

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА

Факультет ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А. И. Шевченко

24.05.2023г.

Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский язык)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» разработана на основе ФГОС ВО 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22.09. 2017 г. № 974.

Автор:

кандидат филологических
наук, доцент



А. А. Линник

Рабочая программа обсуждена, и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 24.04.2023 протокол №8.

Заведующий кафедрой
доктор филологических наук,
профессор



Т. С. Непшекуева

Рабочая программа 36.05.01 Ветеринария одобрена на заседании методической комиссии факультета 22.05.2023 г. протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
кандидат ветеринарных
наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор ветеринарных
наук, профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения английским языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи

- Расширить уровень знаний и компетенции общего английского языка
- Развить навыки чтения, письменного общения, научного письма и аудирования, говорения в ситуациях ежедневного общения, повысить уровень владения лексикой и грамматикой.
- Расширить общепрофессиональный и общенаучный вокабуляр, а также специальную лексику, консолидировать устойчивые разговорные формулы для обеспечения эффективной коммуникации в профессиональной и научной сфере.
- Развить у обучающихся умение применять знание языка в различных социальных условиях, формировать правильные поведенческие стереотипы и профессиональные умения
- Развить у обучающихся понимание межкультурных различий в поведении и применении словесного языка и языка жестов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Инструментальные методы диагностики» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт 13.012 «Работник в области ветеринарии», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 октября августа 2021 г. № 712н.

ОТФ. Оказание ветеринарной помощи животным всех видов:

- ТФ – Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных, G/03.7;

- ТД – Пропаганда ветеринарных знаний, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) является базовой частью учебного цикла ОП (*Гуманитарный, социальный и экономический цикл*).

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной программы подготовки по направлению 36.05.01 «Ветеринария».

Для изучения дисциплины «Иностранный язык» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

—Социология и культурология

—Психология

—Латинский язык

—Русский язык и культура речи

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

—Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

—Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

4 Объем дисциплины 324 часов, 9 з. е.

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	111	40
— аудиторная по видам учебных занятий		32
— лекции	6	8
— практические (лабораторные)	100	24
— внеаудиторная	5	8
— зачет	-	2
— экзамен	3	6
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	186	284

Виды учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Контроль	27	-
Итого по дисциплине	324	324

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет (1, 2 семестры), экзамен (3 семестр), изучается на 1-2 курсе, в 1, 2, 3 семестрах.

Дисциплина изучается по очной форме на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3 семестре, по заочной форме на 1, 2 курсе в 1, 2, 3, 4 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

1	Части речи. Существительное. Наречие. Прилагательное. Глагол. Видо-временные формы. Активный и пассивный залоги	УК-4	1	4	-	-	-	-	-	-
2	Unit 1. Introducing yourself and your pets. My Home Town. Unit 2. The Natural World. Agriculture and Fisheries in Britain.	УК-4	1	-	-	8	-	-	-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

3	Unit 3. Seasons. The British Climate. Unit 4. Food and Diet.	УК-4	1	-	-	6	-	-	-	7
4	Unit 5. Animals and Humans. Grammar: Modal Verbs.	УК-4	1	-	-	4	-	-	-	7
5	Unit 6. The Natural World. Animals and Plants. Reported Speech	УК-4	1	-	-	4	-	-	-	7
6	Unit 7. Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour. The Infinitive. Complexes with the Infinitive.	УК-4	1	-	-	4	-	-	-	7
7	Unit 8. Health Care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases	УК-4	1	-	-	6	-	-	-	7
8	Unit 9. Man and the environment.	УК-4	1	-	-	4	-	-	-	7
9	Unit		1		-				-	7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	10.Classification of natural world.	УК-4		-		4	-	-		
10	Animal physiology and anatomy	УК-4	2	-	-	8	-	-	-	10
11	Muscular system. Skeletal system.	УК-4	2	-	-	4	-	-	-	10
12	Digestive system	УК-4	2	-	-	6	-	-	-	10
13	Respiratory system	УК-4	2	-	-	6	-	-	-	10
14	Cardiovascular system	УК-4	2	-	-	4	-	-	-	13
15	Urinary system	УК-4	2	-	-	6	-	-	-	12
16	Control Test	УК-4	2	-	-	2	-	-	-	10
17	Структура предложения	УК-4	3	2	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

