

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета зоотехнии



профессор В. Х. Вороков
«26» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОВЦЕВОДСТВО И КОЗОВОДСТВО»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность
Технология производства продуктов животноводства

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины «Овцеводство и козоводство» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №972, от 22 сентября 2017г.

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент



Т. А. Хорошайло

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры частной зоотехнии от 18 апреля 2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

доктор сельскохозяйственных наук, профессор



В. И. Комлацкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 26 апреля 2022 г., протокол № 8

Председатель

методической комиссии

доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы

кандидат ветеринарных наук, доцент



И. В. Сердюченко

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения «Овцеводство и козоводство» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах разведения, кормления и содержания овец и коз, технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки и передового опыта для успешной профессиональной и научно-исследовательской деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Задачи дисциплины:

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов оборудования;
- производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- участие в разработке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению сельскохозяйственных животных;
- проведение бонитировки и племенной отбор животных;
- разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных;
- определение режима содержания животных (температура, влажность, параметры газообмена) и осуществление контроля за его соблюдением;
- производство и первичная переработка продукции животноводства;
- хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства;
- проведение научных исследований по отдельным разделам (этапам, заданиям) темы в соответствии с утвержденными методиками;
- участие в выполнении научных исследований, анализ их результатов и формулировка выводов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

ПК-5 – способен эффективно реализовать технологии животноводства.

В результате изучения дисциплины «Овцеводство и козоводство» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия:

- Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации

- Представление плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству.
- Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных.
- Разработка мероприятий по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.
- Организация работы работников по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.
- Организация работы работников по ведению первичного зоотехнического и племенного учета.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.
- Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.
- Обеспечение проведения генетической экспертизы на достоверность происхождения животных и для выявления генетических аномалий.
- Представление результатов генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.
- Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.
- Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Проведение комплексной оценки (бонитировки) племенных животных».

Трудовые действия:

- Организация подготовки документации и оборудования для ежегодной комплексной оценки (бонитировки) племенных животных разных пород, типов, линий.
- Оценка экстерьера и конституции животных разных пород, типов, линий для определения их племенной ценности самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Проведение инструментальных измерений животных разных пород, типов, линий при бонитировке самостоятельно и в составе группы экспертов.
- Определение бонитировочного класса племенных животных разных пород, типов, линий самостоятельно и в составе группы экспертов в итоге бонитировки.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Оформление и представление отчетной документации по племенному животноводству».

Трудовые действия:

- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в организации.
- Оформление отчетной документации о породном, возрастном и численном составе стада племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление результатов комплексной оценки (бонитировки) племенных животных в системы информационного обеспечения по племенному животноводству и в органы управления отраслью сельского хозяйства.
- Представление данных о назначении использования племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) в организации и/или реализации сельскохозяйственным производителям.
- Хранение документов по селекционно-племенной работе с животными.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Реализация (приобретение, обмен) племенной продукции».

Трудовые действия:

- Сбор информации о сельскохозяйственных товаропроизводителях, нуждающихся в племенных животных и материалах (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц), выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации.

- Согласование с ветеринарной службой реализации (приобретения, обмена) племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц).

- Консультирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по условиям выращивания, содержания, воспроизводства и кормления племенных животных, приобретенных в организации.

- Сбор информации от покупателей племенной продукции и материалов животноводства, выведенных, усовершенствованных и сохраняемых в организации, по реализации их генетических возможностей.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Публичное представление племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линии».

Трудовые действия:

- Отбор животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы для публичного представления на мероприятиях.

- Организация работы работников по кормлению и содержанию племенных животных для формирования выставочной или тренировочной (у лошадей быстрых аллюров) кондиции.

- Оформление сопровождающих документов, выставочных материалов и оборудования для публичного представления племенных животных на мероприятиях.

- Организация работы работников по транспортировке животных, оборудования, выставочных материалов, кормов, подстилки к месту проведения публичных мероприятий и обратно.

