по борьбе с водной и ветровой эрозией земель. В 80-е гг. XX в. площади мелиорируемых земель в СССР составляли 11 % от площади сельхозугодий и обеспечивали получение 34 % валовой продукции растениеводства. Практика тех лет показала, что на каждый мелиорированный гектар было получено в 4–5 раз больше продукции, чем в условиях отсутствия мелиорации. На юге России сложились крупные научные центры, такие как ЮжНИИГиМ (Ростов-на-Дону), Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт (НИМИ), СтавНИИГиМ (Ставрополь), сельскохозяйственные высшие учебные заведения. Научные и технические разработки этих учреждений обеспечили высокоэффективное использование мелиорированных земель. В Краснодарском крае сложилась крупная научная школа по развитию отечественного рисоводства благодаря исследованиям Е. Б. Величко, В. Б. Зайцева, К. С. Кириченко, 7 А. П. Джулая, Н. Б. Натальина. Это научное направление продолжено во Всероссийском научно-исследовательском институте риса. Проблемы орошения полевых культур успешно решаются в Кубанском государственном аграрном университете на кафедре орошаемого земледелия, основанной А. П. Джулаем, а также на кафедре сельскохозяйственной мелиорации, основанной Е. Б. Величко. В настоящее время ученые и специалисты-аграрии продолжают поиск новых, более совершенных методов полива, высокоэффективных режимов орошения, агротехнических приемов по возделыванию орошаемых культур, предупреждению и устранению вторичного засоления и заболачивания земель. Огромная работа проводится в направлении предотвращения развития гидроморфизма пахотных земель в различных агроландшафтах.

Задание 2. Выпишите из текста имена собственные, обозначающие названия государств, городов, имен и фамилий ученых. Прочтите их вслух, обратив внимание на произношение.

Устная беседа

Задание 1. Прочтите текст, озаглавьте его, ответьте на вопросы по содержанию текста.

Урожайность сельскохозяйственных культур в Краснодарском крае может быть значительно повышена при условии дальнейшей интенсификации земледелия, его химизации и механизации, улучшении организации полевых работ, если специалисты будут творчески относиться к своей работе, учитывать достижения современной науки и передовой опыт хозяйств. Значительно превзойти уже достигнутый уровень урожайности можно будет только при грамотном, высококвалифицированном подходе к решению вопросов обеспечения растения необходимыми для него факторами жизни. При этом должна полностью учитываться динамичная обстановка, складывающаяся на данном конкретном поле или даже на части поля. Академик Д. Н. Прянишников в свое время обращал на это внимание: «Старая истина гласит, что всякий прием хорош на своем месте, при подходящих условиях». Сказанное им полностью относится и к обработке почвы, совершенствование которой должно сыграть важную роль в деле дальнейшего роста урожайности и повышения культуры земледелия. Важнейшей задачей обработки почвы является такое изменение строения и структурного состава пахотного слоя, которое обеспечивало бы оптимальные условия для роста и развития растений в конкретных условиях каждого поля. Естественно, что оптимальное строение и структурный состав верхнего слоя почвы будут разными для разных почвенно-климатических зон края, для разных культур, в разные фазы их вегетации. Регулируя с помощью приемов обработки строение и структурный состав почвы, мы можем воздействовать на водный, тепловой, пищевой режимы ее, то есть в какой-то мере изменять условия жизни растений. При этом следует подчеркнуть, что изменение структурного состава и строения пахотного слоя должно полностью соответствовать изменению обстановки на поле. Именно в соответствии этих параметров динамичным условиям на данном поле кроется успех приемов обработки почвы, их воздействия на условия жизни растений. Обрабатывая землю, нужно заботиться о сохранении этого ценнейшего народного достояния. Надо помнить слова К. Маркса о том, что земля постоянно улучшается, если правильно обращаться с ней. Вся система обработки почвы, все ее приемы должны строиться так, чтобы сберечь землю, приумножить ее плодородие. Требованиям защиты от эрозии должна отвечать любая операция на почве. Ни один агротехнический прием, даже в том случае, когда он вызовет повышение урожая, не может быть принят земледельцем, если он ведет к потерям нашей кормилицы-земли, к усилению процессов эрозии. Все системы обработки почвы, да и все без исключения способы и приемы возделывания растений должны отвечать требованиям защиты почвы от эрозии. Велико значение обработки почвы и как средства борьбы с сорными растениями, с болезнями и вредителями сельскохозяйственных культур. Система обработки почвы является важнейшим элементом современных интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур. Именно она прежде всего закладывает прочный фундамент получения высокого урожая при внедрении в производство прогрессивных технологий.

Вопросы для беседы:

1. Как можно повысить урожайность сельскохозяйственных культур в Краснодарском крае?
2. Какие факторы необходимо учитывать для повышения уровня урожайности?
3. Какую роль играет обработка почвы в увеличении роста урожайности и повышения культуры земледелия?
4. Каким образом условия жизни растений зависят от приемов обработки почвы?
5.Какому главному требованию должна подчиняться обработка почвы?

Тест

(примерный вариант)

Задание. В данном тесте выберите правильный вид глагола

1. Вчера я … весь вечер письма.
А) писал
Б) написал
2. Я …тебе два письма, но ответ не получил
А) писал
Б) написал
3. Когда я … письма, я пошел на почту.
А) писал
Б) написал
4. На уроке мы … задачи на это уравнение.
А) решали
Б) решили

Для промежуточного контроля по компетенции УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Вопросы для беседы

1.Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2.Где и сколько времени Вы изучали русский язык?
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?

Практические задания к зачету

Задание 1. На основе данных слов составьте предложения.

1. весь, наш, представление о чем-либо, свойство, вещество, базироваться (на чем-либо), атомно-молекулярный, учение.
2. в, его, основа, лежать, принцип, дискретность, вещество.

3. всякий, вещество, не, являться чем-либо, сплошной.
4. всякий, вещество, состоять из чего-либо, очень, мелкий, постоянно, движущийся, частица.
5. различие, между чем-либо, вещество, обусловленный чем-либо, различие, между, их, частица.
6. частица, один, вещество, одинаковый, частица, различный, вещество, различный.

Задание 2. Из данных слов составьте предложения.

1. Люди, испытывать, потребность, вода.
2. Недавно, создать, порошок, который, мочь, ослаблять, сила, ураган.
3. Порошок, мочь, поглощать, туча.
4. Каждый, гранула, способен, впитывать что-либо, большой, количество, влага.
5. Этот, количество, влага, большой, собственный, вес, гранула, в, 2000, раз.
6. Порошок, превращаться во что-либо, в, гель.
7. Гель, начинать, испаряться, исчезать, при, падение, на, земля.
8. Грозовой, туча, большая площадь (ж.р.), мочь, исчезнуть, если, на, она, высыпать, несколько, тонна, порошок.
9. Этот, факт, подтверждать, предположение, о, тот, что, влажность, обусловливать, сила, ураган.
10. При, сокращение, влажность, разрушительный, потенциал, стихия, мочь, сильно, уменьшаться.

7.3.2 Для текущего контроля по компетенции **УК-4** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Устный опрос

1. Расскажите о стране изучаемого языка: история, государственное устройство,
2. Расскажите об известных вам городах России
3. Расскажите о международных отношениях России со страной аспиранта
4. Расскажите о традициях и обычаях россиян.

Темы докладов / рефератов

1. Современные тенденции земледелия.
2. Роль совершенствования земледелия в жизни современного человека.
3. Современные проблемы растениеводства.

Компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Прочтите фрагмент текста. Выпишите незнакомые вам термины и слова. Попробуйте понять их смысл по контексту. При необходимости обращайтесь к словарю.

На первое место в методологии научного исследования выходит понятие «метод». Метод (от греч. methodos – способ познания) – в широком смысле означает «путь к чему-либо» или способ деятельности субъекта в любой ее форме. Другими словами, метод – это способ, путь познания и практического преобразования реальной действительности, система приемов и принципов, регулирующая практическую и познавательную деятельность людей (субъектов). Из этого определения следует, что основная функция метода состоит во внутренней организации и регулировании процесса познания или практического преобразования того или иного объекта. Поэтому метод сводится к совокупности определенных правил, приемов, способов и норм познания и действия.

Понятие «методология» имеет два основных смысловых значения: во-первых, трактуется как система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности – в науке, политике, искусстве и т. д.; во-вторых, как учение об этой системе или как общая теория метода, теория в действии.

В процессе познания и действия методология разрабатывает как бы стратегию познавательной и практической деятельности и выполняет следующие основные функции: она направляет ход научного исследования по оптимальному пути в интересах приобретения нового истинного знания; регулирует применение методов, средств и приемов в процессе познания и практики; обобщает результаты научного познания в различные формы знания; формирует общие принципы и методы научного исследования.

Задание 2. Выпишите из текста предложения, соответствующие модели
что – это что
что трактуется (понимается) как

Вопросы для беседы

1. Как вы думаете, влияют ли процессы глобализации на количественный и качественный состав земли на нашей планете?
2. Какие природные процессы ухудшают пахотный слой земли?
3. Как вы думаете, можно ли в современных условиях решить на планете вопрос о нехватке продовольствия?

Тест

(примерный вариант**)**

Задание. В данном тесте выберите правильный вид глагола

1. Он … чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт **Б) выпил**
2. Вчера весь вечер мы … в клубе	А) потанцевали **Б) танцевали**

3. Завтра я пойду в магазин и … себе пальто.	А) покупаю **Б) куплю**
4. Когда артист начал …, в зале стало тихо.	**А) петь** Б) спеть

Для промежуточного контроля по компетенции УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Вопросы для устной беседы

1. Что вам нравится в России?
2. Какие газеты /журналы на русском языке вы читаете?
3.Какие качества характера вы цените в друзьях?
4. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
5.Что вас удивляет в России и ее жителях?
6. Расскажите о ваших российских друзьях.
7. Расскажите о кафедре, на которой вы выполняете диссертационное исследование.
8. Расскажите о ваших коллегах-аспирантах, работающих с вами на одной кафедре.
9. Расскажите о вашем научном руководителе.
10. С какими работами вашего научного руководителя вы уже познакомились?

Практические задания к зачету

Задание 1. Дополните предложения местоимениями **его**, **её**, **их**. Аргументируйте своё решение.

1. Основные принципы атомно-молекулярного учения сформулировал М. В. Ломоносов. … идеи о строении вещества актуальны и в наше время.
2. Различие между веществами обусловлено различием между … частицами.
3. Молекула – самая маленькая частица вещества, имеющая … химические свойства.
4. Мимо Земли пролетела комета. … скорость была очень велика.
5. На Землю упал метеорит. … скорость была очень велика.
6. На Землю падает много метеоритов. … скорость очень велика.
7. Все наши представления о строении вещества базируются на атомно-молекулярном учении. В … основе лежит принцип дискретности вещества.
8. Различие между веществами зависит от свойств … частиц.
9. Вода широко распространена в природе. … молекулы состоят из водорода и кислорода.

10. Атомно-молекулярное учение актуально и в наше время, а … основы были сформулированы ещё в XVIII веке.

Задание 2. Прочитайте предложения. Выделите причинные союзы. Найдите главную и придаточную части. Поставьте вопрос к придаточной части.

1. Тело сохраняет равновесие, благодаря тому что мозг получает информацию о положении головы в пространстве.
2. По причине того что вузовские программы должны больше ориентироваться на запросы рынка труда, в рамках модернизации российского образования разрабатываются новые стандарты профобразования.
3. Многие японские рабочие не используют полностью оплачиваемый отпуск, из-за того что они убеждены в том, что их долг работать, когда компания в этом нуждается.
4. Вследствие особенностей развития рыночных отношений южнокорейское государство целенаправленно содействовало созданию мощных плацдармов рыночной экономики.
5. В связи с тем что в мире нет ни одной капиталистической страны со свободным рыночным хозяйством без инфляции, большинство людей считает её почти естественной.
6. В силу того что Мировой океан занимает 70,8 % территории земного шара, Земля считается водной планетой.
7. Геополитика всё активнее способствует изменениям в современном мире, ввиду того что она опирается на научную базу многих дисциплин.
8. Так как в процессе конкурентной борьбы выявляется явный мощный лидер или союз фирм, постепенно захватывающий все сегменты рынка и в итоге безраздельно владеющий сбытом, возникает монополизм.
9. Поскольку в ряде стран осуществляются правительственные природоохранные программы, удалось существенно улучшить качество окружающей среды в отдельных регионах.

Вопросы для устной беседы

1. Кто из русских ученых занимался проблемой, близкой или похожей на исследуемую вами проблему?
2. Кто из зарубежных ученых занимался проблемой, близкой или похожей на исследуемую вами проблему?
3. Расскажите о проводимых вами экспериментах.
4. Какие цели вы ставите в своей диссертационной работе?
5. Какие методы исследования используются вами в вашей работе?
6. В чем актуальность вашего исследования?
7. В чем состоит новизна и теоретическая значимость исследуемой вами проблемы?
8. Какова практическая значимость вашей работы?

9. Как формируется вами библиографический материал к диссертационному исследованию?
10. Как вы планируете свой рабочий день, чтобы справиться со всеми возникающими трудностями?

Практические задания к зачету

Задание 1. Образуйте, где возможно, деепричастия несовершенного и совершенного вида от данных глаголов.
Идти, изучать, любить, строить, решать, говорить, разговаривать, объяснять, считать, ждать, сидеть, рассматривать, волноваться, давать, пить, интересоваться, уходить, быть, улыбаться, слушать, возвращаться, находить, создавать, учиться.

Задание 2. Замените сложноподчинённые предложения простыми с деепричастным оборотом.

1. Если вы запомните эту формулу, вы легко сможете решить задачи данного типа.
2. Когда фирма купила угольную компанию, она стала контролировать почти 30 % угольного рынка страны.
3. После того как мой друг окончил университет, он уехал на родину.
4. До того как начать эксперимент, необходимо хорошо проработать его теоретическую основу.
5. Когда он писал дипломную работу, он сделал много ошибок.

Задание 3. Замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с союзами, выражающими причинные отношения.

1. В 1995 году, опасаясь «перегрева» экономики, руководство Китая приняло решение о сдерживании её роста в пределах 8–9 %.
2. Лично встречаясь с потребителями, компании-поставщики больше узнают о потребителях и их планах.
3. Загрязняя окружающую среду всевозможными отходами, человек наносит огромный вред земле и рекам.
4. Используя правовую охрану интеллектуального продукта, его собственник может самостоятельно применить его, продать, сдать в аренду и т. д.
5. Являясь особым товаром, деньги служат всеобщим эквивалентом.
6. Территория Краснодарского края, являясь развитым регионом, находится под влиянием многих антропогенных факторов.

Задание 1. Помня о необходимости связи слов в предложении, из данных слов составьте предложения.
Объектом водоснабжение и обводнение территория являться населенные места
Задание 2. Образуйте прилагательные от следующих слов и словосочетаний:

Город, поселок, село, народное хозяйство, культура, способ, пригород, сельское хозяйство, лес, транспорт, железная дорога

Задание 3. От данных глаголов образуйте существительные со значением действия..

Обосновать, снабжать, управлять, измерять, обводнять, поселять, определять, разрешать, вводить, выделять, составлять, приглашать, располагать, обслуживать, разделять, подразделять.

Задание 4. От данных слов образуйте и запишите краткую форму прилагательных или причастий:

Важный, нужный, сложный, трудный, понятный, равный, подобный, пропорциональный, аналогичный, сходный, ясный, опасный, слабый, открытый, способный, здоровый, больной, подвижный, удобный.

Изолированный, истощенный, расположенный, выращенный, заложенный, снабженный, вынужденный.

Задание 5. Вместо точек поставьте глагол в нужной по смыслу форме.

Я отдал книгу товарищу, потому что …(прочитать) её.

Час назад мы … (прощаться) с нашим преподавателем

Сегодня я поздно … (вставать), поэтому опоздал на урок.

Обычно на лекциях он … (сесть) в первый ряд.

Этот аспирант … (сдавать) экзамен плохо, потому что мало занимался.

Задание 6. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Изучать, думать, знать, выполнять, рассказывать, просить, строить, мечтать, ненавидеть, находиться, заниматься, дышать, бороться, иметь, участвовать, переводить, присутствовать, существовать

Задание 7. Замените причастие оборотом со словом который (ая)

1. Едущий по проспекту двухэтажный автобус –
2. Быстро идущий к остановке человек –
3. Водопроводы, совмещающие функции обводнительных и водоснабжающих сооружений –
4. Стоящий на столе измерительный прибор –
5. Спокойно сидящий за столом знакомый студент –
6. Лежащий на земле тяжёлый камень –
7. Высоко бегущие по небу лёгкие облака –
8. Электрическая лампа, висящая на потолке –
9. Невысыхающие озера и реки –
10. С трудом несущий кожаную сумку пожилой пассажир –

Задание 8. Прочтите текст. Напишите аннотацию к данному тексту**.**

ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ НА СТРОЕНИЕ И СТРУКТУРУ ПАХОТНОГО СЛОЯ

Современный плуг выполняет ту же работу, что в свое время и заостренный сук – орудие первобытного человека: он придает верхнему слою почвы определенное строение – соотношение твердой фазы и разных видов пор. Естественно, что палка дикаря решала эту задачу с меньшим успехом, чем почвообрабатывающие орудия нашего времени. Однако принцип воздействия на почву при ее обработке остался практически тем же, что был и несколько тысяч лет назад. Строение пахотного слоя характеризуется соотношением капиллярной и некапиллярной скважности, порозностью и плотностью почвы. Обычно на черноземах Кубани при очень рыхлом состоянии пахотного слоя величина плотности меньше 0,95 г/см3 , общая скважность больше 64 %. Соотношение капиллярной и некапиллярной скважности примерно около 55 : 45 %. При рыхлом строении пахотного слоя плотность почвы близка к 0,95–1,1 г/см3 , общая скважность в пределах 58– 64 %, капиллярная ее часть составляет около 60–65 %, а некапиллярная – 35–40 % от всей порозности. Плотная почва имеет объемную массу 1,25–1,36 г/см3 , общую порозность 49–52 %, а примерное соотношение капиллярных и некапиллярных пор 75–80 : 20–25 %. Для сильно уплотненной почвы характерны повышение объемной массы более чем до 1,35–1,45 г/см3 , уменьшение общей порозности ниже 47–48 % и значительное уменьшение доли некапиллярной скважности – до 5–10 %. Как же могут в условиях Кубани приемы обработки 6 почвы изменить строение и плотность пахотного слоя? Рассмотрим влияние вспашки на эти показатели. Использование обычного культурного плуга значительно изменяет показатели, характеризующие пахотный слой. Резко возрастает общая порозность. После вспашки она может быть 60–65 % и более. Плотность уменьшается до 0,8–0,9 г/см3 . Снижается также величина капиллярной скважности до 50–55 % от всего объема пор. На это последнее следует обратить особое внимание. Плужная обработка – одно из радикальных средств уменьшения большой величины капиллярной скважности, которая присуща почвам южно-предгорной зоны Краснодарского края (выщелоченные и слитые черноземы, тяжелые разности луговых почв, темно-серые и серые лесные почвы, а также уплотненные черноземы западин). Влияние вспашки на строение пахотного слоя тем сильнее, чем лучше крошится почва при обработке. Следует заметить, что во время пахоты вследствие давления плуга на почву может образоваться на глубине его хода плужная подошва – слой почвы толщиной 3–6 см, нередко с очень высоким уровнем плотности. Выраженность плужной подошвы зависит, прежде всего, от влажности почвы во время вспашки. Увеличение количества воды в почве ведет к повышению плотности плужной подошвы и возрастанию ее мощности. Нужно также указать, что подошва скорее образуется, если вспашка ведется при повышенной влажности на почвах тяжелого механического состава (слитые и выщелоченные, уплотненные черноземы, тяжелые серые и темно-серые, а также луговые почвы). В условиях Кубани летняя и осенняя пахота часто ведутся при очень низкой влажности обрабатываемого слоя. Поэтому плужная подошва очень слабо заметна, поскольку сухая почва мало уплотняется под влиянием веса плуга и плоскореза. Особенно большое уплотнение плужной подошвы наблюдается при вспашке почвы повышенной влажности на одну и ту же глубину несколько лет подряд. Воздействие плуга на агрегатный состав пахотного слоя сильнее изменяется в зависимости от влажности и плотности почвы. Глыбистая часть структуры резко увеличивается, когда плотность почвы приближается к 1,3 г/см3 , а влажность снижается до влажности завядания (ВЗ). Увеличение глубины вспашки на черноземных почвах Кубани несколько улучшает водопрочность верхней части пахотного слоя, так как вверх перемещается почва из оструктуренного подпахотного слоя. Использование культиваторов-плоскорезов при основной почвозащитной обработке оказывает меньшее рыхляще-крошащее действие на обрабатываемый слой. К началу весенних полевых работ на участках с плоскорезной обработкой почва будет плотнее, чем при обычной зяблевой обработке. Различия достигают 0,1–0,15 г/см3 . А на тяжелых почвах юж-

но-предгорной зоны на плоскорезной обработке плотность к весне близка к ее величине на участках, которые совсем не обрабатывались осенью. Применение культиваторов изменяет строение пахотного слоя на небольшую глубину, обычно не более 12–14 см. Крошащий эффект плоскорежущих лап-бритв невелик. Они также незначительно оборачивают почву. Это очень важно в условиях недостаточного увлажнения, так как ведет к меньшей степени иссушения разрыхляемого слоя. Универсальные стрельчатые и особенно рыхлительные лапы увеличивают крошение. Культиваторная лапа изменяет плотность обрабатываемого слоя. Его порозность после обработки может превышать 65 %, а величина плотности снижается до 0,8–0,9 г/см3 . Резко возрастает объем не- 8 капиллярных пор. Он может достигать 40–50 % от общей порозности. Однако нужно иметь в виду, что культиваторы рыхлят верхний обрабатываемый слой и одновременно могут уплотнять почву ниже хода лапы. Мы встречаемся здесь с двояким действием на почву рыхлящих почвообрабатывающих орудий. Степень уплотнения почвы лапами культиваторов на глубине ниже их хода зависит от состояния почвы. При влажности ее, превышающей влажность разрыва капилляров для данной почвы, это уплотнение сильнее. На почвах тяжелых, содержащих много глины, при избытке воды оно также проявляется сильнее. Если же уровень увлажнения низкий, уплотнение культиваторами малозаметно. Рыхлящее действие дисковых лущильников и дисковых борон ограничено верхней частью пахотного слоя. В обрабатываемом слое почвы величина ее плотности понижается до 0,8–0,9 г/см3 , а общая порозность увеличивается до 60–65 %. При высокой влажности почвы, например весной, дисковые орудия, рыхля верхний слой почвы, уплотняют ее на глубине хода дисков. Особенно велико такое уплотнение на тяжелых почвах южно-предгорной зоны Кубани. Подсохшая с поверхности почва подстилается здесь избыточно влажным слоем. В этом случае диски действуют как подземный каток. Действие катков на плотность пахотного слоя обычно ограничивается верхней его половиной. Уплотняющее действие катка зависит от влажности почвы, ее структурного состава и, конечно, массы катка. Плотность почвы влажностью свыше 20–22 % от абсолютно сухой массы после применения катков заметно возрастает. При уменьшении влажности почвы до влажности завядания и меньше ее уплотняющее действие катка резко снижается. Возрастание в почве количества глыбистых отдельностей при низких уровнях увлажнения обрабатываемого слоя также уменьшает уплотняющее действие прикатывания. Связность агрегатов, их способность противостоять разрушению сказывается на изменении плотности верхних слоев почвы. Плотность тяжелых, содержащих много глины и ила почв, у которых в сухом состоянии связность агрегатов очень велика, после прикатывания почти не изменяется. Особенно мало изменяется строение верхней части пахотного слоя под действием катков на слитых черноземах, тяжелых серых лесных и луговых почвах, если их влажность близка к влажности завядания На выщелоченном черноземе при влажности почвы около 22 % и наличии агрегатов больше 10 мм 38 % от массы пахотного слоя глубина действия катка ЗКК-6А (давление 200–250 г/см2) достигает 8–10 см. Каток ЗКВГ1,4 (давление 300 г/см2) уплотняет почву до глубины 12 см. При этом скважность в слое 0–5 см уменьшается не больше чем на 2–4 %. Плотность после прикатывания мало меняется, если влажность достигает 16 % (влажность завядания для выщелоченных черноземов). Действие названных выше катков ограничивается слоем 0–5 см. Использование катков при влажности 25–26 % значительно увеличивает плотность в верхнем слое почвы. Последующее высыхание такой почвы ведет к более раннему, чем на других участках, образованию трещин, усиливающих физическое иссушение всего почвенного профиля. Очевидно, влажность почвы, равную влажности разрыва капилляров (ВРК) для данной почвы, можно считать границей применения здесь катков, которые сейчас поставляются промышленностью. Использование катков при бо- 10 лее высокой влажности (если даже почва не налипает на них вследствие подсыхания на самой поверх-

ности) усиливает подток капиллярных форм воды к горизонту испарения. Тяжелые почвы южно-предгорной и западной зон, уплотненные катком при высокой влажности, кроме того, быстрее растрескиваются, что еще больше увеличивает их иссушение. Нужно заметить, что отрицательное действие катков при высокой влажности тем сильнее, чем больше в почве содержится глины, то есть этот эффект на почвах южнопредгорной части края выше, чем на обыкновенных чернозѐмах северных и восточных районов. Применение почвенной фрезы на выщелоченных, обыкновенных черноземах и луговых почвах Кубани значительно увеличивает общую порозность (свыше 65 %) и ее некапиллярную часть (до 40–45 % от всей скважности). По сравнению со вспашкой при использовании фрезы снижается глыбистая фракция. На выщелоченном черноземе при такой обработке масса глыб на 20 % и более меньше, чем на вспаханных участках. Количество пыли при фрезеровании на выщелоченном черноземе даже при влажности, близкой к влажности завядания, не увеличивается, а на обыкновенных черноземах при низкой влажности ее процент резко возрастает. Как долго сохраняется созданное орудиями обработки почвы строение пахотного слоя или его части? Это зависит от многих условий. Прежде всего, длительность сохранения строения пахотного слоя определяется природой самой почвы, ее механическим и структурным составом. Почвы, содержащие много физической глины и ила, после выпадения обильных осадков быстрее уплотняются, теряют созданное обработкой строение. Большая водо- 11 прочность структурных агрегатов, наоборот, при воздействии дождя или поливов позволяет дольше сохранить состояние, приданное почвообрабатывающими орудиями. Крупнокомковатый, глыбистый агрегатный состав при повышенной водопрочности обеспечивает меньшее уплотнение и заплывание почвы. Сохранение созданного орудиями обработки почвы строения зависит от количества осадков и их интенсивности. Если после обработки почвы выпадает много осадков и они носят интенсивный, ливневый характер, почва, особенно имеющая тяжелый механический состав, сильно уплотняется. Наиболее длительное влияние на строение обрабатываемого слоя оказывает плужная обработка. Существующие методы определения твердости и плотности почвы позволяют видеть разницу между вспаханными и невспаханными участками в течение двух лет после проведения пахоты. Но это касается почв степной части края - обыкновенных, типичных черноземов. Почвы южно-предгорной зоны сохраняют созданное пахотой строение более короткое время. Сказываются тяжелый механический состав их (содержание физической глины до 75–80 %) и довольно большое количество осадков (в период влагонакопления их выпадает здесь более 220–250 мм). Немаловажное значение имеет и то, что тяжелые почвы предгорий в состоянии переувлажнения отличаются низкой водопрочностью. На слитых черноземах она весной достигает 25–36%. Определение плотности на слитых черноземах Северского района показало, что ее величина уже весной в год, следующий за вспашкой на зябь, близка к показателям, полученным на не вспаханных с осени участках. Разница между этими вариантами не превышает 0,05–0,07 г/см3 , а в отдельные годы с большим количеством осадков практиче- 12 ски не улавливается. Влияние культивации и обработки дисковыми орудиями сохраняется короткое время, исчисляемое несколькими декадами. Выпавшие единовременно осадки, превышающие 20–30 мм, могут полностью нивелировать действие культивации. После их выпадения на почвах тяжелого механического состава трудно засечь разницу в плотности между прокультивированными и необработанными участками. Влияние боронования зубовыми боронами заметно до первого дождя в 15 мм. Колеса почвообрабатывающих орудий и других машин, гусеницы и колеса тракторов уплотняют почву тем сильнее, чем больше влажность пахотного слоя и тяжелее механический состав почв. На черноземных почвах Кубани уплотнение колесами резко возрастает при влажности 24–25%. В южно-предгорной зоне края, где преобладают глинистые почвы с содержанием физической глины свыше 70– 80 %, уплотнение колесами и гусеницами

особенно велико в весенний период. Здесь в пахотном горизонте под неглубоким подсохшим слоем сохраняется переувлажненная почва, которая легко поддается уплотнению.

