

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета  
ветеринарной медицины  
доцент Шевченко А. Н.



20 05 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**БИОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИКА**

**Направление подготовки**

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направленность подготовки**

**Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

**Форма обучения**

**очная**

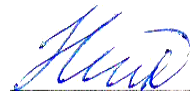
**Краснодар**

**2023**

Рабочая программа дисциплины «Ветеринарная вирусология» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:

канд. техн. наук, доцент



Николаенко С.Н.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики № 36 от 14.05.2023 г.

Заведующий кафедрой,  
д. с-х. н., профессор



А.Н. Гнеуш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол 20.05.2023, протокол № 9.

Председатель  
методической комиссии,  
к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы,  
д. в. н., профессор



А. А. Шевченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Биологическая физика» является формирование комплекса знаний о фундаментальных законах классической и современной физики и биофизики, а также приобретение навыков применения в профессиональной деятельности физических методов измерений и исследований.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать навыки творческого мышления с использованием логических приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- усвоить научные основы биофизики как составного элемента знаний о живой природе, ее единстве и целостности;
- овладеть специфическими умениями и навыками при работе со стандартным оборудованием;
- выработать навыки биофизических исследований.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

«Биологическая физика» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01 декабря 2016 г. № 1516).

Для изучения дисциплины «Биологическая физика» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

– физика и биология в объеме средней школы.

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

- ветеринарно-санитарный контроль на таможне и транспорте;
- судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия;
- биотехнология.

В результате освоения дисциплины формируются следующие

компетенции:

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении обще-профессиональных задач

### **3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

«Биологическая физика» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (программа специалитета).

### **4 Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	55
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	54
— лекции	20
— лабораторные	34
— внеаудиторная	1
— зачет	1
— экзамен	-
<b>Самостоятельная работа</b>	54
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	-
— прочие виды самостоятельной работы	-
<b>Итого по дисциплине</b>	108

### **5 Содержание дисциплины**

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет

Дисциплина изучается: по очной форме на 1 курсе во 2 семестре;

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
	Введение в дисциплину «Биофизика». Предмет биофизики и методы исследования. Формы движения материи, изучаемые этой дисциплиной. Основные разделы, направления развития и методы биофизики. Связь биофизики с другими дисциплинами. История развития биофизики. Основные мировые и российские центры биофизики. Значение биофизики в ветеринарии.	ОПК-4	2	2	-	-	-	4	-	4
	Основные мировые и российские центры биофизики. Значение биофизики в переработке в ветеринарии.	ОПК-4	2	2	-	-	-	4	-	4
	Гемодинамика Законы гидродинамики. Течение идеальной и реальной жидкости. Уравнение Бернулли и закон Пуазейля. Законы гемодинамики. Вязкость крови и плазмы. Изменение вязкости при патологических процессах. Течение крови по сосудам различного сечения. Физическая модель сосудистой	ОПК-4	2	2	-	-	-	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота
	системы. Пульсовая волна. Перераспределение энергии в эластичных стенках кровеносных сосудов и значение этого явления для кровообращения. Методы измерения артериального давления – инвазивный и Короткова. Законы гидродинамики. Законы гемодинамики.									
	Второе начало термодинамики в биологии. Понятие энтропии. Скорость изменения энтропии и стационарное состояние в живых организмах. Методы теплотечения в переработке с.х. продукции. Первое начало термодинамики в биологии. Второе начало термодинамики в биологии.	ОПК-4	2	2	-	-	-	4	-	8
	Основы термодинамики биологических систем Предмет термодинамики. Термодинамические параметры и процессы. Открытые, закрытые и изолированные термодинамические системы. Живой организм как открытая термодинамическая система. Внутренняя	ОПК-4	2	2	-	-	-	2	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота

	энергия системы									
	Первое начало термодинамики в биологии. Превращение энергии и энергетический баланс живого организма. Теплопродукция. Физические основы терморегуляции организма. Виды теплообмена. Термометрия.	ОПК-4	2	2	-	-	-	2	-	4
	Биологические мембраны и электрогенез Биологическая клетка как гетерогенная система. Функции биомембран и их молекулярная структура. Физические свойства биомембран: толщина, электрическая емкость, электропроводность, диэлектрическая проницаемость. Фазовые переходы в биологических мембранах. Искусственные биологические мембраны: моно- и бислойные пленки, липосомы, инкрустированные искусственные мембраны и их использование в научных и практических целях.	ОПК-4	2	2	-	-	-	4	-	4
	Биологические мембраны. Транспорт веществ через био-	ОПК-4	2	2	-	-	-	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Ла- бора- тор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки*	Са- мо- стоя- тель- ная ра- бота

	логические мем- браны. Электрогенез									
	Оптические явления в биологии Двойственный ха- рактер природы света. Поляризация света. Поляроиды. Поляриметры и их использование для определения концен- трации оптически активных веществ. Спектральный ана- лиз. Спектры излуче- ния и их типы. По- глощение света. За- кон Бугера-Лам- берта-Бера. Спектры поглощения. Кало- риметрическое опре- деление concentra- ции цветных ве- ществ.	ОПК- 4	2	2	-	-	-	2	-	2
	Спектральный ана- лиз. Солнечный свет и его спектральные характеристики. Лю- минисценция. Опти- ческие приборы. Биофизический ме- ханизм зрения.	ОПК- 4	2	2	-	-	-	4	-	4
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>54</b>



## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

1. Методические указания и рабочая тетрадь к лабораторным работам для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 «Ветеринария» – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/116/vetfak\\_17.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/vetfak_17.pdf)

### **6.2 Учебная литература для самостоятельной работы**

1. Плутахин, Г. А. Биофизика / Г. А. Плутахин, А. Г. Кощев. – СПб.: Изд-во «Лань», 2014. – 240 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=4048](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4048)
2. Плутахин, Г. А. Биофизика: Учебное пособие. / Г. А. Плутахин, А. Г. Кощев. Краснодар. Изд-во КубГАУ, 2016. – 320 с.
3. Зобенко, В. Я. Краткий курс биологической физики :учеб.пособие / В. Я. Зобенко, Г. А. Плутахин. – Краснодар : КубГАУ, 2016 – 228 с. . – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/366.html>, [https://edu.kubsau.ru/file.php/116/kratkii\\_kurs\\_biologicheskoi\\_fiziki.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/116/kratkii_kurs_biologicheskoi_fiziki.pdf)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	
1	Математика
4	Ветеринарная радиобиология
4	Радиационная безопасность продукции животноводства
6	Государственная итоговая аттестация

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	

**ОПК-4.** Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов

ОПК 4.1 Применяет систему и структуру информационных и компьютерных технологий в области оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о ее утилизации или уничтожении	Фрагментарное использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Несистематическое использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Сформированное умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Тест, реферат, тест
ОПК 4.2 Способен реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	Фрагментарное использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Несистематическое использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Сформированное умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Тест, реферат, тест

	ботку результатов опытов, формулировать выводы	скую обработку результатов опытов, формулировать выводы	статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	формулировать выводы	
ОПК 4.3 Способен использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Фрагментарное использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Несистематическое использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Сформированное умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы	Тест, реферат, тест

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Защита лабораторной работы проводится с целью:

- экспериментального подтверждения и проверки существенных теоретических положений, законов, зависимостей;
- формирования практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;
- формирования исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися лабораторных работ направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию

единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива, а также на развития общих и формирование профессиональных компетенций, определённых рабочей программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения студентами лабораторных работ используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий.

Защита лабораторной работы проводится по каждой работе в отдельности в виде индивидуального собеседования с каждым студентом по теоретической и практической части выполненной работы, а также по данным и результатам оформленного отчета. Ответы на поставленные вопросы студент дает в устной форме.