- Информация руководителя организации о результатах публичных мероприятий по представлению племенных животных выведенных, усовершенствованных и сохраняемых пород, типов, линий в процессе селекционно-племенной работы.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление процессами содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных».

Трудовые действия:

- Сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и разведения сельскохозяйственных животных.

- Разработка планов обустройства зон содержания сельскохозяйственных животных различных производственных групп в соответствии с зоогигиеническими и ветеринарными нормами.

- Определение порядка подготовки пастбищ и выгульных площадок, выгульно-кормовых дворов к выпасу (выгулу) сельскохозяйственных животных в соответствии с требованиями технологии.

- Определение порядка перемещения, выпаса, выгула сельскохозяйственных животных в соответствии с технологией содержания животных и погодными условиями.

- Разработка распорядка дня сельскохозяйственных животных различных видов и производственных групп при содержании их в животноводческих помещениях и на пастбищах.

- Определение режима содержания (микроклимата) различных половозрастных групп животных в соответствии с научно обоснованными нормами.

- Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом

(поголовьем).

- Разработка технологических карт (регламентов) производства продукции животноводства в части содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.
- Контроль реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

«Овцеводство и козоводство» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (144 ЧАСА, 4 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	83	21
в том числе:		
- аудиторная, по видам учебных занятий	80	18
- лекции	28	6
- практические	-	-
- лабораторные	52	12
- внеаудиторная	3	3
- зачет	-	-
- экзамен	3	3
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	97	159
в том числе:		
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
- прочие виды самостоятельной работы	97	159
Итого по дисциплине	180	180
в том числе в форме практической подготовки	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: по очной форме обучения – на 3 курсе, в 6 семестре;
по заочной форме – на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
1	Значение, состоя- ние и история ов- цеводства. 1. Значение овце- водства, его цели и задачи. 2. Факторы, благо- приятствующие и не благоприят- ствующие разви- тию овцеводства. 3. Состояние и тен- денция развития овцеводства в ми- ре, РФ и Красно- дарском крае.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5
2	Происхождение и хозяйственно- биологические особенности овец. 1. Предки и соро- дичи домашних овец. 2. Морфофизиоло- гические и продук- тивно- биологические особенности овец различного типа. 3. Экстерьер, интер- ьер, конституция овец.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5
3	Классификация и краткая характе- ристика пород овец. 1. Мировой гено- фонд пород и внут- рипородных типов	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	овец, созданных человеком. 2. Проблемы сохранения генофонда овец. Зоологическая и производственная классификация пород овец. 3. Хозяйственные и биологические признаки деления овец на 5 групп по зоологической классификации.									
4	Организация и планирование племенной работы в овцеводстве. Бонитировка овец. 1. Понятие и цель бонитировки. 2. Особенность оценки племенных и продуктивных качеств овец тонкорунных и полутонкорунных пород. 3. Мечение овец. 4. Племенной и зоотехнический учет в овцеводстве.	ОПК-5 ПК-5	6	2	2	-	-	-	-	2,5
5	Воспроизводство стада и выращивание ягнят. 1. Виды случки овец. 2. Осеменение, суягность, ягнение овец.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	3. Выращивание и отбивка ягнят от матерей.									
6	Популяционно-генетические основы селекции овец. 1. Организационные формы племенной работы в овцеводческих хозяйствах. 2. Методы разведения овец. 3. Основы селекции: наследственность, отбор и изменчивость признаков под влиянием наследственных и ненаследственных факторов.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5
7	Компьютеризация отрасли животноводства: ИАС «СЕЛЕКС. Овцы» 1. Общие характеристики программного обеспечения. 2. Достоинства и недостатки использования программы. 3. Учет возможностей технической базы.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5
8	Продукция овцеводства. Мясная продукция овец. 1. Экономическое значение производ-	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	ства баранины. 2. Оценка мясной продуктивности овец. Основные показатели мясной продуктивности овец. 3. Характеристика мясной продуктивности полугрубошерстных и грубошерстных пород овец.									
9	Стрижка овец и оценка качества шерсти. 1. Сроки стрижки тонкорунных и полутонкорунных овец, кратность стрижки в зависимости от породы. 2. Уход и обработка остриженных овец. 3. Классировка и сортировка шерсти. 4. Учет и реализация шерсти.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5