Задание 9. Напишите вопросный план к тексту зад.8.
Задание 10. Напишите тезисный план текста зад.8.

Вопросы к экзамену

по компетенциям: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; **УК-4 -** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; **УК-6 -** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

№ п/п	
1.	Ознакомительное чтение текста по специальности на русском языке объемом 1500 п. з. и краткое (реферативное) письменное изложение текста на русском языке (время подготовки 60 мин.)
2	Ознакомительное чтение газетной статьи объемом 1250 п. з. с последующим кратким устным изложением содержания на русском языке (время подготовки 20 мин.)
3	Беседа по научно-исследовательской работе аспиранта над темой диссертации (Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов) / Беседа по культурологической тематике

Примерные вопросы профессиональной тематики:

1. Моя научная работа.
2. Мой научный руководитель.
3. Обоснование выбора темы диссертации: актуальность исследования
4. Обоснование выбора темы диссертации: новизна исследования.
5. Обоснование выбора темы диссертации: практическая значимость исследования.
6. Обоснование выбора темы диссертации: теоретическая значимость исследования.
7. Мои публикации.
8. Мои первые шаги в международной научной жизни.
9. Мое участие в научной жизни вуза.
10. Планируемые этапы работы над диссертацией.
11. Современные источники получения научной информации.
12. Участие в научных семинарах, конференциях, форумах.

13. Моя научная работа. Участие в работе международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
14. Моя научная работа. Использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранных языках.
15. Научно-исследовательская работа над темой диссертации. Сбор материала. Работа в библиотеке. Проведение экспериментов.
16. Кафедра, на которой работает аспирант в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы.
17. Работа аспиранта на кафедре.
18. Источники формирование библиографического материала диссертации.
19. Постановка экспериментальных (лабораторных) исследование аспиранта.

Примерные темы для беседы социальной и /или культуроведческой тематики:
20.Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
21.Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания
22. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
23. КубГАУ как ведущий вуз Южного округа.
24. Выдающиеся ученые КубГАУ (по выбору аспиранта)
25. Научно-технический прогресс и человек будущего.
26. Перспективы развития избранной области знания.
27.Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
28. Роль выбранной тематики исследования для экономики страны аспиранта.
29. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.
30. Круг интересов аспиранта.

Задание 1. Прочтите фрагмент главы из учебника Е.В. Кузнецова Адаптированные земельно-охранные системы : учеб. пособие / Е. В. Кузнецов, А. Е. Хаджиди. – Краснодар : КубГАУ, 2020. –С. 9- 14. (106 с.) Сайт https://edu.kubsau.ru/file.php/109/UP_Adaptirovannye_zemelno-okhrannye_sistemy_2020_572150_v1_.PDF
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Uchebnoe_posobie_Upravlenie_personalom_1_421688_v1_.PDF

Проблемы формирования адаптированных земельно-охранных систем

Основной проблемой деградации агроландшафтов Закубанской равнины предгорной зоны является развитие подтопленных и переувлажненных земель. К природным факторам равнины относятся: климат и гидрологические условия; геоморфология и рельеф; гидрогеологические и почвенные условия. К антропогенным факторам относятся в основном факторы локального воздействия.

Рассмотрим влияние природных факторов. Климатические факторы. Климат Закубанской равнины благоприятствует возделыванию сельскохозяйственных культур. Предгорная зона характеризуется вертикальной зональностью. По мере подъема отчетливее

проявляются времена года, продолжительнее и устойчивее зима, лето становится более коротким и прохладным. В большинстве случаев естественной первопричиной подтопления и переувлажнения сельскохозяйственных земель являются осадки: их величина, характер и периодичность выпадения, распределение по сезонам. Гидрологические факторы. К гидрологическим факторам следует отнести паводки горных рек, режим уровней водных объектов. Гидрологический режим вод воздействует на процесс переувлажнения земель локально – в поймах рек. Наиболее негативно влияние гидрологических факторов выражено в крае на Закубанской террасированной равнине и предгорной 10 зоне. Значительную роль в подтоплении и переувлажнении земель этого района играют паводки многочисленных горных рек. На равнинной части территории реки с разветвленной балочной системой в периоды снеготаяния в горах и ливневых дождей являются основной причиной в распространении площадей подтопленных и переувлажненных земель. Основным материалом для накопления донных отложений является мелкозем, который образовался за счет денудации склонов долин, сложенных с поверхности черноземными почвами эолового происхождения. Главным фактором деградации рек являются антропогенные факторы, связанные с зарегулированием рек и балок, питающих реки. Зарегулирование стока на реках началось еще в дореволюционное время и продолжается в настоящий период. Из-за сложных природных условий территории для оценки размеров распространения подтопленных и переувлажненных земель принимаются бассейны горных рек Афипс, Убинка, Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, в бассейнах которых формируется поверхностный сток. При таком подходе к исследованию причин и внедрению мероприятий по охране земель от подтопленения и переувлажнения, сложные задачи решения этой проблемы намного упрощаются. Поверхностный сток горных рек формируется на склонах западной части Большого Кавказского хребта. Склоны гор покрыты густым лиственным лесом, пересеченным долинами многочисленных рек. Долины в верховьях имеют характер ущелий с крутыми, обрывистыми склонами. При входе на равнину долины горных рек расширяются, водоразделы сглаживаются и постепенно сливаются с окружающей низменностью, уклоны рек уменьшаются, течение становится спокойным. Общая водосборная площадь 5360 км2 и занимает 5,9 % территории Краснодарского края (5 % сельхозугодий). Горные реки левобережья р. Кубани обладают паводковым режимом, который характеризуется интенсивными зимними и весенними паводками и летним мелководьем, вплоть до полного пересыхания к концу лета. Наибольший объем стока рек приходится на декабрь – март. Наименьший – на август – октябрь. Источниками питания рек являются атмосферные осадки и грунтовые воды. Горные реки в историческом развитии утеряли устьевые участки, так как русло р. Кубань из-за стока наносов приподнялось над дном долин Закубанья, что привело к образованию замкнутых бессточных территорий, которые постепенно заболачивались и превратились в плавни. Геоморфология и рельеф. Влияние этих факторов на процесс переувлажнения земель велико и соизмеримо по значимости с климатическими условиями территории. Закубанская надпойменная терраса представлена в основном равнинным рельефом. Плоская, слабо дренированная, с отдельными, едва приметными понижениями. Падение ее в сторону р. Кубань не превышает 2–3 м на 1 км. В середине XX в. в пойме левобережья р. Кубань построены ирригационные системы для возделывания риса с развитой дренажной сетью каналов, в которую сбрасывается вода с оросительных систем, а также в нее поступает практически весь поверхностный сток с территории. Возникает проблема своевременного отвода всего стока с территории, который по ряду причин природного характера скапливается в понижениях рельефа. Весенние паводковые воды и интенсивные осадки в течение зимне-весеннего периода не полностью поглощаются почвой, скатываются в замкнутые понижения рельефа, переувлажняют верхний горизонт, затрудняют своевременное проведение полевых работ, сдерживают повышение культуры земледелия и рост урожаев. Замкнутые понижения рельефа образовались вследствие просадки грунтов под влиянием естественного увлажнения и разлива рек. За период ноябрь – март выпадает осадков – до 440 мм, которые недостаточно поглощаются почвой, скапливаются в

понижениях, образуют мочаки. Объем воды в блюдцах с каждой весной прибавляется, нижние горизонты почвы все больше кольматируются, становятся слабоводопроницаемыми. Так возникают процессы заболачивания почвы в понижениях рельефа. 12 Гидрологические факторы. Закубанская террасированная равнина обладает хорошей естественной дренированностью – многочисленные горные реки с разветвленной балочной системой, значительные уклоны местности создают предпосылки к хорошей отточности поверхностных и грунтовых вод. Однако довольно широкое распространение площади переувлажненных земель территории показывает, что естественная дренированность в этом районе не является доминирующим, сдерживающим распространение площадей подтопленных и переувлажненных земель. В период интенсивного таяния снега весной или выпадения осадков в осенне-зимний и весенний периоды грунтовые воды поднимаются наиболее высоко и удерживаются близко к поверхности до конца мая – середины июня, а затем заметно понижаются. К этому времени происходит подпитывание почвы грунтовой верховодкой, и если осадки будут выпадать и дальше, то произойдет вымокание растений в понижениях рельефа. На большей части предгорной зоны уровень грунтовых вод обычно залегает глубоко и участия в процессе переувлажнения склоновых земель не принимает. Исключение составляют поймы горных рек, где уровень грунтовых рек и их амплитуда обычно определяется режимом уровней рек. Почвенные условия. С точки зрения выращивания сельскохозяйственных культур в данной зоне заслуживают внимание слитые черноземы. Слитые черноземы занимают до 30 % общей площади пашни. Цикличность климата и изменившейся процесс почвообразования отразились на почвенном покрове. Наиболее распространенными типами почв в регионе являются черноземы выщелоченные в различной степени слитости. Повышенная влажность климата привела к периодическому проявлению промывного режима влаги в почве, следствием чего явилась глубокая выщелоченность почв от карбонатов кальция. Выщелачивание структурообразующего элемента кальция имеет ряд негативных последствий – почвенная среда сдвинулась в кислую среду, появилась не насыщенность основаниями. В составе почвенно-поглощающего комплекса стал присутствовать водород, а поглощенный кальций – заменятся магнием. Почвы стали обладать неблагоприятными воднофизическими свойствами: глыбистой структурой в сухом состоянии и практически бесструктурным состоянием при высокой влажности, набуханием при увлажнении и сильным сжатием и растрескиванием при иссушении, низкими водоотдачей, водо- и воздухопроницаемостью, высокой плотностью при иссушении и низким содержанием продуктивной влаги. Почвы равнины практически однородны по гранулометрическому составу более 90 % площади относятся к тяжелосуглинистым и легкоглинистым разновидностям, т. е. к тяжелым почвам. Но в отличии от большинства других регионов края и РФ, ведущим показателем, определяющим большинство параметров водно-физических свойств почв, является не гранулометрический состав, а степень слитости или слитогенеза. Слитогенез является специфической формой внутрипочвенного выветривания, сопровождающегося преобразованием минералогического состава почв. Обязательным условием этого процесса является многократная смена циклов переувлажнения – иссушения почв. При этом происходит накопление в почве минералов смектитовой группы, в основном монтмориллонитов. Эти минералы обладают свойством менять свой объем при изменении влажности – набухать при увлажнении и подвергаться усадке (уплотнению) при иссушении. Они передают указанные свойства почвам, которые в зависимости от степени слитости, т. е. содержания указанных минералов, меняют свои агрохимические и водно-физические свойства. На начальной стадии слитогенеза содержание в почвах монтмориллонита составляет порядка 10–15 %, в сильно слитых почвах – 30–40 %. Высокая набухаемость почв региона способствует развитию процесса переувлажнения. Одновременно она является следствием многократных циклов переувлажнения – иссушения почв. Набухание при увлажнении приводит к увеличению 14 объема почвы на 20–40 % и плотность почвы уменьшается до 1,2–1,3 г/см3 . При иссушении почвы происходит обратный процесс – усадка, при которой происходит растрескивание почвы на тумбовид-

ные глыбы. Плотность глыб при этом достигает 1,5–2,0 г/см3 , при такой плотности корневая система культурных растений развиваться не может, а неоднократная смена циклов увлажнения – иссушения в течение вегетационного сезона приводит к разрывам корневой системы растений. Формирования слитого горизонта в переувлажненных почвах черноземного типа – одна из стадий деградации таких почв, в результате черноземные почвы теряют все признаки черноземного типа. В результате деградации почва черноземного типа в несколько стадий переходит в луговые осолоделые почвы. Процесс деградации черноземов происходит под действием периодического или кратковременного затопления и переувлажнения верхнего плодородного горизонта. Уменьшение водопроницаемости почв после выщелачивания карбонатов способствует распространению площадей переувлажненных земель. Следовательно, основными мероприятиями по охране земель от деградации является разработка и внедрение проектов адаптированных земельно-охранных систем Влияние антропогенных факторов оказывает не меньшее влияние, чем природные, на процесс деградации земель. По влиянию на распространение подтопленных и переувлажненных земель антропогенные факторы можно разделить на две группы: регионального и локального воздействия. К факторам регионального воздействия относятся: зарегулированные стока горных рек левобережья Кубани; зарегулирование стока рек плотинами; развитие орошения; строительство и эксплуатация рисовых оросительных систем. Зарегулирование стока горных рек, строительство плотин привело к превращению рек в цепь прудов, которые обусловили подпертый уровень воды и низкую проточности рек. Это обеспечило заиление рек за счет сноса мелкозема по склонам 15 и балкам в русла. Мощность ила в реках, выходящих на равнину, колеблется от 0,5 до 3,0 м. Заиление русел и пойм прекратило разгрузку грунтовых вод в реки через систему родников. Реки утратили роль естественного дренажа, что приводит к региональному понятию уровня грунтовых вод. Это способствует росту подтопленных и переувлажненных земель. Антропогенные факторы локального воздействия крайне разнообразны: планировка полей; строительство дорог и каналов в насыпах; переезды на балках; террасирование; вспашка поперек направления естественного стока; распашка тальвегов балок; неправильное расположение лесополос; проходы тяжелой сельскохозяйственной техники.

Задание 2. Выпишите все встретившиеся вам термины. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

Задание 3. Объясните, чем отличаются по значению слова:

Делать, сделать, возделать, доделать, недоделать, переделать, подделать, приделать.

Задание 4. Из текста зад. №1 выпишите сложные слова, разберите их по составу.

Задание 5. От данных глаголов образуй те существительные со значением процесса.

Переувлажнять, воздействовать, подтоплять, выпадать, распределять, пересыхать, умножать, понижать, превращать, заболачивать, превращать, изменять, сопровождать, иссушать, увеличивать, набухать, внедрять, орошать, прекращать, располагать.

Задание 6. От глаголов, указанных в задании 5 образуйте, где возможно, все виды причастий.

Задание 7. От данных прилагательных образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения:

Образец: *новый – новее – новейший*

Отчетливый, большой, маленький, яркий, продолжительный, устойчивый, короткий, прохладный, естественный, значительный, спо-

койный, плотный, мощный.

Задания 7. На основании прочитанного текста задания 1 выпишите грамматические конструкции:

Что является чем?

Что называется чем?

Что относится к чему?

Что содержит что?

Задание 8. Преобразуйте причастные обороты в сложные предложения со словом *который.*

- Главным фактором деградации рек являются антропогенные факторы, связанные с зарегулированием рек и балок, питающих реки.
- Склоны гор покрыты густым лиственным лесом, пересеченным долинами многочисленных рек.
- Ведущим показателем, определяющим большинство параметров водно-физических свойств почв, является не гранулометрический состав, а степень слитости, или слитогенеза.
- Слитогенез является специфической формой внутрипочвенного выветривания, сопровождающегося преобразованием минералогического состава почв.
- Мощность ила в реках, выходящих на равнину, колеблется от 0,5 до 3,0 м.

Задание 9. Трансформируйте предложения со словом *который* в предложения с причастным оборотом.

- Основным материалом для накопления донных отложений является мелкозем, который образовался за счет денудации склонов долин.
- Зарегулирование стока горных рек, строительство плотин привело к превращению рек в цепь прудов, которые обусловили подпертый уровень воды и низкую проточности рек.
- Горные реки левобережья р. Кубани обладают паводковым режимом, который характеризуется интенсивными зимними и весенними паводками и летним мелководьем, вплоть до полного пересыхания к концу лета.
- Возникает проблема своевременного отвода всего стока с территории, который по ряду причин природного характера скапливается в понижениях рельефа.
- Это привело к образованию замкнутых бессточных территорий, которые постепенно заболачивались и превратились в плавни.

Задание 10. Составьте вопросный план к данному тексту.

Задание 11. Составьте назывной план данного текста.

Задание 12. Выпишите ключевые слова к содержанию данного текста.

Задание 14. Напишите аннотацию к данному тексту.

Задание 15. Используя один из составленных планов, перескажите текст.

Задание16. Прочтите фрагмент учебного пособия «Основы гидротехнических мелиораций : учеб. пособие / С. А. Владимиров [и др.]. – Краснодар : Издательство КубГАУ, 2018. – С. 10-12. (184 с.) https://edu.kubsau.ru/file.php/109/Osnovy_gidrotekhnicheskikh_melioracii_431260_v1_.PDF

ОРОСИТЕЛЬНЫЕ МЕЛИОРАЦИИ

Общие сведения

Оросительные мелиорации – подвод воды на земли, характеризующиеся недостатком влаги и пополнением ее запасов в корнеобитаемом слое почвы с целью повышения уровня ее плодородия. Орошение способствует улучшению снабжения корней растений влагой и питательными веществами, снижению температуры приземного слоя воздуха и увеличению его влажности. Виды оросительной мелиорации: а) регулярно действующее орошение – подача воды на орошаемую площадь с учетом постоянного ее дефицита в почве. Способы орошения: самотечный и с механическим подъемом воды (из рек, водохранилищ и др.); б) однократно действующее орошение – задержание на площади местного стока воды. Этот вид орошения может быть паводковым (использование паводковых вод) и лиманным (задержка талых вод весеннего стока); в) обводнение местности – создание системы водохранилищ, каналов, артезианских скважин, вода из которых используется в основном для хозяйственных нужд, сельскохозяйственного водоснабжения и частично для орошения небольших участков; –г) дополнительное орошение (периодическое, например, при резком маловодии) – характерно для недостаточно увлажненных земель.

В зависимости от назначения и воздействия на почву и растения поливы делятся на увлажнительные (основной вид оросительных мелиораций) и специального назначения: посадочные, удобрительные, противозаморозковые, влагозарядковые, промывочные и другие виды поливов. Системы оросительных мелиораций являются важнейшим средством повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Они представляют собой сложный комплекс хозяйственных, инженерных и прочих мероприятий.

Источники орошения

Поступающая в почву вода влияет на ее плодородие, микроклимат местности, а следовательно, и на урожайность сельскохозяйственных культур. Питательные вещества сухой почвы не используются корневой системой растений до тех пор, пока в почве не будет достаточного количества воды, которая обеспечила бы растворение этих веществ. Если в почве имеются токсичные соли, с помощью воды их можно удалять. Вода предотвращает резкие колебания температуры почвы в течение суток (снижает высокие дневные температуры и повышает низкие ночные), примерно на 30 % увеличивает относительную влажность приземного слоя воздуха.

Источниками воды для орошения могут быть: – воды рек, в том числе незарегулированный сток и сток зарегулированный водохранилищами; поверхностный местный сток, использование которого заключается в устройстве на небольших реках, в балках, оврагах прудов, поливных водоемов; подземные воды, в том числе грунтовые и межпластовые воды родников и пластовых выходов; воды естественных проточных озер; – сточные воды; дренажный сток осушительных систем.

Наиболее распространены первые три вида водоисточника. Вода по качественному составу должна быть пригодна для орошения сельскохозяйственных культур. Запасы и

расходы воды в водоисточнике должны удовлетворять потребностям растений в воде в установленные сроки в год расчетной обеспеченности. Водоисточник должен располагаться вблизи орошаемого массива, вызывая наименьшие капитальные и эксплуатационные запасы. Не всегда орошение оказывает на почву благотворное воздействие. Отрицательное воздействие воды на почву бывает в том случае, когда она не отвечает предъявленным к ней требованиям. Качество оросительной воды обычно оценивается тремя показателями: температурой, наличием взвешенных частиц, минерализацией. Отрицательное воздействие на растение оказывает низкая температура воды в источнике, особенно при высокой температуре воздуха. В этом случае на оросительных системах предусматривается устройство бассейнов, обеспечивающих прогревание холодной воды. Взвешенные частицы, содержащиеся вводах рек, оседая, улучшают агрегатное состояние почвы, так как в процессе их осаждения происходит аккумуляция углекислого кальция и обогащение почвы органическим веществом. Это способствует созданию комковатой структуры почвы. Наиболее мелкие фракции наносов содержат значительное количество питательных веществ и имеют агрохимическую ценность. Пригодность минерализованной воды для орошения определяется взаимодействием различных факторов. Важнейшие из них: общее содержание солей в воде; химический состав воды; механический состав и водно-физические свойства почвы; содержание и состав солей в почве; климат; дренированность территории; способ орошения; агротехника; особенности орошаемой культуры. Единой оценки качества воды для орошения не может быть из-за взаимодействия большого количества факторов на процессы, протекающие в почве при орошении.

Задание 17. Выпишите все встретившиеся вам термины в тексте зад. № 16. Значение незнакомых терминов проверьте по словарю.

Задание 18. Закончите предложения:

- Оросительные мелиорации – это …
- Орошение способствует …
- К видам оросительной мелиорации относятся: …
- Поливы делятся на …
- Поступающая в почву вода влияет на …
- Источниками воды для орошения могут быть:
- Вода по качественному составу должна быть…
- Отрицательное воздействие воды на почву бывает в том случае,…
- Отрицательное воздействие на растение оказывает…
- Пригодность минерализованной воды для орошения определяется …

Задание 19. На основании прочитанного текста задания 16 выпишите предложения, соответствующие грамматическим конструкциям:

Что является чем?

Что называется чем?

Что способствует чему?

Что оказывает воздействие на что?

Задание 20. Подберите существительные / термины, подходящие по смыслу к данным прилагательным:

Оросительная ….; корнеобитаемый ….; питательные ; самотечный …; артезианская …; увлажнительный …; сельскохозяйственная …; токсичная …; отрицательная …; химический …; низкая …; сухая …

Задание 21. От данных существительных образуйте прилагательные:

Вода - , влага - , плодородие - , паводок - , лиман - , посадка - , удобрение - , хозяйство - , увлажнение - , промывка - , поверхность - .

Задание 22. Выпишите из текста зад.16 сложные слова и термины, разберите их по составу.

Задание 23. Напишите вопросный план к тексту задания №16.

Задание 24. Трансформируйте вопросный план задания 23 в назывной.

Задание 25. Составьте тезисный план текста зад. № 16.

Задание 26. Напишите реферат- конспект текста задания №16.

Задание 27. На пишите ключевые слова к тексту задания №16.

Задание 28. На основании одного из планов перескажите текст задания №16.

Задание 29. Выскажите свое мнение по поводу содержания текста задания №16. Используйте выражения: *я думаю, возможно, мне кажется, по-видимому, вероятно, возможно, следует считать*.

Задание 30. Расскажите, были ли связаны ваши опыты (лабораторные исследования) по вопросам диссертационного исследования с анализом почвы и качеством воды в Краснодарском крае.

Задание 31.. Образуйте от данных глаголов все возможные виды деепричастий.

Управлять, координировать, заключать, изменять, осуществлять, называть, представлять, орошать, назначать, удобрять, поливать, делать.

Задание 32. Выполните тест

Выберите правильный вариант.

