

Аннотация адаптированной рабочей программы дисциплины «Методика профессионального обучения»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных технологических знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

- усвоить знания о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Методика профессионального обучения»;
- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке к учебному процессу;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины

- 1 Введение в методику профессионального обучения:
-Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина;
-Методология научно-педагогического исследования.
- 2 Общая характеристика содержания образования в учебных заведениях:
-Организационно-педагогические основы профессионального образования;
-Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки;
- Анализ учебно-программной документации.
- 3 Дидактические основы теоретического обучения будущие рабочих в учебных заведениях:
-Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы;
-Анализ содержания теоретического обучения;
- Межпредметные связи в содержании дисциплин;
- Проектирование целей обучения;
-Специфика методов и средств обучения и их использование в преподавании дисциплин;
- Организационные формы теоретического обучения;
-Основные элементы учебной пары и их характеристика;

- Психолого-педагогические аспекты усвоения новых знаний.
- 4 Дидактическое проектирование педагога профессиональной школы:
 - Перспективно-тематическое планирование;
 - Классификация дидактических принципов и методические аспекты их применения.
- 5 Нормирование учебного процесса:
 - Нормативы учебных помещений для обучения
 - Нормативы гигиенического обеспечения учебного процесса;
 - Организация работы по охране труда при обучении.
- 6 Урок как основная форма организации профессионального обучения:
 - Основные типы уроков и их особенности;
 - Структура занятия;
 - Специальные формы уроков, методические особенности их проведения.
- 7 Организационные формы обучения:
 - Классификация форм организации учебной работы.
- 8 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности педагога.
- 9 Отдельные вопросы методики профессионального обучения:
 - Методическая работа педагога профессионального обучения;
 - Использование активных методов обучения на уроке;
 - Роль учебных задач в теоретическом и практическом обучении;
 - Выездные формы организации занятий;
 - Контроль и оценка знаний и умений.
- 10 Пробные занятия:
 - Проведение пробных занятий по выбранным темам согласно профессионального стандарта «Агроном»;
 - Наблюдение и анализ пробных занятий.

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.