10	Шубная, меховая, смушковая продукция овец. 1. Понятие об овчинах: меховые, шубные, кожевенные овчины, их получение, хранение и обработка. 2. Понятие о смушках.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5
11	Молочная продуктивность овец.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	1. Значение молочной продуктивности овец. Овечье молоко, его пищевая ценность и химический состав. 2. Удой за лактацию, продолжительность лактации. 3. Методы оценки молочной продуктивности овец.									
12	Происхождение, биология и продуктивность коз. 1. Значение козоводства. 2. Классификация пород коз. Биологические особенности коз и их отличия от овец. 3. Химический состав, пищевые достоинства, питательность козлятны.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5
13	Технология производства продукции козоводства. 1. Биология размножения коз: половая и хозяйственная зрелость коз. 2. Виды случки. 3. Подготовка и проведение козления маток. Уход за новорожденными козлятами.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	4. Особенности со- держания коз.									
14	Организация и планирование племенной работы в козоводстве. Бонитировка коз. 1. Понятие и цель бонитировки. 2. Особенность оценки племенных и продуктивных качеств коз шерстных и пуховых пород. 3. Мечение коз. 4. Племенной и зоотехнический учет в козоводстве.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	2,5
15	Биологические особенности овец и коз. 1. Биологические особенности овец. 2. Биологические особенности коз	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5
16	Экстерьер, конституция и упитанность овец и коз. 1. Стати тела животных. 2. Понятие об экстерьере. 3. Конституция овец и коз. 4. Характеристика категорий упитанности.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5
17	Классификация пород овец. Характеристика по-	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	род овец. 1. Зоологическая классификация по- род овец. 2. Производствен- ная классификация пород овец. 3. Характеристика пород овец. 4. Характеристика пород коз.									
18	Характеристика пород коз. 1. Характеристика пород коз шерстно- го направления продуктивности. 2. Характеристика пород пухового направления про- дуктивности. 3. Характеристика пород молочного направления про- дуктивности.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5
19	Определение шерстной продук- тивности овец. 1. Строение кожно- го покрова овец. 2. Строение шерст- ного покрова овец. 3. Группы шерсти. 4. Технологические свойства шерсти. 5. Изучение каче- ства жиропота. 6. Определение вы- хода мытой шерсти. 7. Изучение поро- ков шерсти.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5
20	Стрижка овец и	ОПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	классировка шер- сти. 1. Методы стрижки овец. 2. Методика изуче- ния класисровки и классификации шерсти.	ПК-5								
21	Мясная продук- тивность. 1. Определение мясной продуктив- ности овец. 2. Определение мясной продуктив- ности коз. 3. Изучение требо- ваний стандарта качества баранины, козлятины и ягня- тины.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5
22	Оценка и учет мо- лочной продук- тивности. 1. Изучение хими- ческого состава овечьего молока овец и коз. 2. Освоение мето- дики учета молоч- ной продуктивно- сти овец и коз.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5
23	Меховая, шубная и смушковая про- дукция. 1. Ознакомление с видами овчин. 2. Освоение мето- дов первичной об- работки, консерви- рования и хранения овчин.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
24	Воспроизводство стада и выращивание ягнят. 1. Структура стада в различных хозяйствах и формирование отар. 2. Организация воспроизводства стада.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	2	-	2,5
25	Племенная работа в овцеводстве и козоводстве. 1. Типы и функции хозяйств в овцеводстве и козоводстве. 2. Популяционно-генетические основы селекции. 3. Сущность и методы оценки показателей селекции.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	2	-	2,5
26	Бонитировка тонкорунных овец. Бонитировка коз. 1. Организация мечения животных. 2. Методы электронной идентификации животных. 3. Особенности бонитировки коз.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5
27	Оценка баранов и козлов по качеству потомства. 1. Организация постановки и проведения оценки баранов- и козлов-производителей по	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	2	-	2,5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	качеству потом- ства. 2.Заключительная оценка баранов- и козлов- производителей.									
28	Экономическая эффективность производства про- дукции овцевод- ства и козовод- ства в условиях фермерского хо- зяйства. 1.Условия повы- шения экономиче- ской эффективно- сти производства шерсти и барани- ны. 2.Условия повы- шения экономиче- ской эффективно- сти производства пуха, козлятины и молока.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	4	-	2,5
29	Итоговое тестиро- вание			-	-	-	-	2	-	-
Итого				28	2	-	-	52	-	70