18	Poultry diseases	УК-4	3	-	-	10	-	-	-	18
19	Animal diseases	УК-4	3	-	-	10	-	-	-	18
20	Zoonotic diseases	УК-4	3	-	-	12	-	-	-	19
Итого				6	-	100	-	-	-	186

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

1	Глагол. Времена действительного залога.	УК-4	1	4	-	-	-	-	-	-
2	Introducing yourself and your pets.	УК-4	1	-	-	2	-	-	-	20
3	My Home Town.	УК-4	1	-	-	2	-	-	-	24
4	The Natural World.	УК-4	1	-	-	2	-	-	-	24
5	Health Care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases	УК-4	2	-	-	2	-	-	-	24
6	Animal physiology	УК-4	2	-	-	2	-	-	-	24
7	Animal anatomy	УК-4	2	-	-	2	-	-	-	24
8	Научно-технический			4	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа

	перевод в современном мире.	УК-4	3							
9	Muscular-skeletal system	УК-4	3	-	-	2	-	-	-	24
10	Digestive system	УК-4	3	-	-	2	-	-	-	24
11	Respiratory system	УК-4	3	-	-	2	-	-	-	24
12	Cardiovascular system	УК-4	4	-	-	2	-	-	-	24
13	Urinary system	УК-4	4	-	-	2	-	-	-	24
13	Bird flu.	УК-4	4	-	-	2	-	-	-	24
Итого				8	-	24	-	-	-	284

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Иностранный язык (английский) : практикум / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 71 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4b1/4b1fc1c4eebe914d5daf82511a53aa03.PDF>
2. Стржельбицкая Н.П. Diseases of animals and birds: практикум / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2014.- 48 с. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/22e/22e2771dc32151ccf8e992dd9e1522c7.pdf>
3. Контрольные задания по английскому языку : практикум / Н. П. Стржельбицкая [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 141 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/009/009bbd53820d0a928a3c246b9b79933b.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОПВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций поддисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том численаиностранным(ых)языке(ах),дляакадемическогоипрофессионального взаимодействия.	
<i>I</i>	<i>Иностранный язык</i>
1	Русский язык и культура речи
1	Латинский язык
4	Статистика
4	Информатика
A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на низком уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Умеет на достаточном уровне выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	На высоком уровне сформированное умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Тесты Кейс-задания Дискуссия Зачет Экзамен
УК-4.2. Использует информацион	Не умеет использовать	Умеет на низком	Умеет на достаточном	На высоком уровне	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
но-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уровне использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	сформированное умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	
УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на низком уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Умеет на достаточном уровне вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	На высоком уровне сформированное умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения: •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; •критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям	Не умеет использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения: •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Умеет на низком уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения: •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Умеет на достаточном уровне использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения: •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	На высоком уровне сформированное умение использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации и общения: •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; •уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).					
взаимодействия. УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Не умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на низком уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Умеет на достаточном уровне выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	На высоком уровне сформированное умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Тестовые задания

УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

1. Choose the adequate translation for the following statement «After Russia had signed the Bologna Declaration, Bachelor's and Master's degrees were introduced to traditional Specialist degrees.»:
После того, как Болонская декларация будет подписана Россией, бакалаврская и магистерская степени будут введены в систему специалитета.

После того, как Россия подписала Болонскую декларацию, степени магистра и бакалавра заменили традиционную степень специалиста.

*После подписания Болонской декларации к традиционному в России уровню образования – специалитету – добавились бакалавриат и магистратура.

2. Continue the following sentence making up a true statement: «Educational reforms have affected countries...»

*within and beyond Europe

within Europe

beyond Europe

3. Continue the following sentence to make up a true statement: «A traditional form of higher education for Russia...»

*is a Specialist degree.

is a Bachelor's degree.

is a Master's degree.

is a two tier system: Bachelor's degree + Master's degree.

