

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЗООТЕХНИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета зоотехнии

профессор В. Х. Вороков
«23» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность

«Технология производства продуктов животноводства»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 972, от 22 сентября 2017 г.

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор



Н. И. Куликова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры физиологии и кормления сельскохозяйственных животных от 15 мая 2023г., протокол № 26

Заведующий кафедрой,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



А. Н. Ратошный

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета зоотехнии, протокол от 16 мая 2023г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
доктор сельскохозяйственных наук, профессор



И. Н. Тузов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат ветеринарных наук,
доцент



И. В. Сердюченко

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Основы научных исследований» является сформировать у будущих бакалавров-зооинженеров знания классических и новейших методов научных исследований в зоотехнии и умение использовать их в условиях практической работы.

Задачи дисциплины:

- освоить методы постановки зоотехнических опытов.
- приобрести навыки по планированию, организации и проведению опытов в зоотехнии; поиска научной информации в различных источниках.
- освоить методы статистической обработки полученных в эксперименте данных и на их основе научиться правильно делать выводы по результатам исследований
- научиться правильно, оформлять полученный в исследовании материал, освоить правила написания научного отчёта, доклада, квалификационной работы.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы.

В результате изучения дисциплины «Основы научных исследований» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1034н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ: «Выведение, совершенствование и сохранение пород, типов, линий животных».

Трудовые действия:

- Разработка плана выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных (селекционно-племенной работы) в организации.
- Представление плана селекционно-племенной работы в организации в региональные/федеральные органы по племенному животноводству.
- Планирование и контроль воспроизводства (оборота) стада животных.
- Проведение отбора и оценки племенных животных: по происхождению (родословные), по конституции и экстерьеру, по продуктивности, по технологическим признакам, по качеству потомства, производителей и маток по препотентности.
- Проведение подбора племенных животных и материалов (сперма производителей, эмбрионы, инкубационные яйца птиц) для воспроизводства стада в организации в процессе выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий.
- Представление результатов генетической экспертизы в системы информационного обеспечения по племенному животноводству для генетического мониторинга.

- Проведение оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных на отличимость, однородность и стабильность.
- Проведение анализа соответствия экстерьера, показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных указанным в описании породы (типа, линии) в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

Профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии» (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 июля 2020г. № 423н).

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Организация оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования».

Трудовые действия:

- Разработка программы контроля качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных в период их заготовки, хранения и использования.
- Организация отбора проб кормов для сельскохозяйственных животных в соответствии с разработанной программой контроля.
- Выполнение лабораторных (химических, физико-химических и микробиологических) анализов по определению показателей качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.
- Определение расчетных показателей качества кормов для сельскохозяйственных животных стандартными методами.
- Определение соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов на основе результатов органолептической оценки и лабораторных методов анализа.

ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ «Управление технологическими процессами производства, первичной переработки, хранения продукции животноводства».

Трудовые действия:

- Разработка технологии первичной обработки молока с целью обеспечения его высокого качества и сохранности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Основы научных исследований» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|------------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа | 41 | 11 |
| в том числе: | | |
| - аудиторная, | | |
| по видам учебных занятий | 40 | 10 |
| - лекции | 14 | 4 |
| - практические | 26 | 6 |
| - лабораторные | - | - |
| - внеаудиторная | 1 | 1 |
| - зачет | 1 | 1 |
| - экзамен | - | - |
| - защита курсовых работ (проектов) | - | - |

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Самостоятельная работа | 67 | 97 |
| в том числе: | | |
| - защита курсовых работ (проектов) | - | - |
| - прочие виды самостоятельной работы | 67 | 97 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается:

по очной форме обучения – на 3 курсе, в 6 семестре;