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	ру- е- мые ком- пе- т	мест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
----------	---------------------------	--------------------------------------	------	---

				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстве. Бонитировка овец. 1. Понятие и цель бонитировки. 2. Особенность оценки племенных и продуктивных качеств овец тонкорунных и полутонкорунных пород. 3. Мечение овец. 4. Племенной и зоотехнический учет в овцеводстве	ОПК-5 ПК-5	6	2	2	-	-	-	-	16
2	Воспроизводство стада и выращивание ягнят. 1. Виды случки овец. 2. Осеменение, суягность, ягнение овец. 3. Выращивание и отбивка ягнят от матерей.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	17
3	Технология производства продукции козоводства. 1. Биология размножения коз: половая и хозяйственная зрелость коз. 2. Виды случки. 3. Подготовка и проведение козления маток. Уход за новорожденными козлятами. 4. Особенности содержания коз.	ОПК-5 ПК-5	6	2	-	-	-	-	-	17
4	Классификация по-	ОПК-5	6	-	-	-	-	2	-	17

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские заня- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	род овец. Характеристика пород овец. 1. Зоологическая классификация пород овец. 2. Производственная классификация пород овец. 3. Характеристика пород овец. 4. Характеристика пород коз.	ПК-5								
5	Определение шерстной продуктивности овец. 1. Строение кожного покрова овец. 2. Строение шерстного покрова овец. 3. Группы шерсти. 4. Технологические свойства шерсти. 5. Изучение качества жиропота. 6. Определение выхода мытой шерсти. 7. Изучение пороков шерсти.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	2	-	17
6	Стрижка овец и классировка шерсти. 1. Методы стрижки овец. 2. Методика изучения классировки и классификации шерсти.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	2	-	16
7	Мясная продуктивность. 1. Определение мясной продуктивности овец.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	2	-	16

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лек ции	в том числе в форме прак- тиче- ской под- го- товки	Прак- тиче- ские зая- тия	в том числе в фор- ме прак- тиче- ской под- го- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ная работа
	2. Определение мяс- ной продуктивности коз. 3. Изучение требова- ний стандарта каче- ства баранины, козля- тины и ягнятины.									
8	Воспроизводство стада и выращива- ние ягнят. 1. Структура стада в различных хозяй- ствах и формирова- ние отар. 2. Организация вос- производства стада.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	2	-	16
9	Экономическая эф- фективность произ- водства продукции овцеводства и козо- водства в условиях фермерского хозяй- ства. 1. Условия повыше- ния экономической эффективности про- изводства шерсти и баранины. 2. Условия повыше- ния экономической эффективности про- изводства пуха, коз- лятины и молока.	ОПК-5 ПК-5	6	-	-	-	-	2	-	16
Итого				6	2	-	-	12	-	148

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. КУЛИКОВА Н. И. Овцеводство и козоводство : учеб.-метод. пособие для практ. занятий бакалавров / Н. И. КУЛИКОВА. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 193 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/2AB_Verstka_OVCEVODSTVO_DLJA_ROucheb.poso15_OKTJABR_20017.pdf
2. КУЛИКОВА Н.И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : учеб. пособие / Н. И. КУЛИКОВА, О. Н. Ерёменко. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 247 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/osnovy_razvedeniya_2017.pdf

