

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
управления


профессор В.Г. Кудряков
17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Геополитика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность

«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Геополитика» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.06.2020 г. № 1016.

Автор:
к.и.н., доцент

 С. Я. Кошокова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 24.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,
к.и.н., доцент

 А. Р. Салчинкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, 16.05.2023 г., протокол № 5.

Председатель
методической комиссии,
к.э.н., доцент

 М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д.э.н., доцент

 Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Геополитика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах мониторинга общих закономерностей и национальных особенностей развития государственных интересов различных стран и регионов мира, а также современных реалий геополитической ситуации в мире, геополитических задач и интересов России.

Задачи

- усвоение студентами теоретических основ геополитики, основных этапов и закономерностей исторического развития государств в контексте геополитики
- научиться толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- усвоение студентами методологических основ, определяющих политику, стратегию и тактику деятельности государства в целом и его отдельных ветвей власти (на конкретном отрезке своего исторического развития) в сфере формирования миропорядка вообще или в отдельно взятом регионе
- умение осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики.

В результате изучения дисциплины «Геополитика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/В-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – Нормативное правовое регулирование и выработка государственной политики

Трудовые действия:

- умение мыслить системно (стратегически);
- умение планировать, рационально использовать служебное время и достигать результата;
- коммуникативные умения;
- умение управлять изменениями;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Геополитика» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Государственное и муниципальное управление» (программа прикладного бакалавриата).

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	35	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	34	14
— лекции	18	6
— практические (лабораторные)	16	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	37	57
в том числе:		
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа
1	Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства. Предмет, задачи и структура курса, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Возникновение геополитики и ее формирование в качестве самостоятельной отрасли знаний, основные доктрины и концепции. Роль природных и демографических ресурсов в геополитическом сотрудничестве и соперничестве наций; цивилизационный подход в геополитике. Функции геополитики и ее основные категории.	УК-1 ПК-1	4	2	2	4
2	Основные этапы и направления развития геополитики. Континентально-европейская и англо-американская школы геополитики. Исторические особенности континентально-европейской школы	УК-1 ПК-1	4	2	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа
	геополитики: концепция «жизненного пространства», законы территориальной экспансии, идея «срединной Европы», «теория континентального блока». Классические европейские геополитические концепции Ф. Ратцеля, Р. Челлена, В. де ля Бланша, К. Хаусхофера. Исторические особенности англо-американской геополитической школы. Классические геополитические концепции Х. Маккиндера, А. Мэхена, Н. Спайкмена.					
3	Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России. Геополитическая концепция «Москва – Третий Рим». Д. Милютин и военно-географическая школа геополитики. «Цивилизационная школа» Н. Данилевского. Сравнительная характеристика российской и европейской цивилизации Теория «месторазвития» Г. Вернадского. Идея	УК-1 ПК-1	4	2	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа
	«мессианизма»: Н. Трубецкой. Евразийство (П. Савицкий, Г. Флоровский и др.) Евразийская идея континентального блока, ее актуальность. Геополитические идеи российского марксизма. Современная российская школа геополитики, ее направления и особенности					
4	Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейско й интеграции: история и современность. Первые шаги западноевропейской интеграции (конец 40-х-50-е годы). Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 50-х-начало 70-х годов). «Евросклероз». Завершение создания единого внутреннего рынка в конце 80 начале 90-х годов. Теории интеграции. Причины возникновения интеграционных процессов . Формы интеграционного объединения. Проекты	УК-1 ПК-1	4	2	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа
	создания единой Европы от средневековья до наших дней.					
5	США в современной геополитической структуре мира. Место США в системе геополитических отношений. Геополитические традиции США. Доктрина США во второй половине XX века. Внутренние факторы, детерминирующие американскую политику. Экономический, научно-технический, интеллектуальный и военный потенциал США. Реализация теории «атлантизма» во внешней политике США. Российско-американские отношения. Отношение США к России. Место России в 21 веке по геополитике США. Планы децентрализации России, превращение ее в конфедерацию. Состояние и перспективы российско-американских отношений. Американские интересы в Средней Азии и на Кавказе.	УК-1 ПК-1	4	2	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самосто	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа
	Политический и социально-экономический потенциал США в конце XX века. Итоги президентских выборов и разработка новой геополитической стратегии США. Геополитические аспекты борьбы США с международным терроризмом					
6	Геостратегическая политика Китая. Геостратегия Китая. Взаимоотношения России и Китая: геополитический аспект. Внешне-экономические и политические связи с КНР. Японо-китайские отношения. Отношения КНР со странами Азиатского региона. Демографическая политика Китая. Идея формирования «Большого Китая». Внешняя политика Китая на современном этапе. Геополитическое сближение России и Китая, перспективы укрепления стратегии партнерства. Возможности долгосрочного российско-китайского союза. Объективные причины возрастания влияния КНР в сфере международных	УК-1 ПК-1	4	2	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самост.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа
	отношений и выход на первые роли в мировой геополитике в конце XX в. Китай как потенциальный геополитический соперник России на Юге и Дальнем Востоке.					
7	Геополитика стран Азии. Геополитика развивающихся стран: проблемы геополитической ситуации в Азии. Превращение Азиатско-Тихоокеанского региона в мощную мировую систему. Новая азиатская идея. Проекты интеграции АТР. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Россия и Индия: геополитический аспект. Особенности геополитики Северной и Южной Кореи. Страны исламского мира (Турция, Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Пакистан, Афганистан). Интересы России в Азии. Возможности для сотрудничества.	УК-1 ПК-1	4	2	2	4
8	Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента. Геополитика стран Латинской Америки в современном мире.	УК-1 ПК-1	4	2	2	4

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа
	Страны традиционного и модернистского пути развития. Латиноамериканская экономическая и политическая модели интеграции: поиск путей национального развития. Социально-экономические и политические основы внешней политики латиноамериканских стран. Геополитические ориентиры России в Латинской Америке. Отношения с Венесуэлой, Никарагуа, Бразилией, Боливией и т.д. Африканский континент в системе геополитических координат. Политические режимы в странах Африки. Роль армии в политическом развитии африканских стран. Тенденции укрепления национальной государственности и системы власти. Роль религиозных движений в политической жизни освободившихся государств. Внешнеполитические ориентации Африканских стран. Современная Россия и Африка: состояние и перспективы сотрудничества.					
9	Характеристика	УК-1	4	2		5

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции	Практически е занятия	Самостоятельна я работа
	основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества. Миропорядок и его виды: однополярный, двухполюсный, многополярный. Холодная война, распад СССР, образование СНГ. США, Европа, Азия, Латинская Америка, Африка как существующие и потенциальные центры миропорядка и формирования геополитики. Глобализация религиозного фактора в современной геополитике. НАТО и геополитическое значение его расширения на Восток. Место и роль России в Европе и в современном миропорядке.	ПК-1				
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции и	Практически е занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятельна я работа
1	Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.	УК-1 ПК-1	5	0,5	1	7
2	Основные этапы и направления развития геополитики. Континентально-европейская и англо-американская школы геополитики.	УК-1 ПК-1	5	1	1	8
3	Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.	УК-1 ПК-1	5	0,5	1	7
4	Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции. Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность	УК-1 ПК-1	5	1	1	7
5	США в современной геополитической структуре мира.	УК-1 ПК-1	5	1	1	7
6	Геополитика стран Азии, Китая.	УК-1 ПК-1	5	1	1	7