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит? 2. Доктор, я плохо ... . 3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь! 4. Утром я обязательно ... радио.	(А) слушаю (Б) слышу
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга. 6. Возьми любой карандаш, они все .... 7. Мы с Леной случайно купили ... сумки. 8. На фотографии братья очень	(А) одинаковые (Б) похожи
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё … .	(А) младшая (Б) молодая **(В) маленькая**

10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое **(Б) единственное** (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он … .	(А) крепкий (Б) твёрдый **(В) мягкий**

12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	**(А) крепкий** (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	**(А) наверх** (Б) вниз (В) вверху
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от **(В) с**
15. Мы долго ходил и ... музею.	**(А) по** (Б) к (В) в
16. Воспитать хорошее отношение человека к природе — важная … .	**(А) задача** (Б) проблема (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно… .	**(А) яблоки** (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить **(В) водить**
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался **(Б) продолжался** (В) кончался

20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил **(В) наступил**
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить **(Б) объяснить** (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят **(В) висят**
23. Наташа ... квартиру весь день.	**(А) убирала** (Б) собирала (В) собиралась
24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать **(В) заниматься**
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	**(А) научиться** (Б) изучить (В) выучить

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем

контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «*отлично*» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Научная дискуссия

Форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, спо-

собствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

План проведения дискуссии

Этапы	Задачи
Выступление 1 группы	– Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	– Задать уточняющие или интересующие вопросы
Выступление 2 группы	– Заявить позицию своей группы – Презентовать решение проблемы, исчерпывающе объясняя и обосновывая его, приводя аргументы и доказательства
Вопросы от других творческих групп	– Задать уточняющие или интересующие студентов вопросы
Выступление фокус-группы	– Акцентировать основные моменты, предложенные группами – Провести анализ презентованных группами решений, утверждений – Сделать выводы
Общая дискуссия	– Задать вопросы, высказать дополнения, возражения – Сделать обобщение, вывод

Критерии оценки письменного перевода

При оценке **письменного перевода** каждая фактическая ошибка снижает оценку на 1 балл, потеря информации на 0,5 балла. При большом количестве стилистических погрешностей, которые приводят к затруднению восприятия перевода, общая оценка снижается на 1 балл. За нарушения в оформлении текста общая оценка снижается на 0,5 балла.

Оценка «отлично»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно.

Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.

Оценка «хорошо»

Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста.

Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.

Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.

Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы.

Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.

Оценка «удовлетворительно»

Перевод содержит фактические ошибки.

Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором.

При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия.

В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.
Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.
Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
Оценка «неудовлетворительно»
Перевод содержит много фактических ошибок.
Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность.
В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода.
Коммуникативное задание не выполнено.
Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» — выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация фактически отсутствует, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Речь не воспринимается из-за большого количества грубых фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и лексических ошибок.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрены зачет и экзамен. Вопросы, выносимые на зачет и экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи зачета и экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета агрономии
и экологии
_____А. А. Макаренко
22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ НАУКИ

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «История науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 10. 2021 г. № 951.

Автор:
доктор биологических наук, профессор кафедры генетики, селекции и семеноводства Л.В.Цаценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 14.04.2025 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой, д.б.н., профессор С.В. Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 24 апреля 2025 г., № 14.

Председатель методической комиссии факультета агрономии и экологии Е. С. Бойко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы д.с.-х.н., профессор Р. В. Кравченко

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины «История науки» — формированию у аспиранта всестороннего понимания исторических путей возникновения науки, становления ее методологии. Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи, а также сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи:

- Выявить наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки.
- Раскрыть вопросы, связанные с обсуждением природы научного знания и проблемы идеалов и критерии научности знания.
- Представить структуру научного знания и описать его основные элементы.
- Составить общее представление о школах и направлениях методологии XX в., включая анализ развития методологических традиций в СССР и России.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Знать: наиболее важные аспекты истории развития биологической и сельскохозяйственной науки; указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.

Уметь: дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности; охарактеризовать основные периоды в развитии биологической науки

• **Владеть**: навыками комплексного и целостного видения проблемы в соответствие с исторической данностью развития биологических и сельскохозяйственных наук; изложить особенности применения современной методологии в естественных науках.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
	22 22
	10
	12
	-
— зачет	
	10
	40
— различные виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой и выполняют реферат. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		
		Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		Лекции	Семинар-ские заня-тия	Самостоя-тельная работа
1	Суть понятий наука. Античный период.(VII в. до н.э. – III в. до н.э. Естествознание до Аристотеля. Развитие науки в средневеко-вье. Зарождение агронауки.	2	2	8
2	Переворот в научном мировоззрении в се-редине XVII в. Развитие экспе-ри-ментальной биологии.	2	2	8
3	Теория эволюции Ч.Дарвина. Законы наследственности. Основные тенденции развития биологии в XX века.	2	2	8
4	Законы наследственности. Грегор Мендель – история открытия. Возникновение генетики. Период после открытия законов наследс-твенности. Развитие молекулярной генетики. События первой половины 19 века. Открытия второй половины 19 века. Основные достижения генетики.	2	2	8
5	Разделение биологических дисциплин по отраслям. Нанотехнологии. Проект геном человека и вопросы биоэтики.	2	4	
Итого		Итого лекци-онных 10 часов	Итого семинар-ских заня-тий 12 часов	Итого самостоя-тельной работы 40 часов

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Бондаренко О. В. История и философия науки : учебное пособие / О. В. Бондаренко, О. П. Ильина. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. — 269 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133357

2. Захарова О. А. История науки. Ботаника [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Захарова, Ф. А. Мусаев. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 134 с. – ISBN 978-5-4486-0250-4. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72804.html .

3. Гусева, Е. А. Философия и история науки : учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 128 с. // https://znanium.com/catalog/product/1039299.

4. Никифоров А. Л. Философия и история науки: [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Л. Никифоров. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 176 с. ISBN 978-5-16-009251-5. – Электрон. текстовые данные. – URL:

https://znanium.com/catalog/product/429039 .

5. Цаценко Л.В. История науки : [Электронный ресурс] : учеб. пособие/Л.В.Цаценко. Краснодар : КубГАУ, 2021. – 113 с. ISBN 978-5-907430-14-3https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=156

Дополнительная учебная литература

1. Булдаков, С. К. История и философия науки : учебное пособие / С.К.Булдаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 141 с. //https://znanium.com/catalog/product/1068844.

2.Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с. // https://znanium.com/catalog/product/1007865. 5. Философия и история науки : учеб. пособие / А.Л. Никифоров. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. // http://znanium.com/catalog/product/1008980.

3. Цаценко Л. В. История биологических и сельскохозяйственных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Цаценко В. Ф. Курносова. – Краснодар, 2012. –137 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/UP_Istorija_biologicheskikh_i_selskokhozjaistvennykh_nauk._Cacenko_L.V._Kurnosova_V.F.pdf.

4. Цаценко Л. В. Курс «История сельскохозяйственных и ветеринарных наук». История генетики доп. и перераб [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Цаценко Краснодар, 2014. – 124 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/02_UP_Istorija_genetiki.pdf .

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru.

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

http://www.glossary.ru/ - Служба тематических толковых словарей.

http://www.krugosvet.ru - Онлайн энциклопедия Кругосвет.

http://www.speleogenesis.info/ - Виртуальный научный журнал.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цаценко Л.В. История науки. Рабочая тетрадь/ Л. В. Цаценко. – [Электронный ре-

сурс]: Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/156/rabochaya_tetrad_Istorija_nauki_20.05.19._465900_v1_.PDF

2. Цаценко Л. В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин / Л. В. Цаценко. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016_-_PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHNOLOGII_uchebnoe_posobie_.pdf , Краснодар, КубГАУ, 2016. – 96 с.

3. Цаценко Л.В. Методические указания для выполнения реферата по истории науки аспирантами и соискателями сельскохозяйственных, биологических и ветеринарных специальностей с рекомендуемым списком литературы / Л. В. Цаценко, В. Ф. Курносова. – [Электронный ресурс] : метод. указания. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/metod_ukazanija_Cacenko_L.V.pdf , Краснодар: КГАУ, 2011. – 83 с.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Авторские программные продукты, базы данных.
https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104

1. Цаценко Л.В, Лиханская Н.П., Цаценко Н.А. Агро-ботаническая иллюстрация. Свидетельство регистрации база данных № 2013621569 от 19.12.2013, Заявка № 2013621395 от 30.10.2013.

3.Цаценко Л.В., Криворотов С.Б. История развития гербариев (база данных) Свидетельство регистрации база данных № 2013620235 от 04.02.2013, Заявка № 2012621399 от 10.12.2012

4.Цаценко Л.В., Цаценко Н.А. История агрономии в советском плакате Свидетельство регистрации база данных РФ № 2015620734 от 13.05.2015, Заявка № 2015620215 от 16.03.2015.

5. Цаценко Л.В. Искусство как источник информации по истории агрономии в России. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2014620628 от 29.04.2014, Заявка № 2014620286 от 18.03.2014.

6. Цаценко Л.В., Звягина А.С., Цаценко Н.А. Модели в биологических исследованиях. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2014621088 от 05.08.2014, Заявка № 2014620790 от 11.06.2014.

7.Цаценко Л.В., Цаценко Н.А. Почтовая открытка как ресурс агроботанической иллюстрации. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2015620726 от 07.05.2015, Заявка № 2015620199 от 13.03.2015

8. Цаценко Л.В., Савиченко Д.Л. Иконография кукурузы. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2017620832 от 04.08.2017, Заявка № 2017620544 от 05.06.2017.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
5.	Основы научно-исследовательской деятельности	Помещение №631 ГУК, посадочных мест — 50; площадь — 67,9 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . лабораторное оборудование (плейер — 1 шт.;); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). Помещение №623 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 31,8м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. лабораторное оборудование (плейер — 1 шт.; стол лабораторный — 1 шт.;); технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.; принтер — 3 шт.; мфу — 1 шт.; экран — 1 шт.; проектор — 2 шт.; сетевое оборудование — 2 шт.; сканер — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и сво-бодно распространяемое программное обеспече-ние, преду-	

		смотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель). Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, INDIGO, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Помещение №613 ГУК, площадь — 36,7 м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. машинка пишущая — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; шкаф лабораторный — 8 шт.; стол лабораторный — 2 шт.; мельница — 3 шт.;); технические средства обучения (ноутбук — 1 шт.; принтер — 1 шт.; сканер — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.; монитор — 1 шт.; компьютер персональный — 3 шт.); программное обеспечение: Windows, Office.	

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «История науки»

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1 Опрос на занятии

Тема 1.

1. Суть фундаментальных наук состоит
в открытии и изучении объективных законов и явлений, существующих в природе
в открытии и изучении объективных законов
в изучении объективных законов и явлений, существующих в природе
в открытии и изучении объективных законов и явлений, существующих в природе

2. Задачей науки является установление
взаимосвязей между природными явлениями, что дает возможность предсказывать новые ситуации
Причинно-следственных связей между природными явлениями
Выявление закономерностей между возникающими явлениями природы
Описание явлений природы

3. Наука основана на свидетельствах, которые являются
набором наблюдений и экспериментов, собранные вместе логичным и последовательным образом, позволяют сформировать рабочие гипотезы
На наблюдениях и построении гипотез
На эксперименте и построении гипотез
На длительном эксперименте и построении гипотез

4. Ученые древности, сформулировавшие важные биологические идеи:
Анаксимандр и Гераклит
Эмпедокл и Демокрит
Сократ и Аристотель
Фома Аквинский

5. Эмпедокл провозгласил принцип
естественного отбора
Принцип классификации
Теорию возникновения живого на земле

Теорию эволюции

Тема 2.

1. Состояние науки в раннем средневековье характеризовалось:
регресс по сравнению с античным периодом
наблюдался полный упадок науки
в этот период наблюдался заметный подъем в технике, военном деле, архитектуре, прикладном искусстве
бурное развитие прикладных наук
развитие теоретических наук

2. В раннем средневековье сложилась
христианская теология и философия
методология науки
теоретические науки
фундаментальные науки

3. Что получило название патристики
Совокупность теологических, философских и политико-социологических доктрин отцов церкви получила
Совокупность теоретических наук
Совокупность прикладных наук
Совокупность прикладных и теоретических наук

4. Что занимает центральное место в учении Августина
опровержение тезиса Аристотеля о вечности материи
опровержение тезиса о целостности организма и о существовании коррелятивных связей органов и их частей друг с другом;
опровержение тезиса об усложнение организации в процессе индивидуального развития зародыша и приобретение на поздних этапах его развития видоспецифичных признаков

5. Развитие науки в Арабском мире характеризовалось
Большие успехи были достигнуты в области математики. Разработаны приемы сложения и умножения в столбик, деление
развитие астрономии, механики, оптики, химии.
По обилию географических сведений, разнообразию жанров и количеству произведений арабская географическая литература не имеет аналогов в науке.
Значительное развитие получила медицина
Развивались технические науки

Тема 3.

1. Предпосылки возникновения эволюционной теории
Создание клеточной теории
Открытие закона зародышевого сходства

работа Томаса Роберта Мальтуса «Опыт о законе народонаселения»

2. Какие ученые английские ученые независимо друг от друга пришли к созданию эволюционных теорий
Ч.Дарвин,
А.Уоллес
Г.Спенсер
Д.Менделеев
К.Тимирязев
3. На каком корабле Чарлз Роберт Дарвин совершил свое путешествие
Бигль
Фрегат
Одиссей

4. Какая была основной целью экспедиции в которой был Ч.Дарвин
картирование восточного побережья Южной Америки
картирование побережья Центральной Америки
картирование восточного побережья Северной Америки
картирование побережья Африки

5. Основные труды Ч.Дарвина:
Изменение растений и животных под влиянием одомашнивания
Происхождение человека и половой отбор
Насекомоядные растения
Клеточная теория
Закон гомологичных рядов наследственной изменчивости

7.3.1.2 Для текущего контроля по компетенциям: УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, УК-5− способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Тесты

Тема 4.

1. Прикладные науки характеризуются тем, что
в их задачу входит создание того, чего ранее в природе не существовало
в их задачу входит создание того, чего ранее в природе существовало
создание новых технологий

2. По определению знаменитого физика В. Гейзенберга содержание понятия науки, это, в первую очередь

Свободное исследование
Многоступенчатое исследование
Коллективное исследование
Теоретическое изучение предметной области

3. Задачей науки является установление
Взаимосвязей между природными явлениями, что дает возможность предсказывать новые ситуации
Причинно-следственных связей между природными явлениями
Выявление закономерностей между возникающими явлениями природы
Описание явлений природы

4. Наука основана на свидетельствах, которые являются
Набором наблюдений и экспериментов, собранные вместе логичным и Последовательным образом, позволяют сформировать рабочие гипотезы
На наблюдениях и построении гипотез
На эксперименте и построении гипотез
На длительном эксперименте и построении гипотез

5. Первые философские школы, практиковавшие рассудочно-логической подход к познанию бытия, сформировались в
эллинской среде
в эпоху палеолита
в эпоху неолита
в бронзовый век

Тема 5.

1. Слово агрономия имеет происхождение:
Греческое
Итальянское
Немецкое

2.В Россию термин агрономия пришел в середине XVIII в. из
Франции
Англии
Германии
Италии
Испании

3. Первоначально эту науку вполне традиционно связывали с:
Растениеводством
Земледелием
Ботаникой
Агрохимией

4. В современном толковании агрономия рассматривается как комплекс аграрономической науки, включающей:
общее земледелие, агрохимию, агрофизику, растениеводство,
селекцию, семеноводство,
фитопатологию, сельскохозяйственную энтомологию, сельскохозяйственную мелиорацию
экономику
энергетику
юриспруденцию

5. Типы опытных учреждений в России:
опытные станции (участки полей, теплицы, лаборатории, метеостанции);
опытные поля, как сезонные так и постоянные,
опытные фермы
лаборатории
показательные поля.

Тема 6.

1. Кто предложил термин «ген»
Бэтсон
Де Фриз
Нильссон Эле
Пеннет
Иогансен

2. Кто входил в генетическую дрозофильную группу
Морган, Мёллер, Стёртевант
Морган, Крик, Уотсон
Морган, Мёллер, Крик
Морган, Мёллер
Морган, Стёртевант

3. Кто излагает фундаментальную идею о матричном принципе воспроизведения наследственных структур
Кольцов
Морган, Крик, Уотсон
Морган, Мёллер, Крик
Морган, Мёллер
Морган, Стёртевант

4. Кем был определён средний физический размер генов – на уровне крупных молекул
Тимофеева-Ресовского, Карла Циммера и Макса Дельбрюка

Морган, Крик, Уотсон
Морган, Мёллер, Крик
Морган, Мёллер
Морган, Стёртевант

5. Кто открывает явление транспозиции генов
Барбара Мак-Клинток
Морган, Крик, Уотсон
Морган, Мёллер, Крик
Морган, Мёллер
Морган, Стёртевант

Тема 7.
1. В чем состоит заслуги Г. Менделя в развитии биологии
Создал гибридологический метод анализа
Наблюдал за отдельными признаками, дал научное описание, анализ гибридов и их потомства в ряду поколений с применением обработки числовых данных.
Установил законы наследования пар признаков, которые подчинялись формуле (3+1)n
Показал, что бинарность каждого признака зависит от бинарности материальных наследственных факторов.
Точно для своего времени указал месторасположение признаков – «где-то в клетке».

2. Кто переоткрыл законы Менделя

Карл Корренс, Эрих Чермак, Уильям Бэтсон
Карл Корренс
Карл Корренс, Эрих Чермак
Эрих Чермак, Уильям Бэтсон
Карл Корренс, Уильям Бэтсон

3. Выделите ступени научного постижения:
глубокое понимание
эмоциональное отношение
личностное переживание

4. В чем заключается историческая заслуга Г.Менделя:
создал научные принципы описания и исследования гибридов и их потомства (какие формы брать в скрещивание, как вести анализ в первом и втором поколении и т.д.)
установил законы наследования признаков.
высказал идею о том, что каждый признак контролируется парой задатков или генов
открыл строение ДНК

открыл строение РНК

5. Заслуга Н.И. Вавилова в представление о виде
дал определение виду как обособленной сложной подвижной морфофизиологической системе, связанной со средой и ареалом
открыл строение ДНК
открыл строение РНК
установил законы наследования признаков

1.2.Рефераты

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «История науки»:

Темы рефератов

1. Зарождение животноводства в Древнем мире и народные способы лечения животных.
2. Зарождение земледелия и растениеводства в Древнем мире и народные средства защиты растений.
3. Труды древних авторов II-I вв.до н.э. по агрономии и мелиорации.
4. Учение древних о поле, о различии женских и мужских организмов. Первые труды о наследственности.
5. Зарождение ветеринарии в Древнем Египте, Месопотамии, Вавилоне и странах Древнего Востока.
6. Аграрные труды Средневековья и эпохи Возрождения.
7. Ветеринария Средневековья и эпохи Возрождения.
8. Зарождение научных основ земледелия в XVIII в., успехи современного земледелия.
9. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия в XIX – начале XX в.
10. Становление научных основ отечественной агрономии к началу XX в.
11. Труды основоположников отечественного почвоведения П.А. Костычева, В.В. Докучаева и Е.А. Сибирцева.
12. Труды Н.И. Вавилова в становлении растениеводства и генетики в России.
13. Становление зоотехнии как науки в трудах Н.П. Чирвинского, М.И. Придорогина и других животноводов конца XIX – начале XXв.
24. Суть понятия «наука»: ее составляющие.
25. Аграрная наука и ветеринария в древнем мире.
26. Науки в период Европейского Средневековья. Схоластическая и оккультная традиции в мышлении западноевропейцев.
27. Преодоление схоластики и оккультизма в Европе 16-17 в.в.
28. Зарождение традиции научного эксперимента, анализа фактов и обобщения выводов: деятельность Галилея и Декарта.
29. . Зарождение современной биологии в Европе 17 века.
30. Основные проблемы биологической науки Нового времени.
31. Проблемы биологии 18-го века. Фундаментальные работы К. Линнея.
32. Ж.Бюффон, П. Мопертюи, Э. Сент-Илер: представления об изменчивости видов и эпигенетическая теория формирования зародышей.

33. Трансформизм и эволюционизм в 18-м – начале 19-го в.в. Теория эволюции Ж. Ламарка.

34. Проблемы индивидуального развития организмов. Работы К. Вольфа и К. Бэра.

35. Предпосылки создания теории видообразования Дарвина – Уоллеса.

36. Состояние агрохимической науки в XVII – начале XIX в.в. Теории питания растений.

37. Работы Ж. Буссенго и Ю. Либиха.

38. Учение о системах земледелия и развитие взглядов на научные основы сельского хозяйства.

39. Московская и Санкт-Петербургская аграрные школы. Работы наиболее видных их представителей.

40. Утверждение научного подхода к агрономии: В. В. Докучаев, К.А. Тимирязев,

47. Развитие биологических знаний в контексте эволюции культуры.

48. Системный подход в агробиологии: от истоков до наших дней.

49. Эволюция системного подхода в экологии XX столетия.

50. Роль моделирования в исторической эволюции биологических наук.

51. Формы и типы научных революций в биологии.

52. История биологии и классификация биологических наук.

53. Основные этапы и тенденции развития биологического знания.

54. Биологически знания и история их проникновение в сельское хозяйство.

55. Классификация, компиляция и комментарии как форма репрезентации биологического знания в средневековой Европе.

70. Становление генетики и ее влияние на трансформацию теоретико-биологических и эволюционных воззрений на природу.

71. Роль отечественных ученых в формировании современной генетики (Н. И. Вавилов, А. С. Серебровский, С. С. Четвериков и др.)

83. Проблемы эволюционного прошлого, настоящего и будущего человека.

84. Формирование учения о почвах и повышении их плодородия.

85. Формирование научных основ агрономии.

86. История формирования научных основ селекции в растениеводстве.

87. История формирования научных основ селекции в животноводстве.

88. Современные этапы развития российской агронауки.

89. Особенности развития отечественного садоводства.

90. История научных подходов к практике защиты растений.

91. Становление и развитие отечественного лесоводства и агромелиорации.

92. Успехи генетики и молекулярной биологии в XXI веке.

93. Формирование научной селекции растений в России.

94. История возникновения научных основ животноводства.

95. История формирования земледелия как науки.

96. История возникновения учения об азотфиксации.

97. История развития отечественной экологии.

98. История развития патанатомии и перспективы ее в современном мире.

99. История развития нанотехнолгий.

100. История развития отечественной селекции.

101. История развития энтомологии.

102. История развития виноградарства в России.

103. История становления эпизоотологии как науки.

104. История становления микробиологии как науки.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

1. Суть понятия «наука»: её составляющие. Фундаментальные и прикладные науки. Определение, отличительные особенности, примеры.
2. Методология науки. Основные понятия. Что такое научный метод?
3. Что такое парадигма и смена научных парадигм. Автор термина, Приведите примеры.
4. Древнейшие свидетельства знаний о природе. Достижения древних народов в аграрной и медицинской области. Первые известные нам натуралисты. Описательные исследования ими животных и растений.
5. Этапы зарождения древних наук. Охарактеризуйте неолитическую революцию.
6. Укажите основные характеристики ионийской школы. Представители этой школы и их вклад в развитие науки. Приведите примеры.
7. Основные достижения науки в Древнем Риме. Ученые и их работы.
8. Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.
9. Развитие науки в эпоху Возрождения. Вклад в развитие науки трудов Леонардо да Винчи. Основные публикации.
10. Познание строения и жизненности организмов. В. Гарвей и изучение системы кровообращения. Анатомия и физиология животных.
11. Охарактеризуйте труды Ф. Бэкона. Что такое идолы науки по Ф. Бэкону?
12. Охарактеризуйте метод Декарта. Дайте определение дедуктивного метода.
13. В чем заслуга К. Линнея в становлении экспериментальной биологии. Приведите примеры.
14. Какие основные итоги развития биологии к концу XVIII века.
15. Укажите предпосылки возникновения эволюционной теории. Движущие силы эволюции. Укажите основные работы Ч. Дарвина.
16. Значение работ Ч. Дарвина для дальнейшего развития биологии. Синэкология. Приведите примеры.
17. Мендель и его открытие. В чем научная заслуга Г. Менделя. Что было особенно важно в работах Г. Менделя?
18. В чем разница между работами Ш. Нодэна и Г. Менделя? Что понимается под «эффектом генерала» в науке?
19. Исторические точки соприкосновения генетики и теории эволюции. Дальнейшее развитие теории Ч. Дарвина.
20. Учение В.И. Вернадского о биосфере и концепция «Геи». Эволюция биосферы. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.
21. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты.
22. Развитие генетики после Менделя. Работы Г.де Фриза, К.Чермака, А. Корренса, Т. Х. Моргана.
23. Гомологичные ряды наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

24. Открытие структуры и репликации ДНК. Репарация генетического материала. Назовите основных лауреатов нобелевских премий по молекулярной биологии и медицине.

25. Открытие Б. Мак-Клинток. Гены и генетические элементы.

26. Генная инженерия. Перестройка генетического материала в онтогенезе. Примеры внедрения в практику достижений молекулярной биологии. Вопросы этики в современных генетических исследованиях.

27. Основные этапы проекта «Геном человека». История биологических открытий в XX веке. В чем уникальность проекта «Геном человека».

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену по «Истории и философии науки»:

1. Суть понятия «наука»: её составляющие. Фундаментальные и прикладные науки. Определение, отличительные особенности, примеры.
2. Методология науки. Основные понятия. Что такое научный метод? Методы в науки.
3. Что такое парадигма и смена научных парадигм. Автор термина, Приведите примеры.
4. Древнейшие свидетельства знаний о природе. Достижения древних народов в аграрной и медицинской области. Первые известные нам натуралисты. Описательные исследования ими животных и растений.
5. Этапы зарождения древних наук. Охарактеризуйте неолитическую революцию.
6. Укажите основные характеристики ионийской школы. Представители этой школы и их вклад в развитие науки. Приведите примеры.
7. Основные достижения науки в Древнем Риме. Ученые и их работы.
8. Укажите основные достижения технического прогресса в средневековье. Охарактеризуйте развитое средневековье в Европе.
9. Вклад в развитие науки трудов Леонардо да Винчи. Основные публикации. Приведите примеры.
10. Познание строения и жизненности организмов. В. Гарвей и изучение системы кровообращения. Анатомия и физиология животных .
11. Охарактеризуйте труды Ф.Бэкона. Что такое идолы науки по Ф.Бэкону?
12. Охарактеризуйте метод Декарта. Дайте определение дедуктивного метода.
13. В чем заслуга К.Линея в становлении экспериментальной биологии. Приведите примеры.
14. Какие основные итоги развития биологии к концу XVIII века.

15. Укажите предпосылки возникновения эволюционной теории. Движущие силы эволюции. Укажите основные работы Ч.Дарвина.

