

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрохимии и
защиты растений
И.А. Лебедовский
30.05.2023



Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Русский)

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

Научная специальность
1.5.19 Почвоведение

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (Русский) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:

д. филол. н., доцент



О.Е.Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры русского языка от 23.03.2023 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой

д. филол. н., доцент



О.Е.Павловская

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков от 23.03.2023 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

д. филол. н., профессор



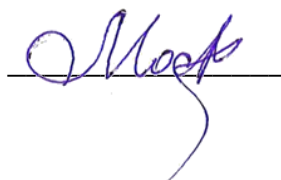
Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 24.04.2023 № 8

Председатель

методической комиссии

к. б. н., доцент



Н.А. Москалева

Руководитель

программы аспирантуры

д. с.-х. н., профессор



О.А. Подколзин

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение иностранным языком на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием иностранных источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в иноязычной среде.

Данный курс обучения иностранному языку аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- требования к оформлению научных трудов, принятых в международной практике.

Уметь:

- осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
- писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- читать оригинальную литературу на русском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из русскоязычных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;

- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);

- использовать этикетные формы научно - профессионального общения;

- четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;

- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

- понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений.

Владеть:

- обработкой большого объема русскоязычной информации с целью подготовки реферата;

- оформлением заявок на участие в международной конференции;

- написанием работ на русском языке для публикации в зарубежных журналах.

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	54
— лекции	2
— практические	—
— лабораторные	52
— внеаудиторная	—
— зачет	—
— экзамен	27
— рефераты	—
Самостоятельная работа в том числе:	63
— различные виды самостоятельной работы	63
Итого по дисциплине	144/4

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1,2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторны е занятия	Самостоя тельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации	1	1	—	—	—
2	Научный стиль речи и его жанры	1	1	—	—	—
3	Грамматика русского языка. Части речи. Существительное..Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие(активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	1	—	4	—	—
4	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	1	—	4	—	7
5	Тексты о предметах. Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.	1	—	4	—	6
6	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.	1	—	4	—	6
7	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.	1	—	4	—	6
8	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам	1	—	2	—	
9	Аннотирование и рефе-рирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	1	—	4	—	6
10	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения	2	—	2	—	
11	Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений..	2	—	2	—	3
12	Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений.	2	—	2	—	3
13	Выражение условных отношений в научной речи. Выражение условных	2	—	2	—	3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторны е занятия	Самостоя тельная работа
	предложений средствами простого и сложного предложений.					
14	Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений.	2	—	2	—	3
15	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.	2	—	2	—	2
16	Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков)	2	—	4	—	6
17	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков)	2	—	4	—	6
18	Работа с газетным материалом. Подготовка пересказов.	2	—	2	—	2
19	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	2	—	2	—	2
20	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс. знаков.)	2	—	2	—	2
			2	52	—	63

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектное и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-88337-447-9. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html> .

2. Одинцова Р. И. Обучение монологической речи иностранцев. Русская литература и публицистика: начало XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Одинцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0630-0. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96964.html> .

3. Шейко Е. В. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Шейко, А. Ф. Пантелеев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1688-6>. — ISBN 978-5-16-105751-3. — Электрон. текстовые данные. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/892482> .

Дополнительная учебная литература

1. Акишина, А. А. Этикетные выражения в русском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-374-8. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79342.html> .

2. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для студентов-иностранцев естественных и технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачёв. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-86547-552-1. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81446.html>.

3. Митюшев И. М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений. English-Russian terminological dictionary and handbook on plant pro [Электронный ресурс] : словарь-справочник / И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-2491-7. — Электрон. текстовые данные // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92954>.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
2	Znanium.com	Универсальная
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

Официальный сайт Министерства финансов РФ
<https://www.minfin.ru/ru/>

Официальный сайт Кубанского ГАУ <https://kubsau.ru/>

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранный язык (английский, немецкий) [Электронный ресурс] : методические указания / Т. С. Непшекуева, Л. Б. Здановская – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 44 с. – Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/117/38.06.01_Metod. ukazaniya_Finansy_de_n. obrashchenie kredit 1 522670_v1 .PDF.

2. Лычко Л. Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л. Я. Лычко, Н. А. Новоградская-Морская. – Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. – 158 с. – ISBN 2227-8397. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.

3. Мосесова М. Э. Английский язык: общий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Э. Мосесова, Н. Б. Айвазян. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 103 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Metodichka_TEST_INDIGO_446769_v1 .PDF.

