

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ Гидромелиорации

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
гидромелиорации
профессор М. А. Бандурин

22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
20.03.02. Природообустройство и водопользование

Направленность подготовки
Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе ФГОС ВО 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 мая 2020 г. № 685.

Автор:
старший преподаватель
кафедры иностранных языков



А.Э. Зайцева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 24.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой,
профессор



Т.С. Непшекуева

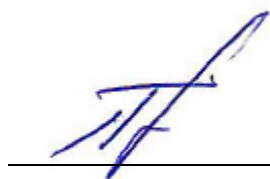
Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 22.05.2023 протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
д-р техн. наук, профессор



А. Е. Хаджиди

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



И.А. Приходько

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения иностранным языком как средством деловой и межкультурной коммуникации в устной и письменной формах для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины:

—сформировать навыки понимания основного содержания профессиональных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов, а также умения выполнять их перевод с иностранного(ых) на государственный язык и обратно;

—сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование;

—сформировать навыки выбора на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемых стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами;

—сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;

—ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранный язык» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 20.03.02. «Природообустройство и водопользование», направленность подготовки «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (программа академического бакалавриата).

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единиц) очная форма обучения

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	74	-
— лекции	4	-
— практические	-	-
- лабораторные	66	-
— внеаудиторная	4	-
— зачет	1	-
— экзамен	3	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	70	-
— контроль	36	
— курсовая работа (проект)		...
— прочие виды самостоятельной работы		...
Итого по дисциплине	180	...

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.
Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Части речи. Обзор основных грамматических структур. Действительный и Страдательный залог. Обучающийся должен знать базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса), базовые нормы употребления лексики и фонетики.	УК-4	1	2	-	-	-	
2	UNIT 1. Water is Life Text A: Water is Life Text B: Water Cycle Text C: Water for Drinking Обучающийся должен демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, обладая интегративными умениями использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	УК-4	1	-	-	8	-	8
3	UNIT 2. Water Resources Text A: The World's Fresh Water Sources Text B: Surface Water Text C: Ground Water Text D: Fresh Water Storage. Frozen Water Обучающийся должен демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для	УК-4	1	-	-	8	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	сотрудничества в академической коммуникации общения.							
4	UNIT 3. Agricultural and Industrial Use of Water. Text A: Agricultural Use of Water Text B: Industrial Use of Water TextC:Household and Environmental Use of Water Обучающийся должен знать основные особенности стилистики и различных текстовых жанров на государственном и иностранном языке.	УК-4	1	-	-	8	-	8
5	UNIT 4. Water Supply Text A: From the History of Water Supply Text B: Water Supply Обучающийся должен уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	УК-4	1	-	-	8	-	9
	Итого в 1 семестре					32		33
6	UNIT 5 Water and Development Text A: Economic Growth and Development Text B: Water-Supply Engineering Обучающийся должен демонстрировать умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно.	УК-4	2	-	-	12	-	12
7	UNIT 6 Competing Uses of Water Text: Competing Uses of Water Обучающийся должен знать требования к речевому и языковому оформлению устных и	УК-4	2	-	-	6	-	12

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.							
8	UNIT 7 Large Dams Text A: Large Dams Text B: Protection against Floods Text C: Physical Transformations of Rivers Text D: Reverine EcoSystems Impact Text E: Irrigation Water Supplied from Large Dams Text F: Social Consequences of Large Dam Обучающийся должен владеть навыками самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием основной и дополнительной учебной литературы.	УК-4	2	-	-	16	-	13
	Итого во 2 семестре			-	-	34	-	37
	Итого			2	-	66	-	70

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Английский язык для бакалавров направления подготовки «Природообустройство и водопользование: учеб. пособие / С. Г. Карамышева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 90 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9258>
2. Тарасенко Н. Н. «Вода – источник жизни на земле» учебное пособие, Краснодар, КубГАУ, 2017-110 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/117/uch_pos_Angl_dlja_gidrologov.pdf.
3. Иностранный язык (английский) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. В. П. Кочкина. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7334>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
1	Иностранный язык
1	Деловые коммуникации

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
Индикаторы достижения компетенций: УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продемонстрированы навыки при решении	Реферат, дискуссия, тесты, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного		<i>недочетами</i>	<i>навыки при решении стандартных задач</i>	<i>нестандартных задач</i>	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори тельно (минимальн ый, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
(-ых) на государственный язык и обратно.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Кейс-задания

Компетенция: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Case study method

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда школьникам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

Формально можно выделить следующие этапы работы студентов с кейсом:

- ознакомление с ситуацией;
- анализ информации;
- поиск решения;
- выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения;

- оценка альтернатив;
- презентация результатов;
- оценивание участников;
- подведение итогов.