16. Значение работ Ч.Дарвина для дальнейшего развития биологии. Синэкология. Приведите примеры.

17. Мендель и его открытие. В чем научная заслуга Г.Менделя. Что было особенно важно в работах Г.Менделя?

18. В чем разница между работами Ш.Нодэна и г.Менделя? Что понимается под «эффектом генерала» в науке?

19. Исторические точки соприкосновения генетики и теории эволюции. Дальнейшее развитие теории Ч.Дарвина.

20. Учение В.И. Вернадского о биосфере и концепция «Геи». Эволюция биосферы. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.

21. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и ее постулаты.

22. Развитие генетики после Менделя. Работы Г.де Фриза, К.Чермака, А, Корренса, Т.Х.Моргана.

23. Гомологичные ряды наследственной изменчивости Н.И.Вавилова.

24. Открытие структуры и репликации ДНК. Репарация генетического материала. Назовите основных лауреатов нобелевских премий по молекулярной биологии и медицине.

25. Открытие Б.Мак-клинток. Гены и генетические элементы.

26. Генная инженерия. Перестройка генетического материала в онтогенезе. Примеры внедрения в практику достижений молекулярной биологии.

27. Основные этапы проекта «Геном человека». История биологических открытий в XX веке. В чем уникальность проекта.

На примере проекта «Геном человека».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «История науки» текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности

в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и

сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой

заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБУЛИНА**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета агрономии
и экологии
_____А. А. Макаренко
22 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
д-р биол.наук, профессор _____ Л.В. Цаценко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 14.04.2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
генетики, селекции и семеноводства
д-р биол.наук, _____ В.С.Гончаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, 24 апреля 2025 г., протокол № 14

Председатель методической комиссии факультета агрономии и экологии,
ст.препод. _____ Е.С.Бойко

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
д.с.-х.н., профессор _____ Р.В.Кравченко

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

– ПА – программа аспирантуры
– з.е. – зачетная единица
– ФГТ– Федеральные государственные требования
– ОС –оценочные средства
– Пр – практическое занятие
– Лаб – лабораторное занятие
– Лек – лекции
– СР – самостоятельная работа

2 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины — овладение компетенциями в области проведения научных исследований, изучить методы теоретического исследования, затрагивающие вопросы моделирования в научных исследованиях.

Задачи дисциплины:

-способность понимать аспирантами сущность научных основ научных исследований, научную и инновационную политику в области сохранения биологического разнообразия, производства экологически-чистых продуктов питания

– способность аспирантами обосновано выбирать задачи исследования, методы экспериментальной работы, статистически обрабатывать данные, грамотно интерпретировать полученные результаты.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: этапы развития научных основ биологических и сельскохозяйственных исследований, методы системных исследований в биологии, современные проблемы биологических и сельскохозяйственных наук и основные направления поиска их решения;

Уметь: обосновать направления и методы решения современных проблем в научном эксперименте и производственной практике, применять знания в научно-исследовательская деятельность в области биологических наук.

Владеть: навыками комплексного и целостного видения проблемы в соответствие с исторической данностью развития биологических и сельскохозяйственных наук.

Иметь представление о методологии постановки научной задачи, методами ее реализации.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	23	15
— лекции	10	6
— практические (лабораторные)	12	8
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	49…	57
— курсовая работа (проект)	…	
— прочие виды самостоятельной работы	…	
Итого по дисциплине	…72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.		**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Определение науки. Основные положения. Наука и другие формы освоении действительности. Научный метод. Определение и основные понятия.		1	2	2	8
2	Определение темы и		1	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя-тельная работа
	этапы проведения научного исследования. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Классификация и этапы науч-но-исследовательских работ. Актуальность и научная новизна исследования.					
3	Виды хранения научной информации ее поиск и обработка. Документальные источники информации. Анализ документов. Анализ источников информации. Поиск и накопление научной информации. Обработка научной информации. Сбор первичной научной информации ее фиксация и хранение. Поиск научной информации по УДК.		1	2	2	8
4	Оформление результатов научного исследования. Научная публикация. Общие положения. Структура научной статьи. Требования к составлению таблиц. Научная иллюстрация. Метафора в науке.		1	2	2	10
5	Структура диссертации. Автореферат. Основные требования к презентации научных исследований.		1	2	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы.		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоя-тельная работа
	Этапы подготовки к защите диссертации.					
6	Внедрение результа-тов исследования. Инновационные тех-нологии и типы ин-новаций.		1	2	2	8
Итого				10	12	49

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Нещадим, Н. Н. Методология подготовки диссертации / Н. Н. Нещадим, Л. В. Цаценко. – Краснодар, КубГАУ. – 2014. – 52 с.

2. Цаценко, Л. В. Основы научных исследований / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КГАУ, 2016. – 91 с.

3. Шеуджен, А. Х. Агрохимия Ч.I. (1) История и методология агрохимии. – Краснодар : КубГАУ, 2011. – 624 с. Режим доступа :

http://edu.kubsau.ru/file.php/104/Osnovy-nauchno_issled.dejat.

4. Ли, Р. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Р. И. Ли. – Электрон. текстовые данные. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. – 190 с. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/22903.

Дополнительная учебная литература

1. Леонова, О. В. Основы научных исследований : методические рекомендации / О. В. Леонова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 61 с. – ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46822

2. УП Ботаническая иконография тыквенных культур / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – Режим доступа :
http://edu.kubsau.ru/file.php/104/Cacenko_L.V._Botanicheskaja_ikonografija.
http://edu.kubsau.ru/file.php/157/Osnovy-nauchno_issled.dejat

3.УП Применение образовательных технологий при изучении биоло-

гических дисциплин / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – Режим доступа : http://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016_-_PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHNOLOGII_uchebnoe_posobie

4. МУ «Творческие задания как форма интерактивного обучения». Л. В. Цаценко. – Краснодар 6 КубГАУ, 2015. – Режим доступа : http://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA

5. Цаценко, Л. В. Использование метафор в научных исследованиях и учебном процессе : учеб. пособие. Краснодар : КубГАУ, 2018. – 93 с. – Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/c94/c942a357cbc4f5de084aba3828d55313.pdf

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС 03.07.20
2	Издател-ьство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2020 12.01.2021	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19
3	IPRbook	Универсальная	12.11.2019-11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№5891/19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№6707/20 от 06.05.20

— Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

1. Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://edu.kubsau.local

Базы данных размещены на образовательном портале КубГАУ

1.Цаценко Л.В. Синельникова А.С. Методы визуализации в научных исследованиях. Свидетельство РФ регистрации базы данных № 2012620192 от 15.02.2012 года. Заявка № 2011620973 от 15.12.2011 года

2. Цаценко Л.В., Цаценко Н.А. История научной иллюстрации. Свидетельство регистрации базы данных № 201262185 от 7.12.12, Заявка № 2012621180 от 29.10.2012.

1. Цаценко Л.В., Лиханская Н.П., Цаценко Н.А. Агро-ботаническая иллюстрация. Свидетельство регистрации база данных № 2013621569 от 19.12.2013, Заявка № 2013621395 от 30.10.2013.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цаценко Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей) : учеб. пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 106 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA.pdf

2.Цаценко, Л.В. Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин : учебное пособие (для самостоятельной работы) / Л. В. Цаценко. – Краснодар, 2016. – 95 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016_PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHNOLOGII_uchebnoe_posobie_.pdf

3. Нещадим, Н.Н. Методология подготовки диссертации / Н.Н. Нещадим, Л.В. Цаценко. – Краснодар: КубГАУ. – 2014. – 52с.

4. Цаценко Л.В. Основы научно-исследовательской деятельности : рабочая тетрадь / Л.В.Цаценко. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/rabochaya_tetrad2018_371019_v1_.PDF

5.Методические указания (для самостоятельной работы). УП Применение образовательных технологий при изучении биологических дисциплин. Цаценко Л.В. (19.10.2016 г.). – Режим доступа : http://edu.kubsau.ru/file.php/104/2016__PRIMENENIE_OBRAZOVATLENYKH_TEKHNOLOGII_uchebnoe_posobie

6. МУ «Творческие задания как форма интерактивного обучения» / Цаценко Л.В. (16.03.2015 г.). – Режим доступа : http://edu.kubsau.ru/file.php/104/TVORCHESKIE_ZADANIJA

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фикси-

ровать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень программного обеспечения

11.1.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений
6	Microsoft Access	СУБД
7	Компас	САПР
8	Autodesk Autocad	САПР
9	Statistica	Статистика
10	Система тестирования INDIGO	Тестирование
11	1С.Предприятие	ERP
12	1С.Бухгалтерия	Учетная система
13	Полигон Про	Землеустройство/Кадастры
14	Project Expert	Бизнес-планирование
15	Ваш финансовый аналитик	Финансовый анализ

11.1.2 Перечень свободно распространяемого ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Linux	Операционная система
2	Libre Office (включает Writer, Calc, Impress, Draw, Base)	Пакет офисных приложений
3	Nanocad	САПР
4	Gimp	Графический редактор
5	Blender	3D-проектирование
6	Notepad++	Текстовый редактор
7	Cisco Packet Tracer	Моделирование компьютерных сетей

11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

2	Информационно-правовой портал «Гарант»	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая
4	«Российское образование»	Федеральный портал (http://edu.ru)
5	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	Информационная система (http://window.edu.ru)
6	Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ)	Универсальная
7	Труды КубГАУ	Универсальная
8	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Авторские программные продукты, базы данных.

1. Цаценко Л.В, Лиханская Н.П.,Цаценко Н.А. Агро-ботаническая иллюстрация. Свидетельство регистрации база данных № 2013621569 от 19.12.2013, Заявка № 2013621395 от 30.10.2013.

2. Цаценко Л.В. Искусство как источник информации по истории агрономии в России. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2014620628 от 29.04.2014, Заявка № 2014620286 от 18.03.2014.

3. Цаценко Л.В., Звягина А.С., Цаценко Н.А. Модели в биологических исследованиях. Свидетельство регистрации база данных РФ № 2014621088 от 05.08.2014, Заявка № 2014620790 от 11.06.2014.

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Основы	Помещение №611 ГУК, площадь — 36,3м^2; аспи-	350044, Краснодар-

1	2	3	4
	научно-исследовательской деятельности	рантская. холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.;); технические средства обучения (принтер — 2 шт.; мфу — 2 шт.; компьютер персональный — 3 шт.); программное обеспечение: Windows, Office;. Помещение №632 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 37,8м^2; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №633 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,7м^2; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. лабораторное оборудование (плейер — 1 шт.;); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м^2; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	ский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Основы НИД»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы обучающихся источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Успешным завершением сдачи реферата по истории науки является его подготовки, написания и защита.

Положительно оцениваются рефераты, отвечающие следующим критериям:

- Реферат должен быть вовремя сдан на проверку (сроки оговариваются преподавателем, ведущим дисциплину)
- Реферат должен быть выполнен в соответствии с требованиями, прописанными в данном методическом руководстве.
- Реферат должен быть защищен.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу:

1. Становление научных основ отечественной методологии к началу XXв.
2. История развития опытного дела в России (19-20 века).
3. Суть понятия «наука»: её составляющие.
4. Модели в биологических науках. Основные позиции.

5. История моделирования в биологической науке.

6. Идея системности в науках о живом: история и современность.

7. Развитие биологических знаний в контексте эволюции культуры.

8. Наблюдение и описание как основные методы биологического по-знания в эпоху Ренессанса.

9. Возникновение ботанических садов, кунсткамер и зоологических музеев и их роль в развитии биологических знаний как ресурсов информации в научных исследованиях.

10. Системно-структурные и функциональные методы в современной биологии.

11. Визуализация, математизация и компьютеризация: их применимость в современных биологических исследованиях.

12. Электронные библиотеки. История возникновения. Цели и задачи. Ресурсные возможности.

13. Научная иллюстрация. Цели и задачи. Типы и реализация.

14. История развития агроботанической иллюстрации. Примеры.

15. Произведения искусства как ресурс информации по предметной области.

Контрольные (самостоятельные) работы

Тематика заданий к самостоятельным и контрольной работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств (таблица 1).

ПРИМЕР одного варианта.

1. Выберете, какое определение правильное

1

2

3 – оба

1. Диссертация – особый научный и литературно-творческий жанр. Как результат научного исследования она должна отвечать ряду квалификационных требования.

2. Диссертация -научно-исследовательская работа, имеющая квалификационный характер, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени.

3. Расставьте в логическом порядке базовые этапы подготовки диссертации

1 - 2 - 3- 4 - 5 - 6-

А -Определиться с темой диссертации.

Б -Продумайте композиционное построение диссертационной работы.

В - Ознакомится с литературными источниками, сделать патентный поиск не менее 20 лет.

Д- Разработать детальный план диссертации.

Е - Оформление работы.

Д - Стилистическое оформление тестовых блоков.

4. Укажите, что входит в литературный поиск (выпишите исходя их прилагаемого списка)

_____
_____

диссертации и авторефераты, реферативные журналы, российские и зарубежные научные издания, отчеты о научно-исследовательской деятельности, базы данных, патенты, реферативные сборники и экспресс-информация.

5. Укажите, композиционные элементы диссертации по порядку:

1

2

6. Укажите, какие позиции отражаются во введении

7. Поясните, что такое «Структура и объем и диссертации»

_____

8. Сформулируйте общие требования к разделу «Материал и метод»

_____
_____
_____

9. Сформулируйте общие требования к оформлению таблиц и иллюстраций

_____
_____
_____

10. Сформулируйте Главные правила соответствия при написании выводов диссертации:

_____
_____

11. Сформулируйте, что нужно проверить в диссертации, прежде чем ее распечатать:

_____
_____

Критерии оценки:

Зачтено – от 90 до 100% выполнения контрольной работы

Выполнение на 70 - неудовлетворительно

Подготовка эссе.

Рекомендуемые источники для подготовки эссе:

1.

2.

3.

Анализ статьи

Задания:

– Составьте список вопросов для проработки.

– Составьте словарь-минимум новых слов и терминов.

Ответьте на вопросы:

1. Какова площадь, занятая под ГМ-культуры в мире?
2. Какие существуют ГМ-культуры и какие площади за-няты под ними?
3. Охарактеризуйте следующее поколение трансгенной продукции, обладающее новой потребительской ценностью и улучшенными характеристиками?
4. Назовите 4 класса генетических свойств у ГМ-культур, имеющих коммерческое значение и проверяемых в полевых условиях?
5. Какие культуры и с какими свойствами входят в 5-й класс?
6. Перечислите, какие проблемы имеет применение сельскохозяйственной биотехнологии?
7. Какова роль научного вклада в разработке междуна-родного регулирования вопросов биотехнологии.
8. Охарактеризуйте явление апомиксиса, в чем его спе-цифичность как способа размножения.
9. Охарактеризуйте технологию «Апомиксиса».
10. Какие проблемы имеет внедрение технологий в апо-миктичными культурами?
11. Охарактеризуйте технологию «Терминатор».
12. Охарактеризуйте TPS (систему защиты технологий) технологию.
13. Укажите опасения, связанные с внедрением биотех-нологических разработок.

Рекомендуемые статьи для проработки:

1. Мирошниченко Д. Н. Анализ вертикального переноса генов от трансгенных к нетрансгенным растениям пшеницы (Triticum aestivum L.) / Д. Н. Мирошниченко, М. В. Филиппов, С. В. Долгов // Сельскохозяйственная биология. 2012. – № 3. – С. 37–45.
2. Жиганова Л. П. Роль США в разработке международного проекта «Геном человека» / Л. П. Жиганова // США. Канада. Экономика – Политика – Культура. – 2011. – № 11. – С. 93–106.
3. Комаров С.М. Восстание сорняков / С. М. Комаров // Химия и жизнь. – 2014. – № 7. – С. 12–17.

Заключительный контроль

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет с оценкой.

Вопросы на зачет

Тематика вопросов, выносимых на зачет:

1. Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?
2. Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3. Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5. По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6. Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7. Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8. В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9. Что такое эмпирический уровень научного познания?
10. Что такое теоретический уровень научного познания?
11. Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12. Какие существуют виды документов?Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13. Укажите методы анализа документов?
14. Перечислите методы анализа источников информации?По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
15. Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации?
16. Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17. Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования.
20. Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21. Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
22. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, ко-

торые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?

23. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?

24. Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.

25. Что является целью математической обработки данных эксперимента?

26. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?

27. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?

28. Почему необходимы наглядные изображения при оформление результатов научных исследований?

29. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?

30. Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведение исследовательских работ?

31.Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?

32. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?

33. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?

34. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?

35. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?

36. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.

37. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.

38. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?

39. Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.

40. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.

41. Что такое метафора и как она применяется в научной работе?

42. Цели и задачи научной метафоры. Приведите примеры.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности

Рефераты (доклады)

Реферат это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы аспиранту а источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольные (самостоятельные) работы

Выполнение контрольной работы заключается в составлении развернутых ответов на поставленные вопросы. К составлению письменных ответов рекомендуется приступить лишь после полного завершения изучения литературы. В ответах не следует уклоняться от существа вопроса или перегружать ответ отвлеченными рассуждениями. В каждом ответе необходимо четко отразить существенное. Ответ должен выявить понимание студентом сути рассматриваемого вопроса. Объем ответа по каждому вопросу 2 – 4 страницы.

Критерии оценки знаний аспиранту при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» - выставляется аспиранту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» - выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» - выставляется аспиранту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» - выставляется аспиранту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Основы НИД» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное задание.

Цель выполнения задания студентами-аспирантами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа научной проблемы.

Выполнение индивидуального задания решает следующие задачи: подробное теоретическое изучение одного (нескольких) метода(ов) стратегического анализа; овладение инструментарием стратегического анализа; Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, аспирант сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего задания. Индивидуальное задание аспиранта должено согласовывать с научным руководителем.

2. На данном этапе обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. На данном этапе студент-аспирант представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

Критерии оценивания творческих работ обучающихся:

Оценка «5» ставится при условии:

работа выполнялась самостоятельно;

материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;

защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

работа выполнялась самостоятельно;

материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;

работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;

защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

работа выполнялась с помощью преподавателя;

материал подобран в достаточном количестве;

работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;

защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Анализ статьи

Анализ статьи предусматривает ее прочтение и детальную проработку. В качестве проработки предлагается составление вопросов по статье, которые разбивают ее на смысловые блоки и дальнейшую проработку, а также составление словаря-минимума слов и терминов.

Пример:

Жиганова Л. П. Проблемы и перспективы сельскохозяйственной биотехнологии США в XXI веке // США и Канада: Экономика – Политика – Культура. – 2011. – № 3 (495), 2011. – С. 89–108.

Эссе.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная аспирантом по проблематике читаемого курса. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным биологическим явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание, или краткий план выполняемой работы;

3. Введение;
4. Основная часть, включающая 1-2 параграфа;
5. Заключение;
6. Список использованной литературы (библиография).

В зависимости от специфики изучаемой дисциплины формы представления эссе и его тематика могут значительно различаться. В некоторых случаях это может быть анализ отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению генетических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе [4, 5, 10, 11, 17].

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от десяти до пятнадцати (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей явля-ется титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страни-ца.

Например: (Клещенко, 2012, с. 7).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания

ис-точника.

Например: (Клещенко, 2012).

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Оформление книг с 1 автором

Пример: Жабина С. Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С. Г. Жабина. – М.: Академия, 2014. – 336 с.

Оформление книг с 2 и 3 авторами

Пример: Волков, М. В. Современная экономика / М. В. Волков, А. В. Сидоров. – СПб.: Питер, 2014. – 155 с.

Оформление учебников и учебных пособий

Пример: Волков, М. В. Современная экономика: учебное пособие / М. В. Волков. – СПб.: Питер, 2014. – 225 с.

Если в пособии несколько авторов с общим редактором.

Пример: Фармацевтическая химия: учеб. Пособие для студ. вузов / Л. Н. Протасова, М. И. Иванов, А. А. Сидоров; под ред. И. Н. Совенко. – М.: Риор, 2014. – 323 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе.

Пример: Боков, А. Н. Экономика Т. 2. Микроэкономика [Текст] / А. Н. Боков. – М.: Норма, 2014. – 532 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

Пример: Боков, В. К. Причины кризиса экономической модели США / В. К. Боков // РБК. –2014. – №4 (11). – С. 32–36.

Оформление электронных источников

Пример: Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р. М. – Режим доступа: http://referatwork.ru, свободный. (Дата обращения: 16.07.2014 г.).

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую вы используете. Через точку с запятой разделяются не-сколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит одну страницу текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по постав-ленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе пред-полагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Требования к написанию и оценке эссе могут трансформироваться в зависимости от их формы и содержания, при этом особое внимание уделяется следующим критериям:

• самостоятельность выполнения работы;

• творческий подход к осмыслению предложенной темы;

• способность аргументировать основные положения и выводы;

• обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;

• четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;

• использование литературных источников и их грамотное оформление;

• соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятель-ной работы.

Эссе может стать основой для написания реферата по данной проблематике.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета агрономии
и экологии
_____А. А. Макаренко
22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины философия науки составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
доктор философских наук,
профессор, заведующая
кафедрой философии,
профессор М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от ___14.04 2025 г., протокол № _8_

Заведующий кафедрой философии
Доктор философских наук, профессор М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета 24.04.2025 г., протокол № 14,

Председатель
методической комиссии Е.С.Бойко

Руководитель
программы аспирантуры Р.В.Кравченко

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью *освоения дисциплины «Философия науки» является подготовка аспирантов, способных целостно осмысливать актуальные вопросы философии науки, исследовать специальные виды познавательной и креативной деятельности ученых, выявлять внутреннюю взаимосвязь философии и отраслей научного знания как важнейший фактор их эффективного функционирования и развития.*

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: особенности проектирования и комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; этические нормы в профессиональной деятельности;

Уметь: принимать самостоятельные мотивированные решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за их последствия.

Владеть: необходимой системой знаний и методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки;

4 Объем дисциплины (108__ часов, __3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: □ аудиторная по видам учебных занятий	…
□ лекции	14
□ практические	18
□ лабораторные	…

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
□ внеаудиторная	…
□ зачет	…
□ экзамен	3
□ рефераты	…
□ контроль	27
Самостоятельная работа в том числе:	46
□ различные виды самостоятельной работы	…
Итого по дисциплине	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на __1__ курсе, в __2__ семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
"	Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации	2	2	2	–	6
	Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки. Структура научного знания	2	2	2	_	6
	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4	_	8
	Биология в системе	2	2	4	–	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	научного знания					
	Философские основания биологии. Сущность живого и проблемы его происхождения	2	2	2	–	6
	Философские проблемы эволюционной теории	2	2	2	–	6
	Философские проблемы медицины и ветеринарии	2	2	2	–	6
Итого			Итого лекционных 14 часов	Итого семинарских занятий 18 часов	Итого лабораторных занятий 0 часов	Итого самостоятельной работы 46 часов

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Данилова М.И. История и философия науки: раздел философия науки. Учебное пособие для биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки / Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В.– Краснодар, КубГАУ, 2017. - 96 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf

2. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : методуказания к семинарским занятиям (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 25 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF

3.Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatelnaja_rabota_447497_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература

1. Суховерхов А.В., Кацко И. А. Методология научного исследования.[Электронный ресурс] Учебное пособие./ А.В. Суховерхов, И.А. Кацко - Краснодар, КубГАУ, 2019 - 86 с.– Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/A._V._Sukhoverkhov_I._A._Kacko_Metodologija_nauchnogo_issledovanija_472877_v1_.pdf

2. Богданов В. В. История и философия науки. Философские проблемы информатики. История информатики [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине / В. В. Богданов, И. В. Лысак. — Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 78 с. — ISBN

2227-8397. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23587.html.

3. Исакова Н.В. Философские проблемы естествознания: философские и этические проблемы биологии.[Электронный ресурс] Учебное пособие. / Н.В. Исакова. Краснодар, КубГАУ, 2021- 104 – Режим доступа: с.https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Isakova_NV_Filosofskie_problemy_estestvoznanija_PDF.pdf?forcedownload=1

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронно-библиотечных систем:

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов**:**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Федеральный портал Российское образование http://edu.ru/

Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Данилова М.И. История и философия науки: раздел философия науки. Учебное пособие для биологических и сельскохозяйственных направлений подготовки / Данилова М.И., Ембулаева Л.С., Исакова Н.В.– Краснодар, КубГАУ, 2017. - 96 с. Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Istorija_i_filosofija_nauki.biol_2.pdf

2. Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : методуказания к семинарским занятиям (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 25 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Seminarskie_zanjatija_447489_v1_.PDF

3.Данилова М. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы аспирантов (биологических, сельскохозяйственных, экологических специальностей и ветеринарной медицины) / М. И. Данилова, Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева. – Краснодар, КубГАУ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/126/Samostojatelnaja_rabota_447497_v1_.PDF

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https:// www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
№	Наименование	Тематика	Электронный адрес

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине *В соответствии с планом по ФГТ*

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Философия науки	Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7 м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 2 шт.; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		мебель). Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1м²; помещение для самостоятельной работы обучающихся. машинка пишущая — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; технические средства обучения (принтер — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. специализированная мебель (учебная мебель). *Помещение №411 ЗОО, площадь — 28,8м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.*	

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Философия науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины «Философия науки»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Социальный статус науки.
5. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития. Ценность научной рациональности.
6. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
7. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная сила и как социальный институт).