по заочной форме обучения – на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1. | Структура процесса исследования. Характеристика основных методов биологических исследований. Задачи курса и краткая история развития опытного дела в России. Наблюдение, обследование как методы научного исследования. Логический метод и метод исторического сравнения. Экспериментальный метод. Единицы экспериментальных исследований в зоо- | ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | технии. | | | | | | | | | |
| 2. | Методы постановки зоотехнических опытов. Общие методические критерии постановки зоотехнического эксперимента. Характеристика принципа аналогичных групп. Характеристика принципа групп-периодов. | ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |
| 3. | Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Разработка методики и схемы проведения эксперимента (опыта). Выбор и обоснование темы эксперимента. Сбор и анализ научной информации. Написание обзора литературы | ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 | 6 | 2 | - | 4 | - | - | - | 10 |
| 4. | Организация зоотехнического опыта, формирование опытных групп и оценка точности их подбора. Особенности проведения опытов в животноводстве. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Опыты по оценке наследственно- | ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | 10 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|---|----------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | конституционных факторов продуктивности. | | | | | | | | | |
| 5. | Методика постановки опытов по определению переваримости кормов и обмена веществ. Методика постановки опытов по переваримости кормов. Дифференциальные опыты для определения переваримости кормов. Химический анализ кормов и выделений. Лабораторный контроль за состоянием обмена веществ и скоростью переваривания кормов. | ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | 9 |
| 6. | Основы применения биометрии в опытной работе. Методы обработки малой и большой выборки. Изучение связи между признаками. Обработка малой выборки при помощи средней арифметической и условной средней. Статистические параметры при обработке малой выборки. Обработка большой выборки способом произведений и спо- | ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 | 6 | 2 | - | 12 | - | - | - | 9 |

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| | собою сумм. Статистические параметры при обработке большой выборки. Понятие функциональной и корреляционной связи. Коэффициенты корреляции и регрессии. Анализ и оценка результатов исследований при изучении связи между признаками. | | | | | | | | | |
| 7. | Литературное оформление опытного материала Формы (виды) научных работ. Написание и архитектура научной и выпускной квалификационной работы. | ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | 9 |
| Итого | | | | 14 | - | 26 | - | - | - | 67 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|----------|--|----------------------------|---------|--|---|----------------------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | | Лекции | в том числе в форме практической подготовки | Практические занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Самостоятельная работа |
| 1 | Методы постановки зоотехнических опы- | ОПК-5 ПК-1 | 6 | 2 | - | 2 | - | - | - | 48 |

| № п/ п | Тема. Основные вопросы. | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | Лек ции | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Прак- тиче- ские заня- тия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Ла- бора- тор- ные заня- тия | в том числе в форме практи- ческой подго- товки | Са- мо- сто- ятел ьная ра- бота |
| | тов. Общие методические критерии постановки зоотехнического эксперимента. Характеристика принципа аналогичных групп. Характеристика принципа групп-периодов. | | | | | | | | | |
| 2 | Основы применения биометрии в опытной работе. Методы обработки малой и большой выборки. Изучение связи между признаками. Обработка малой выборки при помощи средней арифметической и условной средней. Статистические параметры при обработке малой выборки. Обработка большой выборки способом произведений и способом сумм. Статистические параметры при обработке большой выборки. Понятие функциональной и корреляционной связи. Коэффициенты корреляции и регрессии. Анализ и оценка результатов исследований при изучении связи между признаками. | ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 | 6 | 2 | - | 4 | - | - | - | 49 |
| Итого | | | | 4 | - | 6 | - | - | - | 97 |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы):

1. Методика научных исследований: рабочая тетрадь / Л. Н. Скворцова, В. В. Оноприенко // Краснодар: КубГАУ, 2016.- 47 с.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|--|--|
| ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | |
| 3 | Коневодство |
| 4 | Пчеловодство |
| 5 | Скотоводство |
| 5 | Птицеводство |
| 5 | Свиноводство |
| 6 | Скотоводство |
| 6 | Овцеводство и козоводство |
| 6 | Экономика и организация предприятий АПК |
| 6 | <i>Основы научных исследований</i> |
| 6 | Технологическая практика |
| 8 | Рыбоводство |
| 8 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | |
| 2 | Информатика |
| 2 | Общепрофессиональная практика |
| 4 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 6 | <i>Основы научных исследований</i> |
| 6 | Экономика |
| 6 | Технологическая практика |
| 7 | Основы управления персоналом |
| 8 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПК-1 - готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | |

| | |
|---|---|
| 4 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 5 | Микробиология |
| 6 | <i>Основы научных исследований</i> |
| 8 | Мониторинг производственных процессов в животноводстве |
| 8 | Научно-исследовательская работа |
| 8 | Преддипломная практика |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|---|--|--|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-5.1 Знает виды документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке | Фрагментарное использование знаний определять виды необходимой документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке | Несистематическое использование знаний по определению видов документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания по определению видов документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке | Сформированные знания видов документации по зоотехническому и племенному учету, бонитировке | Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестирование Зачет |
| ОПК-5.2 Оформляет документацию по зоотехническому и племенному учету | Отсутствие навыков оформления документации по зоотехническому и племенному учету | Несистематическое использование знаний по оформлению документации по зоотехническому и племенному учету | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания по оформлению документации по зоотехническому и племенному учету | Сформированное умение использовать знания по оформлению документации по зоотехническому и племенному учету | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|--|---|---|---|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| | | | учету | | |
| ОПК-5.3 Способен, используя результаты бонитировки и базы дан- ных по хо- зяйству, оформлять отчетную документа- цию | Отсутствие навыков оформления отчетной до- кументации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству | Частичное использова- ние навыков оформления отчетной до- кументации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству | Сформиро- ванное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование навыков оформления отчетной до- кументации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству | Сформиро- ванное на высоком уровне ис- пользование навыков оформления отчетной до- кументации на основе результатов бонитировки и баз данных по хозяйству | |
| ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | | | |
| ОПК-7.1 Знание ос- новных принципов работы со- временных информаци- онных тех- нологий и программ- ных средств для решения задач про- фессиональ- ной деятель- ности | Фрагмен- тарное зна- ние основ- ных прин- ципов рабо- ты совре- менных ин- формацион- ных техно- логий и про- граммных средств для решения за- дач профес- сиональной деятельно- сти | Частичное знание ос- новных принципов работы со- временных информаци- онных тех- нологий и программ- ных средств для решения задач про- фессиональ- ной деятель- ности | Твердое зна- ние основ- ных прин- ципов рабо- ты совре- менных ин- формацион- ных техно- логий и про- граммных средств для решения за- дач профес- сиональной деятельно- сти | Сформиро- ванное на высоком уровне зна- ние основ- ных прин- ципов рабо- ты совре- менных ин- формацион- ных техно- логий и про- граммных средств для решения за- дач профес- сиональной деятельно- сти | Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестирование Зачет |
| ОПК-7.2 Умение вы- бирать со- временные информаци- онные тех- нологии и программ- | Фрагмен- тарное уме- ние выби- рать совре- менные ин- формацион- ные техно- логии и про- | Несистема- тическое умение вы- бирать со- временные информаци- онные тех- нологии и | В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы умение вы- бирать со- временные | Сформиро- ванное на высоком уровне уме- ние выби- рать совре- менные ин- формацион- | |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|--|---|--|---|---|
| | неудовлетво- рительно (минималь- ный не до- стигнут) | удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ные средства при решении задач про- фессиональ- ной деятель- ности | граммные средства при решении за- дач профес- сиональной деятельно- сти | программ- ные средства при решении задач профес- сиональной деятельно- сти | информаци- онные тех- нологии и программ- ные средства при решении задач профес- сиональной деятельно- сти | ные техно- логии и про- граммные средства при решении за- дач профес- сиональной деятельно- сти | |
| ОПК-7.3 Владение навыками выбора со- временных информаци- онных тех- нологий и программ- ных средств при решении задач профес- сиональной деятельно- сти | Фрагмен- тарное вла- дение навы- ками выбора современ- ных инфор- мационных технологий и программ- ных средств при решении задач профес- сиональной деятельно- сти | Несистема- тическое владение навыками выбора со- временных информаци- онных тех- нологий и программ- ных средств при решении задач профес- сиональной деятельно- сти | В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы владение навыками выбора со- временных информаци- онных тех- нологий и программ- ных средств при решении задач профес- сиональной деятельно- сти | Сформиро- ванное на высоком уровне вла- дение навы- ками выбора современ- ных инфор- мационных технологий и программ- ных средств при решении задач профес- сиональной деятельно- сти | |
| ПК-1 - готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | | | | | |
| ПК-1.1 Знание об- щепринятых методик осуществле- ния обобще- ния, стати- стической обработки результатов научных ис- | Фрагмен- тарное ис- пользование общеприня- тых методик осуществле- ния обобще- ния, стати- стической обработки результатов | Несистема- тическое ис- пользование знаний об- щепринятых методик осуществле- ния обобще- ния, стати- стической обработки | В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы умение про- ведения об- щепринятых методик осуществле- ния обобще- | Сформиро- ванное зна- ние обще- принятых методик осуществле- ния обобще- ния, стати- стической обработки результатов | Реферат Доклад Устный опрос Контрольная работа Тестирование Зачет |