4. Continue the following sentence to make up a true statement: «Master's degree graduates have no trouble finding a job ...»

because the Russian higher education model is similar to European standards.

*as employers seek graduates with the highest level of professional education.

as they obtain extensive education within a particular major, which is an apparent advantage.

5. Continue the following sentence to make up a true statement: «Admission to a Master's programme is only possible...»

after you graduate from university with a Bachelor's degree.

*after you graduate from university with either a Bachelor's or another Master's degree or their equivalent.

after you graduate from university with a Specialist's degree.

6. Continue the following sentence to make up a true statement: «The objective of Russia's integration and participation in the Bologna processes was... ».

introducing three study cycles of Bachelor, Masters and Doctorates.

*establishing and harmonization of the common European Area.

implementing European Credits Transfer System.

demolishing of the traditional education system.

7. What does informative writing focus primarily on?

latest news

reader

writer

*subject under discussion

8. What do the principles of effective writing include?

brevity

clarity

accuracy

*brevity, clarity and accuracy

9. What kind of document should be written with instructions and include a sequence of events?

Memos

*Manuals

Proposals

Resumes

10. What kind of document is commonly used for communication within a company?

*Memo

Manual

Proposal

Research Report

УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

1. Match the synonyms:

pain = cramps

reptile = lizard

drug = medicine

outbreak = epidemic

2. Match the words with their definitions:

virus = the causative agent of an infectious disease

bacterium = any chiefly round, spiral, or rod-shaped single-celled prokaryotic microorganisms

vertebrate = having a spinal column

cardiac = of, relating to, situated near, or acting on the heart

3. ... is accompanied by the affection of central nervous system, and as a rule ends with animal's death.

dog's parvovirus

bovine virus diarrhea

*rabies

4. The first symptoms usually appear in 10–15 days after

contamination

*contagion

confusion

concession

5. Who is considered the "Father of medicine"?

[Hippocrates]

6. Match the words with their definitions:

renal medulla = the innermost part of the kidney

glomerulus = a network of small blood vessels, located at the beginning of a nephron in the kidney

abdominal cavity = the largest hollow space in the body of humans and many other animals that contains many organs

dorsal cavity = a fluid filled space which surrounds the brain and spinal cord of vertebrates

7. Physiology is a study of

*the functions animal organ systems

problems of sterility and nutritional disorders

is a study of the origination of various species

8. What sciences are based on physiology research

physics

mechanics

#biochemistry

#genetics

#cytology

9. Put the words in the right order:

Skeleton
gives
a
basis
for
the
external
structure
and
appearance
of
most
vertebrate
animals.

10. What is comparative anatomy?

*is a study of the structures of various species of animals
is the study of tissues and cells that can be seen only with the aid of a microscope.
the study of the articulations (unions) between bones
is the study of developmental anatomy

УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

1. Understanding essay titles. Define the reference of the task expressed by the essay title «Outline the main benefits of university education in the modern world»:

the task refers to all the benefits of a university education
*the task refers to the positive things about a university education
the task refers to the positive and negative things about a university education
the task refers to education in general

2. Understanding essay titles. Define the reference of the task expressed by the essay title «Discuss the financial problems faced by unemployed older people»:

*the task is to examine and explain the idea in detail
the task is to communicate the main points
the task is to give full information about the problem
the task is to give only the main information

3. Understanding essay titles. Define the reference of the task expressed by the essay title «Explore the different factors which influence young people's choice of university»:

the task is to look at different concepts, research, or information to prove an idea
*the task is to look at different concepts, research, or information to see what you can find
the task is to sort factors (in this case, items of information with common features or characteristics)
the task is to give full information on the issue

4. Which methods of generating ideas do not refer to essay writing?

*Group discussion
Brainstorming
Using text-based sources
Key words and phrases

5. Analyzing paragraph structure. Decide which of the following is the best definition of a paragraph.

A paragraph is defined as a unit of meaning of at least 100 words in length. It has to contain background information about the topic and supporting evidence such as examples and reasons.

A paragraph is a list of ideas that are related to each other in some way, and usually contains quotations. It normally has a topic sentence at the beginning, and it contains reasons and examples.

