

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»



Утверждаю:

Ректор

А.И. Трубилин

«21» июня 2021 г.

Номер внутривузовской регистрации
ОПОП ВО 21 / 003А

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Программа специалитета
по специальности

36.05.01 Ветеринария

Специализация

«Ветеринария»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар 2021

Лист согласований

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее АОПОП ВО) составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 974.

АОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета факультета ветеринарной медицины протокол № 7, от 28.04 2021 г.

АОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета университета, протокол № 7, от 21 июня 2021 г.

Проректор по учебной работе


подпись /А. В. Петух/

Начальник
учебно-методического управления


подпись /С. В. Хоружая/

Декан факультета
ветеринарной медицины


подпись /А. Н. Шевченко/

Руководитель ОПОП ВО


подпись /М. В. Назаров/

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения	4
1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)	4
1.2 Нормативные документы для разработки АОПОП ВО	4
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника	5
2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО	5
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника	6
3 Требования к результатам освоения АОПОП ВО	7
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО	29
4.1 Календарный учебный график	29
4.2 Учебный план	29
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	31
4.4 Программы практик	32
4.5 Государственная итоговая аттестация	33
5 Оценочные средства АОПОП ВО	33
6 Условия реализации АОПОП ВО	34
6.1 Общесистемные условия реализации АОПОП ВО	34
6.2 Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО	35
6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО	35
6.4 Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО	36
6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности	36
7 Условия реализации АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
8 Воспитательная работа с обучающимися при освоении АОПОП ВО	38
Приложение А – Матрица соответствия составных частей ОПОП ВО и формируемых компетенций	59
Приложение Б – Календарный учебный график	62
Приложение В – Учебный план	
Приложение Г – Аннотации рабочих программ дисциплин	
Приложение Д – Аннотации программ практик	
Приложение Е – Программа государственной итоговой аттестации по АОПОП ВО	
Приложение Ж – Фонды оценочных средств	
Приложение З – Сведения о кадровом обеспечении АОПОП ВО	
Приложение И – Материально-технические условия реализации АОПОП ВО	
Приложение К – Учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО	
Приложение Л – Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	

1 Общие положения

1.1 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (АОПОП ВО)

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, специализация «Ветеринария» (далее АОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 №974.

АОПОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА, а также оценочных и методических материалов.

Обучение по АОПОП ВО осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения АОПОП ВО специалитета в очной форме обучения составляет 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации вне зависимости от применяемых образовательных технологий. Объем АОПОП ВО в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е.

В заочной форме обучения срок освоения ОПОП ВО составляет 5 лет и 8 месяцев. Объем АОПОП ВО за один учебный год в заочной форме обучения составляет не более 75 з.е.

Объем АОПОП ВО за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более 75 з.е.

Реализация АОПОП ВО осуществляется с использованием современных образовательных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Выпускнику, освоившему АОПОП ВО, присваивается квалификация «Ветеринарный врач», выдается диплом специалиста.

Трудоемкость АОПОП ВО составляет 300 зачетных единиц за весь период обучения.

Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

Реализация АОПОП ВО осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки АОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки АОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.09. 2017 г. № 974;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ 23 августа 2018 г, №547 «Об утверждении профессионального стандарта «Ветеринарный врач»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина», утвержденный приказом Министерства сельского хозяйства РФ 16 ноября 2015 г. № 131-у.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОПОП ВО включает:

- Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в сфере научных исследований);

- Сельское хозяйство (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья животных; профилактики и лечения всех видов животных, в том числе птиц, пчел, рыб и гидробионтов; улучшения продуктивных качеств животных; ветеринарного контроля; судебно-ветеринарной и ветеринарно-санитарной экспертизы).

В рамках освоения АОПОП ВО выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- врачебная;
- экспертно-контрольная;
- научно-образовательная.

Основные объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускников, определяющие направленность АОПОП ВО:

- сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения, лекарственные средства и биологические препараты, помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники, транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения

2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО

Профессиональные стандарты и перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

1. Профессиональный стандарт 13.012 «Ветеринарный врач», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2018 г. № 547н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 октября 2018 г., регистрационный № 52496):

ОТФ. Врачебная ветеринарная деятельность:

- Диагностика заболеваний и причин их возникновения у животных, А/01.7;
- Лечение и профилактика болезней животных, А/02.7.

ОТФ. Выполнение мероприятий по ветеринарному надзору:

- Осуществление ветеринарно-санитарных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию заболеваний животных, В/01.7;
- Контроль соблюдения ветеринарных и санитарных правил при осуществлении экспортно-импортных операций и транспортировке животных, В/02.7;
- Контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики и лечения заболеваний у животных, В/03.7.

ОТФ. Ветеринарно-санитарный контроль сырья и продуктов животного и растительного происхождения и процессов их производства:

- Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного и растительного происхождения, С/01.7;
- Организация и проведение контроля при транспортировке продукции животного и растительного происхождения, С/02.7.

2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
13 Сельское хозяйство	Врачебный	1. Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла
		2. Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения
		3. Эффективное использование лекарственного сырья, лекарственных препаратов,	Лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов.

	Экспертно-контрольный	биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств	
		4. Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация
		5. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения; продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения, технологические линии по производству продуктов и кормов; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения
		6. Менеджмент в ветеринарной деятельности	Нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация (трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, должностные инструкции для среднего и младшего персонала)
	Научно-образовательный	7. Внедрение инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства	Научно-техническая документация (методические указания, рекомендации), индексируемые базы данных
01 Образование и наука		8. Подготовка и переподготовка специалистов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО и ДО

3 Требования к результатам освоения АОПОП ВО

В результате освоения АОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (таблица 2-5).

Таблица 2 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом

		обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по

		профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их

(в том числе здоровьесбережение)	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные средства и методы физического воспитания. Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные условия повседневной жизни и профессиональной деятельности, в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), в т.ч. с помощью средств защиты. УК-8.4 Создает и поддерживает в повседневной профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. УК 8.5 Знает порядок проведения и способен организовать спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК-9.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

		УК-9.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК-9.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК-9.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции УК-10.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве УК-10.3. Выявляет признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению УК-10.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

Таблица 3 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

		Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.

Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: использовать современные информационные технологии. Владеть: современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 4 – Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Специализация «Ветеринария» (программа специалитета)					
Тип задач профессиональной деятельности — врачебный					
1. Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла	Базовые навыки	ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в	ПС 13.012

				племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные , микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: методами исследования	

				состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	
2. Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного	Профессиональные навыки	ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и	Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы	ПС 13.012

	промысла; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения		контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	диагностики и профилактики. Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики	

				родовой и послеродовой патологии.	
3. Эффективное использование лекарственных сырья, лекарственных препаратов, биологически активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств.	Лекарственные средства и биологические препараты, технологические линии по производству препаратов	Профессиональные навыки	ПКС-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. Владеть: навыками применения лекарственных препаратов,	ПС 13.012

				биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	
Тип задач профессиональной деятельности — экспертно-контрольный					
4. Консультативная деятельность в области профилактики, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно-санитарной экспертизы, судебно-ветеринарной экспертизы, организации ветеринарного дела и ветеринарного предпринимательства.	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация	Экспертиза и контроль	ПКС-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением	ПС 13.012

				карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	
5. Ветеринарно-санитарный контроль продуктов и сырья животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения; продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения; помещения для содержания животных, пастбища,	Экспертиза и контроль	ПКС-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки	ПС 13.012

	водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения, технологические линии по производству продуктов и кормов; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения			животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих	

				параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения. Владеть: методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную	

				лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	
Тип задач профессиональной деятельности — научно-образовательный					
8. Подготовка и переподготовка специалистов	Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО и ДО	Обучение и переподготовка	ПКС-6. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований,	Знать: методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и	ПС 13.012 ПС 01.004

			проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактики и меры борьбы. Уметь: использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой. Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения	

				просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.	

Таблица 5 – Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно, и индикаторы их достижения

Задача ЦД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Специализация «Ветеринария» (программа специалитета)					
Тип задач профессиональной деятельности — научно-образовательный					
7. Внедрение инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства	Научно-техническая документация (методические указания, рекомендации), индексируемые базы данных	Инновации	ПКС-7. Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	Знать: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения. Уметь: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа. Владеть: навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с	ПС 13.012 ПС 01.004

				профессиональной деятельностью.	
Тип задач профессиональной деятельности — экспертно-контрольный					
6. Менеджмент в ветеринарной деятельности	Нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация (трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, должностные инструкции для среднего и младшего персонала)	Управление	ПКС-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	Знать: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы. Уметь: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. Владеть: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	ПС 13.012

В программе специалитета установлены индикаторы достижения компетенций:
 - универсальных, общепрофессиональных компетенции;

- самостоятельно установленных профессиональных компетенций.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой специалитета.

Матрица соответствия составных частей АОПОП ВО и компетенций, формируемых в результате ее освоения, представлена в Приложении А.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПОП ВО

4.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АОПОП ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию, периоды каникул, выходных и праздничных дней. График представлен в Приложении Б.

4.2 Учебный план

В рамках программы бакалавриата специалитета выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Структура и объем АОПОП ВО представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение трудоемкости освоения АОПОП ВО

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета, з. е.	
		ФГОС ВО	АОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 260	270
	Базовая часть		49
	Вариативная часть		221
Блок 2	Практики	Не менее 26	27
	Обязательная часть		27
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 3	3
Объем программы специалитета		300	300
Структура АОПОП ВО		Курс	Объем программы, з.е.
Распределение трудоемкости освоения АОПОП ВО по годам обучения (очная форма)			
Дисциплины		1	60
Практики			-
Итого 1 курс			60
Дисциплины		2	3
Практики			57
Итого 2 курс			60
Дисциплины		3	3
Практики			57
Итого 3 курс			60
Дисциплины		4	52
Практики			8
Итого 4 курс			60
Дисциплины		5	44
Практики			10
Государственная итоговая аттестация			6
Итого 5 курс		5	60
Всего объем АОПОП ВО (очная форма)		х	300

Распределение трудоемкости освоения АОПОП ВО по годам обучения (заочная форма)		
Дисциплины	1	43
Практики		-
Итого 1 курс		43
Дисциплины	2	55
Практики		3
Итого 2 курс		58
Дисциплины	3	48
Практики		3
Итого 3 курс		51
Дисциплины	4	49
Практики		8
Итого 4 курс		57
Дисциплины	5	51
Практики		7
Итого 5 курс		58
Дисциплины	6	24
Практики		3
Государственная итоговая аттестация		6
Итого 6 курс	6	33
Всего объем АОПОП ВО (заочная форма)	x	300

Объем часов контактной работы по АОПОП ВО составляет 5071 часов по очной форме обучения, 1329 часов по заочной форме обучения.

Объем часов в форме практической подготовки 12 часов.

В рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОПОП ВО реализуются следующие дисциплины: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации», «Иностранный язык», «Латинский язык», «Статистика», «Информатика», «Зоопсихология», «Русский язык и культура речи», «Биологическая физика», «Неорганическая и аналитическая химия», «Органическая химия», «Биологическая химия», «Биология», «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология животных», «Патологическая физиология», «Ветеринарная микробиология и микология», «Вирусология и биотехнология», «Иммунология», «Ветеринарная фармакология», «Ветеринарная токсикология», «Ветеринарная радиобиология», «Ветеринарная генетика», «Разведение сельскохозяйственных животных», «Кормление животных с основами кормопроизводства», «Гигиена животных с основами проектирования» «Безопасность жизнедеятельности», «Клиническая диагностика», «Инструментальные методы диагностики», «Внутренние незаразные болезни», «Оперативная хирургия с топографической анатомией», «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Ветеринарно-санитарная экспертиза», «Экономика и организация ветеринарного дела», «Клиническая фармакология», «Физическая культура и спорт», «Высшая математика», «Психология», «Социология и культурология».

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- дисциплина «Физическая культура и спорт», относящаяся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» АОПОП ВО в объеме 72 академических часа (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

- дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета и

практики определяют направленность АОПОП ВО. Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы специалитета и практик, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики» АОПОП ВО определены в объеме, установленном ФГОС ВО.

После выбора обучающимся направленности АОПОП ВО, набор соответствующих выбранной направленности дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации АОПОП ВО обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору. По учебному плану доля таких дисциплин от вариативной части Блока 1 «Дисциплины» составляет 30%, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

В целом по учебному плану удельный вес занятий лекционного типа 10-20%, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебный план представлен в Приложении В.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

По каждой из дисциплин, включенных в учебный план, разработана рабочая программа. Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре АОПОП ВО;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая

дисциплины по выбору, разработаны на основании ФГОС ВО по направлению подготовки и хранятся на кафедрах-разработчиках и являются составной частью АОПОП ВО.

Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Аннотации рабочих программ дисциплин представлены в Приложении Г.

4.4 Рабочие программы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики. Типы учебной практики:

- общепрофессиональная практика; - клиническая практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- врачебно-производственная практика; - научно-исследовательская работа. Способ проведения учебной практики: - выездная;
- стационарная.

Способы проведения производственной практики: - стационарная;

- выездная.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа практики, способа (при наличии в соответствии со стандартами и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО;
- указание места практики в структуре АОПОП ВО;
- содержание практики с указанием объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья устанавливается в зависимости от вида реализуемой практики.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Аннотации программ практик представлены в Приложении Д.

4.5 Государственная итоговая аттестация

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися АОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации, включает программу государственного экзамена и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена. Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям АОПОП ВО, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Объем государственной итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Программа государственной итоговой аттестации по АОПОП ВО представлена в приложении Е.

5 Оценочные средства АОПОП ВО

Оценка степени сформированности компетенций обучающихся по АОПОП ВО обеспечивается оценочными средствами.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии с положениями системы менеджмента качества: Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся» и календарным учебным графиком АОПОП ВО.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав рабочей программы дисциплины, программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ (при их наличии) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Фонд оценочных средств АОПОП ВО представлен в Приложении Ж.

6 Условия реализации АОПОП ВО

6.1 Общесистемные условия реализации АОПОП ВО

Университет обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающую проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, которые обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОПОП ВО;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный №20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 70% от общего количества научно-педагогических работников университета.

6.2 Кадровое обеспечение реализации АОПОП ВО

Реализация АОПОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации АОПОП ВО на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее направленности (профилю) преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОПОП ВО, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих АОПОП ВО, 60%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана со специализацией, реализуемой АОПОП ВО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих АОПОП ВО составляет 5%.

Сведения о кадровом обеспечении АОПОП ВО представлены в Приложении 3.

6.3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации АОПОП ВО, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик и ежегодно обновляется.

Компьютерные классы оснащены следующими программными продуктами:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint);
- Система тестирования INDIGO;

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП ВО представлено в Приложении И.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по АОПОП ВО (таблица 2).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Таблица 2 –Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных, используемы при реализации АОПОП ВО

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	
Электронно-библиотечные системы			
1.	Издательство «Лань»	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
2.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Znaniyum.com	Интернет доступ	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
5.	Консультант Плюс	Интернет доступ	http://www.consultant.ru/
6.	Гарант	Интернет доступ	http://www.garant.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLibrary	Интернет доступ, ссылка	https://www.elibrary.ru/

Учебно-методическое обеспечение АОПОП ВО представлено в Приложении К.

6.4 Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации АОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня образования – «специалитет» и направления подготовки 36.05.01 Ветеринария с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

6.5 Механизмы оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также систем внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе в соответствии с Пл КубГАУ 1.8.6 «Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования по основным профессиональным образовательными программам высшего образования».

В целях совершенствования АОПОП ВО университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по АОПОП ВО обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания,

организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по АОПОП ВО в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по АОПОП ВО требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей АОПОП ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии) требованиям рынка труда и специалистам соответствующего профиля.

7 Условия реализации АОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Университет, по заявлению обучающегося, создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья:

- использование специальных АОПОП ВО и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдо-переводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации АОПОП ВО в университете оборудована безбарьерная среда. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебные корпуса оборудованы пандусами, стекла входных дверей обозначены специальными знаками для слабовидящих. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в университет лица с ограниченными возможностями.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся используется имеющееся в университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Кубанский ГАУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективный курс по физической культуре и спорту» с учётом состояния их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) предоставляется возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть АОПОП ВО. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации.

Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

АОПОП ВО обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья. В университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

8 Воспитательная работа с обучающимися при освоении АОПОП ВО

8.1 Основания и принципы организации воспитательного процесса по АОПОП ВО

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В настоящее время в Кубанском государственном аграрном университете (далее Университет) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностных компонентов в подготовке будущего специалиста.

Созданы и функционируют управление по воспитательной работе, факультет общественных профессий, институт кураторства, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются программы центра психологической поддержки, спортивно-массовых и культурно-творческих мероприятий, волонтерский центр. Для формирования личности особое значение имеет обучение на военной кафедре и в учебно-военном центре университета.

В рабочей программе воспитательной работы (далее – Программа) рассматривается воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы. В то же время он должен быть достаточно гибким, отвечать актуальна потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности, будущих выпускников университета.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне Университета, факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т. д.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и всех студентов университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной деятельности в университете, стратегических целей и задач, базовых принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 12 декабря 2012, Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;
- программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы;
- устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» от 16.11.2015 № 131-у;
- Кодекса корпоративной этики Кубанского государственного аграрного университета 2016 г.;
- Положения о Центре развития Волонтерского центра добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив от 1 марта 2021 г.;
- Положения об Объединенном совете обучающихся от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Совете интернациональной дружбы от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Штабе российских студенческих отрядов от 1 марта

2021 г;

- Положения о Бизнес-школе Кубанского ГАУ от 1 марта 2021 г;
- Федерального закона 135-ФЗ от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020);
- Федерального закона 15-ФЗ от 05.02.2018 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» – Положения о факультете общественных профессий от 17.08.2016;
- Положения о Совете ветеранов от 17.06.2013;
- Положения о Совете кураторов от 13.04.2017 г;
- Положения о Центре психологической поддержки Кубанского государственного аграрного университета от 13.04.2017 г;
- Концепции развития добровольчества до 2025 года (Приказ Правительства Российской Федерации) от 28.12.2018 г.

Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися по АОПОП ВО

Целью воспитательной работы в Кубанском ГАУ (далее Университет) является формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, Отечество, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие чувства коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей и ориентация на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных принципов семьи;
- актуализация лучших традиций воспитания человека в семье, развитие ответственности, национального самосознания и духовного единения.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переквалификацию и самообучению,

профессиональной мобильности, стремлению к новому;

- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность студентов;

- сформировать высокий уровень академической корпоративной культуры.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию студента и преподавателя. К этим условиям относятся следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленных коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, курса, кафедры, индивидуальном);

- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за результаты;

- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов организаторов внеучебной деятельности;

- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;

- сочетание направлений воспитательной работы с выполнением целевых программ;

- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;

- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов.

8.2 Воспитательная работа с обучающимися по АОПОП ВО

8. 2.1 Направления воспитательной работы с обучающимися по АОПОП ВО

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы Кубанского государственного аграрного университета к ее основным направлениям относятся:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуально-творческое воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Спортивно-массовое. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность.
7. Профессионально-трудовое воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Добровольчество (волонтерство) и социальные программы.
10. Программы лидерства.

8.2.2 Содержание воспитательной работы с обучающимися по АОПОП ВО

Воспитательная работы с обучающимися отражается в содержании ее основных направлений:

8.2.2.1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель реализации направления – воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию у студентов готовности к выполнению гражданского долга, реализации своих гражданских прав благодаря активному участию в самоуправлении; к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации. Воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, уважающего закон и правопорядок, составляет основу Конституции Российской Федерации.

Задачи направления:

- воспитание у молодого поколения любви к малой родине, гордости за свою страну, сохранение исторической памяти, формирование чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны;
- формирование у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на повышение престижа государственной и военной службы;
- изучение государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;
- воспитание у студента чувства гордости за свой университет, личной причастности к происходящему в его стенах, знание истории, своих прав и обязанностей; преданности традициям, заботы о вузе, внесения реального вклада в его развитие и формирование имиджа;
- формирование культуры мышления, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявление деятельностной гражданской позиции;
- самоопределение, социализация и личностный рост;
- формирование активной гражданской позиции и предусматривает воспитание защитника Отечества, избирателя, волонтера.
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

8.2.2.2 Духовно-нравственное воспитание

Целью направления является воспитание высоконравственного гражданина России, переживающего за судьбу своей страны, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, основанного на духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является их подготовка к реализации своих потенциальных возможностей в условиях современного общества. Формирование представления студентов о семейных ролях, благополучной семье; подготовка студентов к семейной жизни.

Задачи направления:

- формирование традиционных взглядов и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, целеустремленности в достижении поставленной цели;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения;

- уважение к традициям, принадлежности к религиозным конфессиям и взглядам других людей;
- утверждение и развитие системы высших ценностей, построенных на любви, уважении чувств и отношении к миру, к другому человеку и к себе;
- умение устанавливать между юношами и девушками чистые доброжелательные и уважительные отношения;
- формирование морально-нравственных взглядов, основанных на любви, чувстве ответственности во взаимоотношениях юношей и девушек;
- формирование основных этических понятий о психологии семейных отношений;
- формирование знания по семейному праву, о способах решения конфликтных ситуаций и методах воспитания детей в семье;
- осознание ответственности перед собственными родителями.

8.2.2.3 Интеллектуально-творческое воспитание

Цель направления – получение суммы базисных знаний, приобретение полезных и необходимых навыков труда, умения воспринимать и осваивать новые знания, виды и формы трудовой деятельности, приемы организации управления, которые опираются на развитие интеллектуальных способностей студента.

Задачи направления:

- научно-исследовательская работа студентов благодаря функционированию комплексной системы подготовки. Наиболее активные, инициативные, целеустремленные студенты участвуют в научно-исследовательской работе;
- учебно-исследовательская работа позволяет создавать благоприятную атмосферу для совмещения учебного процесса с исследовательской работой студентов. Это позволяет преподавателю включать в учебный процесс последние неясные достижения. В результате обучение становится исследованием, выполняемым студентом под руководством преподавателя. Учебно-исследовательская работа имеет творческий характер, поэтому в занятиях по учебному плану учитываются индивидуальные склонности, научные интересы студентов;
- интеллектуально-развивающие конкурсы и игры. Сфера проявлений и развития личности не должна быть ограничена учебными занятиями. Для развития различных форм интеллектуальной деятельности студентов используются различные интеллектуальные игры и конкурсы;
- организация эстетического и духовного направлений воспитания во внеучебное время. Они имеют опосредованный характер, что предполагает становление навыков интеллектуального развития посредством совместной работы с преподавателями над разработкой, организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование нравственное развитие личности.

8.2.2.4 Художественно-эстетическое воспитание

Цель направления – культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление ее как субъекта собственной жизни при специально организованной деятельности благодаря средствам, доступными в образовательной среде.

Задачи направления:

- знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города, развитие интереса к истории родного края;
- организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала обучающегося;
- воспитание нравственной культуры, основанной на воспитании и самосовершенствовании;
- формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в

художественном творчестве;

- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;
- культурное и гуманитарное воспитание студентов Университета, развитие активности в творчестве и популяризация ее.

8.2.2.5 Спортивно-массовое воспитание. Пропаганда здорового образа жизни

Цель направления – спортивная и здоровьесберегающая организация воспитательного процесса, основанного на формировании психически здорового, интеллектуального развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни; приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры, в том числе разработка предпосылок достижения активной позиции и долголетия.

Задачи направления:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека;
- владение культурными нормами и ценностями в сфере здоровья;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
- здоровьесозидающая активность;
- формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;
- формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории университета;
- становление будущего специалиста, пропагандирующего здоровый образ жизни и использующего здоровьесберегающие технологии;
- сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта;
- обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд, являющихся победителями различных соревнований.

8.2.2.6 Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность

Цель направления – формирование социально ответственной личности, способной к самоорганизации и развитию, умеющей выстраивать и реализовывать жизненную стратегию, способной управлять своим временем в новых социальных реалиях, в условиях непрерывного образования, способной осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; развитие профессионально важных качеств будущего специалиста и построение успешной карьеры.

Задачи направления:

- развитие психологической и личностной компетентности студентов, необходимой для дальнейшей успешной интеграции в профессиональную среду, формирование интереса к самостоятельному изучению теоретических и прикладных основ психологии;
- формирование у студентов способностей к конструктивному психологическому самоанализу и изучение поведения других людей с целью более эффективного взаимодействия с окружающей средой в процессе профессиональной деятельности;
- изучение научных основ психологии человека в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов навыков практической реализации полученных психологических знаний, в частности готовности к их применению в практической работе для анализа трудовых процессов, организации и осуществления профессионального

отбора, психологического обеспечения и сопровождения становления профессионала, решения проблем взаимоотношений в трудовом коллективе;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

8.2.2.7 Профессионально-трудовое воспитание

Цель направления – формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности, успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Задачи направления:

- социально-психологическая помощь студентам в формировании профессиональной компетентности;
- формирование профессиональной мотивации, осознание выбора и общественная значимость будущей профессии;
- формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных знаний и личностные качества;
- комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
- готовность к работе в регионе по избранной профессии и продолжению образования;
- содействие профессиональному самоопределению, личностному росту;
- формирование повышенной ответственности за развитие карьеры;
- стимулирование предпринимательской активности обучающихся, формирование предпринимательской позиции.

8.2.2.8 Экологическое воспитание

Цель направления – формирование у студентов ответственного отношения к окружающей среде, воспитание личности, готовой к практической деятельности, пропаганде экологических идей, защите и улучшению благоприятных условий жизни.

Задачи направления:

- образовательные – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательные – формирование мотивов, потребностей и привычек экологического обоснования поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающие – формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению условий окружающей среды;
- развитие направлений активной деятельности, связанной с охраной окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

8.2.2.9 Добровольчество (волонтерство) и социальные программы вуза

Цель направления – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития. Формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров). Приобретение практических

навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), а также взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, представителями власти и подведомственными им структурами.

Задачи направления:

- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде;
- привлечение молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе Университета, а также в мероприятиях, организованных социальными учреждениями и службами города и края;
- консолидация инициативной молодежи путем создания условий для активизации участия в социально значимых акциях и проектах;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения в университете;
- развитие сотрудничества с партнерами в сфере добровольчества в государственном и коммерческом секторах;
- организация обучения в сфере развития добровольчества и проектной деятельности;
- совершенствование профессиональных и личных компетенций в области добровольчества и социального взаимодействия;
- разработка и реализация добровольческих (волонтерских) проектов регионального, федерального и международного уровней в рамках деятельности Ассоциации волонтерских центров.
- развитие добровольческого движения в рамках международной концепции ООН.

8.2.2.10 Программы лидерства

Целью направления является формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала обучающихся.

Задачи направления:

- организация деятельности по привлечению и подготовке студентов с целью разработки и реализации студенческих (молодежных) проектов и инициатив;
- обеспечение методической помощи, организационной и практической поддержки обучающихся, стремящихся реализовать свои идеи и проекты для совершенствования социальной сферы университета;
- обучение, организационно-консультативное обеспечение и сопровождение деятельности общественных студенческих объединений, организаций, клубов, органов студенческого самоуправления;
- обеспечение участия обучающихся в мероприятиях общеуниверситетского, регионального и всероссийского уровней, имеющих отношение к сфере деятельности общественных студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, реализации молодежных инициатив и проектов, развитие культуры межнациональных отношений;
- участие в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в группах, на факультетах;
- участие в разработке и реализации стратегических целей Университета в области повышения качества социально ориентированной деятельности преподавателей, сотрудников и общественных студенческих организаций вуза;
- реализация молодежных проектов и программ, консультирование в области подготовки и управления проектами, обеспечивающими положительное влияние на социально-экономическое развитие Университета, поддержка участия в грантовых конкурсах и программах;

– формирование позитивной среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности обучающегося. Укреплению нравственных и культурных традиций, и патриотических ценностей.

8.3 Формы, виды и методы воспитательной работы с обучающимися по АОПОП ВО

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Классификация методов воспитания включает пять групп:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – способы воздействия на предметно-практическую сферу развития личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения, а также нравственной мотивации воспитанников. К этим методам относятся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к совершенствованию своего поведения и развитие нравственной мотивации. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личностного развития. К основным методам самовоспитания относят рефлексию и формирование сознания, контролирование (самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение) и т. д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействий. Они направлены на выявление эффективных направлений педагогической деятельности и воспитания в целом. К методам контроля относят: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественной деятельности и органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы можно представить в виде четырех групп:

1. По количеству участников:

- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
- коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и другие);
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и другие).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- тренинги,
- деловые игры,
- проекты и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и другие;

4. По результату воспитательной работы

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Для реализации программы воспитательной работы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;
- самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клубы и другие.

8.4 Примерный тематический план воспитательной работы с обучающимися по АООП ВО

В тематический план воспитательной работы включены обязательные мероприятия, указанные в календарном плане и примерные темы кураторских часов по основным направлениям.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

- «Патриотизм и гражданственность студенческой молодежи в системе идеологических ценностей».
- «Знаем, помним, верим...» (мероприятие, посвященное Дню Победы).
- Тематические беседы и мероприятия по воспитанию патриотизма (просмотр фильмов, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн и другие).
- «Реализация государственной молодежной политики в РФ».
- «Коррупция и ее общественная опасность».
- «Нам мир завещано беречь» (отражены основные направления и достижения миролюбивой политики государства, принимаемые им меры по обеспечению национальной и международной безопасности, толерантности).
- Терроризм сегодня: истоки, опасность и превентивные методы.
- «Нетрадиционные религиозные течения и влияние на молодежь. Экстремизм и терроризм».
- «Милосердие – качество человеческой души».
- «Служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность и священный долг гражданина».
- «Афганистан болит в душе моей».
- «Экстремальные ситуации и безопасность социального характера»;
- «Экстремальные ситуации криминогенного характера» – беседы по вопросам безопасной жизнедеятельности.
- «Особенности правонарушений в студенческой среде. Личность правонарушителя-студента и его взаимодействие с социальной средой».
- «Интернет как средство совершения преступлений», «Преступления против информационной безопасности».
- «Права человека: понимание и роль в современном обществе».

- «Символы Российского государства».
- «Права и обязанности – две стороны жизни».

Духовно-нравственное воспитание

- Роль Церкви в формировании и поддержании нравственных ценностей общества.
- «Духовные ценности – путь к миру и согласию».
- «Понятия «духовность» и «нравственность». Нравственные качества личности».
- «Роль женщины в формировании нравственных устоев семьи и общества» – посвященный Дню женщин (8 марта).

– Принятие дополнительных мер по формированию у молодежи уважительного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде.

– «Актуальные проблемы материнства и детства». Репродуктивное здоровье молодежи. Молодая студенческая семья: гражданский и официальный брак. Социальная поддержка молодых студенческих семей; студентов – имеющих детей в вузе.

– «Что я знаю о венерических заболеваниях», «Профилактика социально опасных заболеваний и выработка ответственного, безопасного поведения молодежи».

– «Что значит быть хорошим мужем (женой), отцом (матерью)? Этика и психология семейных отношений».

– «Формула любви: о проблеме межличностных взаимоотношений».

Интеллектуально-творческое воспитание

– Беседа о необходимости участия студентов в социокультурной деятельности Университета, факультета, курса, группы (общественная работа, художественная самодеятельность, спорт, наука), развитии и закреплении потенциала каждого студента группы, его самостоятельности и инициативы.

– Основные формы научно-исследовательской работы студентов в КубГАУ.

– Научно-исследовательская работа студентов Университета как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов.

– Организация участия студентов в научно-исследовательской, проектно-производственной работе малыми коллективами путем привлечения студентов к написанию научных статей, участию в проектах, в конкурсах на лучшие студенческие научные работы.

– Беседа о необходимости и пользе научной работы студента, обзор материалов научных и научно-практических конференций и планирование научной работы студентами, выбор тематики.

– Привлечение студентов к реализации творческих проектов в рамках их будущей профессиональной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах).

Художественно-эстетическое воспитание

– «Молодежный сленг: «за» и «против».

– «Человек и его манеры» (о культуре поведения).

– «Мир моих увлечений» (о культуре досуга).

– «Человек и творчество. Великие творения человечества».

– Выставки искусства.

– «В мире поэзии».

– «Любовь к Родине в произведениях живописи, литературы».

– Встречи с поэтами и творческими личностями города, края.

– Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением.

– «Народное творчество».

– «Красота повседневной жизни».

– «Театр».

– «Понятие об эстетике».

Спортивно-массовое воспитание. Пропаганда здорового образа жизни.

– «Формирование положительной мотивации к ЗОЖ».

– «Социальные проблемы наркотизации в молодежной среде».

- «Профилактика злоупотребления спиртными напитками и табакокурения».
 - «Слабоалкогольные напитки: вред или польза. Пивной алкоголизм».
 - «Курение: иллюзия и реальность».
 - «Как уберечь себя от наркотиков».
 - «История развития здравоохранения».
 - «Соблюдение личной гигиены – залог здоровья. Профилактика распространения коронавирусной инфекции».
 - Правильное питание – залог здоровья.
- Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность
- Беседа с обучающимися по вопросам адаптации к жизни в Университете и проблемам, возникшим в период первых месяцев обучения.
 - Знакомство студентов с историей и деятельностью университета, профилем факультета и кафедры, перспективами их развития.
 - Беседа о правах и обязанностях студентов (доведение положений Устава и правил внутреннего распорядка) и детальное ознакомление обучающихся с характером и особенностями их учебы в вузе, режимом учебной и внеучебной деятельности, сдачей и пересдачей сессии, отдыха и организацией самостоятельной работы.
 - Знакомство студентов со структурой, организацией деятельности и режимом работы деканата факультета, студенческого профкома, системой студенческого самоуправления, факультета общественных профессий, спортивных секций, с работой библиотеки, порядком пользования библиотечным фондом, с приемами и методами работы с книгой.
 - «Студент – человек культурный» (этика и этикет) «Я – личность. Мы – коллектив».
- Проведение анкетирования «Наши отношения», методика определения уровня развития самоуправления в коллективе группы;
- «Борьба со стрессом».
 - «Познай себя» (самореализация студентов в современном обществе).
 - Стресс и здоровье. Психологические основы рациональной организации учебной деятельности.
 - «Безвыходных ситуаций не бывает! Позитивное отношение к жизни».
 - «Пути формирования психоэмоциональной устойчивости личности», «Панические атаки. Лечение», «Болезнь века – стресс», «Стресс и тревога – стрессогенные стили мышления», «Что такое невроз?».
 - «Компьютерные игры – уход от реальности».
 - «Настроение и его власть над человеком».
 - «Жесты – зеркало внутреннего мира. Физиогномика – читаем человека по лицу».
- Профессионально-трудовое воспитание.
- Профессионально-трудовое воспитание и требования, предъявляемые к выпускникам КубГАУ.
 - «Студенческие отряды – опыт, отдых, новые знакомства».
 - «Трудоустройство молодежи: статистика и практика».
 - «Законодательство о труде и занятости: дополнительные гарантии со стороны государства в этой области».
 - «Любовь и понимание к своей будущей профессии».
 - «Готовность к работе на селе».
 - «Личностный и карьерный рост».
 - Беседы-семинары о новинках в профессиональной сфере, о роли и перспективах будущей профессии в России и в современном мире.
 - Профориентационная, профконсультационная работа со студентами путем привлечения руководителей и специалистов организаций и предприятий, соответствующих профилю, специальности студенческой группы (встречи с известными выпускниками и руководителями профильных предприятий).
 - «Первое рабочее место – старт по карьерной лестнице».

– Имидж специалиста, навыки делового общения.

Экологическое воспитание обучающихся

– «Шестьдесят минут для планеты» – мероприятие, посвященное ежегодной глобальной акции Всемирного фонда дикой природы.

– «Чернобыль – мы обязаны знать и помнить...».

– «Сбережем наш общий дом!» (формирование экологической культуры обучающихся);

– «Человек – часть природы».

– «Экология и современность».

– «Человек и биосфера».

– «Природные ресурсы – национальное богатство».

Добровольчество (волонтерство) и социальные программы вуза

– Кого называют волонтерами?

– Особенности волонтерского движения в России.

– Волонтерское движение как форма социальной помощи.

Программы лидерства

– Тренинги личностного роста «Стратегии моей жизни».

– Собрание по формированию совета группы, выборов представителей в органы студенческого самоуправления.

– Тренировка памяти – залог будущего успеха.

– Особенности публичного выступления.

– «Энергия успеха».

– Тайм-менеджмент – управляя временем, управляй жизнью.

– «Искусство выступать, влиять и вдохновлять».

8.5 Кадровое обеспечение воспитательной работы с обучающимися по АОПОП ВО

Организация эффективной воспитательной деятельности в Университете требует привлечения соответствующего кадрового потенциала.

Управление воспитательной деятельностью в вузе обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по международной и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе, декан факультета общественных профессий, начальник отдела по воспитательной работе в общежитиях, директор центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив, заведующий центром психологической поддержки, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав, специалисты по воспитательной работе в общежитиях, административный, учебно-вспомогательный состав спортивного клуба. Каждый сотрудник Университета осуществляет воспитательную работу в соответствии с должностными инструкциями.

8.6 Управление и координация воспитательной работы с обучающимися по АОПОП ВО

Воспитательная система ОПОП ВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основу деятельности органов воспитания в Университете, составляют такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Они используются практически одновременно. Однако в зависимости от характера решаемых задач и влияния

условий акцентируется внимание на выборе формы организации воспитательной деятельности. Управленческая форма характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся разработкой и принятием решений (ректор, проректор, ученый совет). Соуправление применяют для деятельности администрации при передаче некоторых функций педагогам, студентам, когда для принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива.

Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, а также утверждает локальные нормативные акты (ЛНА) в сфере воспитания.

Ректорат Университета разрабатывает и утверждает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности, координирует воспитательную деятельность, факультетских и кафедральных структур, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляют проректор по международной и молодежной политике и подчиненное ему управление по воспитательной работе. Проректор по международной и молодежной политике возглавляет воспитательную работу в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, согласовывает ЛНА и положения, регламентирующие воспитательную работу в Университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляют декан, заместитель декана по воспитательной работе, совет обучающихся факультета и совет проживающих в общежитии. Основными задачами их деятельности: реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, информационное обеспечение обучающихся и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основные направления деятельности куратора: знакомство студентов с организацией учебного процесса, ЛНА, организация сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание доброжелательной атмосферы в отношениях между преподавателями и студентами, оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие в привлечении студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Деятельность органов студенческого самоуправления является важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, благодаря которому обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации системы и условий жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления и органов управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

8.7 Студенческое самоуправление (соуправление), виды студенческих объединений

Органами студенческого самоуправления являются совет обучающихся, совет проживающих и председатель профсоюзного бюро факультета.

Основные цели деятельности студенческого самоуправления:

– участие в решении управленческих вопросов в Университете –интегрирование объединений обучающихся для реализации социальных задач; организация досуга и бытовых условий, проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, а также реализация общественно значимых молодежных инициатив;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- объединение проживающих в общежитии Университета с целью координации самостоятельной и ответственной совместной деятельности, направленной на решение важных вопросов, поиск и организацию эффективных форм самостоятельной работы.

Студенческое объединение – это добровольная организация обучающихся Университета, созданная с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, направленных на улучшение качества жизни студенческой молодежи.

Объединение студентов основано на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

По направлению подготовки на факультете ветеринарной медицины имеются следующие студенческие объединения:

– научно-исследовательские:

- Кружок по анатомии;
- Кружок по патологической анатомии и гистологии;
- Кружок по акушерству;
- Кружок по хирургии;
- Кружок по фармакологии;
- Кружок по клинической диагностике;
- Кружок по эпизоотологии;
- Кружок по микробиологии;

– творческие:

- Школа КВН;
- Вокально-инструментальный ансамбль;
- Кружок народных танцев;
- Кружок современных танцев;
- Кружок бальных танцев;
- Кружок рукоделия;

– спортивные:

- Кружок акробатики и гимнастики;
- Плаванья;
- Шахматный клуб;
- Футбольный клуб;
- Клуб гиревого спорта;

– общественные:

- Совет проживающих общежития № 9;
- Профком факультета ветеринарной медицины;
- Совет обучающихся факультета ветеринарной медицины;
- Школа тьюторов (наставничества);

– волонтерские:

- Волонтерское объединение обучающихся факультета;

– информационные:

- Информационный совет факультета ветеринарной медицины;
- Кружок Тик-Тока;
- Клуб фото- и видеосъемки;

– профессиональные:

- Строительная бригада факультета;

– патриотические:

- Клуб военно-исторической реконструкции;

– межкультурные:

- Международный совет факультета;
- Видеотека;

- Клуб русского языка;
 - Клуб английского языка;
 - Клуб настольных игр;
- иные:
- Кружок практикующего ветврача.

8.8 Инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая воспитательную работу с обучающимися по АОПОП ВО

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению АОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы Кубанского государственного аграрного университета, для реализации программы воспитательной работы, на факультетах предусмотрены:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления – кабинет Объединенного совета обучающихся Кубанского ГАУ (проведение собраний, встреч, мероприятий с обучающимися);
- кабинет Центра психологической поддержки, где проводятся личные и групповые психологические консультации и тренинги;
- кабинет Штаба народной дружины, где проводится собрание студентов и инструктаж перед выходом на маршрут для организации порядка на территории Кубанского ГАУ;
- кабинет Волонтерского центра – проведение встреч, собраний, совещаний студенческих объединений Кубанского ГАУ, занятия в рамках проекта «Бизнес-школа»;
- международный демонстрационный зал – организация выставочных мероприятий, семинаров, лекций, практик;
- зал заседаний первичной профсоюзной организации Кубанского ГАУ;
- международный центр современных коммуникаций – проведение международных видеоконференций и мероприятий международного уровня;
- Центр международных научно-образовательных проектов в области защиты окружающей среды; основной задачей его деятельности является проведение мероприятий по разработке научно-образовательных проектов по защите окружающей среды.
- объекты воспитательной среды (актовый зал на 562 места, библиотека с читальными залами (в том числе расположенными в студенческих общежитиях) на 1441 место с общим библиотечным фондом 572916 шт.);
- учебный корпус факультета общественных профессий, в котором находятся студия звукозаписи, вокальная студия, зал хореографии, диско-зал;
- спортивные сооружения (залы и площадки, в том числе открытого типа, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы), предназначенные для самостоятельной организации студентами спортивного досуга, проведения занятий физической культурой, соревнований, товарищеских встреч;
- Центр исторического наследия ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»;
- Медиацентр – помещение, предназначенное для проведения обучения, мастер-классов, создания видеоконтента, проведения фотосессий;
- в студенческом общежитии располагаются: комната заседания совета проживающих, читальный зал, зал заседаний студенческого совета, игровая комната.

8.9 Мониторинг и отчетность (аттестация) по воспитательной работе с обучающимися по АОПО ВО

Функция контроля за исполнением управленческих решений на факультете в части воспитательной работы посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности.

Способы оценки и уровня оценки достижения результатов воспитательной деятельности на факультете на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- портфолио;
- характеристика.

В соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.20 – 2020 портфолио обучающегося – это комплект документов, представляющий совокупность его индивидуальных достижений за период обучения в Университете.

Ответственным за формирование портфолио и представление документированной информации по достигнутым результатам возложено на обучающегося.

Для учета результатов воспитательной деятельности в портфолио предусмотрены блоки (разделы): «Научно-исследовательская работа» и «Общественная деятельность».

Оформление портфолио осуществляется обучающимся систематически в печатном и/или электронном виде. Электронная версия портфолио размещается на сайте Университета.

Консультативную помощь обучающемуся по формированию портфолио оказывает куратор академической группы и (или) представитель деканата, фактически выполняющий функции заместителя декана по воспитательной работе.

Портфолио обучающегося позволяет оценить степень его участия в мероприятиях в рамках реализации выбранных Университетом направлений воспитательной работы; используется в качестве информационной базы при составлении характеристики и резюме.

Согласно Пл КубГАУ 2.5.6 – 2019 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и Программе государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария процедура государственной итоговой аттестации предусматривает оценку портфолио обучающегося по соответствующим критериям. Председателем и членами комиссии оцениваются достижения в самообразовании, развитии личности, а также конкретные способности обучающегося.

Портфолио является неотъемлемой составляющей частью пакета документов, предоставляемых обучающимся в Государственную экзаменационную комиссию для проведения аттестации.

Характеристика является оценочным документом, подготавливаемым на конкретного обучающегося Университета. Этот документ может применяться в качестве приложения к пакету документов при приеме обучающегося (выпускника) на работу.

Ответственным за составление характеристики на обучающегося может являться куратор академической группы, помощник декана и сотрудник управления по воспитательной работе и другие.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения Университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты.

Система мониторинга качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную работу;
- участие преподавателей в учебно-воспитательной деятельности (пример кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной работы);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы в том числе на факультетах, кафедрах (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно проводится общий анализ, предусматривающий определение точек роста, а также оценки применяемых технологий, внедрение передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Ежегодно до конца мая руководитель ОПОП ВО предоставляет в управление по воспитательной работе календарный план на следующий учебный год согласно установленной форме (Приложение А). Отчет по установленной форме о реализации календарного плана за предыдущий учебный год составляют ежегодно до конца июня.

8.10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности : монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909576-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96072>

Кумицкая, Т. М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание : учебное пособие / Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2009. — 224 с. — ISBN 978-5-94665-846-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4734>

Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117691>.

Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебное пособие / Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2493-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

Истомина, О. Б. Основы религиозных культур и светской этики : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. И. Четвертаков. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-6044424-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155029>

Писманик, М. Г. Религия в культуре и в гражданском единении: монография / М. Г. Писманик. — Пермь : ПГИК, 2019. — 444 с. — ISBN 978-5-91201-308-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155819>

Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / М.И. Воловикова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0294-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51946.html>

Корецкая И.А. Психология семейных отношений : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>

Луков В.А. Добрые сексуальные отношения молодежи. Дилемма социальной нормы

и отклонения : монография / Луков В.А., Тихомиров Д.А.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 189 с. — ISBN 978-5-98079-837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14516.html>

Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Метлякова Л.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136125>

Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703>

Приоритетные направления и результаты научных исследований по нанотехнологиям в интересах АПК / В.Ф. Федоренко [и др.]. — Москва : Росинформагротех, 2010. — 236 с. — ISBN 978-5-7367-0774-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15761.html>

Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289>

Белякова Н.Н. Идем в музыкальный театр : учебное пособие по лингвокультурологии для студентов-иностранцев / Белякова Н.Н., Демьянова Е.М., Котвицкая Э.С.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-86547-889-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81379.html>

Губин В.Д. Философия культуры : учебник / Губин В.Д., Некрасова Е.Н.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-7281-2909-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101562.html>

Полякова М. А. Культурное наследие России. Сохранение и актуализация : учебник / Полякова М.А.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-7281-2492-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90029.html>

Рогачева О.В. История социально-культурной деятельности : учебное пособие / Рогачева О.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-985-06-3067-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90773.html>

Леньшина, М. В. Командные спортивные игры в программах по физической культуре : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140350>

Леньшина, М. В. Гимнастика и оздоровительные системы в программах по физической культуре : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 13 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140347>

Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной

подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153914>

Амирова, Л. А. Профессиональное самоопределение молодежи : учебное пособие / Л. А. Амирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 143 с. — ISBN 5-87978-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42214>

Арон, И. С. Психология готовности к профессиональному самоопределению : подходы и результаты исследований : монография / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-8158-1740-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92405>

Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-8158-1859-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98171>

Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/639. - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986868>

Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е.

Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045332>

Васюкова, А. Т. Экология : учебник / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4391-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138156>

Дмитренко, В. П. Управление экологической безопасностью в техносфере : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-2010-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168904>

Есякова, О. А. Обращение с отходами : учебное пособие / О. А. Есякова, В. А. Иванов. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнева, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147473>

Ковалева, О. В. Экологические последствия природных стихийных бедствий : учебно-методическое пособие / О. В. Ковалева, Н. В. Санникова, О. В. Шулепова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129338>

Кривошеин, Д. А. Основы экологической безопасности производств : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Федотова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1816-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168784>.

Приложение А
Матрица соответствия
составных частей АОПОП ВО по специальности 36.05.01 «Ветеринария» и
формируемых компетенций стандарта 3++

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8;
Б1.О	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10 ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-8;
Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.03	Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации	ОПК-3
Б1.О.04	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.05	Латинский язык	УК-4
Б1.О.06	Статистика	УК-1; ОПК-5
Б1.О.07	Информатика	ОПК-5; ОПК-7
Б1.О.08	Зоопсихология	ОПК-1; ПКС-1
Б1.О.09	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.10	Биологическая физика	ОПК-4
Б1.О.11	Неорганическая и аналитическая химия	УК-1; ПКС-1
Б1.О.12	Органическая химия	УК-1; ПКС-1
Б1.О.13	Биологическая химия	УК-1; ПКС-1
Б1.О.14	Биология	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.15	Анатомия животных	ОПК-1; ПКС-1
Б1.О.16	Цитология, гистология и эмбриология	ОПК-1; ПКС-1
Б1.О.17	Физиология и этология животных	ОПК-1; ПКС-1
Б1.О.18	Патологическая физиология	ПКС-1; ПКС-4
Б1.О.19	Ветеринарная микробиология и микология	ОПК-6; ПКС-2
Б1.О.20	Вирусология и биотехнология	ОПК-6; ПКС-2
Б1.О.21	Иммунология	ОПК-6; ПКС-2
Б1.О.22	Ветеринарная фармакология	ОПК-1; ПКС-3
Б1.О.23	Ветеринарная токсикология	ОПК-1; ПКС-3
Б1.О.24	Ветеринарная радиобиология	ОПК-4
Б1.О.25	Ветеринарная генетика	ОПК-2
Б1.О.26	Разведение сельскохозяйственных животных	ОПК-2
Б1.О.27	Кормление животных с основами кормопроизводства	ОПК-2; ПКС-3
Б1.О.28	Гигиена животных	УК-2; ПКС-5
Б1.О.29	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.30	Клиническая диагностика	ОПК-1; ПКС-1
Б1.О.31	Инструментальные методы диагностики	ОПК-1; ПКС-1
Б1.О.32	Внутренние незаразные болезни	ОПК-1; ПКС-1; ПКС-2
Б1.О.33	Оперативная хирургия с топографической анатомией	ОПК-4; ПКС-1
Б1.О.34	Общая и частная хирургия	ОПК-1; ПКС-1
Б1.О.35	Акушерство и гинекология	ОПК-1; ПКС-1
Б1.О.36	Паразитология и инвазионные болезни	ОПК-1; ПКС-2; ПКС-3
Б1.О.37	Эпизоотология и инфекционные болезни	ОПК-6; ПКС-2; ПКС-8
Б1.О.38	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза	ОПК-5; ПКС-4
Б1.О.39	Ветеринарно-санитарная экспертиза	ОПК-6; ПКС-5
Б1.О.40	Экономика и организация ветеринарного дела	УК-3; ОПК-3; УК-2

	Б1.О.41	Клиническая фармакология	ОПК-1 ПКС-3;
	Б1.О.42	Физическая культура и спорт	УК-7
	Б1.О.43	Высшая математика	УК-1;
	Б1.О.44	Психология	УК-3; УК-6
	Б1.О.45	Социология и культурология	УК-5
	Б1.В.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8; УК-2; УК-7; УК-10
	Б1.В.1.01	Введение в специальность	ПКС-1; УК-10
	Б1.В.1.02	Деонтология	ПКС-8
	Б1.В.1.03	Гематология	ПКС-1
	Б1.В.1.04	Биотехника репродукции непродуктивных мелких домашних животных	ПКС-1
	Б1.В.1.05	Лекарственные и ядовитые растения	ПКС-3
	Б1.В.1.06	Фармацевтическая технология	ПКС-3
	Б1.В.1.07	Организация и управление агропромышленного комплекса	ПКС-8
	Б1.В.1.08	Методы научных исследований	ПКС-6; ПКС-7
	Б1.В.1.09	Основы экономики	УК-9; УК-2
	Б1.В.1.10	Механизация животноводческих объектов	УК-2; ПКС-8
	Б1.В.1.11	Болезни птиц	ПКС-2; ПКС-3
	Б1.В.1.12	Ветеринарная санитария	ПКС-5
	Б1.В.1.13	Ветеринарная фармация	ПКС-3
	Б1.В.1.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ПКС-2
	Б1.В.ДВ.01.01	Болезни молодняка	ПКС-2
	Б1.В.ДВ.01.02	Болезни пушных зверей	ПКС-2
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ПКС-4
	Б1.В.ДВ.02.01	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний	ПКС-4
	Б1.В.ДВ.02.02	Болезни экзотических животных	ПКС-4
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПКС-2
	Б1.В.ДВ.03.01	Ветеринарная экология	ПКС-2
	Б1.В.ДВ.03.02	Техногенные болезни животных	ПКС-2
	Б1.Ф	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
	Б1.Ф.ДВ.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
	Б1.Ф.ДВ.01.01	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
	Б1.Ф.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура и спорт	УК-7
Б2		Практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8
	Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8
	Б2.О.01	Учебная практика	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-5;
	Б2.О.01.01(У)	Общепрофессиональная практика	ОПК-1; ПКС-1;
	Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-5; ПКС-5;
	Б2.О.01.03(У)	Клиническая практика	ОПК-4; ПКС-2; ПКС-3
	Б2.О.02	Производственная практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПКС-4; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8
	Б2.Б.02.01(П)	Врачебно-производственная практика	ОПК-2; ОПК-3; ПКС-4; ПКС-8
	Б2.Б.02.02(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-6; ПКС-6; ПКС-7; ОПК-7
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8;

БЗ.Б	Базовая часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;
		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8;
БЗ.Б.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5; ПКС-6; ПКС-7; ПКС-8;
ФТД	Факультативные дисциплины	ПКС-1; ПКС-3
ФТД.В.01	Основы груминга	ПКС-1
ФТД.В.02	Основы аптечного дела	ПКС-3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 7 от 21.06.2021

36.05.01

Факультет: ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

36.05.01 Ветеринария

Квалификация: Ветеринарный врач	
Форма обучения: Очная	
Срок получения образования: 5л	
+	Типы задач профессиональной деятельности
+	врачебный

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019
Учебный год 2021-2022
Образовательный стандарт (ФГОС) № 974 от 22.09.2017

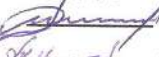
СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Начальник учебно-методического управления

Декан факультета

Руководитель ОПОП ВО

 / А.В. Петух /
 / С.В. Хоружая /
 / А.Н. Шевченко /
 / М.В. Назаров /



Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				30 - 5	Март				27 - 3	Апрель				29 - 5	Май				Июнь				27 - 2	Июль				27 - 2	Август			
Числ а	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8		9 - 15	16 - 22	23 - 29	6 - 12		13 - 19	20 - 26	4 - 10	11 - 17		18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23		24 - 31			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I																		*	Э	Э	К	К																		Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
II																		*		Э	Э	К	К																	Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
III																		*		Э	Э	К	К																	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
IV																		*		Э	Э	К	К										У	У						Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К			
V																	Э	*	Э	К													Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	К	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итог о
		Сем. 1	Сем. 2	Всег о	Сем. 3	Сем. 4	Всег о	Сем. 5	Сем. 6	Всег о	Сем. 7	Сем. 8	Всег о	Сем. 9	Сем. А	Всег о	
	Теоретическое обучение	17	20	37	18	18	36	18	19	37	18	15	33	16	12	28	171
Э	Экзаменационные сессии	2	3	5	2	3	5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	22
У	Учебная практика					2	2		2	2		2	2				6
П	Производственная практика											4	4		8	8	12
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена														2	2	2
К	Каникулы	2	7	9	2	6	8	2	6	8	2	6	8	1	8	9	42
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	5
		(6 дн)		(6 дн)	(6 дн)		(6 дн)	(6 дн)		(6 дн)	(6 дн)		(6 дн)	(6 дн)		(6 дн)	(30 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		22	30	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	20	32	52	260
Студентов		100			100			100									
Групп		4			4			4									

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе специалитета

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 7 от 21.06.2021

36.05.01

Факультет: ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

36.05.01 Ветеринария

Квалификация: Ветеринарный врач	
Форма обучения: Очная	
Срок получения образования: 5л	
+	Типы задач профессиональной деятельности
+	врачебный

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019
Учебный год 2021-2022
Образовательный стандарт (ФГОС) № 974 от 22.09.2017

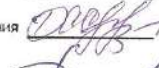
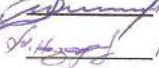
СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Начальник учебно-методического управления

Декан факультета

Руководитель ОПОП ВО

 / А.В. Петух /
 / С.В. Хоружая /
 / А.Н. Шевченко /
 / М.В. Назаров /



-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Закрепленная кафедра	
															Семест р 1	Семест р 2	Семест р 3	Семест р 4	Семест р 5	Семест р 6	Семест р 7	Семест р 8	Семест р 9	Семест р А		
-	Счит ать в план е	Наименование	Экз а мен	Заче т	Зачет с оц.	КР	Эксп ертное	Факт	Эксп ертное	По план у	Конт. раб.	Ауд.	СР	Кон т роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)							270	270	9720	9720	4677	4498	4044	999	28	32	28	29	30	27	27	24	25	20		
Б1.О.Обязательная часть							221	221	7956	7956	3890	3738	3202	864	24	32	25	29	23	14	27	21	18	8		
w	+	История (история России, всеобщая история)	1				3	3	108	108	55	52	26	27	3										25	истории и политологии
w	+	Философия	2				4	4	144	144	59	56	58	27		4									72	философии
w	+	Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации	2				3	3	108	108	57	56	51			3									19	земельного, трудового и экологического права
w	+	Иностранный язык	3	12			9	9	324	324	111	106	186	27	3	3	3								22	иностранных языков
w	+	Латинский язык		1			2	2	72	72	37	36	35		2										3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии
w	+	Статистика	4				3	3	108	108	53	50	28	27			3								56	статистики и прикладной математики
w	+	Информатика		4			2	2	72	72	35	34	37				2								24	информационных систем
w	+	Зоопсихология		5			3	3	108	108	53	52	55					3							62	терапии и фармакологии
w	+	Русский язык и культура речи		1			2	2	72	72	37	36	35		2										52	русского языка и речевой коммуникации
w	+	Биологическая физика		2			3	3	108	108	57	56	51			3									6	биотехнологии, биохимии и биофизики
w	+	Неорганическая и аналитическая химия	1				4	4	144	144	71	68	46	27	4										84	Химия
w	+	Органическая химия	2				4	4	144	144	93	90	24	27		4									84	Химия
w	+	Биологическая химия	3				4	4	144	144	55	52	62	27			4								6	биотехнологии, биохимии и биофизики
w	+	Биология	1				4	4	144	144	71	68	46	27	4										42	паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены
w	+	Анатомия животных	13	2			12	12	432	432	217	210	161	54	4	4	4								3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии

w	+	Цитология, гистология и эмбриология	3	2		6	6	216	216	108	104	81	27		2	4							3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии
w	+	Физиология и этология животных	4	3		9	9	324	324	160	156	137	27			4	5						71	физиологии и кормления сельскохозяйственных животных
w	+	Патологическая физиология	5	4		7	7	252	252	140	136	85	27				3	4					71	физиологии и кормления сельскохозяйственных животных
w	+	Ветеринарная микробиология и микология	5	4		6	6	216	216	108	104	81	27				3	3					32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	+	Вирусология и биотехнология	5			4	4	144	144	71	68	46	27					4					32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	+	Иммунология		4		2	2	72	72	39	38	33					2						32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	+	Ветеринарная фармакология	6	5		7	7	252	252	110	106	115	27					3	4				62	терапии и фармакологии
w	+	Ветеринарная токсикология		7		2	2	72	72	33	32	39							2				62	терапии и фармакологии
w	+	Ветеринарная радиобиология		7		3	3	108	108	51	50	57							3				71	физиологии и кормления сельскохозяйственных животных
w	+	Ветеринарная генетика	2			3	3	108	108	57	54	24	27		3								49	разведения сельскохозяйственных животных и зоотехнологий
w	+	Разведение сельскохозяйственных животных	4	3		6	6	216	216	108	104	81	27			3	3						75	частной зоотехнии и свиноводства
w	+	Кормление животных с основами кормопроизводства	4			4	4	4	144	144	57	52	60	27				4					71	физиологии и кормления сельскохозяйственных животных
w	+	Гигиена животных	4			4	4	4	144	144	57	52	60	27				4					42	паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены
w	+	Безопасность жизнедеятельности		2		2	2	72	72	35	34	37			2								31	механизации животноводства и безопасность жизнедеятельности
w	+	Клиническая диагностика	6	5		6	8	8	288	288	144	138	117	27				4	4				62	терапии и фармакологии
w	+	Инструментальные методы диагностики		9		3	3	108	108	45	44	63								3			62	терапии и фармакологии
w	+	Внутренние незаразные	8	7		8	8	8	288	288	158	152	103	27						4	4		62	терапии и

		болезни																						фармакологии		
w	+	Оперативная хирургия с топографической анатомией	7	6		7	7	7	252	252	144	138	81	27					3	4			3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии		
w	+	Общая и частная хирургия	9	8		9	6	6	216	216	108	102	81	27							2	4	3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии		
w	+	Акушерство и гинекология	8	7		8	9	9	324	324	168	162	129	27							4	5	3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии		
w	+	Паразитология и инвазионные болезни	8	7		8	9	9	324	324	168	162	129	27							4	5	42	паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены		
w	+	Эпизоотология и инфекционные болезни	A	89		A	9	9	324	324	199	192	98	27								2	3	4	32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	+	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза	7	6		7	6	6	216	216	128	122	61	27					3	3				3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	
w	+	Ветеринарно-санитарная экспертиза	9	8			8	8	288	288	116	112	145	27							3	5		42	паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены	
w	+	Экономика и организация ветеринарного дела	A	9		A	7	7	252	252	96	90	129	27								3	4	32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии	
w	+	Клиническая фармакология	7				3	3	108	108	55	52	26	27							3			62	терапии и фармакологии	
w	+	Физическая культура и спорт		1			2	2	72	72	19	18	53		2									21	физвоспитания	
w	+	Высшая математика	2				4	4	144	144	57	54	60	27		4								10	высшей математики	
w	+	Психология		5			2	2	72	72	37	36	35						2					43	педагогики и психологии	
w	+	Социология и культурология		3			3	3	108	108	53	52	55				3							55	социологии и культурологии	
Б1.В.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений							49	49	1764	1764	787	760	842	135	4		3		7	13		3	7	12		
w	+	Введение в специальность		1			2	2	72	72	37	36	35		2									3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	
w	+	Деонтология		3			3	3	108	108	51	50	57				3							3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии	
w	+	Гематология		6			3	3	108	108	57	56	51						3					62	терапии и фармакологии	

w	+	Биотехника репродукции мелких домашних непродуктивных животных	8			3	3	108	108	45	42	36	27							3			3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии
w	+	Лекарственные и ядовитые растения		1		2	2	72	72	35	34	37		2									62	терапии и фармакологии
w	+	Фармацевтическая технология	6	5		6	6	216	216	88	84	101	27					2	4				62	терапии и фармакологии
w	+	Организация и управление агропромышленного комплекса	5			3	3	108	108	37	34	44	27					3					39	организации производства и инновационной деятельности
w	+	Методы научных исследований		6		3	3	108	108	43	42	65						3					32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	+	Основы экономики		9		3	3	108	108	57	56	51								3			80	экономической теории
w	+	Механизация животноводческих объектов		5		2	2	72	72	35	34	37					2						31	механизации животноводства и безопасность жизнедеятельности
w	+	Болезни птиц		A		3	3	108	108	33	32	75										3	32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	+	Ветеринарная санитария	A			3	3	108	108	59	56	22	27									3	32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	+	Ветеринарная фармация	9			4	4	144	144	47	44	70	27							4			62	терапии и фармакологии
	+	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		A		3	3	108	108	63	62	45										3		
w	+	Болезни молодняка		A		3	3	108	108	63	62	45										3	62	терапии и фармакологии
w	-	Болезни пушных зверей		A		3	3	108	108	63	62	45										3	62	терапии и фармакологии
	+	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		6		3	3	108	108	57	56	51						3						
w	+	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний		6		3	3	108	108	57	56	51						3					32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	-	Болезни экзотических животных		6		3	3	108	108	57	56	51						3					32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
	+	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		A		3	3	108	108	43	42	65										3		
w	+	Ветеринарная экология		A		3	3	108	108	43	42	65										3	42	паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены

w	-	Техногенные болезни животных		A		3	3	108	108	43	42	65									3	42	паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены
Б1.Ф.Элективные курсы по физической культуре и спорту																							
	+	Элективные курсы по физической культуре и спорту																					
w	-	Элективные курсы по физической культуре и спорту		123456				328	328	222	216	106											
i	-	Адаптивная физическая культура и спорт		123456				328	328	222	216	106											
Блок 2.Практика						27	27	972	972	360		612				3		3		9		12	
Обязательная часть						27	27	972	972	360		612				3		3		9		12	
	+	Учебная практика		468		9	9	324	324	216		108				3		3		3			
w	+	Общепрофессиональная практика		4		3	3	108	108	72		36				3						32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	+	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		6		3	3	108	108	72		36					3					62	терапии и фармакологии
w	+	Клиническая практика		8		3	3	108	108	72		36							3			62	терапии и фармакологии
	+	Производственная практика		8A		18	18	648	648	144		504							6		12		
w	+	Врачебно-производственная практика		A		12	12	432	432	96		336									12	3	анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии
w	+	Научно-исследовательская работа		8		6	6	216	216	48		168							6			42	паразитологии, ветсанэкспертизы и зоогигиены
Блок 3.Государственная итоговая аттестация						3	3	108	108	2		106									3		
w	+	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				3	3	108	108	2		106									3		
ФТД.Факультативные дисциплины						4	4	144	144	38	36	106				2			2				
w	+	Основы груминга		3		2	2	72	72	19	18	53				2						32	микробиологии, эпизоотологии и вирусологии
w	+	Основы аптечного дела		6		2	2	72	72	19	18	53						2				62	терапии и фармакологии

Приложение Г

Аннотации рабочих программ дисциплин

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

Цель дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование комплекса знаний о закономерностях и особенностях исторического процесса, основных этапах и содержании отечественной истории, формирование у студента исторического мышления и чувства гражданской ответственности за настоящее и будущее России.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах отечественной истории;
- на основе системного подхода научить студентов анализировать исторические явления, обосновывать свое отношение к историческим событиям и их участникам, формулировать, высказывать и отстаивать суждения о дискуссионных проблемах российской истории;
- сформировать у студентов представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях разных стран и народов.