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции) | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---|---|--|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| следований | научных исследований | результатов научных исследований | ния, статистической обработки результатов научных исследований | научных исследований | |
| ПК-1.2 Участвует в проведении научных исследований по общепринятым методикам | Фрагментарное использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам | Несистематическое использование умений участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам | Сформированное умение участвовать в проведении научных исследований по общепринятым методикам | |
| ПК-1.3 Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы | Фрагментарное использование умений осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | Несистематическое использование умений осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | Сформированное умение осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АООП ВО

**Оценочные средства для текущего контроля:
Компетенции:**

ОПК-5 – способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

ОПК-7 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 - готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы.

Темы рефератов

1. Краткая история сельскохозяйственного опытного дела в России
2. Структура процесса исследования. Этапы исследования и их характеристика.
3. Основные направления зоотехнических исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.
4. Характеристика основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод).
5. Характеристика основных методов биологических исследований. Экспериментальный метод.

Темы докладов

1. Характеристика основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод).
2. Метод исторического сравнения.
3. Экспериментальный метод.
4. Характеристика основных методов биологических исследований. Экспериментальный метод.
5. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в птицеводстве.

Темы и вопросы для устного опроса

ТЕМА 1. Структура процесса исследования. Характеристика основных методов биологических исследований.

Задачи курса и краткая история развития опытного дела в России. Наблюдение, обследование как методы научного исследования. Логический метод и метод исторического сравнения. Экспериментальный метод. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.

ТЕМА 2. Методы постановки зоотехнических опытов.

Общие методические критерии постановки зоотехнического эксперимента. Характеристика принципа аналогичных групп. Характеристика принципа групп-периодов.

ТЕМА 3. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов.

Разработка методики и схемы проведения эксперимента (опыта). Выбор и обоснование темы эксперимента. Сбор и анализ научной информации. Написание обзора литературы

ТЕМА 4. Организация зоотехнического опыта, формирование опытных групп и оценка точности их подбора.

Особенности проведения опытов в животноводстве. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Опыты по оценке наследственно-конституционных факторов продуктивности.

ТЕМА 5. Методика постановки опытов по определению переваримости кормов и обмена веществ.

Методика постановки опытов по переваримости кормов. Дифференциальные опыты для определения переваримости кормов. Химический анализ кормов и выделений. Лабораторный контроль за состоянием обмена веществ и скоростью переваривания кормов.

ТЕМА 6. Основы применения биометрии в опытной работе. Методы обработки малой и большой выборки. Изучение связи между признаками.

Обработка малой выборки при помощи средней арифметической и условной средней. Статистические параметры при обработке малой выборки. Обработка большой выборки способом произведений и способом сумм. Статистические параметры при обработке большой выборки. Понятие функциональной и корреляционной связи. Коэффициенты корреляции и регрессии. Анализ и оценка результатов исследований при изучении связи между признаками.

Задания для контрольной работы

Тема 1

1. Краткая история сельскохозяйственного опытного дела в России
2. Структура процесса исследования. Этапы исследования и их характеристика.
3. Основные направления зоотехнических исследований, определяющие научно-технический прогресс в животноводстве.

Тема 2

1. Наблюдение, обследование как методы научного исследования.
2. Логический метод и метод исторического сравнения.
3. Экспериментальный метод. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.