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	
3	Коневодство
4	Пчеловодство
5	Скотоводство
5	Птицеводство
5	Свиноводство
6	Скотоводство
6	<i>Овцеводство и козоводство</i>
6	Экономика и организация предприятий АПК
6	Основы научных исследований
6	Технологическая практика
8	Рыбоводство
8	Научно-исследовательская работа
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 - способен эффективно реализовать технологии животноводства	
3	Коневодство
4	Современные проблемы зоотехнии
5	Скотоводство
5	Свиноводство
5	Птицеводство
6	<i>Овцеводство и козоводство</i>
6	Скотоводство
7	Кролиководство и звероводство
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планиру-	Уровень освоения	Оце-
----------	------------------	------

емые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	ночное средство
ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности					
ОПК-5.1 Знает виды документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	Фрагментарное использование знаний определять виды необходимой документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	Несистематическое использование знаний по определению видов документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания по определению видов документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	Сформированные знания видов документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке	Реферат Доклад Контрольная работа Тестирование
ОПК-5.2 Оформляет документацию по зоотехническому и племенному учету	Отсутствие навыков оформления документации по зоотехническому и племенному учету	Несистематическое использование знаний по оформлению документации по зоотехническому и племенному учету	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания по оформлению документации по зоотехническому и племенному учету	Сформированное умение использовать знания по оформлению документации по зоотехническому и племенному учету	Курсовая работа Зачет Экзамен
ОПК-5.3 Способен, используя результаты бонитировки и базы данных по хозяйству, оформлять отчетную документацию	Отсутствие навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Частичное использование навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	Сформированное на высоком уровне использование навыков оформления отчетной документации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству	
ПК-5 - способен эффективно реализовать технологии животноводства					
ПК-5.1	Отсутствие	Неполные	Сформирован	Сформирован	Рефе-

Используй- ет суще- ствующие знания ос- нов техно- логии жи- вотновод- ства с уче- том на- правле- ний ис- пользова- ния.	представления об основах технологий животновод- ства с учетом направлений использования.	представления об основах технологий животновод- ства с учетом направлений использования.	ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления об основах технологий животновод- ства с учетом направлений использования.	ные система- тические пред- ставления об основах техно- логий живот- новодства с учетом на- правлений использования.	рат До- клад Кон- троль ная рабо- та Те- сти- рова- ние Кур- совая рабо- та Зачет Экза- мен
ПК-5.2 Эффектив- но реали- зует тех- нологии животно- водства на различных сельскохо- зяйствен- ных и жи- вотновод- ческих предпри- ятиях.	Отсутствие навыков ре- ализации тех- нологий жи- вотноводства на различных сельскохозя- ственных и животноводче- ских предпри- ятиях.	Фрагментар- ное владение навыков ре- ализации тех- нологий жи- вотноводства на различных сельскохозя- ственных и животноводче- ских предпри- ятиях.	В целом успешное, но несистемати- ческое владе- ние навыков реализации технологий животновод- ства на раз- личных сель- скохозяй- ственных и животноводче- ских предпри- ятиях.	Успешное и систематиче- ское владение навыков ре- ализации тех- нологий жи- вотноводства на различных сельскохозя- ственных и животноводче- ских предпри- ятиях.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

Оценочные средства для текущего контроля:

Компетенции

ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности

ПК-5 – способен эффективно реализовать технологии животноводства

Темы для устного опроса с вопросами

Значение, состояние и история овцеводства.

1. Значение овцеводства, его цели и задачи.
2. Факторы, благоприятствующие и не благоприятствующие развитию овцеводства.
3. Состояние и тенденция развития овцеводства в мире, РФ и Краснодарском крае.

Происхождение и хозяйственно-биологические особенности овец.

1. Предки и сородичи домашних овец.
2. Морфофизиологические и продуктивно-биологические особенности овец различного типа.
3. Экстерьер, интерьер, конституция овец.

Классификация и краткая характеристика пород овец.

1. Мировой генофонд пород и внутривидовых типов овец, созданных человеком.

2. Проблемы сохранения генофонда овец. Зоологическая и производственная классификация пород овец.
3. Хозяйственные и биологические признаки деления овец на 5 групп по зоологической классификации.

Организация и планирование племенной работы в овцеводстве и козоводстве. Бонитировка овец.