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Главная особенность науки – это её

*объективность
зависимость от личности исследователя
подчинение религиозным нормам
независимость от природы

2. Первая в истории наук физическая картина мира была

*механистической
электромагнитной
квантово-полевой

термодинамической

3. Теория научного познания именуется
онтологией
аксиологией
социологией
*гносеологией

4. Естествознание древнего мира это
антропологический материализм
*натурфилософия
объективный идеализм
космизм

5. Естествознание древнего мира это…
[натурфилософия]

6. Предметом естествознания являются:
объективные законы мышления
субъективные законы мышления
*объективные законы природы
субъективные законы природы

7. Исторически первая форма развития естествознания
схоластика
*натурфилософия
метафизика
теология

8. Первая форма развития естествознания в истории носит название
[натурфилософия]

9. Основная черта естествознания как науки:
поиск смысла жизни
*поиск объективной истины
стремление жить в гармонии с природой
нравственное совершенствование людей

10. Парадигма - это
принцип отграничения научного знания от ненаучного
*научные теории, принятые в качестве образца решения исследовательских задач
проверка и эмпирическое подтверждение теоретических положений науки
объяснение результатов научных экспериментов

11. Сциентизм - это
*абсолютизация роли науки в системе культуры
концепция о роли гуманитарных наук
концепция о роли культуры в жизни общества
концепция о роли философии в развитии науки

12. Абсолютизация роли науки в системе культуры носит название
[сциентизм]

13. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире …
точка бифуркации
фазовый переход
энтропия
*научная революция

14. Переломный этап в науке, радикально меняющий прежние представления о мире называется
[научная революция]

15. Глобальные научные революции – это …
*радикальные изменения в системе знаний, приводящие к смене парадигм
изменения, касающиеся некоторых разделов конкретных наук
изменения требований к познавательной деятельности
незначительные изменения в рамках старых парадигм

16. К интегративным общетеоретическим наукам относятся:
#информатика
#кибернетика
психология
физика

17. Естественные науки отличаются от гуманитарных
*объектом и предметом исследования
объектом исследования
предметом исследования
методами исследования

18. Идеи об атомистическом строении мира принадлежат:
Анаксагору
Гераклиту
*Демокриту
Платону

19. Ученый, применяющий точное измерение и математическую обработку результатов …
Коперник Н.
*Галилей Г.
Бруно Дж.
Фома Аквинский.

20. Важнейшей функцией науки являются …
эстетическая
*систематизирующая
воспитательная
ценностная

21. Примером интеграции наук является:
экология
#биофизика
философия
#биохимия

22. Научное допущение, истинность которого нет доказана
понятие
*гипотеза
метод
эксперимент

23. Переход в процессе развития от низших форм к высшим называется
иерархией
синергетикой
анализом
*прогрессом

24. Процесс вытеснения старой дисциплинарной матрицы новой парадигмой называется
демаркацией
пролиферацией
*научной революцией
верификацией

25. Античный философ Аристотель придерживался в своей работе метода
*системного
аналитического
индуктивного
дедуктивного

26. В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался)
знание
*вера
опыт
здравый смысл

27. Метод эмпирической индукции разработал
Р. Декарт
Г. Гегель
*Ф. Бэкон
Г. Лейбниц

28. Метод рациональной дедукции разработал
*Р. Декарт
Ф. Бэкон
Г. Гегель
Г. Лейбниц

29. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется
[дедукция]
30. Умственное действие, связывающее в ряд посылок и следствий различного содержания называется
[умозаключение]

31. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке - это
брошюра
монография
диссертация
*словарь

32. Книга, содержащая перечень определений научных терминов, расположенных в алфавитном порядке, называется
[словарь]

33. Социально обусловленная система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления и выражения, называется
*языком
коммуникацией
жестикуляцией
интерпретацией

1.3. Примерные темы докладов

1. Идея космического характера жизни в науке XX века.
2. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
3. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
4. История формирования философии науки.
5. Концепция устойчивого развития общества, проблемы и возможности ее реализации.
6. Концепция электромагнитной теории жизни.
7. Методологические аспекты синергетики.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Общие закономерности возникновения и развития естестественных наук.
11. Основные направления философии науки.
12. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
13. Особенности научно-технического развития современности.
14. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
15. Синергетика: становление нелинейного мышления.
16. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
17. Традиционная и техногенная цивилизация.
18. Философский смысл клонирования.
19. Философские проблемы синергетики.
20. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.
21. Генная инженерия и области ее применения.
22. Генная инженерия как социокультурный факт.
23. Двойственный характер достижений биотехнологии.
24. Философско-этические проблемы генной инженерии.
25. Евгеника и неоевгеника: этико-философский анализ.
26. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
27. Н.Н. Моисеев о необходимости коэволюции общества и природы.
28. Наука и её роль в обществе XXI века.
29. Общественная обусловленность техники.
30. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
31. Особенности научно-технического развития современности.
32. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.
33. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
34. Проблема возможности генетической катастрофы.
35. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.

36. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.
37. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
38. Философский смысл клонирования.
39. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

1. Идея космического характера жизни в науке XX века.
2. Информационно-компьютерная революция и социальные изменения.
3. Историческая модель развития научного знания С. Тулмина.
4. История формирования философии науки.
5. Концепция устойчивого развития общества, проблемы и возможности ее реализации.
6. Концепция электромагнитной теории жизни.
7. Методологические аспекты синергетики.
8. Наука и её роль в обществе XXI века.
9. Общественная обусловленность техники.
10. Общие закономерности возникновения и развития естестественных наук.
11. Основные направления философии науки.
12. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.
13. Особенности научно-технического развития современности.
14. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.
15. Синергетика: становление нелинейного мышления.
16. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.
17. Традиционная и техногенная цивилизация.
18. Философский смысл клонирования.
19. Философские проблемы синергетики.
20. Эволюция науки: от знания к пониманию, от классического знания к постнеклассической науке.
21. Генная инженерия и области ее применения.
22. Генная инженерия как социокультурный факт.
23. Двойственный характер достижений биотехнологии.
24. Философско-этические проблемы генной инженерии.
25. Евгеника и неоевгеника: этико-философский анализ.
26. Здоровье, заболеваемость и смертность как социальная проблема.
27. Н.Н. Моисеев о необходимости коэволюции общества и природы.

28. Наука и её роль в обществе XXI века.

29. Общественная обусловленность техники.

30. Основные регулятивы, структура и результаты научного познания и проверки истинности получаемых знаний, прогноз развития наук.

31. Особенности научно-технического развития современности.

32. Почему мы доверяем науке. История науки. Границы науки.

33. Проблема воздействия биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.

34. Проблема возможности генетической катастрофы.

35. Проблемы морали и биоэтики в современной ветеринарии.

36. Проект «Геном человека» и его влияние на социокультурную ситуацию.

37. Техника, человек, природа: проблемы взаимодействия и противостояния.

38. Философский смысл клонирования.

39. Экогуманизм и экоаксиология как новая система приоритетов и ценностных ориентаций.

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

– Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.

– Эволюция подходов к анализу науки.

– Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

– Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.

– Понятие рациональности. Научная рациональность.

– Особенности научного познания.

– Функции науки в жизни общества.

– Преднаука и наука в собственном смысле слова.

– Античность. Становление первых форм теоретической науки.

– Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

– Формирование науки как профессиональной деятельности.

– Социально-гуманитарные науки.

– Научное знание как развивающаяся система.

– Структура эмпирического знания.

– Структура теоретического знания.

– Основания науки.

– Методы научного познания и их классификация.

– Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.

– Формирование первичных теоретических моделей и законов.

– Становление развитой научной теории.

– Проблемные ситуации в науке.

– Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

– Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

– Научные революции как перестройка оснований науки.

– Глобальные революции и типы научной рациональности.

– Главные характеристики современной, постнеклассической науки.

– Развитие новых стратегий научного поиска.

– Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

– Различные подходы к определению социального института науки.

– Научные сообщества и их исторические типы.

– Историческое развитие способов трансляции научных знаний.

– Проблема государственного регулирования науки.

– Философия как интегральная форма научных знаний.

– Философские проблемы естествознания XVIII-XIX вв.

– Предмет философии биологии и его эволюция.

– Биология в контексте философии и методологии науки XX века.

– Сущность живого и проблемы его происхождения.

– Многообразие подходов к определению феномена жизни.

– Принцип развития в биологии.

– Биология и формирование современной эволюционной картины мира.

– Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).

– Проблема детерминизма в биологии (теология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденциализм, финализм).

– Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентации культуры.

– Социально-философский анализ проблем биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования.

– Генная инженерия как социокультурный факт.

– Предмет философии экологии и его эволюция.

– Человек и природа в социокультурном измерении.

– Экологические основы хозяйственной деятельности.

– Экологические императивы современной культуры.

– Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности **в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Философия науки» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.

- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.

- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.

- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются

упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме,

необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета агрономии
и экологии
_____А. А. Макаренко
22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ, РАСТЕНИЕВОДСТВО

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Общее земледелие и растениеводство» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
профессор кафедры общего и орошаемого земледелия,
д.с.-х.н., профессор Р.В.Кравченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 07.04.2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой общего и орошаемого земледелия,
д.с-х.н., профессор С.В.Коковихин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 28 апреля 2025 г., № 14.

Председатель
методической комиссии
факультета агрономии и экологии _____ Е. С. Бойко

Руководитель
основной профессиональной образовательной программы
д.с.-х.н., профессор Р. В. Кравченко

1 Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общее земледелие и растениеводство» является формирование комплекса знаний о сбалансированной системе земледелия и современном подходе к технологиям возделывания сельскохозяйственных культур в различных агроландшафтных зонах.

Задачи:

- изучение теоретического обоснования традиционного земледелия и его влияние на состояние плодородия пахотных земель, окружающую среду, устойчивость агроландшафтов, конкурентоспособность продукции и т.д.;
- изучение теоретического обоснования органического земледелия и его влияния на плодородие пахотных земель. Экологическую обстановку окружающей среды, устойчивость агроландшафта и получение экологически чистой продукции обеспечивающей безопасность населения;
- изучение оптимизации факторов жизнедеятельности с/х культур с целью реализации биологического потенциала современных сортов и гибридов;
- изучение теоретического обоснования альтернативных технологий возделывания полевых культур обеспечивающих сохранение и расширенное воспроизводство пахотных земель и получение конкурентоспособной продукции.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: сущность общебиологических законов жизни растений и применять их при возделывании полевых культур с целью получения высоких урожаев

Уметь: применять разнообразные методологические подходы к моделированию оптимальных условий жизни растений полевых культур при их выращивании в различных технологиях возделывания

Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений,

селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	**82** 46
– лекции	24
– практические	22
– лабораторные	-
— внеаудиторная	36
– зачет	-
– экзамен	36
– рефераты	-
Самостоятельная работа в том числе:	**62**
— различные виды самостоятельной работы	62
Итого по дисциплине	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	**Теоретические основы традиционного земледелия:** основные принципы традиционного земледелия, структура посевных площадей, полевые севообороты.	4	2	-	5
2	**Способы обработки почвы при традиционном земледелии.**	4	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	система борьбы с сорняками, основные способы сохранения и восстановления плодородия почвы. ПЗ. Обоснование почвоохранной структуры посевных площадей, полевых севооборотов и системы обработки почвы при традиционной системе земледелия				
3	**Способы оптимизации почвенных условий жизни растений.** Плотность, структура, влажность почвы. Воздушный режим.	4	2	-	5
4	**Теоретические основы органического земледелия и его отличие от традиционного земледелия.** Оптимизация почвенных процессов и факторов жизни растений с помощью фитомелиорантов, органических удобрений, сидератов, борьба с сорняками, болезнями и вредителями биологическими и агротехническими методами. ПЗ-1. Обоснование почвоохранной структуры посевных площадей, полевых севооборотов и системы обработки почвы при органической системе земледелия. ПЗ-2. Биологизация технологий возделывания полевых культур в органическом земледелии	4	2	4	5
5	**Оптимизация системы обработки почвы и применения удобрений при органическом земледелии.** Регулирование водного режима почвы с помощью орошения, осушения. ПЗ. Отличительные особенности в разработке системы удобрений под полевые культуры различной урожайности в условиях традиционной и органической системах земледелия	4	2	2	5
6	**Агроландшафт и его значение при разработке систем земледелия** Агроландшафт и его влияние на агрофизические свойства почвы и плодородие почв, структуру посевных площадей, особенность полевых севооборотов. ПЗ. Пути оптимизации основных агрофизических свойств почвы в различных	4	2		5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	агроландшафтах в условиях полевых севооборотов при традиционной и органической системах земледелия				
7	**Направленность эрозионных процессов в различных агроландшафтах и разработка мероприятий по их предупреждению.** Теоретическое и практическое обоснование агротехнических приемов по реализации биологического потенциала полевых культур в различных агроклиматических зонах и агроландшафтах.	4	2	-	5
8	**Основные факторы реализации биологического потенциала полевых культур.** Влияние климатических условий на реализацию биологического потенциала растений. ПЗ. Агробиологическая и биоэнергетическая оценка различных технологий возделывания полевых культур в севооборотах	4	2	2	5
9	**Критические периоды при формировании продуктивности агроценоза** по отношению к элементам питания, влаги, воздушному режиму и другим экстремальным факторам.	4	2	-	5
10	**Пути оптимизации факторов жизни растений.** Почвенные, воздушные, водные. ПЗ. Технологии возделывания сельскохозяйственных культур и оценка их влияния на продуктивность.	4	2	2	5
11	**Теоретическое обоснование современных технологий возделывания с.-х. культур:** - традиционные технологии возделывания с.-х. культур; - адаптивные технологии возделывания с.-х. культур; - биологизированные технологии возделывания с.-х. культур; - почвозащитные технологии. ПЗ-1. Технология возделывания с/х культур в районах, подверженных ветровой эрозии.	4	2	6	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	ПЗ-2. Технология возделывания с/х культур в районах, подверженных водной эрозии. ПЗ-3. Переуплотнение почв и меры по его устранению				
12	**Современные подход к технологиям возделывания культур фитомелиорантов:** - многолетние бобовые травы; - однолетние бобовые травы (сидераты); - зернобобовые культуры (горох, соя); - в основных, поукосных и пожнивных посевах, орошаемых и неорошаемых условиях. ПЗ. Технологии возделывания культур фитомелиорантов.	4	2	2	7
13	Подготовка и сдача экзамена	4			36
Итого			**24**	**22**	**98**

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Основные аспекты земледелия юга России : учеб. пособие (гриф УМО) / Р. В. Кравченко, С. И. Лучинский, С. С. Терехова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 340 с.

2. Теоретические аспекты системы земледелия на агроландшафтной основе: учеб. пособие (гриф УМО) / В. П. Василько, А. М. Кравцов, А. А. Квашин, Р. В. Кравченко. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 115 с.

3. Земледелие юга России : учебник / Р. В. Кравченко, С. А. Курбанов, С. И. Лучинский, Н. И. Бардак, В. Н. Герасименко, Д. С. Магомедова. – Краснодар-Махачкала, 2023. – 328 с.

Дополнительная учебная литература

1. Общее земледелие, растениеводство : метод. указания для самостоятельной работы аспирантов / Сост. А. С. Найденов – Краснодар, 2015. – 19 с. – Электронный ресурс (режим доступа): https://kubsau.ru/upload/iblock/556/5567930d755a82647767003ab8ff95f5.pdf

2. Система земледелия Краснодарского края (методические рекомендации) / под ред. С. В. Гаркуша. – Краснодар, 2009. – 268 с. – Режим допуска : https://ru.b-ok.cc/book/2721794/e7fe93

3. Система земледелия Краснодарского края (методические рекомендации) / под ред. С. В. Гаркуша. – Краснодар, 2009. – 268 с. – Режим допуска : https://ru.b-ok.cc/book/2721794/e7fe93

4. Тарасенко, Б. И. Обработка почвы : учеб. пособие / Б. И. Тарасенко, А. С. Найденов, Н. И. Бардак, В. В. Терещенко. – 3-е перераб. и доп. изд. – Краснодар : КУбГАУ, 2015. – 176 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/04_Obrabotka_pochvy._Uchebnoe_posobie.pdf

5. Баздырев Г.И. Земледелие / Г.И. Баздырев, В.Г.Лошаков, А.И. Пупонин и др. под редакцией А.И. Пупонина. − М.: «Колос», 2002. − 552 с. – Режим доступа : https://ru.b-ok.cc/book/2720842/b09863

6. Бардак Н.И. Сорные растения Северного Кавказа : биология, экология, вредоносность, меры борьбы / Н.И. Бардак, В.В. Терещенко, Г.А. Кривонос и др. − Краснодар, 2005. − 179 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Sornye_rastenija_429771_v1_.PDF

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Сайт РИНЦ: http://elibrary.ru/
2. Сайт: http://lc.narod.ru, http://lc.kubagro.ru.
3. Сайт научного журнала КубГАУ: http://ej.kubagro.ru
4. Образовательный портал КубГАУ: http://edu.kubsau.local
5. Информационно-правовой портал «Гарант»: Режим доступа: http://www.garant.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Общее земледелие, растениеводство : метод. указания для самостоятельной работы аспирантов / Сост. А. С. Найденов – Краснодар, 2015. – 19 с. – Электронный ресурс (режим доступа): https://kubsau.ru/upload/iblock/556/5567930d755a82647767003ab8ff95f5.pdf

2. Общее земледелие, растениеводство : метод. указания по проведению практических занятий / Сост. А. С. Найденов, В. П. Василько. – Краснодар, 2015. – 9 с. – Электронный ресурс (режим доступа): https://kubsau.ru/upload/iblock/227/227a535f0fc67e39f5416de52e300dfe.pdf

3. Мелиоративное земледелие : практикум / В. П. Василько, В. Н. Герасименко, А. В. Сисо, С. А. Макаренко. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 55 с. – Режим доступа : https://kubsau.ru/upload/iblock/7b4/7b44b98ba72e0742eec600ed71d48637.pdf

4. Почвозащитная и ресурсосберегающая обработка почвы: метод. указания / сост. Н.И. Бардак, Г.Г. Солошенко. – Краснодар, 2017. – 18 с.

5. Система земледелия Краснодарского края (методические рекомендации) / под ред. С. В. Гаркуша. – Краснодар, 2009. – 268 с. – Режим допуска : https://ru.b-ok.cc/book/2721794/e7fe93

6. Тарасенко, Б. И. Обработка почвы : учеб. пособие / Б. И. Тарасенко, А. С. Найденов, Н. И. Бардак, В. В. Терещенко. – 3-е перераб. и доп. изд. – Краснодар : КУбГАУ, 2015. – 176 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/04_Obrabotka_pochvy._Uchebnoe_posobie.pdf

3. Баздырев Г.И. Земледелие / Г.И. Баздырев, В.Г.Лошаков, А.И. Пупонин и др. под редакцией А.И. Пупонина. − М.: «Колос», 2002. − 552 с. – Режим доступа : https://ru.b-ok.cc/book/2720842/b09863

4. Бардак Н.И. Сорные растения Северного Кавказа : биология, экология, вредоносность, меры борьбы / Н.И. Бардак, В.В. Терещенко, Г.А. Кривонос и др. − Краснодар, 2005. − 179 с. – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Sornye_rastenija_429771_v1_.PDF

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система	http://window.edu.ru
4	Российское образование	Федеральный портал	http://edu.ru

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
6.	Общее земледелие и растениеводство	Помещение №725 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,9м^2; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №732 ГУК, площадь — 16,8м^2; Лаборатория "Определения агрофизических показателей почвы" (кафедры общего и орошаемого земледелия) . лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 3 шт.;); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №539 ГУК, посадочных мест - 25; площадь - 52,3 м^2; Учебно-инновационная лаборатория определения агрофизических свойств почвы (кафедры общего и орошаемого земледелия). лабораторное оборудование (кондиционер — 1 шт.; микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; дозатор — 6 шт.; анализатор — 2 шт.; измельчитель — 2 шт.) Помещение №728 ГУК, площадь — 35 м^2; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м^2; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

11 Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Общее земледелие и растениеводство» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Общее земледелие и растениеводство»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Изменение содержания гумуса в пахотных землях равнинного агроландшафта.
2. Научное понятие о системах и их свойства.
3. Изменение содержания гумуса в пахотных землях низменно-западинного агроландшафта.
4. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.
5. Изменение содержания гумуса в пахотных землях при орошении.
6. Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
7. Влияние структуры посевных площадей и севооборотов на содержание гумуса.
8. Биологизация системы земледелия в различных агроландшафтах.
9. Влияние системы обработки почвы на минерализацию органического вещества в почве.
10. Гумусосберегающая система основной обработки почвы в различных агроландшафтах.
11. Влияние минеральных удобрений на темпы гумификации почвы.
12. Взаимосвязь агроландшафта и системы земледелия.
13. Влияние органических удобрений на круговорот органического вещества.
14. Особенности биологического круговорота органического вещества при орошении.
15. Структура посевных площадей в равнинных полеводческих агроландшафтах.
16. Изменение качественного состава гумуса и темпы гумификации в низменно-западинных агроландшафтах.
17. Особенности построения севооборотов в равнинных агроландшафтах с учетом устойчивого агроландшафта.
18. Состояние органического вещества при первичном и вторичном засолении почвы.

19. Особенности системы земледелия на мелиорированных землях.

20. Изменение качественного состава гумуса при поливе минерализованной водой.

21. Основная обработка почвы под яровые колосовые культуры после пропашных предшественников.

22. Зяблевая обработка почвы.

23. Водная эрозия почвы и борьба с ней агротехническими приемами обработки.

24. Способы поверхностной обработки почвы.

25. Прикатывание и его задачи. Условия применения, увлажнения.

26. Мероприятия по регулированию водного режима в зоне недостаточного увлажнения.

27. Факторы жизни растений и их роль в земледелии.

28.Что такое влажность завядания и от каких факторов оно зависит?

29. Потребность в воде основных с/х культур в разные периоды их жизни.

30. Критические периоды.

31.Тепловой режим почвы и методы его регулирования.

32.Воздушный режим почвы и способы его регулирования.

33. Физическое и биологическое иссушение почвы.

34. Понятие о продуктивных и непродуктивных запасах почвенной влаги.

35. Оптимальная средняя объемная масса. Характеристика ее показателей.

36.Основные принципы регулирования строения почвы.

37. Понятие о строении пахотного слоя и его показателях. Значение строения в регулировании условий жизни растений.

38. Пути создания и улучшения структуры пахотного слоя. Факторы, определяющие крошение почвы.

39. Что такое система обработки почвы? Полупаровая обработка почвы под озимые культуры.

40. Условия, определяющие качество обработки почвы.

41. Обработка почвы под озимые после пропашных культур при интенсивной технологии их возделывания.

42. Система основной обработки почвы под яровые культуры после колосовых предшественников.

43. Технологические процессы при обработке почвы.

44. Обработка почвы под поукосные и пожнивные посевы.

45. Предпосевная обработка почвы под яровые культуры.

46. Способы и приемы основной обработки почвы.

47. Агротехническая оценка качества вспашки (бракераж).

48. Агрономическое обоснование разноглубинной обработки почвы в севообороте.

49. Обработка почвы под озимые после зернобобовых культур.

50. Структура посевных площадей при поливе пресной водой.

51. Структурный состав почвы в различных агроландшафтах при длительном использовании в сельскохозяйственном производстве.

52. Особенности построения севооборотов на орошаемых землях.

53. Влияние длительного орошения на агрономически ценную структуру почвы.

54. Структура посевных площадей при поливе минерализованной водой.

55. Изменение структуры гидроморфных почв низменно-западинных агроландшафтов.

56. Составить и обосновать схемы севооборотов кормового направления на засоленных землях.

57. Особенности системы земледелия на переувлажненных и подтопляемых землях.

58. Влияние обработки почвы на структуру пахотного слоя.

59. Система применения удобрений на засоленных почвах.

60. Отличительная особенность обработки почвы на переувлажненных землях.

61. Структура посевных площадей на переувлажненных землях.

62. Влияние удобрений на сохранение и восстановление структуры почвы.

63. Особенности обработки почвы при поливе минерализованной водой.

64. Оптимальное соотношение структурных агрегатов в черноземах Кубани.

65. Севообороты при поливе минерализованной водой.

66. Взаимосвязь структуры почвы с водным, воздушным и пищевым режимом почвы.

67. Особенности режима орошения на землях, склонных к переувлажнению.

68. Влияние отдельных культур на структуру почвы.

69. Особенности применения удобрений на землях, склонных к переувлажнению.

70. Система обработки почвы на почвах, склонных к переувлажнению.

71. Особенности системы земледелия на засоленных землях.

72. Особенности системы земледелия при орошении минерализованной водой.

73. Пути оптимизации структуры почвы в различных агроландшафтах.

74. Структура посевных площадей и особенности построения севооборотов на засоленных землях.

75. Особенности системы удобрений на переувлажненных и подтопляемых землях.

76. Особенности системы земледелия на почвах подверженных дефляции.

77. Причины разрушения структуры почвы при орошении дождеванием, напуском по полосам и чекам.

78. Системы обработки почвы при возделывании риса.

79. Структура посевных площадей и особенности построения севооборотов на почвах, подверженных водной эрозии.

80. Основные слагающие системы земледелия на мелиорированных землях.

81. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель в равнинном агроландшафте.

82. Система обработки почвы на склоновых почвах, склонных к переувлажнению.

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

I:

S: ИЗМЕНЕНИЕ КАЧЕСТВА ГУМУСА В НИЗМЕННО-ЗАПАДИННЫХ АГРОЛАНДАФТАХ

-: Преобладают гуминовые кислоты

+: Преобладают фульвокислоты

-: Количество гуминовых кислот и фульвокислот в равных долях

1.3. Примерные темы докладов

1. Реализация биологического потенциала зерновых колосовых культур в северной зоне Краснодарского края.

2. Реализация биологического потенциала пропашных культур в се-верной зоне Краснодарского края.

3. Роль агроландшафтов в формировании высокой продуктивности сельскохозяйственных культур в различных зонах Краснодарского края.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

не предусмотрено

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Изменение содержания гумуса в пахотных землях равнинного агроландшафта.

2. Научное понятие о системах и их свойства.

3. Изменение содержания гумуса в пахотных землях низменно-западинного агроландшафта.

4. Совершенствование состояния системных исследований в земледелии.

5. Изменение содержания гумуса в пахотных землях при орошении.

6. Научные основы адаптивно-ландшафтной системы земледелия.

7. Влияние структуры посевных площадей и севооборотов на содержание гумуса.

8. Биологизация системы земледелия в различных агроландшафтах.

9. Влияние системы обработки почвы на минерализацию органического

вещества в почве.

10. Гумусосберегающая система основной обработки почвы в различных агроландшафтах.

11. Влияние минеральных удобрений на темпы гумификации почвы.

12. Взаимосвязь агроландшафта и системы земледелия.

13. Влияние органических удобрений на круговорот органического вещества.

14. Особенности биологического круговорота органического вещества при орошении.

15. Структура посевных площадей в равнинных полеводческих агроландшафтах.