Содержание дисциплины:

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
 2. Основы методологии исторической науки, исследователь и исторический источник.
 3. Особенности становления государственности в России и мире.
 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.
 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
 6. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
 7. Россия и мир в первой половине XX века.
 8. Россия и мир во второй половине XX века.
 9. Россия и мир в XXI веке.
- Объем дисциплины 3 з.е.
Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Цель дисциплины «Философия» является формирование комплекса знаний об основных разделах философии: онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, истории философии, а также стремление сформировать целостное философское осмысление и раскрытие системной сложности, целостности мира и его познания.

Задачи дисциплины:

- дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучить структуру философского знания, познакомить с категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- раскрыть существо основных проблем современной философии;
- определить специфику и закономерности развития философского знания;
- содействовать подготовке научных работ и публикаций.

Содержание дисциплины:

1. Философия, ее предмет и место в культуре.
2. Структура и функции философии.
3. Исторические типы философии.
4. Современные направления в философии.
5. Философская онтология.

6. Научное познание.
7. Философия и методология науки.
8. Социальная философия. Философия истории.
9. Аксиология. Предмет и задачи философской антропологии.
10. Философские проблемы в области профессиональной деятельности и социально-гуманитарных наук.
11. Современная информационно-техническая цивилизация.
12. Глобальные проблемы современности.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации»

Цель дисциплины «Правоведение и ветеринарное законодательство РФ» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для деятельности в области ветеринарии в части, касающейся применения норм действующего законодательства.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.

Содержание дисциплины:

1. Основы теории государства и права.
2. Основы конституционного права.
3. Основы уголовного права
4. Основы административного права.
5. Основы гражданского права.
6. Основы трудового права.
7. Основы семейного права.
8. Основы экологического права.
9. Основы земельного права.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный (немецкий) язык»

Цель дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.);

- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;

- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;

- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

Содержание дисциплины:

1. Meine Familie.
2. Ferien, Freizeit, Reisen
3. Berufswahl.
4. Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzenwelt.
5. Wilde Tiere.
6. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.
7. Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.
8. Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhaltung.
9. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.
10. Die Besonderheiten der Landwirtschaft.
11. Pflanzenzüchtung.
12. Die Produktion der Futtermittel.
13. Woraus besteht unsere Nahrung?
14. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.
15. Die Physiologie der Verdauung.
16. Gesundheit will täglich neu gefestigt werden.
17. Wie viel Energie braucht der Mensch?
18. Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang.
19. Gesundheit und Krankheit beim Tier.
20. Erkrankungen bei Rind.
21. Hund und Katze: Zwei Patiententypen
22. Mensch und Natur.
23. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.
24. Zoos.
25. Umweltschutz.
26. Vom Aussterben bedroht?
27. Klonen – neue Chancen.

Объем дисциплины 9 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный (английский) язык»

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование комплекса знаний для практического овладения иностранным языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи дисциплины:

- читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, взаимодействовать и общаться на иностранном языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка, строить высказывание в соответствии с коммуникативными качествами речи, выразительно говорить и читать, пользоваться словарями и справочниками разных типов;

- применять на практике правила речевого этикета;
- основы деловой переписки и делопроизводства;
- соблюдать нормы этики делового общения;
- составлять документы различных жанров (автобиографию, заявление и др.);
- совершенствовать навыки публичного выступления;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;
- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.)

Содержание дисциплины:

1. Introducing yourself and your pets.
2. My Home Town.
3. The Natural World. Agriculture and Fisheries in Britain.
4. Seasons.
5. The British Climate. Food and Diet.
6. Animals and Humans. Grammar: Modal Verbs.
7. The Natural World. Animals and Plants. Reported Speech.
8. Senses. Feelings and Emotions. Human and Animal Behaviour. The Infinitive.
9. Health Care. Human and Veterinary Medicine. Animal Diseases.
10. Man and the environment.
11. Classification of natural world.
12. Animal physiology.
13. Animal anatomy.
14. Muscular-skeleton system.
15. Digestive system.
16. Respiratory system.
17. Cardiovascular system.
18. Urinary system.
19. Bird flu.

20. Rabies.
21. Psoroptose.
22. Anthrax.
23. Diseases of the sheep.
24. Yersiniosis. Brucellosis. Salmonellosis.
25. Animal diseases that threaten man.

Объем дисциплины 9 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Латинский язык»

Цель дисциплины «Латинский язык» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах латинской ветеринарной терминологии и лингвистических особенностях латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Задачи дисциплины:

- расширение лингвистического кругозора студентов;
- повышение их общей языковой культуры;
- совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

Содержание дисциплины:

1. История развития латинского языка.
2. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний.
3. Правила постановки ударения.
4. Склонения существительных.
5. Прилагательные.
6. Структура анатомического термина.
7. Числительные.
8. Ветеринарная терминология.
9. Морфология латинского слова.
10. Основные способы словообразования.
11. Суффиксация.
12. Образование сложных слов.
13. Клиническая терминология.
14. Греко-латинские частотные терминологические элементы.
16. Греко-латинские эквиваленты.
17. Фармакологическая терминология.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет.*

Аннотация рабочей программы дисциплины «Статистика»

Цель дисциплины «Статистика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах экономико-статистического анализа, а также практическое овладение соответствующими приемами.

Задачи дисциплины:

- освоение методов получения, обработки и анализа статистической информации;
- ознакомление студентов с системой статистических показателей, отражающих состояние и развитие экономических и социальных явлений и процессов общественной жизни;

- познание методологии построения и анализа статистических показателей.

Содержание дисциплины:

1. Статистическое наблюдение, сводка и группировка статистических данных.
2. Данные и их числовые характеристики.
3. Статистические ряды распределения.
4. Выборочный метод.
5. Корреляционно-регрессионный анализ.
6. Ряды динамики.
7. Индексный метод анализ.
8. Метод стандартизации.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информатика»

Цель дисциплины «Информатика» является ознакомление учащихся с теоретическими основами информатики, информационных, компьютерных и сетевых технологий, а также знакомство студентов с современными информационными технологиями, используя сетевые компьютерные технологии и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов.

Задачи дисциплины:

- определение роли информационных процессов в информатизации задач ветеринарии;
- уяснение методических основ использования информационных ресурсов в повседневных практических приложениях;
- рассмотрение офисной системы как совокупности программного обеспечения, позволяющей осуществлять процессы подготовки, поиска, обработки и передачи информации на основе компьютерных технологий;
- углубление знаний студентов по основному аппаратному обеспечению и периферийным устройствам компьютера;
- ознакомление студентов с принципами представления данных и функционирования информационных компьютерных систем и сетей.

Содержание дисциплины:

1. Представление числовой информации.
2. Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере.
3. Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.
4. Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.
5. Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.
6. Современные информационные технологии.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Зоопсихология»

Цель дисциплины «Зоопсихология» является формирование комплекса знаний о психической деятельности животных во всех ее проявлениях.

Задачи дисциплины:

- определить особенности зоопсихологии в ее историческом развитии;
- выявить особенности психической деятельности животных и ее развитие в онтогенезе и филогенезе;
- установить общие и отличительные особенности психики человека и животных.

Содержание дисциплины:

1. История изучения поведения животных.
 2. Методы зоопсихологических исследований.
 3. Эволюция психики.
 4. Экспериментальная и сравнительная психология и зоопсихология.
 5. Изучение поведения животных в природе.
 6. Физиологическая регуляция поведения.
 7. Нейрогуморальная регуляция поведения.
 8. Регуляция поведения при помощи средств коммуникации.
 9. Инстинктивная форма регуляции поведения.
 10. Обучение как форма регуляции поведения.
 11. Рассудочная деятельность или элементарное мышление животных как форма регуляции поведения.
 12. Особенности психики разных систематических групп животных.
 13. Биологические формы поведения.
 14. Оборонительное поведение.
 15. Социальное поведение животных.
 16. Поведение, связанное с размножением.
 17. Психика человека и высших антропоидов.
- Объем дисциплины 3 з.е.
 Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования, в письменной и устной его разновидностях, а также об основных этапах подготовки публичного выступления.

Задачи дисциплины:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- обучение профессиональному общению;
- развитие навыков поиска и оценки информации;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т. п.);
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Содержание дисциплины:

1. Русский язык как знаковая система передачи информации и способ существования русского национального мышления и русской культуры
2. Национальный русский язык и его разновидности.
3. Стили современного русского литературного языка.
4. Понятие и типы речевой культуры.
5. Нормативный аспект культуры речи.
6. Коммуникативный аспект культуры речи.
7. Этический аспект культуры речи.

8. Организация вербального взаимодействия.
Объем дисциплины 2 з.е.
Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биологическая физика»

Цель дисциплины «Биологическая физика» является формирование комплекса знаний о фундаментальных законах классической и современной физики и биофизики, а также приобретение навыков применения в профессиональной деятельности физических методов измерений и исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки творческого мышления с использованием логических приемов анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- усвоить научные основы биофизики как составного элемента знаний о живой природе, ее единстве и целостности;
- овладеть специфическими умениями и навыками при работе со стандартным оборудованием;
- выработать навыки биофизических исследований.

Содержание дисциплины:

1. Биологическая физика как научная дисциплина.
2. Гемодинамика. Законы гидродинамики.
3. Основы термодинамики биологических систем.
4. Биологические мембраны и электрогенез.
5. Оптика.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия»

Цель дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия» является формирование основ научного мировоззрения, теоретических знаний законов химии, принципов, методов и практических навыков проведения химических анализов, необходимых для усвоения профилирующих дисциплин, а также в профессиональной деятельности ветеринарного врача.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических представлений, составляющих фундамент всех научных знаний о химических элементах и образованных ими простых и сложных веществах;
- участие в выполнении научных экспериментов;
- обработка и анализ экспериментальных исследований;
- приобретение знаний о закономерностях и регулировании протекания химических процессов, о применении методов качественного и количественного химического анализа;
- получение навыков практического выбора и реализации наиболее рациональных методов исследования;
- развитие научного мышления и технической эрудиции, позволяющих решать многообразные химические задачи, встречающиеся в практике специалиста-ветеринара;
- самостоятельная работа с новой научной литературой и обобщение ее в виде рефератов и докладов на семинарах и тематических конференциях.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Основные понятия и законы химии.
2. Строение атома.
3. Химическая связь.
4. Комплексные соединения.

5. Кинетика химических реакций.
 6. Растворы.
 7. Ионное произведение воды.
 8. Введение в аналитическую химию. Качественный анализ.
 9. Количественный анализ.
- Объем дисциплины 4 з.е.
Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Органическая химия»

Цель дисциплины «Органическая химия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах органической химии, свойствам и некоторым методам выделения представителей основных классов органических соединений и биологически активных веществ.

Задачи дисциплины:

- сформировать практические основы знаний органической химии как одной из фундаментальных естественных наук в создании теоретической и экспериментальной базы современной медицины;
- обеспечить общетеоретическую химическую подготовку ветврача, усвоение основополагающих идей, понятий, законов, теорий, необходимых для изучения других химических и профессиональных дисциплин;
- сформировать практические основы знаний и навыков по номенклатуре и изомерии органических соединений;
- сформировать практические основы освоения химических методов синтеза и физико-химических свойств основных классов органических соединений и биологически активных веществ;
- сформировать навыки работы в химической лаборатории при проведении экспериментальных работ, связанных с использованием приборов, химических реактивов и химической посуды;
- сформировать основы естественнонаучного мышления специалистов медицинского профиля.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи органической химии.
2. Основы строения и реакционной способности органических соединений.
3. Предельные углеводороды (алканы).
4. Непредельные углеводороды (алкены).
5. Непредельные углеводороды (алкины и алкадиены).
6. Ароматические углеводороды (арены).
7. Галогенпроизводные углеводородов.
8. Гидроксильные соединения (спирты, фенолы).
9. Карбонильные соединения (альдегиды, кетоны).
10. Карбоновые кислоты. Дикарбоновые кислоты. Непредельные карбоновые кислоты.
11. Липиды (жиры).
12. Моносахариды.
13. Ди- и полисахариды.
14. Амины и аминоспирты.
15. Аминокислоты и белки.
16. Гетероциклические соединения.
17. Нуклеиновые кислоты.

Объем дисциплины 4 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биологическая химия»

Цель дисциплины «Биологическая химия» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки в области ветеринарии. Конечная цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по лечению животных.

Задачи дисциплины:

- обеспечить выполнение студентами лабораторного практикума, иллюстрирующего сущность и методы биологической химии;
- привить студентам практические навыки в подготовке, организации, выполнении лабораторного практикума по биологической химии, включая использование современных приборов и оборудования; в том числе привить практические навыки, значимые для будущей профессиональной деятельности;
- привить студентам навыки грамотного и рационального оформления выполненных экспериментальных работ в лабораторном практикуме, обработки результатов эксперимента; навыки работы с учебной, монографической, справочной химической литературой.

Содержание дисциплины:

1. Предмет биологической химии, ее значение. Учение о растворах.
2. Химия белков.
3. Ферменты.
4. Витамины.
5. Углеводы органов и тканей.
6. Липиды органов и тканей.
7. Обмен веществ и энергии. Обмен углеводов.
8. Обмен белков.
9. Обмен липидов.
10. Гормоны.

Объем дисциплины 4 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Биология»

Цель дисциплины «Биология» является формирование комплекса знаний об основных закономерностях развития и функционирования живой материи на различных уровнях организации.

Задачи дисциплины:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- оценка морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животных для решения профессиональных задач;
- изучение основных биологических и экологических закономерностей у животных организмов;
- изучить идентифицирующие признаки основных групп животного мира;
- изучить влияние различных факторов на жизнедеятельность организмов;
- владеть биологическими понятиями закономерностей процессов жизнедеятельности, свойственных живым системам, способностью использовать основные законы биологии в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

1. Уровни организации живой материи

2. Эволюционное учение органического мира.
 3. Основные этапы эволюции.
 4. Простейшие.
 5. Низшие многоклеточные
 6. Тип Плоские черви.
 7. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.
 8. Тип Членистоногие. Ракообразные. Паукообразные. Насекомые.
 9. Низшие хордовые. Надкласс Рыбы.
 10. Класс Птицы. Класс Млекопитающие
- Объем дисциплины 4 з.е.
Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Анатомия животных»**

Цель дисциплины «Анатомия животных» является формирование комплекса знаний о строении организма как единого целого, изучение отдельных систем и внутренних органов домашних животных и птиц с учетом общих закономерностей в сравнительно-видовом аспекте.

Задачи дисциплины:

- общеобразовательная задача - ознакомить обучающихся со строением организма домашних животных;
- прикладная задача - осветить вопросы, касающиеся функциональной и эволюционной анатомии;
- специальная задача - ознакомить обучающихся с современными направлениями и методическими подходами, используемыми в анатомии для решения проблем животноводства и ветеринарии.

Содержание дисциплины:

1. Осевой скелет.
2. Периферический скелет. Артрология.
3. Скелетная мускулатура, кожа и ее производные.
4. Органы пищеварения и дыхания.
5. Мочеполовая система.
6. Кровеносная система.
7. Лимфатическая система.
8. Нервная система.
9. Особенности строения домашней птицы.

Объем дисциплины 12 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Цитология, гистология и эмбриология»**

Цель дисциплины «Цитология, гистология и эмбриология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах клеточного и субклеточного строения организма, закономерностях его развития в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- общеобразовательная задача углубленно знакомит обучающихся со структурной организацией животных на тканевом и клеточном уровнях. Это дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля;
- прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной гистологии, цитологии и эмбриологии и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков

врачебного мышления;

– специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в цитологии, гистологии и общей эмбриологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

Содержание дисциплины:

1. Морфофункциональная организация основных систем клетки.
2. Учение о тканях. Гистоморфология эпителиальной ткани.
3. Гистоморфология соединительных тканей.
4. Морфофункциональная характеристика тканей внутренней среды.
5. Морфофункциональная характеристика скелетных тканей.
6. Морфофункциональная характеристика мышечной ткани.
7. Морфофункциональная характеристика нервной ткани.
8. Гистологическое строение органов чувств.
9. Гистологическое строение органов сердечно-сосудистой системы.
10. Система центральных органов кроветворения и иммунологической защиты.
11. Гистологическое строение органов эндокринной системы.
12. Гистологическое строение органов пищеварительной системы (передний отдел).
13. Гистологическое строение органов пищеварительной системы (средний и задний отделы).
14. Гистологическое строение застенных желез.
15. Гистологическое строение органов дыхательной системы.
16. Гистологическое строение органов мочевыделительной системы.
17. Гистологическое строение органов половой системы самцов.
18. Гистологическое строение органов половой системы самок.
19. Общая эмбриология.
20. Гистоморфологическая характеристика кожного покрова и ее производных.
21. Гистоморфологическая характеристика органов нервной системы.

Объем дисциплины 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физиология и этология животных»

Цель дисциплины «Физиология и этология животных» формирование фундаментальных и профессиональных знаний о физиологических процессах и функциях в организме животных. Данная дисциплиной помогает понять организм как сложную, целостную, саморегулирующуюся систему во взаимодействии с окружающей средой, что необходимо знать ветврачу для научного обоснования мероприятий, связанных с созданием оптимальных условий содержания, кормления, эксплуатации и лечения животных.

Задачи дисциплины:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма;
- изучение механизмов нейрогуморальной регуляции физиологических процессов и функций у животных, качественного своеобразия физиологических процессов у продуктивных животных, поведенческих реакций и механизмов их формирования;
- приобретение навыков по исследованию физиологических констант функций и умений использования знаний физиологии и этологии в практике животноводства;
- анализ закономерностей функционирования органов и систем организма, использование знания морфофизиологических основ, оценка функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретация результатов современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей для успешной лечебно-

профилактической деятельности.

Содержание дисциплины:

1. Основные принципы структурной и функциональной организации животных. Гомеостаз. Принципы нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.
2. Физиология возбудимых тканей.
3. Строение и функции центральной нервной системы.
4. Физиология отделов головного мозга.
5. Физиология гуморальной регуляции.
6. Физиология анализаторов.
7. Физиология высшей нервной деятельности. Этология.
8. Система крови. Форменные элементы крови.
9. Кроветворение. Группы крови и резус-фактор.
10. Физиология кровообращения.
11. Физиология дыхания.
12. Физиология выделения.
13. Физиология пищеварения.
14. Пищеварение в желудке.
15. Пищеварение в отделах кишечника.
16. Биологическое значение обмена веществ и энергии. Обмен веществ. Обмен энергии.
17. Физиология органов размножения.
18. Физиология лактации.

Объем дисциплины 9 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Патологическая физиология»

Цель дисциплины «Патологическая физиология» является формирование комплекса знаний и выработка у обучающихся логического мышления, способности анализировать происхождение и последовательность развития патологических изменений в больном организме, что является основой в подготовке студентов к клиническому пониманию общих принципов профилактики болезней и лечения животных. Патологическая физиология – наука о жизнедеятельности больного организма.

Задачи дисциплины:

— изучение причин возникновения болезней, закономерностей их развития и исхода, причин и механизмов типовых патологических процессов, встречающихся при различных болезнях.

Содержание дисциплины:

1. Вводная. Введение. Общая нозология
2. Общая этиология и общий патогенез
3. Действие болезнетворных факторов внешней среды
4. Реактивность организма.
5. Патофизиология иммунной системы.
6. Аллергия.
7. Патологическая физиология клетки.
8. Патология тканевого роста.
9. Патологическая физиология периферического кровообращения.
10. Воспаление.
11. Патология тепловой регуляции.
12. Нарушение обмена веществ (1).
13. Нарушение обмена веществ (2).

14. Патологическая физиология системы крови (1).
15. Патологическая физиология системы крови (2).
16. Патологическая физиология системного кровообращения.
17. Патологическая физиология дыхания.
18. Патологическая физиология пищеварения.
19. Патологическая физиология печени.
20. Патологическая физиология почек.
21. Патологическая физиология эндокринной системы.
22. Патологическая физиология нервной системы.

Объем дисциплины 288 часов, 8 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет и экзамен.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Ветеринарная микробиология и микология»

Цель дисциплины «Ветеринарная микробиология и микология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах позиционирования, мониторинга возбудителей бактериальных заболеваний животных, а также о применяемых приборах и оборудовании, как основных элементах индикации и идентификации патогенных для животных бактерий, дерматомикозов и микотоксикозов.

Задачи дисциплины:

- сформировать практические основы эффективности ветеринарных мероприятий технологических приемов и технологий ветеринарной микробиологии и микологии;
- освоение обучающимися принципов систематики, морфологии и физиологии, широты распространения микроорганизмов в природе особенностей их биологии, экологии и эволюции;
- приобретение практических навыков для изучения строения бактерий и микроскопических грибов, генетики микроорганизмов, тинкториальных, культуральных, биохимических, патогенных свойств, антигенной структуры;
- роль микробов в превращении веществ в природе и эффекты действия факторов внешней среды на прокариотические клетки;
- учение об инфекции и иммунитете, генетики микроорганизмов, наследственности и об изменчивости;
- изучение основ санитарной микробиологии;
- изучение возбудителей инфекционных болезней животных;
- изучение основ инфекционного процесса и факторов патогенности микроорганизмов;
- изучение методов современной микробиологии, ее возможностей, достижений и перспектив развития;
- приобретение навыков при использовании классических и генотипических методов лабораторной диагностики инфекционных болезней животных;
- методы индикации и идентификации патогенных для животных бактерий, дерматомикозов и микотоксикозов, бактериологических серологических, генетических и аллергических исследований, используемых при диагностике инфекционных болезней;
- ознакомление с технологией производства диагностикумов и перспективных путей их совершенствования с использованием достижений молекулярной биологии, иммунологии, геномной и клеточной инженерии;
- изучение перспективных и экологически безопасных технологических процессов, основанных на использовании микроорганизмов.

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов.
2. Морфология и строение микроорганизмов
3. Сущность биологического окисления субстрата микробами.

4. Физиология микроорганизмов
 5. Экология микроорганизмов. Роль микроорганизмов в превращении веществ в природе
 6. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы
 7. Взаимоотношение в мире микробов. Антибиотики
 8. Генетика микроорганизмов
 9. Учение об инфекции
 10. Возникновение инфекционной болезни, распространение возбудителя в организме и классификация инфекций
 11. Иммунология. Иммунная система. Антигены, иммуноглобулины. Практическое использование достижений иммунологии
- Объем дисциплины 6 з.е.
Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Вирусология и биотехнология»

Цель дисциплины «Вирусология и биотехнология» является формирование знаний о предмете, задачах и значении вирусологии и биотехнологии в диагностике вирусных болезней. Формирование у студента врачебного мышления, поскольку преобладающее большинство инфекционных болезней всех видов животных имеет вирусную этиологию; овладение теоретическими основами вирусологии; приобретение знаний и навыков профилактики и диагностики вирусных болезней животных.

Задачи дисциплины:

- изучение структуры, химического состава, биологии, генетики, селекции вирусов, взаимодействие вирусов и клетки, устойчивость вирусов к разным факторам, культивирование вирусов и создание вакцин;
- изучить особенности биологии вирусов и взаимодействия их с заражаемым организмом;
- усвоить принципиальный подход к установлению предварительного диагноза как начального этапа диагностики; изучить иммунитет при вирусных инфекциях;
- на основе включения элементов проблемного обучения научиться составлению планов лабораторных исследований при диагностике конкретных вирусных болезней;
- овладеть современными вирусологическими методами диагностики;
- формирование комплекса знаний о способах применения противовирусных иммунопрофилактических и лечебных препаратах, промышленных методах и технологии производства биопрепаратов.

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс вирусологии. Природа вирусов и их роль в биосфере.
2. Структура и химический состав вирионов вирусов. Систематика и номенклатура вирусов.
3. Культивирование вирусов. Устойчивость вирионов вирусов к действию физических и химических факторов.
4. Устойчивость вирионов вирусов к действию физических и химических факторов.
5. Репродукция вирионов вирусов.
6. Патогенез вирусных болезней животных.
7. Неспецифические клеточные и общефизиологические реакции в противовирусном иммунитете.
8. Биотехнологические основы специфической профилактики вирусных болезней животных. Технология сывороточного производства. Биотехнологические основы специфической профилактики вирусных болезней животных.
9. Биотехнологические основы специфической профилактики вирусных болезней животных. Методы контроля биопрепаратов. Химиотерапия вирусных инфекций.

10. Биотехнология получения вакцин.
11. Характеристика семейств пикорна-, рабдовирусов и их типичных представителей.
12. Характеристика семейства герпесвирусов и его типичных представителей.
13. Характеристика семейств флави-, коронавирусов и их типичных представителей.
14. Характеристика семейств ортомиксо-, парамиксовирусов и их типичных представителей.
15. Характеристика семейств адено-, ретровирусов и их типичных представителей.
16. Характеристика семейств покс-, калицивирусов и их типичных представителей.
17. Характеристика семейства асфар-, реовирусов и их типичных представителей.

Объем дисциплины 5 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иммунология»

Цель дисциплины «Иммунология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах позиционирования, мониторинга иммунитета у животных, а также о применяемых приборах и оборудовании, как основных элементах с проведением ветеринарно-биологических, гигиенических, экспериментальных, клинических исследований по ветеринарной иммунологии для выявления иммунодефицитного состояния при инфекционных и паразитарных заболеваниях животных.

Задачи дисциплины:

- сформировать практические основы эффективности ветеринарных мероприятий технологических приемов и технологий иммунологии;
- освоение основных понятий об иммунной системе, гуморального иммунитета, комплимента в иммунологических реакциях, системе мононуклеарных фагоцитов в иммунологических реакциях, клеточном иммунитете;
- изучение типов клеточной токсичности, рецепторов и маркеров, субпопуляции лимфоцитов, гормонов и нейромедиаторов иммунной системы;
- изучение регуляции иммунного обмена;
- изучение комплекса гистосовместимости, гиперчувствительности замедленного и немедленного типа;
- неспецифические факторы защиты макроорганизма;
- инфекционная аллергия;
- пути и механизмы регуляции иммунного ответа: гормональные, нервные и нервнопептидные пути;
- иммунодефицитные состояния.

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс иммунология
2. Неспецифические факторы защиты организма. Иммунный ответ. Основные участники иммунологических взаимодействий
3. Специфические факторы защиты организма – антитела. Антигены и их распознавание в иммунной системе. Система комплимента в иммунологических реакциях.
4. Цитокины и белки ГКС – факторы коммуникации иммунной системы.
5. Теория клональной селекции происхождения и развития иммунных клеток.
6. Нейроэндокринная регуляция иммунного ответа.
7. Аллергия или гиперчувствительность Классификация аллергических реакций. Аутоиммунные гемоцитопении и иные иммунные гематологические расстройства.
8. Иммунная защита от инфекционных агентов. Иммунодефицитные состояния. Иммунология СПИДа. Значение иммунограммы.
9. Классификация иммуномодуляторов и принципы их применения в области

ветеринарии.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Ветеринарная фармакология»

Цель дисциплины «Ветеринарная фармакология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах и изучение токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Задачи дисциплины:

- физические и химические основы жизнедеятельности организма; химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; химию коллоидов биологически активных веществ; микроструктуру клеток, тканей и органов животных;
- закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции;
- патогенез патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела.

Содержание дисциплины:

1. Исторический путь развития фармакологии.
2. Понятие лекарственном веществе и яде.
3. Особенности действия лекарственных веществ в разных дозах.
4. Пути введения и выделения лекарственных веществ.
5. Особенности действия лекарственных веществ при повторном их применении.
6. Вещества для общей анестезии.
7. Нейролитические и транквилизирующие вещества.
8. Анальгетические вещества.
9. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему.
10. Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.
11. Адренергические вещества.
12. Вещества, действующие в области афферентных нервов.
13. Витаминные препараты.
14. Препараты фосфора. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов.
15. Противомикробные и противопаразитарные вещества.
16. Группа лекарственных красок.
17. Сульфаниламидные препараты.
18. Антибиотики.
19. Спектр действия, пути введения, распространения, длительность действия и дозировка антибиотиков группы тетрациклина.
20. Антигельминтные вещества.
21. Дератизационные препараты.
22. Инсектицидные и акарицидные вещества.
23. Средства, корректирующие иммунный статус, стрессы и продуктивность животных.

Объем дисциплины 8 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Ветеринарная токсикология»

Цель дисциплины «Ветеринарная токсикология» является изучение токсических веществ антропогенного и естественного происхождения на организм сельскохозяйственных, диких и промысловых животных, рыб и пчел, на их продуктивность, воспроизводительную функцию и санитарное качество продуктов животноводства.

Задачи дисциплины:

- изучение методов диагностики, лечения и профилактики острых и хронических отравлений;
- изучение принципов ветеринарно-санитарной оценки продуктов убоя, молока, яиц, рыбы, меда;
- изучение биохимических структур организма, токсикокинетики, метаболизма, эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного и канцерогенного действия.

Содержание дисциплины:

1. История ветеринарной токсикологии и ее основные достижения
2. Токсикология фосфорорганических соединений.
3. Отравление нитратами нитритами.
4. Отравление поваренной солью и карбамидом.
5. Отравления животных препаратами ртути и соединениями мышьяка.
6. Отравления ядовитыми растениями (фитотоксикозы).
7. Отравления продуктами технической переработки растений.
8. Кормовые микотоксикозы.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Ветеринарная радиобиология»

Цель дисциплины «Ветеринарной радиобиологии» является приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения в будущем задач, стоящих перед радиологической службой по контролю за радиоактивной загрязненностью среды, сельскохозяйственной продукцией, по обеспечению населения экологически безопасной продукцией, организации ведения животноводства на загрязненной радионуклидами местности, использованию полученной в этих регионах продукции, профилактике и лечению последствий радиационного воздействия на организм животных, использованию методов радиоизотопного анализа и радиационно-биологической технологии в ветеринарной практике.

Задачи дисциплины:

- радиоактивность природы и свойств радиации;
- закон радиоактивного распада и применение его в практике;
- основные закономерности миграции радионуклидов по «пищевым» цепям, их радиотоксичность в организме;
- механизмы биологического действия ионизирующих излучений;
- основные закономерности реакций организма на радиацию при внешнем и внутреннем облучении;
- отдаленные последствия радиации, наследственные изменения;
- течения лучевых поражений, влияния на продуктивность животных;
- составления рационов для снижения лучевой нагрузки при внутреннем облучении;
- современные методы прогнозирования последствий масштабных радиоактивных загрязнений окружающей среды, организации ведения животноводства в этих условиях;
- основные принципы работы на дозиметрических и радиометрических приборах, необходимых для комплектации радиобиологических лабораторий;

- проведение радиометрической и радиохимической экспертизы объектов ветеринарного надзора;
- основные достижения перспектив использования ионизирующей реакции, метода «меченых» атомов, радиоиммунологического метода.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Предмет и задачи радиобиологии
2. Физические основы ветеринарной радиобиологии
3. Радиоактивность.
4. Основы радиозкологии.
5. Биологическое действие ионизирующих излучений.
6. Радиотоксикология.
7. Лучевые поражения.
8. Использование радиоактивных изотопов, радионуклидных методов и радиационной биотехнологии в животноводстве и ветеринарии.
9. Физические основы ветеринарной радиобиологии.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ветеринарная генетика»

Цель дисциплины «Ветеринарная генетика» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах общей и ветеринарной генетики, генетической диагностики и профилактики наследственных аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью.

Задачи дисциплины:

- изучение генома различных видов сельскохозяйственных животных, наследственных аномалий и болезней с наследственной предрасположенностью;
- разработка методов получения трансгенных животных и клонирование животных;
- изучение влияния вредных веществ на наследственность и устойчивость животных к болезням;
- поиск маркеров устойчивости и восприимчивости;
- создание резистентных к болезням линий, типов и пород животных с низким генетическим грузом.

Содержание дисциплины:

1. Введение.
2. Молекулярные основы наследственности.
3. Генетика индивидуального развития.
4. Генетика пола.
5. Наследование признаков сцепленных с полом, зависимых от пола.
6. Генетика популяции.
7. Группы крови, биохимический полиморфизм белков и их значение в селекции и ветеринарии.
8. Мутационная изменчивость.
9. Генетические аномалии у с.-х. животных.
10. Гигиена и санитария.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Разведение сельскохозяйственных животных»

Цель дисциплины «Разведение сельскохозяйственных животных» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах

закономерностей роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методов разведения, биологических особенностей и хозяйственно-полезных качеств различных видов и пород, племенной работы в товарных и племенных хозяйствах, биотехники воспроизводства, технологии выращивания молодняка и производства продукции. Важное значение отводится вопросам оценки пород, линий и типов животных по адаптационным качествам, селекции на устойчивость к болезням, профилактике распространения различных заболеваний и генетических дефектов.

Задачи дисциплины:

приобретение знаний по:

- происхождению и эволюции животных, формированию продуктивных типов, созданию пород сельскохозяйственных животных;
- биологическим особенностям с-х животных различных видов;
- закономерностям индивидуального роста и развития животных наследственности и изменчивости;
- направленному выращиванию молодняка;
- экстерьеру, конституции и интерьеру животных различных продуктивных типов;
- методам отбора и подбора и целям их применения;
- методам разведения, их биологической сути и целей применения;
- организации ведения отраслей животноводства;
- племенной работе и методам совершенствования продуктивных и племенных качеств животных.
- генетическим аномалиям у различных видов;
- принципам ветеринарной генетики при разведении животных.
- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных.

Содержание дисциплины:

1. Народно-хозяйственное значение отрасли животноводства.
2. Происхождение и одомашнивание с/х животных.
3. Биологические особенности с-х животных.
4. Закономерности индивидуального развития с/х животных.
5. Экстерьер, интерьер и типы конституции с-х животных.
6. Отбор и подбор в животноводстве.
7. Методы разведения с-х животных.
8. Зоотехнические основы разведения крупного рогатого скота.
9. Молочная продуктивность с-х животных.
10. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, и факторы ее определяющие.
11. Зоотехнические основы разведения свиней.
12. Технология производства свинины.
13. Зоотехнические основы разведения овец.
14. Зоотехнические основы ведения отрасли козоводства.
15. Зоотехнические основы ведения отрасли коневодства.
16. Зоотехнические основы ведения отрасли птицеводства.
17. Зоотехнические основы разведения кроликов пушных зверей.
18. Продолжительность жизни и хозяйственного использования с.-х. животных.
19. Учет роста и развития сельскохозяйственных животных.
20. Методы оценки типа конституции. Линейная оценка экстерьера. Выездное занятие на МТФ №3 УОХ «Кубань».
21. Идентификация сельскохозяйственных животных.
22. Составление схем скрещиваний.
23. Учет молочной продуктивности. Определение удоя молока на фуражную корову.
24. Изучение ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах.

25. Расчет выхода продукции свиноводческого комплекса с законченным циклом производства.
 26. Молочная продуктивность овец. Изучение ИАС «СЕЛЭКС» - Овцы. Учебная версия.
 27. Оценка лошадей по рабочим качествам. Выездное занятие на Краснодарский ипподром.
 28. Учет яичной продуктивности с.-х. птицы. Выездное занятие на птицеферму УОХ «Кубань».
 29. Определение хода линьки на теле кроликов. Определение сроков убоя кроликов.
 30. Составление кормового баланса пасеки.
 31. Расчет потребности хозяйств в производителях прудовых рыб.
- Объем дисциплины 6 з.е.
Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Кормление животных с основами кормопроизводства»

Цель дисциплины «Кормление животных с основами кормопроизводства» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в кормлении животных, а также о применяемых приборах и оборудовании, как основных элементах кормления.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания по биологическим основам полноценного питания животных и методам его контроля;
- обучить способам организации физиологически обоснованного и экономически эффективного кормления животных.

Содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Кормление животных с основами кормопроизводства». Предмет и задачи науки о кормлении с.-х. животных. Методы анализа кормов
 2. Особенности пищеварения у различных видов животных и методы определения переваримости кормов.
 3. Энергетическая ценность кормов. Методы измерения теплопродукции и баланса энергии.
 4. Оценка белковой и аминокислотной питательности кормов
 5. Оценка минеральной и витаминной питательности кормов.
 6. Классификация кормов. Требования ГОСТ к качеству кормов. Производство и использование кормов из трав. Некормовые добавки. Антипитательные вещества растений. Микотоксины.
 7. Современная теория питания. Методы и системы составления рационов для животных. Факториальный метод определения норм потребности животных в питательных веществах. Нормы питания и рационы для с.-х. животных.
 8. Нормы и рационы для молочного скота. Питание высокопродуктивных коров в переходный период и пик лактации. Нормы и рационы для телят, ремонтных телок. Заменители молока, стартеры
 9. Кормления свиней в промышленных и фермерских хозяйствах.
 10. Нормы питания и рационы для сельскохозяйственной птицы.
 11. Кормление кроликов, нутрий, пушных зверей, собак и кошек.
- Объем дисциплины 4 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен, курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Гигиена животных»

Цель дисциплины «Гигиена животных» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах влияния факторов внешней среды на состояние здоровья, естественную резистентность организма, сохранность и продуктивные качества сельскохозяйственных животных.

Задачи дисциплины:

- создание оптимальной среды обитания в соответствии с видовыми и возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма;
- профилактика незаразных и заразных заболеваний животных, в особенности антропозоонозов, а также разработка средств и способов повышения естественной резистентности особей и улучшения санитарного качества продукции;
- охрана внешней среды от загрязнений отходами животноводства.

Содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Гигиена животных».
2. Гигиенические требования к воздушной среде.
3. Зоогигиеническое значение почвы. Зоогигиенические требования к почве и санитарная охрана ее от загрязнения. Утилизация трупов животных.
4. Гигиена рационального ухода за сельскохозяйственными животными.
5. Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных.
6. Гигиена транспортировки животных.
7. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
8. Основные средства обеспечения микроклимата. Вентиляция.
9. Санитарно-гигиеническая защита животноводческих ферм.
10. Гигиена крупного рогатого скота.
11. Гигиена содержания свиней.
12. Гигиена рационального ухода за сельскохозяйственными животными.

Объем дисциплины 4 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен и курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретённую совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков при внедрении инновационных проектов;
- овладение приёмами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;

- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере корпоративной и конкурентной стратегии организации;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения
 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
 3. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности
 4. Трудовая деятельность человека
 5. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности
 6. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания
 7. Правовые и организационные основы обеспечения БЖД
 8. Чрезвычайные ситуации и их последствия
 9. Оказание первой помощи пострадавшим
- Объем дисциплины 2 з.е.
Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая диагностика»

Цель дисциплины «Клиническая диагностика» является формирование комплекса знаний о методах исследования и последовательных этапов распознавания болезней.

Задачи дисциплины:

- изучение современных методов диагностики для определения состояния здоровья животного;
- получать объективные данные, позволяющие оценить состояние здоровья животных;
- анализировать ситуацию с целью постановки диагноза;
- владеть техникой безопасности при работе с животными;
- собирать и анализировать анамнестические данные;
- исследовать лимфатические узлы, слизистые оболочки;
- исследовать органы дыхания, оценивать их состояние;
- исследовать сердечно-сосудистую систему;
- исследовать органы пищеварения, с их клинической оценкой;
- исследовать органы мочевой системы, с их клинической оценкой;
- исследовать нервную систему с оценкой ее состояния;
- исследование крови (получение крови, морфологические и биохимические исследования крови с их клинической оценкой);

Содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи клинической диагностики
2. Общая диагностика
3. План клинического исследования животных
4. Исследование дыхательной системы
5. Исследование сердечно-сосудистой системы
6. Специальные методы исследования сердечно-сосудистой системы
7. Исследование пищеварительной системы
8. Исследование пищеварительной системы моногастричных
9. Исследование печени
10. Исследование кишечника

11. Исследование мочевой системы
12. Исследование нервной системы
13. Методы диагностики болезней системы крови
14. Значение лейкограммы при диагностике незаразных болезней
15. Диагностика нарушений обмена веществ
16. Рентгенодиагностика
17. Исследование молодняка
18. Диагностика нарушений обусловленных дефицитом витаминов

Объем дисциплины 8 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен, курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Инструментальные методы диагностики»

Цель дисциплины «Инструментальные методы диагностики» является формирование комплекса знаний и навыков рационального использования диагностических инструментов и приборов при различных формах патологии у животных.

Задачи дисциплины:

- умение клинически грамотно интерпретировать полученные данные, обосновывать результаты исследований;
- правильно выбирать и применять методы и приборы инструментальной диагностики для исследования показателей функционального статуса органов и систем организма животного;
- распознавать отклонения исследуемых в ходе диагностических процедур физиологических параметров от нормативных значений.

Содержание дисциплины:

1. Рентгенология.
2. Ультразвуковая диагностика.
3. Эндоскопия.
4. Биопсия.
5. Томография

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Внутренние незаразные болезни»

Цель дисциплины «Внутренние незаразные болезни» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, чтобы дать студентам теоретические и практические знания по общей профилактике и терапии, терапевтической технике, этиологии, патогенезу, симптоматике, диагностике, лечению и профилактике конкретных заболеваний неинфекционного характера.

Задачи дисциплины:

- изучение динамики и особенностей течения внутренних незаразных болезней в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- дальнейшее совершенствование и разработка методов диагностики, изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;

- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики незаразных болезней молодняка

Содержание дисциплины:

1. Введение
2. Общая профилактика
3. Основы общей терапии
4. Терапевтическая техника
5. Болезни дыхательной системы
6. Болезни сердечно-сосудистой системы
7. Болезни пищеварительной системы
8. Болезни печени и желчных путей
9. Болезни брюшины
10. Болезни мочевой системы
11. Болезни системы крови

Объем дисциплины 8 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен, курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Цель дисциплины «Оперативная хирургия с топографической анатомией» является обучение обучающихся теоретическим и практическим знаниям, практическим умениям и навыкам по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачи дисциплины:

- изучить основы топографической анатомии животных в видовом и возрастном аспектах;
- изучить теоретические обоснования, технологии организации и проведения хирургических операций;
- освоить правила фиксации, фармакологического обездвиживания и обезболивания животных, проведение инъекций и пункций;
- освоить приемы и способы профилактики инфекции при хирургических манипуляциях;
- сформировать аналитические и практические навыки определения этиологии, патогенеза, клинической картины, а также, проведения лечения и профилактики различных хирургических болезней животных.

Содержание дисциплины:

1. Техника безопасности и профилактика травматизма при обращении с животными. Принципы и способы фиксации животных. Типы операционных столов. Применение фармакологических средств успокоения и обездвиживания животных при массовых операциях и обработках животных
2. Хирургическая инфекция, ее виды и профилактика при хирургических манипуляциях. Стерилизация и дезинфекция инструментов до и после операции. Подготовка рук хирурга и персонала. Подготовка животного к операции. Организация хирургической работы в животноводческих хозяйствах при проведении массовых операций.
3. Хирургическая клиника. Устройство операционного блока. Фиксация, повал и фармакологическое обездвиживание животных.
4. Профилактика хирургической инфекции. Подготовка операционного поля и рук хирурга.
5. Профилактика хирургической инфекции. Стерилизация хирургического инструментария, перевязочного и шовного материала, хирургического белья.
6. Инъекции и пункции. Местная анестезия.

7. Инъекции и пункции. Общая анестезия (наркоз).
8. Разъединение и соединение тканей. Шовный материал. Кожно-мышечные швы.
9. Разъединение и соединение тканей. Кишечные швы.
10. Десмургия. Виды перевязочного материала. Повязки. Виды кровотечения. Способы их остановки.
11. Топографическая анатомия области головы. Иннервация и кровоснабжение этой области.
12. Хирургические операции и манипуляции в области головы. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.
13. Топографическая анатомия области затылка и вентральной части шеи. Иннервация и кровоснабжение этой области.
14. Хирургические операции в области затылка и вентральной части шеи. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.
15. Топографическая анатомия области холки, грудной и брюшной областей. Иннервация и кровоснабжение этой области
16. Хирургические операции в области холки. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.
17. Хирургические операции в области грудной области. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.
18. Хирургические операции в области брюшной области. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.
19. Хирургические операции на органах тазовой полости. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.
20. Хирургические операции на прямой кишке. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.
21. Кастрация и стерилизация самок продуктивных и непродуктивных животных. Кесарево сечение. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.
22. Кастрация самцов животных. Способы кастрации. Техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.
23. Топографическая анатомия грудной и тазовой конечностей. Иннервация и кровоснабжение.
24. Хирургические операции на грудной и тазовой конечностях. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.

Объем дисциплины 8 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен и курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая и частная хирургия»

Цель дисциплины «Общая и частная хирургия» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, теоретических знаниях, практических умениях и навыков по профилактике, диагностике и лечению наиболее часто встречающихся хирургических болезней животных.

Задачи дисциплины:

- приобщить студентов к творческому научному поиску, а также привитию им необходимых профессиональных навыков при непосредственной работе с животными в условиях ветеринарных клиник.
- изучить, выяснить условия и причины, вызывающие хирургические болезни, закономерности и механизм развития последних, клинические признаки, закономерности течения и особенности хирургических заболеваний.

- разрабатывать и рекомендовать общие принципы и способы распознавания хирургических болезней.
- изучить патологию отдельных областей и органов тела животного.

Содержание дисциплины:

1. Травматизм животных и его профилактика. Закрытые механические повреждения тканей, их влияние на качество мясной продукции. Ожоги и отморожения.
2. Клинические формы воспаления. Учение о ранах. Классификация ран, принципы лечения
3. Хирургическая инфекция, особенности ее клинического проявления. Профилактика хирургической инфекции.
4. Хирургические болезни глаз у животных, и способы их лечения. Ветеринарная ортопедия.
5. Ушибы, раны дистальных звеньев конечностей. Болезни копыт и копытец.
6. Основы ковки животных, возможные осложнения. Профилактика заболеваний копыт.

Объем дисциплины 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен и курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Акушерство и гинекология»

Цель дисциплины «Акушерство и гинекология» является приобретение студентами комплекса теоретических знаний и практических навыков по специальности в объеме, необходимом для оказания квалифицированной помощи при патологии беременности, родов и в послеродовом периоде для поддержания замкнутого цикла воспроизводства при получении животноводческой продукции.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о физиологических и патологических процессах, происходящих в организме и репродуктивных органах животных в период осеменения, оплодотворения, беременности, родов и послеродовом периоде;
- приобретение знаний и навыков по биотехнике репродукции животных: искусственному осеменению, трансплантации эмбрионов, применению биологически активных веществ и гормональных препаратов, регулирующих и восстанавливающих функцию репродуктивных органов у животных;
- по профилактике и терапии акушерско-гинекологических заболеваний и бесплодия животных с использованием современных методов инструментальной (УЗИ) и лабораторной диагностики, разработке комплексных методов лечения с применением иммуномодуляторов и биологически активных веществ для коррекции основных параметров клеточного, гуморального иммунитета и неспецифической защиты (резистентности) организма животных.

Содержание дисциплины:

1. Анатомия и топография полового аппарата сельскохозяйственных животных
2. Основы естественного осеменения животных.
3. Биология оплодотворения и иммунология репродукции животных.
4. Физиология, патология и диагностика беременности.
5. Физиология и патология родов.
6. Патология родов и послеродового периода.
7. Воспаление молочной железы (мастит).
8. Видовые особенности строения и функции молочной железы самок разных видов животных. Болезни и аномалии молочной железы.
9. Ветеринарная гинекология и бесплодие самок.
10. Ветеринарная андрология и бесплодие производителей
11. Методы стимуляции половой функции самок и самцов.

12. Обоснование метода искусственного осеменения с/х животных.
 13. Получение спермы и использование племенных производителей Кормление, содержание и эксплуатация производителей.
 14. Физиология, биохимия и биофизика спермы.
 15. Оценка качества спермы.
 16. Разбавление, хранение и транспортировка спермы.
 17. Технология искусственного осеменения самок.
 18. Организация искусственного осеменения животных и птиц.
 19. Трансплантация зародышей (зигот) животных. Трансплантационный иммунитет.
- Объем дисциплины 9 з.е.
Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен и курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Паразитология и инвазионные болезни»

Цель дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах связанных с паразитарными заболеваниями животных, привить навыки клинической и практической работы, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста в области ветеринарии.

Задачи дисциплины:

- общеобразовательная задача углубленно знакомит студентов с паразитологией и инвазионными болезнями животных, что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля;
- прикладная задача освещает вопросы, касающиеся морфологии, биологии, эпизоотологии возбудителей паразитарных болезней, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления;
- специальная задача состоит в ознакомлении студентов с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в паразитологии и инвазионных болезнях для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

Содержание дисциплины:

1. Введение в ветеринарную паразитологию. Трематодозы животных. Фасциолезы животных и меры борьбы. Дикроцелиоз жвачных.
2. Парамфистоматоз жвачных. Трематодозы птиц и меры борьбы с ними.
3. Введение в цестодологию. Цистицеркозы крупного рогатого скота и свиней. Цистицеркоз травоядных и всеядных.
4. Ларвальные цестодозы животных и человека (эхинококкоз, альвеококкоз, ценуроз).
5. Имагинальные цестодозы жвачных и меры борьбы с ними.
6. Цестодозы птиц и меры борьбы с ними.
7. Введение в нематодологию. Аскаридадозы животных
8. Оксиуратозы животных
9. Стронгилятозы органов дыхания животных.
10. Стронгилятозы лошадей
11. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных животных.
12. Нематодозы птиц. Спируратозы животных.
13. Трихинеллез животных.
14. Акантоцефалезы (макраканторинхоз свиней, полиморфоз уток и филиколлез уток)
15. Введение в ветеринарную протозоологию. Пироплазмидозы животных (пироплазмоз, франсаиеллез, бабезиоз крс).

16. Тейлериозыкрс, нутталлиоз лошадей.
 17. Кокцидиозы животных (эймериоз кур, кроликов, крс, овец).
 18. Токсоплазмоз, саркоцистоз и цистоизоспорозы животных.
 19. Трихомоноз крупного рогатого скота. Балантидиоз свиней и меры борьбы.
 20. Введение в ветеринарную арахнологию. Иксодовые клещи и меры борьбы с ними. Саркоптоидозы животных и меры борьбы с ними. Саркоптоз свиней. Демодекоз крупного рогатого скота. Псороптозы овец, крупного рогатого скота, кроликов.
 21. Введение в ветеринарную энтомологию.
 - Гиподерматоз крупного рогатого скота и меры борьбы.
 22. Эстроз овец, ринэстроз и гастрофилез лошадей. Гнус и его компоненты.
- Объем дисциплины 9 з.е.
Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен и курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Эпизоотология и инфекционные болезни»**

Цель дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» является формирование знаний об эпизоотологических закономерностях возникновения, проявления и распространения инфекционных болезней животных, средствах и способах профилактики и ликвидации их.

Задачи дисциплины:

- изучение общей и частной эпизоотологии и ветеринарной санитарии;
- изучение эпизоотологических аспектов инфекции и иммунитета;
- изучение эпизоотологического процесса и его движущих сил в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
- приобретение знаний по эволюции, номенклатуре и классификации инфекционных болезней;
- освоение студентами комплексного метода диагностики инфекционных болезней животных;
- изучение приемов и способов эпизоотологического обследования;
- приобретение навыков по освоению принципов противозпизоотической работы в современном животноводстве;
- освоение средств и методов терапии и лечебно-профилактических обработок при инфекционных болезнях;
- изучение основ ветеринарной санитарии, т. е. дезинфекции, дезинсекции, дератизации и их применение в практических условиях;
- изучение основных характеристик инфекционных болезней, их диагностики, лечения, общих и специфических профилактических и оздоровительных мероприятий.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи эпизоотологии, история развития эпизоотологии.
2. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и инфекционной болезни.
3. Сущность эпизоотологического процесса и его движущие силы.
4. Эпизоотический очаг и природная очаговость болезней.
5. Противоинфекционный иммунитет.
6. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
7. Инфекционные болезни общие для нескольких видов животных (сибирская язва, бешенство, ящур, листериоз, лнптоспироз, туберкулез, бруцеллез и др.).
8. Инфекционные болезни крупного рогатого скота (лейкоз, парагрипп, инфекционный ринотрахеит, эмфизематозный карбункул и злокачественный отек, губкообразная энцефалопатия и др.).
9. Инфекционные болезни свиней (АЧС, КЧС, рожа, РРСС, рожа и др.).
10. Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных (эшерихиозы, сальмонеллезы, стрептококкозы).

11. Инфекционные болезни лошадей (сап, ИНАН, мыт и др.).
12. Инфекционные болезни овец (бразот, катаральная лихорадка и др.).

Объем дисциплины 9 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен и курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза»

Цель дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах распознавания причин и патогенеза патологических процессов и болезней, позволяющих устанавливать последовательность развития структурных изменений в организме и специальные познания для проведения судебных экспертиз.

Задачи дисциплины:

- общеобразовательная задача углубленно знакомит обучающихся с патологией на тканевом и клеточном уровнях, что дает фундаментальное биологическое образование в соответствии с требованиями, предъявляемыми к высшим учебным заведениям биологического профиля;
- прикладная задача освещает вопросы, касающиеся функциональной патологии, и создает концептуальную базу для реализации междисциплинарных структурно-логических связей с целью выработки навыков врачебного мышления;
- специальная задача состоит в ознакомлении обучающихся с современными направлениями и методическими подходами, применяемыми в патологической анатомии и судебно-ветеринарной экспертизе для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области.

Содержание дисциплины:

1. История в развитие науки и ее взаимосвязь с другими дисциплинами:
2. Смерть и посмертные изменения:
3. Некроз:
4. Нарушение кровообращения:
5. Дистрофии белковые:
6. Дистрофии жировые и углеводные;
7. Дистрофии минеральные:
8. Атрофия, гипертрофия, регенерация, организация, инкапсуляция, метаплазия:
9. Воспаление:
10. Опухоли:
11. Гемобластозы млекопитающих и птиц:
12. Патоморфология органов пищеварения, сердечно-сосудистой и нервной системы:
13. Патоморфология мочеполовой системы:
14. Патоморфология органов дыхания:
15. Общая характеристика бактериальных болезней:
16. Характеристика туберкулеза млекопитающих и птиц, паратуберкулез, сапа
17. Общая характеристика вирусных болезней:
18. Патологоанатомические изменения в органах при бешенстве, болезни Ауески, ИЭМ, ЗКГ
19. Патологоанатомические изменения в органах при микозах и микотоксикозах
20. Медленные инфекции:
21. Процессуальная часть:
22. Специальная часть:

Объем дисциплины 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен и курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Цель дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза» является обучение современного специалиста теоретическим и практическим навыкам проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животного и растительного происхождения, делать обоснованное заключение об их качестве, осуществления контроля за ветеринарно-санитарным состоянием предприятия по переработке продуктов и сырья животного происхождения и обеспечения выпуска ими доброкачественной продукции.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов порядку проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и технического сырья животного происхождения предусматривающей решение ряда весьма важных и ответственных задач, для осуществления которых ведущими принципами в работе должны быть:

- 1) выпуск для потребителя только доброкачественной продукции;
- 2) исключение возможности заражения людей болезнями, общими для человека и животных, через пищевые продукты или же через техническое сырье животного происхождения;
- 3) предотвращение распространения бактериальных, вирусных и гельминтозных болезней через продукты и отходы боенского производства.

Содержание дисциплины:

1. Ветеринарно-санитарная экспертиза как наука.
2. Общие положения о закупках скота и птицы в РФ
3. Виды транспортировки убойных животных
4. Порядок приема и сдачи животных для убоя мясоперерабатывающих предприятий
5. Убой и переработка животных на технологических линиях
6. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и внутренних органов убойных животных на МПП. ветеринарное клеймение.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при экстренном убое
8. Пищевые токсикозы и токсикоинфекции и их профилактика
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях, передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясопродукты
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инвазионных заболеваниях, передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясопродукты
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при болезнях незаразной этиологии
12. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при отравлениях и при поражении радиоактивными веществами
13. Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка продуктов убоя домашней птицы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях
14. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса кроликов, нутрий, диких промысловых животных и пернатой дичи
15. Технология и гигиена консервирования мяса для хранения
16. Консервирование мяса низкой температурой
17. Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль при производстве мясных баночных консервов
18. Основы технологии и ветсанэкспертиза при производстве колбасных изделий
19. Технология переработки жира, субпродуктов и кишечного сырья
20. Технология кожевенного сырья
21. Ветеринарно-санитарная оценка молока.
22. Способы и режимы обеззараживания молока
23. Основы технологии производства и ветеринарно-санитарная экспертиза молочных продуктов
24. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при заболеваниях различной этиологии

25. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых продуктов на продовольственных рынках.