*A paragraph can be defined as a unit of meaning which contains a statement about the content / organization of the paragraph (a topic sentence), which may then be followed by supporting evidence using examples and reasons.

6. Analyzing paragraph structure. Read the following paragraph, match the section of the paragraph in bold print to the relevant term.

Human communication has developed throughout history. In the past, the speed of development was comparatively slow, but it has increased rapidly in recent decades. Think of the length of time that it took humanity to move first from writing on clay tablets to the discovery of paper and subsequently to the development of printing. Recent developments have taken place in a relatively short time because of advances in computer technology, leading to devices like iPhone and tablet computers like iPad, which have revolutionized the way we communicate.

*background information

a topic sentence

a reason

an example

7. Analyzing paragraph structure. Read the following paragraph, match the section of the paragraph in bold print to the relevant term.

Human communication has developed throughout history. In the past, the speed of development was comparatively slow, but it has increased rapidly in recent decades. Think of the length of time that it took humanity to move first from writing on clay tablets to the discovery of paper and subsequently to the development of printing. Recent developments have taken place in a relatively short time because of advances in computer technology, leading to devices like iPhone and tablet computers like iPad, which have revolutionized the way we communicate.

background information

a topic sentence

*a reason

an example

8. Analyzing paragraph structure. Read the following paragraph, match the section of the paragraph in bold print to the relevant term.

Human communication has developed throughout history. In the past, the speed of development was comparatively slow, but it has increased rapidly in recent decades. Think of the length of time that it took humanity to move first from writing on clay tablets to the discovery of paper and subsequently to the development of printing. Recent developments have taken place in a relatively short time because of advances in computer technology, leading to devices like iPhone and tablet computers like iPad, which have revolutionized the way we communicate.

background information

*a topic sentence

a reason

an example

9. Analyzing paragraph structure. Read the following paragraph, match the section of the paragraph in bold print to the relevant term.

Human communication has developed throughout history. In the past, the speed of development was comparatively slow, but it has increased rapidly in recent decades. Think of the length of time that it took humanity to move first from writing on clay tablets to the discovery of paper and subsequently to the development of printing. Recent developments have taken place in a relatively short time because of advances in computer technology, leading to devices like iPhone and tablet computers like iPad, which have revolutionized the way we communicate.

background information
a topic sentence
a reason
*an example

10. Analyzing paragraph structure. Decide which of the following is not a feature of a topic sentence.
It provides the subject of the paragraph and outlines what will follow.
It limits what the paragraph will discuss.
It is often the first sentence of the paragraph.
It allows the writer to concentrate on individual points to make an argument.
*It contains evidence to support an idea.
It acts like a map instruction and helps to guide the writer.

Кейс-задания

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда школьникам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

Формально можно выделить следующие этапы работы студентов с кейсом:

- ознакомление с ситуацией;
- анализ информации;
- поиск решения;
- выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения;
- оценка альтернатив;
- презентация результатов;
- оценивание участников;
- подведение итогов.

1. Ознакомление с ситуацией. Студентам предлагается проанализировать справочную информацию и предоставить сведения по теме в устной форме.

Темы для кейс-заданий:

1. Bird flu.

2. Rabies
3. Psoroptose
4. Brucellosis
5. Yersiniosis
6. Anthrax
7. Bovine Tuberculosis
8. Tetanus
9. Salmonellosis
10. Yersiniosis
11. Bluetongue virus (BTV)
12. Lyme borreliosis
13. Cat-scratch fever (bartonellosis)
14. Fifth disease (parvovirus B19)
15. Legionellosis
16. Cryptosporidiosis
17. Peptic ulcer
18. Kaposi sarcoma
19. Cervical cancer
20. Severe acute respiratory syndrome (SARS)
21. African Swine Fever (ASF)
22. Hendra virus
23. Nipah virus
24. SARS coronavirus
25. Hantaviruses
26. Ebola virus
27. Marburg virus
28. Toxoplasmosis
29. Rinderpest
30. Foot and mouth disease (FMD) virus
31. Ringworm
32. Leptospirosis
33. campylobacter infection
34. Lyme disease
35. Campylobacter infection
36. *Giardia* infection
37. Roundworms
38. Hookworms
39. Tapeworms
40. Harvest mites

2.Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way to avoid it.