## Тесты

Каналы в мембранах служат  
для слива воды  
для создания потенциала покоя  
\*для пассивного транспорта молекул и ионов  
для активного транспорта молекул и ионов

Липиды в водных суспензиях  
\*формируют мицеллы  
абсолютно не растворяются  
очень хорошо растворимы  
образуют плоские липидные бислои

Протеолипосомы - это  
микропузыри липидов в водных суспензиях  
плоские наслоения липидов в водных суспензиях  
соматически клетки  
\*микропузыри липидов в водных суспензиях, содержащие интегральные белки

Протеолипосомы  
это микропузыри из белков (протеинов)  
это раствор белка в воде  
\*содержат интегральные белки

содержат интегральные липиды

Липидный бислой

- \*представляет собой липидную пленку из двух слоев липидов

представляет собой липидную пленку из трех слоев липидов  
это отложение жира в биотканях  
не существует в природе

Биологическая мембрана

- \*Это липидный бислой, в который погружены белки

Это жесткая полисахаридная оболочка любой клетки  
Это тонкая резиновая оболочка, покрывающая клетку  
Это такая полимерная пленка, окружающая цитоплазму

Функции биомембран

Синтез белков

Синтез ДНК

Синтез углеводов

- \*Преобразование одной формы энергии в другую

- \*Ограничительная: избирательно пропускает только определенные низкомолекулярные вещества

Ограничительная: избирательно пропускает только белки

Ограничительная: избирательно пропускает только ДНК

- \*Генерация биопотенциалов

- \*Сенсорная

Биомембраны состоят из

- \*Белков

ДНК

РНК

Целлюлозы

Пектина

- \*Липидов

Глюкозы

Коллагена

Силикона

Основой биомембраны (ее каркасам) являются

- \*липиды

белки

полисахариды

ДНК

Толщина биологических мембран

50 нм  
1 - 10 нм  
\*60 - 100 нм  
200 нм

Напряжение пробоя биологических мембран

1 мВ  
20 мВ  
\*100 мВ  
200 мВ

Геомагнитное поле и его влияние на биосферу

На биосферу оно не влияет, так как мы его не ощущаем

\*Способствует ориентации в пространстве птиц и насекомых

Вызывает заболевания человека и животных

Способствует лечению человека и животных

Создает геомагнитные бури, которые оказывают положительный терапевтический эффект

\*Создает геомагнитные бури, которые оказывают отрицательное влияние на состояние и здоровье человека

Аэроионы

Это аэростаты, летающие в небе

Это аэрозоли, разбрызгиваемые из баллончиков с лаком для волос

\*Это заряженные частицы воздуха

Это мелкие брызги воды из пульверизаторов

Способы получения аэроионов

\*Ультрафиолетовое облучение воздуха

При работе вентиляторов

\*Электрические разряды

Удар тяжелым молотом в кузнице по раскаленному металлу

\*Люстра Чижевского

Аэроионы

Легкие оказывают положительное действие

\*Тяжелые оказывают отрицательное действие

Тяжелые оказывают положительное действие

Образуются при диссоциации соли в воде

Легкие аэроны преобладают

\*У морского берега при шторме

При ночном электрическом освещении улиц

\*Под люстрой Чижевского

\*В лесу

В кварталах крупных городов  
\*У фонтанов  
У дымящих труб

Люстра Чижевского применяется  
Для освещения театральных залов  
Для освещения квартир  
Для освещения городских площадей  
\*Для генерации аэроионов

Укажите название основных разделов биофизики  
\*Молекулярная биофизика  
\*Биофизика клетки  
Биофизика перелетных птиц  
Электрохимическая биофизика  
Космическая биофизика  
\*Биофизика сложных систем  
Биофизика рогов и копыт

У. Гарвей – основоположник  
Картезианской философии  
Биофизики мембран  
\*Гемодинамики  
Микроскопии

Р. Декарт – основоположник  
Гелиоцентрической картины мира  
\*Картезианской философии  
Биофизики мембран  
Термодинамики

А. Лавуазье – основоположник  
Молекулярной биофизики  
\*Теории дыхания как медленного горения  
Гемодинамики  
Живого электричества