Объем дисциплины 8 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет и экзамен.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономика и организация ветеринарного дела»

Цель дисциплины «Экономика и организация ветеринарного дела» является освоение законодательства и организационной структуры ветеринарной службы РФ, планирования, организации и экономики ветеринарных мероприятий, ветеринарного учета, отчетности и делопроизводства, а также коммерческих форм организации ветеринарного дела в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с ветеринарным законодательством РФ и субъектов федерации;
- рассмотрение вопросов организации ветеринарной деятельности, ветеринарного обслуживания животноводства;
- изучение экономики ветеринарного дела;
- изучение методов и приемов ветеринарной статистики, форм ветеринарного учета и отчетности;
- ознакомление с организацией государственного ветеринарного надзора;
- изучение порядка ветеринарного снабжения и финансирования;
- освоение порядка ветеринарного делопроизводства.

Содержание дисциплины:

1. Введение.
2. Законодательство по вопросам ветеринарии.
3. Организация ветеринарного дела в сельском районе и городе.
4. Организация производственной ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.
5. Хозрасчет в ветеринарных учреждениях.
6. Планирование ветеринарных мероприятий.
7. Организация ветеринарных мероприятий.
8. Экономика ветеринарных мероприятий.
9. Организация государственного ветеринарного надзора.
10. Финансирование ветеринарных мероприятий.
11. Ветеринарный учет, отчетность, делопроизводство.
12. Ветеринарное предпринимательство.
13. Международные ветеринарные организации и ветеринарные службы в зарубежных странах.

Объем дисциплины 7 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен и курсовая работа.*

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Клиническая фармакология»

Цель дисциплины «Клиническая фармакология» является обучение студентов индивидуализации выбора фармакотерапии на основе знания фармакодинамики, фармакокинетики, взаимодействия и нежелательных эффектов лекарственных средств при различных заболеваниях животных, с учетом их течения, сопутствующей патологии и изменения лекарственного средства в организме больного животного.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся необходимые теоретические и практические знания в области фармакокинетики и фармакодинамики, основных свойств лекарственных веществ, их

влияние на физиологические функции организма животных, применение с лечебной и профилактической целью;

- улучшить проведение индивидуальной фармакотерапии, своевременному выявлению и лечению побочных действий лекарств, что обеспечит более целесообразное составление рецептов на лекарственные препараты и осуществление контроля в их использовании.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Общая клиническая фармакология.
2. Фармакокоррекция иммунодефицитных состояний у животных.
3. Фармакокоррекция стрессов у животных.
4. Фармакотерапия лихорадочных состояний и воспалительного процесса.
5. Фармакокоррекция болезней выделительной системы.
6. Фармакотерапия расстройств пищеварения.
7. Фармакокоррекция болезней эндокринной системы.
8. Фармакокоррекция болезней дыхательной системы.
9. Фармакокоррекция болезней сердечно-сосудистой системы.
10. Фармакокоррекция травматических и биологических повреждений кожи и глубоколежащих тканей.
11. Фармакокоррекция акушерско-гинекологических патологий.
12. Фармакокоррекция болезней обмена веществ.
13. Препараты, влияющие на метаболизм костной и хрящевой ткани.
14. Принципы фармакокоррекции инфекционных и инвазионных болезней.
15. Гомеопатия и клиническая фармакология.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.

- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.

- обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.

- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2. Основы здорового образа жизни студентов
3. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

5. Спорт. Индивидуальный выбор спорта Или систем физических упражнений
6. Физическая подготовка в профессиональной деятельности бакалавра
7. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости)
8. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости)
9. Физическая подготовка в профессиональной деятельности бакалавра

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Высшая математика»

Цель дисциплины «Высшая математика» формирование комплекса основных теоретических и практических знаний по разделам математики, необходимых для решения задач, возникающих в практической деятельности специалиста - ветеринарного врача.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ по разделам высшей математики для понимания других математических и нематематических дисциплин;
- формирование знаний относительно основных методов вычислений и алгоритмов решений задач высшей математики;
- сформировать умение и навыки работы с математическим аппаратом для решения прикладных задач в деятельности ветеринарных врачей.

Содержание дисциплины:

1. Линейная алгебра.
2. Аналитическая геометрия: основные задачи; уравнения прямой. Кривые 2-го порядка. Приложения в биологии.
3. Введение в математический анализ: понятие предела функции и его вычисление.
4. Дифференциальное исчисление функции одной переменной: производная; биологический смысл. Правила дифференцирования, таблица производных; производные сложных функций, высших порядков; понятие о дифференциале; исследование функций и построение их графиков.
5. Дифференциальное исчисление функций многих переменных: частные производные; исследование на экстремум; метод наименьших квадратов.
6. Интегральное исчисление: свойства неопределенного интеграла и таблица интегралов, простейшие приемы интегрирования; формула Ньютона-Лейбница, приложения определенных интегралов.
7. Теория вероятностей: классификация и алгебра событий; классическая и статистическая вероятность, относительная частота события; теоремы сложения и умножения вероятностей; формулы полной вероятности, Байеса; повторные испытания (схема и формула Бернулли; формула Пуассона; локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа); случайные величины (дискретные и непрерывные, способы задания, числовые характеристики); классификация законов распределения; нормальное распределение и его характеристики; правило «трех сигм».

Объем дисциплины 4 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Цель дисциплины «Психология» является формирование комплекса знаний об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования психики человека. Изучение дисциплины направлено на развитие у студентов способности эффективно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе

информационной и психологической культуры, толерантно относиться к другим членам коллектива, устанавливать благоприятные деловые и межличностные отношения. Изучение основ психологии способствует развитию у студентов навыков проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни, способности к самообучению и саморазвитию.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных понятиях и принципах психологии, основных результатах научных исследований в области психологии;
- сформировать представления об основных категориях психологических индивидуальных различий между людьми, их источниках, способах их диагностики;
- способствовать развитию умения эффективно решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и психологической культуры, навыков самоорганизации и самообразования

Содержание дисциплины:

1. Психология как наука
2. Основные направления современной психологии
3. Естественнаучные основы психологии
4. Психология познания
5. Психология эмоций и мотивации
6. Психология личности
7. Социальная психология
8. Психология развития

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология и культурология»

Цель дисциплины «Социология и культурология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах социума как многогранной сложноорганизованной системе, обладающей универсальными и специфическими закономерностями развития, а также целостного системного представления о культуре как чрезвычайно сложном многогранном общественном явлении.

Задачи дисциплины:

- познакомить с предметом, категориальным аппаратом, системой методологических принципов социологии и культурологии, посредством изучения которых раскрывается природа социальных структур, явлений, процессов и т. д.;
- сформировать способность к самостоятельному анализу явлений и процессов социальной действительности, адекватного современным социальным реалиям, соответствующего типа культуры, социального поведения;
- изучить проблемы социокультурной динамики, типологизации и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникаций, культурологического анализа с выработкой понимания исторической и социальной обусловленности культурно-исторической деятельности человека.

Содержание дисциплины:

1. Социология как интегрированная область знания: введение в науку
2. Культурология как интегрированная область знания: введение в науку
3. Формирование представлений и учений об обществе
4. Формирование представлений и учений о культуре
5. Научное исследование: методология и способы изучения проблем социума и культурной жизни индивида
6. Социокультурные аспекты изучения общества и цивилизации
7. Личность как объект и субъект социокультурных отношений

8. Жизнедеятельность индивидов в обществе: системный социокультурный подход
 9. Регуляция поведения индивидов в социуме: культурные ценности, нормы, санкции
 10. Проблемные области изучения социума, природы и культуры
- Объем дисциплины 3 з.е.
Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в специальность»

Цель дисциплины «Введение в специальность» является формирование комплекса знаний в области истории ветеринарной медицины, а также формирование общего понятия о направлении 36.05.01 Ветеринария. Основой изучения дисциплины является история познания окружающего мира, законы развития природы и общества, процесс накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Задачи дисциплины:

- изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси;
- ознакомление с приказами о ветеринарии в России в XVI-XVII веках. Изучение ветеринарии в России в XVIII веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в XIX веке;
- изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в XX веке и современное состояние ветеринарии в России;
- роль ветеринарного специалиста в защите животных и человека от антропоозоонозных болезней.

Содержание дисциплины:

1. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире.
2. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV- XVII века).
3. Ветеринария в странах мира в XVIII - XX веках.
4. Народная ветеринария в Древней Руси.
5. Народная ветеринария в древнерусском государстве.
6. Народная ветеринария в русском централизованном государстве (XIV- XVII века).
7. Ветеринария в России в XVIII веке.
8. Ветеринария в России в XIX веке.
9. Состояние современной ветеринарии в РФ и развитых странах мира.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Деонтология»

Цель дисциплины «Деонтология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этики и делового общения, а также применения их в дальнейшем на практике с учетом специализации ветеринарного врача.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об этике;
- знакомить с основными категориями этики;
- распознавать связи категорий этики с профессиональными обязанностями;
- определять связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний;
- уметь соблюдать основные этические принципы в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

1. Проблемы окружающей среды.
2. Проблема исчезновения редких видов животных.
3. Ветеринарный врач и его здоровье.
4. Работа в ветеринарной службе
5. Исследования на животных.
6. Насилие над животными.
7. Животные и их роль в жизни человека.
8. Деловой этикет.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гематология»

Цель дисциплины «Гематология» является сформировать глубокие знания в области клинической ветеринарной гематологии, научить правильно дифференцировать клетки крови и костного мозга по морфологическим и другим признакам в норме и при патологии, дать знания о причинах и механизмах развития болезней системы крови, обучить методам лабораторного исследования крови и костного мозга, диагностики гематологических заболеваний.

Задачи дисциплины:

-изучить строение и функции системы крови, схему и основы регуляции кроветворения, кинетику, морфологические, цито, биохимические и функциональные особенности клеток крови;

-освоить методы исследования периферической крови, костного мозга и системы гемостаза

-научиться дифференцировать клетки крови и костного мозга здоровых животных по морфологическим признакам

-изучить механизмы и методы исследования свертывающей и противосвертывающей систем крови

-изучить причины, механизмы, особенности клинико-лабораторной картины нарушений сосудисто-тромбоцитарного и коагуляционного гемостаза

-изучить этиологию, патогенез, особенности клинико-лабораторной картины анемий, эритроцитозов, лейкоцитозов, лейкопений

Содержание дисциплины:

1. Анемии.
2. Анизоцитоз и пойкилоцитоз.
3. Общая характеристика крови
4. Форменные элементы крови
5. Костный мозг
6. Приготовление, фиксация и окраска мазков крови
7. Лейкоцитозы и лейкомоидные реакции.
8. Дегенеративные формы лейкоцитов.
9. Клиническая оценка лейкограммы.
10. Физико-химические исследования крови.
11. Лимфосаркома.
12. Гемоглобин.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая диетология»

Цель дисциплины «Клиническая диетология» является научить будущего ветеринарного врача выбирать и назначать диеты для различных сельскохозяйственных и домашних животных с учетом характера заболевания, индивидуальных особенностей пациента и знаний особенностей лечения внутренних незаразных болезней различными диетическими кормами.

Задачи дисциплины:

- изучение основ клинической диетологии;
- изучение основных направлений клинической диетологии;
- освоение современных подходов к организации рационального и лечебного питания животных с учетом их заболеваний метаболического характера.

Содержание дисциплины:

1. Вводная.
2. Оценка питательности кормовых средств и диет по химическому составу, органолептическая характеристика.
3. Нормы питательных и биологически активных веществ в диетах собак и кошек.
4. Лечебное питание собак при нарушениях пищеварения
5. Лечебное питание кошек при мочекаменной болезни струвитного и оксалатного типов, идиопатических патологиях, патологиях сердца и почек, пищевой непереносимости (идиосинক্রазии), пищевой аллергии (зуд, алопеции, расчесы), заболеваниях желудочно-кишечного тракта (острая и хроническая диарея, плохая переваримость) и патологическом стрессе (слабость, истощение, послеоперационные осложнения).

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лекарственные и ядовитые растения»

Цель дисциплины «Лекарственные и ядовитые растения» является приобретение студентами всесторонних знаний о лекарственных растениях, как источниках получения фитопрепаратов предназначенных для практической ветеринарии.

Задачи дисциплины:

1. Используя полученные теоретические и практические знания, студенты могли на практике осуществлять заготовку лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность.
2. Пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья.
3. Эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

Содержание дисциплины:

1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии.
2. Биологически активные вещества лекарственных растений.
3. Лекарственные формы растительного сырья
4. Исследование лекарственного растительного сырья.
5. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ.
6. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему.
7. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма.
8. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма.
9. Растения, оказывающие действие: на паразитов, матку, вызывающие изменения качества молока, мяса и меда.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Фармацевтическая технология»

Цель дисциплины «Фармацевтическая технология» является формирование системных знаний, умений и навыков у обучающихся по изготовлению и контролю качества лекарственных средств в различных лекарственных формах.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических законов различных процессов преобразования лекарственных средств и вспомогательных веществ в лекарственные формы;
- обучение студентов способности к выбору состава и рациональной технологии лекарственных форм на основе современной биофармацевтической концепции;
- формирование у обучающихся практических умений изготовления и оценки качества лекарственных средств в аптечных условиях.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Основные понятия фармацевтической технологии. Общая рецептура.
2. Твердые лекарственные формы.
3. Мягкие лекарственные формы.
4. Жидкие лекарственные формы.
5. Разные лекарственные формы.

Объем дисциплины 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет, экзамен.*

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Организация и управление агропромышленного комплекса»

Цель дисциплины «Организация и управление агропромышленного комплекса» формирование у обучающихся комплексных знаний и практических навыков в области рациональной организации производства и управления на предприятиях агропромышленного комплекса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление со структурой, экономическими основам и законами функционирования агропромышленного комплекса страны;
- обучение теоретическим и практическим основам рациональной организации и эффективного управления производством на предприятиях агропромышленного комплекса;
- овладение навыками применения полученных знаний при решении производственных ситуаций на практике;
- освоение навыков рациональной организации и управления трудовыми коллективами в сфере своей профессиональной деятельности.
- освоение навыков экономической оценки эффективности проводимых на производстве мероприятий, в том числе ветеринарных мероприятий.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Организация отраслей АПК

Тема 2. Система ведения сельского хозяйства

Тема 3. Специализация и сочетание отраслей на агропромышленных предприятиях

Тема 4. Обоснование рациональной организации производства продукции животноводства.

Тема 5. Организационно-правовые формы предприятий агропромышленного комплекса.

Тема 6. Основные ресурсы сельского хозяйства

Тема 7. Организация труда в отраслях АПК

Тема 8. Управление в АПК

Тема 9. Управление персоналом организации

Тема 10. Оценка эффективности производства продукции животноводства в организациях АПК

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методы научных исследований»

Цель дисциплины «Методы научных исследований» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах позиционирования, мониторинга иммунитета у животных, а также о применяемых приборах и оборудовании, как основных элементах с проведением ветеринарно-биологических, гигиенических, экспериментальных, клинических исследований. Освоить основные понятия теории решения изобретательских задач и патентоведения и использовать их в научной и производственной деятельности специалистов в области ветеринарии.

Задачи дисциплины:

- сформировать практические основы эффективности ветеринарных мероприятий технологических приемов и технологий методы научных исследований;
- освоение основных правил и порядка проведения статистического исследования;
- научиться составлять программу статистического исследования определять необходимый объем наблюдений, проводить разработку, сводку и анализ материала; обеспечить освоение студентами научной рабочей программы и понимание основных понятий теории решения изобретательских задач и патентоведения для расширения кругозора, развития научного мышления;
- выработать у обучающихся умение ориентироваться в научной информации;
- развить умение эффективно использовать законы ТРИЗ и основы патентоведения для их осуществления на практике, в частности в области ветеринарии;
- обеспечить освоение со структурой библиотеки, с методами библиографического поиска, со справочным аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками), с библиографическим описанием первоисточников, с оформлением научного литературного списка;
- биологические методы результатов научных исследований, а также пользоваться компьютерной программой биометрического анализа (Microsoft Excel), построение графических изображений и таблиц;
- правила оформления изобретательских работ;
- литературное оформление научной работы;
- владеть в программе (Microsoft Excel и COREL).

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс методы научных исследований. Научное творчество (вдохновение, логическая обработка идеи, фактическое выполнение творческого замысла).
2. Организация статистического исследования. Этапы статистического исследования.
- 3-4. Методы подбора групп животных.
5. Методы научных исследований в ветеринарии.
6. Методология эксперимента.
7. Биометрические расчеты (средние величины – средняя арифметическая, геометрическая, гармоническая).

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Физиотерапия»

Цель дисциплины «Физиотерапия» является формирование комплекса знаний об

организационных, научных и методических основах общих закономерностей развития патологических процессов и освоения методов лечения физическими факторами.

Задачи дисциплины:

- изучение принципиальной схемы и функционального назначения физиотерапевтического оборудования, параметров его технических возможностей;
- освоение методики применения физиотерапевтической техники в зависимости от патологического процесса и места его локализации;
- проведение комплекса лечебно-профилактических мероприятий, направленных на купирование патологических процессов;
- умение оценивать эффективность применения физиопроцедур в зависимости от поставленного диагноза и состояния животного;
- умение владеть основными понятиями и категориями, методами проведения физиотерапевтических процедур.

Содержание дисциплины:

1. Электролечение постоянным током
2. Электролечение переменным током
3. Светолечение
4. Светолечение, лазерная терапия
5. Аэротерапия, ультразвуковая терапия
6. Функциональная терапия, массаж
7. Термолечение, водолечение, ударно-волновая терапия

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Механизация животноводческих объектов»

Цель дисциплины «Механизация животноводческих объектов» является освоение современных технологий производства продукции животноводства и комплексной механизации основных производственных процессов в животноводстве.

Задачи дисциплины:

- изучение достижений науки и техники в области технологии и механизации животноводства;
- освоение прогрессивных технологий и технических средств;
- приобретение практических навыков высокоэффективного использования техники и генетического потенциала животных.

Содержание дисциплины:

1. Тенденции развития машинных технологий в животноводстве
2. Кормоприготовление. Устройство и работа кормораздатчиков
3. Доильное оборудование в молочном скотоводстве
4. Микроклимат животноводческих помещений. Машины для удаления и переработки навоза
5. Машинное оборудование в свиноводстве
6. Машинное оборудование в птицеводстве
7. Механизация технологических процессов в овцеводстве и козоводстве
8. Механизация технологических процессов в кролиководстве и звероводстве
9. Программное обеспечение механизации животноводческих объектов

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Болезни птиц»

Цель дисциплины «Болезни птиц» является формирование у студентов знаний об

организации технологического процесса в птицеводческих хозяйствах, методах диагностики, профилактики и лечения заболеваний птиц, умения анализировать наблюдаемые явления и навыков самостоятельного решения практических вопросов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами охраны здоровья птиц в специализированных хозяйствах птицеводческой отрасли;
- обучение студентов методам вскрытия павшей птицы;
- дать студентам глубокие знания по ряду основных болезней птицы незаразной и инфекционной этиологии;
- формирование представлений о морфологии яиц, развитии эмбрионов, организации технологического процесса в цехах инкубации, болезнях эмбрионов;
- изучение методов диагностики заразных и незаразных болезней птиц, их профилактике и лечению;
- выработка основных практических навыков осуществления дифференциальной диагностики болезней птиц.

Содержание дисциплины:

1. Охрана здоровья птиц в специализированных хозяйствах.
2. Незаразные болезни птиц. Болезни эмбрионов.
3. Болезни птиц, вызываемые парамиксовирусами, ортомиксовирусами и коронавирусами.
4. Болезни птиц, вызываемые герпесвирусами, аденовирусами, бирнавирусами, ретровирусами и поксвирусами.
5. Болезни птиц, вызываемые бактериями.
6. Болезни птиц, вызываемые микоплазмами, хламидиями и микроскопическими грибами, и их метаболитами.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Ветеринарная санитария»**

Цель дисциплины «Ветеринарная санитария» заключается в том, чтобы дать студентам знания о ветеринарной санитарии и её значении в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества.

Задачи дисциплины:

- разработка и осуществление научно обоснованных мер предотвращения заболеваний человека болезнями, общими для людей и животных;
- профилактика инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе птиц, и ликвидация очагов возбудителей болезней во внешней среде;
- обеспечение устойчивого получения на фермах продуктов животноводства высокого санитарного качества;
- разработка мероприятий по охране природы от накопления в ней патогенной и условно-патогенной микрофлоры и химических средств;
- разработка ветеринарно-санитарных требований для осуществления проектирования и строительства помещений для животных, мясоперерабатывающих и сырьевых предприятий, а также дезинфекционно-промывочных станций и пунктов на железных дорогах и пристанях.

Содержание дисциплины:

1. Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности
2. Структура ветеринарно-санитарной службы и связь ветеринарной санитарии с другими науками.
3. Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.
4. Дезинфекция.

5. Особенности действия на возбудителей инфекционных болезней дезинфицирующих средств и условия, определяющие их эффективность.
6. Методы определения содержания действующего вещества в дезинфицирующих средствах и их растворах.
7. Расчет потребности дезинфицирующих средств для приготовления рабочих растворов.
8. Приготовление дезинфицирующих растворов.
9. Дезинсекция.
10. Дератизация
11. Утилизация биологических отходов.
12. Обеззараживание объектов внешней среды.
13. Ветеринарно-санитарная техника.
14. Техника безопасности, охраны труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Ветеринарная фармация»

Цель дисциплины «Ветеринарная фармация» является формирование комплекса знаний о профессиональной фармацевтической деятельности в области ветеринарной медицины по организации и обеспечению лекарственными средствами и изделиями ветеринарного назначения, изготовлению, контролю качества лекарственных средств и их отпуску, проведению информационной работы в аптечных предприятиях, ветеринарных клиниках, хозяйствах независимо от их организационно-правовых форм и в профильных научно-исследовательских институтах.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и умений, связанным с направленным изысканием, разработкой, производством, хранением, отпуском, изготовлением и уничтожением лекарственных средств, предназначенных для животных;
- приобретение знаний о закономерностях действия лекарственных веществ на организм и рекомендации по их применению при различных заболеваниях животных;
- приобретение навыков ориентирования в действующем законодательстве, регламентирующем вопросы государственного регулирования отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств;
- изучение системы контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств, производства и государственной регистрации лекарственных средств, оптовой и розничной торговли, разработки, организации и проверки доклинических и клинических исследований.

Содержание дисциплины:

1. Нормативно-правовое регулирование в сфере деятельности, связанной с обращением лекарственных средств для животных.
2. Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств.
3. Правила государственной регистрации лекарственных средств и кормовых добавок для животных. Изготовление и контроль качества лекарственных препаратов для животных.
4. Лицензирование фармацевтической деятельности.
5. Государственный ветеринарный надзор за обращением лекарственных средств для животных.

6. Требования законодательства РФ к лицам, осуществляющим реализацию лекарственных средств, предназначенных для животных.
 7. Основы фармацевтического маркетинга и реклама в ветеринарной фармации.
 8. Логистика и товарный поток. Организация оптового и розничного звена фармацевтического рынка.
- Объем дисциплины 4 з.е.
Форма промежуточного контроля – *экзамен*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Болезни молодняка»

Цель дисциплины «Болезни молодняка» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этиологии, патогенеза, симптоматики, диагностики, лечения и профилактики заболеваний молодняка животных неинфекционного характера.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей болезней молодняка в условиях интенсивного животноводства с промышленной технологией;
- изучение эндемических болезней;
- изыскание эффективных диетических и лечебных средств, премиксов и оптимальных по витаминно-минеральному составу комбикормов и кормосмесей для профилактики патологии обмена веществ;
- разработка эффективных методов групповой терапии и профилактики болезней дыхательной и пищеварительной систем;
- изыскание эффективных антистрессовых препаратов, биостимуляторов и других средств повышения неспецифической резистентности организма;
- разработка надежных способов групповой и индивидуальной терапии и профилактики болезней молодняка.

Содержание дисциплины:

1. Антенатальные и перинатальные заболевания молодняка
 2. Неонатальные болезни молодняка
 3. Постнатальные болезни молодняка, болезни пищеварительной системы молодняка
 4. Болезни дыхательной системы молодняка
 5. Болезни обмена веществ
 6. Болезни обмена веществ
 7. Стрессовое состояние молодняка
- Объем дисциплины 3 з.е.
Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Болезни пушных зверей»

Цель дисциплины «Болезни пушных зверей» является научить студентов правильно ставить диагноз и проводить лечебные и профилактические мероприятия.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами биологических особенностей, способов содержания, разведения, методов кормления, планирование мероприятий в зверохозяйствах, проведение диагностики, незаразных, инфекционных, инвазионных, протозойных болезней пушных зверей и проведение лечебных и профилактических мероприятий на зверофермах.

Содержание дисциплины:

1. Биологические особенности, болезни нутрий и кроликов.
2. Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями.
3. Общие мероприятия по профилактике болезней пушных зверей.
4. Взятие и пересылка патматериала в ветлабораторию.

5. Организация мероприятий по ликвидации заразных болезней пушных зверей на фермах.
6. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
7. Незаразные болезни пушных зверей.
8. Заразные болезни пушных зверей.
9. Бактериальные болезни пушных зверей.
10. Вирусные болезни пушных зверей.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»

Цель дисциплины «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» формирование у студентов устойчивых знаний по применению методов лабораторных исследований при диагностике инфекционных болезней у животных.

Задачи дисциплины:

- обеспечить общепрофессиональную подготовку ветеринарного специалиста диагностической ветеринарной лаборатории;
- сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по лабораторной диагностике в целях формирования умения интерпретировать результаты исследований в диагностике, дифференциальной диагностике;
- обучение навыкам составления плана проведения лабораторного исследования.

Содержание дисциплины:

1. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований, диагностические наборы.
2. Лабораторная диагностика сибирской язвы, возбудитель, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика, диагностические наборы.
3. Лабораторная диагностика бруцеллеза, возбудитель, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика, диагностические наборы.
4. Лабораторная диагностика туберкулеза и паратуберкулеза, возбудители, методы исследований, дифференциальная диагностика, диагностические наборы.
5. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, возбудители, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика, диагностические наборы.
6. Лабораторная диагностика энтеробактериальных инфекций (эшерихиоза, сальмонеллеза, клебсиеллеза, морганеллеза и др.), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика, диагностические наборы.
7. Лабораторная диагностика лептоспироза, кампилобактериоза и дизентерии свиней, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика, диагностические наборы.
8. Лабораторная диагностика вирусных инфекций (классической и африканской чумы свиней, бешенства и др.), возбудители болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика, диагностические наборы.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Болезни экзотических животных»

Цель дисциплины «Болезни экзотических животных» заключается в формировании у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по диагностике болезней, разработке методов лечения и профилактики заболеваний с учетом санитарных норм кормления и содержания; знание болезней экзотических животных, с учетом их направленности разведения; изучение фармакодинамики современных лекарственных

средств для лечения болезней различной этиологии с учетом их характеристики, дозировки и методов введения.

Задачи дисциплины:

- изучение развития патологических процессов заразной и незаразной этиологии в организме экзотических животных;
- освоение методов планирования, проведения мероприятий по борьбе с болезнями экзотических животных;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков по профилактике заболеваний экзотических животных и их лечению;
- освоение аспектов клинической работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых при лечении болезней экзотических животных;
- освоение методов искусственного разведения ценных видов экзотических животных в естественных условиях.

Содержание дисциплины:

1. Характеристика болезней экзотических животных.
2. Заболевания гиеновых и собачьи (волк, гривистый волк, фенек, лисица, гиена и др.).
3. Вирусные заболевания кошачьих (лев, тигр, ягуар, леопард, гепард, пума и др.).
4. Вирусные заболевания человекообразных обезьян, высших и низших приматов.
5. Болезни слонов.
6. Вирусные болезни непарнокопытных (тапиры, носороги, дикая свинья).
7. Болезни парнокопытных (овцы, мозолоногие, антилопа гну).
8. Болезни птицы.
9. Болезни зоопарковой птицы.
10. Болезни попугаев.
11. Вирусные заболевания рептилий (удава, питоны, черепахи).
12. Болезни ящериц и змей.
13. Болезни хорьков.
14. Болезни попугаев.
15. Болезни пауков.
16. Болезни страусов.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Ветеринарная экология»

Цель дисциплины «Ветеринарная экология» является формирование у студентов общих представлений об основных экологических закономерностях и проблемах, связанных с разработкой мер защиты животных от болезней связанных с действием абиотических, биотических и антропогенных факторов, а так же получение экологически чистых продуктов животного происхождения.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами экологических факторов, влияющих на рост, развитие, продуктивность и естественную резистентность животных;
- изучение экосистем, компонентами, которых являются сельскохозяйственные и домашние животные;
- изучение мер защиты животных от болезней при создании высокопродуктивных здоровых стад в целях производства животноводческой продукции высокого качества;
- изучить современные направления и методические подходы, применяемыми в ветеринарной экологии для решения проблем животноводства и ветеринарии, а также имеющимися достижениями в этой области

Содержание дисциплины:

1. Введение в ветеринарную экологию.

2. Аутэкология и патология животных.
3. Демэкология и патология животных.
4. Антропогенные изменения биогеоценозов и проблемы биогеоценотической патологии.
5. Изменение в пастбищных биогеоценозах и патология животных.
6. Изменения в ферменных биогеоценозах и патология животных.
7. Изменения в человеческих жилищах как экосистемах и патология домашних животных.
8. Эколого-ветеринарные мероприятия по производству высококачественной животноводческой продукции.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Техногенные болезни животных»

Цель дисциплины «Техногенные болезни» является формирование комплекса знаний основных на основных экологических закономерностях и проблемах, связанных с разработкой мер защиты животных от болезней связанных с действием абиотических, биотических и антропогенных факторов, а так же получение экологически чистых продуктов животного происхождения.

Задачи дисциплины:

- изучить методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных;
- проводить коррекцию экологических факторов, влияющих на здоровье животных;
- осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных;
- осуществление профилактики животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств.

Содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину «Техногенные болезни животных»
2. Аутэкология и патология животных.
3. Техногенные факторы и их влияние на популяции с/х животных.
4. Антропогенные изменения биогеоценозов и проблемы биогеоценотической патологии.
5. Техногенные изменения в пастбищных биогеоценозах и патология животных.
6. Техногенные изменения в ферменных биогеоценозах и патология животных.
7. Техногенные изменения в человеческих жилищах как экосистемах и патология домашних животных.
8. Эколого-ветеринарные мероприятия по производству высококачественной животноводческой продукции.
9. Основные загрязнители квартирных экосистем.
10. Влияние на окружающую среду хозяйственных комплексов по заготовке и производству животного сырья (фабрик ПОШ, кожевенных заводов, меховых фабрик, боен, мясокомбинатов и др. предприятий).
11. Охрана сельскохозяйственных экосистем от загрязнений отходами производства и агрохимикатами.

Объем дисциплины 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Цель дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного

использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов устойчивую положительную мотивацию к учебным занятиям, участию в соревнованиях и научно-практических конференциях по физической культуре.
2. Развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения.
3. Обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.
4. Сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

1. Игровые виды спорта:

- баскетбол;
- волейбол;
- футбол.

Объем дисциплины 328 часов.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Адаптивная физическая культура и спорт»

Целью дисциплины Б1.В.22 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» Б1.В.22.01 Адаптивная физическая культура и спорт является формирование компетенций обучающегося в области физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формирование компетенций, направленных на приобретение знаний и практических навыков, необходимых для овладения самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья способных обеспечить полноценную социальную и профессиональную деятельность индивида.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания, умения, навыки для целенаправленного использования методов и средств физической культуры при обеспечении полноценной социальной, профессиональной деятельности.
2. Создание организационно-педагогических условий для формирования компетенций сохранения и укрепления своего собственного здоровья.
3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.
4. Организация системы физического воспитания для овладения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

5. Организация системы физического воспитания для приобретения личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии.
6. Создание организационно - педагогической основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Содержание дисциплины:

1. Лечебная физическая культура (ЛФК):
 2. Плавание;
 3. Аэробика и фитнес;
 4. Физическая реакция
- Объем дисциплины 328 часов.
Форма промежуточного контроля – *зачет*.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы груминга»**

Цель дисциплины «Основы груминга» является формирование знаний о профессиональном инструменте для ухода за мелкими домашними животными, комплексном уходе, породной стрижке разных пород и тримминге собак и кошек, ухода за когтями, ушами и глазами животных, выбора косметических средств за уходом и восстановление шерсти.

Задачи дисциплины:

- изучение профессионального инструмента, освоение правильной постановки рук при работе с инструментом;
- освоение косметологии и SPA – ухода для домашних животных, изучение методик восстановления шерсти у различных пород собак;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков стрижке «коммерческих» пород собак;
- освоение аспектов работы с учетом видовых особенностей и современных методов, используемых в груминге;
- освоение методов стрижек и купания кошек.

Содержание дисциплины:

1. Виды груминга. Термины и определения, используемые в профессиональной деятельности. Классификация груминга. Гости и категории аттестации грумеров.
 2. Должностные инструкции, техника безопасности и охрана труда при работе с мелкими домашними животными.
 3. Инструмент. Уход и дезинфекция инструмента. Косметика, применяемая при подготовке животного к стрижке.
 4. Экстерьер и стати собак и кошек. Строение кожного покрова и типы шерсти животных.
 5. Йоркширский терьер. Типы стрижек, техника срезов.
 6. Ши-тцу, мальтезе и другие виды болонок. Типы стрижек, техника срезов.
 7. Пудель. Типы стрижек, техника срезов.
- Объем дисциплины 2 з.е.
Форма промежуточного контроля – *зачет*.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы аптечного дела»**

Цель дисциплины «Основы аптечного дела» является подготовка будущих специалистов способных решать задачи по оказанию квалифицированной, своевременной, доступной фармацевтической помощи владельцам животных, государственным и частным

ветеринарным учреждениям, а также грамотно использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении.

Задачи дисциплины:

- формирование у студента организационно-экономического мышления, основных навыков использования методов организации, управления и экономики в практической фармацевтической деятельности;
- пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;
- эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях.
2. Федеральный закон о лекарственных средствах.
3. Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.
4. Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.
5. Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.

Объем дисциплины 2 з.е.

Форма промежуточного контроля – *зачет*.

Приложение Д

Аннотации программ практик

Аннотация программы учебной практики

«Общепрофессиональная практика»

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий, а также формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- отработка методов подхода и фиксации различных видов сельскохозяйственных животных;
- проведение обследования поголовья животных, используя методы клинической диагностики (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- умение осуществлять введение лекарственных веществ различными способами;
- знание методов асептики и антисептики и их применение;
- владение методами стерилизации и дезинфекции;
- отработка методов отбора материала для микробиологических исследований; проведение бактериоскопии;
- посев микроорганизмов на питательные среды для получения чистых культур бактерий и грибов;
- получить первичные навыки и основы научно-исследовательской деятельности, правилам работы с научной литературой.

Вид практики - учебная, тип практики - общепрофессиональная, способ проведения - стационарная, выездная.

Основное содержание, разделы практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная (выполнени е заданий)	контактная внеаудиторн ая (инструкта ж, консультаци и, защита отчета)	иные формы (выполнение производств енных функций)	итог о	
1	Организация практики, подготовительный этап		1	6	7	Подпись в журнале по «Охране труда и пожарной безопасност и». Индивидуал ьное задание
2	Производственный этап по выполнению индивидуального задания	44	11	8	63	Дневник по практике
3	Обработка и анализ полученной информации.	6	10	22	38	Отчет по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная (выполнени е заданий)	контактная внеаудиторн ая (инструкта ж, консультаци и, защита отчета)	иные формы (выполнение производств енных функций)	итог о	
	Подготовка отчета по практике и его защита.					
	Всего, час	50	22	36	108	Зачет

Объем практики 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет (зачет с оценкой), выполняют отчет о прохождении практики.

Аннотация программы учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Целью учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование у студентов методических основ научного исследования, в том числе при подготовке выпускной квалификационной работы, представления результатов научно-исследовательской деятельности в виде доклада и презентации, отвечающих предъявляемым требованиям.

Задачи практики:

- закрепление знаний о формах и методах научного исследования, в том числе работе с научной литературой;
- приобретение опыта в систематизации и обобщении научно-исследовательской информации по установленной теме исследования;
- приобретение практических умений и навыков научного исследования и анализа его результатов;
- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- подготовка аналитического материала для презентации перед научным сообществом, подготовка научных публикаций.

Вид практики - учебная, тип практики - «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», способ проведения - является выездной и может проводиться на базе УОХ «Кубань» и «Краснодарское» КубГАУ, передовых сельхозпредприятий различных форм собственности, районных станций по борьбе с болезнями животных, ветеринарных лабораторий, ветеринарных клиник и других ветеринарных учреждений, согласно утвержденной теме научно-исследовательской работы.

Основное содержание, разделы практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, в часах	Формы текущего и промежуто

		инструктаж	выполнение заданий преподавателя	сбор материала по программе в хозяйстве	самостоятельная работа	итого	чного контроля
1	Формирование индивидуального задания под руководством преподавателя университета	-	2	-	-	2	Индивидуальное задание
2	Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	-	2	Отметка в журнале инструктажа по технике безопасности
3	Производственный этап. Изучение организационно-производственной структуры базы прохождения практики. Сбор практического материала и выполнение индивидуального задания руководителя практики	-	40	28	-	68	Записи в дневнике о выполненной работе в течение дня, заверенные подписью руководителя практики
4	Обработка и анализ собственных материалов	-	-	-	22	22	Отчет
5	Подготовка отчета и доклада-презентации по НИР и его комиссиянная защита	-	-	-	14	14	Отчет, доклад-презентация, ответы на вопросы членов комиссии
	Всего, час	2	42	28	36	108	Зачет с оценкой

Объем практики 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет (зачет с оценкой), выполняют отчет о прохождении практики.

Аннотация программы учебной практики

«Клиническая практика»

Целью учебной практики является закрепление теоретической практики и приобретение практических навыков по дисциплинам базовой части образовательной программы: клиническая диагностика, ветеринарная фармакология, оперативная хирургия с топографической анатомией, гигиена животных, ветеринарная микробиология и микология, вирусология.

Задачи практики:

- изучить общие закономерности влияния лекарственных веществ на животных: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий.
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа; по каждой группе изучение общей характеристики, механизмов действия и фармакодинамики, показаний и противопоказаний к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи. При характеристике отдельных препаратов знать их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения. Поиск эффективных лекарственных веществ для стимуляции роста, развития животных, повышения их плодовитости и обеспечивающих экологически чистую продукцию животноводства;
- развитие способностей к самостоятельной деятельности в процессе выполнения научно-исследовательской работы: организаторских, аналитических, коммуникативных, исследовательских, самоорганизации и самоконтроля;
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы, проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях;
- создавать оптимальную среду обитания в соответствии с видовыми и возрастными особенностями животных с целью повышения их жизнеспособности, продуктивности и конверсии корма. Профилактике незаразных и заразных заболеваний животных, в особенности антропоозоозов, а также разработке средств и способов повышения естественной резистентности особей и улучшения санитарного качества продукции. Охране внешней среды от загрязнений отходами животноводства.
- изучение и участие в разработке рабочих программ и методик проведения научных исследований и технических разработок;
- получение навыков по формированию и написанию публикаций на основе полученных аналитических и экспериментальных данных;
- формирование и развитие профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы,

проведение экспериментов в лабораторных и производственных условиях.

Вид – учебная практика, тип – клиническая практика.

Способ проведения:

Выездной и стационарный, в зависимости от расположения организации, с которой обучающийся заключил договор.

Базой практики являются кафедры факультета ветеринарной медицины Кубанского государственного аграрного университета:

- Кафедра анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии;
- Кафедра терапии и фармакологии;
- Кафедра паразитологии, зоогигиены и ветсанэкспертизы;
- Кафедра микробиологии, эпизоотологии и вирусологии.
- АПК, ветеринарные клиники, лаборатории, мясокомбинаты, рынки и т. д.

Краснодарского края.

Основное содержание, разделы практики.

	Разделы (этапы) практики (указываются в соответствии с программой) Например: организация практики, подготовительный этап, включающий инструктаж по Технике безопасности, производственный (экспериментальный, исследовательский) этап, обработка и анализ полученной информации,	инструктаж	выполнение заданий, выполнение производственных функций и т.д.	сбор материала по программе в организации	Самостоятельная работа	итого	Формы текущего и промежуточного контроля Указываются при фактическом их осуществлении и в разрезе тем, видов заданий и т.д.
1	Организация практик	2	2	2	2	8	Устный опрос
2	Подготовительный этап	2	2	2	2	8	Индивидуальное задание, дневник практики
3	Обработка и анализ полученной информации	2	40	12	12	66	Отчет по производственной практике
4	Подготовка отчета по практике	2	8	8	8	26	Дифференцированный зачет

	Всего, час	8	52	24	24	108	Зачет (дифференцированный)

Объем практики 3 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет (зачет с оценкой), выполняют отчет о прохождении практики.

Аннотация программы производственной практики

«Врачебно-производственная практика»

Цель практики - закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков и умений по таким профилирующим дисциплинам как «Внутренние незаразные болезни», «Оперативная хирургия с топографической анатомией», «Общая и частная хирургия», «Акушерство и гинекология», «Паразитология и инвазионные болезни», «Эпизоотология и инфекционные болезни», «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза», «Ветеринарная экология», «Безопасность жизнедеятельности», а также приобретение навыков планирования и организации труда в условиях производства.

Задачи практики:

- приобретение практических профессиональных умений и навыков работы ветеринарного специалиста в производственных условиях;
- приобретение навыков врачебной, экспертно-контрольной и организационно-управленческой деятельности;
- изучение и анализ состояния кормовой базы, условий размещения, содержания, эксплуатации животных, механизации производственных процессов и т.д.;
- приобретение практических умений и навыков диагностики, лечения, профилактики внутренних незаразных болезней, хирургических и акушерско-гинекологических заболеваний, инфекционных и инвазионных болезней;
- приобретение практических умений и навыков патологоанатомического вскрытия и утилизации трупов животных;
- приобретение опыта организации и осуществления профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий;
- приобретение практических умений и навыков организации ветеринарного дела в условиях хозяйства, предприятия, ветеринарной клиники;
- изучение и анализ особенностей ветеринарного обслуживания различных отраслей животноводства при различных организационных формах его ведения, а также животных, находящихся в личном пользовании граждан;
- изучение и анализ ведения ветеринарной документации, оснащения ветеринарных учреждений, новейшей техники, оборудования, аппаратуры, биопрепаратов, лекарственных средств, аптечного дела

Вид практики - производственная практика, тип практики - врачебно-производственная, способ проведения – выездная.

Основное содержание, разделы практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная (выполнен ие заданий)	контактная внеаудиторна я	иные формы	итого	
1	Организация практики, подготовительный этап, включающий -инструктажи по технике безопасности -формирование индивидуального задания	4	1	1	6	Индивидуал ьное задание Отметка в журнале инструктажа по технике безопасност и
2	Производственный этап изучение организационно- производственной структуры базы прохождения практики, осуществление ветеринарной деятельности		1	160	160	План- график, дневник, заверенные подписью руководител я практики от организации
3	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета, доклада по практике			14	14	Отчет, доклад
	Всего, час	4	2	174	180	Зачет с оценкой (дифференц ированный)

Объем практики 5 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет (зачет с оценкой), выполняют отчет о прохождении практики.

Аннотация программы производственной практики

«Научно-исследовательская работа»

Цель практики - формирование у обучающихся методических основ научного исследования, представления результатов научно-исследовательской деятельности в виде доклада и презентации, отвечающих предъявляемым требованиям.

Задачи практики:

- закрепление знаний о формах и методах научного исследования, в том числе работе с научной литературой;
- приобретение опыта в систематизации и обобщении научно-исследовательской информации по установленной теме исследования;

- приобретение практических умений и навыков научного исследования и анализа его результатов;
- совершенствование методологии научных исследований, разработка и внедрение в производство инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства;
- подготовка аналитического материала для презентации перед научным сообществом, подготовка научных публикаций.
- профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, анализ информации по объектам исследования;
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня;
- выступление с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, распространение и популяризация профессиональных знаний, воспитательная работа с обучающимися;
- анализ состояния и динамики объектов деятельности, разработка планов, программ и методик проведения исследований, анализ их результатов.

Вид практики - производственная, тип практики - «Научно-исследовательская работа», способ проведения – выездная и стационарная.

Основное содержание, разделы практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
1	<i>Подготовительный этап</i> Инструктаж по технике безопасности при выполнении видов профессиональной деятельности; ознакомление со структурой базового предприятия; разработка индивидуальной программы прохождения производственной практики студента с графиком работы в структурных подразделениях базы практики.	2	20	-	22	Отметка в журнале инструктажа по технике безопасности и Индивидуальное задание.
2	<i>Производственный этап</i> Изучение структуры и осваиваемых видов профессиональной деятельности в условиях конкретного перерабатывающего предприятия, малого инновационного предприятия, государственной лаборатории	-	150	-	150	Записи в дневнике о выполненной работе в течение дня, заверенные подписью руководителя практики от организации

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы на практике, в часах				Формы текущего и промежуточ ного контроля
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	
	ветсанэкспертизы на рынке в соответствии с индивидуальной программой прохождения производственной практики					или учреждения, отчет.
	<i>Заключительный этап</i> Сбор и обобщение материалов для отчета об освоении видов профессиональной деятельности в результате прохождении производственной практики. Оформление отчетной документации (дневника и отчета производственной практики) и подготовка к их итоговой защите Отчет по производственной практике	10	34	-	44	Отчет по практике Защита отчета по практике.
	Всего, час	12	204		216	Зачет

Объем практики 6 з.е.

Форма промежуточного контроля – зачет (зачет с оценкой), выполняют отчет о прохождении практики.

Приложение Е

Программа государственной итоговой аттестации ОПОП ВО

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки России от 9.02.2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказом Минобрнауки России от 28.04.2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» сентября 2017 г. № 974;
- Положением университета Пл. КубГАУ 2.5.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

Государственная итоговая аттестация состоит из:

- сдачи комплексного междисциплинарного государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 3 зачетные единицы, 108 часов.

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидами или лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

1. Акушерство и гинекология – 19 з.е.
2. Внутренние незаразные болезни – 11 з.е.
3. Ветеринарная хирургия – 6 з.е.
4. Паразитология и инвазионные болезни – 22 з.е.
5. Эпизоотология и инвазионные болезни – 31 з.е.

5. Процедура проведения государственного экзамена

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведении апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Состав комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 8 человек, из которых не менее 4 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в области ветеринарии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии назначается секретарь из числа профессорско-преподавательского состава.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме. Каждый билет состоит из трех вопросов, соответствующих дисциплинам учебного плана. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен приведен в Приложении А.

В течение одного рабочего дня допускается аттестация группы численностью 10-12 чел. В состав государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) включается не менее 8 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей в области ветеринарии, остальные – лицами,

относящимися к профессорско-преподавательскому составу факультета ветеринарной медицины.

Процедура экзамена включает три этапа:

1. Начало экзамена. В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов в устном изложении вопросов билета, а также при ответах на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы покидают аудиторию, а оставшиеся студенты в соответствии со списком очередности сдачи экзамена выбирают билеты, называют их номера и занимают свободные места за столами для подготовки ответов.

Студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это могут быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить главные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам. Длительность подготовки к государственному экзамену составляет не более 20 минут.

2. Заслушивание ответов. Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Студент отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы. Дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета. Заслушивая ответы каждого экзаменующегося, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в экзаменационные ведомости, в соответствии с рекомендуемыми критериями. Ответивший студент сдает билет и свои записи по билету секретарю ГЭК.

После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставлении оценки должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение по оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивировано и записано в протокол. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки. Комиссия подписывает эти документы.

3. Подведение итогов экзамена. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного итогового экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам, отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли несогласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменующегося, о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

6. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.

		Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации. Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

	основе самооценки и образования в течение всей жизни	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией. Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основные средства и методы физического воспитания. Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств. Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них. Уметь: принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях. Владеть: навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Общепрофессиональные навыки	ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных. Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
Учёт факторов внешней среды	ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных. Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку

		влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов. Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях. Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране. Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.
Современные технологии, оборудование и научные основы профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.
Анализ рисков здоровью человека и животных	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

		Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Специализация «Ветеринария» (программа специалитета)					
Тип задач профессиональной деятельности — врачебный					
1. Профилактика, диагностика болезней различной этиологии и лечение животных	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла	Базовые навыки	ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления. Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении	ПС 13.012

				функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	
2. Охрана населения от болезней, общих для человека и животных	Сельскохозяйственные, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения	Профессиональные навыки	ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики. Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных. Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	ПС 13.012
3. Эффективно	Лекарственные средства и	Профессиональные навыки	ПКС-3. Способен использовать и	Знать: фармакологические и токсикологические	ПС 13.012

е использован ие лекарственно го сырья, лекарственн ых препаратов, биологическ и активных добавок; участие в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственн ых средств.	биологические препараты, технологические линии по производству препаратов		анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно- профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных. Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов. Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	
Тип задач профессиональной деятельности — экспертно-контрольный					
4. Консультати вная деятельность в области профилактик и, диагностики болезней и лечения животных, ветеринарно- санитарной экспертизы, судебно- ветеринарно й экспертизы, организации ветеринарног о дела и ветеринарног о предпринима тельства.	Сельскохозяйственн ые, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы, пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация	Экспертиза и контроль	ПКС-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно- ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно- ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	ПС 13.012
5. Ветеринарно- санитарный контроль продуктов и сырья	Сельскохозяйственн ые, домашние, лабораторные, экзотические, дикие и промысловые животные, птицы,	Экспертиза и контроль	ПКС-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства,	Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства,	ПС 13.012

животного и растительного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла	пчелы, рыбы, гидробионты и другие объекты морского и речного промысла; клеточные культуры, микробиологические и вирусные штаммы, сырье и готовая продукция животного и растительного происхождения; продукция пчеловодства, корма и кормовые добавки, места их заготовки и хранения; помещения для содержания животных, пастбища, водоемы, убойные пункты, скотомогильники; транспортные средства для перевозки животных, продукции животного и растительного происхождения, технологические линии по производству продуктов и кормов; предприятия по производству, переработке, хранению, реализации пищевых продуктов и кормов животного и растительного происхождения		пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убойных животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество. Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения. Владеть: методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических

				исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	
Тип задач профессиональной деятельности — научно-образовательный					
8. Подготовка и переподготовка специалиста в	Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО, СПО и ДО	Обучение и переподготовка	ПКС-6. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	Знать: методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы. Уметь: использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой. Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.	ПС 13.012 ПС 01.004

Задача ПД	Объект или область знания	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Специализация «Ветеринария» (программа специалитета)					
Тип задач профессиональной деятельности — научно-образовательный					
7. Внедрение инновационных технологий в области ветеринарии и животноводства	Научно-техническая документация (методические указания, рекомендации), индексируемые базы данных	Инновации	ПКС-7. Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	Знать: современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения. Уметь: применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа. Владеть: навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.	ПС 13.012 ПС 01.004
Тип задач профессиональной деятельности — экспертно-контрольный					
6. Менеджмент в ветеринарной деятельности	Нормативная, сопроводительная и научно-техническая документация (трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, должностные инструкции для среднего и младшего персонала)	Управление	ПКС-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам,	Знать: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего	ПС 13.012

			осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы. Уметь: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных. Владеть: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Цикл 1 Незаразные болезни животных АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Технология искусственного осеменения коров и телок (значение этого биотехнологического приема; способы, оптимальное время и кратность осеменения, дозирование спермы).
2. Технология искусственного осеменения овцематок (значение этого биотехнологического приема; визуально-цервикальные и парацервикальные способы искусственного осеменения, оптимальное время и кратность осеменения, дозирование вводимой спермы).
3. Технология искусственного осеменения свиноматок (значение этого биотехнологического приема; способы, оптимальное время и кратность осеменения, дозирование спермы).
4. Технология искусственного осеменения кобыл (значение этого биотехнологического приема; техника внутриматочного введения спермы и ее дозирование, оптимальное время и кратность осеменения).
5. Технология искусственного осеменения птиц (значение этого биотехнологического приема; техника, оптимальное время и кратность осеменения, дозирование спермы).

6. Трансплантация зародышей (зигот) животных (значение этого биотехнологического приема, отбор и подготовка доноров и реципиентов, получение, оценка, хранение и пересадка зародышей).
7. Получение, оценка, разбавление и хранение спермы производителей разных видов животных. Видовые особенности спермы; особенности оценки сохраняемой спермы.
8. Организация работы на пунктах искусственного осеменения животных в хозяйствах. Обязанности техников по искусственному осеменению животных, принцип оплаты их труда.
9. Половой цикл, его стадии и феномены, их диагностика. Полноценный и неполноценный, синхронный и асинхронный половой цикл.
10. Продолжительность беременности у разных видов животных, методы, значение диагностики беременности.
11. Биология оплодотворения (сущность, место, процесс, стадии оплодотворения, факторы способствующие оплодотворению).
12. Физиология родов и послеродового периода. Организация работ в родильных отделениях, ведение родов. Принципы нормального течения и окончания послеродового периода.
13. Аборты, их этиология, классификация, профилактика. Наносимый ущерб.
14. Причины патологических родов, принципы родовспоможения при патологических родах. Родоразрешающие операции.
15. Кесарево сечение. Ампутация выпавшей матки. Фетотомия. Показания и противопоказания, методы.
16. Субинволюция матки (распространение и наносимый ущерб, этиология, диагностика, лечение, профилактика).
17. Острые послеродовые воспалительные процессы матки (распространение, наносимый ущерб, этиология, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика).
18. Заболевание яичников у коров (воспаление и функциональные заболевания, их этиология, диагностика, лечение, профилактика).
19. Задержание последа (распространение, этиология, диагностика, лечение, профилактика).
20. Послеродовой парез (этиология, диагностика, лечение, профилактика).
21. Маститы у коров (распространение, наносимый ущерб, этиопатогенез, классификация, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика; ветсанэкспертиза молока).
22. Методы исследования молочной железы, диагностика скрытого мастита.
23. Выпадение влагалища и матки (этиология, диагностика, лечение и профилактика).
24. Болезни новорожденных (асфиксия, уродство, гипотрофия, отсутствие ануса, задержание первородного кала, воспаление пуповины и др.; этиология, диагностика, лечение, профилактика).
25. Понятие о ветеринарной гинекологии и андрологии, их задачи в профилактике и ликвидации бесплодия с.-х. животных.
26. Распространение, экономический ущерб, причиняемый бесплодием, яловостью и малоплодием. Классификация бесплодия животных (по А. П. Студенцову).
27. Организационно-хозяйственные, зоотехнические и ветеринарные мероприятия по профилактике и ликвидации бесплодия сельскохозяйственных животных.
28. Болезни половых органов производителей, обуславливающие их симптоматическую импотенцию.
29. Определение сроков беременности у коров методом ректального исследования.
30. Маститы у овец, свиней, собак и кошек (этиология, диагностика, лечение, профилактика).

31. Основные причины и формы бесплодия животных (врожденное, старческое, климатическое, алиментарное, симптоматическое, эксплуатационное, искусственное), влияние радиации и иммунологических факторов на половую функцию животных.
32. Естественные и искусственные методы стимуляции и регуляции половой функции при различных формах бесплодия животных.
33. Симптоматическое бесплодие как следствие заболевания половых и других органов: вульвит, вестibuлит, вагинит, болезни матки, яйцеводов, яичников, маститов и др.; бесплодие вызываемое инфекционными, инвазионными болезнями. Мероприятия по лечению и профилактики симптоматического бесплодия.
34. Искусственное бесплодие: искусственно приобретенное в результате неправильной организации естественного и искусственного осеменения животных; искусственно направленное бесплодие - пропуски осеменения животных, овариоэктомия и др., мероприятия, направленные на предупреждение искусственного приобретенного бесплодия.
35. Эксплуатационное бесплодие - преждевременное осеменение самок, не достигших зрелости организма, у коров отсутствие сухостойного периода, удлиненная лактация, воздействие доильных установок, длительный подсос. Мероприятия по предупреждению эксплуатационного бесплодия.
36. Методы стимуляции половой функции самок и самцов.
37. Нейрогуморальная регуляция половой функции у самок и самцов.
38. Сроки наступления половой зрелости у различных видов самок и самцов. Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения.
39. Типы плацент у разных видов животных. Взаимосвязь между матерью и плодом в различные сроки беременности. Фетоплацентарный комплекс. Плацентарный комплекс.
40. Послеродовой период. Общие изменения в организме самок после родов. Лохиальный период. Инволюция половых органов. Видовые особенности послеродового периода.
41. Факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода: кормление, содержание, уход, эксплуатация (сухостойный период для коров). Взаимосвязь функции молочной железы и половых органов.
42. Роль внешних факторов и состояние организма матери в возникновении болезней беременных животных. Залеживание и отек беременных. Скручивание и перегиб матки.
43. Определение понятия послеродового периода. Послеродовая патология: распространение, причины, классификация, патогенез.
44. Алиментарное бесплодие и его разновидности: алиментарный инфантилизм, ожирение, биологическая неполноценность рациона.
45. Болезни яичников: аномалии развития – гипоплазия яичников, отсутствие одного яичника и др.
46. Воспаление яичников – оофорит, периоофорит.
47. Дисфункция яичников – гипофункция, атрофия, персистентное желтое тело, кисты.
48. Симптоматическая импотенция производителей – мошоночная и паховая грыжи, гидроцеле и гематоцеле.
49. Воспаление семенников и их придатков. Периорхит.
50. Физиология, биохимия и биофизика спермы.

ВЕТЕРИНАРНАЯ ХИРУРГИЯ

1. Понятие о сепсисе. Классификация, этиология, симптомы. Принципы профилактики и лечения животных при септическом состоянии.

2. Перитонит, как осложнение при операции. Этиология, клинические признаки, прогноз и лечение. Обоснование применения новокаиновой блокады пограничных симпатических стволов и чревных нервов по В. В. Мосину.
3. Ревматическое воспаление копыт у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, профилактика и лечение.
4. Гемотерапия при хирургической патологии. Показания и техника выполнения.
5. Закрытые механические повреждения у животных (гематомы, лимфoэктравазаты). Этиология, дифференциальная диагностика и принципы лечения.
6. Поражение копыт при некробактериозе, ящуре домашних животных. Этиология, патогенез и клинические признаки. Хирургическая обработка и лечение.
7. Видовые особенности заживления ран у животных (гнойно-ферментативный, гнойно-секвестрационный и секвестрационный типы очищения ран).
8. Флегмона венчика. Этиология, симптомы, дифференциальная диагностика, профилактика и лечение.
9. Переломы костей конечностей, их виды. Диагностика и способы лечения у мелких животных.
10. Общие клинические и специальные способы исследования животных с заболеваниями глаз. Офтальмоскопия. Кератоскопия.
11. Травматизм сельскохозяйственных животных. Классификация. Профилактика различных видов травматизма.
12. Гаймориты. Диагностика и способы лечения у спортивных лошадей.
13. Хирургическая обработка ран (механическая антисептика).
14. Шок, коллапс, обморок. Сущность заболеваний и их симптомы, принципы лечения.
15. Пневмоторакс и гемоторакс. Этиология. Клинические признаки. Диагноз. Лечение.
16. Хирургическая инфекция. Этиология, клинические признаки, профилактика и лечение.
17. Пупочные грыжи у домашних животных. Этиология. Клинические признаки. Оперативные способы лечения (по Оливкову 1 и 2 способы). Перкутанные способы ушивания грыжевых ворот при вправимых пупочных грыжах.
18. Ожоги (термические, химические и лучевые). Этиология. Клинические проявления. Принципы лечения.
19. Клинико-морфологическая характеристика ран. Заживление ран.
20. Тендовагиниты плюсневого сустава у быков – производителей. Основные принципы лечения.
21. Пододерматит у крупного рогатого скота. Этиология. Клинические признаки, диагностика и лечение.
22. Опухоли и их классификация. Хирургические способы лечения доброкачественных опухолей.
23. Хирургические способы лечения крупного рогатого скота при актиномикозе.
24. Прекарпальный бурсит. Этиология, клинические признаки. Лечение.
25. Ушибы, растяжения и вывихи путового сустава. Сущность заболевания, симптомы, принципы лечения и профилактики.
26. Виды и способы остановки кровотечений (механические, физические и биологические) у животных.
27. Оперативные способы стерилизации самокплотоядных. Послекастрационные осложнения.
28. Техника бескровных способов кастрации самцов сельскохозяйственных животных. Послекастрационные осложнения.
29. Фаллопластика для подготовки быков-пробников. Показания. Послеоперационный уход.
30. Руменотомия. Показания, техника операции, и её экономическая эффективность.

31. Кровавые способы кастрации самцов продуктивных животных. Послекастрационные осложнения.
32. Расчистка и обрезка копыт и копытцев у продуктивных животных (инструменты, порядок и техника расчистки).
33. Техника обезроживания (высокая и низкая) у крупного рогатого скота и способы предупреждения роста рогов.
34. Конъюнктивиты – катаральный и гнойный. Этиология, признаки и лечение.
35. Пахово-мошоночные грыжи у продуктивных животных. Хирургические способы лечения.

ВНУТРЕННИЕ НЕЗАРАЗНЫЕ БОЛЕЗНИ

1. Принципы и методы ветеринарной терапии, и их характеристика.
2. Методика проведения диспансеризации на молочно-товарной ферме.
3. Перикардит - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
4. Миокардит - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
5. Миокардоз - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
6. Эндокардит - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
7. Бронхит - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
8. Бронхопневмония молодняка - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
9. Крупозная пневмония - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
10. Плеврит - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
11. Гипотония и атония преджелудков - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
12. Тимпания рубца - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
13. Травматический ретикулит - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
14. Гастрит - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.