3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. Symptoms
2. Infection transmission.
3. Treatment.

4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

To me...\may\might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that \with...

I (completely) agree \disagree that \with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarize

5. Оценивание участников

6. Подведение итогов

Темы научных дискуссий

Тема 1 Bovine Tuberculosis

Тема 2 Tetanus as a highly fatal disease

Тема 3 Salmonellosis as a bacterial disease

Тема 4 Yersiniosis as a bacterial disease.

Тема 5 Brucellosis as a bacterial disease.

Тема 6 Animal physiology

Тема 7 Animal anatomy

Тема 8 Digestive system

Тема 9 Respiratory system

Тема 10 Urinary system

Тема 11 Bluetongue virus (BTV) as a bacterial disease

Тема 12 Lyme borreliosis as a bacterial disease

Тема 13 Cat-scratch fever (bartonellosis) as a bacterial disease

Тема 14 Fifth disease (parvovirus B19) as a bacterial disease.

Тема 15 Legionellosis as a bacterial disease.
Тема 16 Cryptosporidiosis as a bacterial disease.
Тема 17 Peptic ulcer as a bacterial disease
Тема 18 Kaposi sarcoma as a bacterial disease
Тема 19 Kaposi sarcoma as a bacterial disease
Тема 20 Cervical cancer as a bacterial disease.
Тема 21 Severe acute respiratory syndrome (SARS) as a bacterial disease.
Тема 22 African Swine Fever (ASF) as a bacterial disease.
Тема 23 Hendra virus as a bacterial disease.
Тема 24 Nipah virus as a bacterial disease.
Тема 25 SARS coronavirus as a bacterial disease.
Тема 26 Hantaviruses as a bacterial disease.
Тема 27 Ebola virus as a bacterial disease.
Тема 28 Marburg virus as a bacterial disease.
Тема 29 Toxoplasmosis as a bacterial disease.
Тема 30 Rinderpest as a bacterial disease.
Тема 31 Foot and mouth disease (FMD) virus as a bacterial disease.
Тема 32 Ringworm as a bacterial disease.
Тема 33 Leptospirosis as a bacterial disease.
Тема 34 Campylobacter infection as a bacterial disease.
Тема 35 Lyme disease as a bacterial disease.
Тема 36 *Giardia* infection as a bacterial disease.
Тема 37 Roundworms as a bacterial disease.
Тема 38 Hookworms as a bacterial disease.
Тема 39 Tapeworms as a bacterial disease.
Тема 40 Bovine Tuberculosis as a bacterial disease.

Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»

1 курс 1 семестр

1. Части речи (Parts of Speech)
2. Имя существительное (Noun)
3. Наречие (Adverb)
4. Имя прилагательное (Adjective)
5. Местоимения (Pronouns)
6. Глагол (Verb)
7. Видо-временные формы глагола (Verb Tenses)
8. Активный и пассивный залого (Active/Passive Voice)
9. Структура английского предложения (Sentence Structure)

Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»

1 курс 2 семестр

1. What does physiology study?
2. What are the main parts of physiology?

3. What stimulated the development of animal physiology?
4. What does term anatomy mean?
5. What is histochemistry?
6. What is gross (macroscopic) anatomy?
7. What is embryology?
8. What is comparative anatomy?
9. What is histology?
10. What is the osteology?
11. What is the function of skeleton?
12. What is arthrology?
13. How many types of muscle do you know? Name them.
14. Name the functions of muscle?
15. Give the definition of digestive system.
16. What are the main functions of digestive system?
17. What are the main elements of digestive system?
18. What is a liver and what physiological functions does it have?
19. What is the main function of gallbladder?
20. What is a pharynx?
21. What are the functions of the larynx?
22. Describe the bronchi.
23. Describe the lung.
24. What does the cardiovascular system consists of?
25. What is artery? What is vein?
26. Describe the pulmonary and systemic circulation.
27. How much time does it take one round blood trip?
28. What does the urinary system consist of?
29. What is the function of the kidneys?
30. Where do the kidneys locate?