У. Гарвей = основоположник гемодинамики  
Р. Декарт = основоположник картезианской философии  
А. Лавуазье = основоположник теории дыхания как медленного горения

А. Вольта  
Открыл «животное электричество»  
\*изобрел вольтов столб

изобрел динамо-машину  
дал название единице напряжения  
изобрел громоотвод

А. Вольта  
[изобрел вольтов столб]

Л. Гальвани  
обнаружил, что попадание молнии в металлический стержень, воткнутый в землю, предотвращает поражение молнией живых объектов  
изобрел гальванометр  
\*открыл «животное электричество»  
изобрел гальванический элемент

Фибоначчи  
\*построил математическую модель, учитывающую изменение популяции кроликов  
разработал модель хищник-жертва  
развил кинетику ферментативных реакций  
изобрел вольтов столб

Фибоначчи = построил математическую модель, учитывающую изменение популяции кроликов

Л. Гальвани = открыл «животное электричество»

А. Вольта = изобрел вольтов столб

Вольтов столб -

\*это первый источник постоянного электрического тока  
это первый источник переменного электрического тока  
это бетонный столб для крепления электрических проводов  
это устройство для измерения напряжения электрического тока

Вольтов столб -

это столб, изготовленный из сосны  
это столб, изготовленный из экологически безопасных материалов  
представляет собой деревянную конструкцию  
\*это стопка цинковых и медных пластин, между которыми проложено сукно, смоченное раствором соли

Гальвани и Вольта

вместе изобрели вольтов столб

вместе изобрели гальванический элемент

\*были всю жизнь научными соперниками

жили в Древней Греции



Вольта

стал автором единицы электрического напряжения 1 Вольт

стал автором единицы электрического тока 1 Ампер

стал автором единицы электрического сопротивления 1 Ом

\*повторил и усовершенствовал опыты Гальвани

Гальвани был

физиком

\*врачом

биологом

инженером-электриком

Гемодинамику основал

Вольта

Лавуазье

Гальвани

\*Гарвей

"Животное" электричество открыл

\*Гальвани

Декарт

Галилей

Вольтерра

Опытом с морской свинкой Лавуазье доказал

что всем живым движет электричество

\*применимость первого закона термодинамики для биосистем

применимость второго закона термодинамики для биосистем

применимость третьего закона термодинамики для биосистем

Порядок реакции это

последовательность вступления в реакцию ее компонентов

последовательность изъятия из нее целевых продуктов

\*минимальное число молекул, участвующих в элементарном химическом процессе

порядок внесения в реакционные смеси компонентов реакции

Кинетика цепных реакций  $A \rightarrow B \rightarrow C$

описывается пятью дифференциальными уравнениями

описывается четырьмя дифференциальными уравнениями

описывается одним дифференциальным уравнением

\*описывается двумя дифференциальными уравнениями

Кинетика ферментативных реакций  
описывается одним дифуравнением  
описывается двумя дифуравнениями  
описывается тремя дифуравнениями  
\*описывается четырьмя дифуравнениями

Какую функцию выполняют ферменты в реакциях?  
Являются источниками энергии реакции  
Являются продуктами реакции  
Являются промежуточными веществами реакции  
\*Являются биокатализаторами

Как зависит скорость ферментативной реакции от концентрации субстрата  
С повышением концентрации скорость падает  
\*При низких концентрациях скорость пропорциональна концентрации субстрата, затем уменьшается и выходит на стационарный уровень  
С повышением концентрации скорость пропорционально увеличивается  
С повышением концентрации скорость не меняется

Декарт  
\*ввел понятие рефлекса  
открыл первый закон термодинамики  
основоположник гемодинамики

Студент получает «зачтено», если правильно ответит на 5 вопросов из 10-ти.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Локальный нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

**Критерии оценивания уровня защиты лабораторной работы при устном опросе:**

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Компьютерное пост-тестирование**

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям дисциплины.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

#### Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет биофизики, ее разделы. Формы движения материи, изучаемые этой дисциплиной и ее методы исследования.
2. Геомагнитное поле. Его природа и влияние на живые организмы. Магнитные бури.
3. Характеристика основных разделов биофизики, современные направления развития и применяемые при этом методы.
4. Аэроионы. Их природа, получение и свойства. Люстра Чижевского.
5. Механика ее основная задача. Траектория, перемещение, поступательное, равномерное и ускоренное движение. Скорость и ускорение. Система отсчета
6. Электромагнитные колебания и волны. Уравнение и график электромагнитной волны. Колебательный контур Томсона
7. Вращательное движение твердого тела. Угловая скорость и угловое ускорение
8. Шкала электромагнитных волн.
9. Центрифугирование. Принцип и использование.
10. Современное представление о строении атома. Ядро, электронные оболочки. Энергетические уровни молекул. Электронные, колебательные и вращательные спектры молекул.
11. Механические колебания и волны. Типы колебаний. Гармонические и ангармонические колебания. Эффект Доплера.
12. Двойственный характер природы света. Квантовый механизм излучения света.
13. Ультра- и инфразвук, их получения и применение.
14. Геометрическая оптика. Отражение света, его виды. Преломление света. Рефрактометры.
15. Основы молекулярно-кинетической теории. Отличие молекулярной структуры газов, жидкостей и твердых тел. Молекулярные явления в жидкостях и газах. Реальные и идеальные газы. Сжижение газов.
16. Поляризация света. Естественный и поляризованный свет. Поляризатор и анализатор. Поляриметры и их использование для определения концентрации оптически активных веществ.
17. Твердые тела – кристаллические и аморфные
18. Дисперсия света. Спектральный анализ. Спектры излучения и поглощения, их типы.
19. Идеальная и реальная жидкость. Молекулярное строение жидкостей и поверхностные явления
20. Закон Бугера-Ламберта-Бера. Колориметрическое определение концентрации цветных веществ
21. Поверхностные явления в жидкостях и принцип действия поверхностно-активных веществ (ПАВ).
22. Тепловое излучение. Правило Вина.

23. Производство энтропии за некоторое время в открытой термодинамической системе  $DS_i = 245$  Дж/К. Определите необходимую величину ее притока из окружающего пространства  $DS_e$  при условии, что система деградирует.
24. Законы гидродинамики. Уравнение Бернулли. Устройство и работа водоструйного насоса и пульверизатора.
25. Солнечный свет и его спектральные характеристики. Спектры искусственных источников света
26. Предмет термодинамики. Термодинамические параметры и процессы.
27. Рентгеновское излучение. Простейшая рентгеновская трубка. Основные свойства рентгеновских лучей. Тормозное рентгеновское излучение, его спектр
28. Открытые, закрытые и изолированные термодинамические системы. Их эволюция в течение времени
29. Люминесценция, ее виды и спектры. Правило Стокса
30. Живой организм как открытая термодинамическая система.
31. Реакция димеризации тимина и ее роль в мутационных процессах
32. Первый закон термодинамики и доказательство его справедливости в биологии Антуаном Лавуазье.
33. Оптические квантовые генераторы (лазеры). Индуцированное излучение. Инверсная заселенность уровней. Принцип работы газового гелий-неонового лазера
34. Второй закон термодинамики. Понятие энтропии. Изменение энтропии в открытых термодинамических системах.
35. Биофизический механизм зрения. Оптическая система глаза.
36. Термометрия. Общее устройство термометров. Температурные шкалы – Кельвина, Цельсия и Фаренгейта. Калориметрия.
37. Функции биомембран и их молекулярная структура
38. Электрическое поле как один из видов существования материи. Силовая характеристика электрического поля – его напряженность.
39. Физические свойства биомембран: толщина, электрическая емкость, электропроводность
40. Статическое электрическое поле. Диэлектрики и проводники в СЭП. Электростатическая защита – экранирование.
41. Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный транспорт. Осмос. Диффузия. Облегченная диффузия
42. Потенциал как энергетическая характеристика электрического поля.
43. Транспорт веществ через биологические мембраны. Активный транспорт
44. Емкость. Устройство конденсатора и его характеристики.
45. Методы электрографии. Теория Эйхховена и кардиография
46. Постоянный и переменный электрический ток. Закон Ома
47. Электрофорез аналитический, препаративный, лечебный
48. Электрический ток в вакууме