15. Паракератоз рубца - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
16. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
17. Энтерит - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
18. Гастроэнтерит молодняка - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
19. Классификация болезней желудка с явлением колик по Г. В. Домрачеву и А. В. Синеву, ее клиническое и практическое значение. Методы диагностики болезней лошадей с явлением колик.
20. Острое и хроническое расширение желудка - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
21. Энтералгия - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
22. Гепатоз печени - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
23. Гепатиты - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
24. Токсическая дистрофия печени - определение болезни, этиология, патогенез, симптомы, течение, прогноз, патологоанатомические изменения, диагностика, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
25. Цирроз печени - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
26. Желчнокаменная болезнь - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
27. Нефрит - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя.
28. Нефроз - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика. Ветеринарно-санитарная экспертиза, продуктов убоя.
29. Мочекаменная болезнь - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.

- [illegible]

47. В1-гиповитаминоз - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
48. В2-гиповитаминоз - определение болезни, экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.
49. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация, клинко-физиологическая характеристика. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.
50. Интоксикация кормами, содержащими нитраты и нитриты. Экономический ущерб, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, симптомы, течение болезни, диагноз, дифференциальный диагноз, прогноз, лечение и профилактика.

Цикл 2 Заразные болезни животных

ЭПИЗООТОЛОГИЯ И ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

1. Сибирская язва. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.
2. Бешенство. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.
3. Ящур. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.
4. Лептоспироз. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.
5. Болезнь Ауески. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.
6. Бруцеллез. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.
7. Туберкулез. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.
8. Пастереллез. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.
9. Некробактериоз. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.

- [illegible]

- [illegible]

Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.

35. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.

36. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота. Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.

37. Блютангоподобные инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (шмалленбергвирусная инфекция, блютанг). Определение болезни. Виды экономического ущерба. Возбудитель. Эпизоотология. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Мероприятия по профилактике и ликвидации. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя животных.

38. Миксоматоз кроликов. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

39. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

40. Мыт. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

41. Инфекционный атрофический ринит свиней. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

42. Катаральная лихорадка овец. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

43. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

44. Актиномикоз. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

45. Чума плотоядных. Определение. Распространение. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

46. Медленные инфекции: скрепи, висна-маеди. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические

признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

47. Браздот овец. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

48. Алеутская болезнь. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

49. Болезнь Марека. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

50. Инфекционный ларинготрахеит птиц. Определение. Распространение, экономический ущерб. Возбудитель. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезни.

ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

1. Фасциолезы жвачных, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

2. Дикроцелиоз жвачных животных, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

3. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

4. Мониезиозы жвачных животных, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

5. Ценуроз овец, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

6. Аскаридоз свиней, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

7. Трихинеллез свиней, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

8. Метастронгилез свиней, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

- [illegible]

патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

23. Деляфондиоз лошадей, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

24. Телязиоз крупного рогатого скота, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

25. Трихоцефалез свиней, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

26. Боррелиоз (спирохетоз) кур, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

27. Дифиллоботриоз плотоядных, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

28. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя.

29. Сингамоз птицы, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

30. Токсакароз собак, определение болезни, экономический ущерб. Возбудитель, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение и профилактика.

31. Амидостомоз гусей, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

32. Гетеракидоз кур, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

33. Парамфистоматоз жвачных, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

34. Саркоцистозы крупного рогатого скота, свиней и овец, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

35. Дрепанидотениоз гусей, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез,

патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

49. Демодекоз крупного рогатого скота, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

50. Тейлериоз крупного рогатого скота, определение болезни, экономический ущерб. Возбудители, биология развития, эпизоотология, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

1. Государственная итоговая аттестация: метод. указания / сост. М. В. Назаров, А. Н. Шевченко, Е. А. Горпинченко, М. Н. Лифенцова. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 52 с.

Приложение Ж

Фонды оценочных средств

I. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам

Фонд оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мышление)</i>	
1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	Философия
2	Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации
2	Биологическая физика
2	Органическая химия
2	Цитология, гистология и эмбриология
2	Высшая математика
3	Основы груминга
4	Статистика
4	Информатика
4	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
5	Психология
6	Гематология
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	Производственная практика
8	Научно-исследовательская работа
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>(Межкультурное взаимодействие)</i>	
1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>
1	Введение в специальность
2	Философия
3	Социология и культурология
3	Деонтология
4	Учебная практика
5	Психология
8	Клиническая практика
8	Производственная практика
8	Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мышление)</i>					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Фрагментарные знания о методах критического анализа и оценках современных научных достижений; основных принципов критического анализа.	Неполные представления о методах критического анализа и оценках современных научных достижений; основных принципов критического анализа.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о методах критического анализа и оценках современных научных достижений; основных принципов критического анализа.	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценках современных научных достижений; основных принципов критического анализа.	Устный опрос. Реферат. Дискуссия. Эссе. Тест. Экзамен.
Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной	Фрагментарные умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным	Сформированные умения получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональ-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	ся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Отсутствие навыков исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Фрагментарные навыки исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, применение навыков исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	ной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Успешное и систематическое применение навыков исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрация оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
туаций.		туаций.	суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>(Межкультурное взаимодействие)</i>					
Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаи-	Фрагментарные знания психологических основ социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия в организации,	Неполные представления о психологических основах социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия в организации,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о психологических основах социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных	Сформированные систематические представления о психологических основах социального взаимодействия, направленное на решение профессиональных задач; основных принципов организации деловых контактов; методов подготовки к переговорам, национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодей-	Устный опрос. Реферат. Дискуссия. Эссе. Тест. Экзамен.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
модействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей. Владеть:	особенностей дидактического взаимодействия. Фрагментарные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей. Отсутствие	особенностей дидактического взаимодействия. В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей. Фрагмен-	концепций взаимодействия в организации, особенно дидактического взаимодействия. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.	ствия в организации, особенно дидактического взаимодействия. Сформированные умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей. Успешное и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыков организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	тарные навыки организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	систематическое применение навыков организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры вопросов к устному опросу

к теме: «Особенности становления государственности в России и мире»

1. Цивилизации Древнего Востока и античности.
2. Территория России в системе Древнего мира.
3. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.
4. Образование древнерусского государства в IX в.
5. Киевское государство и внешний мир.

Тесты

Пример задания

V1: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XV вв.

I:

S: Правители Владимиро-Суздальского княжества носили титул:

+: великих князей

-: царей

-: императоров

-: патриархов

I:

S: Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

1: Призвание варягов

2: Крещение Руси

3: Создание "Русской правды"

I:

S: Установите правильное соответствие между терминами и его определением:

L1: ордынский выход

L2: ярлык

L3: улус

R1: дань русских княжеств Золотой Орде

R2: грамота на право княжения

R3: административно-территориальная единица в Орде

Темы эссе

1. К чему ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
2. Какое влияние на жизнь восточных славян оказывало их соседство с кочевниками?
3. Каковы были внешнеполитические устремления Руси в первой половине X в.?
4. Что такое полюдь? Можно ли его назвать первой формой феодальной поземельной ренты? Чем налоги отличаются от полюдь?
5. В чем причины обращения к христианству князя Владимира? Почему он выбрал христианство византийского толка?

Темы рефератов

1. Формационный подход в истории.
2. Цивилизационный подход в истории.
3. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
4. Особенности античной цивилизации.
5. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Тема дискуссии: «Образование Древнерусского государства и русские земли в период феодальной раздробленности»

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Проблема этногенеза восточных славян: миграционная и автохтонная теории.
2. Образование Древнерусского государства: норманнская и антинорманская теории.
3. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
4. Спор о феодальной раздробленности: закономерный исторический процесс или катастрофа для русской земли?
5. Татаро-монгольское иго на Руси: исторический факт или фальсификация?

Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос устный

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестовые задания по дисциплине «История» включены в базу тестовых заданий «История» в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к эссе

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценивания написания эссе:

Отметка «**отлично**» — работа выполнена самостоятельно, материал изложен в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

Отметка «**хорошо**» — работа выполнена самостоятельно, материал изложен в полном объеме с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» — задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые, обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

Требования к изложению реферата

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Дискуссия – это коллективное исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонировав (опровергая) мнение собеседника (противника), аргументирует (отстаивает) свою позицию (концепцию) и претендует на достижение цели (истины). Методика подготовки и проведения групповой дискуссии включает в себя несколько этапов: определение вопросов, актуальных для обсуждения; разбивка на группы; работа в группах; представление позиций, выработанных в группах; общая дискуссия по каждому вопросу с сопоставлением позиций; подведение итогов проблемной дискуссии.

Цель: выявить и сопоставить различные позиции по одному и тому же вопросу, выработать, если это возможно, единое мнение, обеспечить активное участие всех в обсуждении.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Далее в стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение преподавателем личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

На стадии консолидации проводится анализ результатов дискуссии, согласование мнений и позиций, совместное формулирование решений и их принятие. Преподаватель дает оценочное суждение дискуссантам по решению творческих заданий с учетом высказанного мнения.

Критерии оценивания научных дискуссий:

Отметка «**отлично**» - содержание выступления полное, используются конкретные факты, осознанность темы игры; системность, логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, умение уважительно отвечать собеседникам, свободное владение материалом.

Отметка «**хорошо**» - содержание выступления полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, рациональность использования времени; выразительность речи, свободное владение материалом; присутствует только конкретность и четкость.

Отметка «**удовлетворительно**» - содержание выступления не полное, используются абстрактные факты, осознанность темы игры; логичность, нерациональное использование времени; выразительность речи.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Экзамен – форма проверки успешного выполнения студентами соответствующих заданий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе семинарских занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания знаний студентов во время экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	<i>Философия</i>
2	Органическая химия
2	Высшая математика
3	Биологическая химия
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
8,9	Общая и частная хирургия
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-6 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
2	<i>Философия</i>
5	Психология
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе си- стемного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мыш- ление)</i>					
Знать: методы кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Не знает ме- тоды крити- ческого ана- лиза и оценки современных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Имеет по- верхностные знания о ме- тодах крити- ческого ана- лиза и оцен- ки совре- менных научных до- стижений; основные принципы критическо- го анализа.	Знает мето- ды критиче- ского анали- за и оценки современных научных до- стижений; основные принципы критическо- го анализа.	Знает на вы- соком уровне ме- тоды крити- ческого ана- лиза и оцен- ки совре- менных научных до- стижений; основные принципы критическо- го анализа.	доклады, индивиду- альное творче- ское зада- ние, те- сты, кейс- задания
Уметь: получать но- вые знания на основе анали- за, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по ак- туальным научным про- блемам, отно- сящимся к профессио- нальной обла- сти; осу- ществлять по- иск информа- ции и реше- ний на основе действий, экс- перимента и	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессионал- ьной области; осуществлять поиск информации и решений на основе	Умеет на низком уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиона- льной области; осуществлять поиск	Умеет на до- статочном уровне полу- чать новые знания на ос- нове анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессио- нальной об- ласти; осу- ществлять поиск ин- формации и решений на	Умеет на вы- соком уровне получать но- вые знания на основе анали- за, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессио- нальной об- ласти; осу- ществлять поиск ин- формации и решений на основе дей-	кейс- задание, тесты, до- клады, индивиду- альное творче- ское зада- ние

опыта.	действий, эксперимента и опыта.	информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	основе действий, эксперимента и опыта.	ствий, эксперимента и опыта.	
Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Не владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Частично владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет на достаточном уровне исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет на высоком уровне исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	кейс-задание, практическое (контрольное) задание, доклады
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
Знать: содержание процессов самоорганизации	Не знает содержание процессов самоорганизации и са-	Имеет поверхностные знания о содержании процес-	Знает содержание процессов самоорганизации и са-	Знает на высоком уровне содержание процессов самоор-	кейс-задание, тесты, доклады, ин-

зации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	мообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	сов самоорганизации и самобразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	мообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	ганизации и индивидуального творчества, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	индивидуальное творческое задание
Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Умеет на низком уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Умеет на достаточном уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Умеет на высоком уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	кейс-задание, тесты, доклады, индивидуальные творческие задания
Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Частично владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеет на достаточном уровне приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеет на высоком уровне приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	кейс-задание, тесты, доклады, индивидуальные творческие задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов:

1. Мировоззрение, его структура и основные формы.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
3. Истоки философии в Древней Индии. Философские учения джайнизма, йоги, индуизма.
4. Философия Древней Индии: буддизм и его учения.
5. Философия Древнего Китая. Конфуцианство и даосизм о сущности мира.
6. Античная философия: генезис, общая характеристика, периодизация

Практическое (контрольное) задание

Вариант 1

1. Философия в контексте культуры
2. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия.

Вариант 2

1. Ортодоксальные и неортодоксальные школы Древней Индии.
2. Философская этика эллинистических школ.

Вариант 3

1. Плотин и неоплатонизм. Апологетика: Тертуллиан и Ориген.
2. Натурфилософские идеи эпохи Возрождения: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.

Вариант 4

1. Английское просвещение: Дж. Толанд, Б. Мандевиль, Э. Шефтсбери.
2. Философия Ф. В. Й. Шеллинга.

Вариант 5

1. Критика кантовской «вещи в себе» и логика науки (Г. Коген, П. Наторп). Баденская школа неокантианства (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
2. Структурализм и постструктурализм.

Кейс-задание

Кейс-задание № 1.

Тема: Современная философия.

1. Кому принадлежат следующие пессимистические строки: «Одинокие в мире, мы миру ничего не дали, ничего у мира не взяли, мы ни в чём не содействовали движению вперёд человеческого разума, а всё, что досталось нам от этого движения, мы исказили. Начиная с самых первых мгновений нашего социального существования, от нас не вышло ничего пригодного для общего блага людей, ни одна полезная мысль не дала ростка на бесплодной почве нашей родины, ни одна великая истина не была выдвинута из нашей среды»? Свой ответ обоснуйте.

2. Сравните следующие два высказывания русского философа Н. А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестаёт жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

3. Согласны ли Вы с позицией С. Л. Франка о различии между верой и неверием?

«Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немusicalного» (Франк С. Л. С нами Бог. — Париж, 1964. — С. 63.).

4. Почему, с точки зрения Н. А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: «Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление лично-

сти. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство...» (Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. — М., 1991. — С. 125.)

5. В работе «Кризис западной философии» Вл. Соловьев писал:

«Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему...»

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?»

а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?

б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?

в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

Индивидуальное творческое задание

1. Написание эссе, стихотворений или афоризмов по проблемам общечеловеческих ценностей (смысла жизни, альтруизма/эгоизма, дружбы, любви, одиночества и др.). Данная творческая работа основывается на чтении философских первоисточников, посвященных этим темам (например, работ философов эпохи Возрождения), знакомством с афоризмами, максимами, крылатыми выражениями, в том числе на латинском языке. Работа может выполняться в форме презентаций, видеороликов, брошюр, плакатов, коллажей и т.д. Цель данной работы – научить кратко и емко выражать мысли и обобщать в художественной и творческой форме повседневные и научные знания.

2. Изучение и самостоятельное написание индуктивных и дедуктивных умозаключений и логических парадоксов, на материале пройденных тем и с привлечением дополнительного материала (учебников, электронных ресурсов). Предварительно студентам предоставляются высказывания (силлогизмы) или фрагменты текстов. Необходимо установить какие типы умозаключений, парадоксов, логических ошибок в них встречаются. Исходя из предложенного материала и проведенной работы, студенты получают задание найти в научной и художественной литературе другие примеры и написать собственные. Результаты исследования выполняются в письменной форме или в форме презентации. Данная работа позволяет закрепить пройденный материал, развить навыки логического мышления, внимания к логическим ошибкам и умения аналитической работы с дополнительными источниками.

3. Составление кроссвордов по основным категориям и понятиям философии. Понятия могут быть заимствованы либо из раздела, посвященного истории философии (например, древнегреческой философии), либо из курса систематической философии (например, таких разделов, как онтология, теория познания и антропология). Создание кроссворда может осуществляться с помощью специальных программ по их созданию или графически, на альбомном листе. Цель данной работы состоит в запоминании основных понятий философии и развитии творческой эрудиции.

Тесты

Тема: Что такое философия?

S: Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

+: Платон

- : Аристотель
- : Пифагор
- : Парменид
- : Гераклит

S: Автор высказывания «...смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет» - это ...

- +: Эпикур
- : Диоген
- : Зенон
- : Марк Аврелий
- : Сенека

S: Разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека:

- +: объективный
- : субъективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

S: Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

- +: субъективный
- : объективный
- : диалектический
- : последовательный
- : непоследовательный

S: Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

- +: иррационализм
- : рационализм
- : субъективизм
- : эмпиризм
- : механицизм

Вопросы для экзамена

1. Предмет и функции философии.
2. Роль философии в культуре и обществе.
3. Философия и другие сферы знания.
4. Мировоззрение, его структура и основные формы.
5. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных иссле-

дований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представ- ление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформле- ние	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Индивидуальное творческое задание

Индивидуальное творческое задание – это вид самостоятельной работы студента, который развивает способность к самоорганизации и самообразованию.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценивания творческих работ:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований оформления;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Экзамен – это итоговая форма оценки знаний, умений и навыков студентов вуза, а также оценка сформированности компетенций.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний студентов при проведении экзамена:

Оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если студент обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной

работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 способность осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	
2	<i>Правоведение и ветеринарное законодательство РФ</i>
9, А	Экономика и организация ветеринарного дела
8, А	Производственная практика
А	Врачебно-производственная практика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК- 3 способность осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК					
Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие	Не знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные	Имеет поверхностные знания основ национального и международного ветеринарного законодательства, конкретных правил и поло-	Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие	Знает на высоком уровне основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, ре-	Собеседование доклад, дискуссия, задачи

	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Не умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Не владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	жений, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Умеет на низком уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Частично владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Умеет на достаточном уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Владеет на достаточном уровне нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	гулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Умеет на высоком уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Владеет на высоком уровне нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование

Собеседование по теме: «**Основы государства и права**».

1. Понятие и признаки государства.
2. Формы государства.
3. Правовое государство.
4. Норма права: понятие, структура и классификация.
5. Источники (формы) права.
6. Правоотношения и их участники.
7. Правонарушение.
8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.

Темы докладов по всем темам дисциплины

1. Исторические этапы развития российской государственности.
2. Проблемы формирования правового государства в РФ.
3. Права граждан России и их практическая реализация.
4. Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное.
5. Проблемы российского федерализма
6. Источники уголовного права.

Задача (практическое задание)

Тема «Основы теории государства и права»

Задача 1:

Решите задачу с учетом действия закона в пространстве, по кругу лиц: при погрузке леса на иностранный пароход в Мурманске боцман парохода, иностранный подданный, находившийся в нетрезвом состоянии, нанес оскорбление и побои из хулиганских побуждений грузчику, гражданину России, поднимаемому на палубу судна.

Задача 2.

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 146 УК РФ: «Незаконное использование объектов авторского права или смежных прав, а равно присвоение авторства, если эти деяния причинили крупный ущерб, - наказываются штрафом в размере от двухсот до четырехсот минимальных размеров оплаты труда...»

Задача 3.

Студент Забелин, перечисляя виды юридических фактов, сказал, что к ним относятся события, правомерные и неправоммерные, а также действия, не зависящие от воли сторон.

Подскажите ему правильный ответ.

Задача 4.

27 сентября студент второго курса пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция, Гарин перочинным ножом пытался вырезать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился к Ломову с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечания лектора Гарин грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятие, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции. Какие виды правонарушений совершил Гарин, и какому виду ответственности его можно привлечь?

Задача 5.

Урусов опубликовал в местной газете материал, содержащий призывы к населению применить насилие и изгнать мэра из здания администрации. Одновременно он предлагал на период до выборов назначить на эту должность другого, честного человека.

Дискуссия

Тема «Основы государства и права»

1. Какие акты обладают высшей юридической силой?

а) В системе нормативно-правовых актов РФ на первом месте находятся международные договоры.

б) В системе нормативно-правовых актов РФ на первом месте находится Конституция РФ.

2. Является ли армия необходимым атрибутом государства?

- Первая точка зрения. Армия - это сила государства. Чем армия больше тем сильнее государство.

- Вторая точка зрения. Армия ничего не производит, однако на своё содержание требует много средств.

Следовательно, чем больше армия, тем беднее и слабее государство.

Контрольная работа

Для выполнения контрольной работы студентам предлагается блок заданий, содержащий 5 вариантов. Вариант задания определяется по последней цифре номера зачетной книжки (например, №4/09-180 – вариант 5, №4/09-181 – вариант 1, и т.д.

Задание 1. Составьте таблицу и дайте понятие государственного мониторинга окружающей среды, указав его цели, методы, систему и виды (в зависимости от субъектов, осуществляющих мониторинг).

Задача № 2. Определите на основании выполнения каких условий происходит ввоз в Российскую Федерацию облученных сборок ядерных реакторов для осуществления временного технологического хранения и (или) их переработки, а также вывоз из Российской Федерации ранее ввезенных облученных сборок ядерных реакторов или продуктов переработки?

Какие организации уполномочены заключать внешнеторговые сделки, связанные с ввозом в РФ облученных тепловыделяющих сборок ядерных реакторов?

Вопросы к экзамену

1. Понятие государства и его признаки.
2. Характеристика функций государства.
3. Типы и формы государства.
4. Понятие права. Взаимосвязь государства и права.
5. Принципы и функции права.
6. Система права РФ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» выставляется, если учащийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу, но и самостоятельно составленные; показывает знание специальной литературы; дает исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию задания с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если учащийся показал неполные знания данного преподавателем материала; допустил ошибки и неточности при ответе;

продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на данное преподавателем задание; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также в случае, если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания материала.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критериями оценки задачи являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение полностью неправильное или задача не решена.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в

выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под

руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный (английский) язык»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)	
1, 2, 3	<i>Иностранный язык</i>
1	Латинский язык
4	Статистика
4	Информатика
1	Русский язык и культура речи
4	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8, 10	Производственная практика
8	Научно-исследовательская работа
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)					
Знать: компьютер- ные техноло- гии и инфор- мационную инфраструк-	Не знает ком- пьютерные технологии и информаци- онную инфра- структуру в	Показывает неуверенные знания в об- ластях - ком- пьютерные технологии и	Дается пол- ный ответ с незначитель- ными ошиб- ками, которые сам может ис-	Отлично знает ком- пьютерные технологии и информаци- онную ин-	Тест. Дискус- сия

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
туру в органи- зации; комму- никации в профессио- нальной эти- ке; факторы улучшения коммуника- ции в органи- зации, комму- никационные технологии в профессио- нальном вза- имодействии; характеристи- ки коммуни- кационных поточков; зна- чение комму- никации в профессио- нальном вза- имодействии; методы ис- следования коммуника- тивного по- тенциала лич- ности; совре- менные сред- ства инфор- мационно- коммуника- ционных тех- нологий.	организации; коммуника- ции в профес- сиональной этике; факто- ры улучшения коммуника- ции в органи- зации, комму- никационные технологии в профессио- нальном вза- имодействии; характеристи- ки коммуни- кационных поточков; зна- чение комму- никации в профессио- нальном вза- имодействии; методы ис- следования коммуника- тивного по- тенциала лич- ности; совре- менные сред- ства инфор- мационно- коммуника- ционных тех- нологий.	информаци- онную инфра- структуру в организации; коммуника- ции в профес- сиональной этике; факто- ры улучшения коммуника- ции в органи- зации, комму- никационные технологии в профессио- нальном вза- имодействии; характеристи- ки коммуни- кационных поточков; зна- чение комму- никации в профессио- нальном вза- имодействии; методы ис- следования коммуника- тивного по- тенциала лич- ности; совре- менные сред- ства инфор- мационно- коммуника- ционных тех- нологий.	правиль	фраструкту- ру в органи- зации; ком- муникации в профессио- нальной эти- ке; факторы улучшения коммуника- ции в орга- низации, коммуника- ционные технологии в профессио- нальном вза- имодей- ствии; ха- рактеристи- ки коммуни- кационных поточков; значение коммуника- ции в про- фессиональ- ном взаимо- действии; методы ис- следования коммуника- тивного по- тенциала личности; современные средства ин- формацион- нокоммуни- кационных технологий.	
Уметь: созда- вать на рус- ском и ино- странном языках пись- менные тек- сты научного и официаль-	Не умеет со- здавать на русском и иностранном языках пись- менные тек- сты научного и официаль-	Делает грубые ошибки, не в полном объе- ме владеет навыками - создавать на русском и иностранном	Умеет созда- вать на рус- ском и ино- странном языках пись- менные тек- сты научного и официаль-	Умеет созда- вать на рус- ском и ино- странном языках письменные тексты науч- ного и офи-	Кейс- задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
но-делового стилей речи по професси- ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи- зации.	но-делового стилей речи по професси- ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи- зации.	языках пись- менные тек- сты научного и официаль- но-делового стилей речи по професси- ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи- зации.	но-делового стилей речи по професси- ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи- зации.с не- большими ошибками	циально- делового стилей речи по профес- сиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в орга- низации. без ошибок	
Владеть: принципами формирования системы ком- муникации; анализировать систему ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов собственной и командной деятельности с использо- ванием комму- никативных технологий;	Не владеет принципами формирования системы ком- муникации; анализировать систему ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов собственной и командной деятельности с использо- ванием комму- никативных технологий;	Частично вла- деет принципами формирования системы ком- муникации; анализировать систему ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов собственной и командной деятельности с использо- ванием комму- никативных	Делает незна- чительные неточности при пользова- нии принци- пами форми- рования си- стемы комму- никации; ана- лизировать систему ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов собственной и командной деятельности	В полном объеме вла- деет прин- ципами фор- мирования системы ком- муникации; анали- зировать си- стему ком- муникаци- онных связей в организа- ции осу- ществлением устных и письменных коммуника- ций, в том числе на иностранном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов собственной и командной деятельности	Тест

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
технологией построения эффективной коммуникации в организации; передаче профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	технологией построения эффективной коммуникации в организации; передаче профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передаче профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

Тест 1

1. In the acute form brucellosis ... the “flu-like” symptoms: fever, sweats, anorexia, headache, and back pain.
a) has b) have c) had
2. In the undulant form symptoms ... undulant fevers and arthritis.
a) includes b) have included c) include
3. Neurologic symptoms ... occur in 5 cases.
a) must b) may c) can
4. The risk groups ... the abattoir workers, the meat inspectors, and the veterinarians.
a) are b) I c) to be
5. Brucellosis is a nationally notable ...
a) symptom b) disease c) illness
6. For previous 10 years, approximately 100 cases of brucellosis

- a) have been reported b) has reported c) reported
7. The rapid diagnostic technologies ... for identification of *Brucella* sp.
- a) was developed b) developed c) were developed
8. Wash your hands with running water and soap after ... contact with animals and animal feces.
- a) any b) some c) anything
9. Many people have ... fever and stomach pain after they have got salmonella.
- a) diarrhea b) myalgia c) headache
10. People ... see a doctor or go to the hospital because the diarrhea usually affects other organs.
- a) can b) have to c) may

Tect 2

1. Reptiles (lizards, snakes and turtles), baby chicks and ducklings are especial likely ... salmonellosis to people.
- a) to pass b) to have passed c) to be
2. The list of diseases that have hitchhiked directly from animals to people has grown rapidly-hantavirus, monkey pox, avian influenza commonly called.....
- a) salmonellosis b) pneumonia c) bird flu
3. Bird flu seems ... resistance to the flu drug Tamiflu.
- a) to be developing b) to be developed c) to have been developed
4. In people bird flu usually ... much like conventional influenza, with fever, cough, sore throat and muscle aches.
- a) begin b) begins c) began
5. Bird flu viruses ... complex, with a number of subtypes.
- a) are b) is c) were
6. People with the most virulent type of bird flu virus – H5N1 – may develop life-threatening complications, particularly, viral pneumonia and acute... .
- a) respiratory b) fever c) sore throat
7. Although a fever isn't an illness itself, it's usually a sign that something ... in your body.
- a) to be going on b) are going on c) is going on
8. All influenza viruses ... into three types – A, B or C – depending on the virus structure.
- a) is divided b) are divided c) were divided
9. Influenza B and C are usually ... in humans.
- a) to be found b) found c) find
- 46
10. Type A influenza infects ... people ... animals, including birds, pigs, horses, seals.
- a) both ... and b) neither ... nor c) either ... or

Tect 3

1. Avian subtypes ... in humans and in animals.
- a) find b) has found c) have been found
2. All living things change, but influenza A viruses change quickly, constantly and sometimes
- a) continually b) cataclysmically c) unpredictably
3. Avian viruses generally ... affect humans, but in 1997, an outbreak of bird in Hong Kong infected 18 people, six of whom died.

- a) do not b) did not c) have not
4. Human cases of bird flu ... in Netherlands, Canada and throughout Asia.
- a) have been reported b) has been reported c) have reported
5. People become sick after direct contact with infected birds or ... surfaces, not from contact with other animals.
- a) dirty b) natural c) bird-contaminated
6. Domestic poultry become ... from contact with these birds or with contaminated water, feed or soil.
- a) is infected b) infected c) infects
7. Bird flu spreads
- a) quickly b) quick c) slowly
8. Heat ... the virus.
- a) destroys b) keeps c) protects
9. Scientists don't think that migratory birds ... the virus from continent to continent because outbreaks have not followed traditional flyways.
- a) is carrying b) carry c) are carrying
- 47
10. Fifteen known subtypes of influenza A virus ... affect birds.
- a) may b) can c) must

Кейс-задания

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Разумеется, кейс-метод используют и при коммуникативно-ориентированном обучении языку, когда школьникам предлагают для анализа те или иные коммуникативные ситуации. При этом исследуется и анализируется аутентичное использование языка, случаи фразеологии и идиоматики, механика обмена репликами и др. Этот метод очень эффективен для формирования представлений о том, как реально функционирует английский язык.

Формально можно выделить следующие этапы работы студентов с кейсом:

- ознакомление с ситуацией;
- анализ информации;
- поиск решения;
- выявление преимуществ и недостатков каждого предложенного решения;
- оценка альтернатив;
- презентация результатов;
- оценивание участников;
- подведение итогов.

1. Ознакомление с ситуацией. Студентам предлагается проанализировать справочную информацию и предоставить сведения по теме в устно форме.

Темы для кейс-заданий:

1. Bird flu.
2. Rabies
3. Psoroptose
4. Brucellosis
5. Yersiniosis
6. Anthrax
7. Bovine Tuberculosis
8. Tetanus
9. Salmonellosis
10. Yersiniosis
11. Bluetonguevirus (BTV)
12. Lyme borreliosis
13. Cat-scratch fever (bartonellosis)
14. Fifth disease (parvovirus B19)
15. Legionellosis

2. Анализ информации

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way to avoid it.

3. Поиск решения

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. Symptoms
2. Infection transmission.
3. Treatment.

4. Презентация результатов

Useful language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems\appears to me that...

I think\believe...\must...\

In my opinion\view...

To me...\may\might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that \with...

I (completely) agree \disagree that \with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarize

5. Оценивание участников

6. Подведение итогов

Темы научных дискуссий

Тема 1 Bovine Tuberculosis

Тема 2 Tetanus as a highly fatal disease

Тема 3 Salmonellosis as a bacterial disease

Тема 4 Yersiniosis as a bacterial disease.

Тема 5 Brucellosis as a bacterial disease.

Вопросы на зачет по дисциплине «Иностранный язык»

1 курс 2 семестр

1. Беседа по теме: «Animal physiology».
2. Времена группы действительного залога.
3. Времена группы страдательного залога.
4. Беседа по теме: «Animal anatomy».
5. Согласование времен.
6. Беседа по теме: «Muscular-skeleton system».
7. Причастие I. И его функции в предложении.
8. Причастие II. И его функции в предложении.
9. Конверсия.

Вопросы на экзамен по дисциплине «Иностранный язык»

2 курс 3 семестр

1. What is the main task of veterinary service?
2. How many functions does the blood fulfill? Can you name some of them?
3. What function to your opinion is one of the main ones?
4. What does veterinary anatomy of mammals deal with?
6. What is the ruminant stomach characterized by anatomically?
7. What compartments does the ruminant stomach consist of?
8. What does the rumen present?
9. Where does the reticulum lie?
10. What animals have no omasum?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия.

Дискуссия – это психологическая характеристика речи участвующих в естественной дискуссии и дискуссии-упражнении на иностранном языке является почти тождественной, хотя учебная дискуссия имеет одну особенность: она «организуется» преподавателем (в отличие от дискуссии в реальных условиях, где она обычно возникает стихийно). Использо-

зование дискуссии как упражнения, наиболее ярко и полно отражающего психологические особенности коммуникативной речи на изучаемом языке, должно отвечать ряду методических требований.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Устный опрос.

Критерии оценки устных ответов обучающихся

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, обучающийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

		языка.	
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающегося не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен – форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (коммуникация)	
1, 2, 3	<i>Иностранный язык</i>
1	Латинский язык
5	Психология
3	Социология и культурология
9	Государственная итоговая аттестация
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлети- тельно (минимальный)	удовлети- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (коммуникация)					
:Знать: ком- пьютерные технологии и информаци- онную инфра- структуру в организации; коммуникации в профессио- нальной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникаци- онные техно- логии в про- фессиональ- ном взаимо- действии; ха- рактеристики коммуникаци-	Не знает ком- пьютерные технологии и информаци- онную инфра- структуру в организации; коммуника- ции в профес- сиональной этике; факто- ры улучшения коммуника- ции в органи- зации, комму- никационные технологии в профессио- нальном вза- имодействии; характеристи- ки коммуни-	Имеет по- верхностные знания ком- пьютерных технологий й информаци- онной инфра- структуры в организации; коммуникации в профессио- нальной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникаци- онные техно- логии в про- фессиональ- ном взаимо- действии; ха-	Знает компь- ютерные тех- нологии и ин- формацион- ную инфра- структуру в организации; коммуника- ции в профес- сиональной этике; факто- ры улучшения коммуника- ции в органи- зации, комму- никационные технологии в профессио- нальном вза- имодействии; характеристи- ки коммуни-	Знает на высо- ком уровнекомпь- ютерные тех- нологии и ин- формацион- ную инфра- структуру в организации; коммуникации в профессио- нальной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникаци- онные техно- логии в про- фессиональ- ном взаимо- действии; ха-	Дискуссия Реферат Контроль- ная работа Тест Зачет Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
онных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	кационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	рактеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	кационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	рактеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	
Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Не умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Умеет на низком уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Умеет на достаточном уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Умеет на высоком уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	
Владеть: принципами формирования системы коммуникации; анализировать	Не владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать	Частично владеет принципами формирования системы коммуникации; ана-	Владеет на достаточном уровне принципами формирования системы ком-	Владеет на высоком уровне принципами формирования системы комму-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	лизировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	муникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	никации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы дискуссий

1 Die Besonderheiten der Landwirtschaft.

2. Woraus besteht unsere Nahrung?
3. Die wichtigsten Zweige der Nutztierhaltung.
4. Wie viel Energie braucht der Mensch?
5. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.

Примерные темы рефератов

1. Moderne Milchviehhaltung.
2. Die Physiologie der Verdauung
3. Umweltschutz.
4. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.
5. Erkrankungen bei Rind.

Примерные варианты контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Поставьте неопределенный артикль.
2. Переведите на русский язык следующие предложения с притяжательными местоимениями.
3. Напишите предложения с отрицанием *kein*.
4. Напишите предложения с отрицанием *nicht*.
5. Ответьте на вопрос утвердительно, употребляя при этом личные местоимения в номинативе.
6. Дайте отрицательный ответ, используя *kein*.
7. Вставьте глагол *haben* в соответствующей форме *Präsens*.
8. Вставьте глагол *sein* в соответствующей форме *Präsens*.
9. Вставьте глагол в скобках в соответствующей форме *Präsens*.
10. Укажите русские эквиваленты.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. Образуйте предложения. Употребите модальные глаголы *können, müssen, sollen* в правильной форме.
2. Употребите модальный глагол в соответствующей форме *Präsens*.
3. Вставьте предлоги *mit, nach, zu, aus, von, außer, bei*.
4. Вставьте предлоги *durch, ohne, für, bis, um, gegen, entlang*.
5. Образуйте *Perfekt* с глаголом *haben*.
6. Образуйте *Perfekt* с глаголом *sein*.
7. Вставьте глаголы с отделяемыми приставками в соответствующей форме *Präsens*.
8. Вставьте глаголы в *Präsens*, обращая внимание на место приставок в предложении.
9. Поставьте указанные в скобках личные местоимения в нужном падеже.
10. Укажите русские эквиваленты немецких слов.

Тесты (примерные задания)

1. Das ist ... Buch.
eine
einer
ein
einem
2. Er schreibt ... Adresse.
eine
einer

ein
einem
3. Im Zimmer steht ... Stuhl.
eine
einer
ein
einem
4. Er braucht ... Hilfe.
eine
einer
ein
einem
5. Sie hat ... Familie.
eine
einer
ein
einem

Вопросы к зачету

1. Substantiv mit dem Artikel.
2. Das Verb "sein" im Präsens.
3. Substantiv im Singular.
4. Substantiv im Plural.
5. Das Verb "haben" im Präsens.

Вопросы к экзамену

1. Welche Ebenen spielen für die Gesundheit der Tiere eine Rolle?
2. Was versteht man unter Unversehrtheit des Normalzustandes von Tieren?
3. Was bedeutet die Gesundheit im engeren Sinne?
4. Worin besteht die Problematik der Tiermedizin im Vergleich zur Humanmedizin?
5. Welche Erkrankungen unterscheidet man bei Rind?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по следующим темам.

Критерии оценивания дискуссии:

Отметка «отлично»: ставится за способность моделировать реальные жизненные проблемы; умение слушать и взаимодействовать с другими; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Отметка «хорошо»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими недостаточное; продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений, но анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «удовлетворительно»: учащийся способен моделировать реальные жизненные проблемы и темы, но умение слушать и взаимодействовать с другими; продемон-

стрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений недостаточно; анализ реальных ситуаций затруднен.

Отметка «неудовлетворительно»: ставится за неспособность моделировать реальные жизненные проблемы; неумение слушать и взаимодействовать с другими и продемонстрировать характерную для большинства проблем и тем многозначность решений; неспособность анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Реферат — это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критериями оценки реферата являются:

новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на зачете

Заключительный контроль проводится в виде зачета по дисциплине «Иностранный язык» в 1 семестре. На зачете знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «зачтено» или «не зачтено».

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Экзамен - форма заключительного контроля по дисциплине.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена. Экзамен проводится в устной и письменной форме.

Все вопросы и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки ответа на экзамене

Заключительный контроль проводится в виде экзамена по дисциплине «Иностранный язык» в 3 семестре. На экзамене знания, умения, навыки студентов оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой

задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему творческие положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
1	Иностранный язык
1	Русский язык и культура речи
1	<i>Латинский язык</i>
4	Статистика
4	Информатика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
Знать: компьютерные технологии и	Не знает компьютерные технологии и	Поверхностно знает компьютерные тех-	Знает компьютерные технологии и	Знает на высоком уровне компьютер-	–Кейс-задания, –контрольные задания,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	нологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	ные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	–опрос по словарному минимуму, –тестирование, –доклад –вопросы к зачету
Уметь: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по професси-	Не умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по професси-	Умеет на поверхностном уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по професси-	Умеет на высоком уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи- зации.	ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи- зации.	стилей речи по професси- ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи- зации.	ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи- зации.	стилей речи по професси- ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи- зации.	
Владеть: принципами формирования системы ком- муникации; анализировать систему ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном язы- ке; представ- лением пла- нов и резуль- татов соб- ственной и командной деятельности с использова- нием комму- никативных технологий; технологией построения эффективной коммуника- ции в органи- зации; пере- дачей профес- сиональной информации в	Не владеет принципами формирования системы ком- муникации; анализировать систему ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном язы- ке; представ- лением пла- нов и резуль- татов соб- ственной и командной деятельности с использова- нием комму- никативных технологий; технологией построения эффективной коммуника- ции в органи- зации; пере- дачей профес- сиональной информации в	Владеет по- верхностно принципами формирования системы ком- муникации; анализировать систему ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов соб- ственной и командной деятельности с использова- нием комму- никативных технологий; технологией построения эффективной коммуника- ции в органи- зации; пере- дачей профес- сиональной	Владеет принципами формирования системы ком- муникации; анализировать систему ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов соб- ственной и командной деятельности с использова- нием комму- никативных технологий; технологией построения эффективной коммуника- ции в органи- зации; пере- дачей профес- сиональной информации в	Владеет на высоком уровнеprin- ципами фор- мирования системы ком- муникации; анализировать систему ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном язы- ке; представ- лением пла- нов и резуль- татов соб- ственной и командной деятельности с использова- нием комму- никативных технологий; технологией построения эффективной коммуника- ции в органи- зации; пере- дачей профес-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	сиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

- существительные;
- склонения существительных;
- прилагательные;
- структура анатомического термина;
- морфология латинского слова;
- основные способы словообразования. Префиксация;
- суффиксация;
- образование сложных слов;
- клиническая терминология;
- частотные термины-элементы греко-латинского происхождения;
- греко-латинские эквиваленты.

Вариант 1.

Вам нужно перевести группу терминов для таблицы к разделу

«АНГИОЛОГИЯ»:

Правое предсердие

Пограничная борозда

Пограничный гребень

Синус полых вен

Отверстие верхней поллой вены

ЗАДАНИЕ 1. Укажите соответствие:

1. atri... dextr..	a. –is
2. sulc... terminal...	б. – e
3. crist... terminal...	в. –us
	г. –um

д. —а

ЗАДАНИЕ 2. Добавьте окончания

Sinusven... cav...

ЗАДАНИЕ 3. Добавьте недостающие части слов

Foramenven... cav...superi...

Вариант 2.

В аннотации к препарату «Неомицина сульфат» указано, что показаниями к его применению являются:

1. пиодермии
2. инфицированные раны
3. язва желудка
4. конъюнктивиты
5. блефариты

ЗАДАНИЕ 1. Укажите номер термина, обозначающего воспаление соединительной оболочки глаза

ЗАДАНИЕ 2. Укажите номер термина, обозначающего поражение кожи

ЗАДАНИЕ 3. Добавьте недостающее слово

Латинское название болезни желудка, указанной в аннотации, - gastris

В аннотации к препарату «Задитен» сказано, что показаниями к его применению являются бронхиальная астма, аллергический ринит, аллергический дерматоз. В числе противопоказаний указана тромбоцитопения.

Задания для контрольной работы

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Правила постановки ударения.

Существительные

Склонения существительных

Прилагательные

Структура анатомического термина

Числительные

Морфология латинского слова

Основные способы словообразования. Префиксация

Суффиксация

Образование сложных слов

Клиническая терминология

Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения.

Греко-латинские эквиваленты

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Поставьте ударения в словах, сделайте перевод:

trochlea, tuberositas, humerus, antebrachii, maxilla, mandibula, dorsum, fissure, rostrum, hamulus, meatus, musculus, impressio, condyles, promontorium, tuberculum, sulcus, sternum, manubrium, incisura, processus, spatium, circumferential

Задание 2

Запишите и переведите латинские афоризмы. Выучите их зачету.

1. Mens sana in corpore sano.
2. Alma-mater

3. Non est medicina sine lingua latina
4. Omnium atrium medicinarum nobilissima est
5. Repetitio est mater studiorum
6. Guttus cavat lapidem non vi, sed saepe cadendo

Пример опроса по словарному минимуму

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Существительные

Прилагательные

Числительные

Ветеринарная терминология

Основные способы словообразования. Префиксация

Клиническая терминология

Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения.

Греко-латинские эквиваленты

1. Существительные
2. Прилагательные
3. Числительные
4. Анатомическая терминология
5. Греческие приставки
6. Латинские приставки
7. Клинические термины
8. Начальные терминологические элементы
9. Конечные терминологические элементы
10. Греко-латинские эквиваленты
11. Афоризмы и крылатые выражения 1 часть
12. Афоризмы и крылатые выражения 2 часть

Тесты

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

История развития латинского языка

Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний

Правила постановки ударения.

Существительные

Склонения существительных

Прилагательные

Структура анатомического термина

Числительные

Ветеринарная терминология

Морфология латинского слова

Основные способы словообразования. Префиксация

Суффиксация

Образование сложных слов

Клиническая терминология

Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения.

Греко-латинские эквиваленты

I:

S: Поставьте этапы развития латинского языка в правильной последовательности:

- 1: архаическая латынь
- 2: классическая латынь
- 3: постклассическая латынь
- 4: поздняя латынь

I:

S: К какой группе языков относится латинский?

+: итальянской

I:

S: Укажите временные рамки периода архаической латыни:

- : от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. н. э.
- : от первых сохранившихся письменных памятников до начала II в. до н. э.
- +: от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. до н. э.
- : от первых сохранившихся письменных памятников до начала I в. н. э.
- : от первых сохранившихся письменных памятников до конца I в. до н. э.

I:

S: Укажите временные рамки периода классической латыни:

- : от первых выступлений Цицерона до 14 г. до н. э.
- +: от первых выступлений Цицерона до 14 г. н. э.
- : от первых выступлений Цицерона до 15 г. н. э.
- : от первых выступлений Цицерона до 15 г. до н. э.
- : от первых выступлений Цицерона до 16 г. н. э.

I:

S: Как называются слова искусственно созданные для обозначения специальных понятий, прежде не существовавшие в языке:

+: неологизмы

Темы докладов

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

История развития латинского языка

Клиническая терминология

Частотные терминологические элементы греко-латинского происхождения.

Греко-латинские эквиваленты

1. Цицерон и ораторское искусство древнего Рима
2. Авл Корнелий Цельс и его вклад в развитие медицины и латинского языка
3. Клавдий Гален – последний великий греческий врач Рима
4. Слова греческого и латинского происхождения в образовании, быту и других сферах современного общества
5. Абу Ибн Сина и медицина средневековья

Вопросы к зачету

1. Цель и задачи дисциплины латинский язык, связь с другими науками.
2. Период архаической латыни.
3. Период классической латыни.
4. Период после классической, поздней латыни и средневековья.
5. Латынь в эпоху Возрождения и новое время.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Критерии оценивания кейс-задания

Отметка «**отлично**» - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка «**хорошо**» - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка «**удовлетворительно**» - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка «**неудовлетворительно**» - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценивания тестирования:

Отметка «**отлично**» - студент решил верно девяносто и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**хорошо**» - студент решил верно восемьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**удовлетворительно**» - студент решил верно семьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**неудовлетворительно**» - студент решил верно менее семидесяти процентов тестовых заданий.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка **«отлично»** - ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** - ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** - ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Статистика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОК-5 - способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	
2	Высшая математика
4	<i>Статистика</i>
5	Организация и управление агропромышленного комплекса
ОПК -1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
1	Биология с основами экологии
1,2, 3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	Физиология и этология животных
3,4	Разведение сельскохозяйственных животных
4	<i>Статистика</i>
4	Иммунология
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Гигиена животных
4,5	Патологическая физиология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
5,6	Клиническая диагностика
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6	Информатика
6	Клиническая анатомия
6	Клиническая биохимия
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6	Клиническая физиология
6	Технологическая практика
6,7	Патологическая анатомия
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7	Ветеринарная радиобиология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
8,9	Эпизоотология и инфекционные болезни
8,9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
9	Инструментальные методы диагностики
9	Незаразные болезни мелких домашних животных
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Биотехника репродукции мелких домашних животных
9	Инфекционные болезни мелких домашних животных

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК- 4 – способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)					
Знать: Компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации, коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Не знает основные принципы компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации, коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Имеет поверхностные знания основных принципов компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации, коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий	Знает принципы компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации, коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий	Знает на высоком уровне принципы компьютерных технологий и информационной инфраструктуры в организации, коммуникации в профессиональной этике; факторов улучшения коммуникации в организации, коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значения коммуникации в профессиональном взаимодействии; методов исследования коммуникативного потенциала личности; современных средств информационно-коммуникационных технологий	Опрос на занятиях; рефераты; практические задания; тестирование; экзамен.
Уметь:	Не умеет со-	Умеет на низ-	Умеет на до-	Умеет на высо-	

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	ком уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	статочном уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	ком уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации	
Владеть: Принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использова-	Не владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использова-	Частично владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использова-	Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использова-	Владеет на высоком уровне принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных техноло-	

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
нием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий	нием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий	с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий	нием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий	гий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникативных технологий	
ОПК-5 - способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.					
Знать: Современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов	Имеет поверхностные знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средствах реализации информационных процессов	Знает основное современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов	Знает на высоком уровне современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов	Опрос на занятиях; рефераты; практические контрольные задания; тестирование; экзамен.
Уметь: Применять новые информацион-	Не умеет применять новые информацион-	Умеет на низком уровне применять новые ин-	Умеет на достаточном уровне применять ин-	Умеет на высоком уровне применять информационные	

Шифр и наименование компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	ные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	формационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	формационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных	
Владеть: Навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете	Не владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете	Частично владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете	Владеет на достаточном уровне основными навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете	Владеет на высоком уровне основными навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для опроса (приведены примеры)

План опроса по теме «Корреляционно-регрессионный анализ»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Корреляционно-регрессионный анализ».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Назовите задачи статистики в изучении и измерении связей и взаимозависимостей явлений общественной жизни.

2. В чем заключается метод корреляции? Сформируйте основные этапы корреляционного анализа
3. Что относится к параметрам корреляционного уравнения?
4. Назовите показатели тесноты связи.
5. В чем заключается логический и экономический смысл параметров корреляционного уравнения?

Темы рефератов (приведены примеры)

1. История статистики. Организация современной системы государственной статистики в Российской Федерации.
2. Организация статистики в Российской Федерации и ее задачи.
3. Единая система классификации и кодирования информации.
4. Виды и методы статистических исследований.
5. Применение компьютерных программ в статистических исследованиях.

Задания для контрольной работы (приведены примеры)

Тема: «Данные и их числовые характеристики»

Задача 1. Определить среднее число лейкоцитов в крови пяти подопытных коров, если имеются следующие данные следующее по их содержанию: 6,5; 6,8; 6,9; 6,0; 5,5 тыс/мм³. Сделать вывод.

Задача 2. Выход сала у свиней пяти ферм составил:

Показатели численности свиней и выход сала

Номер фермы	Поголовье свиней, гол (f)	Выход сала от одной свиньи, кг (x)
1	10	16
2	12	17
3	14	25
4	10	30
5	9	20
Итого	55	-

Рассчитать показатели вариации.

Тема: «Статистические ряды распределения»

Задача 1. Для оценки вредности нового промышленного вещества опытных крыс подвергали воздействию вещества в специальных камерах. После окончания заправки животных взвешивали, результаты вносили в таблицу. По одному варианту найти накопленные частоты и частоты. Ряд распределения изобразить графически с помощью гистограммы, полигона и кумуляты распределения. Определить среднюю арифметическую, моду, медиану, дисперсию, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации. Сделать выводы.

Таблица 1 – Группировка крыс по весу животного

Группы крыс по весу животного после заправки	Число крыс по группам														
	Номер варианта														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
180-200	10	13	8	9	12	7	11	9	5	4	12	4	7	10	7
200-220	12	16	15	11	14	10	17	8	8	11	13	8	5	9	4

220-240	20	14	19	16	10	14	11	14	12	15	9	16	9	8	8
240-260	18	11	6	17	7	8	18	12	16	9	4	7	12	12	11
260-280	4	3	5	4	8	5	9	10	7	5	5	8	4	14	4

Задача 2. Количество яиц, отложенных волнистыми попугайчиками в зоопарке было следующим: 1, 4, 5, 3, 4, 6, 2, 5, 3, 6, 5, 4, 4, 1, 3, 6, 4, 6, 6, 3, 2, 2, 2, 4. Построить дискретный вариационный ряд.

Тестовые задания (приведены примеры)

Тест по теме: «Данные и их числовые характеристики»

1. Показатели структуры вариационного ряда:

- ☐ простая средняя арифметическая
- ☒ мода
- ☒ медиана
- ☐ дисперсия
- ☒ дециль
- ☒ квартиль

2. При увеличении всех значений признака в 2 раза средняя величина признака

- ☐ не изменится
- ☒ увеличится в 2 раза
- ☐ уменьшится в 2 раза
- ☐ увеличится более чем в 2 раза
- ☐ уменьшится более чем в 2 раза

3. При уменьшении значений частот в средней арифметической взвешенной в 2 раза значение средней величины признака

- ☒ не изменится
- ☐ увеличится в 2 раза
- ☐ уменьшится в 2 раза
- ☐ увеличится более чем в 2 раза
- ☐ уменьшится более чем в 2 раза

4. Модой называется

- ☐ среднее значение признака в данном ряду распределения
- ☒ наиболее часто встречающееся значение признака в данном ряду
- ☐ значение признака, делящее данную совокупность на две равные части
- ☐ наиболее редко встречающееся значение признака в данном ряду
- ☐ срединное значение признака в данном ряду распределения

Тест по теме: «Ряды динамики»

1. Ряд динамики – это ряд чисел, характеризующий

- : изменение явлений в пространстве
- +: состояние и изменение явлений во времени
- : современное состояние явлений
- : состав изучаемого явления

2. По полноте времени ряды динамики делят на

- +: полные
- +: неполные

- : моментные
- : периодические

3. По времени, отраженному в динамических рядах, они разделяются на

- : полные
- : периодические
- + : моментные
- + : интервальные
- : объемные

4. Моментным рядом динамики называется ряд, уровни которого характеризуют

- : изменение явлений в пространстве
- : современное состояние явлений
- + : состояние явления на определенные даты
- : состояние и изменение явлений во времени
- : состав изучаемого явления

5. Интервальным рядом динамики называется ряд, уровни которого характеризуют

- : изменение явлений в пространстве
- : современное состояние явлений
- : состояние явления на определенные даты
- : состояние и изменение явлений во времени
- + : размер явления за конкретный период времени

Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и метод статистики.
2. Основные понятия и категории статистики.
3. Связь статистики с другими науками. Источники статистической информации.
4. Понятие о статистическом наблюдении
5. Программно-методические вопросы статистического наблюдения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в виде:

- опрос на занятиях;
- подготовка рефератов;
- практические контрольные задания;
- тестирование.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменаци-

онных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Информатика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуникация)	
1,2,3	Иностранный язык
1	Латинский язык
4	Статистика
4	<i>Информатика</i>
1	Русский язык и культура речи
4,6,8	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8, А	Производственная практика
8, А	Научно-исследовательская работа
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	
4	Статистика
4	<i>Информатика</i>
9,10	Экономика и организация ветеринарного дела
8,9	Высшая математика
4,6,8	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	Клиническая практика
8, А	Производственная практика
	Врачебно-производственная практика
8, А	Научно-исследовательская работа
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное сред-ство
	неудовлетвори-тельно (минималь-ный)	удовлетво-рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высо-кий)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ино-странном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (Коммуни-кация)					
Знать: компьютерные тех-нологии и информационную инфраструктуру в организа-ции; коммуникации в про-фессиональной этике; фак-торы улучшения коммуни-кации в организации, ком-муникационные технологии в профессиональном взаи-модействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаи-модействии; методы исследо-вания коммуникативного потенциала личности; со-временные средства инфор-мационно-коммуникационных техно-логий. Уметь: создавать на русском и иностранном языках пись-менные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать про-хождение информации по управленческим коммуни-кациям; определять внутрен-ние коммуникации в органи-зации. Владеть: принципами фор-мирования системы комму-никации; анализировать си-стему коммуникационных связей в организации осу-ществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением пла-нов и результатов собствен-ной и командной деятельно-сти с использованием ком-муникативных технологий; технологией построения эф-фективной коммуникации в организации; передачей профессиональной инфор-	Отсутствуют все необходи-мые знания, умения, вла-дения для применения современных коммуни-кативных техно-логий, в том числе на ино-странном (ых) языке (ах), для академическо-го и профес-сионального взаимодействия.	Обладает требуемыми для приме-нения со-временных коммуни-кативных тех-нологий, в том числе на иностран-ном (ых) языке (ах), для акаде-мического и профессио-нального взаимодей-ствия.	Обладает требуе-мыми зна-ниями и умениями для при-менения современ-ных ком-муника-тивных техноло-гий, в том числе на иностран-ном (ых) языке (ах), для акаде-мического и профес-сиональ-ного взаи-модей-ствия.	Облада-ет тре-буемыми знания-ми, уме-ниями, навыка-ми для приме-нения совре-менных комму-ника-тивных техноло-гий, в том чис-ле на ино-стран-ном (ых) языке (ах), для акаде-миче-ского и профес-сиональ-ного взаимо-дей-ствия.	Докла-ды, те-сты, научная дискус-сия

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.					
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных					
Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов. Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных. Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Отсутствуют все необходимые знания, умения, владения для оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и предоставления отчетных документов с использованием специализированных баз данных.	Обладает требуемыми знаниями для оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и предоставления отчетных документов с использованием специализированных баз данных.	Обладает требуемыми знаниями и умениями для оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и предоставления отчетных документов с использованием специализированных баз данных.	Обладает требуемыми знаниями, умениями, навыками для оформления специальной документации, анализа результатов профессиональной деятельности и предоставления отчетных документов с использованием специализированных баз данных.	Доклады, тесты, научная дискуссия

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример опроса

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

- Представление числовой информации.
- Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере.
- Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.
- Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.
- Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.
- Современные информационные технологии.

1. Структурная схема устройств ПК.
2. Представление информации в компьютере.
3. Единицы измерения объема информации.
4. Понятие и основные задачи программного обеспечения компьютера.
5. Виды программного обеспечения по способу распространения.

Примеры тестов:

Представление числовой информации.

Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере.

Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.

Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.

Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.

Современные информационные технологии.

1. Перевести данное число из десятичной системы счисления в двоичную: 666(10)

а) 1010011010

б) 111001010

в) 1110011010

г) 1010011011

2. Выполнить умножение: $1100110(2) \cdot 1011010(2)$

а) 10001111011100

б) 11010100111100

в) 10010001111110

г) 10100010001010

3. Укажите количество единиц в последнем столбце таблицы истинности формулы:
 $(A \vee B) \rightarrow (C \rightarrow B)$

а) 7

б) 5

в) 6

г) 8

4. Ключевые данные - это:

а) специальные данные, по которым организуется доступ к данным;

б) данные, хранящие в себе опорные узлы информационной системы;

- в) данные, хранящие в себе правда доступа к базе данных;
- г) база данных электронных ключей.

5. К этапам жизненного цикла ЭИС относится:

- а) утилизация;
- б) реализация;
- в) копирование;
- г) лицензирование.

Темы докладов

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Представление числовой информации.

Логическая информация и основы логики. Представление информации в компьютере.

Устройство персонального компьютера (ПК): базовая аппаратная конфигурация ПК и внутренние устройства системного блока.

Понятие программного обеспечения (ПО) ПК. Системное программное обеспечение: операционные системы ПК.

Компьютерные сети. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Основы и методы защиты информации.

Современные информационные технологии.

1. Ручной этап развития средств вычислительной техники.
2. Механический этап развития средств вычислительной техники.
3. Аналитическая машина Ч. Бэббиджа.
4. Электронно-механический этап развития средств вычислительной техники: электро-механическая машина Германа Холлерита.
5. Электронно-механический этап развития средств вычислительной техники: электро-механическая машина Конрада Цузе.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие информации. Свойства информации.
2. Кодирование информации.
3. Измерение информации: содержательный подход.
4. Измерение информации: алфавитный подход.
5. Измерение информации: вероятностный подход.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки доклада: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки научной дискуссии

В рамках научной дискуссии обучающимся предлагается обсудить изученный материал.

Результат проведения научной дискуссии оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
 - умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.
- Проведение научной дискуссии не предусматривает выставления оценки.