1. Ознакомление с ситуацией

Water disinfection problems in Russia

Water is everywhere. It's an integral part of all living beings but there is no ocean or sea in the whole world which wouldn't be used as a dump. Water pollution not only damages large populations of birds, fish and animals but also affects people in different ways. In several years there will be no beaches and recreational zones to have a rest and no safe water to drink.

There are different types of water pollution. One of the worst ones is petroleum products such as oil, fuel and plastic which are accidentally spilled from ships and tankers as a result of the leak. They are very dangerous for our sea world and often cause massive death.

Another type of pollutants is poisonous chemicals. When they get into rivers and lakes they may infect fish and animals and when harvested they become a serious threat to people's health.

Pollutants represented by heavy metals such as uranium, radium, selenium and some others result from industry, car fumes and mines. When their concentration in the organism reaches quite a high level they may cause long-term health problems.

One more class of harmful pollutants is pathogens which penetrate into water by means of sewage, storm drains and runoff from farms.

Finally, thermal pollution is a great concern. Very often water used in factories and power plants is poured back into lakes and seas being much warmer which is not optimal for many species of fish, so they go away from those places. As a result, the whole balance is broken.

If people want to save our planet's water resources, urgent measures must be taken to protect it.

In Russia drinking water is disinfected with chlorine. Derivatives of chlorine (chloroform, chlorides, etc.) have oncogenic (carcinogenic and mutagenic, i.e., capable of influencing the human genetic system. American and Finnish scientists Doc showed that chlorine derivatives cause from 5 to 15% of all cancers. High chlorine content in water and its compounds often provokes respiratory disease, pneumonia, gastritis. We use chlorine and as a defense against microbial infection when the passer-Denia miles of water pipelines in the city, despite the fact that many Virusi to the effects of chlorine resistant.

Another water disinfection method is its ionization.
Historic fact tells:

In the Spring of 327 BC, the famous Greek General Alexander the great invaded India. But here his progress was opposed by not only the courageous resistance of the population, but also intestinal diseases. The soldiers broke down and rebelled. The hike was impossible to continue. From the description of the

hike, it was found that the new-chiefs would get sick much less frequently than ordinary soldiers, even though they drank the same water.

The cause was later found 2250 years. Ordinary soldiers used the tin glasses, and commanders Serebryanye.

Note: silver is used in particular for the treatment of chronic tonsillitis kataralee angina, stomach ulcer and duodenal ulcer.

2. Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way would water disinfection. Prove your advantages. Highlight the advantages and disadvantages of those that currently have found wide practical application.

3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. The problem of water disinfection in Russia.
2. Chlorination: the advantages and disadvantages. Methods of chlorination of drinking water. In-ranks various bactericidal effectiveness of chlorine-containing reagents.
3. Ozonation as a method of disinfection of drinking water.
4. The effect of silver ions on the pathogens of various diseases.
5. Oxidizing properties of potassium permanganate.
6. Alternative methods of disinfection of drinking water: an integrated method (Ige-plan and chlorination), disinfection by ultraviolet rays, by using physical methods.

4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

To me...\may\might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that \with...

I (completely) agree \disagree that \with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarise the points we've agreed so far?

5. Оценивание участников
6. Подведение итогов

Задания для контрольной работы

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

ВАРИАНТ

I

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос
2. Вставьте вместо точек глагол "to be" в нужной форме.
3. Вставьте глагол "to have" в нужной форме вместо точек.
4. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.
5. Вставьте артикли, где необходимо.
6. Вставьте необходимый по смыслу модальный глагол.
7. Раскройте скобки. Поставьте прилагательное в нужную сравнительную степень.
8. Вставьте подходящие по смыслу слова.
9. Ответьте на вопросы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

ВАРИАНТ

I

1. Соотнесите предложение с обстоятельством времени.
2. Выберите правильную форму глагола.
3. Выберите правильный вариант.
4. Отметьте правильный вариант перевода.