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)		
				Лекции и	Практически е занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятельна я работа
7	Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.	УК-1 ПК-1	5	0,5	1	7
8	Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.	УК-1 ПК-1	5	0,5	1	7
Итого				6	8	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Салфетников Д. А. Геополитика : метод. рекомендации / Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Geopolitika_metodicheskie_rekomendacii.pdf
2. Кошокова С. Я. Геополитика : рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / С. Я. Кошокова – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 33 с.- Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_geopolitika_GMU_561856_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Философия
1	Математика
1	Информатика
1	Основы экологии и экологического менеджмента
1	Экология
2	Основы маркетинга
3	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
3	Статистика
4	Геополитика
4	Политическое управление
5	Исследование социально-экономических и политических процессов
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики	
4	Гражданское право
4	Геополитика
4	Политическое управление
4	Ознакомительная практика
4	Организация избирательного процесса
4	Система государственного управления
5	Трудовое право
5	Система муниципального управления
5	Государственная демографическая и миграционная политика
6	Государственная социальная политика
6	Налоговая политика государства
6	Земельное право
7	Государственное регулирование АПК
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретирует, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.3. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, дискуссия, реферат, тесты, вопросы и практические задания к зачету
ПК-1. Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики					
ПК-1.1. Применять основные положения различных отраслей российского права в сфере	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Устный опрос, дискуссия, реферат, рубежная контрольная работа, тесты, вопросы и

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
профессиона льной деятельности ПКС-1.2. Демонстриру ет знания правового регулирувани я управленческ их процессов в современном государстве и обществе	При решении стандартных задач не продемонст рированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонст рированы базовые навыки	ошибок. Продемонст рированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	несколько негрубых ошибок. Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонст рированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонст рированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несуществен ными недочетами, Продемонст рированы навыки при решении нестандартн ых задач	практические задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики (ПКС-1).

Для текущего контроля

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Геополитика как самостоятельная отрасль знаний о мировом сообществе и ее связь с безопасностью государства.

1. Основные этапы развития геополитики.
2. Геополитика: предмет, объект, структура, методы и задачи курса.
3. Основные принципы и законы геополитики.

4. Географические факторы и их влияние на развитие народов и цивилизаций.

5. Геополитические эпохи.

Тема 2. Основные этапы и направления развития геополитики.

1. История геополитических идей.

2. Классические геополитические концепции немецкой школы.

3. Классические концепции французской геополитики.

4. Классическая англо-американская геополитическая школа.

5. Основные направления современной континентально-европейской геополитики.

6. Современная англо-американская геополитика.

Тема 3. Российская школа геополитики. Геополитические факторы развития России.

1. Факторы формирования российской геополитической традиции.

2. Концепция цивилизационного анализа в трудах Н.Я. Данилевского.

3. Континентальные геополитические проекты:

- П.Н. Савицкого;

- В.П. Семенова-Тян-Шанского;

- А.Е. Вандама.

4. Антропогеографический детерминизм геополитики Л.И. Мечникова.

5. Геостратегический анализ Д.А. Милютина.

6. Геополитические идеи современных российских геополитиков.

Тема 4. Развитие европейской идеи и предпосылки интеграции.

Проблемы западноевропейской интеграции: история и современность.

1. Первые шаги западноевропейской интеграции (конец 40-х и 50-е гг.).

2. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции, ЕЭС в конце 50-х начале 70-х гг.

3. Размывание принципов «евроцентризма». «Евросклероз» 70–80-х гг. XX в.

4. Завершение создания единого внутреннего рынка в конце 80-х – начале 90-х гг.

5. Последствия развала СССР для стран Восточной и Западной Европы.

Тема 5. США в современной геополитической структуре мира.

1. Планы децентрализации России, превращение ее в конфедерацию.

2. Состояние и перспективы российско-американских отношений.

3. Американские интересы в Средней Азии и на Кавказе.

4. Экономический, научно-технический, интеллектуальный и военный потенциал США.

Тема 6. Геостратегическая политика Китая.

1. Потенциальное геополитическое соперничество, иммиграция на российском Дальнем Востоке.

2. Общие стратегические задачи сохранения мира в российско-китайских отношениях.

3. Противостояние американской гегемонии и стратегии сдерживания Китая.

4. Расширение его политических связей с Россией, Пакистаном, Бирмой и Северной Кореей.

Тема 7. Геополитика стран Азии.

1. Традиционные и нетрадиционные угрозы в регионе.

2. Возможности противодействия вызовам и угрозам.

3. Сирия как рубеж борьбы с международным терроризмом и зона пересечения геополитических интересов.

4. Российская гуманитарная и военная помощь Сирии.

5. Интересы России в странах Азии.

Тема 8. Геостратегия стран Латинской Америки и Африканского континента.

1. Роль религий и религиозных движений в политической жизни освободившихся государств.

2. Внешнеполитические ориентации Африканских стран.

3. Современная Россия и Африка: состояние и перспективы сотрудничества.

Тема 9. Характеристика основных геополитических сил на современном этапе развития мирового сообщества.

1. Сотрудничество и противоречия на постсоветском пространстве.

2. Внутренние и внешние преграды на пути превращения РФ в один из реальных мировых центров силы.

3. Рост интереса к современным геополитическим проблемам в современной России.

Темы дискуссий

1. Современная система национальной безопасности России

2. Геополитические союзники и конкуренты России

3. Современная система национальной безопасности зарубежных стран.

4. Интересы США и России на Ближнем Востоке и в Африке

Темы рефератов

1. Пути и способы обеспечения национальной безопасности в XXI веке.
2. Геополитические основы современных региональных конфликтов.
3. Геостратегические интересы России в Азиатско-тихоокеанском регионе.
4. Геополитика и геостратегия Казахстана. Россия и Казахстан.
5. Современное геополитическое положение России.
6. Перспективы развития Китая и его геополитическая роль в XX веке.
7. «Плюсы» и «минусы» глобализации.
8. Россия в глобализирующемся мире.
9. Состояние и перспективы российской политики в Центральной Азии.
10. Восток и Запад: два мира, две цивилизации.
11. Международные механизмы предотвращения конфликтов в Европе.
12. Национальные интересы Российской Федерации в современном мире.
13. Вызовы и угрозы национальной безопасности и способы их нейтрализации.
14. «Остров Россия» – концепция геополитического положения России В.Л. Цымбурского.
15. Прогностическая модель глобального геополитического развития А.С. Панарина.
16. «Конец европоцентристского мира» – геополитические взгляды К.С. Гаджиева.
17. Геополитика национал-большевизма: геополитическая концепция А.Г. Дугина.
18. Россия и страны АТР.
19. Геоэкономическая модель мондиализма Ж.Аттали (по работе «Линии горизонта»).
20. З.Бжезинский о мировой гегемонии США (по работе «Великая шахматная доска»).
21. Проекты многополюсного мира.
22. Мондиалистские концепции мирового устройства.
23. ООН, её роль в современном мире. Проекты реформирования ООН..
24. Модели нового мирового порядка, принципы его функционирования.
25. Этнонациональные конфликты и пути их разрешения