Тема 3

1. Общие методические критерии постановки зоотехнического эксперимента.
2. Характеристика принципа аналогичных групп.
3. Характеристика принципа групп-периодов.

Тема 4

1. Разработка методики и схемы проведения эксперимента (опыта).
2. Выбор и обоснование темы эксперимента.
3. Сбор и анализ научной информации.

Тема 5

1. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов.
2. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта.
3. Опыты по оценке наследственно-конституционных факторов продуктивности.

Тема 6

1. Методика постановки опытов по переваримости кормов.
2. Дифференциальные опыты для определения переваримости кормов.
3. Лабораторный контроль за состоянием обмена веществ и скоростью переваривания кормов.

Тема 7

1. Статистические параметры при обработке малой выборки

В опыте на коровах изучалось влияние подкормки комплекса солей микроэлементов на молочную продуктивность. За опытный период получены следующие результаты:

| Группы | № животного | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | суточный удой, кг | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 12,0 | 11,0 | 11,0 | 12,8 | 12,4 | 12,1 | 13,4 | 12,3 | 11,8 | 11,9 |
| 2 | 13,7 | 13,3 | 14,5 | 12,9 | 13,0 | 16,8 | 14,4 | 13,6 | 13,7 | 13,5 |

Сделайте биометрическую обработку результатов опыта (определите M ; $\pm m$; C_v ; σ ; t_d ; P) и обоснованные выводы по результатам опыта.

2. Статистические параметры при обработке большой выборки.

3. Анализ и оценка результатов исследований при изучении связи между признаками (Коэффициенты корреляции и регрессии)

Тема 8

1. Первичные источники научной информации
2. Вторичные источники научной информации.
3. Правила оформления и архитектура выпускной квалификационной работы

Тестовые задания

Тема 1

1. Первым учёным - зоотехником был ###
 - Илья Иванович Иванов
 - + Михаил Георгиевич Ливанов
 - Павел Николаевич Кулешов
 - Михаил Фёдорович Иванов
 - Николай Петрович Чирвинский
2. Количество животных в опытных группах можно определить по формуле ###
 - + П.Я. Аранди
 - А.П. Дмитроченко
 - А.И. Овсянникова
 - Е.А. Богданова
 - И.С. Попов

Тема 2

1. При постанове на опыт возраст по средним показателям между группами не должны превышать ###
 - 1 %
 - + 5%
 - 15
2. Метод – это ###
 - + упорядоченная деятельность исследователя, направленная на получение новых знаний.
 - организованная деятельность исследователя
 - деятельность исследователя, направленная на результат

Тема 3

1. При проведении исследований на молодняке отсутствует ... период ###.
 - Подготовительный
 - Уравнительный
 - + Заключительный
 - Главный
2. При формировании подопытных групп животными с неизвестным происхождением, количество животных в группе должно увеличиваться в ...раза ###.
 - + 1,5-2
 - 2,5-3
 - 3,5-4
 - 4,5-5
 - 5,5-6

Тема 4

1. При формировании подопытных групп молодняком птицы минимальное количество птицы в группе должно составлять ... голов ###

- 50

+ 100

- 150

- 200

- 250

2. При формировании подопытных групп чистопородными животными с известным происхождением для молодняка свиней минимальное количество животных в группе составляет ...голов ###.

- 8-10

- 11-12

- 13-14

+ 15-16

17-18

Тема 5

1. Пищеварение – это ###

+ совокупность процессов, включающих потребление корма, его механическое измельчение, химическое расщепление крупных полимерных молекул до мономеров, которые всасываются в кровь и лимфу

- механическое измельчение корма

- химическое расщепление крупных полимерных молекул до мономеров

2. Питательные вещества – это

+ источник энергии, жизненно необходимые составные части пищи, используемые организмом для построения клеток и тканей

- источник энергии

- разница между потребленными и выделенными веществами

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Вопросы к зачету

1. Характеристика основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод).

2. Характеристика основных методов биологических исследований. Экспериментальный метод. Что называется экспериментом?

3. Перечислить методы постановки зоотехнических опытов.

4. Сущность метода однойцовых двоен, его преимущества и недостатки.

5. Сущность метода пар-аналогов.