49. Прохождение постоянного тока через биологические системы. Поляризация биотканей
50. Магнитное поле как один из видов существования материи. Его характеристики – магнитная индукция и магнитный поток.
51. Прохождение переменного тока через биологические системы. Дисперсия электропроводности и коэффициент поляризации
52. Магнитное поле тока в вакууме и в веществе.
53. Натрий-калиевый насос

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного

билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Биофизика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ В.Г. Артюхов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2016.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60018.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Иванов, И.В. Основы физики и биофизики : учебное пособие / И.В. Иванов. — 2-е изд., испр., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1350-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3801>
3. Плутахин, Г.А. Биофизика : учебное пособие / Г.А. Плутахин, А.Г. Кощаев. — 2-е изд., перераб., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1332-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4048>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Сафонова Л.П. Сборник задач по биофизике [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Биофизика»/ Сафонова Л.П., Парашин

В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31242> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Волькенштейн, М.В. Биофизика : учебное пособие / М.В. Волькенштейн. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-0851-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3898>

3. Плутахин Г.А. Биофизика : учеб. пособие / Плутахин Г.А., Кощаев А.Г. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2014. - 264 с.

4. Плутахин Г.А. Биофизика : учеб. пособие / Г. А. Плутахин, А. Г. Кощаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2016. - 239 с.

5. Плутахин Г.А. Основы биофизики : учеб. пособие / Г. А. Плутахин; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2014. - 144с.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– ЭБС

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ	17.07.2019 17.07.2020	Договор № 3818 ЭБС
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ	12.01.20 12.01.21	ООО «Изд-во Лань» Контракт №940
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ	12.05.20 11.11.20	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №6707/20
4	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index	Универсальная	Интернет доступ	22.01.2019 22.01.2020	Договор №sio-7813/2019



4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета		
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки		

### **Рекомендуемые интернет сайты**

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Znanium Универсальная многопрофильная электронно-библиотечная система Режим доступа <http://znanium.com/>
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Техника безопасности микробиологических и биотехнологических производств. Методическое пособие для студентов факультета перерабатывающих технологий // Брыкалов А. В., Сухенко Л.Т., Петенко А.И., Кощаев А.Г., Бадякина А.О. - Краснодар: Кубанский ГАУ, 2014. - 28 с.
2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Биофизика» для бакалавров, обучающихся по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Г.А. Плутахин. – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 52 с.
3. Методические указания к выполнению самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» / Г.А. Плутахин. – Краснодар: КубГАУ, 2019 – 28 с.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
<b>Электронно-библиотечные системы</b>			
1.	Издательство «Лань»	Учебная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
2.	IPRbook	Учебная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Znanium.com	Учебная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Образовательный портал КубГАУ	Учебная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>
<b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
5.	Консультант Плюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	Учебная	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
<p>010</p> <p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Помещение №010 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 82,6м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 2 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 26 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета</p>
<p>012</p> <p>лаборатория</p>	<p>Помещение №012 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 37,8м²; лаборатория .</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.; весы — 1 шт.; кондуктометр — 1 шт.; дозатор — 33 шт.; генератор — 1 шт.; мешалка — 1 шт.; осциллограф — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; телевизор — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	<p>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета</p>

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
04 лаборатория	<p>Помещение №04 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 40,9м<sup>2</sup>; лаборатория .</p> <p>лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 6 шт.; микроскоп — 2 шт.; весы — 1 шт.; кондуктометр — 1 шт.; дозатор — 38 шт.; встряхиватель — 2 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; генератор — 1 шт.; калориметр — 2 шт.; осциллограф — 1 шт.); технические средства обучения (монитор — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13, здание учебного корпуса зооинженерного факультета