5. Выберите правильный вариант tag question.
6. Соотнесите главные предложения с придаточными.
7. Задайте вопросы к следующим предложениям.
8. Прочтите текст и ответьте на вопрос.
9. Поставьте предложения в нужном порядке, чтобы получился связный рассказ.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Water resources.
2. Sources of fresh water.
3. Riverine ecosystems impact.
4. From the history of water supply.
5. Protection against floods.
6. Irrigation.
7. Water supply engineering.

Темы дискуссий (приведены примеры)

Тема 1: Industrial Use of Water.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. In what ways do industries use water?
2. How much water of all global water withdrawals is used for industrial purposes?
3. What are the prospects for the year 2030?

Тема 2: Water Supply

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What is water supply?
2. Where do water supply systems get water from?
3. What happens with wastewater?

Тема 3: Competing Uses of Water

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What are the three dominant water users?
2. What is the main water user in Africa and Latin America?
3. What is the major water consumer in Europe and North America?

Тема 4: Riverine Ecosystems Impacts

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What factors lead to degradation of watershed ecosystems?
2. What ecosystem functions do the watersheds of the world have?

3. Where do ecosystem transformations occur?

Тема 5: Protection against Floods

Примерные вопросы для дискуссии:

1. What threat did floods bring to people?
2. What flood control methods are used to prevent the detrimental effects of flood waters?
3. What are the purposes of large dams?

Тесты (приведены примеры)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

1 He gave me ... message for you.

the

an

-

*a

2 ... road past the church was quiet.

[the]

3 Put the words in the right order:

There

are

some

pictures

in

the

book

4 Are there ... new students in your group?

*any

anything

no

anybody

5 There are ...buses today so I can't go shopping.

any

some

anything
*no

6 The chair is broken. Throw ... away!
him
her
*it
they

7 Please, don't touch these papers. They are
my
our
it
*mine

8 Peter is an engineer. ... works at a factory.
his
*he
it
she

9 That was ... question in the exam.
the least
the less
little difficult
*the least difficult

10 This was the ... test I've ever done.
*easiest
easy
easier
most easiest

УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

1 I expressed exactly ... same point of view.
[the]

2 Put the words in the right order:
People
need
some

oxygen
for
breathing

3 I haven't got a dictionary. Can you give me ...?

us
*yours
their
her

4 What have ... brought from England?

she
it
he
*you

5 Those shoes cost ... mine.

much an
*as much as
more as
as more as

6 I know very ... about this writer. This is the first book I am reading.
[little]

7 You do not make ... mistakes in your spelling. Do you work hard at it?

few
*many
little
much

8 We didn't speak ... we were eating.

during
for
*while
at

9 I stayed in Rome ... five days.

*for
at
while
on

10 The students looked very bored ... the lesson.

*during

for
while
until

УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

1 On ... Monday we open at 9 o'clock.

a
*_
the
an

2 ... English are reserved.

a
an
*the
-

3 It was ... cold day.

*a
the
-
an

4 She was the first woman to cross ... Atlantic Ocean in a canoe.
[the]

5 Go down ... Kingston Street and turn right into Mill Road.

the
a
an
*_

6 I understand ... now. Thank you for your explanations.

nothing
*everything
something
anything

7 Life is tough! ... has problems.

anything
somebody
nobody

*everybody

8 I am not a perfectionist. ... is perfect in this world.

everybody

somebody

*nobody

anybody

9 The question was so difficult that ... could answer it.

anybody

*nobody

somebody

everybody

10 It took Susanne ... than John to finish the work.

long

as long

the longest

*longer

УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

1 I don't like milk in ... coffee.

*_

the

a

an

2 We'll go for ... walk if the sun comes out.

[a]

3 Could you give me ... information I asked for in my letter.

*the

a

an

-

4 I spent ... very interesting holiday in England.

the
an
*a
-

5... Grants are the couple with whom we are negotiating.

-
*the
a
an

6 ... knew anything about America before Columbus discovered it.

anybody
*nobody
everybody
somebody

7 Munich is a large city ... the south of Germany.

on
*in
at
by

8 I looked at the list of names. My name was ... the bottom of the list.
[at]

9 He said that he ... to Oxford University in the 60s.

*had been
will be
has been
was gone

10 She said she ... help me because she had too much to do.

can't
will be able
is to
*couldn't

УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

1 ... number of reporters were at the conference yesterday.

[a]

2 ... number of applicants have already been interviewed.