6. Сущность метода миниатюрного стада.

7. Сущность метода сбалансированных групп.

8. Метод периодов (сущность).

9. Сущность метода параллельных групп-периодов.

10. Метод обратного замещения (сущность).

11. Что такое общая и частная методики опыта?

12. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в птицеводстве.

13. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве.

14. Основные методические приёмы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в скотоводстве.

15. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар-аналогов.

16. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода сбалансированных групп.

Практические задания для проведения зачета

1. Отобрать животных для проведения опыта методом пар-аналогов.
2. Отобрать телят для проведения опыта методом однойцевых двоен.
3. Отобрать животных для проведения опыта методом миниатюрного стада.
4. Отобрать животных для проведения опыта методом периодов.
5. Сформировать группы с учетом двух признаков: происхождение, дата рождения.

Компетенция: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7).

Вопросы к зачету

1. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода однойцевых двоен.
2. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода миниатюрного стада.
3. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).
4. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода периодов.
5. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика методов групп-периодов и групп-периодов с обратным замещением.
6. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика методов повторного замещения и латинского квадрата.
7. Что такое «R» и что он показывает.
8. Формы научных работ, их характеристика.

Практические задания для проведения зачета

1. Сформировать группы с учетом трех признаков: дата рождения, пол, живая масса.
2. Отобрать коров для проведения опыта методом латинского квадрата.
3. Отобрать ягнят для проведения опыта методом однойцевых двоен.
4. Определить коэффициент корреляции признака между живой массой и среднесуточным приростом.
5. Определить коэффициент корреляции признака между удоем и процентом белка в молоке.

Компетенция: готов проводить научные исследования по общепринятым методикам, осуществлять обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулировать выводы (ПК-1).

Вопросы к зачету

1. Что такое общая и частная методики опыта?
2. Схема составления методики опыта.
3. Что такое «М» и что она показывает.
4. Что такое «δ» и что она показывает.
5. Что такое « $\pm m$ » и что она показывает.
6. Что такое « C_v » и что он показывает.
7. Что такое « t_d » и для чего он служит.
8. Понятие уровня вероятности и уровня значимости (существенности).
9. Что такое « g », для чего используется и как изменяется.

Практические задания для проведения зачета

1. Рассчитать среднюю арифметическую в контрольной и опытной группах.
2. Определить ошибку средней арифметической.
3. Вычислить коэффициент изменчивости в контрольной и опытной группах.
4. Определить критерий достоверности в контрольной и опытной группах.
5. Начертить схему составления методики опыта.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка «**отлично**» – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру;

в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрица-

тельными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа, обучающегося не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценка **«зачтено»** при выставлении зачета должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а **«незачтено»** — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной

программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шеломов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332117>

2. Рыков, С. П. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / С. П. Рыков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-9173-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187774>

3. Чекардовская, И. А. Основы научных исследований с применением современных информационных технологий / И. А. Чекардовская, Л. Н. Бакановская. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-9961-2825-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122420.html>

Дополнительная учебная литература

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

2. Асякина, Л. К. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. К. Асякина, Л. С. Дышлок, Н. С. Величкович. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-

8353-2790-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186347>

3. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156383>

4. Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-5599-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149324>

5. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 2. | Издательство «Лань» | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://www.z zr.ru/> - Животноводство России
2. <http://www.vniipp.ru/publications/journal> – Птица и птицепродукты
3. <http://www.skotovodstvo.com/> - Молочное и мясной скотоводство
4. <http://www.skniig.ru/news.php> - ФГБНУ «Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии»
5. <http://www.konevodstvo.org/> - Коневодство и конный спорт
6. www.timacad.ru – Овцы, козы, шерстное дело
7. <http://kipz.su/> - кролиководство и звероводство

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методика научных исследований: рабочая тетрадь для студентов факультета зоотехнии по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства». Сковцова Л. Н., Оноприенко В. В. 2020 г.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6765>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного лицензионного обеспечения

| № | Наименование | Тематика |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

Перечень профессиональных баз данных и информационно-справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основы научных исследований | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных

занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АО-ПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных поня-

тий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и
сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.