Зачет

Зачет – это форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных, расчетно-аналитических и расчетно-графических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических, семинарских занятий, самостоятельной работы, а также форма проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных заданий в соответствии с утвержденной программой.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Контроль освоения дисциплины проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зоопсихология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
1,2,3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
5	<i>Зоопсихология</i>
5,6	Ветеринарная фармакология
5,6	Клиническая диагностика
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-1 - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	
1	Введение в специальность
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Основы груминга
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
4,5	Патологическая физиология
5	<i>Зоопсихология</i>
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Физиотерапия
9	Инструментальные методы диагностики
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способен определять биологический статус и нормативные клинические показате- ли органов и систем организма животных					
Знать: - технику безопасно- сти и прави-	Не знает технику без- опасности и	Имеет по- верхностные знания о	Знает техни- ку безопас- ности и пра-	Знает на вы- соком уровне тех-	Доклад

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ла личной гигиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бы их фик- сации; схе- мы клиниче- ского иссле- дования жи- вотного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию распознава- ния патоло- гического процесса	правила личной ги- гиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бы их фик- сации; схе- мы клиниче- ского иссле- дования жи- вотного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию распознава- ния патоло- гического процесса	технике без- опасности и правилах личной ги- гиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бах их фик- сации; схе- мах клини- ческого ис- следования животного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологии распознава- ния патоло- гического процесса	вила личной гигиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бы их фик- сации; схе- мы клиниче- ского иссле- дования жи- вотного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию распознава- ния патоло- гического процесса	нику без- опасности и правила личной ги- гиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бы их фик- сации; схе- мы клиниче- ского иссле- дования жи- вотного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию распознава- ния патоло- гического процесса	
Уметь: - собирать и анализиро- вать анам- нестические данные, про- водить лабо- раторные и функцио- нальные ис- следования необходи- мые для определения биологиче- ского стату- са животных	Не умеет со- бирать и анализиро- вать анам- нестические данные, про- водить лабо- раторные и функцио- нальные ис- следования необходи- мые для определения биологиче- ского стату- са животных	Умеет на низком уровне со- бирать и анализиро- вать анам- нестические данные, про- водить лабо- раторные и функцио- нальные ис- следования необходи- мые для определения биологиче- ского стату- са животных	Умеет на до- статочном уровне со- бирать и анализиро- вать анам- нестические данные, про- водить лабо- раторные и функцио- нальные ис- следования необходи- мые для определения биологиче- ского стату- са животных	Умеет на высоком уровне со- бирать и анализиро- вать анам- нестические данные, про- водить лабо- раторные и функцио- нальные ис- следования необходи- мые для определения биологиче- ского стату- са животных	Контрольные задания
Владеть: - практиче- скими навы- ками по са-	Не владеет практиче- скими навы-	Частично владеет практиче-	Владеет практиче- скими навы-	Владеет на высоком уровне прак-	Кейс- задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследова- ния живот- ного с при- менением классиче- ских мето- дов исследо- ваний	ками по са- мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследова- ния живот- ного с при- менением классиче- ских мето- дов исследо- ваний	скими навь- ками по са- мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследова- ния живот- ного с при- менением классиче- ских мето- дов исследо- ваний	ками по са- мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследова- ния живот- ного с при- менением классиче- ских мето- дов исследо- ваний	тическими навыками по самостоя- тельному проведению клиническо- го обследо- вания жи- вотного с применени- ем классиче- ских мето- дов исследо- ваний	
ПКС-1 - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
Знать: - анатомо- физиологи- ческие осно- вы функцио- нирования организма, методики клинико- иммуобио- логического исследова- ния; способы взятия био- логического материала и его исследо- вания; общие закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих	Не знает анатомо- физиологи- ческие осно- вы функцио- нирования организма, методики клинико- иммуобио- логического исследова- ния; способы взятия био- логического материала и его исследо- вания; общие закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития	Имеет по- верхностные знания ана- томо- физиологи- ческих основ функциони- рования ор- ганизма, ме- тодики кли- нико- иммуобио- логического исследова- ния; способы взятия био- логического материала и его исследо- вания; общие закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче-	Знает анато- мо- физиологи- ческие осно- вы функцио- нирования организма, методики клинико- иммуобио- логического исследова- ния; способы взятия био- логического материала и его исследо- вания; общие закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития	Знает на вы- соком уровне ана- томо- физиологи- ческие осно- вы функцио- нирования организма, методики клинико- иммуобио- логического исследова- ния; способы взятия био- логического материала и его исследо- вания; общие закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче-	Доклад

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
жизни состо- яний; общие закономер- ности строе- ния организ- ма в свете единства структуры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные каче- ства; методы оценки экс- терьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производства животных разных ви- дов; учет и оценку мо- лочной и мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	угрожающих жизни состо- яний; общие закономер- ности строе- ния организ- ма в свете единства структуры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные каче- ства; методы оценки экс- терьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производства животных разных ви- дов; учет и оценку мо- лочной и мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	ские аспекты развития угрожающих жизни состо- яний; общие закономер- ности строе- ния организ- ма в свете единства структуры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные каче- ства; методы оценки экс- терьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производства животных разных ви- дов; учет и оценку мо- лочной и мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	угрожающих жизни состо- яний; общие закономер- ности строе- ния организ- ма в свете единства структуры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные каче- ства; методы оценки экс- терьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производства животных разных ви- дов; учет и оценку мо- лочной и мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	ские аспекты развития угрожающих жизни состо- яний; общие закономер- ности строе- ния организ- ма в свете единства структуры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные каче- ства; методы оценки экс- терьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производства животных разных ви- дов; учет и оценку мо- лочной и мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	
Уметь: - анализиро- вать законо- мерности функциони-	Не умеет анализиро- вать законо- мерности	Умеет ана- лизировать закономер- ности функ-	Умеет на до- статочном уровне ана- лизировать	Умеет на вы- соком уровне ана- лизировать	Контрольные задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рования ор- ганов и си- стем орга- низма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использовать эксперимен- тальные, микробиоло- гические и лабораторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	функциони- рования ор- ганов и си- стем орга- низма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использовать эксперимен- тальные, микробиоло- гические и лабораторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	ционирова- ния органов и систем ор- ганизма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использовать эксперимен- тальные, микробиоло- гические и лабораторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	закономер- ности функ- ционирова- ния органов и систем ор- ганизма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использовать эксперимен- тальные, микробиоло- гические и лабораторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	закономер- ности функ- ционирова- ния органов и систем ор- ганизма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использовать эксперимен- тальные, микробиоло- гические и лабораторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: - методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиоло-	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами	Частично владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами	Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими	Кейс-задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
гических ис- следований	микробиоло- гических ис- следований	микробиоло- гических ис- следований	приемами микробиоло- гических ис- следований	приемами микробиоло- гических ис- следований	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Культ животных в религиях.
2. Представления о поведении животных в XII-XIII вв.
3. Картезианство и его роль в изучении естественных наук.
4. Изучение поведения животных в XIX и первой половине XX в.
5. История изучения поведения животных в России.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Онтогенетическое развитие поведения и психики животных.
3. Нарушения высшей нервной деятельности у животных.
4. Социальное поведение у собак.
5. Инфантилизм одомашненных животных.

Вариант 2

1. Связь зоопсихологии с другими науками.
2. Онтогенез беспозвоночных и позвоночных.
3. Основы теории Ч. Дарвина.
4. Мимика и движение у собак.
5. Ограничение жизненного пространства и поведение животных.

Вариант 3

1. История зоопсихологии.
2. Развитие поведения и психики в пренатальном периоде.
3. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
4. Роль темперамента в поведении собак. Проверка темперамента собаки.
5. Влияние ограничения жизненного пространства на социальную активность животных.

Кейс-задания

Тема: Биологические формы поведения. Оборонительное поведение. Социальное поведение животных. Поведение, связанное с размножением.

Заполните таблицы задания 1-5 по предлагаемым вам формам поведения у млекопитающих.

Задание 1.**Исследовательское поведение – это ...**

Врожденные факторы, запускающие данную форму поведения		Период онтогенеза, когда это поведение появляется впервые	Период онтогенеза, когда происходит ослабление или исчезновение этой формы поведения
внутренний стимул (гуморально-гормональный)	внешний ключевой стимул		
Факторы индивидуального развития, оказывающие влияние на становление данной формы поведения:			
Функциональное значение данной формы поведения:			

Задание 2.**Поведение, связанное со страхом – это ...**

Врожденные факторы, запускающие данную форму поведения		Период онтогенеза, когда это поведение появляется впервые	Период онтогенеза, когда происходит ослабление или исчезновение этой формы поведения
внутренний стимул (гуморально-гормональный)	внешний ключевой стимул		
Факторы индивидуального развития, оказывающие влияние на становление данной формы поведения:			
Функциональное значение данной формы поведения:			

Тема: Обучение как форма регуляции поведения.**Задание 1.**

Высшие и низшие обезьяны участвовали в следующем эксперименте: как в детском настольном хоккее, паре игроков надо передвигать фигуры и манипулировать мячиком с помощью нескольких специальных стержней. Достичь результата (т.е. получить приманку) оба животных могут только вместе, выполняя определенные действия, причем каждая особь – свои действия. Таким образом, каждое животное выучивает свою роль в этом взаимодействии.

Вопросы:

1. Что делали в этом эксперименте далее?
2. Что изучали в этом эксперименте?
3. Какие животные принимали участие в этом эксперименте?
4. Были ли различия в результатах разных животных?
5. Кто впервые провел этот эксперимент?

Задание 2.

Животное обучено находить кусочек лакомства, спрятанный под одним из 4-х непрозрачных стаканов. Перед опытом один из экспериментаторов демонстративно уходит из комнаты, а другой прячет (незаметно для обезьяны) приманку под один из стаканов.

Когда ушедший возвращается, оба экспериментатора пытаются подсказать обезьяне, где находится лакомство.

Вопросы:

1. Указаниям какого экспериментатора следовала обезьяна?
2. Как был модифицирован этот эксперимент?
3. Что изучали в этом эксперименте?
4. Какие обезьяны обладают изучаемой способностью, а какие – нет?
5. Кто впервые провел этот эксперимент?

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи зоопсихологии, сравнительной психологии, этологии.
2. Методы зоопсихологических исследований.
3. Проблема развития психики: критерии психического.
4. Факторы психического развития: природные задатки (врожденное) и внешнее окружение (приобретенное).
5. Развитие психики по А. Н. Леонтьеву: раздражимость и чувствительность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, рас- крытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскры- тие про- блемы	Проблема не раскрыта, отсут- ствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Вы- воды не сделаны или не обоснованы	Проблема рас- крыта. Прове- ден анализ проблемы без дополнитель- ной литерату- ры. Не все вы- воды сделаны или не все обоснованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Прове- ден анализ проблемы с привлечением дополнитель- ной литерату- ры. Выводы обоснованы	
Пред- ставление	Представляемая информация логически не связана. Не ис- пользованы профессиональ- ные термины	Представленная информация не си- стематизирована или непоследо- вательна. Использо- ваны 1-2 профессио- нальных термина	Представлен- ная информа- ция система- тизирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 про- фессиональ-	Представлен- ная информа- ция система- тизирована, последова- тельна и логи- чески связана. Использовано более 5 про-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
			ных терминов	фессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
1,2,3	Иностранный язык
1	<i>Русский язык и культура речи</i>
1	Латинский язык
4	Статистика
6	Информатика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
Знать: ком- пьютерные технологии и информа- ционную инфраструк- туру в орга- низации; коммуника- ции в про- фессиональ- ной этике; факторы улучшения коммуника- ции в орга- низации, коммуника- ционные технологии в профессио- нальном взаимодей- ствии; ха- рактеристи- ки коммуни- кационных потоков; значение коммуника- ции в про-	Не знает компью- терных технологий и инфор- мационной инфра- структуры в органи- зации; коммуни- каций в професси- ональной этике; фак- торов улучшения коммуни- кации в организа- ции, ком- муникаци- онных тех- нологий в професси- ональном взаимодей- ствии; ха- рактери- стик ком- муникаци-	Частично знает компьютерные технологии и информацион- ную инфра- структуру в организации; коммуникации в профессио- нальной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникаци- онные техно- логии в про- фессиональ- ном взаимо- действии; ха- рактеристики коммуникаци- онных пото- ков; значение коммуникации в профессио- нальном взаи- модействии; методы иссле- дования ком-	Знает компью- терные технологии и инфор- мационную инфра- структуру в органи- зации; коммуни- кации в професси- ональной этике; фак- торы улучшения коммуни- кации в организа- ции, ком- муникаци- онные тех- нологии в професси- ональном взаимодей- ствии; ха- рактери- стики ком- муникаци-	Отлично знает компьютер- ные техноло- гии и инфор- мационную инфраструк- туру в орга- низации; коммуника- ции в профес- сиональной этике; факто- ры улучшения коммуника- ции в органи- зации, ком- муникацион- ные техноло- гии в профес- сиональном взаимодей- ствии; харак- теристики коммуника- ционных пото- ков; значе- ние коммуни- кации в про- фессиональ- ном взаимо-	Реферат, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
фессиональ- ном взаимо- действии; методы ис- следования коммуника- тивного по- тенциала личности; современные средства ин- формаци- онно- коммуника- ционных технологий.	онных по- токов; зна- чений коммуни- кации в професси- ональном взаимодей- ствии; ме- тодов ис- следования коммуни- кативного потенциала личности; современ- ных средств информа- ционно- коммуни- кационных технологий	муникативно- го потенциала личности; со- временные средства ин- формационно- коммуникаци- онных техно- логий	онных по- токов; зна- чение ком- муникации в профес- сиональ- ном взаи- модей- ствии; ме- тоды ис- следования коммуни- кативного потенциала личности; современ- ные сред- ства ин- формаци- онно- коммуни- кационных технологий	действии; ме- тоды иссле- дования ком- муникативно- го потенциала личности; со- временные средства ин- формационно- коммуника- ционных тех- нологий	
Уметь: со- здавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профес- сиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленче- ским комму- никациям; определять внутренние коммуника-	Не умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально- делового стилей речи по профес- сиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленче- ским комму- никациям; определять внутренние коммуника-	Частично умеет создавать на русском и иностранном языках пись- менные тексты научного и официально- делового сти- лей речи по профессио- нальным во- просам; иссле- довать про- хождение ин- формации по управленче- ским комму- никациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Умеет создавать на русском и ино- странном языках пись- менные тексты научного и официаль- но- делового стилей ре- чи по про- фессио- нальным вопросам; исследо- вать про- хождение информа- ции по управлен- ческим	Отлично умеет создавать на русском и иностранном языках пись- менные тек- сты научного и официаль- но-делового стилей речи по професси- ональным во- просам; ис- следовать прохождение информации по управлен- ческим ком- муникациям; определять внутренние коммуника- ции в органи-	контрольная работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
ции в орга- низации.	ции в орга- низации.		коммуни- кациям; определять внутренние коммуни- кации в организа- ции.	зации.	
Владеть: принципами формирова- ния системы коммуника- ции; анали- зировать си- стему ком- муникаци- онных свя- зей в орга- низации осуществле- нием устных и письмен- ных комму- никаций, в том числе на иностранном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов собственной и командной деятельно- сти с ис- пользовани- ем коммуни- кативных технологий; технологией построения эффектив- ной комму- никации в организа- ции; переда- чей профес- сиональной	Не владеет: принципами формирова- ния системы коммуника- ции; анали- зом системы коммуника- ционных связей в ор- ганизации осуществле- нием устных и письмен- ных комму- никаций, в том числе на иностранном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов собственной и командной деятельно- сти с ис- пользовани- ем коммуни- кативных технологий; технологией построения эффектив- ной комму- никации в организации; передачей профессио- нальной ин- формации в	Частично владеет принципами формирования системы ком- муникации; анализом си- стемы комму- никационных связей в орга- низации осу- ществлением устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном язы- ке; представ- лением планов и результатов собственной и командной де- ятельности с использовани- ем коммуника- тивных техно- логий; техно- логией по- строения эф- фективной коммуникации в организации; передачей профессио- нальной ин- формации в информацион- но- телекоммуни-	Владеет - принципа- ми форми- рования системы коммуни- кации; ана- лизом си- стемы коммуни- кационных связей в организа- ции осу- ществле- нием уст- ных и письмен- ных ком- муникаций, в том числе на ино- странном языке; представ- лением планов и результатов соб- ственной и командной деятельно- сти с ис- пользова- нием ком- муника- тивных техноло- гий; техно- логией по-	Отлично владеет- принципами формирова- ния системы коммуника- ции; анализом системы ком- муникацион- ных связей в организации осуществле- нием устных и письменных коммуника- ций, в том числе на ино- странном языке; пред- ставлением планов и ре- зультатов собственной и командной деятельности с использова- нием комму- никативных технологий; технологией построения эффективной коммуника- ции в органи- зации; пере- дачей профес- сиональной информации в информаци- онно-	дискуссия, кейс- задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
информации в информа- ционно- телекомму- никацион- ных сетях; использова- нием совре- менных средств ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий.	информаци- онно- телекомму- никацион- ных сетях; использова- нием совре- менных средств ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий.	кационных се- тях; использо- ванием совре- менных средств ин- формационно- коммуникаци- онных техно- логий.	строения эффектив- ной ком- муникации в органи- зации; пе- редачей професси- ональной информа- ции в ин- формаци- онно- телеком- муникаци- онных се- тях; ис- пользова- нием со- временных средств информа- ционно- коммуни- кационных техноло- гий.	телекоммуни- кационных сетях; исполь- зованием со- временных средств ин- формационно- коммуника- ционных тех- нологий.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Новые явления в русском языке начала XXI в.
2	Значение деятельности славянских просветителей Кирилла и Мефодия.
3	Роль М.В. Ломоносова в развитии и упорядочении русского языка.
4	А.С. Пушкин – основоположник современного русского языка.
5	В.И. Даль – собиратель русских слов.

2. Тесты

Тест по теме «Лексические нормы»

Часть А

1. Один из паронимов *представить* – *предоставить* употреблен неправильно в предложении:

1. Всем голосующим представили право выбора (дали).

2. Наш новый знакомый представил нам своего друга (познакомил).
3. Максиму вскоре предоставили служебную квартиру (выделили).
4. Все представляли его настоящим героем (считали).

2. Значение «античный, относящийся к древней греко-римской культуре» имеет прилагательное:

1. Классный.
2. Классовый.
3. Классический.
4. Внеклассный.

3. Помету «прост.» (просторечное) имеет следующий синоним слова *обмануть*:

1. Солгать.
2. Обвести вокруг пальца.
3. Обхитрить.
4. Обойти.

4. Слово-паразит употреблено в предложении:

1. Он неловко обнимал братишку, как бы желая оградить его от всех бед.
2. Студенты решали задачи усложненного типа.
3. Он является как бы студентом исторического факультета.
4. Все-таки он не смог сдать экзамен.

5. Неверным является высказывание:

1. Полисемия – это свойство слова иметь два и более значений.
2. Паронимы – это однокоренные слова одной части речи, близкие по звучанию, но различающиеся аффиксами (приставками или суффиксами) и не совпадающие по значению.
3. Лексическая сочетаемость слов – это способность слова соединяться с другими словами контекста, не нарушая семантических и грамматических закономерностей сочетания слов.
4. К архаизмам относят слова, представляющие собой названия исчезнувших предметов, явлений, понятий.

3. Задания для контрольной работы

К теме «*Нормативный аспект русского языка. Лексические нормы*»

1. Укажите случаи нарушения лексической сочетаемости или неправильного выбора слова, приведите свои варианты.

1. Его критические статьи трепещут политическими страстями. 2. Из ее глаз беззвучно и торопливо текли слезы. 3. Наш университет представляет широкие возможности для получения образования. 4. Он почтительно преклонил перед ней свою голову. 5. Студенты неустанно повышают свой кругозор. 6. Здесь так хорошо ухаживают за животными, что они не только прекрасно себя чувствуют, но еще и удачно размножаются. 7. Из-за высоких температур в Иркутске поле не соответствовало тем стандартам, которые проявляет к нему высшая лига. (По материалам газет и ТВ).

2. Выявите различные формы речевой избыточности (плеоназм, тавтология, повторение слов), подберите более подходящие варианты.

1. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 2. Он говорил, оживленно жестикулируя руками. 3. Им овладела страсть к графомании. 4. Она не может смириться с повседневной обыденностью безрадостной и тоскливой жизни. 5. В следующем году нашему коллективу предстоит большая работа по разработке перспективного плана предстоящей работы. (По материалам газет и ТВ).

4. Темы научных дискуссий

1. Мир управляется Словом. Теле-монстро-словом?
2. Что такое подлинная культура? Как воспитать культурного человека?
3. Возрождается ли Россия? Куда мчится птица-тройка?
4. Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь?
5. Что мы поем и будем петь? Скажи, что ты поешь – я скажу, кто ты.

5. Кейс-задания

Задание 1. *Что такое уровневое представление о системе языка? Заполните следующую таблицу:*

единица языка	языковой уровень	Пример

Задание 2. *Прочитайте русские народные пословицы, взятые из сборника В.И. Даля. Какие выводы о характере русского народного речевого идеала можно сделать на их основании. Приведите примеры, иллюстрирующие данные пословицы.*

1. Язык поит и кормит, и спину порет. 2. Красна речь слушаньем, а беседа смирением. 3. Петь хорошо вместе, а говорить порознь. 4. Много наговорено, да мало переварено. 5. Что про то говорить, чего нельзя воротить? 6. В добрый час молвить, в худой промолчать. 7. Сказал бы словечко, да волк недалечко. 8. Не всякому слуху верь, не всякую правду сказывай. 9. Кстати промолчать, что большое слово сказать. 10. От приветливых слов язык не отсохнет.

Задание 3. *Сопоставьте определение культуры речевой деятельности с понятием «коммуникативная грамотность», данным И.А. Стерниным. Что общего и в чем разница в этих понятиях?*

Коммуникативная грамотность – это умение вести общение эффективно и бесконфликтно. Мы все ежедневно допускаем множество грубейших ошибок в общении. Например, делаем замечания незнакомым, даем советы тем, кто нас не просит, критикуем людей при свидетелях и т.д. мы не умеем аргументированно доказывать свою точку зрения, испытываем растерянность в споре или дискуссии, боимся выступать перед людьми, теряемся перед микрофоном или телекамерой и т.п. Все это снижает эффективность нашей работы, не позволяет достичь успеха, не дает нам возможности донести до людей свои мысли. Установлено, что наши деловые контакты будут успешными в 7 случаях из 10, если мы овладеем правилами эффективного общения.

Такова цена коммуникативной грамотности в современном обществе.

Вопросы к зачету

1. Язык как знаковая система.
2. Два типа знаков.
3. Функции языка. Уровни изучения и формы существования.
4. Происхождение русского языка и этапы его развития.
5. Основные тенденции развития русского языка в конце XX-начале XXIв.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольная работа - это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний, проводится письменно, после изучения раздела.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять

их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Реферат

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Дискуссия

Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета

Оценка «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в

изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биологическая физика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	
2	<i>Биологическая физика</i>
5	Учебная практика
7	Ветеринарная радиобиология
8	Клиническая практика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов					
Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Не знает технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности	Имеет поверхностные знания о технических возможностях современного специализированного оборудования, методах решения задач профессиональной деятельности	Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Знает на высоком уровне технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Тестирование Опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Уметь: применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Не умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Умеет на низком уровне применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Умеет на достаточном уровне применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Умеет на высоком уровне применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Устная защита лабораторных работ
Владеть: навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий их	Не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Частично владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Владеет на высоком уровне навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

Тесты для сдачи лабораторных работ и подготовке к их защите на примере лабораторной работы № 6 «Изучение дисперсии сопротивления и емкости куриной печени», полностью тесты приведены в электронной форме.

I:{{1}} ТЗ № 1 Тема 6

S: Графики зависимости сопротивления и емкости биоткани от частоты переменного тока называются

- : Калибровочными кривыми
- : Коэффициентом поляризации
- +: Дисперсионными кривыми
- : Фигурами Лиссажу

I:{{2}} ТЗ № 2 Тема 6

S: При увеличении частоты тока емкость и сопротивление биоткани

-: Увеличиваются

+: Уменьшаются

-: И увеличиваются и уменьшаются

-: Не изменяются

I:{{3}} ТЗ № 3 Тема 6

S: Цитоплазма окружена

-: Белковой мембраной

-: Углеводной мембраной

+: Липидной мембраной

-: Белочно-углеводной мембраной

I:{{4}} ТЗ № 4 Тема 6

S: Для определения измерений электрической емкости и сопротивления в биофизике используют

-: Фотоэлектроколориметр

+: Измеритель иммитанса

-: Осциллограф

-: Флуориметр

I:{{5}} ТЗ № 5 Тема 6

S: Цитоплазма и межклеточная жидкость являются

-: Диэлектриком

-: Конденсатором

+: Электролитом

-: Анодом

Опрос на лабораторном занятии

Тема: «Изучение дисперсии сопротивления и емкости курной печени»

1. Нарисуйте эквивалентную электрическую схему биологической ткани.
2. Почему биологические ткани обладают электрической емкостью?
3. Что такое импеданс?
4. Что такое дисперсионная кривая?
5. Чему равен коэффициент поляризации биологической ткани?
6. Что характеризует коэффициент поляризации?

Тема: «Получение калибровочной кривой для определения концентрации водного раствора витамина В2»

1. Сформулируйте закон Вина
2. В чем заключается двойственность природы света?
3. Что такое люминесценция?
4. Что такое возбужденное состояние молекулы или атома?
5. По схеме, приведенной на рис. 1, объясните, почему выполняется правило Стокса.
6. Чем вы объясните то, что люминесценция витамина В2 возбуждается синим светом, а цвет люминесценции зеленый?

Вопросы к зачету

1. Предмет биофизики, ее объекты и методы исследования. Название и характеристика основных разделов биофизики.

2. Гемодинамика – раздел биофизики, изучающий физические явления, лежащие в основе движения крови.
3. Пульсовая волна. Перераспределение энергии в эластичных стенках кровеносных сосудов и значение этого явления для кровообращения.
4. Методы измерения давления крови: непосредственный и Рива-Роччи-Короткова.
5. Открытие первого начала термодинамики Ю. Майером. Экспериментальное доказательство первого начала термодинамики в биологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование – применяется как рубежный контроль успеваемости, так и самоконтроль учащихся после изучения отдельных разделов или тем.

Тестовые задания включены в базу конструктора тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценки при проведении процедуры тестирования на лабораторном практикуме.

К каждой лабораторной работе по содержанию методических указаний разработаны тесты, содержащие до сорока вопросов. При подготовке к сдаче работы студент отвечает на 10 вопросов в течение 5 мин. При правильном ответе на 5 из них получает «зачтено». Затем проходит устный опрос по контрольным вопросам методических указаний. Работа считается зачтенной

Требования к обучающимся при проведении зачета.

Зачет проводится согласно локальному нормативному акту университета Пл КубГАУ 2.5.1 – 2015 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. Зачет выставляется при условии выполнения студентом учебно-тематического плана дисциплины по результатам текущей аттестации или заключительного собеседования.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основ-

ных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мышление)</i>	
1	<i>Неорганическая и аналитическая химия</i>
1	История (история России, всеобщая история)
2	Философия
2	Органическая химия
2	Высшая математика
3	Биологическая химия
6	Оперативная хирургия с топографической анатомией
8,9	Общая и частная хирургия
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ПКС-1.Способность использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

1	<i>Неорганическая и аналитическая химия</i>
1	Введение в специальность
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3	Основы груминга
3,4	Физиология и этология животных
4	Общепрофессиональная практика
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
9	Физиотерапия
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетвори- тельно (минимальный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мышление)</i>					
Знать: Методы кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений; основные принципы критического анализа	Не знает ме- тоды крити- ческого ана- лиза и оценки современных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Имеет по- верхност- ные знания методов кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Знает методы критического анализа и оценки со- временных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Знает на вы- соком уровне методы кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Тест, доклад
Уметь:					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет на низком уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет на достаточном уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет на высоком уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Контрольные задания, коллоквиумы
Владеть: Исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	Не владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиона-	Частично владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиона-	Владеет на высоком уровне исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	Кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
профессиональных ситуаций.	нальных ситуаций.	профессиональных ситуаций.	нальных ситуаций.	профессиональных ситуаций.	

ПКС-1.Способность использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Знать: Анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их	Имеет поверхностные знания анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных жи-	Знает принципы анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных жи-	Знает на высоком уровне анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных жи-	Тест, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	ственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	вотных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	ственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	
Уметь: Анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать эксперимен-	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать	Умеет на низком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей; ис-	Умеет на достаточном уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей; ис-	Умеет на высоком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастным группам животных с учетом их физиологических особенностей	Контрольные задания (коллоквиумы)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
тальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	пользовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	пользовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	ностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	
Владеть: Методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяй-	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивно-	Частично владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивно-	Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами	Кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
зяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	сти сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	сти сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Распространение химических элементов в природе. Макро- и микроэлементы в окружающей среде и организмах животных и человека.
2. Аллотропия кислорода, получение, свойства, значение в природе, технике и сельском хозяйстве.
3. Свойства элементов I А-подгруппы – натрий и калий, их свойства, биологическое значение, соединения.
4. Биологическая роль элементов II А-подгруппы, их соединения, значение магния и кальция в живых организмах, применение в медицине и ветеринарии.
5. Свойства бора, алюминия и других элементов III-А-подгруппы, их соединения, применение в биологии и технике.

Тесты

Тема: Строение атома.

1. Металлические свойства наиболее выражены у атома
1) лития 2) натрия 3) калия 4) кальция
2. Наибольший радиус атома имеет
1) K 2) Na 3) Li 4) Rb
3. Заряд ядра атома кремния равен
1) +28 2) +31 3) +4 4) +14

4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ имеет атом
 - 1) фосфора
 - 2) хлора
 - 3) брома
 - 4) фтора
5. В периоде с увеличением заряда ядра атомов металлические свойства
 - 1) ослабевают
 - 2) усиливаются
 - 3) не изменяются
 - 4) нет закономерности

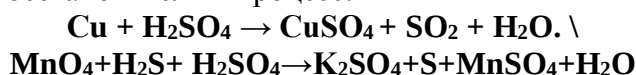
Задания для контрольной работы (коллоквиума)

Контрольная работа № 1 (коллоквиум № 1)

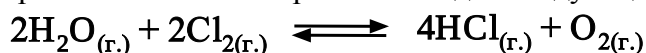
Тема: Строение атома. Химическая связь. ОВР. Комплексные соединения.

Вариант 1.

1. Какие элементарные частицы определяют заряд ядра атома? Определите заряд ядра атома висмута, составьте электронную формулу данного атома и его иона Bi^{3+} .
2. Расположите элементы в порядке возрастания электроотрицательности: N, B, F, As, I. Ответ мотивируйте.
3. Определите типы связей в соединениях: KCl , BCl_3 , CH_4 . Составьте электронные схемы образования молекул с ковалентной связью. Определите валентность и степень окисления элементов.
4. С помощью электронных уравнений расставьте коэффициенты в уравнении и укажите окислитель, восстановитель и процесс:



5. Напишите уравнения диссоциации и константу нестойкости комплексного иона, а также укажите комплексообразователь, лиганды и координационное число для $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_5\text{Cl}]\text{Cl}_2$. Назовите комплексное соединение.
6. Напишите выражение константы равновесия для следующей реакции:



Куда сместится равновесие при увеличении давления?

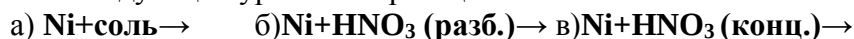
Контрольная работа № 2 (коллоквиум № 2)

Тема: Растворы. Теория электролитической диссоциации.

Вариант 1.

1. Вычислите молярную и молярную концентрацию эквивалента 20%-ного раствора хлорида кальция плотностью $1,178 \text{ г/см}^3$.
2. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций:
 $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$; $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \text{HCl} \rightarrow$.
3. Рассчитайте концентрацию ионов $[\text{H}^+]$ и pH среды, если $[\text{OH}^-] = 10^{-3}$. Укажите цвет индикатора лакмус в данной среде.
4. Составьте уравнение гидролиза солей в молекулярном и молекулярно-ионном виде:
 KNO_3 , BaSO_3 , MgCl_2 , Na_3PO_4 , $\text{Fe}(\text{CH}_3\text{COO})_2$.
 Укажите по какому иону идет гидролиз и какую реакцию имеет среда.
5. Пероксид водорода, его кислотные и окислительно-восстановительные свойства.

6. Закончите следующие уравнения реакций:

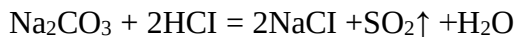


Кейс-задания

Тема: Кинетика химических реакций.

Вариант 1.

Для дезинфекции складских помещений часто применяют сернистый газ, выделяющийся по реакции:



Во сколько раз увеличивается скорость реакции, если: а) увеличить концентрацию HCl в 3 раза; б) увеличить температуру реакции с 20 до 70°C (температурный коэффициент равен 2)?

Тема: Химическая связь.

Вариант 1.

Еще в I веке нашей эры Диоскорид – врач при римской армии – ввел для оксида кальция название «негашеная известь», которое сохранилось и в наше время. Строители называют ее «кипелкой» – за то, что при гашении выделяется много тепла, и вода закипает. Гашеная известь – рыхлый порошок, обычного белого цвета, поглощая углекислый газ из воздуха превращается в карбонат кальция. Напишите уравнения соответствующих реакций. Рассчитайте объем CO₂ (при н.у.), который выделится при обработке 200 кг карбоната кальция хлороводородной кислотой?

Вариант 2.

В качестве лекарственного препарата в медицинской и ветеринарной практике применяют оксид магния. Основные свойства этого оксида и его нерастворимость в воде обуславливают его применение в качестве антацидного средства при повышенной кислотности желудочного сока. Оксид магния имеет преимущество перед гидрокарбонатом натрия. Составьте уравнения реакций взаимодействия оксида магния и гидрокарбоната натрия с кислотой желудочного сока. В чем состоит преимущество оксида магния перед гидрокарбонатом натрия?

Вопросы к экзамену

1. Основные черты химии 21 века. Неорганическая химия, атомно-молекулярная теория строения вещества.
2. Основные законы химии: закон сохранения массы вещества; закон постоянства состава химических соединений; закон Авогадро и следствия из него; закон эквивалентов. Эквивалент. Молярные массы эквивалентов, их расчет.
3. Моль, молярная масса, молярный объем газа.
4. Строение ядра атома. Изотопы, их применение. Принципы заполнения атомных орбиталей: принцип наименьшей энергии, правило Клечковского, Гунда. Квантовые числа. Принцип Паули. Расположение электронов по энергетическим уровням и подуровням. Составьте электронные формулы Cl, Mn, As, P и других атомов. Определение валентности и степени окисления по электронно-графической формуле атома.
5. Периодический закон Д. И. Менделеева. Структура периодической системы. Период. Группа. Периодичность изменения свойств элементов и их соединений. Энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в виде:

- опрос на лабораторных занятиях;
- кейс-задание;
- тестирование;
- подготовка рефератов;
- практические контрольные задания.

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории для решения практических задач.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки вопроса;
- полнота выполнения задания;
- новизна представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания:

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестирование – применяется как рубежный контроль успеваемости, так и самоконтроль учащихся после изучения отдельных разделов или тем.

Тестовые задания включены в базу конструктора тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Критериями оценивания реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении теоретических задач.

Критерии оценки при проведении экзамена:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему системати-

зированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме.

Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, а также способностью к общению и анализу учебной информации.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса (письменного или устного):

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью. Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Органическая химия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	Биологическая физика
2	Ветеринарная генетика
2	<i>Органическая химия</i>
3	Биологическая химия
3	Социология и культурология
5	Зоопсихология
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-3 Способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	
1	Неорганическая и аналитическая химия
1	Биология с основами экологии
1,2	Анатомия животных
2	<i>Органическая химия</i>
2	Биологическая физика
2	Цитология, гистология и эмбриология
2	Ветеринарная генетика
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
3,4	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Гигиена животных
4	Иммунология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
4,5	Патологическая физиология
5	Вирусология и биотехнология
5,6	Клиническая диагностика
5,6,7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7	Клиническая фармакология
7	Ветеринарная радиобиология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Внутренние незаразные болезни
8,9	Эпизоотология и инфекционные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
Знать: методы сбора и анализа данных для диагностики заболевания	Не владеет знаниями сбора и анализа данных для диагностики заболевания	Имеет поверхностные знания сбора и анализа данных для диагностики заболевания	Знает методы сбора и анализа данных для диагностики заболевания	Знает на высоком уровне методы сбора и анализа данных для диагностики заболевания	Тестирование; индивидуальное домашнее задание.
Уметь: проводить сбор данных для диагностики заболевания и их анализировать	Не умеет проводить сбор данных для диагностики заболевания и их анализировать	Умеет на низком уровне проводить сбор данных для диагностики заболевания и их анализировать	Умеет на достаточном уровне проводить сбор данных для диагностики заболевания и их анализировать	Умеет на высоком уровне проводить сбор данных для диагностики заболевания и их анализировать	Контрольные работы; коллоквиумы; задание для лабораторных работ; устный или письменный опрос.
Владеть: методами сбора и анализа данных для диагностики заболевания	Не владеет методами сбора и анализа данных для диагностики заболевания	Частично владеет методами сбора и анализа данных для диагностики	Владеет методами сбора и анализа данных для диагностики	Владеет на высоком уровне методами сбора и анализа данных для диагностики	Доклад; реферат; экзамен.
ОПК-3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач					
Знать: принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Не владеет знаниями принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает на высоком уровне принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Тестирование; индивидуальное домашнее задание.
Уметь: дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Не умеет дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на низком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на достаточном уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Контрольные работы; коллоквиумы; задание для лабораторных работ; устный или письменный опрос.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		процессам	процессам	процессам	
Владеть: знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Частично владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Доклад; реферат; экзамен.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

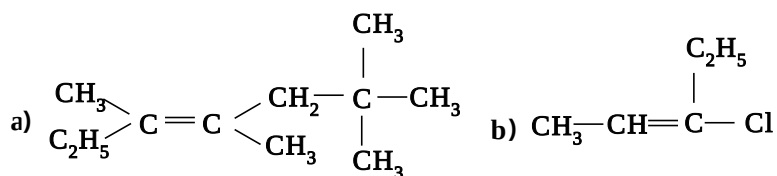
Задания для индивидуальной самостоятельной работы

В комплект **индивидуальных заданий для самоподготовки входят задания** реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

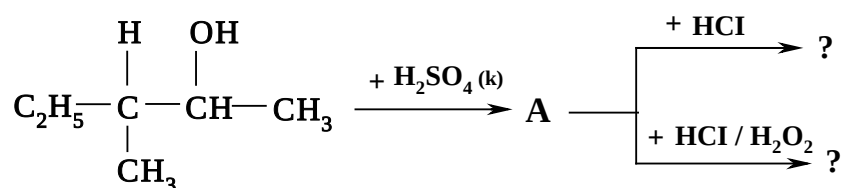
Примеры заданий

Задание по теме «Алкены»

1. Назовите соединения по международной и рациональной номенклатурам:

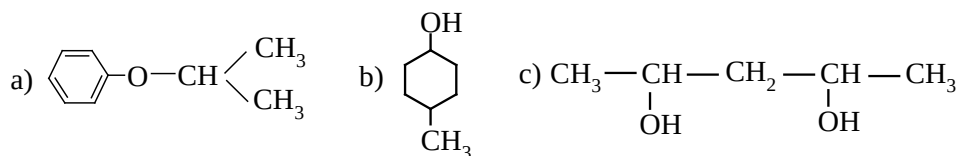


2. Используя правило Зайцева, напишите уравнения дегидратации 3-метилгексанола-2 и пентанола-3. Дайте названия продуктам реакций.
3. Осуществите цепочку превращений, назовите продукты реакций:



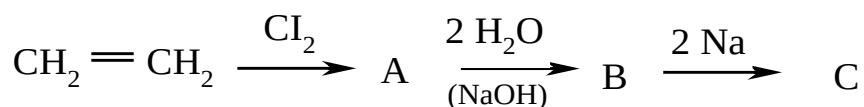
Задание по теме «Гидроксильные соединения»

1. Назовите соединения по номенклатуре IUPAC:



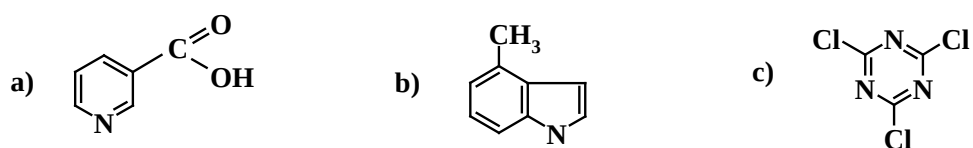
2. Получите двумя способами пентанол-1.

3. Осуществите превращения:



Задание по теме «Гетероциклические соединения»

1. Назовите соединения по номенклатуре IUPAC:



2. Из фурана получите пиррол, а из последнего пиррол-2-сульфо кислоту и пирролидин.

Задания для контрольной работы

Примеры заданий

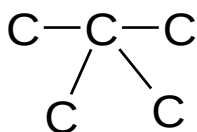
Тематика заданий к контрольным работам установлена в соответствии с учебным планом, задания составлены по шестнадцативариантной системе.

Контрольная работа по теме «Изомерия, номенклатура углеводов»

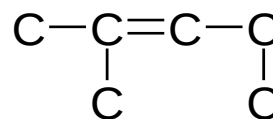
Вариант 1

1. В приведенных структурах расставить атомы водорода в соответствии с валентностью атома углерода.

a)



б)



2. Написать структурные формулы
для соединения **(а)** изомер:

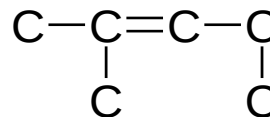
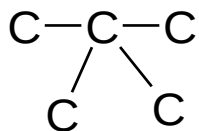
для соединения **(б)** изомер:

для соединения **(а)** гомолог:

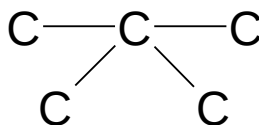
для соединения **(б)** гомолог:

3. Назвать все соединения по ИЮПАК и рациональной номенклатурам (подпишите названия под структурными формулами).

4. Указать вид гибридизации **каждого** атома углерода.



5. Отметьте римскими цифрами первичные, вторичные, третичные и четвертичные атомы углерода.

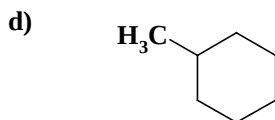
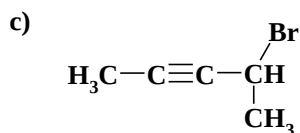
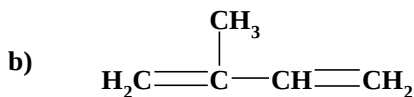
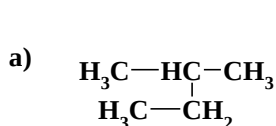


Задания для коллоквиума

Тема «УГЛЕВОДОРОДЫ»

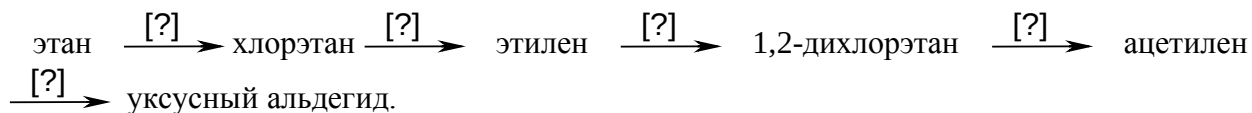
Вариант 1.

1. Назовите соединения по IUPAC номенклатуре:



2. Получите несколькими способами 2-метилбутан.

3. Осуществите превращения:

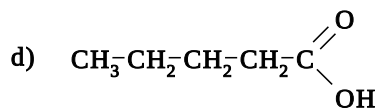
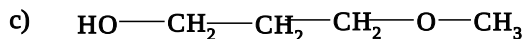
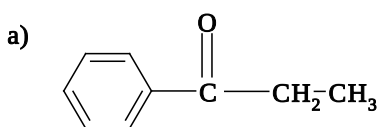


4. Напишите основные химические реакции характерные для толуола. Объясните механизм реакции бромирования этого соединения.

Тема «КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ СОЕДИНЕНИЯ»

Вариант 1.

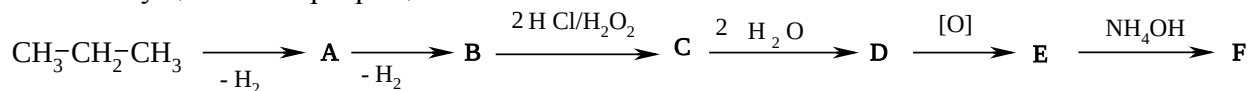
1. Назовите соединения по IUPAC номенклатуре:



2. Опишите несколько способов получения *n*-бромбензойной кислоты.

3. Напишите основные химические реакции характерные для масляного альдегида (образование оксинитрила, оксима, гидразона, масляной кислоты, дигалогенпроизводного).

4. Осуществите превращения:



Тема «ПРИРОДНЫЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ СОЕДИНЕНИЯ»

Вариант 1.

1. Докажите, что D-арабиноза имеет в своем составе альдегидную группу и несколько спиртовых групп. Напишите соответствующие уравнения реакций, назовите полученные продукты.
2. С помощью реакции Гофмана получите триметиламин из хлорметана.
3. Напишите уравнение диссоциации аспарагиновой кислоты, укажите рН водного раствора этой кислоты.
4. Составьте трипептид из молекул глицина, фенилаланина и триптофана. Назовите его.
5. Сравните основность пиррола и пиридина. Обоснуйте свой ответ.
6. Напишите схему образования Нуклеотида ДНК, используя в качестве гетероциклического основания гуанин.

Тесты

База из 350 тестов в программе «Индиго»

(приведены некоторые примерные задания)

Полный вариант фонда тестовых заданий прилагается в методических указаниях, а также находится в специализированной компьютерной аудитории № 316 корпуса «Защиты растений», размещены на образовательном портале КубГАУ (<http://edu.kubsau.local/>) и на сайте кафедры органической и физколлоидной химии (<http://kubsau.ru/education/chairs/chem-organic/>).

1. Какое гетероциклическое соединение является основой витамина жизни – В₁₂:
 - а) пурин
 - б) пиррол
 - в) фуран
 - г) пиримидин
2. Какое значение рН среды может иметь раствор глицина?
 - а) 2
 - б) 3
 - в) 7
 - г) 9
3. Какие атомы могут выступать в качестве гетероатомов:
 - а) N, O, S
 - б) Na, K, Ca
 - в) C, Si, Cl
4. Какие гетероциклические соединения обладают высокой устойчивостью:
 - а) трёхчленные
 - б) четырёхчленные

- в) пятичленные
 - г) шестичленные
5. Какие гетероциклические соединения не относятся к ароматическим:
- а) пиридин
 - б) фуран
 - в) тетрагидрофуран
 - г) пиперидин

Рефераты

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Темы рефератов

1. Антибиотики: строение и синтез.
2. Наркотики и наркомания.
3. Липосомы, строение и химизм действия.
4. Алкалоиды, применение в медицине.
5. Токсины; источники, химические свойства.
6. Стероиды, применение в медицине.

Темы докладов

1. Алкалоиды и история их открытия.
2. Белки и аминокислоты. Проблема синтеза белка и искусственной пищи.
3. Вклад русских учёных в развитие органической химии.
4. Возникновение и развитие науки химии.
5. Вред и польза химии.
6. Высокомолекулярные соединения .

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи органической химии, ее место в системе биологических дисциплин. Основные положения теории А. М. Бутлерова.
2. Классификация органических соединений по углеродному скелету и по функциям. Химическая связь в органических соединениях. Поляризация связей. Электронные эффекты.
3. Классификация реакций по механизму – реакции присоединения и замещения, электрофильные, нуклеофильные и радикальные. Типы реагентов.
4. Стереохимия, стереоизомерия. Геометрическая и оптическая изомерии. Асимметрический атом углерода. Оптическая активность. Рацематы, рацемизация.
5. Алканы. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура. Способы получения. Физико-химические свойства. Реакции радикального замещения.
6. Алкены. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Химические способы получения. Физико-химические свойства. Правило Марковникова и его объяснение. Перекисный эффект Хараша. Применение полимеров в сельском хозяйстве и в быту.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как тематический контроль (каждое занятие по изучаемой теме) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Тематический контроль – по итогам каждой темы лекции студент:

- проходит тестирование;
- сдает индивидуальное домашнее задание;
- выполняет и защищает лабораторные работы;
- отвечает во время устного или письменного опроса.

Рубежный контроль проходит в виде коллоквиума:

1. Углеводороды.
2. Кислородсодержащие соединения.
3. Природные соединения.

Критерии оценки качества выполнения индивидуальных заданий:

Оценка «**отлично**» —выставляется студенту, который выполнил все задания верно.

Оценка «**хорошо**» — выставляется студенту, который выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» — выставляется студенту, у которого выполнено не менее половины заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» — выставляется студенту, который не выполнил большей части заданий.

При проверке контрольных работ, оцениваются: – последовательность и рациональность выполнения; точность формулировок; обоснованность решений практических задач.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 60 %.

При проверке коллоквиумов, оцениваются: – последовательность и рациональ-

ность выполнения; точность формулировок; обоснованность решений практических задач.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 60 %.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки доклада являются: новизна излагаемого текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, правильность речи.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём и время.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются незначительные речевые ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при сдаче экзамена:

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, сделал небольшое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию результатов химических превращений, знает взаимосвязи между классами соединений, отвечает на вопросы в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета, не может логически правильно передать информацию.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биологическая химия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мышление)</i>	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	Философия
2	Органическая химия
2	Высшая математика
3	<i>Биологическая химия</i>
6	Оперативная хирургия с топографической анатомией
8	Общая и частная хирургия
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-1 – Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе законо-	

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	мерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным
1	Неорганическая и аналитическая химия
1	Введение в специальность
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Основы груминга
3	<i>Биологическая химия</i>
4	Общепрофессиональная практика
3,4	Физиология и этология животных
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Внутренние незаразные болезни
8	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе си- стемного подхода, вырабатывать стратегию действий. (Системное и критическое мышле- ние)					
Знать: мето- ды критиче- ского анализа и оценки со- временных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Не знает ме- тоды крити- ческого ана- лиза и оцен- ки совре- менных до- стижений; основные принципы критическо- го анализа.	Плохо знает методы кри- тического анализа и оценки со- временных до- стижений; основные принципы критического анализа.	В полном объеме знает методы кри- тического анализа и оценки со- временных до- стижений; основные принципы критическо- го анализа.	Всесторонне знает методы критического анализа и оценки со- временных до- стижений; ос- новные прин- ципы крити- ческого ана- лиза.	Защита ла- бораторной работы, компью- терное те- стирова- ние, докла- ды, интер- нет- презента- ции, кон- трольная работа, эк- замен
Уметь: полу- чать новые	Не умеет получать	Плохо умеет получать но-	Хорошо умеет полу-	На высоком уровне спосо-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	вые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	чать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	бен получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	
Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении про-	Не владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием	Плохо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении про-	Хорошо владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием	Всесторонне владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в ре-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
блемных профессио- нальных си- туаций.	оценочных суждений в решении проблемных профессио- нальных си- туаций.	блемных профессио- нальных си- туаций.	оценочных суждений в решении проблемных профессио- нальных си- туаций.	шении про- блемных профессио- нальных си- туаций.	

ПКС-1 – Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинимонобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения ор-	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинимонобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения ор-	Плохо знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинимонобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения ор-	Хорошо знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинимонобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения ор-	Всесторонне знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинимонобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяй-	Защита лабораторной работы, компьютерное тестирование, доклады, интернетпрезентации, контрольная работа, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ганизма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	ганизма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	ганизма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	ственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления	
Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты совре-	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать резуль-	Плохо умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать резуль-	Хорошо умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать резуль-	Всесторонне умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностиче-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное обо- рудование и ин- струменты; и осуществ- лять комплекс про- филактиче- ских меро- приятий.	таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное обо- рудование и ин- струменты; планировать и осуществ- лять комплекс про- филактиче- ских меро- приятий.	таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное обо- рудование и ин- струменты; планировать и осуществ- лять комплекс про- филактиче- ских меро- приятий.	таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное обо- рудование и ин- струменты; планировать и осуществ- лять комплекс про- филактиче- ских меро- приятий.	ских техноло- гий по возраст- но-половым группам живот- ных с учетом их физиологиче- ских особеннос- тей; использо- вать экспери- ментальные, микробиологи- ческие и лабо- раторно- инструменталь- ные методы при определении функциональ- ного состояния животных; применять спе- циализирован- ное оборудова- ние и инстру- менты; плани- ровать и осу- ществлять ком- плекс профи- лактических мероприятий.	
Владеть: методами исследова- ния состоя- ния живот- ного; прие-	Не владеет методами исследова- ния состоя- ния живот- ного; прие-	Плохо вла- деет мето- дами иссле- дования со- стояния жи- вотного;	Хорошо владеет ме- тодами ис- следования состояния животного;	Всесторонне владеет мето- дами исследо- вания состоя- ния животного; приемами вы-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
мами выве- дения жи- вотного из критическо- го состоя- ния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа- гностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки экс- терьера и интерьера животных, методами учета и оценки про- дуктивности сельскохо- зяйственных животных разных ви- дов, приме- нением раз- личных ме- тодов разве- дения для повышения племенных, продуктив- ных и рези- стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приёмами микробиоло- гических ис- следований.	мами выве- дения жи- вотного из критическо- го состоя- ния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа- гностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки экс- терьера и интерьера животных, методами учета и оценки про- дуктивности сельскохо- зяйственных животных разных ви- дов, приме- нением раз- личных ме- тодов разве- дения для повышения племенных, продуктив- ных и рези- стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приёмами микробиоло- гических ис- следований.	приемами выведения животного из критиче- ского состо- яния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа- гностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки экс- терьера и интерьера животных, методами учета и оценки про- дуктивности сельскохо- зяйственных животных разных ви- дов, приме- нением раз- личных ме- тодов разве- дения для повышения племенных, продуктив- ных и рези- стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приёмами микробиоло- гических ис- следований.	приемами выведения животного из критиче- ского состо- яния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа- гностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки экс- терьера и интерьера животных, методами учета и оценки про- дуктивности сельскохо- зяйственных животных разных ви- дов, приме- нением раз- личных ме- тодов разве- дения для повышения племенных, продуктив- ных и рези- стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приёмами микробиоло- гических ис- следований.	ведения живот- ного из крити- ческого состоя- ния; навыками прогнозирова- ния результатов диагностики, лечения и оцен- ки возможных последствий; методами оцен- ки экстерьера и интерьера жи- вотных, мето- дами учета и оценки продук- тивности сель- скохозяйствен- ных животных разных видов, применением различных ме- тодов разведе- ния для повы- шения племен- ных, продук- тивных и рези- стентных ка- честв живот- ных; техниче- скими приёма- ми микробио- логических ис- следований.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Защита лабораторной работы

Проводится с целью:

- экспериментального подтверждения и проверки существенных теоретических положений, законов, зависимостей;
- формирования практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;
- формирования исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Контроль и оценка результатов выполнения обучающимися лабораторных работ направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива, а также на развития общих и формирование профессиональных компетенций, определенных рабочей программой учебной дисциплины.

Для контроля и оценки результатов выполнения студентами лабораторных работ используются такие формы и методы контроля, как наблюдение за работой обучающихся, анализ результатов наблюдения, оценка отчетов, оценка выполнения индивидуальных заданий.

Защита лабораторной работы проводится по каждой работе в отдельности в виде индивидуального собеседования с каждым студентом по теоретической и практической части выполненной работы, а также по данным и результатам оформленного отчета. Ответы на поставленные вопросы студент дает в устной форме.

Компьютерное тестирование

Состояние молекулы белка, при котором она имеет суммарный нулевой заряд называется?

- окислительное дезаминирование
- *изоэлектрическое состояние
- изоэлектрическая точка
- декарбоксилирование
- восстановительное аминирование

К фибриллярным белкам относятся

- Глютелины
- Альбумины
- *Коллаген
- Гистоны
- Проламины

К глобулярным белкам относятся:

- Эластин
- *Альбумины
- Коллаген

Темы докладов

1. Электрофорез белков
2. Методы определения гомогенности белков
3. Строение нуклеиновых кислот
4. Первичная структура нуклеиновых кислот
5. Вторичная структура нуклеиновых кислот
6. Третичная структура нуклеиновых кислот
7. Изоферменты

Интернет-презентации

1. Имобилизованные ферменты и их применение.
2. Белки-ферменты.
3. Механизм действия ферментов.
4. Гетерополисахариды и их практическое использование.
5. Метаболизм пирувата.
6. Регуляция белкового обмена.
7. Биохимические превращения жировой ткани в процессе хранения и переработки

Контрольная работа

Перечень вопросов для выполнения контрольных работ

1. Опишите явление осмоса. Вычислите осмотическое давление 2 % водного раствора фруктозы при 20°, считая плотность раствора равной 1.
2. Дайте определение раствора и расскажите о температуре замерзания и кипения растворов. Вычислите осмотическое давление и молярную концентрацию водного раствора мочевины, который замерзает при $-0,186^{\circ}$.
3. Что такое гипо- и гипертонические растворы? Какой из указанных растворов является гипотоническим по отношению к другому, если в 100 г воды содержится: а) 1,8 г глюкозы, б) 1,71 г сахарозы при одинаковой температуре?
4. Дайте определение осмотического давления и вычислите его для 0,4 молярного раствора мальтозы при 18°.
5. Что называется криоскопической величиной? Определите молекулярную массу вещества, водный раствор которого содержащий 0,64 г на 50 г воды, замерзает при $-0,279^{\circ}\text{C}$.

Вопросы к экзамену

1. Найти молекулярную массу мочевины, если 0,6% раствор ее замерзает при температуре равной $0,186^{\circ}\text{C}$.
2. Определить pH буферного раствора, состоящего из 7 мл 0,1 н раствора CH_3COOH и 6 мл 0,1 н раствора CH_3COONa . Константа диссоциации CH_3COOH равна $1,8 \cdot 10^{-5}$.
3. Найти осмотическое давление 0,92% раствора глицерина при 20 °C. Молярная масса 92. Плотность раствора =1.
4. В каком соотношении нужно взять 0,1 н CH_3COOH и 0,1 н CH_3COONa , чтобы получить pH = 4? Константа диссоциации CH_3COOH равна $1,8 \cdot 10^{-5}$.

5. Найти криоскопическую величину 1% раствора NaCl. Степень диссоциации равна 1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания уровня защиты лабораторной работы при устном опросе:

Оценка «отлично» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по литературе, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Компьютерное пост-тестирование

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам, понятиям дисциплины.

Цель данного метода состоит в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «*отлично*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «*хорошо*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных иссле-

дований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний студента при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Интернет-презентация

Посредством ресурсов Интернета продемонстрировать современные видеоматериалы, посвященные последним исследованиям в области эволюции мышления.

Целью данного метода является наглядная демонстрация изучаемого материала, ознакомление с имеющимися информационными и техническими ресурсами изучаемой области, изучение передовых достижений науки.

Критерии оценки интернет-презентаций:

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме; - тема раскрыта полностью; - грамотное использование научной терминологии, импровизация; - речевой этикет.

2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение презентации, текста
3. Речевой критерий (для публичной защиты)	- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; - фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий (для публичной защиты)	- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи; - использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- нет нарушений в структурах слайдов; - наличие иллюстраций (рисунков); - иллюстрации соответствуют содержанию; - оптимальный выбор цветовой гаммы; - оптимально подобранный шрифт текста; - оптимальный выбор анимационных эффектов.

Оценка «5» (*отлично*) – в работе соблюдены все критерии оценки.

Оценка «4» (*хорошо*) - в работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

Оценка «3» (*удовлетворительно*) - в презентации выявлены 1-2 существенные ошибки. Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

Оценка «2» (*неудовлетворительно*) - в работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.

Контрольная работа

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем,

необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины. Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен экзамен. Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения бакалавров за месяц до сдачи экзамена.

Требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
1	<i>Биология</i>
2	Ветеринарная генетика
3-4	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
10	Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	Оценочное средство
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Не знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Имеет поверхностные знания об экологических факторах окружающей среды, их классификации и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Знает на высоком уровне экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	доклады; рефераты; тестирование

				зитов и хозяев; меха- низмы влияния антропо- генных и эконо- миче- ских факто- ров на организм живот- ных.	
Уметь: использо- вать экологи- ческие факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять до- стижения со- временной микробиологии и экологии микроorganiz- мов в животно- водстве и вете- ринарии в це- лях профилак- тики инфекци- онных и инва- зионных болез- ней и лечения животных; ис- пользовать ме- тоды экологи- ческого мони- торинга при экологической экспертизе объ- ектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния	Не умеет ис- пользовать эко- логические факторы окру- жающей среды и законы эколо- гии в с/х произ- водстве; при- менять дости- жения совре- менной микро- биологии и эко- логии микроор- ганизмов в жи- вотноводстве и ветеринарии в целях профи- лактики инфек- ционных и ин- вазионных бо- лезней и лече- ния животных; использовать методы эколо- гического мо- ниторинга при экологической экспертизе объ- ектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния	Умеет на низ- ком уровне ис- пользовать эко- логические факторы окру- жающей среды и законы эколо- гии в с/х произ- водстве; при- менять дости- жения совре- менной микро- биологии и эко- логии микроор- ганизмов в жи- вотноводстве и ветеринарии в целях профи- лактики инфек- ционных и ин- вазионных бо- лезней и лече- ния животных; использовать методы эколо- гического мо- ниторинга при экологической экспертизе объ- ектов АПК и производстве с/х продукции; проводить	Умеет на достаточ- ном уровне использо- вать экологи- ческие факторы окру- жающей среды и законы экологии в с/х произ- водстве; применять достижения современ- ной микро- биологии и экологии микроорга- низмов в животно- водстве и ветерина- рии в целях профилак- тики ин- фекцион- ных и инва- зионных болезней и лечения животных;	Умеет на высоком уровне использо- вать экологи- ческие факторы окру- жающей среды и законы экологии в с/х произ- водстве; применять до- стиже- ния со- времен- ной мик- робиоло- гии и экологии микро- organiz- мов в живот- новод- стве и ветери- нарии в	Контроль- ные зада- ния

на организм животных антропогенных и экономических факторов.	на организм животных антропогенных и экономических факторов.	оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	
Владеть: представлением о возникновении живых орга-	Не владеет представлением о возникновении живых ор-	Частично владеет представлением о возникновении	Владеет на достаточном уровне представ-	Владеет на высоком уровне	кейс-задания

низмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	ганизмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	лением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственно-	представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и эксперимен-	

			сти за свою профессию.	тального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Кейс-задания

Тема Тип Плоские черви

При выпасе КРС и МРС на пастбище выявлены следующие гельминтозы: фасциолез, дикроцелиоз, цистицеркоз, ценуроз

Задание.

Задание 1

Изучив микропрепараты установите виды гельминтов (по определителю).

Выявите морфологические особенности гельминтов, которые являются диагностическими признаками.

Задание 2

Проведите эколого-эпизоотическую оценку пастбища. Определите факторы, способствующие циркуляции жизненных форм гельминтов в пастбищном биогеоценозе.

Задание 3

Проведите гельминтокапрологические исследования животных содержащихся в клиническом стационаре на наличие гельминтозов.

Предложите комплекс профилактических мероприятий для ликвидации выше указанных гельминтозов.

Задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Жизнь как особая форма существования материи.
2. Движущие силы эволюции

Вариант 2

- 1 Неорганические соединения. Значение воды для жизнедеятельности клеток.
2. Основные этапы развития жизни на Земле.

Вариант 3

1. Структурно-функциональная организация прокариотических клеток.
2. Направления макроэволюции. Биологический прогресс: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Биологический регресс и вымирание

Вариант 4

1. Размножение клеток. Митотическое деление и его биологический смысл.
2. Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические, биогеографические.

Вариант 5

1. Основные этапы и биологический смысл мейоза.
2. Абиотические факторы. Общие закономерности действия абиотических факторов на живые организмы.

Тесты

1. Тема: Эволюционное учение органического мира

Естественно научное объяснение эволюционного процесса впервые предложил:

Ламарк

*Дарвин

Хаксли

Шмальгаузен

Вернадский

Возникновение приспособлений и видового разнообразия является результатом:

*естественного отбора

искусственного отбора

изначальной целесообразности

божественной воли

индивидуального развития

К движущим силам эволюции относятся:

божественная воля

*наследственная изменчивость

изначальная целесообразность

индивидуальное развитие

искусственный отбор

К движущим силам эволюции относятся:

борьба за существование

божественная воля
изначальная целесообразность
индивидуальное развитие
естественный отбор

Начальный этап эволюционных преобразований популяций и возникновение на их основе новых видов называют:

макроэволюцией
онтогенезом
*микроэволюцией
филогенезом
антропогенезом

Темы рефератов

1. Сущность и субстрат жизни. Жизнь как особая форма существования материи.
 2. Свойства живого. Специфичность организации. Обмен веществ и энергии. Упорядоченность структуры.
 3. Уровни организации живого: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.
 4. Особенности организации клеток прокариотов и эукариотов.
- Мутации. Причины мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации

Темы докладов

1. Роль ферментов.
2. Удвоение хромосом и их сегрегация в дочерние клетки.
3. Мутации. Причины мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Значение мутаций для организма и для эволюции вида.
4. Обмен веществ и энергии. Анаболизм и катаболизм.
5. Роль АТФ в энергетических процессах. Авто- и гетеротрофные организмы. Аэробное и анаэробное дыхание.

Вопросы к экзамену

1. Характерные особенности животных и их отличие от других форм живой материи.
2. Систематика животных, её задачи и основные принципы. Бинарная номенклатура.
3. Общая характеристика одноклеточных животных. Систематика простейших.
4. Класс Саркодовые. Особенности строения. Свободноживущие и паразитические саркодовые.
5. Класс Жгутиконосцы. Особенности морфологии и биологии. Растительные и животные жгутиконосцы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Критериями оценки реферата является обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения правил оформления.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Закончен- ный, пол- ный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не пол- ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	Проблема раскрыта. Проведен анализ про- блемы без дополни- тельной ли- тературы. Не все вы- воды сдела- ны или не все обосно- ваны	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной лите- ратуры. Выво- ды обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не	Представлен- ная информа- ция не систе- матизирована	Представ- ленная ин- формация системати-	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Закончен- ный, пол- ный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	использованы профессио- нальные тер- мины	или непоследо- вательна. Ис- пользованы 1-2 профессио- нальных тер- мина	зирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 профессио- нальных терминов	следовательно и логически связана. Ис- пользовано бо- лее 5 профес- сиональных терминов	
Оформле- ние	Не использо- ваны инфор- мационные технологии. Более 4 оши- бок в пред- ставляемой информации	Использованы информацион- ные техноло- гии частично. 3-4 ошибки в представляе- мой информа- ции	Используй- ваны инфор- мационные технологии. Не более 2 ошибок в представ- ленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошибки в представляе- мой информа- ции	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Анатомия животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показа-

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
тели органов и систем организма животных	
1,2,3	<i>Анатомия животных</i>
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	Физиология и этология животных
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
5,6	Ветеринарная фармакология
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	
1	Неорганическая и аналитическая химия
1	Введение в специальность
1,2,3	<i>Анатомия животных</i>
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Физиотерапия
9	Инструментальные методы диагностики

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Имеет поверхностные знания техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знает основы техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	– кейс-задания; – практические контрольные задания; – опрос на занятиях; – тестирование; – реферат; – зачет; – экзамен
Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса живот-	Умеет на низком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые	Умеет на достаточном уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологиче-	Умеет на высоком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса живот-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	ных.	для определения биологического статуса животных.	ского статуса животных.	ных.	
Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Не владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Частично владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на достаточном уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на высоком уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
Знать: общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Не знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает на высоком уровне принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	– кейс-задания; – практические; контрольные задания; – опрос на занятиях; – тестирование; – реферат; –
Уметь: анализировать закономерности функ-	Не умеет дать морфологическую	Умеет на низком уровне	Умеет на достаточном уровне дать	Умеет на высоком уровне дать морфо-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ционирования органов и систем организма	и функциональную оценку патологическим процессам	дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	логическую и функциональную оценку патологическим процессам	вопросы к зачету; – вопросы к экзамену.
Владеть: методами исследования состояния животного	Не владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Частично владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Тема 1. При травматическом повреждении головы (удар) среди прочих изменений определили нарушение целостности компактного веществеменной кости, наличие острых отломков внутренней ее пластинки, которые могут повредить твердую оболочку головного мозга.

1. Как называется эта пластинка?
2. Как называется губчатое вещество, расположенное между двумя пластинками компактного вещества костей свода черепа?

Тема 2. Из набора позвонков студенту предложено выбрать I и последний грудные позвонки.

1. Назовите отличительные признаки грудных позвонков.
2. Укажите отличия I и последний грудных позвонков.

Тема 3. Рассматривая внутреннюю поверхность теменной кости, можно видеть характерные особенности рельефа: наличие древовидно разветвленных борозд и ямочек различного размера вдоль сагиттального края кости.

1. Как называются эти борозды и ямочки?
2. Укажите, следом прилегания, каких структур являются эти анатомические образования?

Задания для контрольной работы

Тема 1

Задача 1. На теле позвонка имеются краниальные и каудальные реберные ямки. К какому отделу осевого скелета относится этот позвонок?

Задача 2. Вместо головки на теле одного из шейных позвонков имеется зубовидный отросток. Какой это по счету шейный позвонок?

Тема 4

Задача 1. Жевательная поверхность коренного зуба лунчатая. Какому виду животного принадлежит этот зуб?

Задача 2. На кардиальной части однокамерного желудка видно слепое выпячивание. Какого вида животного этот желудок?

Тема 3

Задача 1. В каких областях расположены мышцы, действующие на суставы конечностей?

Темы рефератов

1. Морфофункциональная характеристика мышц туловища и конечностей. Их пищевая ценность.
2. Особенности строения внутренних органов сельскохозяйственных и промысловых животных, позволяющих определить их видовую принадлежность.
3. Роль лимфатической системы при проведении ветеринарно-санитарной экспертизы органов сельскохозяйственных и промысловых животных.
4. Железы внутренней секреции – органы интегрирующие системы организма и сырье для промышленной переработки.
5. Видовые и возрастные особенности строения центральной нервной системы.

Вопросы к зачету

1. Полости тела (границы, чем выстланы)
2. Серозная оболочка (функции, строение, отличие от адвентиции)
3. Производные брюшины. Положение органов относительно брюшины
4. Типы органов. Строение паренхиматозных органов
5. Строение трубкообразных органов
6. Деление брюшной полости на отделы и области
7. Анатомический состав и функции органов пищеварения

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену 1 курса по анатомии животных:

1. Определение предмета. Основные направления анатомии животных.
2. Объекты и методы анатомии
3. Структурные элементы организма
4. Аппараты и системы органов
5. Группы органов в зависимости от морфофункциональных особенностей. Общие принципы строения тела животного

6. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата

Вопросы к экзамену 2 курса по анатомии животных:

1. Строение кости как органа. Классификация костей
2. Плоскости и направления на теле животного
3. Деление скелета на отделы и звенья
4. Строение и видовые особенности первого и второго шейных позвонков
5. Строение и видовые особенности типичного и седьмого шейных позвонков
6. Строение и видовые особенности грудного позвонка

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Критерии оценивания кейс-задания

Отметка **«отлично»** - кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка **«хорошо»** - кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка **«удовлетворительно»** - кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка **«неудовлетворительно»** - кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценивания тестирования:

Отметка **«отлично»** - студент решил верно девяносто и более процентов тестовых заданий.

Отметка **«хорошо»** - студент решил верно восемьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка **«удовлетворительно»** - студент решил верно семьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка **«неудовлетворительно»** - студент решил верно менее семидесяти процентов тестовых заданий.

Реферат

Реферат – это письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки реферата:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** - выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применя-

ющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Цитология, гистология и эмбриология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
1,2,3	Анатомия животных
2,3	<i>Цитология, гистология и эмбриология</i>
3,4	Физиология и этология животных
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
5,6	Ветеринарная фармакология
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	
1	Неорганическая и аналитическая химия
1	Введение в специальность
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	<i>Цитология, гистология и эмбриология</i>
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Физиотерапия

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
9	Инструментальные методы диагностики

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Имеет поверхностные знания техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знает основы техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	–кейс-задания; – практические контрольные задания; – опрос на занятиях; – тестирование; –реферат; – зачет; – экзамен
Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и	Умеет на низком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, про-	Умеет на достаточном уровне собирать и анализировать анамнестические данные, про-	Умеет на высоком уровне собирать и анализировать анамнестические дан-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	водить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	водить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	ные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	
Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Не владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Частично владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на достаточном уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на высоком уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
Знать: общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном	Не знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процес-	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки па-	Знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процес-	Знает на высоком уровне принципов морфологической и функциональной оценки па-	– кейс-задания; –практические; контрольные задания; – опрос на занятиях; – тестирование; –реферат;

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
уровнях	сов	тологических процессов	сов	тологических процессов	–вопросы к зачету; –вопросы к экзамену.
Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Не умеет дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на низком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на достаточном уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	
Владеть: методами исследования состояния животного	Не владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Частично владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Тема раздела: Морфофункциональная характеристика тканей внутренней среды.

Тема занятия: Строение и функции крови и лимфы

Цель занятия:

- Освоить алгоритм микроскопирования мазков крови человека, лягушки и крупного рогатого скота.
- Научиться различать особенности строения клеток крови
- Сформировать умение схематично изображать форменные элементы крови.

- Развивать коммуникативные качества студентов (сбор необходимой информации, обсуждение, анализ, работа в команде).

Задание 1. На препарате вы видите два лейкоцита. У одного из них ядро состоит из двух сегментов, у другого – из пяти. Какая клетка из них является эозинофилом? Какие дополнительные сведения вам нужны для утверждения заключения?

Задание 2. Вы микроскопируете мазок крови крупного рогатого скота. Решите, какая из клеток крови крупнее эритроцита, имеет сегментированное ядро, встречается часто, в цитоплазме содержит едва различимые розово-фиолетовые гранулы? Обоснуйте свой ответ.

Тема раздела: Пищеварительная система

Тема занятия: Гистоморфологическое строение застенных желез

Цель занятия:

- Освоить методику микроскопирования органов: печени, поджелудочной железы, околоушной, подчелюстной и подъязычной слюнных желез.
- Научиться различать особенности микростроения печени человека, свиньи и птицы.
- Сформировать умение схематично изображать строение органов.
- Развивать коммуникативные качества студентов (сбор необходимой информации, обсуждение, анализ, работа в команде).

Задание 1. Дифференциальная диагностика микропрепаратов печени, поджелудочной железы, околоушной, подчелюстной и подъязычной слюнных желез.

Задание 2. При микроскопировании препарата печени необходимо найти центральную и собирательную вены. Одна из них расположена между классическими печеночными балками. По каким признакам можно отличить вены? Какие отличия вы обнаружили в остальных гистологических препаратах? Обоснуйте ваш ответ.

Задание 3. Выполните схематическую зарисовку строения каждого препарата.

Задания для контрольной работы

Тема: «Хрящевая и костная ткани»

1. Как отличить виды хряща?
2. Чем образованы изогенные группы?
3. Покажите на препарате слои гиалинового хряща.
4. Найдите на препарате одиночные хондроциты.
5. Покажите на препарате изогенные группы.

Тесты

В состав ядра клетки входят

- # кариолемма
- # кариоплазма
- # хроматин
- # ядрышко
- субъединица

Соответствие между отделами пищеварительной системы и их функциями.

передний отдел= захват пищи, механическая переработка

средний отдел= расщепление и всасывание пищи

задний отдел= образование и выведение каловых масс

= механическая очистка пищи

Апикальный полюс секреторных клеток экзокринной части поджелудочной железы называется ...
[зимогенный]

Темы рефератов

1. История предмета и современные направления науки (клеточная и генетическая инженерия, молекулярная биология).
2. Микроскопическая техника её история и инновационные разработки.
3. Химический состав клетки и значение химических элементов для её функционирования.
4. Аналитический обзор строения, функции и распространению сенсорного эпителия.
5. Видовые особенности строения клеток крови у птиц.

Вопросы к зачету

1. Значение гистологии, цитологии и эмбриологии для ветеринарии и основные этапы развития этой науки.
2. Современное состояние клеточной теории и значение её для развития биологии.
3. Строение, функция и химический состав клеточного ядра.
4. Плазмолемма, её строение, функция. Межклеточные контакты.
5. Строение элементарной биологической мембраны. Классификация органелл клетки. Мембранные органеллы, их функция.

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика эпителиальных тканей (классификация, функциональное значение, их морфология).
2. Однослойный эпителий, его классификация, строение, распространение и функция.
3. Многослойный эпителий, его классификация, строение, распространение и функция.
4. Железистый эпителий, его классификация, морфология секрети, способы секреции. Регенерация.
5. Общая характеристика и классификация опорно-трофических тканей. Мезенхима.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины), так и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в виде:

- устного опроса по теории;
- кейс-задания;
- тестирования по отдельным разделам дисциплины;
- проверки рефератов;
- практические контрольные задания.

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на зара-

нее сформулированные вопросы. Применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме.

Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способностью к обобщению и анализу учебной информации.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса (письменного или устного):

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при выполнении практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, система-

тизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критериями оценивания реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки при проведении зачета

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами практических занятий. При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение аудиторных и домашних заданий, контрольных работ, активное участие в семинарах) преподавателю предоставляется право выставять отметку о зачете без опроса студента.

Критерии оценки при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физиология и этология животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1,2,3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	<i>Физиология и этология животных</i>
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
5,6	Ветеринарная фармакология
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	
1	Неорганическая и аналитическая химия
1	Введение в специальность
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	<i>Физиология и этология животных</i>
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Физиотерапия
9	Инструментальные методы диагностики

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Имеет поверхностные знания техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знает основы техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	–кейс-задания; – практические контрольные задания; – опрос на занятиях; – тестирование; –реферат; – зачет; – экзамен
Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологиче-	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологиче-	Умеет на низком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	Умеет на достаточном уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	Умеет на высоком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необ-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ского статуса животных.	ского статуса животных.	определения биологического статуса животных.	определения биологического статуса животных.	ходимые для определения биологического статуса животных.	
Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Не владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Частично владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на достаточном уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на высоком уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
Знать: общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Не знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает на высоком уровне принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	– кейс-задания; –практические; контрольные задания; – опрос на занятиях; – тестирование; –реферат; –вопросы к зачету; –вопросы к экзамену.
Уметь: анализировать закономерности функ-	Не умеет дать морфологическую и функцио-	Умеет на низком уровне дать морфологи-	Умеет на достаточном уровне дать морфологи-	Умеет на высоком уровне дать морфологи-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
функционирования органов и систем организма	нальную оценку патологическим процессам	ческую и функциональную оценку патологическим процессам	ческую и функциональную оценку патологическим процессам	гическую и функциональную оценку патологическим процессам	
Владеть: методами исследования состояния животного	Не владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Частично владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

- 1 Методы физиологического исследования. Функциональные системы.
- 2 Возбудимые ткани.
- 3 Биоэлектрические явления.
- 4 Формирование потенциала действия.
- 5 Натриевая природа потенциала действия. Фазные изменения возбудимости.

Тесты

Тема: Итоговое тестирование.

Тестовые задания по дисциплине подготовлены в конструкторе тестов адаптивной структуры тестирования (АСТ) и имеются в наличии в Центре тести-

рования КубГАУ. Для примера приведен фрагмент тестового задания по дисциплине:

V1: Общая физиология возбудимых тканей

I: КТ=2

Q: Организм сельскохозяйственных животных в процессе развития проходит следующие стадии

- 1: эмбриональная
- 2: новорожденность
- 3: полового созревания
- 4: половой зрелости
- 5: физиологической зрелости
- 6: старение

I: КТ=1

S: Эволюционно более молодой является

- +: нервная регуляция
- : гуморальная регуляция
- : водно-солевая регуляция
- : тепловая регуляция

I: КТ=1

S: Состояние внутренней среды организма воспринимается

- +: интерорецепторами
- : экстерорецепторами
- : обонятельными рецепторами
- : респираторными рецепторами
- : слуховыми рецепторами
- : проприорецепторами

I: КТ=2

S: Самообновление организма - это замена

- +: "старых" молекул белка новыми
- : одних минеральных веществ другими
- : глюкозы крови фруктозой
- : летучих жирных кислот на жиры
- : тироксина на фенилаланин

Вопросы к зачету/экзамену

- 1 Методы исследования в физиологии.
- 2 Понятие о гомеостазе, его регуляция. Действие стресса на гомеостаз.
- 3 Клетка как основа структурной организации животных. Функции основных клеточных органоидов. Специализация клеток.
- 4 Структура и функции клеточных мембран.
- 5 Нейрогуморальная система и ее роль в регуляции функций организма.
- 6 Соматическая и вегетативная нервная системы. Локализация центров, их функции и отличия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Требования к обучающимся при проведении зачета/экзамена.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на дисциплину тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов, тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патологическая физиология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животных для решения профессиональных задач	
2	Биологическая физика
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	Органическая химия
4	Биологическая химия
1	Биология
1, 2, 3	Анатомия животных
2, 3	Цитология, гистология и эмбриология
3, 4	Физиология и этология животных
4, 5	Патологическая физиология
4, 5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
4	Иммунология
5, 6	Ветеринарная фармакология.
7	Ветеринарная токсикология

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Ветеринарная радиобиология
2	Ветеринарная генетика
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Гигиена животных
5, 6	Клиническая диагностика
9	Инструментальные методы диагностики
7, 8	Внутренние незаразные болезни
6, 7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
8, 9	Общая и частная хирургия
7, 8	Акушерство и гинекология
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
8, 9	Эпизоотология и инфекционные болезни
7	Клиническая фармакология
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-3 способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме животных для решения профессиональных задач					
Знать: принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов -	Не знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает на высоком уровне принципы морфологической и функциональной оценки патологических процессов	– опрос на лабораторных занятиях; – кейс-задания; – тестирование (письменное или компьютерное); – подготовка рефератов; - контрольная работа - зачет -экзамен
Уметь: - дать морфологическую и функциональную	Не умеет дать морфологическую и функциональную оценку па-	Умеет на низком уровне дать морфологическую и функцио-	Умеет на достаточном уровне дать морфологическую и функцио-	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функцио-	– опрос на лабораторных занятиях; – кейс-задания; – тестиро-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценку патологическим процессам	тологическим процессам	нальную оценку патологическим процессам	нальную оценку патологическим процессам	нальную оценку патологическим процессам	вание (письменное или компьютерное); – подготовка рефератов; - контрольная работа - зачет -экзамен
Владеть: -знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Не владеет - знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Частично владеет - знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	– опрос на лабораторных занятиях; – кейс-задания; – тестирование (письменное или компьютерное); – подготовка рефератов; - контрольная работа - зачет -экзамен

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Опрос на лабораторном занятии

Тема 3. Патогенное действие факторов внешней среды

- Принципы моделирования механизмов патогенного действия факторов внешней среды: Баротравма. Горная болезнь. Кессонная болезнь.

Тема 4. Реактивность организма.

- Значение реактивности организма в развитии патологических процессов.

-Влияние функционального состояния центральной нервной системы на устойчивость организма к патогенным факторам внешней среды.

-Значение возрастной реактивности в развитии патологических реакций. Значение видовой реактивности в развитии патологических реакций.

Тема: 9. Типические нарушения обмена веществ.

- Маркеры нарушений белкового обмена.

- Оценка характера и уровня нарушений белкового обмена на основании результатов исследования крови.

- Нарушение углеводного обмена. Виды, маркеры.

- Гипогликемия и гипергликемия.

Кейс-задания - /индивидуальное задание/ситуационные задачи для комплексного контроля умений и навыков

Разработано 60 вариантов ситуационных задач (приведены в рабочей тетради и методических указаниях к самостоятельной работе). Оценка производится на основании ответов на вопросы, приведенных в каждом задании.

Тема 1.

1. В приспособленном, слабо освещенном помещении, где содержали телят без привязи, были высокая относительная влажность, слабый воздухообмен, повышенная концентрация углекислого газа, аммиака, сероводорода, окиси углерода. Подстилку своевременно не убирали. Животных содержали скученно, на несбалансированном и недостаточном по калорийности рационе. Ранней весной у животных появились признаки трихофитии. При лабораторном исследовании диагноз подтвердился. Какая причина вызвала появление стригущего лишая, среди телят? Что следует понимать под этиологией болезни?

Тема 4.

1. От коровы, больной бруцеллезом, родился теленок. Спустя 6 мес. после рождения у теленка обнаружена положительная реакция на бруцеллез. Правомерно ли считать патологию, выявленную у теленка, наследственным заболеванием?

Тема 13.

1. При тимпании (вздутии) рубца у коровы развивается одышка, цианоз конъюнктивы, резко ослабляется моторика преджелудков, прекращается жвачка, отрыжка, сдавливаются крупные кровеносные магистрали, нарушается общая циркуляция крови с повышением внутрибрюшного давления, диафрагма давит на органы грудной полости, возникают гипоксемия и гипоксия. Каковы причинно-следственные отношения при данном заболевании. Что является главным звеном патогенеза возникающих расстройств?

Задания для контрольной работы

Тема 1.

1. Предмет и задачи патологической физиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патологической физиологии.

Тема 4.

1. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. Примеры.

Тема 7.

1. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспаления, их критическая оценка.

Тема 8

4. Лихорадка, ее виды и значение для организма.

Тесты

Тема 11.

63. При повышении осмотического давления крови первично возникает:

+ дегидратация клеток и плазмолиз эритроцитов

- гемолиз эритроцитов
- распад белков и аутоинтоксикация
- анемия

64. Нарушения дыхательной функции крови главным образом обусловлены:

+ количественными и качественными изменениями эритроцитов

- нарушением созревания эритроцитов
- эритропенией (анемией)
- анизохромией

65. Абсолютный эритроцитоз является следствием:

- + активации эритропоэза
- гипоксических состояний
- нарушения нервно-гуморальной регуляции кроветворения
- злокачественного перерождения эритроцитарного ростка красного костного мозга

Темы рефератов

№ п/п	Наименование темы реферата
1.	Вклад Гиппократ, Галена, Парацельса в развитие медицины. (Возможен выбор или другие ученые).
2	Вклад Вирхова, Мечникова, Сеченова, Павлова в развитие медицины. (Возможен выбор или другие ученые).
3.	Ученые, которые зашли слишком далеко (доктор Й. Менгеле)
4.	История развития патологической физиологии.
5.	Современные достижения в реанимации.

Темы научных дискуссий (круглых столов):

Используются ситуационные задачи (кейс-задания) для вынесения коллегиального решения – «консилиум» (приведены выше)

Вопросы к экзамену

1. Иммунологическая реактивность организма. Виды иммунологической реактивности.
2. Общие изменения в организме при воспалении. Влияние реактивности на течение воспалительного процесса.
3. Нарушение пищеварения при патологии всасывания и пристеночного пищеварения. Диспепсия.
4. Сенсибилизация и анафилаксия. Феномен Артюса.
5. Антианафилаксия и десенсибилизация

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос. Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса (письменного или устного):

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;

- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Контрольное задание. Критерии оценки знаний студента при выполнении контрольного задания:

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная микробиология и микология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-6 – способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	
4	Иммунология
4,5	<i>Ветеринарная микробиология и микология</i>
5	Вирусология и биотехнология
8	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	Научно-исследовательская работа
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Иммунология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
7	Внутренние незаразные болезни
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8	Внутренние незаразные болезни
8	Учебная практика: Клиническая практика
8	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Практика. Клиническая практика
9	Физиотерапия
9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
А	Болезни молодняка
А	Болезни пушных зверей
А	Болезни птиц
А	Ветеринарная экология
А	Техногенные болезни животных
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 – способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней					
Знать: – существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации	Не знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных,	Имеет поверхностные знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем иден-	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем иден-	Знает на высоком уровне существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем иден-	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	тификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	тификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	
Уметь: – проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Не умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет на низком уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет на достаточном уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет на высоком уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые	Не владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые	Частично владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые	Владеет на достаточном уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые	Владеет на высоком уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круг-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
могут быть использова- ны для сни- жения уров- ня риска.	могут быть использова- ны для сни- жения уров- ня риска.	мер, которые могут быть использова- ны для сни- жения уров- ня риска.	и реализации мер, которые могут быть использова- ны для сни- жения уров- ня риска.	и реализации мер, которые могут быть использова- ны для сни- жения уров- ня риска.	лый стол).
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях					
Знать: – значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Имеет поверхностные знания о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики..	Знает на высоком уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – проводить эпизоотологическое обследование	Не умеет проводить эпизоотологическое обследование	Умеет на низком уровне проводить эпизоотологи-	Умеет на достаточном уровне проводить эпизоотологи-	Умеет на высоком уровне проводить эпизоотологи-	Контрольные задания, компетентностно-ориентиро-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	ческое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	ческое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	ческое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	ванные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием живот-	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием живот-	Частично владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследо-	Владеет на достаточном уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим	Владеет на высоком уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	ных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	нием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	обследовани-ем живот-ных; мето-дами вете-ринарной санитарии и оздоровле-ния хо-зяйств; диа-гностикой состояния репродук-тивных ор-ганов и мо-лочной же-лезы, мето-дами профи-лактики ро-довой и по-слеродовой патологии.	обследова-нием живот-ных; мето-дами вете-ринарной санитарии и оздоровле-ния хо-зяйств; диа-гностикой состояния репродук-тивных ор-ганов и мо-лочной же-лезы, мето-дами профи-лактики ро-довой и по-слеродовой патологии.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

План опроса по теме: «**Морфология и строение микроорганизмов**»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «**Морфология и строение микроорганизмов**»

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Принципы классификации микроорганизмов;
2. Строение бактерий: актиномицетов, плесневых и несовершенных грибов, дрожжей, микоплазма (ОПП, ОТПП), риккетсий;
3. Краткие сведения о вирусах;
4. Морфология и строение микоплазм, L-форм, риккетсий, вирусов.

Темы докладов

1. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе
2. Принципы изготовления биологических препаратов, используемых для диагностики, лечения, специфической профилактики и условия их хранения.
3. Учение об инфекции. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм). Источники инфекции.
4. Учение об аллергии. Инфекционная аллергия, как ответная реакция на воздействие на организм чужеродных веществ. Иммунологическая толерантность. Практическое применение учения об инфекции и иммунитете.

5. Антибиотики их классификация. Продуценты антибиотиков, принципы их получения. Механизм действия антибиотиков. Единицы и спектр действия антибиотиков. Методы определения их активности. Антибиотикорезистентность микробов и методы определения.

Темы рефератов

1. Направление работ основателей микробиологии Р.Коха Л.Пастера роль и вклад в развитие микробиологии
2. Направление работ основателей микробиологии роль и вклад в развитие микробиологии
3. Направление работ основателей микробиологии И.И. Мечникова, роль и вклад в развитие микробиологии
4. Направление работ основателей микробиологии Э. Дженнера роль и вклад в развитие микробиологии
5. Направление работ основателей микробиологии М.И. Тереховского, М.Г.Тартаковского, Д.Ф.Конева роль и вклад в развитие микробиологии

Тестовые задания

Пример задания.

Микробиология о структуре, метаболизме, генетике, экологии микроорганизмов называется #### .

[общей микробиологией]

Наука об изучении роли почвенных микроорганизмов называется #### .

[сельскохозяйственной микробиологией]

Наука о патогенных микроорганизмах для животных называется #### .

[ветеринарной микробиологией]

Основные группы прокариотических микроорганизмов:

#бактерии

#актиномицеты

#цианобактерии

#грибы

дрожжи

Основные группы эукариотических микроорганизмов:

#грибы

#дрожжи

бактерии

актиномицеты

цианобактерии

Задания для контрольной работы

Пример задания.

Темы 16: Серологические реакции

Вариант 1

1. Основные принципы систематики и классификации микроорганизмов. Современное представление о виде бактерий, разновидности.
2. Штамме, клоне.
3. Антигенное строение и серологическая идентификация возбудителей сальмонеллез.

4. Характеристика лечебных и диагностических гипериммунных сывороток. Принцип изготовления и контроль.

Ознакомьтесь и опишите работу ветеринарной лаборатории, обслуживающей ваш участок. Примите участие в лабораторной диагностике инфекционного заболевания. Опишите подробно порядок этого исследования и его результаты.

Тема 18: Возбудители колибактериоза и сальмонеллеза

Вариант 2

1. Роль факторов естественной резистентности (клеточных и гуморальных) в противомикробной защите организма.
2. Реакция нейтрализации. Использование ее для идентификации токсинов анаэробов.
3. Биопрепараты против сальмонеллеза и колибактериоза телят. Изготовление и контроль.

Ознакомьтесь и опишите работу ветеринарной лаборатории, обслуживающей ваш участок. Примите участие в лабораторной диагностике инфекционного заболевания. Опишите подробно порядок этого исследования и его результаты.

Примерные компетентностно-ориентированные задания

Тема: Частная микробиология «Возбудители колибактериоза»

1. В хозяйство пришли результаты экспертизы из бактериологической лаборатории. Какие выводы сделает студент по результатам экспертизы.

№	Наименование показателя	Ед. изм.	Результат испытаний	Погрешность	Норматив
1	2	3	4	5	6
1	Возбудитель колибактериоза	-	Выделена E.Coli O 35 В 2-х пробах	-	Отсутствие
2	Возбудитель энтерококкокоза	-	Выделен Ent.faecalis В 2-х пробах	-	Отсутствие

2. При исследовании трупов поросят лаборатория выделила E.Coli III O35 и Ent. faecalis. Какое заболевание по данным экспертизы регистрируется у свиней в данном хозяйстве?

3. Лаборатория дала следующую экспертизу по чувствительности выделенной микрофлоры к антибиотикам. Какими препаратами студент будет проводить лечение свиней.

№ п/п	Антибактериальные препараты	E.coli O 35	Ent.faecalis
1	Цефазолин		+20
2	Энрофлоксацин		
3	Левомецетин		
4	Тетрациклин		
5	Азитронит		
6	Неомицин		
7	Тиалог		
8	Ципрофлоксацин		
9	Клиндамицин		
10	Стрептомицин		

11	Доксилокс		
12	Доксициклин		
13	Гентамицин	+30	
14	Амоксициллин	+27	
15	Азитромицин		
16	Канамицин		
17	Азлоциллин		+29
18	Ампициллин		+20
19	Тилозин		
20	Рифамицин		

4. Из патматериала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на средах Эндо, Левина и Клигlera образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?

5. Выделенная из молока культура стафилококков предположительно вызвала диарею новорожденных телят. На наличие, какого токсина, и на каких лабораторных животных следует поставить биопробу?

Кейс-задания

Пример задания.

Тема: Морфология и строение микроорганизмов

1. При микроскопии мазка из гноя, взятого из раны наружных покровов собаки, в результате окраски по Граму, обнаружены Грам(-) палочки разной величины, расположенные одиночно. Дайте морфологическое название выделенным микроорганизмам и опишите дальнейшие ваши действия.

Тема: Возбудители стафилококкозов и стрептококкозов

1. При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Златогорова и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы? Была ли нарушена последовательность окраски спорообразующих бактерий по методу Златогорова?

2. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?

3. Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
2. Клонально-селекционная теория иммунитета Ф. Бернета и ее роль в развитии иммунитета.
3. Современные методы диагностики инфекционных болезней (ДНК-зонды, цепная полимеразная реакция, иммуноферментный анализ). Сущность реакции, компоненты, постановку и учет результатов.
4. Иммунопатология и иммунодефициты. Практическое использование достижений иммунологии.
5. Учение об инфекции. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм). Источники инфекции.
6. Возбудитель и схема лабораторной диагностики грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов, клостридиозов. Иммунитет, специфическая профилактика и лечение.

Вопросы к зачету

№ п/п	Наименование вопроса
1	Задачи ветеринарной микробиологии в свете развития животноводства в нашей стране.
2	Периоды в развитии микробиологии: а) морфологический (работы А. Левенгука, М. Тереховского, Д. Самойловича и др.); б) физиологический период (работы Л. Пастера, Р. Коха, И. Мечникова и др.), история развития ветеринарной микробиологии, вклад отечественных ученых в ее развитие.
3	Принципы классификации микроорганизмов по Берджи.
4	Морфологическая систематика бактерий.
5	Таксономические категории, номенклатура микробов.

Вопросы к экзамену

№ п/п	Наименование вопроса
1	Задачи ветеринарной микробиологии в свете развития животноводства в нашей стране.
2	Периоды в развитии микробиологии: а) морфологический (работы А. Левенгука, М. Тереховского, Д. Самойловича и др.); б) физиологический период (работы Л. Пастера, Р. Коха, И. Мечникова и др.), история развития ветеринарной микробиологии, вклад отечественных ученых в ее развитие.
3	Принципы классификации микроорганизмов по Берджи.
4	Морфологическая систематика бактерий.
5	Таксономические категории, номенклатура микробов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении доклада:

Критерий	<i>«Неудовлетворительно»</i>	<i>«Удовлетворительно»</i>	<i>«Хорошо»</i>	<i>«Отлично»</i>
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается суще-

ственное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольной работы

Критерии оценки знаний обучающегося при написании практической контрольной работы

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Компетентностно-ориентированные задания

Критерии оценивания выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла

Научные дискуссии (круглый стол)

Критерии оценки результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«неудовлетворительно» - обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

«удовлетворительно» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«отлично» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Зачет

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой;

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Вирусология и биотехнология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-6 – способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	
4	Иммунология
4	Ветеринарная микробиология и микология
5	Ветеринарная микробиология и микология
5	<i>Вирусология и биотехнология</i>
8	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	Производственная практика. Научно-исследовательская работа
9	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
2	Ветеринарная экология
2	Техногенные болезни животных
4	Иммунология
4, 5	Ветеринарная микробиология и микология

5	<i>Вирусология и биотехнология</i>
7	Внутренние незаразные болезни
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни
8, 9	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Общепрофессиональная учебная практика. Клиническая практика
9	Физиотерапия
9	Болезни молодняка
9	Болезни пушных зверей
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ОПК-6 – способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опас- ности риска возникновения и распространения болезней					
Знать: суще- ствующие про- граммы профи- лактики и кон- троля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь воз- никающих ин- фекций, приме- нение систем идентификации животных, трас- сировки и кон- троля со сторо- ны соответ- ствующих вете- ринарных служб	Не знает су- ществующие программы профилакти- ки и кон- троля зооно- зов, конта- гиозных за- болеваний, эмерджент- ных или вновь возни- кающих ин- фекций, применение систем иден- тификации животных, трассировки и контроля со стороны соответ- ствующих ветеринар- ных служб	Имеет по- верхностные знания о су- ществующих программах профилакти- ки и кон- троля зооно- зов, конта- гиозных за- болеваний, эмерджент- ных или вновь возни- кающих ин- фекций, применение систем иденти- фикации жи- вотных, трассировки и контроля со стороны соответ- ствующих ветеринар- ных служб	Знает суще- ствующие программы профилакти- ки и кон- троля зооно- зов, контаги- озных забо- леваний, эмерджент- ных или вновь возни- кающих ин- фекций, при- менение си- стем иденти- фикации жи- вотных, трас- сировки и контроля со стороны со- ответствую- щих ветери- нарных служб	Знает на вы- соком уровне существую- щие про- граммы про- филактики и контроля зо- онозов, кон- тагиозных заболеваний, эмерджент- ных или вновь возни- кающих ин- фекций, применение систем иден- тификации животных, трассировки и контроля со стороны соответ- ствующих ветеринар- ных служб	Опрос, реферат, доклад

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
Уметь: прово- дить оценку риска возникно- вения болезней животных, включая импорт животных и продуктов жи- вотного проис- хождения и прочих меро- приятий вете- ринарных служб, осу- ществлять кон- троль запре- щенных ве- ществ в орга- низме живот- ных, продуктах животного про- исхождения и кормах	Не умеет проводить оценку риска возникнове- ния болезней животных, включая им- порт живот- ных и про- дуктов жи- вотного про- исхождения и прочих мероприятий ветеринар- ных служб, осущест- влять кон- троль за- прещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхож- дения и кор- мах	Умеет на низком уровне про- водить оценку рис- ка возникно- вения болез- ней живот- ных, вклю- чая импорт животных и продуктов животного происхож- дения и про- чих меро- приятий ве- теринарных служб, осу- ществлять контроль запрещен- ных веществ в организме животных, продуктах животного происхож- дения и кормах	Умеет на до- статочном уровне про- водить оцен- ку риска воз- никновения болезней жи- вотных, включая им- порт живот- ных и про- дуктов жи- вотного про- исхождения и прочих меро- приятий ве- теринарных служб, осу- ществлять контроль за- прещенных веществ в ор- ганизме жи- вотных, про- дуктах жи- вотного про- исхождения и кормах	Умеет на вы- соком уровне проводить оценку риска возникнове- ния болезней животных, включая им- порт живот- ных и про- дуктов жи- вотного про- исхождения и прочих ме- роприятий ветеринар- ных служб, осущест- влять кон- троль запре- щенных ве- ществ в ор- ганизме жи- вотных, про- дуктах жи- вотного про- исхождения и кормах	кон- трольная работа, тест
Владеть: навы- ками проведе- ния процедур идентификации, выбора и реали- зации мер, ко- торые могут быть использо- ваны для сни- жения уровня риска	Не владеет навыками проведения процедур идентифика- ции, выбора и реализации мер, которые могут быть использова- ны для сни- жения уров- ня риска	Частично владеет навыками проведения процедур идентифи- кации, вы- бора и реа- лизации мер, которые мо- гут быть ис- пользованы для сниже- ния уровня риска	Владеет на достаточном уровне навы- ками прове- дения проце- дур иденти- фикации, вы- бора и реали- зации мер, которые мо- гут быть ис- пользованы для снижения уровня риска	Владеет на высоком уровне навы- ками прове- дения проце- дур иденти- фикации, выбора и ре- ализации мер, которые могут быть использова- ны для сни- жения уров- ня риска	кейс- задания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и неме- дикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболева- ниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль меро- приятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бед- ствиях					
Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологи- ческих, природ- ных, антропо- генных факто- ров риска, опре- деляющих ин- фекционную и инвазионную патологию жи- вотных; методы асептики и ан- тисептики; эф- фективные средства и ме- тоды диагно- стики и профи- лактики	Не знает значение ге- нетических, зоосоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асеп- тики и анти- септики; эф- фективные средства и методы диа- гностики и профилакти- ки	Имеет по- верхностные знания о значение ге- нетических, зоосоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асеп- тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики	Знает на до- статочном уровне зна- чение гене- тических, зо- осоциальных, зоотехнологи- ческих, природных, антропоген- ных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асепти- ки и антисеп- тики; эффек- тивные сред- ства и мето- ды диагно- стики и про- филактики	Знает на вы- соком уровне значение ге- нетических, зоосоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асепти- ки и анти- септики; эф- фективные средства и методы диа- гностики и профилакти- ки	Опрос, реферат, доклад
Уметь: прово- дить эпизоото- логическое об- следование объ- екта в различ- ных эпизооти- ческих ситуа- циях с анализом, постановкой диагноза, разра- боткой проти- воэпизоотиче-	Не умеет проводить эпизоотоло- гическое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой	Умеет на низком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана-	Умеет на до- статочном уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое обсле- дование объ- екта в раз- личных эпи- зоотических ситуациях с анализом,	Умеет на вы- соком уровне проводить эпизоотоло- гическое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по-	кон- трольная работа, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ских мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	диагноза, разработкой противозoonотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	лизом, постановкой диагноза, разработкой противозoonотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	постановкой диагноза, разработкой противозoonотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	становкой диагноза, разработкой противозoonотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	
Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, ме-	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диа-	Частично владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления	Владеет на достаточном уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; ди-	Владеет на высоком уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровле-	кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
тодами профилактики родовой и послеродовой патологии	гностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	агностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	ния хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Опрос

План опроса по теме «Культивирование вирусов, устойчивость вирионов вирусов к действию физических и химических факторов».

1. Какие живые системы используются для культивирования?
2. Какие факторы влияют на чувствительность животных к вирусам?
3. Какие методы используются для заражения животных?
4. Опишите строение развивающихся куриных эмбрионов.
5. Какие методы используются для заражения куриных эмбрионов?
6. Как получают культуру клеток?
7. Опишите методы заражения вирусами культур клеток.
8. Что такое ЦПД?

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Как размножаются вирусы? Опишите основные этапы репродукции вирусов в клетках.
2. В чем состоит метод иммуофлюоресценции, как и для чего его используют при диагностике вирусных болезней? Его положительные и отрицательные стороны.
3. Проанализируйте частоту встречаемости различных форм и структур вирусных частиц (вирионов) вирусов позвоночных животных. Дайте объяснение.

Вариант 2

1. В чем состоят особенности и функциональная роль белков вирусов?
2. В чем состоит явление гемагглютинации, где и как оно используется в практике?
3. Дайте сравнительный анализ методов и препаратов, которые применяются в практике для обезвреживания вирусов в скотных дворах, помещениях, трупах, навозе, кормах.

Вариант 3

1. Опишите основные этапы репродукции вирусов в клетках (начиная с адсорбции).
2. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?
3. Раскройте понятие «противовирусные антитела», в чем состоит их биологическая роль? Проанализируйте частоту обнаружения вирусов в различном биоматериале, взятом от животного.

Тестовые задания по теме: Введение в курс вирусологии. Природа вирусов и их роль в биосфере.

Вирусология – это наука о

- * вирусах и вызываемых ими заболеваниях
- возбудителях инфекционных болезней
- происхождении вирусов
- вирусных заболеваниях
- микроорганизмах

Первооткрывателем вируса является

- Леффлер и Фрош
- Луи Пастер
- * Д. И. Ивановский
- В. Н. Сюрин

Открытие вируса произошло в году

- 1694
- * 1892
- 1882
- 1952

Какой вирус был открыт первым?

- оспы
- * табачной мозаики
- ящура
- чумы собак

Каким методом были открыты вирусы

- микроскопией
- * фильтрованием
- заражением (биопробой)
- посевом на МПА

Темы рефератов

1. Роль вирусов в эволюции жизни на Земле.
2. Использование культур клеток в биотехнологии.
3. Принцип систематики вирусов, ее научная и практическая ценность.
4. Принципы генной инженерии, ее достижения и решение прикладных задач вирусологии генно-инженерными методами.
5. Проблемы и перспективы развития химиотерапии вирусных болезней.
6. Современные генно-инженерные технологии получения вакцинных препаратов.

Кейс-задания

Тема: Характеристика семейств ортомиксо-, парамиксовирусов и их типичных представителей.

Проанализировать ситуацию, поставить предварительный диагноз. Определить какой патологический материал и как надо взять в этом случае. Указать какими методами, в какой последовательности и с какими целями необходимо исследовать этот патологический материал.

Задание 1.

На свиноферме заболели поросята-сосуны и отъемыши. Клинические признаки: угнетение, сонливость, повышение температуры тела до 41-42°C, слизистые истечения из носа и глаз, кашель, одышка. Внешне здоровые поросята впадают в состояние возбуждения, совершают маневренные движения, судорожно двигают конечностями, появляются судороги шейных и жевательных мышц, затем паралич мышц конечностей. Болезнь длится от нескольких часов до 3-х суток. Гибель среди поросят до 60%.

У взрослых свиней (некоторых) отмечались признаки ринита и конъюнктивита, повышение температуры тела. Через 3-4 дня все взрослые свиньи выздоравливали.

На вскрытии павших поросят установлено: слизистые оболочки носовой полости и гортани гиперемизированы, отечны, отек легких, очаги острой катаральной бронхопневмонии, катаральный гастроэнтерит. Оболочки головного и спинного мозга воспалены, с кровоизлияниями.

Задание 2.

На ферме заболели овцы. Клинические признаки: угнетенное состояние, повышение температуры тела в течение 2-3 дней до 41-42°C, потеря аппетита, у некоторых животных слизисто-гнойные истечения из глаз и носа. На малошерстных участках головы, ног, вымени, мошонке появились вначале красные пятна, переходящие в красные, а затем серо-белые некротизирующиеся узелки, потом образовались корочки и эрозии. Падеж около 3% и только ягнят. На вскрытии установлены пневмония и гастроэнтерит. Другие виды животных не болели.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи ветеринарной вирусологии. История развития вирусологии.
2. Открытие вирусов Д.И. Ивановским. Дальнейшее развитие учения о вирусах.
3. Происхождение и природа вирусов. Отличие их от других микроорганизмов.
4. Вирион. Формы, размеры, тип симметрии.
5. Нуклеиновые кислоты вирусов, их особенности, функции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся при защите реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при выполнении кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иммунология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-6 – способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Ветеринарная микробиология и микология
4	<i>Иммунология</i>
5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
8	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
8	Научно-исследовательская работа
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
9	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Эпизоотология и инфекционные болезни
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
4	Ветеринарная микробиология и микология
4	<i>Иммунология</i>
5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
7	Внутренние незаразные болезни
7	Паразитология и инвазионные болезни
8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни
8	Учебная практика: Клиническая практика
8	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Практика. Клиническая практика
9	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Физиотерапия
10	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
10	Болезни птиц
10	Ветеринарная экология
10	Техногенные болезни животных

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6 – способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: – существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Не знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Имеет поверхностные знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знает на высоком уровне существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контактиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь: – проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещен-	Не умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещен-	Умеет на низком уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять	Умеет на достаточном уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять	Умеет на высоком уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять	Контрольные задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	ных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	
Владеть: – навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Не владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Частично владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет на достаточном уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет на высоком уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях					
Знать: – значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную па-	Не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную па-	Имеет поверхностные знания о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфек-	Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную па-	Знает на высоком уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекцион-	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ную патоло- гию живот- ных; методы асептики и антисептики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики.	тологию жи- вотных; ме- тоды асеп- тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики.	ционную и инвазион- ную патоло- гию живот- ных; методы асептики и антисептики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики.	тологию жи- вотных; ме- тоды асеп- тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики..	ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асеп- тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики.	
Уметь: – проводить эпизоотоло- гическое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи-	Не умеет проводить эпизоотоло- гическое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес-	Умеет на низком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи-	Умеет на до- статочном уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи-	Умеет на высоком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи-	Контрольные задания, компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс-задания, научные дис- куссии (круг- лый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вотных.	вотных.	лактике бес- плодия жи- вотных.	лактике бес- плодия жи- вотных.	лактике бес- плодия жи- вотных.	
Владеть: – врачебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии.	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии.	Частично владеет вра- чебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии.	Владеет на достаточном уровне вра- чебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии.	Владеет на высоком уровне вра- чебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии.	Компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс-задания, научные дис- куссии (круг- лый стол).

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен-
ки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми-
рования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Устный опрос

План опроса по теме: **«Специфические факторы защиты организма – антитела. Антигены и их распознавание в иммунной системе. Система комплимента в иммунологических реакциях»**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме **«Специфические факторы защиты организма – антитела. Антигены и их распознавание в иммунной системе. Система комплимента в иммунологических реакциях»**.

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Антигены экзогенного и эндогенного происхождения, аутоантигены и гетероантигены;
2. Клональная экспансия. Эпитоп;

Иммунный ответ на антигены может выражаться в различных формах – биосинтез комплементарных антигену белков – антител, антигенспецифические клеточные реакции, аллергия, иммунологическая толерантность. Вторичный иммунный ответ антителообразование IgG.

Темы докладов

1. Антигены экзогенного и эндогенного происхождения, аутоантигены и гетероантигены, Клональная экспансия. Эпитоп.
2. Иммунный ответ на антигены. Вторичный иммунный ответ антителообразование IgG.
3. Главный комплекс гистосовместимости (ГКГС или HLA) как ключевое звено иммунного ответа, продукты контролирующего трансплантационный иммунитет, и участие в детальной регуляции других иммунных реакций.
4. Трансплантационный иммунитет. Отторжение трансплантата, реакция «трансплантат против хозяина».
5. Особенности функционирования «неиммунных» систем защиты: воспаление, образование гранулем, опсонизация, белки острой фазы, цикл арахидоновой кислоты, комплемент.

Темы рефератов

- 1 Направление работ основателей иммунологии
- 2 Неспецифические факторы защиты организма. Иммунный ответ. Основные участники иммунологических взаимодействий
- 3 Виды иммунитета и формы иммунного ответа организма
- 4 Система мононуклеарных фагоцитов. Полиморфноядерные лейкоциты и макрофаги. Фагоцитоз, реакции фагоцитов в противоинфекционной защите, антимикробные факторы и механизмы
- 5 Иммунологическая память и цитотоксичность

Тестовые задания

Факторами неспецифической защиты организма являются:

#лизоцим

#интерферон

#система комплемента

ни один из перечисленных

Функции макрофагов:

#участие в фагоцитозе

#синтез компонентов комплимента

#участие в представлении антигена
участие в окислении

Функция В-системы иммунитета связана с:
*синтезом иммуноглобулинов
участием в трансплантации
участием в противоопухолевом иммунитете
участием в противовирусном иммунитете
все перечисленные процессы

Функция Т-системы иммунитета связана с:
*цитотоксической функцией
синтезом иммуноглобулинов
участием в антибактериальном иммунитете
фагоцитозом
все перечисленные процессы

Задания для контрольной работы

Пример задания.

Темы 1-2: Методы дифференцировки Т-, В- и НК- лимфоциты в мазках крови животных

Вариант 1

1. Клеточные компоненты иммунной системы
2. Основные свойства, источники и эффекты цитокинов
3. Инкубация мазков крови при цитохимическом исследовании Т-, В- и НК-лимфоцитов

Вариант 2

1. Сущность иммунологической памяти
2. Процесс инактивации факторов вирулентности и распространения бактерий
3. Дифференциация Т-, В- и НК-лимфоциты

Темы 7-8: Установление уровня лизосомально-катионных белков в мазках и в маточной слизи крови животных

Вариант 3

1. Функция лимфатических узлов в иммунной системе
2. Механизм опсонизирующего эффекта при фагоцитозе бактерий
3. Сущность бактерицидной и лизоцимной активности крови, метод постановки

Темы 9-10: Постановка бактериального фагоцитоза, NBT-спонтанного и NBT-стимулированного теста. Сущность методов постановки и учета серологических реакций РА, РСК, РП, РДП, РН, МФА и ИФА

Вариант 4

1. Функция костного мозга в иммунной системе
2. Иммунный ответ на клетки простейших
3. Ферментные и неферментные системы участвуют в процессе фагоцитоза

Темы 11-12: Сущность метода определения IgA, G и M (по Манчини). Сущность методов определения бактерицидной и лизоцимной активности крови. Биометрический анализ результатов исследований (Microsoft Excel).

Вариант 5

1. Функция селезенки в иммунной системе

2. Процесс нейтрализации бактериальных токсинов
3. Сущность метода определения IgA, G и M, количественное соотношение иммуноглобулинов

Примерные компетентностно-ориентированные задания

Тема: Неспецифические факторы защиты организма. Иммунный ответ. Основные участники иммунологических взаимодействий

Задание 1. Макрофаги – основной тип клеток моноцитарной системы лимфоцитов. Они представляют собой гетерогенные по функциональной активности долгоживущие клетки с хорошо развитой цитоплазмой и лизосомальным аппаратом. На их поверхности имеются специфические рецепторы к _____, Fc-фрагменту иммуноглобулина G, _____ комплемента, цитокинам, гистамину.

Тема: Специфические факторы защиты организма – антитела. Антигены и их распознавание в иммунной системе. Система комплемента в иммунологических реакциях

Задание 2. Антитела – это особый вид белков, называемых _____ которые вырабатываются под влиянием _____ и обладают способностью специфически связываться с ними. При этом антитела могут нейтрализовать токсины бактерий и вирусы (антитоксины и вируснейтрализующие антитела), осаждают растворимые антигены (преципитины), склеивать корпускулярные антигены (агглютинины), повышать _____ активность лейкоцитов (опсонины), связывать антигены, не вызывая каких-либо видимых реакций (блокирующие антитела), совместно с комплементом _____ бактерии и другие клетки, например, эритроциты (лизины).

На основании различий в молекулярной массе, химических свойствах и биологической функции выделяют _____ основных классов иммуноглобулинов: IgG, IgM, IgA, Ig_____ и Ig_____.

Кейс-задания

Пример задания.

Тема: «Инфекция, иммунитет, аллергия»

1. У коровы через 12 дней после травмы левой задней конечности, развились симптомы заболевания, диагностированного в бактериологическом отделе, как столбняк. Животному был введен лечебный препарат, спустя несколько минут после его введения у него появились одышка, частый пульс, падение артериального давления, затем – потеря сознания. Какой лечебный препарат вводился животному? Какое осложнение развилось у животного после введения данного препарата? К какому типу реакций оно относится? В результате чего может развиваться подобное осложнение? Какие мероприятия нужно провести для профилактики подобного осложнения?

2. С культурой, выделенной из испражнений обследуемого, поставлена РА на стекле с адсорбированной поливалентной сальмонеллезной сывороткой. В опытной капле наблюдается феномен агглютинации с интенсивностью +++, в контроле культуры – равномерное помутнение. Какова цель РА и как можно оценить полученные результаты?

3. Животному был поставлен клинический диагноз «острый гломерулонефрит». Известно, что это заболевание в большинстве случаев проявляется как вторичное иммунопатологическое состояние на фоне хронического заболевания глотки стрептококковой этиологии. Каков механизм развития этого иммунопатологического состояния? Какие лабораторные тесты помогли бы Вам подтвердить возможность развития иммунопатологического состояния при инфекционном процессе, вызванном стрептококками группы А?

Темы научных дискуссий (круглых столов)

7. Иммунный ответ. Основные участники иммунологических взаимодействий.

8. Виды иммунитета и формы иммунного ответа организма.
9. Фагоцитоз, реакции фагоцитов в противоинфекционной защите, антимикробные факторы и механизмы.
10. Системы мононуклеарных фагоцитов и комплемента.
11. Антигенспецифические клеточные реакции.
12. Цитокины – аутокринные и паракринные регуляторы.

Вопросы к зачету

1. Значение центральных органов иммунной системы
2. Значение периферических органов иммунной системы
3. Какие Вы знаете клеточные компоненты иммунной системы
4. Сущность иммунологической памяти
5. Функция лимфоидных органов в иммунной системе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представленная информация не систематизирована или непо-	Представленная информация систематизирована и последовательна.	Представленная информация систематизирована, последовательна

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	использованы профессиональные термины	следовательно. Используются 1-2 профессиональных термина	Использовано более 2 профессиональных терминов	и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании практической контрольной работы

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Компетентностно-ориентированные задания

Критерии оценивания выполнения компетентностно-ориентированные задания

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла

Научные дискуссии (круглый стол)

Критерии оценки результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«неудовлетворительно» - обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

«удовлетворительно» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«отлично» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Зачет

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой;

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная фармакология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1	Способность определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
2	Общепрофессиональная практика
2	Зоопсихология
1, 2, 3	Анатомия животных
3, 4	Цитология, гистология и эмбриология
3, 4	Физиология и этология животных

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Патологическая физиология
5, 6, 7	<i>Ветеринарная фармакология</i>
5, 6	Клиническая диагностика
7	Ветеринарная токсикология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7, 8	Акушерство и гинекология
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
7	Клиническая фармакология
8	Учебная практика
9	Инструментальные методы диагностики
10	<i>Ветеринарная токсикология</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-3- Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
1	Лекарственные и ядовитые растения
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
5,6,7	Ветеринарная фармакология
6	Фармацевтическая технология
6	Основы аптечного дела
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая диетология
8	Клиническая практика
8	Учебная практика
9	Болезни птиц
9	Ветеринарная фармация
10	<i>Ветеринарная токсикология</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Государственная итоговая аттестация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способность определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Имеет поверхностные знания техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Устный опрос
Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на низком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса.	Умеет на достаточном уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для опре-	Умеет на высоком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для опре-	Рефераты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		са животных.	деления биологического статуса животных.	деления биологического статуса животных.	
Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Не владеет практически навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Частично владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на достаточном уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на высоком уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Ситуационные задачи
ПКС-3. Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов					
Знать: новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Не знает фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реа-	Имеет поверхностные знания фармакологических и токсикологических характеристик лекарственных средств, сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных до-	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных до-	Знает на высоком уровне фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологи-	Устный опрос, рефераты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	лизации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	бавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	бавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	ческих активных доз бавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	
Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Не умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Умеет на низком уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Умеет на достаточном уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм	Умеет на высоком уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм	Практические контрольные задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		карственных препаратов и биопрепаратов	животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	
Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Частично владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Владеет на достаточном уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Владеет на высоком уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Ситуационные задачи

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы по которым проводится опрос:

Тема: Свойства лекарственных веществ, определяющие их действия и условия применения. Несовместимость.

1. Пути введения лекарственных веществ в организм. Значение путей введения для введения для скорости, силы и характера фармакологического эффекта.

2. Всасывание лекарственных веществ Основные механизмы всасывания. Факторы, влияющие на всасывание.
3. Распределение и превращение лекарственных веществ в организме. Пути их выведения. Действие фармакологических веществ при выделении.

Тема: Понятие о дозах. Принципы дозирования. Дозы вбесовые и в единицах действия. Дозы лечебные, профилактические, токсические и летальные.

1. Понятие о дозах, Дозы: минимальная, средняя и максимальная, терапевтические, разовая, суточная, курсовая, дробная и ударная. Терапевтическая широта и токсичность лекарственных веществ.
2. Принципы дозирования лекарственных веществ в зависимости от путей введения, целевого назначения. Вида, возраста и функционального состояния организма.
3. Особенности действия лекарственных веществ в зависимости от дозы лекарственной формы, концентрации, пути введения.
4. Особенности действия лекарственных средств при одновременном применении нескольких веществ (синергизм, потенцирование и антагонизм).

Примерные темы рефератов

1. Снотворные средства. Препараты: барбитал, фенобарбитал, барбамил, этаминал-натрий, нитрозепам. Сравнительная характеристика (скорость развития эффекта, продолжительность действия, последствие, кумуляция, привыкание). Механизмы действия и применение в животноводстве.

2. Седативные вещества. Механизм действия бромидов на центральную нервную систему. Фармакологические свойства и показания для применения: натрия бромид, калия бромид, аммония бромид. Корневище и корень валерианы, цветы ромашки, трава пустырника. Свойства, действие, применение. Противосудорожные средства. Препараты: гексамидин, триметин. Характеристика, применение.

3. Алкоголи. Спирт этиловый. Механизм действия. Влияние на обмен веществ, центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, на функцию пищеварения у различных видов животных. Значение спирта этилового как наркотика для животных. Противомикробные свойства. Противовоспалительное действие. Показания к применению. Токсикологическая характеристика. Меры при отравлении.

4. Вяжущие средства растительного происхождения: танин, танальбин, теальбин, кора и семена дуба, лист шалфея, корневище змеевика, кровохлебник, корневище лапчатника и бадана. Обволакивающие вещества: крахмал, алтейный корень, семена льна, желатин, желатола.

Мягчительные вещества: вазелин, вазелиновое масло, парафин, жиры животных, ланолин, озокерит, растительные масла.

5. Адсорбирующие вещества: глина бентонитовая, алюминия гидроокись, магнезия тригидрат, уголь активированный, тальк, эмульгатор ОП. Фармакологические свойства. Сущность действия. Показания к применению.

Сладкие вещества: сахар, глюкоза, сахар молочный, корень солодки. Характеристика и показания к применению. Горечи. Препараты: корень горечавки, корень одуванчика, листья отдельных групп веществ. Показания к применению.

Примерные практические контрольные задания

Тема: Сульфаниламидные препараты

Выписать рецепты:

1. Теленку 12 таблеток фуразолидона по 0,1 (Furazolidonum). Внутреннее. По 1 таблетке на прием 3 раза в день.
2. Теленку 10 таблеток танальбина по 1,0 (Tannalbinum). Внутреннее. По 1 таблетке 2 раза в день.

3. Корове 6 сборов, содержащих по 20,0 цветов ромашки и 10,0 (FloresChamomillae) травы зверобоя (HerbaHyperici). Внутреннее. По 1 сбору заварить в 300,0 мл воды на 1 прием.
4. Овце сбор, состоящий из 40,0 травы чабреца (HerbaSerpilli) и 60,0 листа подорожника (FoliumPlantaginismajoris). Внутреннее. По 1 стол.ложке 3 раза в день с кормом.
5. Овце 6 сборов для припарки, содержащих по 10,0 цветов и листьев мальвы (FloresetfoliumMalvae) и по 20,0 корня алтейного (RadixAlthaeae). Наружное. По 1 сбору на припарку.

Примерные ситуационные задачи:

Тема: Вещества, действующие преимущественно в области окончаний эфферентных нервов.