[a]

3 Stella liked her job in London and she is hoping to find ... same sort of job in Newcastle.

*the

this

-

a

4 They found ... in a difficult situation.

herself

himself

*themselves

ourselves

5 ..., the earlier you will arrive.

leave the sooner

left sooner

you left sooner

*the sooner you leave

6 I think you can spare me ... time now.

little

a few

*a little

few

7 Can you give me some information ... hotels in this town.

on

at

*about

with

8 I heard that Kate ... a new position at the East Side Clinic.

*had accepted

has accepted

is accepting

will accept

9 I doubted if she ... see my point.

will

*would

has seen

sees

10 The sellers pointed out that the goods ...
have already been sold
were sold
*had already been sold
will be sold

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Вопросы к зачету:

1. The Article – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. The Noun – общая характеристика, образование множественного числа, притяжательный падеж.
3. Countable and Uncountable Nouns – общая характеристика, случаи употребления.
4. The Adjective – общая характеристика, степени сравнения, сравнительные конструкции.
5. The Adverb – общая характеристика, степени сравнения.
6. The Numeral – общая характеристика, функция в предложении.
7. The Ways of Expressing Fractions and Proportions – общая характеристика, примеры употребления.
8. The Pronoun – общая характеристика, функция в предложении.
9. Much/many – общая характеристика, случаи употребления.
10. (a) few/(a) little – общая характеристика, случаи употребления.
11. some/any/no – общая характеристика, случаи употребления.
12. Производные от неопределенных местоимений – общая характеристика, образование, случаи употребления.
13. The Verb – общая характеристика, формы, залог.
14. Active Voice – общая характеристика.
15. Present Simple Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
16. Past Simple Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.
17. Future Simple Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

18. Present Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

19. Past Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

20. Future Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

21. Present Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

22. Past Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

23. Future Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

24. Present Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

25. Past Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

26. Future Perfect Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

27. The Ways of Expressing the Future – общая характеристика, способы выражения.

28. Passive Voice – общая характеристика.

29. Present Simple Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

30. Past Simple Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

31. Future Simple Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

32. Present Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

33. Past Continuous Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

34. Present Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

35. Past Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

36. Future Perfect Tense – общая характеристика, случаи употребления, образование.

37. Modal Verbs – общая характеристика, случаи употребления, формы.

38. Неличные формы глагола – общая характеристика, случаи употребления, виды.

39. Participle I – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции.

40. Participle II – общая характеристика, образование, формы, синтаксические функции.
41. Perfect Participle – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
42. The Infinitive – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
43. Инфинитив в функции подлежащего – общая характеристика, примеры употребления.
44. Инфинитив в функции определения – общая характеристика, примеры употребления.
45. Инфинитив в функции обстоятельства цели и следствия – общая характеристика, примеры употребления.
46. Complex Subject – общая характеристика, образование.
47. Complex Object – общая характеристика, образование.
48. The Gerund – общая характеристика, формы, синтаксические функции.
49. The Preposition – общая характеристика, примеры употребления.
50. The Conjunction – общая характеристика, примеры употребления.
51. The Interjection – общая характеристика, примеры употребления.
52. Sequence of Tenses – основные принципы.
53. Reported Speech – основные принципы.
54. Conditionals – общая характеристика.
55. Zero Conditional – случаи употребления.
56. Conditional I – случаи употребления.
57. Conditional II – случаи употребления.
58. Conditional III – случаи употребления.
59. Mixed Conditional – случаи употребления.
60. The Ways of Expressing Contrast – общая характеристика, примеры употребления.

Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):

Задание 1.

Put the verb into the correct form (active or passive).

1. Many accidents (cause) by dangerous driving.
2. Ask about glass. (how/make)?
3. It is a big factory. Five hundred people (employ) there.
4. Water (cover) most of the Earth's surface.
5. There was somebody behind us. I think (we/follow).
6. She told me her name but I (not/remember) it now.

7. It was warm, so I (take) off my coat.

Задание 2.

Complete the sentences using *can /can't /could /couldn't/ be able to / mustn't /must/ have to /should /shouldn't* + Verb. Some of the sentences are past and some are present.

1. I'm not particularly busy. I've got a few things to do but I (do) them now.
2. I haven't (sleep) very well recently.
3. You've been travelling all day. You (be) very tired.
4. I don't think you (work) so hard.
5. I went to the bank this morning. There was no queue, so I (wait).