Тесты

1. Принцип «анаконды» в геополитике сформулировал:

- 1) А. Мэхэн
- 2) Н. Спайкмен
- 3) К. Хаусхофер

4) К. Шмитт

2. Принцип «анаконды» заключается:

- 1) в распространении американского влияния на весь американский континент
- 2) в политике расширения НАТО на восток
- 3) в политике сжатия, окружения, контроля морских держав по отношению к государствам Суши
- 4) в установлении мирового господства стран Запада

3. Заслуга раскрытия компонентов силы принадлежит:

- 1) Ф. Ратцелю
- 2) Р. Челлену
- 3) Х. Макиндеру
- 4) К. Хаусхоферу

4. Преимущества Морской Силы по сравнению с Сушей:

- 1) меньше угроза внешней экспансии и выгоды морской торговли
- 2) больше стимулов к развитию научно-технического прогресса
- 3) отсутствие стремления к расширению своей территории
- 4) наличие сильного торгового и военного флота
- 5) большая заинтересованность в создании союзов и коалиций в борьбе за господство в мире

5. Понятие «хартленд» в геополитику ввел:

- 1) Х. Макиндер
- 2) А. Мэхэн
- 3) К. Хаусхофер
- 4) Н. Спайкмен

6. «Власть климата – важнейшая власть на земле» Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы:

- 1) климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского хозяйства
- 2) повышает интенсивность, производительность труда населения, живущего на Севере
- 3) оказывает влияние на образ жизни, нравы, культуру людей
- 4) создает неравные условия конкуренции на мировом рынке
- 5) влияет на характер общественных отношений, политическое

устройство, традиции

7. Мондиалистская концепция предусматривает:

- 1) создание однополюсного мира во главе с США
- 2) существование мира без военных конфликтов
- 3) процесс создания единой общечеловеческой цивилизации
- 4) создание мирового рынка

8. Изучив часть курса по геополитике, какие полезные для вашей профессии знания Вы приобрели: (любой ответ правильный)

- 1) умение использовать геополитические знания и методы в управленческой деятельности
- 2) умение грамотно анализировать международные события, политику государств, внешнеполитический курс России

9. «Римленд» – это:

- 1) пространственное кольцо, окружающее Евразию с запада, юга и востока
- 2) Средиземноморье и Ближний Восток
- 3) Тихоокеанский регион Евразии
- 4) основная континентальная масса
- 5) Евразийского континента

10. Главное условие обеспечения безопасности и стабильности в мире – это:

- 1) военное могущество государства или группы государств
- 2) соблюдение Устава ООН
- 3) соблюдение баланса сил в мире
- 4) установление демократических режимов в большинстве стран мира

11. Р. Челлен утверждал, что сила важнее права. Современная геополитика:

- 1) согласна с утверждением Р. Челлена
- 2) провозглашает приоритет права над силой
- 3) руководствуется морально-этическими нормами
- 4) не имеет четкой позиции по этому вопросу

12. Понятие «римленда» ввел в геополитику:

- 1) А. Мэхэн

- 2) Н. Спайкмен
- 3) Х. Макиндер
- 4) К. Шмитт

13. В годы холодной войны большинство стран мира в своей внешней политике использовали концепции:

- 1) концепцию мирового лидерства США
- 2) доктрину сдерживания коммунизма
- 3) геополитическую концепцию противостояния государств Суши и Моря
- 4) концепцию школы политического реализма

14. Хартленд – это:

- 1) осевой регион Евразии, включающий Вост. Европу, Россию. Монголию, Тибет
- 2) «мировой остров»- Россию
- 3) внутренний полумесяц, окружающий Азию
- 4) Центр. Азию, Китай

15. Автор идеи континентального блока Берлин- Москва- Токио:

- 1) Н. Трубецкой
- 2) К. Хаусхофер
- 3) Х. Макиндер
- 4) П. Савицкий

16. Классическая геополитика главное противоречие в мировой политике определяла так:

- 1) противоречие между великими и малыми странами
- 2) противоречие между империями и колониями
- 3) противоречие между государствами «Морской силы» и странами «Сухопутной силы»
- 4) противоречие между Европой и Америкой

17. Все авторы геополитических концепций конца XIX-первой половины XX-го веков разделяли следующие положения:

- 1) государства развиваются как живые организмы
- 2) расширение территории государства – естественный закон
- 3) важнейший географический фактор – это климат
- 4) между государствами Суши и Моря существует антагонистическое

противоречие

- 5) деление мира на Старый и Новый Свет
- 6) всякое жизненно необходимое пространство – политическая сила

18. Чтобы избежать столкновения цивилизаций С.Хантингтон дает следующие рекомендации:

- 1) создать единую планетарную цивилизацию
- 2) установить американскую гегемонию в мире
- 3) западная цивилизация должна прекратить навязывание своих ценностей и порядков другим цивилизациям

19. В современной геополитике войны рассматриваются как:

- 1) недопустимое и наказуемое средство решения спорных проблем
- 2) естественный закон развития человечества
- 3) средство защиты суверенитета государства
- 4) средство борьбы со странами «оси зла»

20. Автор формулы «кто господствует в хартленде, тот господствует в мировой политике»:

- 1) Х.Макиндер
- 2) Н. Спайкмен
- 3) Ф.Ратцель
- 4) К.Хаусхофер

21. Основные положения евразийской концепции 1920-40-х гг.:

- 1) России необходим выход к морям
- 2) Россия – геополитический союзник Европы
- 3) Российское пространство – симбиоз леса и степи
- 4) в России существует идеократическое государство
- 5) Евразия – Россия – самобытная цивилизация, возникшая на основе европейской, византийской, азиатских цивилизаций
- 6) Российский этнос возник на основе интеграции славянского, угро-финнского и тюркского этносов

22. Автором концепции «Морской силы» является:

- 1) Н.Спайкмен
- 2) Х.Макиндер
- 3) К.Шмитт
- 4) А.Мэхен

23. Понятие «номос земли» и «номос моря» ввел:

- 1) К.Шмитт
- 2) А.Мэхен
- 3) Н.Спайкмен
- 4) С.Коэн

24. Черты биполярной системы:

- 1) внутриблоковая интеграция
- 2) появление и наращивание потенциала ракетно-ядерного оружия
- 3) отказ от создания военно-политических блоков
- 4) баланс силы между двумя блоками государств и их лидерами
- 5) конфронтационный характер отношений между системами
- 6) сотрудничество в решении мировых проблем

25. Главные положения современной евразийской концепции:

- 1) создание коалиции государств: РФ, Индия, Китай, Иран
- 2) либеральные и рыночные отношения не годятся для России
- 3) Создание Евразийского союза государств во главе с Россией, противостоящего Атлантическому союзу во главе с США
- 4) создание единой Европы от Ла-Манша до Владивостока
- 5) Россия принадлежит к великой европейской цивилизации
- 6) Россия – объединитель постсоветского пространства

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Вопросы к зачету

1. Геополитика: предмет, задачи курса, методология, «новая геополитика».
2. Географические факторы и их влияние на развитие человечества.
3. Истоки геополитики. Теории географического детерминизма.
4. Концепции Ф.Ратцеля и Р.Челлена и их влияние на политику государств.
5. Геополитическая схема Х.Маккиндера и её отражение в реальной политике XX века.
6. Геополитика «морской силы» А.Мэхэна и Н.Спайкмена.
7. Немецкая геополитическая школа.
8. Мондиалистские и полицентристские концепции мирового устройства.

9. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона.
10. Российская геополитическая мысль XVIII-нач. XX вв .
11. Евразийская геополитическая концепция 1920-30-х гг. в современной России.
12. Основные субъекты геополитики. Внешняя политика государства, её институты, цели, методы. Принципы геопро пространственных отношений государств.
13. ООН в системе международных отношений: структура, принципы, основные направления деятельности. Проекты реформирования.
14. Биполярная модель мироустройства. Причины и последствия её
15. распада.
16. Глобализация мировой системы, её черты и последствия для развития человечества.
17. Концепция устойчивого развития мира.
18. Интеграция в современном мире. Модели и типы интеграции.
19. Войны и военные конфликты в геополитике, их причины. Механизм миротворчества.
20. Международный терроризм: основные черты, причины эскалации и методы борьбы с ним.
21. Безопасность современного мира: понятие, измерения, угрозы, механизм обеспечения.
22. Проблемы сокращения вооружений и разоружения в геополитике.
23. Модели нового мирового порядка, его ценностные, правовые, организационные основы.
24. Уникальность географического пространства России и особенности российской государственности.

Практические задания для проведения зачета

Задание 1

По мнению российского геополитика В. Л. Цымбурского, геополитика – это «ни что иное, как система знаний и интеллектуальных операций, включающая научный блок лишь наряду с блоком явно ненаучным, представляющим некоторый род философствования, а заодно и с третьим блоком, содержащим навыки определенного, сугубо прагматического умения».

Профессор А. Грабовски, глава немецкого «Геополитического общества», еще в 20-х годах прошлого века утверждал, что геополитика – это метод и средство познания политических явлений, но никак не наука. Современный российский популяризатор геополитики А.Г. Дугин предпочитает говорить о ней как о некоем эзотерическом

учении: геополитика – это «мировоззрение власти, наука о власти и для власти», «краткий справочник властелина», «методология постмодерна» и т.п.

По мнению некоторых ученых, неопределенность в понимании геополитики проистекает из ее паранаучного характера, при перемешивании реальных фактов и концепций, уже изучаемых экономической и политической географией, политологией, теорией международных отношений, военной стратегией и т. д., с неверифицируемыми мифологическими конструкциями и идеологическими установками.

Проанализируйте выше изложенные и другие подходы к определению геополитики. Как Вы считаете, какое из этих определений наиболее правильно? Каковы основные причины возникновения геополитики как науки?

Задание 2

В многочисленных научных трудах по проблемам геополитики, к сожалению, нет единого мнения по поводу того, что следует относить к ее объекту и предмету. Н.А. Нартов, например, склонен относить к объекту геополитики планетарное пространство с государствами, их границами, ресурсами и т.д., а к предмету – взаимоотношения между геополитическими субъектами при решении мировых и региональных проблем (с учетом влияния всех видов пространства). По другим представлениям, основной объект исследования – геополитическая структура мира, а предмет – взаимодействие и взаимное соотношение пространств.

Что, на Ваш взгляд, следует относить к объекту и предмету геополитики? Можно ли полагать, что предметом геополитики является контроль над планетарным пространством?

Задание 3

Существуют различные точки зрения по поводу вклада тех или иных мыслителей в становление и развитие геополитики. Одни считают, что важнейшую роль сыграли идеи Ф. Ратцеля, другие превозносят К. Хаусхофера, третьи – концепции Х. Маккиндера.

А как считаете Вы? Какие зарубежные авторы, на Ваш взгляд, внесли наибольший вклад в разработку геополитических концепций XIX-XX вв.? Кого из них можно считать «отцом» геополитики?

Задание 4

Известно, что военно-авторитарные цивилизации (например, Древняя Спарта, Древний Рим) обычно противостояли торговым цивилизациям (например, Древние Афины и Карфаген).

Сравните эти цивилизации и выявите общее и различия. Какой закон геополитики выводится из вышеуказанного феномена?

Задание 5

Некоторые ученые считают, что одно из принципиальных свойств политической географии – стремление создать модель политико-географического пространства и его восприятия, прежде всего, государственными и политическими деятелями, лидерами и идеологами, то есть всеми теми, кто так или иначе участвует в разработке геополитической стратегии, геополитической доктрины или принимает судьбоносные геополитические решения. Но разве следует из этого генетическая взаимосвязь геополитики и политической географии? Есть ученые, которые не согласны с этим.

Возьмем к примеру оригинальные постмодернистские концепции в географии, основывающиеся на трудах французского философа М. Фуко и английского географа Д. Харви. Согласно одной из таких концепций («конструирование» пространства), в каждой крупной стране складывается своя собственная мифологизированная картина мира. Иногда эти картины не только значительно разнятся, но и находятся в остром конфликте.

В связи с вышеизложенным сравните идеи о тесной связи геополитики и географии, и их критику, противоположные взгляды. Каков Ваш вывод? Есть ли теоретические достижения политической географии, востребованные в геополитике?

Задание 6

Н. Спайкмен считал, что география – постоянный фактор во внешней политике («министры приходят и уходят, умирают даже диктаторы, но цепи гор остаются неколебимыми»), а И. Боумен настаивал на том, что география – непостоянный фактор («меняется так же быстро, как меняются идеи и технологии»).

Так кто же из них прав? Свой вывод обоснуйте.

Задание 7

В рамках политико-исторических подходов американским географом С. Джонсом была разработана так называемая теория «единого поля», согласно которой формирование территориально-политических систем включает пять взаимосвязанных этапов (от возникновения ключевой, базисной идеи до формирования политико-территориальной единицы). Критики этой теории находят в ней много недостатков.

Например, по их мнению, здесь не учитываются внешние факторы и не рассматриваются взаимодействия с периферийными слабо развитыми территориями.

Чью точку зрения Вы бы приняли: Джонса и его приверженцев или их критиков? Почему?

Задание 8

В политической географии было предложено понятие «геополитический остров», которое стало очень популярным не только у географов и геополитиков, но даже в художественной литературе и публицистике. В России его, например, чаще других употребляет в своих трудах В.Л. Цымбурский. А вот как характеризует идею «геополитического острова» А.С. Панарин: «Продукт сочетания заемного — разумного эгоизма с языческим натурализмом, не ведающим, что в основе больших государств лежат не естественные ниши, а цивилизационные идеи мощного интегративного характера».