16. Изменение качественного состава гумуса и темпы гумификации в низменно-западинных агроландшафтах.

17. Особенности построения севооборотов в равнинных агроландшафтах с учетом устойчивого агроландшафта.

18. Состояние органического вещества при первичном и вторичном засолении почвы.

19. Особенности системы земледелия на мелиорированных землях.

20. Изменение качественного состава гумуса при поливе минерализованной водой.

21. Основная обработка почвы под яровые колосовые культуры после пропашных предшественников.

22. Зяблевая обработка почвы.

23. Водная эрозия почвы и борьба с ней агротехническими приемами обработки.

24. Способы поверхностной обработки почвы.

25. Прикатывание и его задачи. Условия применения, увлажнения.

26. Мероприятия по регулированию водного режима в зоне недостаточного увлажнения.

27. Факторы жизни растений и их роль в земледелии.

28.Что такое влажность завядания и от каких факторов оно зависит?

29. Потребность в воде основных с/х культур в разные периоды их жизни.

30. Критические периоды.

31.Тепловой режим почвы и методы его регулирования.

32.Воздушный режим почвы и способы его регулирования.

33. Физическое и биологическое иссушение почвы.

34. Понятие о продуктивных и непродуктивных запасах почвенной влаги.

35. Оптимальная средняя объемная масса. Характеристика ее показателей.

36.Основные принципы регулирования строения почвы.

37. Понятие о строении пахотного слоя и его показателях. Значение строения в регулировании условий жизни растений.

38. Пути создания и улучшения структуры пахотного слоя. Факторы, определяющие крошение почвы.

39. Что такое система обработки почвы? Полупаровая обработка почвы под озимые культуры.

40. Условия, определяющие качество обработки почвы.

41. Обработка почвы под озимые после пропашных культур при интенсивной технологии их возделывания.

42. Система основной обработки почвы под яровые культуры после колосовых предшественников.

43. Технологические процессы при обработке почвы.

44. Обработка почвы под поукосные и пожнивные посевы.

45. Предпосевная обработка почвы под яровые культуры.

46. Способы и приемы основной обработки почвы.

47. Агротехническая оценка качества вспашки (бракераж).

48. Агрономическое обоснование разноглубинной обработки почвы в севообороте.

49. Обработка почвы под озимые после зернобобовых культур.

50. Структура посевных площадей при поливе пресной водой.

51. Структурный состав почвы в различных агроландшафтах при длительном использовании в сельскохозяйственном производстве.

52. Особенности построения севооборотов на орошаемых землях.

53. Влияние длительного орошения на агрономически ценную структуру почвы.

54. Структура посевных площадей при поливе минерализованной водой.

55. Изменение структуры гидроморфных почв низменно-западинных агроландшафтов.

56. Составить и обосновать схемы севооборотов кормового направления на засоленных землях.

57. Особенности системы земледелия на переувлажненных и подтопляемых землях.

58. Влияние обработки почвы на структуру пахотного слоя.

59. Система применения удобрений на засоленных почвах.

60. Отличительная особенность обработки почвы на переувлажненных землях.

61. Структура посевных площадей на переувлажненных землях.

62. Влияние удобрений на сохранение и восстановление структуры почвы.

63. Особенности обработки почвы при поливе минерализованной водой.

64. Оптимальное соотношение структурных агрегатов в черноземах Кубани.

65. Севообороты при поливе минерализованной водой.

66. Взаимосвязь структуры почвы с водным, воздушным и пищевым режимом почвы.

67. Особенности режима орошения на землях, склонных к переувлажнению.

68. Влияние отдельных культур на структуру почвы.

69. Особенности применения удобрений на землях, склонных к переувлажнению.

70. Система обработки почвы на почвах, склонных к переувлажнению.

71. Особенности системы земледелия на засоленных землях.

72. Особенности системы земледелия при орошении минерализованной водой.

73. Пути оптимизации структуры почвы в различных агроландшафтах.

74. Структура посевных площадей и особенности построения севооборотов на засоленных землях.

75. Особенности системы удобрений на переувлажненных и подтопляемых землях.

76. Особенности системы земледелия на почвах подверженных дефляции.

77. Причины разрушения структуры почвы при орошении дождеванием, напуском по полосам и чекам.

78. Системы обработки почвы при возделывании риса.

79. Структура посевных площадей и особенности построения севооборотов на почвах, подверженных водной эрозии.

80. Основные слагающие системы земледелия на мелиорированных землях.

81. Причины переуплотнения активного корнеобитаемого слоя пахотных земель в равнинном агроландшафте.

82. Система обработки почвы на склоновых почвах, склонных к переувлажнению.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности **в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Общее земледелие и растениеводство» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета агрономии
и экологии
А. А. Макаренко
22 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа дисциплины «Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в высшей школе» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
Профессор кафедры
педагогики и психологии,
доцент _____ В.А.Момот

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от _____202__ г., протокол № _

Заведующий кафедрой
педагогики и психологии,
д.э.н., доцент _____ Ю.Г.Лесных

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, 15 мая 2024 г., протокол № 5

Председатель методической
комиссии факультета
агрономии и экологии, _____ Е.С.Бойко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.с.-х.н., профессор _____ Р.В.Кравченко

1 Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2 Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» является формирование комплекса знаний об об организации учебной деятельности в вузе и методики преподавания в высшей школе в условиях модернизации российского образования, умений организовать преподавание своей дисциплины, умений передавать свои знания с использованием различных методов организации занятий, умений организовывать самостоятельную работу студентов.

Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;

- преподавательская деятельность в области биологических наук.

Задачи

– дать представления об основных направлениях развития высшего профессионального образования в России и за рубежом;

– ознакомить аспирантов с организацией основных видов учебных занятий, методами контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций;

– научить аспирантов готовить документацию, обеспечивающую реализацию образовательного процесса.

Дисциплина «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе» включена в перечень обязательных дисциплин дисциплин в составе вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать: сущность общебиологических законов жизни растений и применять их при возделывании полевых культур с целью получения высоких урожаев

Уметь: применять разнообразные методологические подходы к моделированию оптимальных условий жизни растений полевых культур при их выращивании в различных технологиях возделывания

Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области сельского хозяйства, агрономии, защиты растений, селекции и генетики сельскохозяйственных культур, почвоведения, агрохимии, ландшафтного обустройства территорий, технологий производства сельскохозяйственной продукции

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	**36** 30
– лекции	16
– практические (лабораторные)	14
– внеаудиторная	6
– зачет	6
– экзамен	
– рефераты	
Самостоятельная работа в том числе:	**36**
– прочие виды самостоятельной работы	36
Итого по дисциплине	72/2

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.		**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**		
				лекции	практические занятия	само-стоя-тельная работа
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс. Причины, обуславливающие необ-		3	2		5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	практические занятия	само-стоя-тельная работа
	ходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения. Тьюторство. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.					
2	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Управляемое самообучение - основная парадигма современного высшего образования.		3	2	2	4
3	Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), её составные части. Связь ОП и образовательного стандарта. Управление ОП.		3	2	2	5
4	Формы организации учебного процесса в вузе. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.		3	2	2	4
5	Виды учебных занятий, их организация. Лекция - её виды, достоинства и недостатки. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям. Организация само-стоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.		3	2	2	5
6	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда - основа современных образовательных технологий.		3	2	2	4
7	Оценка эффективности реализации		3	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы.		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				лекции	практические занятия	само-стоя-тельная работа
	ОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологичекие основы подготовки баз тестовых заданий.					
8	Особенности практической подготовки обучающихся. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчёты по практикам. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ООП.		3	2	2	4
9	Подготовка и сдача экзамена		3	-	-	6
Итого				16	14	42

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. М. : Юрайт, 2015. 315 с.

2. Попков В. А., Коржуев А. В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36602.html

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.

4. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие / Краснодар: КубГАУ, 2011. – 150 с.

Дополнительная учебная литература

1. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. М. : КноРус, 2013. 432 с.

2. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. Ростов н/Д : Феникс, 2014. 620 с.

4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего об-разования: От деятельности к личности. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. – 394 с.

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 163 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. 4 е изд., стер. М. : Академия, 2009. 269 с.

5. Ширшов Е. В., Ефимова Е. В. Организация учебной деятельности в вузе на основе информационно-коммуникационных технологий. М. : Логос, 2006. 269 с.

6. Батурин Н. А., Курганский Н. А. Пособие по разработке тестов достижений. Челябинск: ЮУрГУ, 2001. 75 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000222122&dtype=F&etype=.pdf

7. Звонников В. И. Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход). М. : Логос, 2012. 280 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13010.html

8. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Современные средства оценивания результатов обучения. 5-е изд., перераб. М. : Академия, 2013. 304 с.

9. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов. М. : Логос, 2012. 668 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70689.html.

10. Челышкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М. : Логос, 2002. 432 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

6. Сайт РИНЦ: http://elibrary.ru/
7. Сайт: http://lc.narod.ru, http://lc.kubagro.ru.
8. Сайт научного журнала КубГАУ: http://ej.kubagro.ru
9. Образовательный портал КубГАУ: http://edu.kubsau.local
10. Информационно-правовой портал «Гарант»: Режим доступа: http://www.garant.ru/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций / Электронный ресурс, режим доступа:

https://kubsau.ru/upload/iblock/c0c/c0c59d0cefdcfe2b3cfc35e5276e25a3.pdf

2. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / Сост. Ю. П. Федулов. – Краснодар, 2015. – Электронный ресурс, режим доступа:

https://kubsau.ru/upload/iblock/6ff/6ff1e27a5c9d3da4419ac0a9c056022a.pdf

3. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие для практических занятий / Сост. Ю. П. Федулов. – Краснодар, 2015. – Электронный ресурс, режим доступа:

https://kubsau.ru/upload/iblock/e70/e704324409666682abd1de85139ce46b.pdf

4. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре по всем направлениям подготовки / Сост. Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 20 с. – Электронный ресурс, режим доступа:
https://kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

3	Microsoft Project	Управление проектами

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система	http://window.edu.ru
4	Российское образование	Федеральный портал	http://edu.ru

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
7.	Общее земледелие и растениеводство	Помещение №725 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,9м^2; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №732 ГУК, площадь — 16,8м²; Лаборатория "Определения агрофизических показателей почвы" (кафедры общего и орошаемого земледелия) . лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 3 шт.;); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		Помещение №539 ГУК, посадочных мест - 25; площадь - 52,3 м²; Учебно-инновационная лаборатория определения агрофизических свойств почвы (кафедры общего и орошаемого земледелия). лабораторное оборудование (кондиционер — 1 шт.; микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; дозатор — 6 шт.; анализатор — 2 шт.; измельчитель — 2 шт.) Помещение №728 ГУК, площадь — 35 м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м²; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

11 Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Общее земледелие и растениеводство» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
«Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в выс-шей школе»

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.
5. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
7. Номенклатура дел кафедры.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели. Должностные инструкции.
9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
10. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.

13. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.

14. Организация и проведение семинарских занятий.

15. Организация и проведение лабораторных занятий.

16. Интерактивные методы обучения.

17. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.

18. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

19. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.

20. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.

21. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.

22. Требования к составлению тестовых заданий.

23. Учебные практики: их цели, организация, отчет.

24. Производственные практики: их планирование и организация.

25. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

1.2. Кейс-задания

Пример кейс-задания-1. Проанализируйте представленный рабочий учебный план и дайте аргументированное заключение о его соответствии ФГОС.

Обучающемуся выдаётся в электронном виде рабочий учебный план с введёнными в него пятью отступлениями от соответствующего ФГОС, которые он должен выявить и аргументировано изложить, в чём состоит несоответствие учебного плана требованиям ФГОС.

Критерии оценивания решения кейс-задания-1:

Оценка "**отлично**" - выявлены все 5 несоответствий ФГОС, аргументировано изложена суть несоответствий.

Оценка "**хорошо**" - выявлены 4 несоответствия ФГОС, суть несоответствий изложена недостаточно аргументировано.

Оценка "**удовлетворительно**" - выявлено 2 или 3 несоответствия ФГОС, суть несоответствий слабо аргументирована.

Оценка "**неудовлетворительно" -** выявлено одно несоответствие, или они не выявлены.

Пример кейс-задания-2. Проанализируйте предложенные тестовые задания и выявите, какие в них, на Ващ взгляд, содержат методические ошибки и некорректности.

Обучающемуся выдаётся 5 тестовых заданий с внесёнными в них методическими погрешностями. Аспирант должен выявить эти несоответствия, аргументировано доказать и предложить свой вариант тестовых заданий.

1.3. Примерные темы докладов

1. Целесообразно ли для России присоединение к Болонскому процессу?

2. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования России.

3. Тьюторство на современном этапе развития образования.

4. Основные отличия ФГОС ВПО и ФГОС+ ВО.

5. Трудовые функции и требования к образованию преподавателей вузов, предусмотренные профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

6. Управление образовательной программой в Кубанском ГАУ: на материале локальных нормативных актов университета.

7. Рабочая программы дисциплины, ее формирование и реализация.

8. Компетентностный подход к обучению.

9. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.

10. Поколения образовательных стандартов Российской Федерации.

11. Номенклатура дел кафедры

12. Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?

13. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузе.

14. Подготовка мультимедийной презентации: основные правила и методика создания.

15. Использование тестов для оценки эффективности образовательного процесса: достоинства и недостатки.

16. Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) и ее составные части.

17. Управление образовательной программой: последовательность формирования ОП, согласование, утверждение, контроль реализации, внесение изменений.

18. Цели и особенности организации учебных практик.

19. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

20. Производственные практики, их задачи, формы проведения, документирование результатов практики.

1.4 Темы рефератов

1. Болонский процесс: причины и основное содержание реформ европейского высшего образования.

2. Влияние развития информационно-коммуникационных сервисов на характер обучения.

3. Основные формы организации учебного процесса в вузе, их целевые группы.

4. Традиционные и «нетрадиционные» виды лекций, их преимущества и недостатки.

5. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.

6. Организация сетевого обучения

7. Вклад различных видов учебных занятий в формирование компетенций.

8. Практико-ориентированный и проектный подход к обучениюю.

9. Подготовка и эффективное проведение семинара.

10. Подготовка и проведение лабораторных занятий.

11. Интерактивные методы обучения.

12. Организация контроля самостоятельной работы студентов.

13. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.

14. Направления и перспективы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности вуза

15. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

16. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

17. Преимущества и недостатки дистанционного обучения, перспективы его развития.

18. Образовательные платформы: организация, принципы работы, условия использования.

19. Интегрированная учебная среда как основа современных образовательных технологий.

20. Участие работодателей в подготовке образовательной программы и оценке эффективности ее реализации.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

1. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании».
2. Основные документы, регламентирующие работу вуза.
3. Особенности действующих образовательных стандартов.
4. Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» к преподавателям вузов.
5. Структура образовательной программы высшего образования, порядок ее формирования.
6. Рабочая программа дисциплины, ее составные части.
7. Номенклатура дел кафедры.
8. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели. Должностные инструкции.

9. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
10. Рабочая программа дисциплины, ее составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
11. План работы кафедры и индивидуальный план работы преподавателя.
12. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
13. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
14. Организация и проведение семинарских занятий.
15. Организация и проведение лабораторных занятий.
16. Интерактивные методы обучения.
17. Самостоятельная работа студентов, ее организация и контроль.
18. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
19. Дистанционное обучение, его достоинства и недостатки, направление развития.
20. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
21. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.
22. Требования к составлению тестовых заданий.
23. Учебные практики: их цели, организация, отчет.
24. Производственные практики: их планирование и организация.
25. Участие работодателей в создании и реализации образовательных программ.

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

не предусмотрено

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности **в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины «Организация учебной деятельности вуза и методика преподавания в высшей школе» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает про-

белы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания решения кейс-задания-2:

Оценка "**отлично" -** выявлены все 5 методических некорректностей, аргументировано изложена их суть, предложены правильные варианты..

Оценка "**хорошо" -** выявлены 3-4 методических некорректности, суть некорректностей изложена недостаточно аргументировано, не для всех неорректностей предложены варианты исправлений.

Оценка "**удовлетворительно" -** выявлено 2 или 3 некорректности, их суть слабо аргументирована, не предложено вариантв исправления..

Оценка "**неудовлетворительно" -** выявлена одна некорретность, или они не выявлены совсем..

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, аргументированная последовательность анализа темы, язык изложения, соблюдения требований к представлению доклада и материалам, сопровождающим доклад (мультимедийное сопровождение, иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы).

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к изложению темы: обоснована актуальность анализируемой проблемы; проведено сравнение различных точек зрения на рассматриваемый вопрос и логично изложена собственная позиция; чётко сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; доклад изложен грамматически правильным языком с уместным ис-

пользованием необходимых научных терминов; выдержано отведённое для доклада время; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом, иллюстративный материал логично и синхронно сопровождает изложение. .

Оценка «**хорошо**» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность изложения; не выдержан объём доклада; имеются некорректности в языке изложения, в использовании терминов, а также упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: доклад не структурирован, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при изложении материала; не изложена собственная точка зрения, отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, в ходе доклада выявляется существенное непонимание докладчиком проблемы.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

– полнота проработки ситуации;

– полнота выполнения задания;

– новизна и неординарность представленного материала и решений;

– перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачёте с оценкой

Оценка «зачёт, отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «зачёт хорошо» — выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «зачёт удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет

основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «незачёт» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Приложение 4
Программа практики

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
_____А.А.Макаренко
22.05 2025 г.

Рабочая программа педагогической практики

Научная специальность
4.1.1.Общее земледелие и растениеводство
шифр и наименование научной специальности

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:
профессор кафедры общего и орошаемого земледелия,
д.с.-х.н., профессор Р.В.Кравченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 07.04.2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой общего и орошаемого земледелия,
д.с-х.н., профессор С.В.Коковихин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 28 апреля 2025 г., № 14.

Председатель методической комиссии факультета агрономии и экологии Е. С. Бойко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д.с.-х.н., профессор Р. В. Кравченко

1 Цель педагогической практики

Целью педагогической практики является практическое ознакомление аспиранта с основами функционирования системы высшего образования и документальным обеспечением учебного процесса, а также формирование навыков и компетенций по взаимодействию с электронной информационно-образовательной средой вуза и документооборотом структурных подразделений вуза.

2 Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- развитие способностей аспиранта к самостоятельной деятельности в процессе разработки методического обеспечения учебного процесса;
- формирование представления о системе высшего образования и месте подразделений университета в обеспечении учебного процесса;
- формирование навыков по работе в электронной информационно-образовательной среде университета;
- формирование навыков и компетенций по коммуникации с различными подразделениями вуза в части, касающейся обеспечения учебного процесса;
- приобретение навыков по разработке методической документации, являющейся составной частью документального обеспечения учебного процесса.

3 Формы проведения практики

Практика проводится дискретно. Она включает:

- проведение аспирантом самостоятельно выбранной лекции;
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий;
- педагогическое общение с преподавателями;
- умение объективно оценивать знания обучающихся.

4 Способ проведения педагогической практики

– стационарно (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина», кафедры «общего и орошаемого земледелия» и «растениеводства»).

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА.

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать:

– нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

– методологию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

– способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей

Уметь:

– преподавать дисциплины общее земледелие, растениеводство;

– разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях;

– самостоятельно выбирать модель преподнесения информации с максимальной доступностью для аудитории;

– составлять рабочие программы, фонды оценочных средств и аннотации к рабочим программам

Владеть:

– инновационными технологиями в образовании;

– научным стилем изложения собственной концепции в подготовке к публичному выступлению и дискуссии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

– современными нормативами для проведения планирования в профессиональной деятельности.

6 Место педагогической практики в структуре ПА

Педагогическая практика проводится на 2 году обучения аспирантуры (3 семестр) и входит в блок 2.2 «Практика» ФГТ по научной специальности 4.1.1 Общее земледелие, растениеводство.

7 Содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 324 часов, 9 зачетных единиц, в том числе в форме практической подготовки 2 часа

Форма контроля – зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная *(выполнение заданий)*	контактная внеаудиторная *(инструктаж, консультации, защита отчета)*	иные формы *(выполнение производственных функций)*	итого
1	Подготовительный, инструктаж	-	2	-	2
2	Работа с нормативной документацией: методические материалы,	-	-	-	122

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах			
		контактная аудиторная *(выполнение заданий)*	контактная внеаудиторная *(инструктаж, консультации, защита отчета)*	иные формы *(выполнение производственных функций)*	итого
	документация СМК, должностные инструкции				
3	Изучение педагогических процессов (посещение лекций и семинарских занятий ведущих преподавателей)	-	-	24	24
4	Обработка, анализ и синтез полученной информации: применение знаний в практической деятельности – подготовка лекции и семинарского занятия	-	-	-	122
5	Выполнение индивидуального задания (чтение лекции, проведение семинарского занятия)	4	4	-	8
6	Участие в воспитательной работе факультета. Проведение кураторского часа на заданную тему				20
7	Подготовка и защита отчета	-	2	24	26
	Всего, час	4	8	312	324

8 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам педагогической практики

Промежуточная аттестация практики осуществляется руководителем практики в форме проверки материалов по окончании периода практики. Перед началом практики каждый аспирант получает индивидуальной задание (Приложение А). В период практики аспирантам рекомендуется составить план и график выполняемой деятельности (приложение Б) и вести дневник прохождения практики (Приложение В). По окончанию практики аспиранты пишут отчет, титульный лист оформляется по определенной форме (приложение Г). К отчету прикладывается отзыв руководителя практики (приложение Д). Составление и защита отчета должны быть произведены не позднее семи рабочих дней после окончания практики. Защита отчета по практике происходит в виде презентации с использованием мультимедиа-технологий и ответов на контрольные вопросы. Формой аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

9 Оценочные средства по педагогической практике

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Вопросы к зачету

1. Назовите нормативные документы, упорядочивающих деятельность кафедр и профессорско-преподавательского состава университета.
2. Перечислите методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе.
3. Организация учебно-воспитательного процесса в Кубанском ГАУ.
4. Специфика деятельности преподавателя кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
5. Как конструируют преподаваемый курс дисциплины, его содержания в соответствии с требованиями стандарта, спецификой вуза и кафедры.
6. Учебно-воспитательная работа с аспирантами.
7. Основные требования закона РФ «Об образовании».
8. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
9. Система менеджмента качества Кубанского ГАУ.
10. Требования по составлению рабочих программ дисциплин.

Для оценки форсированности профессиональных компетенций, полученных на учебной практики, приводятся задания в виде кейсов, содержащих данные, характерные для реальной производственной ситуации.

Кейс-задания

Пример задания.

1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающего, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1.«Вот тебе и на!»

2.«А что тебе смешно?»

3.«Ну, и ради бога!»

4.«Ты что, дурачок?»

5.«Люблю веселых людей».

6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1.«Твое дело - учиться, а не учить учителя».

2.«Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3.«Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?».

4.«Тебе просто не хочется учиться».

5.«Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6.«Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

3. Педагог дает обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!».

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?».

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?».

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?».

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Проводится согласно с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание опреде-

ленных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

– полнота проработки ситуации;

– полнота выполнения задания;

– новизна и неординарность представленного материала и решений;

– перспективность и универсальность решений;

– умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию аспиранту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки компетенций на этапах их формирования

Критериями оценивания компетенций (результатов) являются:

– соответствие структуры содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям;

– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования;

– соблюдение требований к оформлению;

– грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета;

– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета.

оценка «отлично» (зачтено) заслуживает обучающий-ся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать вы-воды и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.

Оценка «хорошо» (зачтено) заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные про-счеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно пред-ставил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им ин-формационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформ-лению отчета.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) заслу-живает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Методическая литература:

1 Производственная практика : метод. указания к проведению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) / Р. В. Кравченко. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 64 с. –

https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11193

Для выполнения программы производственной (учебной) практики обучающемуся выдается индивидуальное задание, содержание которого согласовывается с руководителем практик от профильной организации. На основе задания утверждается рабочий график-план, в котором указываются: содержание выполняемых работ и ожидаемые результаты. В процессе прохождения практики обучающийся заполняет ежедневно (за несколько дней) дневник о прохождении практики, в котором факт выполнения определенного задания подтверждается руководителем.

Для производственной практики средством оценки является отчет.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета о прохождении практики используется оценочный лист (приложение Е).

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения педагогической практики

Результаты выполнения и защиты отчета по педагогической практике (научно-исследовательской работе) оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	**Критерии оценивания компетенций (результатов)**	**Оценка**	**Критерии оценивания**
Отчёт по пе-	– соответствие	«отлично»	Оценку «отлично» или «зачтено»

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
дагогической рактике	структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	(зачтено)	заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформ-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
			лению отчета.
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Андреева И.Н. История образования и педагогиче-ской мысли за рубежом и в России / И.Н. Андреева. – М.: «Академия», 2006. – 432с. – https://texts.news/pedagogiki-istoriya/istoriya-obrazovaniya-pedagogicheskoy-myisli.html

2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: «Академия», 2007. – 430с. – режим доступа : https://drive.google.com/file/d/1nJ2RGo2nQXPk8aKawjLgEN4ydIcVKN7f/view

3. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М. : Русайнс, 2016. 244 с. [Электронный ре-сурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html.

4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология разви-тия и возрастная психология. Полный жизненный цикл раз-вития человека. М. : Академический проект, 2015. 421 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766.html.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Элек-тронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html.