Задание 1. Классификация наркотических анальгетиков. Побочные эффекты наркотических анальгетиков. Правила выписывания и хранения наркотических анальгетиков.

Задание 2. Алкоголи. Основные эффекты этилового спирта. 2. Выпишите основные средства для неингаляционного наркоза

Задание 3. Приготовить болус на 3 приема для лечения гастрита у собаки.

Водное извлечение из растительного сырья плотного строения (корни, корневище, кора, семена с плотной оболочкой).

Задание 4. Приготовить 10 г 5 %-й мази из порошка коры дуба для обработки язв у коровы. Жидкая лекарственная форма, представляющая собой спиртово-водные или спирто-эфирные вытяжки из растительного сырья, получаемые без нагревания и удаления экстрагента

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Пилюли, болусы, капсулы. Характеристика, составные части, правила выписывания.
- 2.Сборы, брикеты. Формообразующие вещества для приготовления болусов и пилюль (русские и латинские названия).
- 3.Драже, гранулы, премиксы. Характеристика, составные части, правила выписывания.
- 4.Твердые официнальные лекарственные формы. Правила выписывания
- 5.Перечислите мягкие лекарственные формы. Мазевые основы для приготовления мягких лекарственных форм (русские и латинские названия).

Примерные вопросы к экзамену

1. Распределение и превращение лекарственных веществ в организме. Пути их выведения. Действие фармакологических веществ при выделении.
2. Понятие о дозах. Принципы дозирования. Дозы вбесовые и в единицах действия. 3. Дозы лечебные, профилактические, токсические и летальные.
4. Понятие о дозах, Дозы: минимальная, средняя и максимальная, терапевтические, разовая, суточная, курсовая, дробная и ударная. Терапевтическая широта и токсичность лекарственных веществ.
5. Принципы дозирования лекарственных веществ в зависимости от путей введения, целевого назначения. Вида, возраста и функционального состояния организма.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Решение ситуационных задач – используется на лабораторных занятиях как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности и поиск правильного ее выполнения.

Критерии оценивания выполнения ситуационных задач:

Отметка **«отлично»** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все запи-си; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешно-стей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** задание выполнено правильно не менее чем напо-ловину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Реферат— это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам и разделам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначе-на проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рас-считываемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы вы-воды, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом до-пущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упу-щения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требова-ний к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактиче-ские ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Опрос применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, ар-гументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способностью к обобщению и анализу учебной информации.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка **«отлично»**—ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»**—ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»**—ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»**— допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной про-

граммой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затрудне-

ниями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная токсикология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 Способность определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
2	Общепрофессиональная практика
2	Зоопсихология
1, 2, 3	Анатомия животных
3, 4	Цитология, гистология и эмбриология
3, 4	Физиология и этология животных
4	Патологическая физиология
5, 6, 7	<i>Ветеринарная фармакология</i>
5, 6	Клиническая диагностика
7	Ветеринарная токсикология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7, 8	Акушерство и гинекология
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
7	Клиническая фармакология
8	Учебная практика
9	Инструментальные методы диагностики
10	<i>Ветеринарная токсикология</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-3- Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
1	Лекарственные и ядовитые растения
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
5,6,7	Ветеринарная фармакология
6	Фармацевтическая технология
6	Основы аптечного дела
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая диетология
8	Клиническая практика
8	Учебная практика

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
9	Болезни птиц
9	Ветеринарная фармация
10	<i>Ветеринарная токсикология</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Государственная итоговая аттестация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способность определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Имеет поверхностные знания техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Устный опрос

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
Уметь: собирать и анализиро- вать анам- нестические данные, про- водить лабо- раторные и функцио- нальные ис- следования необходимые для опреде- ления биоло- гического статуса жи- вотных.	Не умеет соби- рать и анализи- ровать анам- нестические данные, прово- дить лабора- торные и функциональ- ные исследова- ния необходи- мые для опре- деления биоло- гического ста- туса животных.	Умеет на низ- ком уровнесо- бирать и анали- зировать анам- нестические данные, прово- дить лабора- торные и функциональ- ные исследова- ния необходи- мые для опре- деления биоло- гического ста- туса животных.	Умеет на до- статочном уровнесобирать и анализиро- вать анам- нестические данные, прово- дить лабора- торные и функциональ- ные исследова- ния необходи- мые для опре- деления биоло- гического ста- туса животных.	Умеет на высоком уровнесоби- рать и ана- лизировать анамнестиче- ские дан- ные, прово- дить лабора- торные и функцио- нальные ис- следования необходи- мые для определения биологиче- ского стату- са живот- ных.	Рефе- раты
Владеть: практически- ми навыками по самостоя- тельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов ис- следований.	Не владеет практическими навыками по самостоятель- ному проведе- нию клиниче- ского обследо- вания живот- ного с приме- нением класси- ческих методов исследований.	Частично вла- деет практиче- скими навыка- ми по самостоя- тельному про- ведению кли- нического об- следования животного с применением классических методов иссле- дований.	Владеет на до- статочном уровне практи- ческими навы- ками по само- стоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов иссле- дований.	Владеет на высоком уровне прак- тическими на- выками по са- мостоятель- ному проведе- нию клиническо- го обследо- вания жи- вотного с применени- ем классиче- ских мето- дов исследо- ваний.	Ситу- аци- он- ные зада- чи
ПКС-3. Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Знать: новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Не знает фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Имеет поверхностные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Знает на высоком уровне фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Устный опрос, рефераты

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ноч- ное сред- ство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
Уметь: ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифровы- вать меха- низмы фор- мирования ответных ре- флекторных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на ор- ганизм жи- вотного, кон- тролировать производство лекарствен- ных препара- тов и биопре- паратов	Не умеет ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифровы- вать механиз- мы формиро- вания ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на ор- ганизм живот- ного, контро- лировать про- изводство ле- карственных препаратов и биопрепаратов	Умеет на низ- ком уровне анализировать действия ле- карственных препаратов, расшифровы- вать механиз- мы формиро- вания ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на ор- ганизм живот- ного, контро- лировать про- изводство ле- карственных препаратов и биопрепаратов	Умеет на до- статочном уровне анали- зировать дей- ствия лекар- ственных пре- паратов, рас- шифровывать механизмы формирования ответных ре- флекторных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на ор- ганизм живот- ного, контро- лировать про- изводство ле- карственных препаратов и биопрепаратов	Умеет на высоком уровне ана- лизировать действия лекар- ственных препа- ратов, рас- шифровы- вать меха- низмы фор- мирования ответных рефлектор- ных и гумо- ральных ре- акций при действии лекарствен- ных средств на организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепа- ратов	Прак- тиче- ские кон- троль ные зада- ния
Владеть: навыками применения лекарствен- ных препара- тов, биопре- паратов, био- логических активных до- бавок для профилакти- ки и лечения болезней жи- вотных раз- личной этио-	Не владеет навыками при- менения лекар- ственных пре- паратов, био- препаратов, биологических активных доба- вок для профи- лактики и ле- чения болезней животных раз- личной этиоло- гии, а также фармакологи-	Частично вла- деет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных доба- вок для профи- лактики и ле- чения болезней животных раз- личной этиоло- гии, а также фармакологи-	Владеет на до- статочном уровне навыка- ми применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных доба- вок для профи- лактики и ле- чения болезней животных раз- личной этиоло- гии, а также	Владеет на высоком уровне навы- ками приме- нения лекар- ственных препаратов, биопрепара- тов, биоло- гических активных добавок для профилакти- ки и лече- ния болез-	Ситу- аци- он- ные зада- чи

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
логии, а также фармакологической терминологией.	ческой терминологией.	ческой терминологией.	фармакологической терминологией.	ней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы, по которым проводится опрос:

1. Фито-токсикозы, микотоксикозы Растения, вызывающие преимущественно поражение ЦНС.
2. Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения органов дыхания и пищеварительного тракта, сердца, печени.
3. Растения, вызывающие аноксемические явления, симптомы нарушения солевого обмена.
4. Растения, сенсibiliзирующие организм к действию солнечного света.
5. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза.

Примерные темы рефератов

1. Растения, вызывающие преимущественно поражение ЦНС.
2. Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения органов дыхания и пищеварительного тракта, сердца, печени.
3. Растения, вызывающие аноксемические явления, симптомы нарушения солевого обмена.
4. Растения, сенсibiliзирующие организм к действию солнечного света.
5. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза.
6. Растения, причиняющие механические повреждения.
7. Растения, изменяющие качество молока и мяса.

Примерные практические контрольные задания

В а р и а н т 1

1. Предмет и задачи токсикологии. Понятие о ядах и видах токсикозов. Факторы, определяющие опасность яда.
2. Общая характеристика отравлений животных карбамидами; препараты, имеющие токсикологическое значение; причины и профилактика отравлений; клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение; правила использования мяса от вынужденно убитых животных.

3. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных фосфорорганическими пестицидами? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.
4. Выписать рецепты и провести фармакотерапевтический анализ: а) свинье рвотное средство; б) лошади средство при отравлении соединениями меди; в) теленку реактиватор холинэстеразы.

Темы докладов:

1. Краткая характеристика змей и их ядов, как ракурта, скорпиона, пчел, ос и шмелей.
2. Чувствительность животных к ядам животного происхождения.
3. Токсикодинамика, клиника, изменения в органах, первая помощь и лечение животных.
4. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного и общетоксического действия.
5. Поражения животных удушающими, слезоточивыми и раздражающими отравляющими веществами.
6. Действие на животных психомиметиков.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятия о ядах и отравлениях. Классификация ядов и отравлений. Основные параметры токсикометрии.
2. Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика). Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам.
3. Отдаленные последствия действия ядов на организм.
4. Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме.
5. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Решение ситуационных задач – используется на лабораторных занятиях как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности и поиск правильного ее выполнения.

Критерии оценивания выполнения ситуационных задач:

Отметка **«отлично»** задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Реферат— это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам и разделам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Опрос применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме. Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, а также способностью к обобщению и анализу учебной информации.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка **«отлично»** — ответ дан в полном объёме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, гра-

можно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная радиобиология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4 – Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
2	Биологическая физика
7	<i>Ветеринарная радиобиология</i>
8	Клиническая практика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовле- творительно (минималь- ный)	Удовлетвори- тельно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ОПК-4 – Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: ас- пекты ме- неджмента	Не знает аспекты менедж- мента	Имеет по- верхност- ные знания аспектов менедж- мента	Знает ас- пекты ме- неджмента	Знает на высоком уровне	Кейс-задания; контрольно- оценочные задания; те- сты; рефераты; до- клады; зачет
Уметь: то- лерантно восприни- мать соци- альные, эт- нические, конфес- сиальные, культурные и другие различия	Не умеет то- лерантно восприни- мать соци- альные, эт- нические, конфес- сиальные, культурные и другие различия	Умеет на низком уровне толе- рантно вос- принимать социальные, этнические, конфес- сиальные, культурные и другие различия	Умеет на до- статочном уровне толе- рантно вос- принимать социальные, этнические, конфес- сиальные, культурные и другие различия	Умеет на высоком уровне толе- рантно вос- принимать социальные, этнические, конфес- сиальные, культурные и другие различия	Кейс-задания; контрольно- оценочные задания; те- сты; рефераты; до- клады; зачет
Владеть: навыками руководства коллективом	Не владеет навыками руководства коллективом	Частично владеет навыками руководства коллективом	Владеет ме- тодами навыками руководства коллективом	Владеет на высоком уровне навыками руководства коллективом	Кейс-задания; контрольно- оценочные задания; те- сты; рефераты; до- клады; зачет

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задание № 1 (тема 5 «Основы радиозэкологии»)

Рассчитать степень загрязненности продукции растениеводства при постоянных радионуклидных выпадениях, используя коэффициенты перехода. Для прогноза накопления радионуклида в любом виде продукции растениеводства, молоке, мясе и т. д. используется формула:

$$C_{np} = P_{cod} \times K_{np},$$

где C_{np} – удельная радиоактивность продукции, Бк/кг;

P_{cod} – содержание радионуклида в воздухе (в первый год загрязнения), ГБк / (км² × мес);

K_{пр} – коэффициент пропорциональности.

Радионуклид	Звено миграции	K _{пр}
I ¹³¹	выпадение → пастбищная трава -//- → сено -//- → сенаж -//- → силос	$7,7 \times 10^{-6}$
Cs ¹³⁷	выпадение → пастбищная трава -//- → сено -//- → сенаж -//- → силос	$5,3 \times 10^{-6}$
Sr ⁹⁰	выпадение → пастбищная трава -//- → сено -//- → сенаж -//- → силос	$4,6 \times 10^{-6}$

Контрольно-оценочные задания

1. Рассчитать поглощенную дозу облучения от точечного источника гамма-излучения за 1 ч и 5 ч на расстоянии 20 см, если активность радионуклида Co⁶⁰ составляет 5 мКи, гамма-постоянная K_γ равна $12,9 \text{ Р} \times \text{см}^2/\text{ч} \times \text{мКи}$.

2. Рассчитать поглощенную дозу облучения от точечного источника гамма-излучения за 2 ч и 6 ч на расстоянии 100 см, если активность радиоизотопа I¹³¹ составляла 10 мКи, а гамма-постоянная (K_γ) была равна $11,5 \text{ Р} \times \text{см}^2/\text{ч} \times \text{мКи}$.

3. Рассчитать эквивалентную дозу облучения от точечного источника гамма-излучения за 1 ч и 3 ч на расстоянии 120 см, если активность радионуклида Cs¹³⁷ составляет 5 мКи, гамма-постоянная (K_γ) составила $3,5 \text{ Р} \times \text{см}^2/\text{ч} \times \text{мКи}$.

4. Рассчитать эквивалентную дозу облучения от точечного источника гамма-излучения за 20 мин и 2 ч на расстоянии 10 см, если активность радиоизотопа Sr⁹⁰ составила 10 мКи, а гамма-постоянная (K_γ) была равна $6,1 \text{ Р} \times \text{см}^2/\text{ч} \times \text{мКи}$.

*Для расчетов использовать таблицу со значениями поправочного коэффициента K

Таблица – Значение поправочного коэффициента K на радиоактивный распад для различных интервалов времени (по И.Н. Верховской)

$\frac{t}{T}$	K	$\frac{t}{T}$	K
0,00	1,00	1,25	2,36
0,02	1,02	1,50	2,82
0,04	1,03	1,75	3,35
0,06	1,04	2,00	4,00
0,08	1,06	2,5	5,64
0,1	1,07	3,00	8,00
0,2	1,15	3,5	11,36
0,3	1,23	4,0	16,00
0,4	1,32	4,5	22,65
0,5	1,41	5,0	32,0
0,6	1,52	6,0	64,0
0,7	1,62	7,0	128,0
0,8	1,76	8,0	256,0
0,9	1,86	9,0	512,0

$\frac{t}{T}$	K	$\frac{t}{T}$	K
1,0	2,00	10,0	1024,0

Тесты:

I:{{3}} КТ=2 Тема 2-0-0

S: По происхождению изотопы

L1: Радий-226

L2: Стронций-90

R1: Естественный

R2: Искусственный

I:{{4}} КТ=1 Тема 2-0-0

S: По эффекту насыщения изотопы

L1: Калий-39

L2: Калий-40

R1: Стабильный

R2: Нестабильный

I:{{5}} КТ=3 Тема 2-0-0

S: Радиация, вызывающая ионизацию, должна быть по величине равной

+: 30-35 эВ

-: 20-25 эВ

-: 10-15 эВ

-: 5-10 эВ

Темы рефератов

1. История развития радиобиологии.
2. Применение неионизирующего излучения в практике животноводства.
3. Искусственная радиоактивность. Работы И. и Ф. Жолио-Кюри.
4. Ядерные распады, ядерное деление, электронный захват и т.д. Строение атома.
5. Радиационная безопасность, как социально-гигиеническая проблема. Нормирование радиационного фактора (НРБ-99); «Санитарные правила и нормы (СанПиН)».

Темы докладов

1. Проблемы действия малых сверхфоновых доз радиации.
2. Современное определение радиобиологии. Современные представления о биологическом действии ИИ.
3. Характеристика соматических поражений при действии ИИ.
4. Нормирование поступления радионуклидов в продукцию животноводства. Использование радиации в ветеринарии и животноводстве. Использование метода «меченых» изотопов в биологии, ветеринарии. Использование радиоиммунологического анализа для ранней диагностики стельности коров. Технологические способы переработки загрязненной радионуклидами животноводческой продукции с целью дезактивации.
5. История развития радиобиологии.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи радиометрии. Сущность и этапы радиоэкспертизы.

2. Периоды эффективного и биологического полувыведения радионуклидов из организма. Факторы их определяющие.
3. Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов по пищевым цепям.
4. Характеристика ионизирующего излучения.
5. Отличие поглощенной дозы от эквивалентной дозы излучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, когда между преподавателем и студентом устанавливается непосредственный контакт, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад (реферат)

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада (реферата):

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада (реферата) должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада (реферата) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оно содержит описание реальной (вымышленной) ситуации в производственно-экономической сфере. Задание кейса – решить поставленную проблему на основе анализа реальных (или вымышленных) внутренних и внешних факторов, влияющих на событие. Позволяют проверить освоение профессиональных компетенций.

Является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Оценка **«отлично»** – при наборе 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе 4 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе 3 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе 2 баллов.

Контрольно-оценочные задания

Задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Необходимо помнить, что компетенция проявляется в готовности обучающегося применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они

формировались. Это определяет направленность заданий на решение не столько учебных, сколько профессиональных задач. Поэтому содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Таблица – Типы контрольно-оценочных заданий

Тип	Сущность	Варианты, разновидности
Проект	Изготовление готового продукта	Практико-ориентированный проект
		Творческий проект
Конструктор	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.
Исследование	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование. Технологическое исследование
Роль	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста	«Полевой» вариант
Ситуация	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определенной проблемной ситуации	Имитационно-игровой вариант

Компетентностно-ориентированные задания

Используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в определенной ситуации). Компетентностно-ориентированные задания выполняют следующие функции:

- *мотивационную* (представление жизненной (проблемной) ситуации с привлечением актуального для обучающегося материала обеспечивает его внутреннюю мотивацию);
- *создание* психологически комфортных условий для организации и осуществления учебной деятельности;
- *активизацию* познавательной деятельности (внутреннее побуждение мобилизует обучающегося, активизирует его мыслительную деятельность);
- *организационную* (наличие плана действий помогает студенту определить правильный маршрут следования при решении поставленной задачи);
- *формировочную* (усваиваются способы действий, вырабатываются умения не только оперировать предметным материалом, но и привлекать обучающимся знания и умения из смежных дисциплин);
- *оценочную* (так как компетентность проявляется лишь в деятельности, именно применение компетентностно-ориентированных заданий и тестов позволяет выявить уровень ее сформированности);
- *мировоззренческую* (обучающийся получает возможность увидеть целостную картину окружающего мира в различных взаимосвязях и взаимозависимости явлений из разных сфер и т. п.).

Тест

Тест (от англ. test – «испытание», «проверка») – способ оценки уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, последующей обработки и анализа полученных результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Это – форма проверки успешности выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе, как лабораторных занятий, так и самостоятельной работы. Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов не менее, чем за месяц до сдачи зачета и должны соответствовать требуемому уровню усвоения дисциплины и отражать ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а оценка **«не зачтено»** – параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная генетика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	<i>Ветеринарная генетика</i>
2	Биология
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Гигиена животных
5	Зоопсихология
7	Ветеринарная радиобиология
10	Ветеринарная санитария
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
10	Ветеринарная экология
10	Техногенные болезни животных

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Знать: – экологиче- ские факто- ры окружа- ющей среды, их класси- фикацию и характер взаимоот- ношений с живыми ор- ганизмами; основные экологиче- ские поня- тия, терми- ны и законы биоэколо- гии; межви- довые отно- шения жи- вотных и растений, хищника и	Не знает эко- логические факторы окружающей среды, их классифика- цию и харак- тер взаимоот- ношений с живыми орга- низмами; ос- новные эколо- гические по- нятия, терми- ны и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, пара- зитов и хозяев; экологические	Имеет по- верхностные знания об экологиче- ских факто- рах окружа- ющей среды, их классифи- кации и ха- рактере вза- имоотноше- ний с живы- ми организ- мами; основ- ные экологи- ческие поня- тия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и	Знает основ- ные экологи- ческие фак- торы окру- жающей сре- ды, их клас- сификацию и характер взаимоотно- шений с жи- выми орга- низмами; ос- новные эко- логические понятия, термины и законы био- экологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, па-	Знает на высо- ком уровне экологические факторы окружающей среды, их классифика- цию и харак- тер взаимоот- ношений с жи- выми организ- мами; основ- ные экологи- ческие поня- тия, термины и законы био- экологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, пара- зитов и хозяев;	контроль- ные зада- ния, те- сты, темы рефератов

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	разитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	
Уметь: – использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	Не умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологическом	Умеет на низком уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	Умеет на достаточном уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных	Умеет на высоком уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологическом	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
вотных; ис- пользовать методы эко- логического мониторинга при экологи- ческой экспертизе объектов АПК и про- изводстве с/х продук- ции; прово- дить оценку влияния на организм животных антропоген- ных и эконо- мических факторов	гической экс- пертизе объек- тов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влия- ния на орга- низм живот- ных антропо- генных и эконо- мических факторов	чения жи- вотных; ис- пользовать методы эко- логического мониторинга при экологи- ческой экс- пертизе объ- ектов АПК и производстве с/х продук- ции; прово- дить оценку влияния на организм животных антропоген- ных и эконо- мических факторов	чения жи- вотных; ис- пользовать методы эко- логического мониторинга при экологи- ческой экс- пертизе объ- ектов АПК и производстве с/х продук- ции; прово- дить оценку влияния на организм животных антропоген- ных и эконо- мических факторов	га при эколого- гической экс- пертизе объек- тов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влия- ния на орга- низм живот- ных антропо- генных и эконо- мических факторов	
Владеть: – представле- нием о воз- никновении живых орга- низмов, уровнях ор- ганизации живой мате- рии, о благо- приятных и неблаго- приятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологиче- ского позна- ния окружа- ющего мира, законов раз- вития при- роды и об-	Не владеет представлени- ем о возник- новении жи- вых организ- мов, уровнях организации живой мате- рии, о благо- приятных и неблагопри- ятных факторах, влияющих на организм; ос- новой изуче- ния экологи- ческого позна- ния окружаю- щего мира, за- конов разви- тия природы и общества; навыками наблюдения, сравнительно-	Частично владеет представле- нием о воз- никновении живых орга- низмов, уровнях ор- ганизации живой мате- рии, о благо- приятных и неблагопри- ятных фак- торах, влия- ющих на ор- ганизм; ос- новой изуче- ния экологи- ческого позна- ния окружа- ющего мира, зако- нов развития природы и	Владеет на достаточном уровне пред- ставлением о возникнове- нии живых организмов, уровнях ор- ганизации живой мате- рии, о благо- приятных и неблагопри- ятных фак- торах, влия- ющих на ор- ганизм; ос- новой изуче- ния экологи- ческого позна- ния окружа- ющего мира, зако- нов развития природы и	Владеет на вы- соком уровне представлени- ем о возникно- вании живых организмов, уровнях ор- ганизации живой матери, о благо- приятных и неблагопри- ятных факто- рах, влияющих на организм; основой изу- чения экологи- ческого позна- ния окружаю- щего мира, за- конов развития природы и об- щества; навы- ками наблюде- ния, сравни- тельного ана-	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
цества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	го анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	лиза, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Что такое фенотип и генотип? Могут ли особи одинаковые по фенотипу иметь разный генотип?
2. С чем связана и как проявляется голость кур?
3. У овец черная окраска руна доминирует над белой, а комолость над рогатостью. У овец породы прекос ген комолости в гомозиготном состоянии обуславливает бесплодие баранов, так как у них семенники не опускаются в мошонку. Гетерозиготных по обоим признакам баранов скрещивали с такими же овцами, сколько разных фенотипов может образоваться при этом, сколько баранов будут бесплодными?

Вариант 2

1. Взаимодействие аллельных генов.
2. У каких животных встречается крипторхизм и чем характеризуется?
3. Доминантный ген «К» у кур сцеплен с полом и обуславливает медленную оперяемость, снижение яйценоскости и выводимости, а также возрастание эмбриональной смертности. Этот ген проявляет свое действие как в гомозиготном состоянии, так и в гемизиготном. Составить схему реципрокного скрещивания кур с генами ранней и поздней оперяемости. Можно ли производить сортировку цыплят по полу в раннем возрасте, используя раннюю оперяемость цыплят?

Тесты

По теме «Цитологические основы наследственности»

Генетика изучает два типа клеток

- 1.нервные и нормальные
- 2.стволовые и веточные
- 3.соматические и половые
- 4.для содержания птицы и норки

Центросома – это

- 1.клеточный центр
- 2.центр хромосомы
- 3.скопление центральных клеток
- 4.скопление генов

Хромосомы находятся

- 1.в цитоплазме
- 2.в центросоме
- 3.в ядрышке
- 4.в кариоплазме

Слово хромосома означает

- 1.окрашенное тело
- 2.не окрашенное тело
- 3.круглое тело
- 4.плоское тело

Темы рефератов

1. Генетические последствия загрязнения окружающей среды и защита животных от мутагенов.
2. Трансгенные животные. Принципы получения трансгенных животных. Экспрессия трансгенов в крови и молоке.
3. Анализ полученных результатов исследования. Методика статистического анализа.
4. Клонирование эмбрионов млекопитающих. Искусственное (агрегационный и инъекционный методы) получение химерных (аллофенных) животных.
5. Мутационный процесс у микроорганизмов.

Вопросы к экзамену

1. Этапы развития генетики. Роль отечественных ученых в развитии генетики.
2. Клетка, как генетическая система. Понятие о кариотипе с.-х. животных.
3. Митоз.
4. Мейоз.
5. Патология митоза и мейоза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к

оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Закончен- ный, пол- ный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не пол- ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	Проблема раскрыта. Проведен анализ про- блемы без дополни- тельной ли- тературы. Не все вы- воды сдела- ны или не все обосно- ваны	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной лите- ратуры. Выво- ды обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессио- нальные тер- мины	Представлен- ная информа- ция не систе- матизирована или непосledo- вательна. Ис- пользованы 1-2 профессио- нальных тер- мина	Представ- ленная ин- формация системати- зирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 профессио- нальных терминов	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по- следовательно и логически связана. Ис- пользовано бо- лее 5 профес- сиональных терминов	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Закончен- ный, пол- ный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Оформле- ние	Не использо- ваны инфор- мационные технологии. Более 4 оши- бок в пред- ставляемой информации	Использованы информацион- ные техноло- гии частично. 3-4 ошибки в представляе- мой информа- ции	Используй- ваны инфор- мационные технологии. Не более 2 ошибок в представ- ленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошибки в представляе- мой информа- ции	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Контрольная работа

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Разведение сельскохозяйственных животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	ОПК-2 – Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
1	Биология
2	Ветеринарная генетика
3-4	<i>Разведение сельскохозяйственных животных</i>
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
7	Производственная практика
10	Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

ОПК-2 – Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.					
Знать: Иностранный и латинский язык для решения задач ветеринарной направленности.	Не знает иностранного и латинского языка для решения задач ветеринарной направленности.	Имеет поверхностные знания иностранного и латинского языка для решения задач ветеринарной направленности.	Знает иностранный и латинский язык для решения задач ветеринарной направленности.	Знает на высоком уровне иностранный и латинский язык для решения задач ветеринарной направленности.	Доклад
Уметь: на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности.	Не умеет на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности.	Умеет на низком уровне на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности.	Умеет на достаточном уровне на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности.	Умеет на высоком уровне на иностранном и латинском языке осветить вопросы ветеринарной направленности.	Контрольные задания
Владеть: русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности.	Частично владеет русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет на достаточном уровне русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет на высоком уровне русским и иностранными языками для решения задач профессиональной деятельности.	Кейс-задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Техника разведения скота, половая зрелость, половой цикл, способы осеменения. Возраст первой случки телок.
2. Яловость коров и меры борьбы с ней.
3. План случек и отелов коров.
4. Сроки использования коров и быков-производителей в промышленных и племенных хозяйствах.
5. Специализация и концентрация молочного скотоводства.

Задания для контрольной работы

Тема 1

1. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
2. Основные особенности пород.
3. Акклиматизация пород.

Тема 2

1. Структура пород.
2. Классификация пород.
3. Основные закономерности развития с/х животных (неравномерность, периодичность, ритмичность, неотразимость).

Тема 3

1. Закон Чирвинского-Малигонова. Форма недоразвития с/х животных (эмбрионализм, инфантилизм, неотения).
2. Методы изучения роста и развития с/х животных.
3. Половая и хозяйственная зрелость животных.

Тема 4

1. Продолжительность использования с/х животных, и проблема их долголетия.
2. Условия, благоприятствующие оценке и отбору с.-х. животных.
3. Оценка животных по продуктивности (на примере крупного рогатого скота).
Факторы, влияющие на продуктивность животных.

Кейс-задания

Задание 1. В хозяйстве увеличились случаи диспепсии у телят. Какие следует предпринять меры для устранения и профилактики заболеваний.

Задание 2. Как рассчитать кровность животных во избежание родственного разведения. Какой метод разведения будет способствовать проявлению инбридинга.

Задание 3. Рассчитайте убойную массу и убойный выход бычка герефордской породы, если его доставили на бойню с живой массой 489 кг, после убоя и разделки масса туши – 280 кг, внутреннего жира – 5 кг.

Задание 4. Как определить продолжительность стадий межотельного цикла и уровня молочной продуктивности коров в стаде.

Задание 5. Какие формулы необходимо использовать, чтобы рассчитать массу зачётного молока при реализации его в натуральном виде, в виде обраты или сливок.

Вопросы к экзамену

1. Происхождение с.-х. животных. Приручение, одомашнивание, изменение животных в процессе одомашнивания.
2. Порода с.-х. животных, структура породы.
3. Проблемы исчезновения генофондов животных в современных условиях
4. Методы разведения, применяемые в животноводстве и их биологическая сущность.
5. Формы недоразвития крупного рогатого скота и причины их обуславливающие.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Закончен- ный, пол- ный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не пол- ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	Проблема раскрыта. Проведен анализ про- блемы без дополни- тельной ли- тературы. Не все вы- воды сдела- ны или не все обосно- ваны	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной лите- ратуры. Выво- ды обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессио- нальные тер- мины	Представлен- ная информа- ция не систе- матизирована или непоследо- вательна. Ис- пользованы 1-2 профессио- нальных тер- мина	Представ- ленная ин- формация системати- зирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 профессио- нальных терминов	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по- следовательна и логически связана. Ис- пользовано бо- лее 5 профес- сиональных терминов	
Оформле- ние	Не использо- ваны инфор- мационные технологии. Более 4 оши- бок в пред- ставляемой информации	Использованы информацион- ные техноло- гии частично. 3-4 ошибки в представляе- мой информа- ции	Используй- ваны инфор- мационные технологии. Не более 2 ошибок в представ- ленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошибки в представляе- мой информа- ции	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестовые задания

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Кормление животных с основами кормопроизводства»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	Ветеринарная генетика
2	Биология
4	<i>Кормление животных с основами кормопроизводства</i>
4	Гигиена животных
5	Зоопсихология
7	Ветеринарная радиобиология
10	Ветеринарная санитария
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
10	Ветеринарная экология
10	Техногенные болезни животных
ПКС-3. Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
1	Лекарственные и ядовитые растения
4	<i>Кормление животных с основами кормопроизводства</i>
5,6,7	Ветеринарная фармакология
6	Фармацевтическая технология
6	Основы аптечного дела
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая диетология
8	Клиническая практика
8	Учебная практика
9	Болезни птиц
9	Ветеринарная фармация
10	Ветеринарная токсикология
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Государственная итоговая аттестация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Знать: – экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Не знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и	Имеет поверхностные знания об экологических факторах окружающей среды, их классификации и характере взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Знает основные экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и	Знает на высоком уровне экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм	Доклад, тест, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	экономических факторов на организм животных		ных и экономических факторов на организм животных	животных	
Уметь: – использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	Не умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве	Умеет на низком уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве	Умеет на достаточном уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве	Умеет на высоком уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при	Практические контрольные задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	пользовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	
Владеть: – представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и эксперимен-	Не владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблаго-	Частично владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих	Владеет на достаточном уровне представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о	Владеет на высоком уровне представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благопри-	Курсовая работа

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
тального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	приятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	приятных факторах, влияющих на организм; основной изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
			сию		
ПКС-3. Способность использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов					
Знать: новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	Не знает фармакологических и токсикологических характеристик лекарственных сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов,	Имеет поверхностные знания офармакологических и токсикологических характеристик лекарственных сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения жи-	Знает-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов,	Знает на высоком уровне-фармакологические и токсикологические характеристики лекарственных сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов,	Доклад, тест, опрос

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	вотных.	предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	тики болезней и лечения животных.	
Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Не умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Умеет на низком уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Умеет на достаточном уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Умеет на высоком уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Практические контрольные задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
	биопрепаратов		карственных препаратов и биопрепаратов		
Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Частично владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Владеет на достаточном уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Владеет на высоком уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Курсовая работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. История создания системы зоотехнического анализа.
2. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных.
3. Пищеварение в тонком отделе кишечника.
4. Методы определения переваримости. Метод *insitu*, *invitro*, индикаторный метод.
5. Факторы влияющие на переваримость корма.

Темы курсовых работ

1. Методы и системы оценки энергетической питательности кормовых рационов и их применение в кормлении с.-х. животных.
2. Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания с.-х. животных.
3. Белковое питание жвачных животных.
4. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных (При откорме крупного рогатого скота).
5. Кальций и фосфор в кормлении овец.

Практические контрольные задания

Тема: Нормы и рационы для телят, ремонтных телок.

Задание 1. Составить схему кормления телят.

Условия задания. Телята голштинской породы до 3-х месячного возраста содержатся в хозяйстве при комфортной температуре окружающей среды. Установлены нормы выпойки молока—150 литров на голову.

Используя нормы потребности в энергии, белке и аминокислотах, рассчитать схему выращивания телят от 0-3 мес, с учетом их живой массы и среднесуточного прироста.

Задание 2. Определить нормы потребности ремонтных телок в обменной энергии и сыром белке.

Условия задания. Известно, что ремонтным телкам с живой массой 350 кг и среднесуточным приростом живой массы 0,8 кг, требуется обменной энергии на поддержание – 0,58 МДж/кг ж.м.^{0,75}.

Используя данные по энергии, затрачиваемой на 1 г чистого жира и чистого белка, определите количество отложенных чистого жира и белка в приросте. Определите потребность в обменной энергии корма на прирост жира и белка при коэффициенте конверсии обменной энергии = 0,395. Коэффициент конверсии сырого белка в чистый белок на поддержание и отложение = 0,35.

Задание 3. Составить рацион для ремонтных телок.

Условия задания. Хозяйства располагает следующим наличием кормов: силос кукурузный, сенаж люцерновый, сено люцерновое, жом сырой, кукуруза, пшеница, ячмень, патока, жмых соевый, жмых подсолнечный, отруби пшеничные. Добавки: премикс, мел, соль.

Составить рацион для ремонтных телок живой массой 350 кг. Рассчитать потребность в сухом веществе, используя факториальный метод.

Опрос

План опроса по теме «Оценка питательности кормов по химическому составу».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Оценка питательности кормов по химическому составу».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Из каких питательных веществ состоит органическое вещество корма?
2. Какие питательные вещества в кормах определяются зоотехническим анализом?
3. Что такое сырой белок, чистый белок, амиды?
4. Почему клетчатку выделяют из группы углеводов, из каких химических веществ она состоит?
5. Какие корма содержат много белка, сахара, крахмала, клетчатки, кальция и фосфора?

Примерные вопросы к экзамену

1. Технологические факторы производства, влияющие на состав и питательность зерновых.
2. Протеиновая питательность кормов, незаменимые и заменимые аминокислоты. Какие незаменимые аминокислоты называют критическими и почему?
3. Кальций и фосфор в питании животных. Симптомы их недостатка. Кормовые и минеральные источники кальция и фосфора.
4. Биохимический контроль обеспеченности коров минеральными веществами. Оптимальные нормы кальция, фосфора, железа, цинка в сыворотке крови.
5. Жирорастворимые витамины. Роль в обмене веществ, симптомы их недостатка. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.
6. Водорастворимые витамины группы В (В₁, В₂, В₃ и т.д.), их значение в обмене веществ, симптомы недостатка у свиней и птиц. Кормовые и промышленные источники этих витаминов.

Примерные тесты

Тема: Итоговое тестирование.

1. Оптимальная влажность сена равна...%
10-12: 12-15: 15-17: 17-18: 18-20
2. Оптимальная влажность силоса равна...%
45-50: 55-60: 60-65: 65-70: 70-75
3. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна...%
35-40: 40-45: 45-50: 55-60: 60-65
4. Мочевина - источник...
N: S: P: Na: Ca
5. Мел - источник...
P: Ca: Cl: Na: K

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представ-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	информации	информации		ляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» -выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка«отлично»выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка«хорошо»выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка«удовлетворительно»выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка«неудовлетворительно»выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрица-

тельными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании курсовой работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к обучающимся при проведении экзамена.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на дисциплину тем, необхо-

димыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов, тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гигиена животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
4	<i>Гигиена животных</i>
5	Механизация животноводческих объектов
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	
4	<i>Гигиена животных</i>
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
10	Ветеринарная санитария
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле творительно	удовлетвори тельно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.					
Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает на низком уровне методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к про-	Знает на достаточном уровне методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требо-	Знает на высоком уровне методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требова-	Практи- ческие кон- трольные задания, доклад, тесты, курсовая работа.

[illegible]

нальной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	нальной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	

ПКС-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений

Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабаты-	Не знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мя-	Знает на низком уровне государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мя-	Знает на достаточном уровне государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации	Знает на высоком уровне государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации	Практические контрольные задания, доклад, тесты, курсовая работа.

вающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	соперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	соперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	
Уметь: проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих	Не умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих	Умеет на низком уровне проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих	Умет на достаточном уровне проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих	Умеет на высоком уровне проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих	

[illegible]

го, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	микологическо-го, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	химического, микологическо-го, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	химического, микологическо-го, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	химического, микологическо-го, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические контрольные задания

Тема 1: Общая зоогигиена

Вариант № 1

Как визуально определить, что полы в коровнике «холодные», не соответствуют зоогигиеническим требованиям? Принцип зоогигиенической оценки полов в животноводческих помещениях.

Вариант № 2

Чем отличается устройство глубокой подстилки в коровнике от ее устройства в овчарне? За счет чего обеспечивается «теплое ложе»; при устройстве глубокой подстилки?

Вариант № 3

Докажите, что теленку, содержащемуся в индивидуальном домике в условиях пониженных температур, более комфортно, чем в закрытом помещении телятника со стенами из силикатного кирпича или керамзитобетона.

Вариант № 4

Почему в секционном телятнике-профилактории следует поддерживать температуру, внутреннего воздуха не более 20 С?

Темы докладов

1. Предмет, задачи и значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства.
2. Государственный контроль по охране атмосферного воздуха в РФ.
3. Закаливание сельскохозяйственных животных против неблагоприятных факторов воздушной среды.
4. Атмосферное давление и его влияние на организм животных. Профилактика горной болезни.
5. Комплексность воздействия метеорологических факторов на организм животных.

Тесты

Тема: Гигиенические требования к воздушной среде

Вопрос 1. Атмосфера Земли – это оболочка, окружающая землю

- * газообразная
- парообразная
- водообразная
- твердая
- кристаллическая

Вопрос 2. Тропосфера – это слой атмосферы высотой до

- *8-18 км
- 18-22 км
- 22-28 км
- 28-30 км
- 30-35 км

Вопрос 3. Циклон характеризуется областью

- *пониженного давления
- повышенного давления
- нормального давления
- высокой влажностью воздуха
- низкой влажностью воздуха

Вопрос 4. Антициклон характеризуется областью

- *повышенного давления атмосферы
- пониженного давления атмосферы
- нормального давления атмосферы
- устойчивостью погоды
- неустойчивостью погоды

Вопрос 5. Температура тела домашних животных колеблется от

- *36 до 42 °C
- 30 до 35 °C
- 20 до 25 °C

25 до 30 °С

42 до 45 °С

Темы курсовых работ

Вариант 1

В коровнике, высота которого 2,8 м, ширина 18,5 м и длины 68,5 м, содержится 70 лактирующих коров живой массой 500 кг и доем 15 кг, 80 лактирующих коров живой массой 550 кг и удоем 20 кг и 50 сухостойных коров живой массой 600 кг.

Содержание животных на привязи, уборка навоза механическим способом.

Температура наружного воздуха: - 10°С.

Вариант 2

В коровнике для откорма, длина которого 95,0 м, ширина 18,5 м и высота 3,5 м, содержится 125 выбракованных коров живой массой 400 кг, 244 бычков-кастратов живой массой 350 кг и 31 выбракованных телочек живой массой 325 кг.

Содержание животных привязное на решетчатых полах.

Температуры наружного воздуха: -7°С.

Вариант 3

В помещении для телят до 6 месяцев, длина которого 50,0 м, ширина 8,0 м и высота 2,8 м, содержится 30 телят до 3 мес. живой массой 90 кг, 35 телят 3-6 мес. живой массой 120 кг, 31 теленок 3-6 мес. живой массой 150 кг и 10 телят 3-6 мес. живой массой 200 кг.

Содержание животных беспривязное на глубокой подстилке.

Температуры наружного воздуха: -13°С.

Вариант 4

В помещении для молодняка крупного рогатого скота старше 6 мес. и нетелей, длина которого 68,0 м, ширина 12,0 м и высота 3,0 м, содержится 75 телок живой массой 150 кг, 89 телок живой массой 250 кг и 36 нетелей живой массой 320 кг.

Содержание животных беспривязное на глубокой подстилке.

Температуры наружного воздуха: -9°С.

Вопросы к экзамену

- 1 Предмет, задачи и значение ветеринарной гигиены в условиях современного животноводства.
- 2 Роль гигиенических требований и ветеринарно-санитарных мероприятий в профилактике заболеваний животных.
- 3 Связь гигиены с другими дисциплинами и методы исследований при изучении внешней среды, реактивности и здоровья животных.
- 4 Краткий исторический очерк развития ветеринарной гигиены, перспективы развития науки.
- 5 Температура воздуха: оптимальная, критическая, высокая; особенно-

сти ее влияния на здоровье и продуктивность с/х животных различных видов и групп.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значе-

ние для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовая работа

Курсовая работа является показателем профессиональной компетенции студента, способности к творческой работе и самообразованию.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы, и может служить основой дипломной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый раз-

личными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).

5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).

2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.

3. Все этапы выполнены в срок.

4. Работа правильно оформлена.

5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.

2. Нет должного анализа литературы по проблеме.

3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.

4. Оформление работы правильное.

5. Большая часть выполнена в срок.

Экзамен

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно пра-

вильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
З	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций					
Знать: приемы первой помощи пострадавшему в результате ЧС	Не знает приемы первой помощи пострадавшему в результате ЧС	Имеет поверхностные знания о приемах первой помощи пострадавшему в результате ЧС	Знает о приемах первой помощи пострадавшему в результате ЧС	Знает на высоком уровне о приемах первой помощи пострадавшему в результате ЧС	Реферат, тест, кейс-задания, опрос
Уметь: оказывать первую помощь пострадавшему при ЧС	Не умеет оказывать первую помощь пострадавшему при ЧС	Умеет на низком уровне оказывать первую помощь пострадавшему при ЧС	Умеет на достаточном уровне оказывать первую помощь пострадавшему при ЧС	Умеет на высоком уровне оказывать первую помощь пострадавшему при ЧС	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Владеть: методами оказания первой помощи пострадавшему при ЧС	Не владеет методами оказания первой помощи пострадавшему при ЧС	Частично владеет методами оказания первой помощи пострадавшему при ЧС	Владеет на достаточном уровне методами оказания первой помощи пострадавшему при ЧС	Владеет на высоком уровне методами оказания первой помощи пострадавшему при ЧС	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.

Тесты

Безопасность жизнедеятельности это-

1. Наука;
2. Мероприятия;
3. События;
4. Комплекс.

Целью безопасности жизнедеятельности является:

1. Достижение безаварийных ситуаций;
2. предупреждение травматизма;
3. Сохранение здоровья;
4. Повышение работоспособности;
5. Повышение качества труда;
6. Принятие законов.

Условия труда это-

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Система мероприятий по охране труда;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх.

Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

1. Человек - среда обитания;
2. Человек – машина;
3. Чашина – среда;
4. человек – санитария.

Биосфера это-

1. Область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
2. Область атмосферы, заселенная микроорганизмами ;
3. Область литосферы, заселенная макроорганизмами;
4. Область недоступная антропогенному вмешательству.

Кейс-задание

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольная работа для формы заочного обучения

Предусмотрены только для студентов заочной формы обучения, выполняются в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Вопросы определяются по двум последним цифрам зачетной книжки. Объём контрольной работы не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых

понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Опрос

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрица-

тельными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тесты

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая диагностика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инструментальные методы диагностики»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК-1 - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

1,2,3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
5	Зоопсихология
5,6	Ветеринарная фармакология
5,6	Клиническая диагностика
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
9	<i>Инструментальные методы диагностики</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

ПКС-1 - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

1	Введение в специальность
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Основы груминга
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Физиотерапия
9	<i>Инструментальные методы диагностики</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ОПК-1 - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

Знать: - технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Имеет поверхностные знания о технике безопасности и правилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Доклад
Уметь: - собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статус-	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологиче-	Умеет на низком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	Умеет на достаточном уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	Умеет на высоком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для	Контрольные задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

са животных	ского стату- са животных	определения биологиче- ского стату- са животных	определения биологиче- ского стату- са животных	определения биологиче- ского стату- са животных	
Владеть: - практиче- скими навы- ками по са- мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследова- ния живот- ного с при- менением классиче- ских мето- дов исследо- ваний	Не владеет практиче- скими навы- ками по са- мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследова- ния живот- ного с при- менением классиче- ских мето- дов исследо- ваний	Частично владеет практиче- скими навы- ками по са- мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследова- ния живот- ного с при- менением классиче- ских мето- дов исследо- ваний	Владеет практиче- скими навы- ками по са- мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследова- ния живот- ного с при- менением классиче- ских мето- дов исследо- ваний	Владеет на высоком уровне прак- тическими навыками по самостоя- тельному проведению клиническо- го обследо- вания жи- вотного с применени- ем классиче- ских мето- дов исследо- ваний	Кейс- задания

ПКС-1 - способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным

Знать: - анатомо- физиологи- ческие осно- вы функци- онирования организма, методики клинико- иммунобио- логического исследова- ния; спосо- бы взятия биологиче- ского мате- риала и его исследова- ния; общие закономер-	Не знает анатомо- физиологи- ческие осно- вы функци- онирования организма, методики клинико- иммунобио- логического исследова- ния; спосо- бы взятия биологиче- ского мате- риала и его исследова- ния; общие	Имеет по- верхностные знания ана- томо- физиологи- ческих основ функциони- рования ор- ганизма, ме- тодики кли- нико- иммунобио- логического исследова- ния; спосо- бы взятия биологиче- ского мате- риала и его	Знает анато- мо- физиологи- ческие осно- вы функци- онирования организма, методики клинико- иммунобио- логического исследова- ния; спосо- бы взятия биологиче- ского мате- риала и его исследова- ния; общие	Знает на вы- соком уровне ана- томо- физиологи- ческие осно- вы функци- онирования организма, методики клинико- иммунобио- логического исследова- ния; способы взятия био- логического материала и его исследо-	Доклад

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни со- стояний; общие зако- номерности строения ор- ганизма в свете един- ства струк- туры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные ка- чества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производ- ства живот- ных разных видов; учет и оценку молочной и мясной про- дуктивности животных;	закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни со- стояний; общие зако- номерности строения ор- ганизма в свете един- ства струк- туры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные ка- чества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производ- ства живот- ных разных видов; учет и оценку молочной и мясной про- дуктивности	исследова- ния; общие закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни со- стояний; общие зако- номерности строения ор- ганизма в свете един- ства струк- туры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные ка- чества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производ- ства живот- ных разных видов; учет и оценку молочной и	закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни со- стояний; общие зако- номерности строения ор- ганизма в свете един- ства струк- туры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные ка- чества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производ- ства живот- ных разных видов; учет и оценку молочной и мясной про- дуктивности	вания; об- щие законо- мерности организации органов и систем орга- нов на тка- невом и кле- точном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни со- стояний; общие зако- номерности строения ор- ганизма в свете един- ства струк- туры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные ка- чества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производ- ства живот- ных разных видов; учет и оценку молочной и	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния	
Уметь: - анализиро- вать законо- мерности функциони- рования ор- ганов и си- стем орга- низма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со-	Не умеет анализиро- вать законо- мерности функциони- рования ор- ганов и си- стем орга- низма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио-	Умеет ана- лизировать закономер- ности функ- ционирова- ния органов и систем ор- ганизма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио-	Умеет на до- статочном уровне ана- лизировать закономер- ности функ- ционирова- ния органов и систем ор- ганизма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении	Умеет на высоком уровне ана- лизировать закономер- ности функ- ционирова- ния органов и систем ор- ганизма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении	Контрольные задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	функцио- нального со- стояния жи- вотных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий	
Владеть: - методами исследова- ния состоя- ния живот- ного; прие- мами выве- дения жи- вотного из критическо- го состоя- ния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа- гностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки экс- терьера и интерьера животных, методами учета и оценки про-	Не владеет методами исследова- ния состоя- ния живот- ного; прие- мами выве- дения жи- вотного из критическо- го состоя- ния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа- гностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки экс- терьера и интерьера животных, методами учета и	Частично владеет ме- тодами ис- следования состояния животного; приемами выведения животного из критиче- ского состо- яния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа- гностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки экс- терьера и интерьера животных, методами учета и	Владеет на достаточном уровне ме- тодами ис- следования состояния животного; приемами выведения животного из критиче- ского состо- яния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа- гностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки экс- терьера и интерьера животных, методами	Владеет на высоком уровне ме- тодами ис- следования состояния животного; приемами выведения животного из критиче- ского состо- яния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа- гностики, лечения и оценки воз- можных по- следствий; методами оценки экс- терьера и интерьера животных, методами	Кейс-задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

продуктивности сельскохо- зяйственных животных разных ви- дов, приме- нением раз- личных ме- тодов разве- дения для повышения племенных, продуктив- ных и рези- стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приемами микробиоло- гических ис- следований	оценки про- дуктивности сельскохо- зяйственных животных разных ви- дов, приме- нением раз- личных ме- тодов разве- дения для повышения племенных, продуктив- ных и рези- стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приемами микробиоло- гических ис- следований	оценки про- дуктивности сельскохо- зяйственных животных разных ви- дов, приме- нением раз- личных ме- тодов разве- дения для повышения племенных, продуктив- ных и рези- стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приемами микробиоло- гических ис- следований	учета и оценки про- дуктивности сельскохо- зяйственных животных разных ви- дов, приме- нением раз- личных ме- тодов разве- дения для повышения племенных, продуктив- ных и рези- стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приемами микробиоло- гических ис- следований	учета и оценки про- дуктивности сельскохо- зяйственных животных разных ви- дов, приме- нением раз- личных ме- тодов разве- дения для повышения племенных, продуктив- ных и рези- стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приемами микробиоло- гических ис- следований	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен- ки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Открытие рентгеновских лучей.
2. Природа и свойство рентгеновских лучей.
3. Получение и характеристика рентгеновских лучей.
4. Приемники лучистой энергии. Основные понятия.
5. Рентгеновское изображение. Основные понятия.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Физические, технические и фотохимические аспекты рентгенологии.
2. Основные показания к проведению эхокардиографии.
3. Ультразвуковая картина поджелудочной железы в норме.
4. Основные принципы проведения бронхоскопии.
5. Биопсия кожи, особенности проведения.

Вариант 2

1. Основные укладки и проекции в рентгенографии. Правила маркировки и описание рентгенограмм.
2. Рентгенографические признаки поражения сердца. Оценка врожденных патологий сердца.
3. Показания к проведению бронхоскопии.
4. Подготовка животного к проведению забора биоптата кожи.
5. Осложнения и противопоказания к проведению КТ.

Вариант 3

1. Рентгенографические помехи и артефакты.
2. Оценка приобретенных патологий сердца.
3. Противопоказания и возможные осложнения при проведении бронхоскопии.
4. Основные принципы проведения ректоскопии.
5. Показания к проведению биопсии кожи.

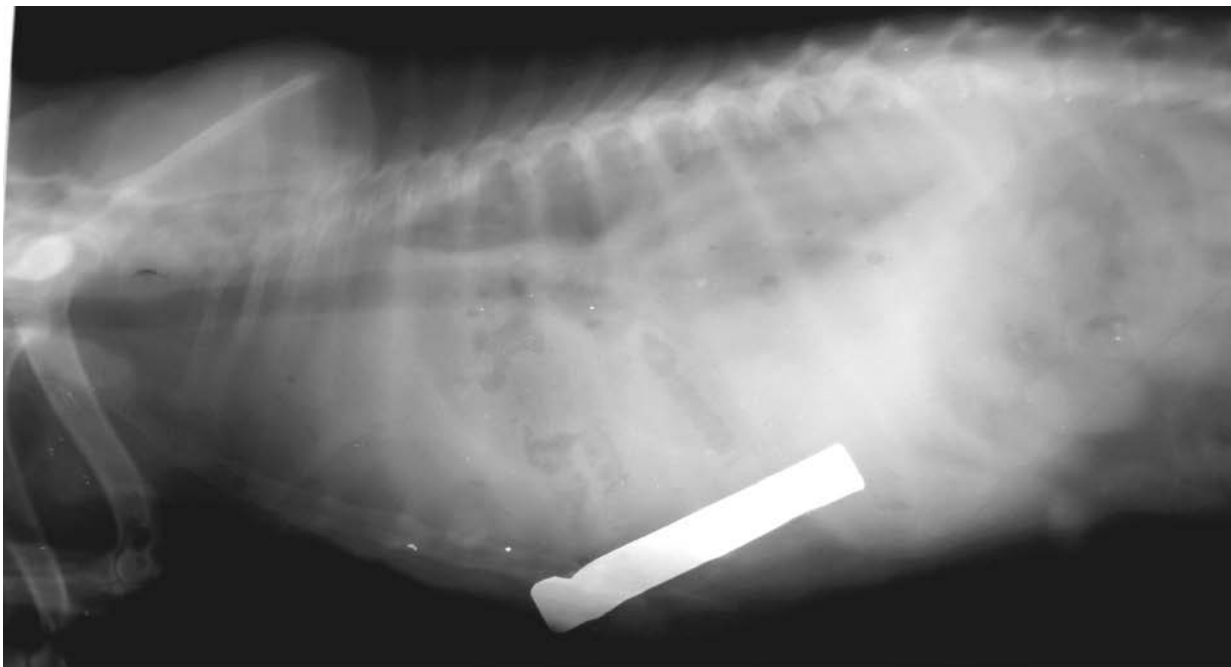
Кейс-задания

Тема: Рентгенология.

Провести анализ рентгенограмм, поставить диагноз и назначить соответствующее лечение (задание 1-4).

Задание 1.

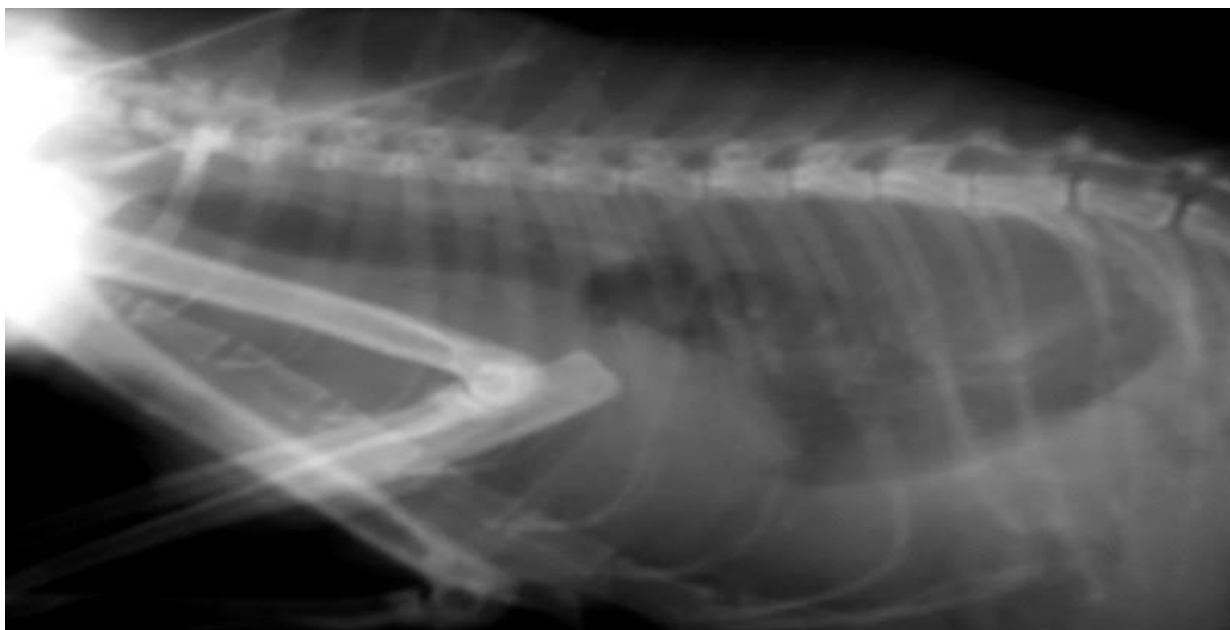
Собака, русский спаниель, 16 лет. Опухоли молочных желез. Нарастающая одышка в течение недели. На момент приема: выраженная инспираторная одышка, брюшной тип дыхания, слизистые цианотичны, при аускультации грудной клетки дыхательные шумы не прослушиваются, тоны сердца приглушены. Была проведена рентгенография.



Обзорная рентгенограмма грудной клетки собаки в правой боковой проекции

Задание 2.

Кот, 6 лет, в течение 6 месяцев кашель, лечение не проводилось. Внезапно резкое усиление кашля, выраженная одышка, крайняя вялость, цианоз слизистых. Была проведена рентгенография.



Вопросы к зачету

1. Техника радиационной безопасности при работе в рентгеновском кабинете.
2. Устройство и управление рентгенодиагностическими аппаратами, используемыми в ветеринарии. Получение рентгеновских снимков.
3. Рентгеноскопия животных. Рентгенодиагностика наследуемых заболеваний костно-суставной системы животных.
4. Рентгенодиагностика заболеваний органов грудной полости животных.
5. Рентгенодиагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта животных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ про- блемы без дополнитель- ной литера- туры. Не все выводы сде- ланы или не	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной литера- туры. Выводы обоснованы	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
			все обоснованы		
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Используются 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетвори-

тельно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
1,2,3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	Физиология и этология животных
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
5,6	Ветеринарная фармакология
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	<i>Внутренние незаразные болезни</i>
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
ПКС-1 – Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	
1	Введение в специальность
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3	Основы груминга
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	<i>Внутренние незаразные болезни</i>
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	Физиотерапия
9	Инструментальные методы диагностики

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-2 – Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	
4	Учебная практика
4	Иммунология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
7,8	<i>Внутренние незаразные болезни</i>
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая практика
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Физиотерапия
10	Болезни молодняка
10	Ветеринарная экология
10	Техногенные болезни животных
10	Болезни пушных зверей
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клиниче-	Имеет поверхностные знания техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их	Знает основы техники безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схе-	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клиниче-	– опрос на занятиях; – кейс-задания; – тестирование; – реферат; – практические кон-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
систем организма; методологию распознавания патологического процесса	ского исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	ского исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	следования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	трольные задания.
Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на низком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на достаточном уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на высоком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	
Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению кли-	Не владеет практическими навыками по самостоятель-	Частично владеет практическими навыками	Владеет на достаточном уровне практическими навы-	Владеет на высоком уровне практическими навыками по	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
нического обследования животного с применением классических методов исследований.	ному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	ками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным					
Знать: общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях	Не знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Имеет поверхностные знания принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	Знает на высоком уровне принципов морфологической и функциональной оценки патологических процессов	– опрос на занятиях; – кейс-задания; – тестирование; – реферат; – практические контрольные задания.
Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Не умеет дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на низком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на достаточном уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	Умеет на высоком уровне дать морфологическую и функциональную оценку патологическим процессам	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: методами исследования состояния животного	Не владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Частично владеет знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на достаточном уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	Владеет на высоком уровне знаниями морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов для решения профессиональных задач	

ПКС-2 —Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Знать: —значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Не знаетзначение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства	Имеет поверхностные знаниязначение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных;	Знаетзначение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства	Знает на высоком уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диа-	– опрос на занятиях; – кейс-задания; – тестирование; – реферат; – практические контрольные задания.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	и методы диагностики и профилактики.	методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	и методы диагностики и профилактики.	гностики и профилактики.	
Уметь: — проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Не умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Умеет на низком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой мероприятий профилактики, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Умеет на достаточном уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой мероприятий профилактики, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Умеет на высоком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой мероприятий профилактики, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		мероприятий по профилактике бесплодия животных.	животных.		
Владеть: — врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Частично владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Владеет на достаточном уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Владеет на высоком уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для контрольной работы

1^й ВАРИАНТ

1. Принципы современной ветеринарной терапии.
2. Диагностика, лечение и профилактика миокардоза.
3. Этиология, диагностика и лечение бронхопневмонии.