Оцените содержание понятия и меру его привлекательности для геополитики с учетом негативных точек зрения, обвинений сторонников идеи в том, что они являются «агентами мондиализма». Каково Ваше мнение?

Задание 9

В последнее время все чаще говорится о проблеме неконтролируемых территорий, которые по большому счету можно найти и в гетто крупнейших городов мира, куда не отваживается заглядывать даже полиция. Вместе с тем есть целые государства, которые никем не признаны и существование которых незаконно с точки зрения международного и национального права. Согласно политологу С. Маркедонову, частично признанные государства — это государства, «не признанные ООН, но признанные государствами — членами ООН», таким образом, их участие в международных отношениях ограничено правовым полем признающих их государств. Однако есть мнение, что это определение не подходит для провозглашенных государствами образований, которые не имеют необходимых признаков государств.

Рассмотрите вышеуказанные противоречия. Какую точку зрения Вы бы выбрали при определении непризнанных государств? Каковы причины возникновения непризнанных государств и неконтролируемых территорий? Что служит источником их существования?

Задание 10

«На геополитическом глобусе отсутствует Антарктида. Нет там, как самостоятельного континента, и Африки, северная часть которой присоединена к Европе, северо-восточная – к Азии, а Нигерия – к Евразии. Австралия также разделена: ее северная оконечность включена в состав Австралии (вместе с Малаккским полуостровом, оторванным от Азии)». Этот отрывок из статьи российских геополитиков С. Боровикова и С. Переслегина демонстрирует специфику геополитической структуры мира.

Но при этом есть по крайней мере еще несколько вариантов понимания геополитической структуры мира, совпадающих с геополитическим дуализмом, традиционными моделями цивилизационного анализа и автономными границами ценностных систем – Суша и Море, Восток и Запад, и т.д.

Какую из вышеперечисленных геополитических структур Вы считаете наиболее плодотворной для геополитики? Почему? Внимательно изучите существующие определения и на их основе попытайтесь дать самостоятельную характеристику того, что геополитики понимают под «геополитической структурой». Приведите примеры внешних и внутренних геополитических структур.

Тестовые задания

1. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона получила подтверждение:

- 1) в Чехословакии
- 2) в Ираке
- 3) в Канаде
- 4) в Ливане
- 5) в Югославии
- 6) в Ирландии

2. Географическая ось истории – это:

- 1) основная континентальная масса Евразийского континента
- 2) Российское геопространство
- 3) Средиземноморье и Ближний восток
- 4) Евразийский континент

3. Малые и слабые государства должны быть поглощены крупными. Это положение первым сформулировал:

- 1) А. Мэхэн
- 2) Ф.Ратцель
- 3) Р.Челлен
- 4) К.Хаусхофер

4. Географическая ось истории. Автор этого положения:

- 1) Х. Макиндер
- 2) К.Хаусхофер
- 3) Ф.Ратцель
- 4) Н.Спайкмен

5. В концепции С. Хантингтона главный фронт борьбы развернется между:

- 1) западной цивилизацией и Россией
- 2) западной и мусульманской и буддистско-конфуцианской цивилизациями
- 3) западноевропейской и африканской
- 4) синтоистской и буддистско- конфуцианской

6.Основные черты мондиалистской концепции:

- 1) создание глобального рынка на основе западных либеральных норм и правил
- 2) создание мирового правительства, парламента, Конституции
- 3) приоритет силы над правом в установлении мирового порядка
- 4) утверждение многополюсной модели мирового порядка
- 5) отказ государств от своего суверенитета, гражданства, национальных интересов и т.п.
- 6) отказ от территориально-государственной организации мирового сообщества

7. Критерии политической силы государства, сформулированные Р.Челленом:

- 1) социальное положение
- 2) географическое положение
- 3) уровень развития науки, образования, культуры
- 4) система управления,
- 5) конституционный строй

- 6) развитие информационных технологий
- 7) экономическое состояние

8. Немецкая школа геополитики выделила три мировых пространства:

- 1) Великая Америка во главе с США,
- 2) Великая Азия во главе с Японией,
- 3) Великая Европа во главе с Германией
- 4) хартленд, римленд, лимитрофы
- 5) Морская Европа, Евразия,
- 6) Америка
- 7) Азиатско-тихоокеанский, Северо-атлантический, Центрально-азиатский регионы

9. Расширение жизненного пространства является естественным законом развития государства. Это положение современная геополитика:

- 1) отвергает
- 2) признает
- 3) предлагает отменить все границы между государствами
- 4) государства реализуют его методами нетерриториальной экспансии

10. Основные положения концепции устойчивого развития мира:

- 1) экономический рост не должен разрушать окружающую природную среду
- 2) экономия ресурсов, внедрение ресурсосберегающих технологий
- 3) экономическое развитие должно быть социально направленным
- 4) ликвидация бедности и отсталости развивающихся стран
- 5) отказ от потребительской модели развития мира
- 6) расширение демократии в мире

11. Черты многополюсного мира:

- 1) раздел мира на сферы влияния между центрами силы
- 2) взаимодействие нескольких центров силы
- 3) более быстрое решение глобальных проблем
- 4) ослабление роли ООН
- 5) конфронтационный характер отношений между центрами
- 6) создание правовой базы и механизма принятия решений

12. Правомерность вывода С.Хантингтона о конфликте

цивилизаций подтверждают:

- 1) антиевропейские и антиамериканские выступления в мусульманском мире
- 2) конфликты в Югославии
- 3) конфликт в Ольстере
- 4) гражданская война в Афганистане
- 5) арабо-израильский конфликт
- 6) конфликт между Индией и Пакистаном

13. Ксенофобия – это:

- 1) борьба с незаконной миграцией
- 2) проявление враждебности к иммигрантам со стороны коренного населения
- 3) идеология защиты национальных меньшинств
- 4) идеология превосходства одного этноса над другим

14. Последствия великих географических открытий:

- 1) создание колониальной системы
- 2) усиление роли Атлантического океана и стран, имевших выход в него
- 3) усиление роли азиатских и американских стран в мировой политике
- 4) повышение роли США в мировой политике
- 5) создание евроцентристской системы управления миром
- 6) открытие, освоение и присвоение территории земного шара европейскими государствами

15.Главный критерий устойчивого развития мира – это:

- 1) баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей существующих и будущих поколений людей
- 2) выполнение Киотского протокола об уменьшении выбросов парниковых газов
- 3) ликвидация бедности на земле прекращение войн и военных конфликтов

16. Авторы мондиалистских концепций:

- 1) К.Санторо, Г.Киссинджер, Д.Кеннан
- 2) С.Хантингтон, П. Тейлор, И Валлерстайн
- 3) Ж. Аттали, Ф.Фукуяма, О.Кеничи, Р.Кеохейн, Дж.Най
- 4) С.Коэн, Д.Белл, З.Бжезинский

17. Законы пространственного роста государств в концепции

Ф.Ратцеля:

- 1) стремление государств Суши стать морскими странами
- 2) для расширения пространства нужна сильная армия
- 3) малые и слабые государства должны быть поглощены крупными державами
- 4) развитие культуры, торговли, экономики
- 5) границы – кровеносные сосуды, соединяющие сердце государства с периферией, состояние границ – критерий силы или слабости государства
- 6) государство стремится присоединить наиболее благоприятные зоны к своей территории

18. Преимущества государств «Морской силы» по сравнению с государствами Суши:

- 1) меньше войн в отношениях друг с другом
- 2) присвоили себе огромные части планеты и сделали их колониями
- 3) возможности быстрого обогащения, первоначального накопления капитала и перехода к буржуазному развитию
- 4) выгоды морской торговли
- 5) морская торговля стимулировала быстрое развитие научно-технического прогресса

19. Эти положения классической геополитики утратили свое значение или уменьшили свое влияние на современную политику:

- 1) антагонизм между государствами Суши и Моря
- 2) война как естественный закон развития человечества
- 3) территориальная экспансия государств как закономерность исторического развития
- 4) территориальная целостность и нерушимость границ
- 5) всякое жизненно необходимое пространство – политическая сила
- 6) вмещающий и кормящий ландшафт

20. Кто является автором термина «геополитика»?

- 1) Р.Челлен
- 2) К.Хаусхофер
- 3) Х.Макиндер
- 4) В. де ля Блаш

21. Геополитика – это:

- 1) один из методов политологического исследования
- 2) часть политической системы
- 3) политическая концепция международных отношений государств или блоков государства
- 4) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах

22. Предметом геополитики являются:

- 1) международные отношения
- 2) сложившиеся государственные границы
- 3) национально-этнический состав населения
- 4) факторы, создающие основы для эффективной борьбы за расширение пространства государства

23. Объектом геополитики являются:

- 1) государственное устройство
- 2) человеческая психология, сознание
- 3) взаимоотношения государств на международной арене
- 4) пространство

24. К основным законам геополитики относятся:

- 1) закон противостояния морских и континентальных государств
- 2) закон синтеза суши и моря
- 3) необходимость и неизбежность войн в борьбе за геополитическое пространство
- 4) усиление фактора пространства в человеческой истории

25. Какой ученый сделал категорию «пространство» ключевой категорией геополитики как науки?

- 1) К.Риттер
- 2)Ф. Ратцель
- 3)Н. Спайкмен

26. Перекрестное геополитическое поле это:

- 1) пространство, контролируемое государством длительное время
- 2) пространство, на которое претендует несколько сопредельных государств
- 3) территория, находящаяся под контролем национальной общности
- 4) территории, находящиеся вне тотального контроля

27. Основоположником «органической школы» геополитики считается:

- 1) А. Мэхен
- 2) К. Хаусхофер
- 3) Ф. Ратцель
- 4) Х. Макиндер

28. С точки зрения Х. Маккиндера, «сердцем земли» - «Хартленд» является:

- 1) береговая зона
- 2) Восточная Европа
- 3) Центральная Азия
- 4) центр евразийского пространства

Компетенция:

Умение ориентироваться в правовой системе России, правильно применять нормы права, осуществлять нормативно-правовое регулирование посредством выработки государственной политики (ПК-1).

Вопросы к зачету

1. СМО: понятие, структура, типология, закономерности функционирования.
2. Основные субъекты геополитики. Внешняя политика государства, её институты, цели, методы. Принципы геопространственных отношений государств.
3. ООН в СМО: структура, принципы, основные направления деятельности. Проекты реформирования.
4. Биполярная модель мироустройства. Причины и последствия её распада.
5. Глобализация мировой системы, её черты и последствия для развития человечества.
6. Концепция устойчивого развития мира.
7. Интеграция в современном мире. Модели и типы интеграции.
8. Дезинтеграционные факторы СМО. Пути решения этнонациональных проблем и конфликтов.
9. Войны и военные конфликты в геополитике, их причины. Механизм миротворчества.
10. Международный терроризм: основные черты, причины эскалации и методы борьбы с ним.
11. Безопасность современного мира: понятие, измерения, угрозы, механизм обеспечения
12. Проблемы сокращения вооружений и разоружения в геополитике.

13. Модели нового мирового порядка, его ценностные, правовые, организационные основы.
14. Геополитическая карта Европы после распада биполярной системы.
15. Глобальное лидерство США и его последствия для мировой системы.
16. Новые геополитические факторы в Азии после распада биполярной системы.
17. Современная информационная революция и новые задачи геополитики.
18. Стратегическое значение цивилизационного анализа в современной геополитике.
19. Смена парадигм в геополитике и проблема метода.
20. Социокультурный фактор в формировании современной геостратегии.
21. Феномен сверхдержавности в геополитике XXI века.
22. Эволюция европейской геополитики и современная геостратегия Европейского союза.
23. Противоречия европейской интеграции в свете геополитики.
24. Европейская геополитика «новых правых».
25. Эволюция идеи «континентального блока» в европейской геополитике.
26. Проблемы европейской безопасности в начале XXI века.
27. Германия в процессе европейской интеграции: геополитические аспекты.
28. Эволюция американской геополитики и современная геостратегия США.
29. Концепция «нового мирового порядка» в американской геополитике.
30. Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
31. Идея «морской силы» в американской геополитике.
32. Новая военная доктрина США и ее геостратегическое значение.
33. Евразийская идея «континентального блока» и ее современное значение.
34. Геополитика террора: анализ проблемы и поиски основных решений.
35. Панидеи в современной геополитике: концептуальный синтез в эпоху информационной революции.
36. Разработка геополитических сценариев на основе цивилизационной парадигмы.
37. Геостратегия современного Китая.
38. Геополитика арабского мира.
39. Геополитика исламской цивилизации.
40. Геополитика Азиатско-Тихоокеанского региона.
41. Геополитика Латинской Америки.

42. Геополитика современной Африки

Практические задания для проведения зачета

Задание 1

К. Плешаков считает, что геополитические поля – это сферы влияния государства (их нельзя отождествлять с той территорией, которую они занимают). Но сфера влияния – регион, фактически находящийся под безусловным политическим, экономическим и культурным влиянием другого государства.

А если оно только стремится контролировать какое-то пространство, оно входит в его геополитическое поле? Или нет? Как Вы считаете? Играет ли роль то, что это пространство может находиться рядом или на значительном удалении? Как такая ситуация отражается в теории геополитики? Проанализируйте и сравните особенности эндемичного, пограничного, перекрестного и тотального полей, мегаполя, опорной точки. Каким образом, на Ваш взгляд, генерируются эти поля?

Задание 2

«Геополитическое пространство» – фундаментальное понятие геополитики. В науке применяют также отчасти схожие, но в то же время вполне специфические понятия «жизненное пространство» (введено в научный оборот К. Хаусхофером) и просто «пространство». Последнее относят к качественной категории. Структура пространства предопределяет структуру истории (в первую очередь, политической истории) – таков основной тезис геополитики как науки. Но какого пространства – геополитического, жизненного или любого?

Дайте сравнительный анализ существующих определений приведенных понятий. Что в связи с этим следует понимать под мировым геополитическим пространством, геостратегическим регионом?