4. Подготовка реферата к экзамену кандидатского минимума по английскому языку [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Т. С. Непшекуева. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 55 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/3bb/3bb4c1dee38556160be70b38514a8fc9.PDF>

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	http://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Иностранный язык	<p>Помещение №310 ЗОО, посадочных мест - 24; площадь - 41,6 м²; Лаборатория Специальной иноязычной коммуникации.</p> <p>лабораторное оборудование (интерактивная доска SMART SBM 680 A5 — 1 шт.; Ноутбук Dell Inspiron 3558 Core i3-5005U 2/0GHz, 15,6" HD Cam, 4GB DDR3(1), 500GB 5.4krpm, DVDRW, Intel HD 4400, BT, 4C, 2,3kg, 1 y, Win10Pro, Black — 1 шт.) специализированная мебель (доска маркерная PREMIUM LEGAMASTER 100x150, учебная мебель).</p> <p>Помещение №349 ЗОО, площадь — 19,1м²; помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования.</p> <p>звуковое оборудование — 9 шт.; лабораторное оборудование (плеер — 21 шт.).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Все учебные	Помещение №304 ЗР, посадочных мест — 30;	350044, Краснодарский край, г.

	предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы	площадь — 61,8м ² ; помещение для самостоятельной работы. Технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе; специализированная мебель(учебная мебель).	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
--	--	--	---------------------------------

11. Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык (Русский)» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Я ... Вас, молодой человек. Что у Вас болит?	(А) слушаю
2. Доктор, я плохо	(Б) слышу
3. Здесь шумно, я не ..., что ты говоришь!	
4. Утром я обязательно ... радио.	
5. Л.Толстой писал, что все счастливые семьи ... друг на друга.	(А) одинаковые (Б) похожи
6. Возьми любой карандаш, они все	
7. Мы с Леной случайно купили ... сумки.	
8. На фотографии братья очень	
9. Моя сестра не учится в школе, она ещё	(А) младшая (Б) молодая (В) маленькая
10. Такого озера больше нигде нет, оно ... в мире.	(А) редкое (Б) единственное (В) единое
11. Хлеб очень свежий, посмотри, какой он	(А) крепкий (Б) твёрдый (В) мягкий
12. Бабушка не пьёт очень ... чай.	(А) крепкий (Б) сильный (В) твёрдый
13. Мы поднялись....	(А) вверх (Б) вниз (В) вверху
14. Банк работает ... 9 часов.	(А) во время (Б) от (В) с
15. Мы дол го ходи л и ... музею.	(А) по (Б) к (В) в

16. Отношение человека к природе — важная ...	(А) задача (Б) проблема (В) цель
17. Я очень люблю фрукты, особенно...	(А) виноград (Б) помидоры (В) картофель
18. Я не умею ... машину.	(А) ездить (Б) возить (В) водить
19. Концерт ... 2 часа.	(А) начинался (Б) продолжался (В) кончался
20. После жаркого дня наконец ... вечер.	(А) выступил (Б) поступил (В) наступил
21. Мы попросили Виктора Ивановича ... новые слова.	(А) обсудить (Б) объяснить (В) рассказать
22. Мне нравятся часы, которые ... на стене.	(А) лежат (Б) стоят (В) висят
23. Наташа ... квартиру весь день.	(А) убирала (Б) собирала (В) собиралась
24. — Лена, ты пойдёшь в библиотеку? — Нет, я люблю ... дома.	(А) учиться (Б) изучать (В) заниматься
25. Имея компьютер, я могу ... читать по-русски самостоятельно.	(А) научиться (Б) изучить (В) выучить

1.3. Примерные темы докладов

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к зачету

2.2. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Являетесь ли вы студентом-исследователем?
2. Являетесь ли вы студентом-исследователем очной формы обучения?
3. Когда вы начали свой исследовательский курс?
4. Какой университет вы окончили?
5. Когда вы окончили университет?
6. В каком отделе вы работали?
7. Где вы сейчас работаете и кем?
8. Пришли ли вы работать в научно-исследовательское учреждение после окончания учебы? Какого рода?
9. Чем вы занимались после окончания университета?

10. Какие предметы вас особенно интересовали во время учебы в университете?

11. Совмещаете ли вы исследовательскую работу с преподаванием?

12. Когда вы решили заняться биологией (экономикой, сельским хозяйством, биологией, инженерией, юриспруденцией) в качестве своей области?

13. Кем вы предпочитаете быть - исследователем или организатором науки?

14. В какой области вы должны быть обучены, чтобы хорошо проводить свои исследования?

15. Кто является вашим научным руководителем (научным руководителем)?

16. Каковы научные интересы вашего научного руководителя? В какой области он является экспертом?

17. Является ли ваш научный руководитель выдающимся ученым? Кто он - теоретик или экспериментатор? В какой области он работает?

18. Часто ли вы консультируетесь со своим руководителем по вопросам вашей работы?

19. Какой деятельностью занимается ваш консультант?

20. Вы уже начали работать над своей диссертацией?

21. Когда вы должны (собираетесь) прочитать (доказать) свой тезис?

22. Много ли материалов опубликовано по теме вашего исследования?

23. Что вы собираетесь доказать в ходе своего исследования?

24. Занимаетесь ли вы теоретической или экспериментальной работой?

25. Каков предмет вашего исследования?

26. Каков объект вашего исследования?