1. Понятие и цель бонитировки.
2. Особенности оценки племенных и продуктивных качеств овец тонкорунных и полутонкорунных пород.
3. Мечение овец.
4. Племенной и зоотехнический учет в овцеводстве

Темы рефератов

1. Происхождение, биологические особенности, конституция и экстерьер овец.
2. Пороки шерсти, их причины и меры предупреждения.
3. Основные принципы классификации шерсти. Стандарты на шерсть.
4. Отличительные особенности баранины. Формирование мясности у овец.
5. Пищевая ценность, состав, свойства и особенности овечьего молока. Методы оценки молочности овец.

Темы докладов

1. Экономическая значимость производства шерсти и баранины.
2. Современное состояние овцеводства в мире.
3. Современное состояние овцеводства в Краснодарском крае.
4. Перспективы развития отрасли.
5. «Кампании» в овцеводстве

Задания для контрольной работы

Тема 1

1. Перспективы развития овцеводства и козоводства в РФ.
2. Этапы развития овцеводства и козоводства в Краснодарском крае.
3. Основные направления овцеводства.

Тема 2

1. Предки домашних овец.
2. Продуктивно-биологические особенности овец мясошерстного типа.
3. Конституция овец грубошерстного направления продуктивности.

Тема 3

1. Проблемы сохранения генофонда овец.
2. Зоологическая классификация овец.
3. Производственная классификация овец.

Тема 4

1. Понятие о бонитировке овец.
2. Способы мечения овец и коз.
3. Первичный зоотехнический учет в овцеводстве и козоводстве.

Тема 5

1. Искусственное осеменение овец свежеполученным семенем.

2. Уход за матками во время суягности.
3. Технология выращивания козлят в молочный период.

Тестовые задания

Тема 1

1. Причины упада овцеводства как отрасль в переходный период современной России
 - +: отсутствие спроса на овечью шерсть
 - : низкое качество шерсти
 - : низкие настриги шерсти
 - : перепроизводство шерсти
2. Повышение эффективности современного отечественного овцеводства, связано
 - +: повышением мясной продуктивности овец
 - : повышением настрига шерсти
 - : повышение качества шерсти
 - : улучшением кормовой базы
3. Современная технология овцеводческих маточных ферм обеспечивает
 - +: воспроизводство овец и производство шерсти
 - : сохранение маточного поголовья
 - : повышение настрига шерсти
 - : улучшение качества шерсти

Тема 2

1. Восточно-фризская порода овец выведена в:
 - +: Голландии
 - : Франции
 - : Германии
2. Современная технология выращивания и откорма молодняка овец обеспечивает:
 - +: производства баранины
 - : сохранение поголовья овец
 - : расширенное воспроизводство
3. Убойный выход овец тонкорунных составляет
 - +: 35-40%
 - : 45-50%
 - : 55-60%

Тема 3

1. Порода тексель создавалась методом:
 - +: воспроизводительного скрещивания листерских маток с баранами породы линкольн
 - : поглотительного скрещивания маток листерской породы баранами породы линкольн
 - : промышленным скрещиванием листерских маток с баранами породы линкольн
2. Овцы породы советский меринос созданы скрещиванием мазаевских маток с баранами американский рамбулье
 - +: воспроизводительный
3. Средний настриг шерсти с баранов романовской породы составляет:
 - +: 2-3 кг
 - : 6-8 кг
 - : 8-10 кг

Тема 4

1. Овец тонкорунных, полутонкорунных, полугрубошерстных и грубошерстных принято бонитировать в возрасте 1 года перед:

+: стрижкой

-: формированием отар

-: осеменением

2. Основная бонитировка в каракульском овцеводстве проводится в возрасте:

+: 1-2 дней

-: 1-2 недель

-: 1-2 лет

3. В овцеводстве применяется бонитировка:

+: классная и индивидуальная

-: возрастная

-: семейная

Тема 5

1. Способы ягнения, применяемые в овцеводческих хозяйствах

+: традиционным и групповым

-: искусственным

-: естественным

-: группой

2. При традиционном способе ягнения оно происходит

+: во временной клетке тепляка

-: в базу

-: в кошаре

-: в оцарке

3. Ягнят после рождения кормят первый раз через

+: 20-30 минут

-: 1-2 часа

-: 2-3 часа

-: 3-4 часа

Вопросы для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности (**ОПК-5**)

Вопросы к экзамену

1. Краткая история и современное состояние овцеводства в мире, в России и на Кубани.