Вопросы на экзамен по дисциплине «Иностранный язык»

2 курс 3 семестр

1. What poultry species do you know?
2. Which animal diseases are economically important?
3. Why is avian encephalomyelitis (AE) widespread in backyard poultry?
4. Into what pathotypes can avian influenza (AI) viruses be classified?
5. What can be said about fowlpox virus strains?
6. Is infectious bronchitis virus (IBV) transmissible? What measures should be taken to prevent infection?
7. What is Marek disease (MD)? What are the clinical symptoms of MD?
8. What are the clinical signs of Newcastle disease (ND)?
9. In case of ND how long does it take before restocking is allowed, if a stamping out policy is implemented?
10. Why is animal health the key component of animal welfare?
11. What is African horse sickness (AHS)?
12. How many classical clinical forms of AHS are there?
13. Can humans be infected with any field strain of AHS virus?

14. What is African swine fever (ASF)?
15. What are the clinical signs of ASF?
16. What is Classical swine fever (CSF)?
17. What are the measures to prevent CSF infection?
18. What is Foot-and-mouth disease (FMD)?
19. What are the clinical signs of FMD?
20. What measures should be taken to reduce the risk of FMD infection?
21. What are zoonotic diseases or zoonoses?
22. Are zoonotic diseases common around the world? What are the facts that suggest this?
23. What is Anthrax? Where does it occur?
24. How can farm animals become infected with anthrax?
25. What is brucellosis? What is the cause of brucellosis?
26. Can people get sick with brucellosis?
27. What are the clinical signs of brucellosis in farm animals?
28. What is the cause of campylobacteriosis?
29. Who is at risk of getting a Campylobacter infection?
30. What are the clinical signs of Campylobacter infection in farm animals?
31. What is Orf virus?
32. What are the clinical signs of Orf virus infection in farm animals?
33. What is Cryptosporidiosis?
34. What are the clinical signs of Cryptosporidiosis in farm animals?
35. What are E. coli bacteria?
36. Who is at risk of getting infected with E. coli bacteria?
37. What are the clinical signs of E. coli infection in farm animals?
38. What is influenza (flu)?
39. What is called a “novel” virus infection?
40. What are the clinical signs of flu viruses in farm animals?
41. What is leptospirosis?
42. Who is at risk of getting infected with leptospirosis?
43. What are the clinical signs of leptospirosis in farm animals?
44. How do the bacteria that cause listeriosis spread?
45. Who is at risk of getting infected with Listeria infection?
46. What are the clinical signs of Listeria infection in farm animals?
47. What is MRSA (Methicillin-Resistant Staphylococcus aureus)? What infections can it cause?
48. Who is at risk of getting infected with MRSA?
49. What are the clinical signs of MRSA infection in farm animals?
50. What is Q fever?
51. Who is at risk of getting infected with Q fever?
52. What are the clinical signs of Q fever infection in farm animals?
53. What is rabies?
54. Who is at risk of getting infected with rabies?
55. What are the clinical signs of rabies infection in farm animals?
56. What is ringworm?
57. Who is at risk of getting infected with ringworm?
58. What are the clinical signs of ringworm infection in farm animals?
59. How does salmonellosis spread?
60. What are the clinical signs of salmonellosis infection in farm animals?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Тест.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия.

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем

многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Устный опрос.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценк и	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико- грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающегося не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но

обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. – 6-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 352 с. – ISBN 978-5-8114-4745-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126156>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зайцева, А. Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. Пособие / – Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016. – 96 с. – ISBN 978-5-00097-043-0. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcca6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx>
3. Голуб А. А. English for Veterinarians (Английский язык для ветеринарных врачей): учеб. пособие / А. А. Голуб, Н. В. Погребняк. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 106 с.