Задание 3

С 1991 г. в мире создано 25 новых национальных государств: распались СССР, ЧССР и Югославия, от Эфиопии отделилась Эритрея, стала независимой от ЮАР Намибия, получила независимость от

Индонезии Демократическая Республика Восточный Тимор. О национальных государствах мечтают во Фландрии, Валлонии, Шотландии, Каталонии, Галисии, Стране Басков, на Канарских островах, Корсике, Курдистане и во многих других территориях. А вот закон пространственной прогрессии, сформулированный Ж. Тириаром и весьма популярный в геополитике, гласит: «от государств-городов через государства-территории к государствам-континентам».

Разрешите эту проблему: есть ли здесь противоречие, насколько согласуется и согласуется ли вообще закон пространственной прогрессии Ж. Тириара с современной тенденцией образования новых национальных государств?

Задание 4

Проанализируйте и сравните особенности Вестфальской, Венской, Версальской, Потсдамской и современной («Беловежской») геополитических эпох. Свой ответ завершите определением понятия «геополитическая эпоха».

Задание 5

Что, на Ваш взгляд, следует понимать под геоэкономическим пространством? Чем оно отличается от пространства геополитического?

Задание 6

Выдающийся прусский военный теоретик XIX в. К. фон Клаузевиц считал, что стратегия не может иметь рациональной основы до тех пор, пока она не построена на осознании цели, которую она преследует. Именно это он имел в виду, когда характеризовал войну как продолжение политики другими средствами. «Большие войны истории, – писал Х. Маккиндер в книге «Демократические идеалы и реальность», – являются результатом неравного развития наций, и это неравенство есть не столько результат большей энергии или гениальности одной нации по сравнению с другими, но во многом оно является следствием неравного распределения людских ресурсов и стратегических возможностей на земном шаре».

По мнению современных геополитиков, в XX – начале XXI вв. связь между политикой и войной оказалась «в определенной степени разорвана», однако борьба за обладание ресурсами или хотя бы за контроль над ними по-видимому будет продолжаться еще долго.

Проанализируйте подходы Клаузевица, Маккиндера, современных геополитиков с точки зрения взаимосвязи войны и политики. Какой из этих подходов Вам импонирует? Каково Ваше мнение на этот счет? Почему? Раскройте содержание понятий «военная мощь» и «военная сила», их роль и место в военно-силовом пространстве геополитики.

Задание 7

Если К. Клаузевиц определял военно-силовое пространство как «пространство, подчиненное войне», а Г. Ллойд – как определенную географическую и политическую среду, в пределах которой военная сила функционирует по своему прямому назначению, то согласно иным взглядам, в это пространство следует включать народонаселение, экономику, воздушную и водную сферы, космос, интернет.

Какое из вышеприведенных пониманий военно-силового пространства Вам представляется более правильным? Почему? Приведите примеры доктрин, основанных на конкретном представлении о военно-силовом пространстве.

Задание 8

Согласно некоторым высказываниям, морская мощь – это важная и составная часть геополитической мощи, включающая совокупность природно-географических характеристик, мощь военного, торгового и других флотов, развитую береговую инфраструктуру. Утрата морской мощи может привести к разрушению коммуникационного каркаса державы. По мнению геополитиков, образующийся «цунами» вызывает цепную реакцию и дисбаланс основных геополитических коммуникационных осей и в конце концов ухудшает геостратегическое положение страны. Дж. Хэлтфорд считает это положение устаревшим, настаивая на том, что в современную эпоху на первый план выходит мощь космическая.

Как Вы считаете, какие геополитические коммуникационные оси имеются в виду в первом и во втором случаях? Чью точку зрения Вы бы разделили? Какие изменения, на Ваш взгляд, произойдут в «хинтерланде» и «форланде» страны в случае утраты морской мощи? Насколько это чревато для государства в современную эпоху?

Задание 9

В геополитических трудах можно встретить термин «аэрократия». Под аэроκραтией в данном случае понимают силовой компонент стратегии, основанной на освоении воздушного пространства и его использовании в целях геополитической экспансии. В то же время высказывается суждение: «развитие авиации, в отличие от развития мореплавания, своего собственного номоса не породило, став лишь развитием талассократического принципа».

Сравните эти два суждения и попытайтесь высказать свое мнение о том, какое из них более оптимально для современной геополитики. Свой вывод обоснуйте.

Задание 10

С. Хантингтон, директор Института стратегических исследований в Гарвардском университете, обращает внимание на то, что Запад ожидает своего рода «духовная реконкиста» со стороны представителей иных цивилизаций. Некоторые политики указывают на то, что расширение исламом своего геополитического пространства уже началось. Дж. Най считает, что никакого «конфессионального вторжения» не произойдет, более того влияние западной цивилизации только усиливается. По его мнению, парадокс заключается в том, что исламизацией ареалов проживания мусульман занимались европейские и американские спецслужбы и неправительственные организации. Тем не менее, он отмечает, что роль исламского фактора на протяжении нескольких десятилетий останется одним из наиболее эффективных инструментов в реализации глобальных геополитических и экономических проектов перераспределения мировых приоритетов.

Проанализируйте изложенные выше и другие точки зрения по поводу геополитических противоречий, основанных на конфессиональных различиях. Какова в целом, на Ваш взгляд, историческая динамика конфессиональной ситуации в мире?

Тестовые задания

1. В период руководства М.С. Горбачева:

- 1) подписан заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 2) подписано 4-х стороннее соглашение по Западному Берлину
- 3) введены Советские войска в Афганистан
- 4) выведены Советские войска из Афганистана.

2. С именами Н.С. Хрущева и Ф. Кастро связано такое событие, как:

- 1) прекращение войны в Индокитае
- 2) совещание в августе 1975 г. в Хельсинки
- 3) Карибский кризис
- 4) свержение режима Сомосы в Никарагуа.

3. Континент Антарктида принадлежит:

- 1) ООН
- 2) Аргентине
- 3) имеет нейтральный статус
- 4) России

4. Стратегия «звездных войн» была разработана в:

- 1) США
- 2) СССР
- 3) Японии
- 4) Германии

5. Международная организация по поддержанию мира созданная после окончания первой мировой войны:

- 1) согласительная комиссия
- 2) Совет безопасности
- 3) Лига Наций
- 4) ООН

6. «Североатлантический союз» (НАТО) создан в:

- 1) 1949 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1955 г.

7. Международная организация по поддержанию мира, созданная после окончания второй мировой войны:

- 1) НАТО
- 2) ООН
- 3) Лига Наций
- 4) Варшавский договор

8. Первая атомная бомба была создана:

- 1) США
- 2) СССР
- 3) Великобританией
- 4) Израилем

9. Запуск первого искусственного спутника земли произошел в:

- 1) 1945 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1957 г.
- 4) 1983 г.

10. После второй мировой войны оказались разделенными на два государства:

- 1) Италия
- 2) Япония
- 3) Югославия
- 4) Корея

11. «Северными территориями» в Японии называют:

- 1) остров Хоккайдо
- 2) остров Сахалин
- 3) Россию
- 4) Курильские острова

12. Начало разработки программы «космических войн» президента США Р. Рейгана относится к:

- 1) 1983 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 2000 г.
- 4) 1957 г.