Дополнительная учебная литература

1. Котова, И.Б. Педагогика. Педагогические теории, си-стемы, технологии: Учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям. / И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, С.А. Смирнов – М.: Академия, 2003. – 509 с. – https://cloud.mail.ru/public/41EX/39Wn8CDpK

2. Синергетическая парадигма. Синергетика образова-ния: сб. ст.: посвящ. С. П. Курдюмову / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; ред.- сост. О. Н. Астафьева, Г. Ю. Ризниченко М. : Прогресс-Традиция , 2007. – 592 с. – http://www.iprbookshop.ru/27919

3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических тех-нологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко СПб.: Каро, 2008 . – 367с. – http://library.kpi.kharkov.ua/files/new_postupleniya/enzikloppt.pdf

11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Сайт РИНЦ: http://elibrary.ru/
2. Сайт: http://lc.narod.ru, http://lc.kubagro.ru.
3. Сайт научного журнала КубГАУ: http://ej.kubagro.ru
4. Образовательный портал КубГАУ: http://edu.kubsau.local
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Элек-тронный ресурс]: Режим доступа: http://www.garant.ru/

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система	http://window.edu.ru
	Российское образование	Федеральный портал	http://edu.ru

13 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Педагогическая практика	Помещение №725 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,9м^2; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №732 ГУК, площадь — 16,8м^2; Лаборатория "Определения агрофизических показателей почвы" (кафедры общего и орошаемого земледелия) . лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 3 шт.;); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №539 ГУК, посадочных мест - 25; площадь - 52,3 м^2; Учебно-инновационная лаборатория определения агрофизических свойств почвы (кафедры общего и орошаемого земледелия).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		лабораторное оборудование (кондиционер — 1 шт.; микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 4 шт.; дозатор — 6 шт.; анализатор — 2 шт.; измельчитель — 2 шт.) Помещение №728 ГУК, площадь — 35 м^2; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Помещение №726 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 52,6м^2; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сервер — 1 шт.; компьютер персональный — 12 шт.; телевизор — 1 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Кафедра общего и орошаемого земледелия

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Аспиранта _____
2 курса очной формы обучения группы _____
Научная специальность – 4.1.1.Общее земледелие и растениеводство
Вид практики – производственная
Тип практики – педагогическая практика

№ п/п	Содержание задания	Ожидаемый результат
1	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой деятельности ППС кафедры.	Усвоение техники безопасности на рабочем месте. Ознакомлен со спецификой деятельности ППС кафедры.
2	Работа на рабочем месте на кафедре _____ Кубанского ГАУ, сбор и (название ккафедры) обобщение нормативных документов, материалов по методике преподавания учебных дисциплин кафедры _____ (название ккафедры)	Были собраны и обобщены полученные данные о нормативных документах, методах преподавания на кафедре _____ (название ккафедры)
3	Посещение занятий, проводимых…. *ФИО преподавателя, дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)*	Посещено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ _____ (название ккафедры)
4	Подготовка и проведение занятий…… *дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)*	Проведено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ (название ккафедры)
5	Участие в воспитательной работе факультета. Проведение (*дата проведения*) кураторского часа на тему: «…….»	Были получены навыки по проведению воспитательной работы со студентами
6	Обобщение результатов практики и написание отчета	Результаты обобщены и составлен отчет по педагогической практике

Аспирант _____
Ф.И.О.,подпись

Руководитель программы _____
должность, Ф.И.О.,подпись

Руководитель практики _____
должность, Ф.И.О.,подпись

«____»_____20__г.

Ожидаемые результаты прохождения практики соответствуют программе и заявленным компетенциям

Приложение Б

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Кафедра общего и орошаемого земледелия

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Аспиранта _____
2 курса очной формы обучения группы _____
Научная специальность – 4.1.1.Общее земледелие и растениеводство
Вид практики – производственная
Тип практики – педагогическая практика

Дата	**Краткое содержание работы**	**Ожидаемый результат**
	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой деятельности ППС кафедры.	Усвоение техники безопасности на рабочем месте. Ознакомлен со спецификой деятельности ППС кафедры.
	Работа на рабочем месте на кафедре _____ Кубанского ГАУ, сбор и (название ккафедры) обобщение нормативных документов, материалов по методике преподавания учебных дисциплин кафедры _____ (название ккафедры)	Были собраны и обобщены полученные данные о нормативных документах, методах преподавания на кафедре _____ (название ккафедры)
	Посещение занятий, проводимых…. *(ФИО преподавателя, дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)*	Посещено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре ___ _____ (название ккафедры)
	Подготовка и проведение занятий…… *(дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)*	Проведено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре ___ _____ (название ккафедры)
	Участие в воспитательной работе факультета. Проведение (*дата проведения*) кураторского часа на тему: «…….»	Были получены навыки по проведению воспитательной работы со студентами
	Обобщение результатов практики и написание отчета	Результаты обобщены и составлен отчет по педагогической практике

Подпись руководителя программы

_____
должность, Ф.И.О.,подпись

Подпись руководителя практики

_____
должность, Ф.И.О.,подпись

«_____»_____20_____г.

Приложение В

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии
Кафедра _____

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аспиранта _____
2 курса очной формы обучения группы _____
Научная специальность – 4.1.1.Общее земледелие и растениеводство
Вид практики – производственная
Тип практики – педагогическая практика
Направляется на педагогическую практику в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.Трубилина» на кафедру _____
наименование кафедры университета

Период практики с _____ по _____ 20___г.

Руководитель практики _____

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.

Руководитель программы _____

должность, ученая степень, звание, Ф.И.О

Дата	**Содержание работы**	**Полученные результаты**	**Отметка руководителя практики о выполнении работы**
	Ознакомительная лекция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спецификой деятельности ППС кафедры.	Усвоение техники безопасности на рабочем месте. Ознакомлен со спецификой деятельности ППС кафедры.	
	Работа на рабочем месте на кафедре _____ (название ккафедры) Кубанского ГАУ, сбор и обобщение нормативных документов, материалов по методике преподавания учебных дисциплин кафедры _____ (название ккафедры)	Были собраны и обобщены полученные данные о нормативных документах, методах преподавания на кафедре _____ (название ккафедры)	
	Посещение занятий, про-	Посещено ___ лекци-	

	водимых…. *ФИО преподавателя, дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)*	онное и _ практическое занятие на кафедре _____ _____ (название ккафедры)	
	Подготовка и проведение занятий…… *дата и тема проводимого занятия (минимум одно лекционное и одно лабораторно-практическое занятие)*	Проведено ___ лекционное и _ практическое занятие на кафедре _____ _____ (название ккафедры)	
	Участие в воспитательной работе факультета. Проведение (*дата проведения*) кураторского часа на тему: «…….»	Были получены навыки по проведению воспитательной работы со студентами	
	Обобщение результатов практики и написание отчета	Результаты обобщены и составлен отчет по педагогической практике	

Аспирант
Ф.И.О., подпись

Подпись руководителя программы
должность, Ф.И.О.,подпись

Подпись руководителя практики
должность, Ф.И.О.,подпись

«_____»_____20_____г.

Приложение Г

Отзыв
руководителя практики

В период с _____ по_____
аспирант(ка) _____
(Ф.И.О.)

проходил(а) практику_____
(название организации, отдела)

_____

За время прохождения практики_____

Аспирант (ка) изучил(а) вопросы:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Самостоятельно провел(а) следующую работу: _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

При прохождении практики аспирант(ка)
проявил (а)_____
(отношение к делу; реализация умений и навыков)

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Подпись руководителя практики _____

Приложение Д
Пример оформления отчета по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Кубанский государственный аграрный университет
ИМЕНИ И. т. трубилина»**

Факультет агрономии и экологии

Кафедра _____

ОТЧЕТ
по педагогической практике

Место прохождения практики:
кафедра _____
наименование кафедры

Руководитель программы
_____ /_____
Ф.И.О.

Руководитель практики
_____ /_____
Ф.И.О.

Руководитель практики
_____ / _____
Ф.И.О.

Аспирант
_____ / _____
Ф.И.О.

Краснодар 20 ___

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основными цели педагогической практики:

– ….
– ….
– …….

Основные задачи педагогической практики:

– ….
– ….
– …….

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате педагогической практики были получены знания:

– ….
– ….
– …….

В результате прохождения педагогической практики были приобретены следующие умения:

– ….
– ….
– …….

В результате прохождения педагогической практики были освоены следующие навыки:

– ….
– ….
– …….

База педагогической практики

Базой педагогической практики аспиранта 2 курса, группы АШ-_____ _____*ФИО*_____,. научного направления 4.1.1 Общее земледелие и растениеводство является ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

Аспирант прошёл педагогическую практику на кафедре _____. В период практики аспирант соблюдал все правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленных на кафедре применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность практики – с __._____.20__ г. по __._____.20__ г.

Приложение А

(отчета по педагогической практики)

Кураторский час на тему: «_____»

Дата проведения: __.12.202_ г.

Цель кураторского часа: ……..

Задачи кураторского часа:
Обучающие:
– ….
– ….
– …….
Развивающие:
– ….
– ….
– …….
Воспитательные:
– ….
– ….
– …….
Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, мультимедийные колонки.
Участники: студенты группы АШ_____.

План работы:

Вступительное слово куратора. Цель и задачи кураторского часа.

Ход кураторского часа

(Слайд № 1)

Вступительное слово куратора. Озвучивание темы кураторского часа, цели и задач кураторского часа (слайд 1), план работы (слайд 2).

Куратор: Добрый день, дорогие гости, уважаемые студенты! Целью кураторского часа является – _____.

Задачи кураторского часа: (перечисляются задачи обучающие, развивающие, воспитательные).

(Слайд № 2)

– ….
– ….
– …….

(Слайды № 3, 4)

– ….
– ….
– …….

И т.д.

(Слайд № 6)

Приложение Б

(отчета по педагогической практики)

__.12.202_ г.
Лекция
Дисциплина «_____».
Тема: «_____».
Группа _____. Всего: ___, в т.ч. присутствовали на лекции___.

Цель лекции: сформировать понятие о _____.
Вид лекции: информационный, с использованием мультимедийного обеспечения.

Так как лекция, является одной из ведущих форм организации обучения в высшей школе, представляет собой форму устного изложения учебного материала. На протяжении всего учебного занятия сообщалась информация, с акцентированием внимания студентов, благодаря тому, что материал излагался концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция являлась наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Структура лекции зависит от содержания и характера излагаемого материала. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции.

План лекции:
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

…. и далее краткий конспект лекции.

Приложение В

(отчета по педагогической практики)

__.12.202_ г.

Практическое занятие.

Дисциплина «_____».

Тема: «_____».

Группа _____. Всего: ___, в т.ч. присутствовали на занятии ___.

Цель практического занятия научить: _____.

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности.

Правильно организованные практические занятия имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

– углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

– формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

– развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые;

– развития самостоятельности и т.д.

Тип занятия семинар. Семинар в современной высшей школе является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, для развития у студентов культуры научного мышления.

Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

– развитие творческого профессионального мышления;

– формирование и развитие познавательной мотивации;

– формирование умения профессионального использование знаний в учебных условиях:

– овладение языком соответствующей науки;

– формирование навыков оперирования формулировками, понятиями, определениями;

– овладение умениями и навыками постановки и решения нтеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

– повторение и закрепление знаний;

– контроль освоения учебного материала;

– педагогическое общение.

Структура практического занятия включает следующие компоненты:

– вступление преподавателя;

– ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;

– практическая часть как плановая;

– заключительное слово педагога.

…. и далее краткий конспект занятия.

Приложение 5

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
_____/Кощаев А.Г.
«19» мая 2025г.

НАУЧНЫЙ ПЛАН

По специальности – 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство
Начало «01» сентября 2025 г. Окончание «31» августа 2029 г.

№	Мероприятие	Дата выполнения	Объем, з.е.
1	2	3	4
1-й год обучения, 1 семестр			
1	Общее ознакомление с проблемой. Согласование с руководителем темы диссертации и необходимый объем выполнения НИР. Изучение документов ВАК и внутренних положений СМК по требованиям к диссертации, порядка её оформления, представления и защиты. Сопоставление тематики исследований с паспортом научной специальности. Составление и утверждение научной части индивидуального плана аспиранта.	15.09.2025	2
2	Поиск и анализ информации по теме диссертации: работа с литературными источниками, в Интернете, консультации с научными специалистами и производственниками. Организация работы с литературой. Формулировка гипотезы. Предварительная оценка ожидаемых результатов	30.09.2025	2
3	Разработка цели и задач экспериментальных исследований. Планирование эксперимента. Выбор методик исследований. Разработка программы исследований.	15.10.2025	2
4	Закладка опыта.	30.10.2025	3
5	Подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы. Изучение научно-технических отчётов, патентный поиск по профилю диссертации. Изучение научных публикаций по теме исследований.	30.12.2025	9
	ИТОГО		**18**
1-й год обучения, 2 семестр			
6	Подбор и составление библиографических списков отечественной и зарубежной литературы. Изучение научно-технических отчётов, патентный поиск по профилю диссертации. Изучение научных публикаций по теме исследований.	31.01.2026	3
7	Формулировка проблемы, уточнение гипотезы, выбор методов дальнейших исследований. Обоснование объекта и предмета исследований.	28.02.2026	5
8	Проведение полевых исследований.	30.06.2026	17

9	Оформление 50 % первой главы диссертации. Подготовка и утверждение на заседании кафедры отчёта о выполнении индивидуального плана за 1-й год обучения	30.06.2026	2
	ИТОГО		**27**
2-й год обучения, 3 семестр			
10	Проведение полевых исследований.	30.10.2026	18
11	Проработка отечественной и зарубежной литературы.	30.11.2026	5
12	Анализ, сопоставление, критика перерабатываемой информации. Обобщение, составление собственного суждения по проработанной информации.	30.12.2026	4
	ИТОГО		**27**
2-й год обучения, 4 семестр			
13	Проработка отечественной и зарубежной литературы.	31.01.2027	3
14	Получение аналитических выражений по предмету исследований. Теоретический анализ полученных закономерностей.	28.02.2027	3
15	Проведение полевых исследований.	30.06.2027	17
16	Подготовка публикаций, в которых излагаются теоретические результаты диссертации.	30.06.2027	2
17	Оформление чернового варианта первой главы диссертации. Подготовка и утверждение на заседании кафедры отчёта о выполнении индивидуального плана за 2-й год обучения	30.06.2027	2
	ИТОГО		**27**
3-й год обучения, 5 семестр			
18	Проведение полевых исследований.	30.10.2027	18
19	Проработка отечественной и зарубежной литературы.	30.11.2027	5
20	Анализ, сопоставление, критика перерабатываемой информации. Обобщение, составление собственного суждения по проработанной информации.	30.12.2027	4
	ИТОГО		**27**
3-й год обучения, 6 семестр			
21	Проработка отечественной и зарубежной литературы.	31.01.2028	3
22	Теоретический анализ полученных закономерностей.	28.02.2028	3
23	Проведение полевых исследований. Проведение эксперимента в полевых условиях в хозяйствах.	30.06.2028	17
24	Подготовка публикаций, в которых излагаются теоретические результаты диссертации.	30.06.2028	2
25	Оформление чернового варианта второй главы диссертации. Подготовка и утверждение на заседании кафедры отчёта о выполнении индивидуального плана за 3-й год обучения	30.06.2028	2
	ИТОГО		**27**
4-й год обучения, 7 семестр			
26	Проведение полевых исследований. Проведение эксперимента в полевых условиях в хозяйствах.	30.10.2028	18
27	Подготовка публикаций, в которых излагаются результаты теоретических и экспериментальных исследований, их сопоставление.	30.11.2028	5

28	Анализ, сопоставление, критика перерабатываемой информации. Обобщение, составление собственного суждения по проработанной информации.	30.12.2028	3
29	Получение акта внедрения на производстве и в учебном процессе.	30.12.2028	1
	ИТОГО		**27**
4-й год обучения, 8 семестр			
30	Обработка результатов экспериментальных исследований. Определение экономической эффективности внедрения результатов исследований.	31.01.2029	3
31	Общий анализ теоретико-экспериментальных исследований. Сопоставление экспериментов с теорией, анализ возможных расхождений, уточнение теоретических моделей, аналитических выражений.	28.02.2029	3
32	Уточнение формулировок, гипотезы, цели, задач исследований. Формулирование научных выводов, заключения по работе. Составление окончательного списка литературы.	31.03.2029	5
33	Оформление диссертации, автореферата. Представление работы руководителю, корректировка после замечаний. Рецензирование, составление доклада.	30.06.2029	19
	ИТОГО		**30**
	ИТОГО ПО НАУЧНОМУ КОМПОНЕНТУ		**210**

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
_____А.А.Макаренко
22.05 2025 г.

ПРОГРАММА

итоговой аттестации
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

Программа итоговой аттестации составлена с учетом федеральных государственных требований (ФГТ) по научной специальности 4.1.1. Общее земледелие и растениеводство, утвержденного приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

Автор:
профессор кафедры общего и орошаемого земледелия,
д.с.-х.н., профессор Р.В.Кравченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры общего и орошаемого земледелия от 07.04.2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой общего и орошаемого земледелия,
д.с-х.н., профессор С.В.Коковихин

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 28 апреля 2025 г., № 14.

Председатель методической комиссии факультета агрономии и экологии _____ Е. С. Бойко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
д.с.-х.н., профессор Р. В. Кравченко

1 Общие положения

Программа реализуется на основании лицензии на правоведения образовательной деятельности в сфере высшего образования и разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре);

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» Министерства сельского хозяйства РФ от 28 сентября 2021 г. № 669;

– Локальные нормативные акты Кубанского ГАУ регламентирующие образовательную деятельность по программам подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

– Паспорт научной специальности 4.1.1 Общее земледелие и растениеводство

2. Цель и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации заключается в оценке промежуточных и окончательного результата обучения в аспирантуре посредством систематического контроля за своевременным и качественным выполнением индивидуального плана и ходом проведения научного исследования.

Задачей итоговой аттестации является:
– оценить объем и качество выполнения аспирантами индивидуального плана, в случае его невыполнения проанализировать возможные причины и разработать меры по его корректировке;
– оценить объем и качество освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по соответствующей направленности (научной специальности);
– оказать аспирантам необходимую помощь в подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);
– предоставление аспирантом диссертационной работы;
– установление уровня подготовки аспирантом диссертационной работы в соответствии требованиям, предъявляемым к диссертациям и требованиям паспорта соответствующей научной специальности.

3 Проведение итоговой аттестации аспирантов

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно- технической политике» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 35, ст. 4137; 2016, № 22, ст. 3096).
Выполненная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертации (научно-квалификационной работы) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. От 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования науки Российской Федерации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно- квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335).
По своему назначению, срокам подготовки и содержанию диссертационная работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу.
Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно- педагогическую деятельность.
Диссертационная работа должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой. Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой со-

держания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.
Диссертационная работа должна быть результатом разработок, в которых аспирант принимал непосредственное участие, отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.
Для оценки научной новизны полученных результатов используются следующие характеристики.
Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.); практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.).
В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны: уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса; уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части,которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, адополняет ее; уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области. Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.
Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы;
масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.
Подготовленная диссертационная работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, где указывает степень соответствия работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по научной специальности и общая характеристика обучающегося.
К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший

индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

В организации, где выполнялась диссертация, после оценки диссертационной работы на предмет соответствия паспорту научной специальности 4.1.1. общее земледелие и растениеводство (*Приложение А*) проводят расширенное заседание кафедры с привлечением ученых по соответствующей научной специальности для заслушивания доклада аспиранта.

Для этого аспирантом предоставляется справка о сдаче кандидатских экзаменов (история и философия науки, иностранный язык и специальность – общее земледелие и растениеводство), первоисточники о результатах проведенных исследований, диссертационная работа в переплетенном виде, а также презентация.

Организация дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике" (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя организации (*Приложение Б*).

Организация для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике", научная специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение комиссии «о соответствии диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, установленным критериям» и свидетельство об окончании аспирантуры.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением аспиранта из организации в связи с освоением программы аспирантуры либо досрочно по инициативе аспиранта, в том числе в случае его перевода для продолжения освоения программы аспирантуры в другую организацию, либо досрочно по инициативе организации в случае применения к аспиранту отчисления как меры дисциплинарного взыскания в случае невыполнения аспирантом обязанностей по добросовестному освоению программы аспирантуры и выполнению иидивидуального учебного плана, достижению результатов, предусмотренных индивидуальным планом научной деятельности, в случае установления нарушения порядка приема в организацию, повлекшего по вине

аспиранта его незаконное зачисление в организацию, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли аспиранта и организации, в том числе в случае ликвидации организации.
Отчисление из организации осуществляется в порядке, устанавливаемом локальным нормативным актом организации.
Аспирантам, не прошедшим итоговую аттестацию, а также аспирантам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из организации, выдается справка об освоении программ аспирантуры или о периоде освоения программ аспирантуры по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.
Аспирантам, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об освоении программ аспирантуры по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, а также заключение, содержащее информацию о несоответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом "О науке и государственной научно-технической политике".
Не допускается взимание платы с аспирантов за прохождение итоговой аттестации по программам аспирантуры.

4 Структура диссертационной работы и требования к ее содержанию

Диссертация – научно-квалификационная работа, отражающая результаты научных исследований автора и представленная им на соискание ученой степени Диссертационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.
Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять
80–100 страниц.
Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.
Диссертация должна содержать следующие структурные части:
– титульный лист;
– оглавление;
– перечень условных обозначений (при необходимости);
– введение;
– общую характеристику работы;
– основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а
также сущность и основные результаты исследования;
– заключение;
– предложения производству;
– библиографический список;
– приложения (при необходимости).

Оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи
Оформление титульного листа:
Титульный лист является первой страницей диссертации, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документов.
На титульном листе приводят следующие сведения:
– наименование организации, где выполнена диссертация;
– статус диссертации – «на правах рукописи»;
– фамилию, имя, отчество диссертанта;
– название диссертации;– шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей
научных работников);
– искомую степень и отрасль науки;
– фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
– место и год написания диссертации.
К диссертации прилагают дополнительный титульный лист на русском языке, если работа написана на другом языке (*Приложение В*).
В многотомной диссертации каждый том должен иметь титульный лист. На титульном листе каждого тома ставят порядковый номер тома.
Оформление оглавления:
Оглавление – перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают.
В многотомных диссертациях каждый том должен иметь свое собственное оглавление, первый том должен включать оглавление для всей диссертации.
Заголовки, оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.
Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.
Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером, страницы в правом столбце оглавления (*Приложение Г*).
В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, степень ее разработанности, определяется цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методологию и методы исследования, положение, выносимые на защиту,
степень достоверности и апробацию результатов, реализация результатов исследований, структура и объем диссертации.
Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.
В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.
В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке

положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами,приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Основная часть материала диссертации излагается в главах (или разделах и подразделах, нумеруют арабскими цифрами), в которых приводятся: аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы; описание объектов исследования и используемых методов исследования, а также методов статистической обработки данных; изложение теоретических и экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, атакже их последовательность должны быть логически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений,

бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые

подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».
Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов.
В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.
Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.
Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.
Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта-формата А4 (210 × 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12–14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.
Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.
Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое –
10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.
Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по
порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.
Порядковый номер страницы печатают по центру верхнего поля страницы.
При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.
Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список
использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме диссертации.
В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию, патенты, базы данных, дипломы призовых мест конкурсов, грантов.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Примеры оформления библиографических ссылок приведены в приложении Ж.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах
главы (раздела).

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулами.

Формулы в тексте диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной
нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формул справа.

Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Оформление списка сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Применение в диссертации сокращений, непредусмотренных выше указанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений.
Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте.
Перечень помещают после основного текста.
Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку (*Приложение Д*).
Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.
Оформление списка терминов
При использовании специфической терминологии в диссертации должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.
Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений.
Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы.
Термин отделяют от определения двоеточием.
Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации.
Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р1.5.
Оформление списка литературы
Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.
Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:
алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.
При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документа.Библиографические записи произведений авторов – однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.
При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.
При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.
При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, которые располагают после изданий на русском языке.
Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.
Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены в *приложении Е.*
Оформление приложений
Материал, дополняющий основной текст диссертаций, допускается помещать

в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графические материалы, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавление диссертации. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.

В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Отдельный том «Приложения» должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова «Приложения», и самостоятельное оглавление. Наличие тома «Приложения» указывают в оглавлении первого тома диссертации.

Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

Приложение А

Паспорт научной специальности 4.1.1. «Общее земледелие и растениеводство»

Область науки:
4. Сельскохозяйственные науки

Группа научных специальностей:
4.1. Агрономия, лесное и водное хозяйство

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:
Сельскохозяйственные
Биологические

Шифр научной специальности:
4.1.1. Общее земледелие и растениеводство

Направления исследований:
1.Теоретические основы построения адаптивно-ландшафтных систем земледелия и их практическое освоение.
2.Формирование адаптивно-ландшафтных систем земледелия на основе ГИСпрограммного обеспечения.
3.Разработка научных принципов и методов регулирования почвенных режимов и процессов: водного, воздушного, теплового и питательного, агрономических свойств и гумусового баланса почвы.
4.Теоретические и практические основы рационального введения и освоения севооборотов с учетом их экологизации и биологизации.
5.Научные основы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры и в севообороте по зонам страны в условиях интенсификации земледелия.
6.Поиск путей целенаправленного регулирования плодородия пахотного и подпахотного слоев почвы с использованием приемов механического воздействия и различных видов мелиорации.
7.Изучение процессов деформации пахотного и подпахотного слоев почвы под воздействием ходовых систем тракторов, сельскохозяйственных машин и транспортных средств, приемы устранения уплотнения почвы.
8.Исследование проблемы минимизации обработки почвы, обоснование и разработка агротребований к рабочим органам почвообрабатывающих машин и орудий.
9.Изучение влияния почвообрабатывающих орудий и посевных машин на свойства почвы и урожайность сельскохозяйственных культур.
10. Исследование систем почвозащитной обработки почвы в условиях водной эрозии и дефляции, обработки вновь осваиваемых и мелиорируемых земель.
11. Агротехническое обоснование различных способов посева сельскохозяйственных культур и приемов предпосевной и послепосевнойобработки почвы.
12. Принципы и агротехнические методы рекультивации земель с целью их сельскохозяйственного использования.
13. Теоретические основы взаимодействия культурных и сорных растений.
14. Научные основы, методы изучения и приемы механической борьбы с сорными растениями.
15. Методы агрономического контроля за качеством основных видов полевых механизированных работ в земледелии.
16. Теория и практика планирования и методика лабораторного, вегетационного и полевого экспериментов в земледелии.