Вопросы к экзамену:

1. What are the forms of water?
2. What is the water cycle?
3. What are the steps of the water cycle?
4. Why is the water cycle important to humans?
5. How much water does the body require to function properly?
6. What does medical literature recommend?
7. When can people drink more water?
8. How much water should different categories of people drink?
9. What are the sources of fresh water?
10. How is water distributed?
11. How much water does the Antarctic ice sheet account for?
12. What is surface water?
13. How is surface water naturally replenished and lost?
14. What is ground water?
15. What types of surface water do you know?
16. Where is man-made surface water found?
17. How is perennial surface water replenished?
18. How can natural surface water be monitored?
19. In what ways do industries use water?
20. How much water of all global water withdrawals is used for industrial purposes?
21. What are the prospects for the year 2025?
22. How much water does the electric power production industry account for?
23. What is water intensity?
24. Why have people devised various systems of water supply?
25. What system of indoor plumbing had early Rome?
26. How did London water supply infrastructure develop?
27. When did water towers appear?
28. Who developed the technique of purification of drinking water by use of compressed liquefied chlorine gas?

29. When did desalination appear?
30. Is traditional centralized infrastructure able to supply sufficient quantities of water to keep up with growing demand?
31. What is water supply?
32. Do all people on Earth have access to piped water?
33. What does the destruction of water supply and/or sewage infrastructure result in?
34. Where do water supply systems get water from?
35. What happens with wastewater?
36. What dimensions has supply service quality?
37. What dimensions has drinking water quality?
38. What is the rate of economic growth?
39. What are the two components of economic growth?
40. What will the water demand per unit of Gross Domestic Product depend on?
41. What else can save water per dollar of output?
42. What are the three dominant water users?
43. What is the main water user in Africa and Latin America?
44. What is the major water consumer in Europe and North America?
45. What will the trend of diverting water to municipal and industrial uses lead to?
46. What are the problems in meeting food demand?
47. How many dams had been constructed by the end of the 20th century?
48. When was the peak of dam construction?
49. When was the decline in the pace of dam building?
50. What are the purposes of large dams?
51. What flood control methods are used to prevent the detrimental effects of flood waters?
52. What is fragmentation of rivers caused by?
53. What percentage of river flows do the USA regulate?
54. What is the aggregate storage capacity of large dams globally?
55. What factors lead to degradation of watershed ecosystems?
56. What ecosystem functions do the watershed of the world have?
57. Where do ecosystem transformations occur?
58. What part of the world's land is irrigated today?
59. In what country do dams supply the water for 100% of irrigated production?
60. What dam is Egypt famous for?

Практические задания для экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Письменно переведите текст на русский язык, используя словарь.

Текст 1

Water analysts foresee increased competition among water users in meeting the growing demand. They predict that competition will increase among the three largest water users in global terms. Agriculture accounts for about 67% of withdrawals, industry uses 19% and municipal and domestic uses account for 9%. Analysts foresee that these uses will continue to draw from the water needed to sustain natural systems. In dry climates, evaporation from large reservoirs, estimated at close to 5% of total water withdrawals, may also be a significant consumptive use of water.

Regional trends vary widely. Despite increasing urbanization in Africa, Asia and Latin America, agriculture is the dominant water user in these regions, accounting for approximately 85% of all water used. In all regions of the world except Oceania, domestic or household water consumption accounts for less than 20% of water use. In Africa, Central America and Asia, this is nearer to 5%. In the more developed regions of Europe and North America, industry is the major water consumer. The water use breakdown in a specific country influences where water demand management opportunities exist.

For many water-stressed countries that are industrializing, and that have large urban populations, the present water crisis often revolves around industrial and domestic water supply and sanitation. This is evident in the significant trend over the past few decades towards diverting water from agricultural to municipal and industrial uses. As this is happening in the context of an overall increase in withdrawals, it will lead to increased competition for water, unless more efficient water use in both sectors accompanies the transition from agricultural to industrial based economies.

There are additional challenges. To meet food requirements, water used in agriculture may have to increase 15 to 20% by 2025 even with improvements in irrigation efficiency and agronomic potential. In addition to increasing food production in the face of water stress, distribution, equitable access, purchasing power and poverty are central issues in meeting food demand.

Beyond competing human demands, water for nature is an essential consideration. The fresh water ecosystems that provide the livelihoods of the world's riverine communities and many other goods and services to our societies depend on water. Arresting, and where possible reversing, the accelerating trend to increasing degradation of many of the world's watersheds caused by human activity have emerged as an urgent priority.