13. Высказывание, часто цитируемое политиками в годы «холодной войны» – «Советский союз – это «империя зла», принадлежит:

- 1) Р. Рейгану
- 2) Мао дзе Дуну
- 3) Де Голлю

4) Г. Трумэну

14. Идеологическим основанием политики нацистской Германии стала геополитическая теория:

- 1) национального социализма;
- 2) официальной народности;
- 3) естественных прав;
- 4) расширения жизненного пространства.

15. К «Срединной Европе» относятся:

- 1) средиземноморские страны
- 2) балканские народы
- 3) славяне
- 4) районы, заселенные германцами

16. Стратегия «звездных войн» предложена:

- 1) К. Циолковским
- 2) Р. Уэлсом
- 3) Р. Рейганом
- 4) Жюль Верном

17. По своему геополитическому статусу Китай является:

- 1) сверхдержавой
- 2) империей
- 3) государством, имеющим влияние в азиатском регионе (региональной державой)
- 4) страной «третьего мира»

18. Стратегия «воздушной мощи» (теория независимых ВВС) разработана:

- 1) германскими геополитиками
- 2) командующим американскими войсками в Европе Д. Эйзенхауэром
- 3) японскими милитаристами
- 4) итальянским генералом Д. Дуэ

19. Какой тезис в геополитике Запада занял ведущее место с начала Потсдамской эпохи?

- 1) Тезис о необходимости организации жесткого контроля береговых территорий Евразии;

- 2) тезис превосходства западной цивилизации над народами Евразии и других континентов;
- 3) тезис о необходимости геополитической экспансии;
- 4) тезис о создании «континентального блока».

20. Когда было положено начало создания франко-западногерманского союза-ядра объединенной Европы конца XX в., которая превзошла по главным показателям США?

- 1) В 50-е гг.;
- 2) в 60-е гг.;
- 3) в 70-е гг.;
- 4) в 80-е гг.

21. Верно ли утверждение, что во взаимоотношениях России и США в Североатлантическом регионе (САР) все еще сохраняется модель ядерного сдерживания?

- 1) Да;
- 2) нет.

22. Сторонниками какой геополитики являются политические лидеры Великобритании?

- 1) Противниками геополитики «атлантизма»;
- 2) сторонниками геополитики «атлантизма»;
- 3) активными сторонниками углубления интеграции в Европе.

23. Что провозглашают большинство политических лидеров США, включая президента Дж. Буша – младшего, в качестве геополитических целей?

- 1) Закрепление в Евразии геополитического плюрализма;
- 2) исключение возможности образования враждебных США коалиций;
- 3) создание монополярного мира, в котором Америка будет выступать в качестве единственной сверхдержавы;
- 4) создание трансевразийской системы безопасности.

24. Какова судьба России в геополитическом пасьянсе Бжезинского?

- 1) Привлечение России к работе в широких рамках европейского сотрудничества и укрепление независимости новых суверенных соседних государств;
- 2) исключение военного могущества России;

3) недопущение развития национальной экономики.

25. Что означает для России тезис «демографический империализм», выдвинутый авторами книги «Китай после Дэн Сяопина: десять сущностных проблем»?

- 1) Китаизация приграничных земель России, особенно Приморья;
- 2) рост численности населения;
- 3) сложное социальное явление, порождающее настроение эмиграции.

26. Верно ли утверждение, что Китай опасен для России как геополитическая база атлантизма, как страна самой высокой в мире демографической плотности.

- 1) Да;
- 2) нет.

27. От чего во многом зависят геополитическое положение Африки, ее позиция в системе международных отношений?

- 1) От объединения всех сфер общественной жизни большинства стран континента;
- 2) от урегулирования африканских конфликтов;
- 3) от коренного изменения международного экономического порядка в пользу формирования лучших (льготных) условий для этого континента.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Геополитика» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос.

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров является устный и письменный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет

монологическое высказывание бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра. Письменный опрос более лояльный, чем устный, так как дает обучаемому время сосредоточиться, менять порядок заданий (например, начинать ответ с более легких вопросов).

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Дискуссия

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к реферату выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы реферата, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Практические задания

Практические задания - это один видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств.

Последовательность выполнения практических заданий:

1. Обеспечение учащихся комплектами алгоритмов выполнения заданий для формирования и развития учебных умений.
2. Выполнение заданий по следующей методике:
 - 1) чтение задания и фиксация понимания его учащимися;
 - 2) выбор алгоритма выполнения задания;
 - 3) выполнение задания;
 - 4) контроль правильности выполнения задания.

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания исследуемого предмета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки усвоения учебного материала дисциплины в ходе занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Зачет

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из

положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Сирота, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Сирота. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 131 с. – Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/101764.html>

2. Дугин, А. Г. Геополитика : учебное пособие для вузов / А. Г. Дугин. – Москва : Академический проект, 2020. – 585 с. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/109986.html>

3. Желтов, В. В. Геополитика: теория и история : учебное пособие / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 464 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1255457>

Дополнительная учебная литература

1. Маринченко, А. В. Геополитика : учеб. пособие / А.В. Маринченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 490 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1040278>

2. Елацков, А. Б. Общая геополитика: вопросы теории и методологии в географической интерпретации : монография / А.Б. Елацков. – Москва :

ИНФРА-М, 2022. – 251 с. Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1856782>

3. Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. – Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. – 113 с. Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/16880.html>

4. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики : учеб. пособие / В.А. Зубачевский . – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 96 с. Режим доступа <https://lib.rucont.ru/efd/246415>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Znanium.com	Универсальная	http://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	http://edu.kubsau.ru/

Перечень рекомендуемых интернет сайтов:

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<http://cyberleninka.ru>
2. Человек и наука <http://cheloveknauka.com>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
4. Научная электронная библиотека elibrary.ru
5. Геополитика: Информационно-аналитический портал
<http://www.geopolitica.ru>
6. Россия в глобальной политике <http://www.globalaffairs.ru>
7. Официальный сайт Президента РФ www.kremlin.ru
8. Официальный сайт МИД РФ www.mid.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Салфетников Д. А. Геополитика : метод. рекомендации / Д. А. Салфетников. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 45 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Geopolitika_metodicheskie_rekomendacii.pdf

2. Кошокова С. Я. Геополитика : рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / С. Я. Кошокова – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 33 с.- Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/RT_geopolitika_GMU_561856_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3
Государственные и муниципальные услуги	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода,

<i>двигательного аппарата</i>	управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--------------------------------------	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе

занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологии верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Практическая подготовка по дисциплине « _____ »

Занятия лекционного типа:

Содержание учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ	Трудоемкость, час.	ФИО. Должность НПР (ПР), из числа работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профилю ОП
.....		
Итого	Указываются часы лекционных занятий, проводимых в форме практической подготовки из таблицы п. 4 и п. 5	

Практические занятия, лабораторные занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Итого	Указываются часы лабораторных и практических занятий, проводимых в форме практической подготовки из таблицы п. 4 и п. 5	