Дополнительная учебная литература

1. Белова, Н.А. Практикум по переводу с английского языка на русский : учебное пособие / Н.А. Белова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-1390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98157>(дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Колобаев В.К. Английский язык для врачей [Электронный ресурс]: пособие предназначено для специалистов-медиков и студентов старших курсов/ Колобаев В.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47754>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Ишкова, О.В. Английский язык : учебное пособие / О.В. Ишкова, Н.М. Шемякина. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 71 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104834> (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**9Перечень ресурсов информационно-телекоммуникацион- ной
сети«Интернет»**

Перечень электронно-библиотечных систем

№	Наименование ресурса	Тематика	Начало действия и срок действия договора	Наименование организации и номер договора
1	Znanium.com	Универсальная	17.07.2021 16.01.2022 17.01.2022 16.07.2022 17.07.2022 16.01.2023 17.01.2023 16.07.2023 17.07.2023 16.01.2024	Договор 5291 ЭБС от 02.07.21 Договор 5662 ЭБС от 24.12.2021 Договор №270 ЭБС от 08.06.2022 Договор №547/ЭБС/223-202212 от 16.12.2022 Договор №361/ЭБС/223-202306 от 21.06.2023
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	13.01.2021 12.01.2022 13.01.2022 12.01.2023 13.01.2023 12.10.2023	Контракт № 814 от 23.12.20 (с 2021 года отдельный. контракт на ветеринарию и технологию переработки) Контракт № 512 от 23.12.20. Договор №815 от 13.01.2022 Лицензионный договор №817 от 16.12.2022
3	IPRbook	Универсальная	12.05.2021 11.10.2021 12.10.2021 11.03.2022 12.03.2022 11.09.2022 12.09.2022 11.03.2023 12.03.2023 11.03.2024	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№7937/21П от 12.05.21 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор№8427/21П от 04.10.21 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор № 9099/22 от 12.03.22 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №9507/22П от 07.09.2022 ООО «Ай Пи Эр Медиа» Лицензионный договор №10100/23П от 01.03.2023

4	Юрайт	Раздел «Легендарные книги» Гуманитарные, естественные науки, биологические, технические. сельское хозяйство	08.10.2019 07.10.2020 08.10.2020 07.10.2021 08.10.2021 07.10.2022 08.10.2022 07.10.2023	От 08.10.2019 № 4239 Безвозмездный, с правом ежегодного продления.
5	НЭБ	Универсальная	26.10.2018 26.10.2023	Договор №101/НЭБ/5186 от 26.10.2018

Перечень рекомендуемых интернет-сайтов:

- www.4medic.ru – информационный портал для врачей и студентов.
- <http://www.glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.
- <http://www.krugosvet.ru> - Онлайн энциклопедия Кругосвет.
- <http://www.speleogenesis.info/> - Виртуальный научный журнал.
- <http://www.rsl.ru/ru> – Российская государственная библиотека
- <http://wikipedia.org/wiki> - Википедия – поисковая система.
- <http://www.cnsnb.ru> – Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://www.vetlib.ru> – Ветеринарная он-лайн библиотека

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

1. Зайцева А.Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. пособие / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016.- 96 с. - URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcca6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx>
2. Чернявская Н.Е. Английский язык для магистров: учеб.-метод. пособие / Н. Е. Чернявская. – Краснодар : КубГАУ, 2016 – 85 с.- URL:<https://kubsau.ru/upload/iblock/76f/76f111c80eecdd687cdb257a28d43eb3.pdf>
3. Иностранный язык (английский) : практикум / Н. Б. Айвазян, М. Э. Мосесова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 71 с. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/4b1/4b1fc1c4eebe914d5daf82511a53aa03.PDF>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Учебная	http://e.lanbook.com/
2.	IPRbook	Учебная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Znanium.com	Учебная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Учебная	https://edu.kubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.	Консультант Плюс	Правовая	http://www.consultant.ru/
6.	Гарант	Правовая	http://www.garant.ru/
7.	Научная электронная библиотека	Учебная	https://www.elibrary.ru/

	eLibrary		
--	----------	--	--

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	<i>Иностранный язык</i>	<p><i>Помещение №610 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 40м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</i></p> <p><i>Помещение №303 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,1м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства</i></p>	<p><i>350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13</i></p>

		<p>обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №302 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 21,3м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №423 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,3м²; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	--	--

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной

для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие

устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.