2. Полутонкорунное направление в овцеводстве и перспективы его развития, классификация полутонкорунных пород.

3. Определите коэффициент повышения инбридинга (гомозиготности), в стадах овец численностью 300 и 800 маток, использующих для случки в обоих по 10 баранов-производителей.

4. Морфологические и продуктивно-биологические особенности овец и их значение для организации научно-обоснованной технологии производства продуктов овцеводства.

5. Мясошерстное направление продуктивности в овцеводстве и его значение для повышения экономической эффективности отрасли. Породы линкольн, тексель, южная мясная.

6. Определите экономическое значение отдельных видов продукции овец в современных ценах.

7. Конституция овец. Методы определения и оценки различных конституциональных типов.
8. Организация и техника случки. Способы случки.
9. Экстерьер и интерьер, как важнейшие показатели конституции овец.
10. Северокавказская и советская мясошерстная порода овец, её происхождение и характеристика.

Практические задания для проведения экзамена

1. Каков выход чистой шерсти, если после промывки 200 г образца мериносовой шерсти вес отжатого образца составил 123 г.?
2. Какую прибыль (убыток) получит фермер, если он планировал продать 1200 кг тонкой шерсти с выходом чистого волокна 35%, а продал лишь 840 кг с выходом 39%? Цена 1 кг чистой шерсти _ 120 руб.
3. Рассчитать общую выручку от реализации настриженной от отары (800 маток) шерсти при настриге 4,8 кг, выходе чистой шерсти 55% и стоимости 1 кг чистой шерсти _ 120 руб.
4. Определить кондиционный вес партии тонкой и помесной шерсти, если в хозяйстве имеется 10 тыс. овец, из них 75% тонкорунных, 25% помесей. Средний настриг с тонкорунных – 5,5 кг, помесей – 4,8 кг. По предъявленной к продаже шерсти оказалось, что после мойки, отжатия и высушивания в сушильном шкафу, вес 200-граммового образца по тонкой шерсти составил 75,3 г, помесной – 110,2 г.

Компетенция: способен эффективно реализовать технологии животноводства (ПК-5)

Вопросы к экзамену

11. Экстерьер овец разных направлений продуктивности.
12. Зоологическая и производственная классификация пород овец. Понятие породы, структура пород.
16. Полутонкорунное – кроссбредное овцеводство, причины его появления, экономическое значение и перспективы развития. Советская мясо-шерстная порода овец.
17. Основы селекции овец и коз. Наследственность, наследование, наследуемость и изменчивость и её виды.
18. Какова годовая потребность отары маток (800 голов) в поваренной соли.
19. Порода тексель, её характеристика и перспективы использования.
20. Формирование сакманов. Уход за маткой и ягнёнком в период ягнения, (учёт при ягнении), молозиво и его значение.

Практические задания для проведения экзамена

5. Что должен предпринять фермер во время стрижки и при продаже шерсти, если в фермерском хозяйстве имеется 3000 гол. овец, которым вовремя не были проведены профилактические мероприятия (купка овец и дезинфекция кошар, базов) и 20% овец заболели чесоткой.
6. Какой убыток понес предприниматель в результате нарушений, допущенных в кормлении овец? Предприниматель получил 40% шерсти дефектной (голодная тонина). Общее количество настриженной шерсти составило 8 ц. Нормальная по состоянию шерсть продана по цене 50 руб. за 1 кг физической массы, дефектная на 25% дешевле.
7. Каковы потери фермера? Фермер провел стрижку тонкорунных овец. Настрижено 500 кг шерсти, которую он мог реализовать по цене 120 руб. за 1 кг. Однако, за неимением

свободной тары для упаковки шерсти, ее упаковали в неочищенную тару после перевозки грубой шерсти. Цена была снижена на ____ %.