27. Связаны ли ваши исследования с экспериментами? (Что это за работа: экспериментальная или теоретическая)?

28. Занимаетесь ли вы фундаментальными или прикладными исследованиями? Является ли ваше исследование чисто фундаментальным (прикладным, практическим)?

29. Много ли нерешенных проблем в вашей области науки?

30. Какие проблемы вас особенно интересуют?

31. На каких проблемах сосредоточена ваша работа?

32. Какова цель вашего эксперимента?

33. Широка ли сфера ваших исследований?

34. Как долго обычно длится эксперимент?

35. Какие факторы обеспечивают хороший прогресс в ваших исследованиях?

36. Какие проблемы включает в себя ваше текущее исследование?

37. Есть ли у вас все необходимые условия для проведения ваших исследований?

38. Каково исследовательское оборудование в вашей лаборатории? Являются ли они современными и превосходными или просто адекватными?

39. Какие проблемы заслуживают теоретического и экспериментального исследования в вашей области науки?

40. Любой ученый в своей исследовательской работе нацелен на практические результаты. Как вы видите применение результатов вашей исследовательской работы?

41. Какова тема вашей диссертации?

42. Какие проблемы вы рассматриваете в своей диссертации?

43. Какую структуру вы планируете использовать в своей диссертации? В какой части вашей диссертации представлен подробный отчет о результатах эксперимента?

44. Каким образом вы проверяете (обрабатываете) свои экспериментальные данные?

45. Какие методы вы применяете в своих исследованиях? Используете ли вы какие-либо новые технологии?

46. Всегда ли результаты вашей работы согласуются с теорией?

47. Как долго вы работаете над этой проблемой?

48. Вы уже собрали и упорядочили необходимые экспериментальные данные?

49. Сколько времени вам потребуется, чтобы завершить свой эксперимент?

50. Используете ли вы традиционные или новые методы (подход) в своих экспериментах?

51. Все ли эксперименты были успешными? (Всегда ли результаты ваших экспериментов удовлетворительны)?

52. Полностью ли вы удовлетворены полученными результатами?

53. Будут ли полученные результаты иметь практическое значение?

54. Каков ваш личный вклад в развитие вашей области науки?

55. Вы закончили свои исследования?

56. Сколько времени вы проводите за компьютером, выполняя свою исследовательскую работу (чтение, отправка и ответы на электронные письма, работа над исследовательскими материалами, обработка данных, написание статей)?

57. Какие веб-сайты вы используете для исследовательской работы?

58. Из скольких этапов состоит ваш эксперимент? Кто они такие?

59. Есть ли у вас какие-либо публикации по изучаемому вами предмету? Есть что-нибудь в электронных журналах? Какие-нибудь зарубежные публикации?

60. Где вы проводите свои эксперименты?

61. С какими проблемами вы сталкиваетесь в своих опубликованных статьях?

62. Где и когда была опубликована ваша статья?

63. Суммировали ли вы все данные, полученные в вашей статье?

64. Каковы ваши научные планы на ближайшее будущее?

65. Какой курс обучения и лекций вы посещали, будучи аспирантом?

66. В какие наиболее важные профессиональные журналы студенты-естественники стремятся подать заявку на публикацию?

67. Провели ли вы какое-нибудь интересное исследование, достойное публикации?

68. Согласны ли Вы с тем, что знание иностранных языков абсолютно необходимо современному ученому? Почему?

69. Что вы думаете о будущем вашей собственной отрасли науки?

70. Какие журналы вы читали, чтобы подготовиться к экзаменам?

71. Сдали ли вы все свои кандидатские экзамены?

72. Какова тема вашего резюме (реферата)?

73. Какова основная направленность лаборатории, в которой вы работаете?

74. Как вы подтверждаете полученные результаты на каждом этапе своей работы? Публикация результатов в статьях? Посещение конференций с презентацией полученных результатов? Обсуждаете их со своим руководителем и другими экспертами?

75. Какую ключевую проблему ваша лаборатория решает в настоящее время?

76. Как вы думаете, кто выдвинул самые фундаментальные идеи в вашей области науки?

77. От чего зависит достоверность результатов эксперимента?

78. Какова роль современного лабораторного оборудования в исследовательской работе?

79. Коррелируют ли ваши индивидуальные исследования с групповыми исследованиями?

80. Как вы знакомитесь с теоретическими основаниями проблемы?

82. Какова взаимосвязь между теорией и экспериментом?

83. В чем разница между экспериментальными и теоретическими исследованиями и какова их взаимосвязь?

84. Чувствуете ли вы потребность в науке?

85. Предоставляет ли исследовательский курс студентам-естествоиспытателям все возможности для исследовательской работы?

86. На чем вы специализируетесь?

87. Эксперименты в вашей области науки в будущем. Какими они будут?

88. Целесообразно ли перед началом экспериментов сформулировать возможное решение проблемы? Каково ваше мнение?

89. Склонны ли вы подвергать сомнению теории или принимаете их все как должное?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (Русский)» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.