Задание 2.

Устно переведите текст на русский язык без словаря.

Текст 2

Rainfall and other sources of freshwater (rivers, lakes, groundwater) are unevenly distributed around the world and are not always located where human water demand arises. Pollution threatens surface and ground water sources and may make them unfit for many uses, or require expensive treatment. Pollution is especially serious where ground water resources are over-exploited and suffer from

reduced natural rates of recharge due to deforestation, land use changes and urbanization.

One third of the countries in water stressed region of the world are expected to face severe water shortages this century, and within these regions there are great disparities in access to fresh water. Not surprisingly, a significant number of less developed countries, including regions of India and China, are facing severe shortages. With population growth, the number of countries in this category is increasing, and by 2025 there will be approximately 6.5 times as many people – a total of 3.5 billion – living in water stressed countries.

Not only surface water is under pressure. The growing rate of extraction of fresh water from rivers and lakes is matched by increasing extraction of ground water, with many aquifers now seriously depleted. The volume of ground water withdrawal, primarily for irrigation but also for municipal and industrial use, exceeds long-term recharge rates. In many parts of India, Pakistan and China, the water table is sinking at the rate of one to two meters a year.

Climate change can also affect the seasonal distribution of rains and water availability. Results could include a decline in rainfall in arid and semi-arid regions, and an increase in seasonal variations in rainfall around the globe over the next 50 to 100 years.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете и экзамене производится в соответствии с *Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Критерии оценивания кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки при проведении дискуссии

Отметка **«отлично»** ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка **«хорошо»** – учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка **«удовлетворительно»** – учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений не способен; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка **«неудовлетворительно»** – ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее, чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка **«не зачтено»** – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных

знаний не показано.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Английский язык для бакалавров направления подготовки «Природообустройство и водопользование: учеб. пособие / С. Г. Карамышева. – Краснодар : Куб ГАУ, 2020. – 90 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9258>
2. Мосесова М.Э. Английский язык: общий курс: учеб.-метод. пособие /М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 103 с. — Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1.PDF
3. Щербакова М.В. Professional English for Engineers [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Щербакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 117 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/52313.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Английский язык для инженеров: учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В.Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. - 5-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2000. - 464 с. - ISBN 5-06-003733-9.
<http://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
2. Sally Wehmeier, Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English: билингвистический словарь, A S Hornby, Seventh edition, Oxford University Press, the UK.
3. Дроздова Т.Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий/ Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Антология, 2013.— 192 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/42393.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора

1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	17.07.2019 16.07.2020 17.07.2020 16.01.2021 17.01.21 16.07.21 17.07.21 16.01.22	Договор № 3818 ЭБС от 11.06.19 Договор 4517 ЭБС от 03.07.20 Договор 4943 ЭБС от 23.12.20 Договор 5291 ЭБС от 02.07.21
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	13.01.2020 12.01.2021 13.01.21 12.01.22	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940 от 12.12.19 Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отд. контракты на ветеринарию и технологию перераб.) Контракт № 512 от 23.12.20.
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.11.2019- 11.05.2020 12.05.2020 11.11.2020 12.11.2020 11.05.2021 12.05.2021 11.10.2021	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №5891/ 19 от 12.11.19 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/ 20 от 06.05.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7239/

					20 от 27.10.20 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №7937/21П от 12.05.21
4	Юрайт	Раздел «Легендарные книги» Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические, сельское хозяйство		08.10.2019 08.10.2020 , продлен на год до 08.10.2021	От 08.10.2019 № 4239 Безвозмездный, с правом ежегодного продления Раздел «Легендарные книги»

Перечень Интернет сайтов:

1. Образовательный портал КубГАУ (Электронный ресурс): <http://edu.kubsau.local>
2. Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) <http://www.iqlib.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.:prbookshop.ru/>
5. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru/>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Публичная электронная библиотека (область знаний: гуманитарные и естественнонаучные) <http://lib.wald.ru/>
8. <http://www.lingvo-online.ru/ru>
9. <https://lingualeo.com>
10. <https://www.busuu.com>
11. <http://ru.leengoo.com/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский) : метод. указания по выполнению самостоятельной работы / сост. В. П. Кочкина. –Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7334>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронная почта
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
2	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	http://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Информационные технологии	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
	Информационные технологии	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные

	коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья

студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль

выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.