17. Научные и практические принципы технологии точного земледелия (precision agriculture).
18. Становление и перспективы развития цифрового земледелия на современном этапе совершенствования агрономической науки.
19. История, интродукция и разнообразие культурных растений.
20.Органогенез видов (сортов) растений; особенности образования, роста отдельных надземных и подземных органов и их роль в формировании урожая (по фазам).
21.Закономерности фотосинтеза в период вегетации, пути повышения его продуктивности (особенности развития ассимиляционной поверхности, динамика накопления сухого вещества, варьирование показателей продуктивности фотосинтеза и т.д.).
22.Особенности формирования урожая видов (сортов) растений в зависимости от условий орошаемой и богарной культуры. Выявление реакции растений на способы и нормы орошения, степень загущения, приемы ухода и уборки.
23. Экологическая реакция видов (сортов) на изменяющиеся условия внешней среды (отношение к температурным, почвенным условиям, а также к условиям влагообеспеченности, пищевого и светового режима).
24. Влияние условий среды на накопление белков, углеводов, жиров, образование волокон и их качество.
25. Разработка эффективных технологий возделывания, уборки полевых культур и первичной переработки продукции.
26.Реакция высокоурожайных видов (сортов) на предшественников, приемы обработки почвы, способы, сроки, глубину и нормы посева, виды, дозы и сочетания макро- и микроудобрений, использование регуляторов роста, новых форм удобрений, приемы ухода за растениями, на способы и сроки
уборки.
27. Разработка агротехнических приемов повышения качества продукции растениеводства.
28. Теоретические и практические основы программирования высоких урожаев и сортовой агротехники.
29. Процессы, происходящие в семенах в период формирования, созревания и образования всходов; разработка приемов повышения посевных качеств семян, а также методов их оценки.
30. Инновационные технологии возделывания полевых культур.
31. Использование цифровых технологий в растениеводстве.
32. Экологические и биологические характеристики растений сенокосов, пастбищ и газонов; ритм сезонной вегетации, долголетие, типы корневых систем, семенное и вегетативное размножение, реакция на разные уровни интенсификации.
33. Растительные кормовые ресурсы, методология их изучения, классификации, картографирования, мониторинга и рационального использования с применением цифровых технологий.
34. Энергоресурсоэффективные технологии коренного и поверхностного улучшения природных угодий и перезалужения травостоев для создания высокопродуктивных сеяных сенокосов и пастбищ с учетом их типологии в разных зонах.
35. Технологии создания специализированных культурных пастбищ по зонам страны и видам скота с учетом производства высококачественной животноводческой продукции.
36. Разработка агротехнических приемов создания и эксплуатации различных видов газонных травостоев на основе использования луговых трав в различных экологических условиях.

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности):
4.1.2. Селекция, семеноводство и биотехнология растений
4.1.3. Агрохимия, агропочвоведение, защита и карантин растений
4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры

4.1.5. Мелиорация, водное хозяйство и агрофизика

Приложение Б

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ
д-р биол. наук, профессор
А. Г. Кощаев
« » 20 г.
(печать университета)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный аграрный университет
имени И. Т. Трубилина»

Диссертация « _____ » выполнена на кафедре _____
(название диссертации)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».
В период подготовки диссертации соискатель _____
(Фамилия, Имя, Отчество – при наличии (полностью))
работал_____
(полное официальное название организации в соответствии с уставом, наименование учебного или
_____
_____
научного структурного подразделения, должность)
В 20__ г. окончил(а)_____
(наименование образовательного учреждения высшего образования)по специальности
_____.
(наименование специальности)
(*) Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в 20__г. _____
_____
(полное официальное название организации(ий) в соответствии с уставом)
(**) Свидетельство об окончании аспирантуры выдано в 20___г._____
_____.
(полное официальное название организации(ий) в соответствии с уставом)
Научный руководитель (консультант) –
_____
_____
(Фамилия, Имя, Отчество – при наличии (полностью), основное место работы: полное официальное название
_____
_____.
организации в соответствии с уставом, наименование структурного подразделения, должность)

По итогам обсуждения принято следующее заключение:
Далее приводится заключение, в котором дается оценка выполненной соискателем работы, отражается личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации,
степени достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя, специальность, которой соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных

соискателем, а также обоснованность присвоения пометки «Для служебного пользования»
и
целесообразность защиты диссертации (на соискание ученой степени доктора наук) в виде научного доклада.

Диссертация «_____»
(название диссертации)

_____
(Фамилия, Имя, Отчество – при наличии (полностью))

рекомендуется (не рекомендуется) к защите на соискание ученой степени кандидата (доктора)_____
(отрасль науки)

наук по специальности(ям)_____
(шифр и наименование специальности)

Заключение принято на заседании_____
(наименование структурного подразделения организации)

Присутствовало на заседании ___чел. Результаты голосования: «за» – ____чел., «против» – ___чел., «воздержалось» – ___чел., протокол № ____ от «___»_____ 20___ г.

_____ _____
(Фамилия, Имя, Отчество – при наличии, ученая степень, ученое звание, наименование структурного подразделения, должность)

(подпись лица, оформившего заключение)

Приложение В

образец титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
И. Т. ТРУБИЛИНА»

На правах рукописи
(подпись)

Фамилия, имя, отчество (аспиранта)

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ

4.1.4. Садоводство, овощеводство, виноградарство и
лекарственные культуры

диссертации на соискание ученой степени
кандидата биологических наук

Научный руководитель:
доктор биологических наук,
профессор ФИО

Краснодар
20 __

Приложение Г

Образец

ОГЛАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИЗУЧЕННОСТИ ВОПРОСАОшибка! Закладка не определена.

1.1 Современное состояние садоводства и значение яблони как ценной плодовой культуры в Республике Абхазия ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2 Особенности жизнедеятельности яблони в условиях субтропического климата Республики Абхазия..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3 Особенности агротехники яблони в условиях Республики Абхазия **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3.1 Особенности применения удобрений в насаждениях яблони.... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3.2 Некорневое питание, как элемент системы применения удобрений в насаждениях яблони ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. УСЛОВИЯ, ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯОшибка! Закладка не определена.

2.1 Климатические условия ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Почвенные условия ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3 Рельеф и геологическое строение ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.4 Объекты исследования..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.5 Методы и методики исследований ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Влияние некорневых подкормок борсодержащими удобрениями на реализацию генеративной функции яблони..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Изучение перспективности некорневых обработок агрохимическими средствами для своевременного удаление листового аппарата яблони в осенний период..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.3 Влияния препаратов группы «гуматы» на особенности жизнедеятельности яблони в условиях республики Абхазия ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.4 Перспективы использования цикла агроприемов при возделывании яблони... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.5 Экономическая эффективность цикла агроприемов при выращивании яблони в условиях Республики Абхазия ..... Ошибка! Закладка не определена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... Ошибка! Закладка не определена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЯ……..……136

Приложение Д

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

Н/ц – нецветушные растения.
Оп – многосемянные линии-опылители, компоненты гибрида.
ЦМС – цитоплазматическая мужская стерильность.
МС линия – мужская стерильная линия.
СВП – стоимость валовой продукции с 1 га, руб.
ЦЗ – закупочная цена, руб.
У – урожайность, т/га.
СС – себестоимость.
ПЗ – производственные затраты.
ЧД – чистый доход.
НР – норма рентабельности.

Приложение Ж

(справочное)

Примеры библиографических записей документов в списке литературы

(«Библиографическая запись. Библиографическое описание оформляются в соответствии с требованиями национального стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018
Общие требования и правила составления» (введен в действие с 1 июля 2019 года)

Книжные издания

При описании книг с одним, двумя, тремя авторами, указываем одного автора в начале описания (в заголовок), остальных за косой чертой после заглавия.

Описание книги с 1 автором:

Глузман, Ю. В. Теория и практика инклюзивного образования в вузе: отечественный и зарубежный опыт : монография / Ю. В. Глузман. – Симферополь : Ариал, 2019. – 243 с.

Описание книги с 2 авторами:

Алиев, Т. А. Медоносные и пыльценосные растения Дагестана : монография / Т. А. Алиев, М. А. Абакарова. – Махачкала : Эко-Пресс, 2015. – 302 с.

Описание книги с 3 авторами:

Юденков, А. В. Математическое моделирование на основе теории потенциала : монография / А. В. Юденков, А. М. Володценков, Л. П. Римская. – Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2020. – 152 с.

Описание книги с 4 авторами:

При наличии четырех авторов, книга описывается под заглавием, все четыре автора указываются за косой чертой.

Позитивная коммуникация : коллективная монография / О. А. Леонтович, М. А. Гуляева, О. В. Лунёва, М. С. Соколова. – Москва : Гнозис, 2019. – 296 с.

Описание книги с 5 и более авторами:

При наличии информации о пяти и более авторах за косой чертой, после заглавия приводят фамилии первых трех и в квадратных скобках [и др.]

Влияние нейтронного облучения на физико-механические свойства сталей и сплавов отечественных ядерных реакторов / В. П. Тарасиков, В. А. Соловьев В. А., Г. А. Биржевой [и др.]. - Москва : Физматлит, 2020. – 620 с.

Описание книги без авторов:

При составлении описания книги (ресурса), в котором не указаны авторы, приводят сведения о лицах, от имени или при участии которых опубликовано произведение (составители, редакторы). Эти сведения об ответственности (составители, редакторы…) записываются после заглавия за косой чертой.

Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования : коллективная монография / ответственный редактор Е. В. Караваева. – Москва : Геоинфо, 2018. – 240 с.

Описание многочастного (многотомного) издания (ресурса):

Издание в целом:

Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах: [в 2 томах] / Д. Голсуорси; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017.

Описание отдельного тома:

При составлении описания тома (выпуска, номера) под общим заглавием многочастного документа в качестве основного заглавия приводят общее заглавие многочастного документа, порядковый номер тома (выпуска, номера) и его частное заглавие (если оно имеется), разделяя их точками.Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах. [В 2 томах]. Т.1: Собственник; Последнее лето Форсайта; В петле / Д. Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 734 с.

Главы из книг:

Плетнева, Н. Г. Разработка системы сбалансированных показателей логистики // Стратегическое управление цепями поставок / Н. Г. Плетнева. – Санкт-Петербург, 2014. – Гл. 2. – С. 24–49.

Если книга переиздана:

Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З. К. Раджабова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 368,[1] с.

Если книга переведена с другого языка:

Спенсер, Г. Изучение социологии / Г. Спенсер ; перевод с английского М. Гольдсмит. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 256 с.

Маймон, С. Философские труды : перевод с немецкого. – Санкт-Петербург : Изд-во Гуманитарной акад., 2017. – 305,[1].

2 места издания и два издательства:

Цветков, В. А. Формирование эволюционной модели транспортно-транзитной системы России в условиях интеграции и глобализации : монография / В. А. Цветков, К. Х. Зоидов. – Москва : Изд-во ИПР РАН; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2014. - 799 с.

Справочные издания:

Большая Российская энциклопедия. [В 30 т.]. Т. 1: А - Анкетирование / научно-редакционный совет: Ю. С. Осипов [и др.]. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2015. – 766 с.

Словарь русско-английский и англо-русский: по системе Светланы Флеминг: обновлённый состав. – Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2020. – 478 с.

Металлические порошки и порошковые материалы : справочник / под редакцией М. И. Алымова, Ю. В. Левинского. – Москва : Научный мир, 2018. – 610 с.

Описание сборников научных трудов и материалов конференций:
Архив ученого филолога: Личность. Биография. Научный опыт : сборник научных статей и публикаций / ответственный редактор и составитель Е. Р. Обатнина. - Санкт-Петербург : Пушкинский Дом, 2018. - 334 с.

Периодические издания

Описание статьи с 1 автором:
Бублик, В. А. Валютное регулирование в России: настоящее и будущее / В. А. Бублик // Российский юридический журнал. - 2015. - № 6. - С. 170-179.

Описание статьи с 2 авторами:
Евлампиев, И. И. Метафизический статус памяти в "философии жизни" Льва Толстого и Анри Бергсона / И. И. Евлампиев, И. Ю. Матвеева // Вопросы философии. - 2018. - № 12. - С. 141-151.

Описание статьи с 3 авторами:
Бернацкий, А. В. Спектральные методы контроля примесей, их потоков и локализации в неравновесной низкотемпературной плазме пониженного давления / А. В. Бернацкий, И. В. Кочетов, В. Н. Очкин // Физика плазмы. - 2020. - Т. 46, № 9. - С. 783-829.

Описание статьи с 4 авторами:
Координация морфогенетической активности в современных иископаемых сообществах цианобактерий / Е. Л. Сумина, Д. Л. Сумин, А. Н. Харитонов, Т. Н.
Греченко // Журнал общей биологии. - 2020. - Т. 81, № 6. - С. 403-420.

Описание статьи с 5 и более авторами:
Современное состояние и тенденции экономической эффективности развития сельского хозяйства Сибирского Федерального округа / Е. Афанасьев, Л. Тю, Е. Рудой [и др.] // АПК: экономика, управление . – 2018 . – С. 27-35.

Статьи из сериальных изданий:
Крючков, В. Н. Влияние экспериментальной интоксикации кадмием на морфофункциональные показатели почек рыб / В. Н. Крючков, Н. Б. Бутаева // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия Естественные науки. - Махачкала, 2018. - Вып. 4. - С. 121-128.
Ибрагимова, К.М. Отражение русской действительности в публицистике С.Габиева / К. М. Ибрагимова // Вестник кафедры литератур народов Дагестана и Востока. - Махачкала, 2009. - Вып. 7. - С. 211-216 .

Статьи из газет:
Магомедов, Али. Национальные СМИ. Резервы не исчерпаны / А.Магомедов // Дагестанская правда. - 2009. - 5 февраля (№ 30-32). - С. 2.

Описание статей из научных сборников
Вагабова, Э. Об издании газеты "Ведомости бакинского градоначальства" / Э. Вагабова // Первые Всероссийские (с международным участием) историко-этнографические чтения, посвященные памяти профессора Р. М. Магомедова : сборник статей. - Махачкала, 2013. - С. 20-31.

Статья из сборника материалов конференции
Сайдумова, К. Н. Новообразования от имен собственных как средство выражения речевой агрессии в дагестанских печатных СМИ / К. Н. Сайдумова // Культура русской речи в условиях многоязычия : материалы Международной научно-практической конференции (21-22 мая 2013 г., Махачкала). - Махачкала, 2013. - С. 175-176.

Законодательные материалы
При включении в список литературы законодательных материалов (законы РФ, постановления Правительства, кодексы и т.д.), стандартов, нормативно-технической документации (ГОСТы, СНиПы, СанПиНы, ЕНиРы, ТЕРы и т.д.) необходимо проверить их статус (действующий).
Российская Федерация. Законы. О ратификации Конвенции о правовом статусе Каспийского моря : Федеральный закон от 01.10.2019 г. №329-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – Вып. № 40. – Ст. 5489.
Российская Федерация. Президент (2018– … ; В. В. Путин). О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности : Указ Президента РФ от 07.12.2015 № 607 (ред. от 18.11.2019). // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW (дата обращения: 28.09.2019).
Российская Федерация. Правительство. О государственной автоматизированной информационной системе «Управление» : Постановление Правительства РФ от 25.12.2009 № 1088 (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW (дата обращения: 28.09.2019).
Российская Федерация. Министерство финансов. Об утверждении Порядка формирования идентификационного кода закупки : Приказ Минфина России от 10.04.2019 № 55 (ред. от 09.10.2019) : [зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2019 № 55455]. // СПСКонсультантПлюс . – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW (дата обращения: 28.09.2019).

Нормативно-техническая документация (ГОСТы, ОСТы, СП, СНиП, РД, Инструкции)
ГОСТ Р 57564–2017. Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации: национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. N 767-ст : введен впервые : дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским научно-исследовательским институтом стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИНМАШ). – Москва : Стандартинформ, 2017. – V. 43,

[1] с.
СП 37.13330.2012. Свод правил. Промышленный транспорт. Актуализированная редакция СНиП 2.05.07-91* : утвержден Приказом Минрегиона России N 635/7 от 29дек. 2011 г. (ред. от 30.01.2019) // СПС КонсультантПлюс.
ОСТ 91500.07.0001–2002. Отраслевой стандарт. Салоны автомобилей скорой медицинской помощи и их оснащение. Общие технические требования : утвержден Приказом Минздрава России N 313 от 14 окт. 2002 г. // СПС КонсультантПлюс.

Описание патентных документов

Если в список литературы включается патентный документ, то необходимо проверить его на сайте Федерального института промышленной собственности (ФИПС) с целью уточнения соответствия приводимых данных: название патента, номер патентного документа и заявки, дату подачи заявки и дату публикации. В описании патентных документов обязательно приводят данные о номере заявки и о дате публикации.
Патент N 2638963 Российская Федерация, МПК C08L 95/00 (2006.01), C04B 26/26 (2006.01). Концентрированное полимербитумное вяжущее для "сухого" ввода и способ его получения : N 2017101011 : заявл. 12.01.2017 : опубл. 19.12.2017 / Белкин С. Г., Дьяченко А. У. – 7 с.
или (электронный)
Патент № 188613. Корректор-догружатель ходовой системы транспортного агрегата : № 2018130157 : заявл. 20.08.2018 : опубл. 17.04.2019 / Е. Е. Кузнецов, С. В. Щитов, З. Ф. Кривуца [и др.] ; заявитель, патентобладатель Дальневост. гос. аграр. ун-т. // ФИПС : [сайт]. – URL: http://www1.fips.ru/registers-doc-view/fips_servlet?DB=RUPM&DocNumber=188613&TypeFile=html (дата обращения: 28.08.2019).

Авторские свидетельства

А. с. 1007970 СССР, МПК 25 J 15/11. Устройство для захвата деталей : №3360585/25-08 : заявл. 23.11.81 : опубл. 30.03.83 / Ваулин В. С., Калов В. К. (СССР). – Бюл. №12. – 2 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций

Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03 "Библиотековедение, библиографоведение и книговедение" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е. В. Аврамова ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. - Санкт-Петербург, 2017. – 361 с.
Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 "Общая психология, психология личности, история психологии" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Б. Б. Величковский; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с.

Описание книги из ЭБСРоссийские регионы в условиях санкций : возможности опережающие развития экономики на основе инноваций : монография / под общ. ред. Г. А. Хмелевой. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 446 с. // Автоматизированная интегрированная библиотечная система «МегаПро». - URL: http://lib1.sseu.ru/MegaPro (дата обращения: 09.08.2019). Управление промышленностью в России: экономика, экология и общество : монография / А. А. Гибадуллин, В. Н. Пуляева, Е. Н. Харитонова, Н. А. Харитонова. - Москва : Изд-во ГУУ, 2019. - 184 с. // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37535400_17655770.PDF (дата обращения: 27.06.2019).
Колчина, Л. М. Современные технологии, машины и оборудование для возделывания овощных культур : справочник / Л. М. Колчина. – Москва : Росинформагротех, 2015. – 204 с. // РУКОНТ : электронно-библиотечная система. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/585113/info (дата обращения: 20.01.2020).

Описание статьи из ЭБС

Из Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Яницкий, М. С. Ценностная детерминация инновационного поведения молодёжи в контексте культурно-средовых различий / М. С. Яницкий // Сибирский психологический журнал. – 2009. – № 34. – С. 26–37. // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=13024552 (дата обращения: 29.05.2018).

Из ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Шкуратов, В.А. Новая историческая психология / В.А. Шкуратов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 208 с. // ЭБС. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058 (дата обращения: 23.04.2021).

Из ЭБС IPRbooks

Мюллер, У. Структурная неорганическая химия : монография : научное издание / У. Мюллер ; перевод А. М. Самойлов, Е. С. Рембеза ; под редакцией А. М. Ховива. — Долгопрудный : Интеллект, 2010. — 352 с. // ЭБС IPR BOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/103759.html (дата обращения: 23.04.2021).

Из ЭБС Юрайт

Шевырдяева, Л. Н. Английский язык для биологов. Naturally Speaking (B1-B2) : учебное пособие для вузов / Л. Н. Шевырдяева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. // ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/454290 (дата обращения: 23.04.2021).

Из ЭБС Лань

Татаринцев, В. Л. Гранулометрический состав и почвообразование / В. Л. Татаринцев, Л. М. Татаринцев // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2013. – № 10. – С. 17-23. // «Лань»: ЭБС. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/289237 (дата обращения 20.01.2020).

Increasing the Efficiency of Transport and Technological Complexes Usedin Crop Harvesting / S.V. Shchitov, Z. F. Krivutsa, Yu. B. Kurkov, A. V. Burmaga [et al.] // Journal of Engineering and Applied Sciences. – 2018. – Vol. 13, № 16. – p. 6850-6854. – URL: http://docsdrive.com/pdfs/medwelljournals/jeasci/2018/6850-6854.pdf. (дата обращения: 03.09.2019).

Описание статьи с сайта Интернет

Бухгалтерский учет в 2020-2021 годах (план счетов и принципы) // Налог-налог.ру : сообщество профессионалов. – URL: https://nalog-nalog.ru/buhgalterskij_uchet/ (дата обращения: 30.11.2020).

Описание ресурса Интернет (сайты, порталы, базы данных)Пример описания сайта не является самостоятельной библиографической записью для списка
литературы без указания непосредственного источника (автора, названия и других элементов библиографического описания).

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 20.01.2020).

РУКОНТ : национальный цифровой ресурс : межотраслевая электронная библиотека : сайт / консорциум «КОТЕКСТУМ». – Соколово, 2010 – 20 . – URL: https://rucont.ru (дата обращения: 20.01.2020).

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 –20 . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 20.01.2020).

BOOK.ru : электронно-библиотечная система : [сайт]. – Москва, 2010 – 20 . – URL: https://www.book.ru/extsearch&Name (дата обращения: 06.03.20020).

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : сайт. – Москва, 2013 – 20 . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 20.01.2020).

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1997-20 . – URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 01.02.2020).

Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011- 20 . – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.02.2020).

NEICON : электронная информация (НЭИКОН) : [сайт]. – Москва, 2012–20 . – URL: https://neicon.ru/ (дата обращения: 01.02.2020).

Polpred.com: электронная библиотека : сайт. – Москва, 1997–20 . – URL: http://polpred.com/ (дата обращения: 01.09.2018).

Scopus : сайт. / Elsevier BV. – Москва, 2004-20 . – URL: http://elsevierscience.ru/products/scopus/ (дата обращения: 01.02.2020).

Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2012–20 . – URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.02.2020).

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 - 20 . - URL: http://diss.rsl.ru (дата обращения: 01.02.2020).

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Издания на иностранных языках

Оформление иностранных источников в списке литературы основывается на том же ГОСТе, что и оформление источников на русском языке. Поэтому библиографическое описание иностранных источников имеет все те же элементы библиографической записи, но только на латинице
(реже на других языках).

Calfore P. The next American Metropolis. Ecology, Community and the American Dream. New York: Princeton Architectural Press, 1993. – 175 p.

Grammenos F., Craig B., Pollard D., Guerrera C. Hippodamus Rides to Radburn: A New Model for the 21st Century // Journal of Urban Design. – 2008. – Vol. 13. – № 2. – P. 163-176.

Butler D., Davies W. J. Urban Drainage [Electronic resource]. – URL: http://kuliah.ftsl.itb.ac.id/wp-content/uploads/2016/10/Urban-Drainage-3rd-Edition.pdf (date of treatment: 07.03.2019).В конце библиографического описания ставится точка.

Библиографические ссылки

Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 "Библиографическая ссылка. Общие
требования и правила составления" Допускается предписанный знак «точку и тире», разделяющий области библиографического описания, заменять точкой.

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: - внутритекстовые, т. е. помещенные непосредственно в тексте научной работы, являясь её неразрывной частью; - подстрочные, т. е. вынесенные из текста вниз

страницы (в сноску); - затекстовые, т. е. вынесенные за текст научной работы или её части (в выноску). Как правило, применяется только один из вышеперечисленных видов ссылок. Факультеты университета по своему усмотрению выбирают один из них, с целью рекомендации при написании научной работы.

Внутритекстовые ссылки:

Помещаются непосредственно в строке после текста, к которому относятся и заключаются в круглые скобки.

Примеры:

- в тексте: Грузооборот порта составил 3, 6 миллиона тонн (Вопросы экономики. 2010. № 3. С. 5-12).
- в тексте: Объектом обложения биржевым налогом является оборот ценных бумаг на фондовой бирже (Лазарева, Н. В. Налоги и налогообложение : учеб. пособие. Ростов на Дону, 2009.)
- в тексте: Сто лет назад В. О. Ключевский писал: «Азия просветила Европу, и Европа покорила Азию. Теперь Европа просвещает Азию. Повторит ли Азия ту же операцию над Европой?» (Ключевский, В. О. Письма. Дневники. Афоризмы и мысли об истории. М., 1968. С. 34)

Подстрочные ссылки:

Помещаются в нижней части страницы, под основным текстом, от которого отделяются горизонтальной чертой произвольной длины. Нумерация ссылок самостоятельна для каждой страницы.

Примеры:

- в тексте: Если язык – совокупность лексико-фразеологических и грамматических средств, используемых его носителями для целей общения, воздействия, то стиль – приёмы, способы, манера их использования в ссылке:

_____

1. Розенталь, Д. Э. Говорите и пишите по-русски правильно. М., 2009. С.12

- в тексте: Справки могут понадобиться для предъявления в банк, в фирму, в посольство, в пенсионный фонд.1

в ссылке:

_____

Доронина, Л. Вас попросили выдать справку // Кадровое дело. – 2006. –№9. – С. 35 или: 1. Доронина, Л. Вас попросили выдать справку // Кадровое дело. 2006. №9. С. 35.

Для записей на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес (для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL»).

Примеры:Завидов, Б. Д. "Пиратство" в России: состояние, причины и условия // Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Электрон. журн. 2002. № 2. - URL: http://www.mevriz.ru/articles/2002/2/1542.html (дата обращения: 21.04.2019).

или, если в тексте работы имеются сведения, идентифицирующие ресурс:

URL: http://www.regnum.ru/allnews/166645.html

Затекстовые ссылки:

Используются для связи текста документа с библиографическим списком. Обозначаются квадратными скобками, в которые заключен порядковый номер источника в списке и конкретные страницы, на которых приводится используемая или цитируемая информация в самом источнике:

[10, с. 46], где 10 – порядковый номер в библиографическом списке, с. 46 –

Примеры:

- в тексте: Налог биржевой – налог на биржевой оборот. Объект обложения – оборот ценных бумаг на фондовой бирже [12, с. 26].