8. Что должен предпринять фермер во время стрижки и при продаже шерсти, если в фермерском хозяйстве имеется 3000 гол. овец, которым вовремя не были проведены профилактические мероприятия (купка овец и дезинфекция кошар, базов) и 20% овец заболели чесоткой

9. Какую выручку получит фермер за реализованную брынзу, если он выращивает 10 гол овец восточно-фризской породы? Удой матки составил 600 кг. Ягнята под маткой находились до 2-месячного возраста. После отъема фермер использовал молоко овцематок для приготовления брынзы, которую реализовал на рынке по цене 120 руб. за 1 кг. Для изготовления 1 кг брынзы расходуется 5 кг молока.

10. Рассчитайте потребность в воде на пастбище для поения 800 маток с ягнятами до 4-мес возраста.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактиче-

ские ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно приме-

нять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставля-

ется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44153-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209117>
2. Москаленко, Л. П. Козоводство : учебное пособие / Л. П. Москаленко, О. В. Филинская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1316-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210998>
3. Чикалев, А. И. Овцеводство : учебник / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-72-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841086>

Дополнительная учебная литература

1. Козоводство / Ю. А. Юлдашбаев, А. М. Омбаев, Б. Т. Кулатаев [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-507-44362-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255839>
2. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211508>
3. Чикалев, А. И. Овцеводство и козоводство : учебник / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. - 228 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-906818-67-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841085>
4. Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-44153-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209117>
5. Файзрахманов, Р. Н. Овцеводство и козоводство. Практикум / Р. Н. Файзрахманов, М. А. Сушенцова, Н. А. Балакирев ; Под ред.: Балакирев Н. А.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-507-44309-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255701>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

1. <https://ab-centre.ru/page/ovcevodstvo-i-kozovodstvo-rossii> - Овцеводство и козоводство России
2. <https://meatinfo.ru/info/category?id=3> – Овцеводство
3. <https://genetic.by/ru/myasnye-porody-ovets-ikh-kharakteristiki-i-foto> - Мясные породы овец
4. <http://www.zivotnovodstvo.ru/iskusstvennoe-osemenenie-ovec-i-koz/> - Искусственное осеменение овец и коз
5. <https://www.agroxxi.ru/wiki-animal/ovcy/obschie-osobennosti-vyraschivaniya-ovec/strizhka-ovec-i-trebovaniya-k-nej.html> - Стрижка овец и требования к ней

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. КУЛИКОВА Н. И. Овцеводство и козоводство : учеб.-метод. пособие для практ. занятий бакалавров / Н. И. КУЛИКОВА; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина; Каф. частной зоотехнии и свиноводства. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 100 с. - Б/ц <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5732>
2. КУЛИКОВА Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : учеб. пособие / Н. И. КУЛИКОВА, О. Н. Ерёмченко. - Краснодар : КубГАУ, 2017. - 246 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5732>
3. КУЛИКОВА Н. И. Технология животноводства : учеб. пособие / Н. И. КУЛИКОВА, В.А. Кузнецов. - Краснодар, 2010. - 101 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=5732>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного лицензионного обеспечения

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Овцеводство и козоводство	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации

для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных же-

стов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе дисциплины «Овцеводство и козоводство»

Практическая подготовка по дисциплине «Овцеводство и козоводство»

Лекции: *очная форма обучения*

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Организация и планирование племенной работы в овцеводстве. Бонитировка овец. - Оценка племенных и продуктивных качеств овец тонкорунных и полутонкорунных пород. - Мечение овец. - Проведение племенного учёта в овцеводстве. - Проведение зоотехнического учёта в овцеводстве.	2	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.
ИТОГО	2	

Лекции: *заочная форма обучения*

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
Организация и планирование племенной работы в овцеводстве. Бонитировка овец. - Оценка племенных и продуктивных качеств овец тонкорунных и полутонкорунных пород. - Мечение овец. - Проведение племенного учёта в овцеводстве. - Проведение зоотехнического учёта в овцеводстве.	2	технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.
ИТОГО	2	