2^й ВАРИАНТ

1. Диагностика, лечение и профилактика бронхита.
2. Биологическое действие и практическое применение источников видимых лучей света в лечении и профилактики внутренних болезней животных.
3. Эндокардит, диагностика и лечение.

3^й ВАРИАНТ

1. Практическое применение сульфаниламидных препаратов в лечении внутренних незаразных болезней у животных.
2. Этиология, диагностика и лечение миокардита.
3. Классификация пневмоний, дифференциальная диагностика.

4^й ВАРИАНТ

1. Этиопатогенез, лечение и профилактика альвеолярной эмфиземы легких у лошадей.
2. Искусственные источники УФЛ.
3. Показания к применению сердечных гликозидов.

5^й ВАРИАНТ

1. Методика проведения диспансеризации.
2. Травматический перикардит: этиология, дифференциальная диагностика и профилактика на примерах из хозяйства.
3. Основные принципы и методы лечения и профилактики заболеваний преджелудков жвачных.

Пример темы курсовых работ

1. Применение витаминов А и Д коровам (супоросным свиноматкам, суягным овцам) в период беременности для профилактики диспепсии телят (поросят или ягнят).
2. Оценка эффективности применения антибиотиков и ультрафиолетового облучения при выращивании цыплят.
3. Внедрение передовых опытов диагностики, лечения и профилактики диспепсии телят (поросят или ягнят).
4. Диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения травматического ретикулоперитонита у крупного рогатого скота.
5. Этиология, диагностика и профилактика кетоза у коров.

Пример вопросы к зачету

1. Задачи ветеринарных специалистов в области профилактики и лечения внутренних болезней животных
2. Методика диспансеризации. Анализ, каких производственных показателей берется за ряд лет.
3. Клиническое исследование животных при диспансеризации.
4. Какую проводят запись и как используют результаты клинического и лабораторного исследования при проведении диспансеризации.
5. Анализ кормления и содержания животных при диспансеризации.

Кейс-задания

Кейс-задача №1 по теме: **Болезни органов дыхания.**

На МТФ №1 при обходе Вы обнаружили у 2-х телят 3-х месячного возраста серозные выделения из носовой полости, телята, угнетены. Термометрией было установлено повышение температуры тела на 0,5-1°C, частый сухой кашель. Аускультацией было установлено наличие сухих крупнопузырчатых хрипов.

1. Установите диагноз по представленным клиническим признакам.
2. Дайте дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение больным животным согласно поставленному Вами диагнозу.

Кейс задача №2 по теме: **Болезни сердечно-сосудистой системы**

Корова 5 лет. Отказ от корма угнетение, снижение аппетита, повышением температуры на 1-1,5°C. Животное стоит с расставленными грудными конечностями. Отмечается учащение пульса, сердечный толчок и тоны сердца усилены. При пальпации в области сердца болезненность, тоны сердца сопровождаются шумами трения перикарда.

1. Установите диагноз по представленным клиническим признакам.
2. Дайте дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение больным животным согласно поставленному Вами диагнозу.

Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи ветеринарных специалистов в области профилактики и лечения внутренних болезней животных
2. Методика диспансеризации. Анализ, каких производственных показателей берется за ряд лет.
3. Клиническое исследование животных при диспансеризации.
4. Какую проводят запись и как используют результаты клинического и лабораторного исследования при проведении диспансеризации.
5. Анализ кормления и содержания животных при диспансеризации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

ла, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Пример кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Курсовая работа

Курсовая работа является показателем профессиональной компетенции студента, способности к творческой работе и самообразованию.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы, и может служить основой дипломной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).

2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мышление)</i>	
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	Философия
2	Органическая химия
3	Биологическая химия
6,7	<i>Оперативная хирургия с топографической анатомией</i>
8,9	Общая и частная хирургия
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей	

строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	
1	<i>Введение в специальность</i>
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2	Общепрофессиональная практика
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
9	Физиотерапия
10	Основы груминга
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. (Системное и критическое мышление)					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Поверхностно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает на высоком уровне методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Кейс-задание, опрос, тестирование, практические контрольные задания, зачет, экзамен
Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.;	Умеет на низком уровне получать новые знания на основе анали-	Умеет на достаточном уровне получать новые знания	Умеет на высоком уровне получать новые знания	

собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	за, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	

Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Не владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Частично владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет на достаточном уровне исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет на высоком уровне исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	

ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.

Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического ис-	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобио-	Имеет поверхностные знания об анатомо-физиологических основах функционирования организма, методики клинико-	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-	Знает на высоком уровне анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-	Кейс-задание, опрос, тестирование, практические контрольные задания,

следования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	логического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекцион-	иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни жи-	иммуно-биологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и спо-	иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и оценку молочной и	зачет, экзамен

	ные болезни животных и особенности их проявления.	вотных и особенности их проявления.	собы вос-производства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	
Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального со-	Умеет на низком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных;	Умеет на достаточном уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструмен-	Умеет на высоком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении	

инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	стояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	тальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	
Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением раз-	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных	Частично владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов,	Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных, методами	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами учета и оценки	

личных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс - задания

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Кастрация и стерилизация самок продуктивных и непродуктивных животных. Кесарево сечение. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.

Задание 1.

Выполняли полостную операцию «овариогистерэктомия» на кошке. Для выполнения лапаротомии в качестве оперативного доступа был выбран медианный разрез. Все оперативные манипуляции выполняли в соответствии с правилами и в строгом порядке: одномоментное рассечение всех слоев кожи,

мышц, брюшины, извлечение яичников, наложение лигатур, отсечение лигированных органов. Ушивали операционную рану (брюшину и мышцы) непрерывным (скорняжным) швом, на кожу накладывали узловатый шов. Операция была завершена успешно.

Вопросы:

1. Какие доступы лапаротомии можно использовать кроме медианного?
2. Какие полостные операции можно выполнять через медианный доступ?
3. Какие еще непрерывные швы можно накладывать на брюшину и мышцы мягкой брюшной стенки?
4. Какие швы можно накладывать на кожу?

Задания для контрольной работы

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Хирургические операции в области живота. Виды операций, техника их выполнения, показания, противопоказания, осложнения и их устранение.

Вариант 1

1. Виды хирургических операций в области живота.
2. Грыжи мягкой брюшной стенки.
3. Герниотомия. Техника выполнения.

Вариант 2

1. Грыжа. Пропалс. Инвентрация.
2. Пупочные грыжи. Способы устранения.
3. Классификация грыж.

Вариант 3

1. Лечебно-профилактические мероприятия при грыжах в животноводческих комплексах.
2. Интравагинальная грыжа.
3. Этиология грыженосительства.

Тесты

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Профилактика хирургической инфекции. Подготовка операционного поля и рук хирурга.

1. По способу Н.В. Садовского кетгут необходимо стерилизовать:
а) в два раза дольше шёлка

- б) в три раза дольше шёлка
- в) в два раза быстрее шёлка
- г) в три раза быстрее шёлка
- д) также как и шёлк

2. Хирургическое белье и другой материал для автоклавирования необходимо укладывать в бикс в порядке их последующего применения:

- а) тампоны
- б) квачи
- в) салфетки
- г) халаты
- д) шапочки

3. Подготовка операционного поля любым из известных способов всегда начинается с:

- а) механической очистки
- б) дезинфекции 5% -ным спиртовым раствором йода
- в) дезинфекции 0,5% -ным раствором нашатырного спирта
- г) местного обезболивания по линии разреза
- д) дезинфекции 40 % -ным этиловым спиртом

4. Жидкость С.С. Гирголова используется в ветеринарной хирургии для:

- а) смягчения ногтей
- б) подготовки операционного поля
- в) ухода за руками и смягчения кожи рук
- г) холодной стерилизации инструментов
- д) полоскания горла

5. Д. Листер, теоретически обосновал причины осложнений ран и предложил противогнилостный (антисептический) метод борьбы с хирургической (раневой) инфекцией в:

- а) 1867 году
- б) 1847 году
- в) 1861 году
- г) 1890 году
- д) 1891 году

Темы эссе

План эссе по теме «Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях».

Перед началом проведения эссе необходимо изучить теоретические материалы по теме «Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях».

После изучения теоретического материала, подготовить эссе ответив на следующие вопросы:

1. Понятие о хирургической инфекции.
2. Виды и форма проявления.
3. Развитие учения об антисептике (Земмельвейс, Листер) и асептике (Бергман).
4. Асептико-антисептический комплексный способ борьбы и профилактики хирургической инфекции.
5. Организация работы в операционной, в условиях клиники, хозяйства.
6. Стерилизация и дезинфекция инструментов, шприцов, шовного и перевязочного материала.
7. Подготовка рук, операционного поля.

Темы курсовых работ

I. Хирургические операции и манипуляции в области головы.

1. Ринопластика.
2. Декорнуация.
3. Ампутация рогов.
4. Ампутация ушной раковины.
5. Экстирпация глазного яблока.
6. Лингвопластика.

II. Хирургические операции в области затылка и вентральной части шеи.

1. Трепанация черепной коробки.
2. Трахеотомия.
3. Эзофаготомия.

III. Хирургические операции в области грудной клетки, на органах грудной полости.

1. Резекция ребра.
2. Устранение пневмоторакса.

Вопросы к зачету

1. Определение предмета — «Оперативная хирургия», его задачи, структурно-логическая схема.
2. Связь оперативной хирургии с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Определение понятия — «Оперативная хирургия». Предмет и задачи оперативной хирургии.
4. Учение о хирургической операции.
5. Основоположники развития оперативной хирургии и топографической анатомии.

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия – «Оперативная хирургия». Её положение в цикле хирургических дисциплин и связь с топографической анатомией и другими специальными дисциплинами.
2. Анатомо-топографические данные области носа крупного рогатого скота (область носогубного зеркальца).
3. Ринопластика у быков-производителей.
4. Развитие отечественной ветеринарной хирургии. Её видные представители.
5. Топография рубца.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной

литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Общая и частная хирургия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра *	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мышление)</i> »	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
6	Гематология
6	Анестезиология
6	Учебная практика (технологическая практика)
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
6,7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспер-

	тиза
7	Кардиология
7	Офтальмология
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Учебная практика (клиническая практика)
8,9	<i>Общая и частная хирургия</i>
8	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
9	Инструментальные методы диагностики
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Физиотерапия
9	Неврология
9	Стоматология
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
ПКС-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным»	
1	Лекарственные и ядовитые растения
6	Оперативная хирургия с топографической анатомией
6	Фармацевтическая технология
6	Анестезиология
7	Ветеринарная фармакология. Токсикология
7	Офтальмология
7	Эндокринология
7	Кардиология
7-8	Внутренние незаразные болезни
8	<i>Общая и частная хирургия</i>
7	Клиническая фармакология
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	Болезни пушных зверей
8	Клиническая практика
8-10	Производственная практика
9	Инвазионные болезни мелких домашних животных
9	Дерматология
9	Ветеринарная фармация
9	Неврология
9	Стоматология
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Болезни рыб и пчел
10	Болезни экзотических животных
8-10	Производственная практика
10	Государственная итоговая аттестация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство	
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (вы- сокий)		
УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе си- стемного подхода, вырабатывать стратегию действий. (Системное и критическое мышле- ние)»						
Знать: мето- ды критиче- ского анализа и оценки со- временных научных до- стижений; ос- новные прин- ципы крити- ческого ана- лиза.	Не знает ме- тоды крити- ческого ана- лиза и оценки современных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Имеет по- верхностные знания о ме- тодах крити- ческого ана- лиза и оценки современных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Знает методы критического анализа и оценки со- временных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Знает на вы- соком уровне методы кри- тического анализа и оценки со- временных научных до- стижений; основные принципы критического анализа.	Кейс-зада- ние, опрос тестирова- ние, прак- тические контроль- ные зада- ния	
	Уметь: полу- чать новые знания на ос- нове анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по ак- туальным научным про- блемам, отно- сящимся к профессио- нальной обла- сти; осу- ществлять по- иск информа- ции и реше- ний на основе действий, экс- перимента и опыта.	Не умеет по- лучать новые знания на ос- нове анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессио- нальной обла- сти; осу- ществлять поиск ин- формации и решений на основе дей- ствий, экспе- римента и опыта.	Умеет на низком уровне полу- чать новые знания на ос- нове анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессио- нальной обла- сти; осу- ществлять поиск ин- формации и решений на основе дей- ствий, экспе- римента и опыта.	Умеет на до- статочном уровне полу- чать новые знания на ос- нове анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессио- нальной обла- сти; осу- ществлять поиск ин- формации и решений на основе дей- ствий, экспе- римента и опыта.		Умеет на вы- соком уровне получать но- вые знания на основе анализа, син- теза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессио- нальной обла- сти; осу- ществлять поиск ин- формации и решений на основе дей- ствий, экспе- римента и опыта.
	Владеть: ис- следованием проблемы профессио- нальной дея-	Не владеет исследовани- ем проблемы профессио- нальной дея-	Частично владеет ис- следованием проблемы	Владеет на достаточном уровне ис- следованием проблемы		Владеет на высоком уровне ис-

тельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	тельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	следованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	

ПКС-1 «Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным».

Знать: анато- мо-физиоло- гические ос- новы функци- онирования организма, методики клинико- иммунобиоло- гического ис- следования; способы взя- тия биологи- ческого мате- риала и его	Не знает ана- томо- физиоло- гические ос- новы функ- ционирова- ния организ- ма, методики клинико- иммунобио- логического исследова- ния; способы взятия биоло- гического ма-	Имеет по- верхностные знания о ана- томо- физиологи- чес-ких осно- вах функцио- нирования организма, методики клинико- иммуно-био- логического исследова- ния; способы	Знает анато- мо-физиоло- гические ос- новы функ- ционирова- ния организ- ма, методики клинико- иммуно- биологиче- ского иссле- дования; способы взя- тия биологи- ческого ма-	Знает на ана- томо- физиоло- гические ос- новы функ- ционирова- ния организ- ма, методики клинико- иммунобио- логического исследова- ния; способы взятия био- логического	Кейс- задание, опрос, тестиро- вание, практиче- ские кон- трольные задания

исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и	материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и	материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и	

Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	особенности их проявления. Умеет на низком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	особенности их проявления. Умеет на достаточном уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс	особенности их проявления. Умеет на высоком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	

Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	Частично владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований	профилактических мероприятий. Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами мик-	ческих мероприятий. Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами мик-	

			робиологиче- ских иссле- дований.	робиологиче- ских иссле- дований.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс - задания

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Раны. Классификация ран.

Этиология, патогенез, лечение ран.

Профилактика раневого травматизма.

Задание 1.

Выполняли полостную операцию «овариогистерэктомия» на кошке. Для выполнения лапаротомии в качестве оперативного доступа был выбран медианный разрез. Все оперативные манипуляции выполняли в соответствии с правилами и в строгом порядке: одномоментное рассечение всех слоев кожи, мышц, брюшины, извлечение яичников, наложение лигатур, отсечение лигированных органов. Ушивали операционную рану (брюшину и мышцы) непрерывным (скорняжным) швом, на кожу накладывали узловатый шов.

Операция была завершена успешно.

Вопросы:

- 1.Какие доступы лапаротомии можно использовать кроме медианного?
- 2.Какие полостные операции можно выполнять через медианный доступ?
- 3.Какие еще непрерывные швы можно накладывать на брюшину и мышцы мягкой брюшной стенки?
- 4.Какие швы можно накладывать на кожу?

Задания для контрольной работы

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Травматизм животных и его профилактика.

Закрытые механические повреждения тканей.

Ожоги и отморожения.

Вариант 1

1. Травматизм сельскохозяйственных и домашних животных и его виды.
2. Биология раневого процесса.
3. Термические ожоги. Характеристика степеней ожога и их лечение.

Вариант 2

1. Аэробная инфекция, ее виды и клинические проявления.
2. Миопатозы (виды миопатозов и их лечение).
3. Классификация травм и факторы способствующие их возникновению.

Вариант 3

1. Лечебно-профилактические мероприятия при травматизме в животноводческих комплексах.
2. Анаэробная инфекция и её клинические проявления.
3. Ушибы и вывих суставов.

Тесты

Пример задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Этиология, патогенез, лечение хирургической инфекции.

Профилактика хирургической инфекции.

1. По способу Н.В. Садовского кетгут необходимо стерилизовать:

- а) в два раза дольше шёлка
- б) в три раза дольше шёлка
- в) в два раза быстрее шёлка
- г) в три раза быстрее шёлка
- д) также как и шёлк

2. Хирургическое белье и другой материал для автоклавирования необходимо укладывать в бикс в порядке их последующего применения:

- а) тампоны
- б) квачи
- в) салфетки
- г) халаты
- д) шапочки

3. Подготовка операционного поля любым из известных способов всегда начинается с:

- а) механической очистки
- б) дезинфекции 5% -ным спиртовым раствором йода
- в) дезинфекции 0,5% -ным раствором нашатырного спирта
- г) местного обезболивания по линии разреза
- д) дезинфекции 40 % -ным этиловым спиртом

4. Жидкость С.С.Гирголова используется в ветеринарной хирургии для:

- а) смягчения ногтей
- б) подготовки операционного поля
- в) ухода за руками и смягчения кожи рук
- г) холодной стерилизации инструментов
- д) полоскания горла

5. Д.Листер, теоретически обосновал причины осложнений ран и предложил противогнилостный (антисептический) метод борьбы с хирургической (раневой) инфекцией в:

- а) 1867 году
- б) 1847 году
- в) 1861 году
- г) 1890 году
- д) 1891 году

Темы эссе

План эссе по теме «Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях».

Перед началом проведения эссе необходимо изучить теоретические материалы по теме «Хирургическая инфекция, её виды и профилактика при хирургических операциях и манипуляциях».

После изучения теоретического материала, подготовить эссе ответив на следующие вопросы:

1. Понятие о хирургической инфекции.
2. Виды и форма проявления.
3. Развитие учения об антисептике (Земмельвейс, Листер) и асептике (Бергман).
4. Асептико-антисептический комплексный способ борьбы и профилактики хирургической инфекции.
5. Организация работы в операционной, в условиях клиники, хозяйства.

Примерные темы курсовых работ

I. Болезни в области головы.

1. Раны, ушибы, ожоги, опухоли доброкачественные.
2. Травмы рогов.
3. Гиперкинез, раны и язвы языка.
4. Гематома ушной раковины.
5. Актиномикоз, актинобациллез.
6. Разрыв носогубного зеркальца у быков-производителей.

II. Болезни в области затылка и шеи.

1. Флегмона, воспаление яремной вены (флебиты, тромбофлебиты и парафлебиты).

III. Болезни в области холки, груди и поясницы.

1. Гематома и лимфоэкстравазат.
2. Переломы ребер.

IV. Болезни в области живота.

1. Раны брюшной стенки, гематома, лимфоэкстравазат.
2. Флегмона, перитонит, грыжи (пупочная, боковой брюшной стенки).

V. Хирургические болезни молочной железы.

1. Раны вымени, сосков, свищ молочной цистерны.
2. Ушибы, абсцесс, флегмона вымени.
3. Новообразования вымени и молочных желез.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение предмета “Основы хирургий”, его задачи, структурно логическая схема.
2. Связь оперативной хирургии с общенаучными и клиническими дисциплинами.
3. Определение понятия “Основы хирургий”. Предмет и задачи оперативной хирургии.
4. Учение о хирургической операции.
5. Основоположники развития оперативной хирургии и топографической анатомии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Межпальцевая флегмона.
2. Раны копытного сустава.
3. Баланопоститы.
4. Паралич лицевого нерва.
5. Некроз сухожилия глубокого сгибателя пальца.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше

педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения.

Критерии оценивания кейс-задания

Отметка «**отлично**» — Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка «**хорошо**» — Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка «**удовлетворительно**» — Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка «**неудовлетворительно**» — Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценивания тестирования:

Отметка «**отлично**» — студент решил верно девяносто и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**хорошо**» — студент решил верно восемьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**удовлетворительно**» — студент решил верно семьдесят и более процентов тестовых заданий.

Отметка «**неудовлетворительно**» — студент решил верно менее семидесяти процентов тестовых заданий.

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка «**отлично**» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно»;

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Критерии оценивания ответов на вопросы экзамена:

Отметка «отлично» — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Акушерство и гинекология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
2	Биологическая физика
3	Биологическая химия
1;2;3	Анатомия животных
3;4	Физиология и этология животных
4	Иммунология
4	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
5	Зоопсихология
5;6	Клиническая диагностика
7;8	Внутренние незаразные болезни
7;8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая практика
9	Инструментальные методы диагностики
9	Физиотерапия
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
10	Производственная практика
10	Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-1 Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным	
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	Органическая химия
3	Биологическая химия
1;2;3	Анатомия животных
2;3	Цитология, гистология и эмбриология
3;4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
4;5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5;6	Клиническая диагностика
6	Гематология

6	Болезни экзотических животных
6;7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
6;7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
7;8	Внутренние незаразные болезни
7;8	<i>Акушерство и гинекология</i>
8	Клиническая практика
8;9	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
9	Физиотерапия
8;10	Производственная практика
10	Ветеринарная экология
10	Болезни птиц
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
10	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
10	Техногенные болезни животных
10	Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (вы- сокий)	
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показате- ли органов и систем организма животных					
Знать: тех- нику без- опасности и правила лич- ной гигиены при обследо- вании живот- ных, способы их фиксации; схемы клини- ческого ис- следования животного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию рас- познавания патологиче-	Не знает: тех- нику безопас- ности и пра- вила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клини- ческого ис- следования животного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию рас- познавания патологиче-	Имеет по- верхностные знания о тех- нике безопас- ности и пра- вилах личной гигиены при обследовании животных, способах их фиксации; схемах кли- нического ис- следования животного и порядке ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологии рас-	Знает технику безопасности и правила личной гиги- ены при об- следовании животных, способы их фиксации; схемы клини- ческого ис- следования животного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию рас- познавания патологиче-	Знает на вы- соком уровне технику без- опасности и правила лич- ной гигиены при обследо- вании живот- ных, способы их фиксации; схемы клини- ческого ис- следования животного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию рас- познавания	Опрос, доклад, тести- рова- ние, практи- ческие кон- троль- ные за- дания, курсо- вая ра- бота, зачет, экзамен.

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (вы- сокий)	
ского процес- са.	ского процес- са.	познавания патологиче- ского процес- са.	ского процес- са.	патологиче- ского процес- са.	
Уметь: соби- рать и анали- зировать анамнестиче- ские данные, проводить лабораторные и функцио- нальные ис- следования необходимые для опреде- ления биоло- гического ста- туса жи- вотных.	Не уметь: со- бирать и ана- лизировать анамнестиче- ские данные, проводить лабораторные и функцио- нальные ис- следования необходимые для определе- ния биологи- ческого ста- туса живот- ных.	Умеет на низ- ком уровне: собирать и анализировать анамнестиче- ские данные, проводить ла- бораторные и функцио- нальные ис- следования необходимые для определе- ния биологи- ческого ста- туса живот- ных.	Умеет на до- статочном уровнесоби- рать и анали- зировать анамнестиче- ские данные, проводить лабораторные и функцио- нальные ис- следования необходимые для определе- ния биологи- ческого ста- туса живот- ных.	Умеет на вы- соком уровне собирать и анализиро- вать анам- нестические данные, про- водить лабо- раторные и функцио- нальные ис- следования необходимые для определе- ния биологи- ческого ста- туса живот- ных.	
Владеть: практически- ми навыками по самостоя- тельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов ис- следований.	Не владеет практически- ми навыками по самостоя- тельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов ис- следований.	Частично владеет прак- тическими навыками по самостоя- тельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов ис- следований.	Владеет на достаточном уровне прак- тическими навыками по самостоя- тельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов ис- следований.	Владеет на высоком уровне прак- тическими навыками по самостоя- тельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов ис- следований.	
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и со- временные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятель- ности на основе гуманного отношения к животным					
Знать: ана- томо- физиологиче- ские основы	Не знает ана- томо- физиологиче- ские основы	Имеет по- верхностные знания анато- мо-	Знает анато- мо- физиологиче- ские основы	Знает на вы- соком уровне анатомо- физиологиче-	Опрос, доклад, тести- рова-

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (вы- сокий)	
функциони- рования ор- ганизма, ме- тодики кли- нико- иммунобио- логического исследова- ния; способы взятия биоло- гического ма- териала и его исследова- ния; общие закономерно- сти организа- ции органов и систем орга- нов на ткане- вом и клеточ- ном уровнях; патогенети- ческие аспек- ты развития угрожающих жизни состо- яний; общие закономерно- сти строения организма в свете един- ства структу- ры и функ- ции; характе- ристики по- род сельско- хозяйствен- ных живот- ных и их про- дуктив- ные качества; методы оцен- ки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные мето-	функциони- рования орга- низма, мето- дики клини- ко- иммунобио- логического исследования; способы взя- тия биологи- ческого мате- риала и его исследования; общие зако- номерности организации органов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни состо- яний; общие закономерно- сти строения организма в свете един- ства структу- ры и функ- ции; характе- ристики по- род сельско- хозяйствен- ных живот- ных и их про- дуктивные качества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные мето-	физиологиче- ские основы функциони- рования орга- низма, мето- дики клини- ко- иммунобио- логического исследования; способы взя- тия биологи- ческого мате- риала и его исследования; общие зако- номерности организации органов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни состо- яний; общие закономерно- сти строения организма в свете един- ства структу- ры и функ- ции; характе- ристики по- род сельско- хозяйствен- ных живот- ных и их про- дуктивные качества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной	функциони- рования орга- низма, мето- дики клини- ко- иммунобио- логического исследования; способы взя- тия биологи- ческого мате- риала и его исследования; общие зако- номерности организации органов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни состо- яний; общие закономерно- сти строения организма в свете един- ства структу- ры и функ- ции; характе- ристики по- род сельско- хозяйствен- ных живот- ных и их про- дуктивные качества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные мето-	ские основы функциони- рования орга- низма, мето- дики клини- ко- иммунобио- логического исследования; способы взя- тия биологи- ческого мате- риала и его исследования; общие зако- номерности организации органов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни состо- яний; общие закономерно- сти строения организма в свете един- ства структу- ры и функ- ции; характе- ристики по- род сельско- хозяйствен- ных живот- ных и их про- дуктивные качества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос-	ние, практи- ческие кон- троль- ные за- дания, курсо- вая ра- бота, зачет, экзамен.

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (вы- сокий)	
ды и способы воспроизвод- ства живот- ных разных видов; учет и оценку мо- лочной и мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния.	ды и способы воспроизвод- ства живот- ных разных видов; учет и оценку мо- лочной и мяс- ной продук- тивности жи- вотных; ин- фекционные болезни жи- вотных и осо- бенности их проявления.	работе, ос- новные мето- ды и способы воспроизвод- ства живот- ных разных видов; учет и оценку мо- лочной и мяс- ной продук- тивности жи- вотных; ин- фекционные болезни жи- вотных и осо- бенности их проявления.	ды и способы воспроизвод- ства живот- ных разных видов; учет и оценку мо- лочной и мяс- ной продук- тивности жи- вотных; ин- фекционные болезни жи- вотных и осо- бенности их проявления.	новные мето- ды и способы воспроизвод- ства живот- ных разных видов; учет и оценку мо- лочной и мяс- ной продук- тивности жи- вотных; ин- фекционные болезни жи- вотных и осо- бенности их проявления.	
Уметь: ана- лизировать закономерно- сти функцио- нирования органов и си- стем орга- низма, интер- претировать результаты современных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи- зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, мик- робиологи- ческие и ла- бораторно- инструмен- тальные ме-	Не умеет ана- лизировать закономерно- сти функцио- нирования органов и си- стем организ- ма, интерпре- тировать ре- зультаты со- временных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи- зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, мик- робиологи- ческие и лабо- раторно- инструмен- тальные ме-	Умеет на низ- ком уровне анализировать закономерно- сти функцио- нирования органов и си- стем организ- ма, интерпре- тировать ре- зультаты со- временных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи- зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, мик- робиологи- ческие и лабо- раторно- инструмен-	Умеет на до- статочном уровне анали- зировать за- кономерности функциони- рования орга- нов и систем организма, интерпрети- ровать ре- зультаты со- временных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи- зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, мик- робиологи- ческие и лабо- раторно-	Умеет на вы- соком уровне анализировать закономерно- сти функцио- нирования органов и си- стем организ- ма, интерпре- тировать ре- зультаты со- временных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи- зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, мик- робиологи- ческие и лабо- раторно- инструмен-	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (вы- сокий)	
тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять спе- циализиро- ванное обо- рудование и инструменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс профи- лактических мероприятий.	тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять спе- циализирован- ное оборудо- вание и ин- струменты; планировать и осуществлять комплекс профилакти- ческих меро- приятий.	тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять спе- циализирован- ное оборудо- вание и ин- струменты; планировать и осуществлять комплекс профилакти- ческих меро- приятий.	инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять спе- циализирован- ное оборудо- вание и ин- струменты; планировать и осуществлять комплекс профилакти- ческих меро- приятий.	тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять спе- циализирован- ное оборудо- вание и ин- струменты; планировать и осуществлять комплекс профилакти- ческих меро- приятий.	
Владеть: ме- тодами ис- следования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозиро- вания резуль- татов диагно- стики, лече- ния и оценки возможных последствий; методами оценки эксте- рьера и инте- рьера живот- ных, метода- ми учета и оценки про- дуктивности сельскохо-	Не владеет методами ис- следования состояния животного; приемами вы- ведения жи- вотного из критического состояния; навыками прогнозиро- вания резуль- татов диагно- стики, лече- ния и оценки возможных последствий; методами оценки эксте- рьера и инте- рьера живот- ных, метода- ми учета и оценки про- дуктивности сельскохозяй-	Частично владеет мето- дами иссле- дования со- стояния жи- вотного; при- емами выве- дения живот- ного из кри- тического со- стояния; навыками прогнозиро- вания резуль- татов диагно- стики, лече- ния и оценки возможных последствий; методами оценки эксте- рьера и инте- рьера живот- ных, метода- ми учета и оценки про- дуктивности	Владеет на достаточном уровне мето- дами иссле- дования со- стояния жи- вотного; при- емами выве- дения живот- ного из кри- тического со- стояния; навыками прогнозиро- вания резуль- татов диагно- стики, лече- ния и оценки возможных последствий; методами оценки эксте- рьера и инте- рьера живот- ных, метода- ми учета и оценки про-	Владеет на высоком уровне мето- дами иссле- дования со- стояния жи- вотного; при- емами выве- дения живот- ного из кри- тического со- стояния; навыками прогнозиро- вания резуль- татов диагно- стики, лече- ния и оценки возможных последствий; методами оценки эксте- рьера и инте- рьера живот- ных, метода- ми учета и оценки про-	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (вы- сокий)	
зайственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	ственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	дуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	дуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы опроса

Пример

Тема 1: Анатомия и топография полового аппарата сельскохозяйственных животных

1. Особенности строения наружных и внутренних половых органов разных видов животных (коров, кобыл, овец, свиней, кроликов, мясных и других) с учетом физиологического состояния.
2. Иннервация, кровоснабжение и лимфатическая система половых органов самок.
3. Овогенез, время овуляции, атрезия фолликулов, образование, развитие и строение желтого тела.
4. Половые гормоны и их действие у самок разных видов. Сроки наступления половой зрелости у различных видов самок и самцов. Зрелость организма. Возраст и масса животных для осеменения. Влияние условий кормления, содержания и ухода на половое созревание и развитие организма животных.
5. Половой цикл и его стадии.

Темы докладов

1. Акушерско-гинекологическая диспансеризация животных.
2. Ветеринарно-санитарный контроль при осеменении животных.
3. Оперативные способы подготовки самцов-пробников и методика их использования.

4. Организация и проведение искусственного осеменения коров и телок.
5. Организация и проведение искусственного осеменения овец.

Тесты

Пример

Тема Анатомо-физиологические основы размножения животных.

Перечислите наружные половые органы самки:

#половые губы
#преддверие влагалища, клитор
яичники, половые губы
яйцепроводы, клитор
матка, влагалище

Перечислите внутренние половые органы самок:

#влагалище, матка
#яйцепроводы и яичники
половые губы, клитор
преддверие влагалища, влагалище
вульва

Карункулы имеются на слизистой оболочке матки у ###

#корова
#овец
кобыл
свиньи

Перечислите придаточные половые железы самцов:

*пузырьковидные, предстательная, куперовы, уретральные
поджелудочная, предстательная, щитовидная
гипоталамус, гипофиз, уретральная, щитовидная
слюнные, парашитовидные

Практические контрольные задания

Пример

Вариант 1.

1. При ректальном исследовании коров на 31 - 35-й день после отела у 70% из них обнаружили функционирующие желтые тела. Со слов обслуживающего персонала, ни одна из коров после отела не проявляла признаков течки и охоты. Как вы оцениваете физиологический статус половой системы этих животных? Каковы перспективы их осеменения и оплодотворения на протяжении второго месяца после отела?

2. При клинико-гинекологическом исследовании коров на 35-40-й день после отела у 15% из них в одном из яичников обнаружили желтое тело, имеющее плотную консистенцию и размер от чечевицы до фасолины. Тонус рогов от умеренного до повышенного. Шейка матки плотная, диаметром 2,5-3 см. Определите по перечисленным признакам фазу полового цикла. Что можно рекомендовать оператору искусственного осеменения и дояркам в целях исключения пропуска охоты у этих животных?

3. При ректальном исследовании у двух коров выявили следующее: шейка матки разрыхлена, диаметр составляет 4,5-5 см, рога увеличены в 1,5 раза, стенка их сочная, ригидность рогов повышена. При массаже матки выделяется мутная густая слизь. Определите состояние половой функции самок, в частности, готовность их к осеменению.

Вариант 2.

1. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров. Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.

2. Корову искусственно осеменили во второй половине охоты, при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции, охоты. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение данного животного?

3. В маточной отаре получено в среднем на одну овцематку; за январь -февраль - 1,3; март - 1,0; апрель - май - 0,7 ягненка. Чем объяснить с физиологической точки зрения столь контрастные различия по количеству полученного приплода у овец, обьягнившихся в разные сроки?

Темы курсовых работ

1. Скрытый хронический эндометрит.
2. Острый гнойно-катаральный эндометрит.
3. Пиометра (коровы, кошки, у собаки и др.).
4. Субинволюция матки.
5. Сальпенгит у коровы.

Вопросы к зачету

1. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии?
2. Способы получения спермы, их оценка?
3. Сперма, её состав. Физиологические типы спермы?
4. Макроскопическая и санитарная оценка качества спермы?
5. Анатомия и физиология половых органов самок разных видов животных?
6. Определение качества спермы по густоте, активности, проценту живых и патологических форм спермиев?

Вопросы к экзамену

1. История развития ветеринарного акушерства и гинекологии?
2. Аборты, их этиология, классификация. Профилактика абортов?
3. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение?
4. Способы получения спермы, их оценка?
5. Сперма, её состав. Физиологические типы спермы?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос – метод контроля, с помощью которого определяется результативность учебно-познавательной деятельности преподавателя и студентов. Опрос – устная форма контроля. Он может осуществляться в виде фронтальной или индивидуальной проверки.

При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для:

- выяснения готовности группы к изучению нового материала,
- определения сформированности понятий,
- проверки самостоятельных заданий,
- поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии,
- при подготовке к выполнению практических и лабораторных работ.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи обучающихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета, а также для отработки и развития экспериментальных умений обучающихся. Устную проверку считают эффективной, если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует самостоятельность и творческую активность студента.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии 5-10 минут. Главным в контроле знаний является определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания студентов на сложных понятиях, явлениях, процессах.

Результатом устного вопроса является повторение, углубление и закрепление теоретического материала; побуждение студентов к систематической работе; вскрытие недостатков в подготовке студентов, выяснение причин непонимания учебного материала, корректировка знаний; проверка выполнения домашнего задания.

Критерии оценивания устного опроса:

Отметка **«отлично»** — ответ дан в полном объеме; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** — ответ дан правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** — ответ дан правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** — допущены две (и более) грубые ошибки в ходе ответа, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Доклад — это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада: — сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося; — способствовать овладению методами научного познания; — освоить навыки публичного выступления; — научиться критически мыслить. Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада

Являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Крите-	Минималь-	Изложенный,	Законченный,	Образцовый, при-	Оцен

рий	ный ответ «2»	раскрытый от- вет «3»	полный ответ «4»	мерный, достойный подражания ответ «5»	ка
Раскры- тие про- блемы	Проблема не раскры- та, отсут- ствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не пол- ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	Проблема рас- крыта. Проведен анализ пробле- мы без дополни- тельной литера- туры. Не все вы- воды сделаны или не все обос- нованы	Проблема раскрыта полностью. Прове- ден анализ пробле- мы с привлечением дополнительной литературы. Выво- ды обоснованы	
Пред- ставле- ние	Представ- ляемая ин- формация логически не связана. Не исполь- зованы профессио- нальные термины	Представлен- ная информа- ция не систе- матизирована или непоследо- вательна. Ис- пользованы 1-2 профессио- нальных тер- мина	Представленная информация си- стематизирована и последова- тельна. Исполь- зовано более 2 профессиональ- ных терминов	Представленная информация систе- матизирована, по- следовательна и логически связана. Использовано бо- лее 5 профессио- нальных терминов	
Оформ- ление	Не исполь- зованы ин- формаци- онные тех- нологии. Более 4 ошибок в представля- емой ин- формации	Использованы информацион- ные техноло- гии частично. 3-4 ошибки в представляе- мой информа- ции	Использованы информацион- ные технологии. Не более 2 оши- бок в представ- ленной инфор- мации	Широко использо- ваны информаци- онные технологии. Отсутствуют ошибки в пред- ставляемой инфор- мации	
Ответы на во- просы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведе- нием примеров и пояснений	
Крите- рий	Минималь- ный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, при- мерный, достойный подражания ответ «5»	
Итоговая оценка					

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Контрольное тестирование (на бумажном или электронном носителе) включает в себя задания по всем темам раздела рабочей программы дисциплины. Тестирование проводится на практическом занятии в течение 5-10 минут. Вариант контрольного тестирования выдается непосредственно на занятии или формируется системой при тестировании на компьютере. Студенты информированы, что тесты могут иметь один, несколько пра-

вильных ответов или все предлагаемые варианты ответов не будут правильными. Результаты тестирования озвучиваются на следующем занятии или после окончания теста на мониторе компьютера.

Тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам. Тестовые задания имеются на кафедре и используются, наряду с производственными ситуациями, для закрепления теоретического материала и контроля знаний студентов в межсессионный период.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

Практические контрольные задания Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»– выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно»– выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Курсовая работа состоит из задания по исследованию животного, определению диагноза, проведению лечения, проведения анализа литературных данных литературы, в которых студент анализирует и дает оценку конкретной патологии.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется студенту за курсовую работу, которая отражает всесторонние, систематизированные, глубокие знания материала, в которой свободно выполнены задания, с использованием основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой. Оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины, проявившему творческие способности в понимании, изложении и написании материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения курсовых работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту за курсовую работу, обнаружившему полные знания материала, успешно выполняющему предусмотренные задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения курсовых работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за курсовую работу, в которой показаны знания основного материала в объеме, достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справившемуся с выполнением заданий, ознакомленному с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в написании курсовой работы, но обладающему необходимыми знаниями, под руководством преподавателя, для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность, допускающему погрешности в изложении материала, испытывающему затруднения при выполнении курсовой работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за курсовую, не знающему основного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему работу. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как

правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умений применять полученных знаний при решении теоретических задач.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему

систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
5	Зоопсихология
1,2,3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	Физиология и этология животных
5,6	Ветеринарная фармакология
7	Ветеринарная токсикология
5,6	Клиническая диагностика
9	Инструментальные методы диагностики
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
7	Клиническая фармакология
4,6,8	Учебная практика
4	Общепрофессиональная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-2 способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и неме-	

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
дикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
4	Иммунология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Физиотерапия
10	Болезни птиц
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
6	Ветеринарная экология
10	Техногенные болезни животных
4,6,8	Учебная практика
8	Клиническая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-3 способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
5,6	Ветеринарная фармакология
7	Ветеринарная токсикология
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
7	Клиническая фармакология
8	Клиническая диетология
1	Лекарственные и ядовитые растения
5,6	Фармацевтическая технология
10	Болезни птиц
9	Ветеринарная фармация
4,6,8	Учебная практика
8	Клиническая практика
6	Основы аптечного дела
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных					
ИД-1: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Имеет поверхностные знания по технике безопасности и правилам личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	– опрос на занятиях; тестирование (письменное или компьютерное); –реферат; – практические контрольные задания. - курсовая работа
ИД-2: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	Умеет на низком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения	Умеет на достаточном уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения	Умеет на высоком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
са живот- ных		биологиче- ского стату- са животных	биологиче- ского стату- са животных	биологиче- ского стату- са животных	
ИД-3: прак- тическими навыками по самосто- ятельному проведению клиническо- го обследо- вания жи- вотного с применени- ем класси- ческих ме- тодов ис- следований.	Не владеет- практиче- скими навы- ками по са- мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследования животного с применением классических методов ис- следований.	Частично владеет практиче- скими навы- ками по са- мостоятель- ному прове- дению кли- нического обследова- ния живот- ного с при- менением классиче- ских мето- дов исследо- ваний.	Владеет на достаточном уровне прак- тическими навыками по самостоя- тельному проведению клиническо- го обследо- вания жи- вотного с применени- ем классиче- ских мето- дов исследо- ваний.	Владеет на высоком уровне прак- тическими навыками по самостоя- тельному проведению клиническо- го обследо- вания жи- вотного с применени- ем классиче- ских мето- дов исследо- ваний.	
ПКС-2 способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях					
ИД-1 значе- ние генети- ческих, зо- осоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асеп-	Не знает значение ге- нетических, зоосоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асеп-	Имеет по- верхностные знания озна- чении гене- тических, зоосоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи-	Знает значе- ние генети- ческих, зо- осоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи-	Знает на вы- соком уровне зна- чение гене- тических, зоосоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи-	– опрос на занятиях; тестирова- ние (письмен- ное или ком- пьютерное); – реферат; – практиче- ские кон- трольные за- дания. - курсовая ра- бота

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики.	тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики	вотных; ме- тоды асеп- тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики	тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики	вотных; ме- тоды асеп- тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики	
ИД-2: про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи- вотных.	Не умеет проводить эпизоотоло- гическое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи- вотных.	Умеет на низком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи-	Умеет на до- статочном уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи-	Умеет на высоком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		вотных.	вотных.	вотных.	
ИД-3: вра- чебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии	Не владеет- врачебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии	Частично владеетвра- чебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии	Владеет на достаточном уровневра- чебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии	Владеет на высоком уровневра- чебным мышлением, основными методами профилакти- ки болезней животных инфекцион- ной и инва- зионной этиологии; клиническим обследова- нием живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами профи- лактики ро- довой и по- слеродовой патологии	
ПКС-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов					
ИД-1: фар- макологиче- ские и ток- сикологиче-	Не владеет- фармаколо- гическими и токсиколо-	Частично владеетфар- макологиче- скими и ток-	Владеет на достаточном уровнефар- макологиче-	Владеет на высоком уровнефар- макологиче-	– опрос на занятиях; тестирова- ние (письмен-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ские харак- теристики лекарствен- ного сырья, лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов и биологиче- ских актив- ных добавок, правила производ- ства, хране- ния, каче- ства и реали- зации биоло- гических и иных вете- ринарных препаратов, предназна- ченных для профилакти- ки болезней и лечения животных.	гическими характери- стиками ле- карственно- го сырья, лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов и биологиче- ских актив- ных добавок, правила производ- ства, хране- ния, каче- ства и реали- зации биоло- гических и иных вете- ринарных препаратов, предназна- ченных для профилакти- ки	сикологиче- скими ха- рактеристи- ками лекар- ственного сырья, ле- карственных препаратов, био препара- тов и биоло- гических ак- тивных до- бавок, пра- вила произ- водства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, пред- назначенных для профи- лактики	скими и ток- сикологиче- скими ха- рактеристи- ками лекар- ственного сырья, ле- карственных препаратов, био препара- тов и биоло- гических ак- тивных до- бавок, пра- вила произ- водства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, пред- назначенных для профи- лактики	скими и ток- сикологиче- скими ха- рактеристи- ками лекар- ственного сырья, ле- карственных препаратов, био препара- тов и биоло- гических ак- тивных до- бавок, пра- вила произ- водства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, пред- назначенных для профи- лактики	ное или ком- пьютерное); –реферат; – практиче- ские кон- трольные за- дания. - курсовая ра- бота
ИД-2: анали- зировать действия ле- карственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на организм животного,	Не умеет а- нализиро- вать дей- ствия лекар- ственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на организм	Умеет на низком уровне ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гуморальных реакций при действии лекарствен- ных средств	Умеет на до- статочном уровне ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гуморальных реакций при действии лекарствен- ных средств	Умеет на высоком уровне ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на	– опрос на занятиях; тестирова- ние (письмен- ное или ком- пьютерное); –реферат; – практиче- ские кон- трольные за- дания. - курсовая ра- бота

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепара- тов.	животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепара- тов	на организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепара- тов	на организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепара- тов	организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепара- тов	
ИД-3: навы- ками приме- нения лекар- ственных препаратов, биопрепара- тов, биоло- гических ак- тивных до- бавок для профилакти- ки и лечения болезней животных различной этиологии, а также фар- макологиче- ской терми- нологией.	Не владеет навыками применения лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов, биологиче- ских актив- ных добавок для профи- лактики и лечения бо- лезней жи- вотных раз- личной этиологии, а также фар- макологиче- ской терми- нологией	Частично владеет- навыками применения лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов, биологиче- ских актив- ных добавок для профи- лактики и лечения бо- лезней жи- вотных раз- личной этиологии, а также фар- макологиче- ской терми- нологией	Владеет на достаточном уровне навы- ками приме- нения лекар- ственных препаратов, биопрепара- тов, биоло- гических ак- тивных до- бавок для профилакти- ки и лечения болезней животных различной этиологии, а также фар- макологиче- ской терми- нологией	Владеет на высоком уровне навы- ками приме- нения лекар- ственных препаратов, биопрепара- тов, биоло- гических ак- тивных до- бавок для профилакти- ки и лечения болезней животных различной этиологии, а также фар- макологиче- ской терми- нологией	– опрос на занятиях; тестирова- ние (письмен- ное или ком- пьютерное); –реферат; – практиче- ские кон- трольные за- дания. - курсовая ра- бота

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен- ки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические контрольные задания.

контрольные задания по теме «Фасциозы животных и меры борьбы»

1. Определить, к какому виду принадлежит гельминт, у которого на передней части тела, вытянутой в виде хоботка, находится ротовая присоска, а на вентральной стороне – брюшная. Длина его листовидного тела до 3 см, ширина – 1 см. Также изменяются: двух-разветвленный кишечник, древовидные семенники, матка и яичник, расположенные в пе-редней части тела, а по бокам – гроздевидные желточники.

Дефинитивные хозяева – крупный и мелкий рогатый скот и другие животные, а иногда и человек.

Место локализации – желчные протоки печени.

2. Определить вид гельминта, у которого на переднем конце тела, вытянутого в виде хоботка, и ротовая присоска, а на вентральной поверхности – брюшная присоска. Длина тела – до 5 – 7 см, языковидной формы. Имеются двухразветвленный кишечник, древовидные семенники, матка и яичник, расположенные в передней половине тела, а по бокам – гроздевидные желточники.

Дефинитивные хозяева – крупный и мелкий рогатый скот и другие животные, а иногда и человек.

Место локализации – желчные протоки печени.

Опрос.

План опроса по теме «Фасциолез».

Перед началом лабораторного занятия необходимо изучить теоретические материалы, изучить систематику, морфологию, биологию развития возбудителя, диагностику, лечение, профилактику заболевания и меры борьбы по теме «Фасциолезы жвачных».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте систематическое положение и локализацию трематод *Fasciolahepatica* и *Fasciolagigantica*.
2. Назовите дефинитивных и промежуточных хозяев фасциол двух видов.
3. Каковы особенности эпизоотологии фасциоза в различных природно-климатических зонах (распространение разных видов моллюсков-прудовиков, численность их популяции в биотопах разных типов, метеорологических условиях, вероятность сохранения жизнеспособности инвазированных моллюсков в зимний период)?
4. В чем заключается патология при фасциолезе? Каковы гематологические, биохимические показатели и патологические изменения в органах и тканях животных при фасциолезе?
5. Перечислите основные критерии диагностики фасциоза животных, лабораторные методы и опишите известные методики экологических, прижизненных и посмертных исследований. Что означает и включает гельминтологическая оценка пастбищ?
6. Назовите правила ветеринарно-санитарной экспертизы и санитарной оценки продукции.
7. Перечислите основные профилактические мероприятия при фасциолезе и укажите сроки их проведения.

Темы рефератов

1. Фасциолез жвачных. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы.
2. Дикроцелиоз жвачных. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы.
3. Парамфистоматоз жвачных. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы.
4. Трематодозы птиц. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы.
5. Цистицеркоз крупного рогатого скота. Систематика, морфология, биология развития возбудителя, диагностика, лечение и профилактика заболевания, меры борьбы.

Тесты

Тема: Трематодозы животных

Вопрос 1. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

*Скрябин

Якимов

Догель

Павловский

Вопрос 2. Организмы которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина называются:

*временными паразитами
стационарными паразитами
факультативными паразитами

Вопрос 3. Инвазии возбудители которых заражают как людей так и животных называются:

*антропозоонозами
симбиозами
геобиоценозами

Вопрос 4. Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:

*геогельминты
эндопаразиты
миогельминты
парагельминты

Вопрос 5. Болезни вызванные зоопаразитами называются:

*инвазионными
инфекционными
внутренними незаразными

Темы курсовых работ:

Тематика академических историй болезней:

- диагностика дипилидиоза собак и меры борьбы;
- диагностика мониезиозов овец и меры борьбы;
- диагностика оксиуроза лошадей и меры борьбы;
- диагностика аскаридоза свиней и меры борьбы;
- диагностика параскаридоза лошадей и меры борьбы;
- диагностика аскаридоза птицы и меры борьбы;

Тематика курсовых работ в виде оздоровительных мероприятий:

- оздоровительные мероприятия при фасциолезе крупного рогатого скота в хозяйстве;
- оздоровительные мероприятия при дикроцелиозе овец в хозяйстве;
- оздоровительные мероприятия при цистицеркозе крупного рогатого скота в хозяйстве;
- оздоровительные мероприятия при эхинококкозе животных в хозяйстве;
- оздоровительные мероприятия при дипилидиозе собак в частном секторе;
- оздоровительные мероприятия, дифференциальная диагностика при Мониезиозе овец;

Вопросы к зачету:

1. Задачи паразитологии. Классификация и типы хозяев
2. Определение предмета паразитологии и связь ее с другими дисциплинами
3. Мониезиоз овец
4. Учение К.И. Скрябина о девакации трансмиссивных заболеваний
5. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота

Вопросы к экзамену:

1. Задачи паразитологии. Классификация и типы хозяев
2. Трихинеллез свиней
3. Бабезиоз крупного рогатого скота
4. Определение предмета паразитологии и связь ее с другими дисциплинами
5. Мониезиоз овец

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка«**отлично**»выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка«**хорошо**»выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка«**удовлетворительно**»выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Курсовая работа

Курсовая работа является показателем профессиональной компетенции студента, способности к творческой работе и самообразованию.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы, и может служить основой дипломной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Оценка «зачтено» соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как

правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-6 – способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.	
1,2,3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
5	Зоопсихология
5,6	Ветеринарная фармакология
5,6	Клиническая диагностика
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	
1	Введение в специальность
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Основы груминга
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Физиотерапия
9	Инструментальные методы диагностики
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-8 – способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противозооотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.	
4	Учебная практика
5	Вирусология и биотехнология
5,6	Клиническая диагностика
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
6	Анестезиология
6	Ветеринарная экология
6	Техногенные болезни животных
6	Технологическая практика
7	Ветеринарная радиобиология
7,8	Внутренние незаразные болезни

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
8	Клиническая практика
9	Общая и частная хирургия
9	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Биотехника репродукции мелких домашних животных
10	Болезни экзотических животных
10	Болезни рыб и пчел
10	Производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ОПК-6 – способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.					
Знать: суще- ствующие программы профилактики и контроля зоонозов, кон- тагиозных за- болеваний, эмерджент- ных или вновь возникающих инфекций, применение систем иден- тификации животных, трассировки и контроля со стороны соот- ветствующих ветеринарных служб.	Не знает суще- ствующие про- граммы про- филактики и контроля зо- онозов, конта- гиозных забо- леваний, эмер- джентных или вновь возни- кающих ин- фекций, при- менение си- стем иденти- фикации жи- вотных, трас- сировки и кон- троля со сто- роны соотвеш- ствующих ве- теринарных служб.	Имеет по- верхност- ные знания существу- ющие про- граммы профилак- тики и кон- троля зо- онозов, контагиоз- ных забо- леваний, эмер- джентных или вновь возникаю- щих ин- фекций, примене- ние систем идентифи- кации жи- вотных, трассиров-	Знает суще- ствующие программы профилактики и контроля зоонозов, кон- тагиозных за- болеваний, эмерджент- ных или вновь возникающих инфекций, применение систем иден- тификации животных, трассировки и контроля со стороны соот- ветствующих ветеринарных служб.	Знает на вы- соком уровне существую- щие програм- мы профилак- тики и кон- троля зооно- зов, контаги- озных заболе- ваний, эмер- джентных или вновь возни- кающих ин- фекций, при- менение си- стем иденти- фикации жи- вотных, трас- сировки и контроля со стороны со- ответствующ- их ветери- нарных служб.	Прора- ботка конспек- тов лек- ций и вопро- сов. Кон- спекти- рование материа- лов, ра- бота со справоч- ной ли- терату- рой. Вы- полне- ние ре- фератов. Устный опрос, компью- терное тестиро-

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
		ки и кон- троля со стороны соответ- ствующих ветеринар- ных служб.			вание. Кейс- задания
Уметь: про- водить оценку риска возник- новения бо- лезней живот- ных, включая импорт жи- вотных и про- дуктов жи- вотного про- исхождения и прочих меро- приятий вете- ринарных служб, осу- ществлять контроль за- прещенных веществ в ор- ганизме жи- вотных, про- дуктах жи- вотного про- исхождения и кормах.	Не умеет про- водить оценку риска возник- новения бо- лезней живот- ных, включая импорт живот- ных и продук- тов животного происхожде- ния и прочих мероприятий ветеринарных служб, осу- ществлять контроль за- прещенных веществ в ор- ганизме жи- вотных, про- дуктах живот- ного проис- хождения и кормах.	Умеет на низком уровне проводить оценку риска воз- никновения болезней животных, включая импорт жи- вотных и продуктов животного происхож- дения и прочих ме- роприятий ветеринар- ных служб, осущест- влять кон- троль за- прещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхож- дения и кормах.	Умеет на до- статочном уровне прово- дить оценку риска возник- новения бо- лезней живот- ных, включая импорт жи- вотных и про- дуктов жи- вотного про- исхождения и прочих меро- приятий вете- ринарных служб, осу- ществлять контроль за- прещенных веществ в ор- ганизме жи- вотных, про- дуктах жи- вотного про- исхождения и кормах.	Умеет на вы- соком уровне проводить оценку риска возникнове- ния болезней животных, включая им- порт живот- ных и про- дуктов жи- вотного про- исхождения и прочих меро- приятий вете- ринарных служб, осу- ществлять контроль за- прещенных веществ в ор- ганизме жи- вотных, про- дуктах жи- вотного про- исхождения и кормах.	Выпол- нение рефера- тов. Устный опрос, компью- терное тестиро- вание.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Не владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Частично владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет на достаточном уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет на высоком уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Проработка конспектов лекций и вопросов. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой. Выполнение рефератов. Устный опрос, компьютерное тестирование.
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.					
Знать: как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять	Не знает как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	Имеет поверхностные знания по разработке алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитар-	Знает как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять	Знает на высоком уровне как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных	Проработка конспектов лекций и вопросов. Конспектирование материалов, работа со справочной ли-

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ных и неинфекционных заболеваний, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	тературой. Выполнение рефератов. Устный опрос, компьютерное тестирование. Кейс-задания
Уметь: разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных,	Не умеет разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, парази-	Умеет на низком уровне разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментоз-	Умеет на достаточном уровне как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной тера-	Умеет на высоком уровне как разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной тера-	Проработка конспектов лекций и вопросов. Конспектирование

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	тарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	пии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	пии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	материалов, работа со справочной литературой. Выполнение рефератов. Устный опрос, компьютерное тестирование. Кейс-задания
Владеть: методологией разработки алгоритмов и критериев выбора медика-	Не владеет методологией разработки алгоритмов и критериев выбора медика-	Частично владеет методологией разработки алгоритмов и критериев	Владеет на достаточном уровне методологией разработки алгоритмов и	Владеет на высоком уровне методологией разработки алгоритмов и	Проработка конспектов лекций и вопро-

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	критериев выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	сов. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой. Выполнение рефератов. Устный опрос, компьютерное тестирование. Кейс-задания

ПКС-8 – способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.					
Знать: основы этики по рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.	Не знает основы этики по рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.	Имеет поверхностные знания основы этики по рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.	Знает на достаточном уровне основы этики по рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ве-	На высоком уровне знает основы этики по рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.	Проработка конспектов лекций и вопросов. Конспектирование материалов, работа со справочной литературой. Выполнение рефератов. Устный опрос, компьютерное тестирование. Кейс-задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
			теринарного предприни- мательства.		
Уметь: обеспе- чивать на основе этики рациональную организацию труда средне- го и младшего персонала ве- теринарных лечебно- профилакти- ческих учре- ждений, их обучение ос- новным мани- пуляциям и процедурам, осуществлять перспектив- ное планиро- вание и ана- лиз работы ветеринарных и производ- ственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществлять деятельность в области ве- теринарного предприни- мательства.	Не умеет обеспечивать на основе этики рации- ональную ор- ганизацию труда средне- го и младше- го персонала ветеринар- ных лечебно- профилакти- ческих учре- ждений, их обучение ос- новным ма- нипуляциям и процеду- рам, осу- ществлять перспектив- ное планиро- вание и ана- лиз работы ветеринар- ных и произ- водственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществлять деятельность в области ве- теринарного предприни- мательства.	Умеет на низ- ком уровне умеет обеспе- чивать на ос- нове этики рациональ- ную органи- зацию труда среднего и младшего персонала ве- теринарных лечебно- профилакти- ческих учре- ждений, их обучение ос- новным ма- нипуляциям и процедурам, осуществлять перспектив- ное планиро- вание и ана- лиз работы ветеринарных и производ- ственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществлять деятельность в области ве- теринарного предприни- мательства.	Умеет на до- статочном уровне умеет обеспечивать на основе этики рации- ональную ор- ганизацию труда сред- него и младшего персонала ветеринар- ных лечебно- профилакти- ческих учреждений, их обучение основным манипуляци- ям и проце- дурам, осу- ществлять перспектив- ное плани- рование и анализ рабо- ты ветери- нарных и производ- ственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществ- лять дея- тельность в	Умеет на вы- соком уровне умеет обеспе- чивать на ос- нове этики ра- циональную организацию труда средне- го и младшего персонала ве- теринарных лечебно- профилакти- ческих учре- ждений, их обучение ос- новным мани- пуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ рабо- ты ветеринар- ных и произ- водственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществлять деятельность в области вете- ринарного предприни- мательства.	Прора- ботка конспек- тов лек- ций и вопро- сов. Кон- спекти- рование материа- лов, ра- бота со справоч- ной ли- терату- рой. Вы- полне- ние ре- фератов. Устный опрос, компью- терное тестиро- вание. Кейс- задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
			области ве- теринарного предприни- мательства.		
Владеть: спо- собностью обеспечивать на основе эти- ки рациональ- ную органи- зацию труда среднего и младшего персонала ве- теринарных лечебно- профилакти- ческих учре- ждений, их обучение ос- новным мани- пуляциям и процедурам, осуществлять перспектив- ное планиро- вание и ана- лиз работы ветеринарных и производ- ственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществлять деятельность в области ве- теринарного предпринима- тельства.	Не владеет способно- стью обеспе- чивать на ос- нове этики рациональ- ную органи- зацию труда среднего и младшего персонала ветеринар- ных лечебно- профилакти- ческих учре- ждений, их обучение ос- новным ма- нипуляциям и процеду- рам, осу- ществлять перспектив- ное планиро- вание и ана- лиз работы ветеринар- ных и произ- водственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществлять деятельность в области ве- теринарного	Частично владеет спо- собностью обеспечивать на основе этики рации- ональную ор- ганизацию труда средне- го и младше- го персонала ветеринарных лечебно- профилакти- ческих учре- ждений, их обучение ос- новным ма- нипуляциям и процедурам, осуществлять перспектив- ное планиро- вание и ана- лиз работы ветеринарных и производ- ственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществлять деятельность	Владеет на достаточном уровне спо- собностью обеспечивать на основе этики рации- ональную ор- ганизацию труда средне- го и младше- го персонала ветеринар- ных лечебно- профилакти- ческих учреждений, их обучение основным манипуляци- ям и проце- дурам, осу- ществлять перспектив- ное плани- рование и анализ рабо- ты ветери- нарных и производ- ственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществлять деятельность в	Владеет на высоком уровне спо- собностью обеспечивать на основе эти- ки рациональ- ную организа- цию труда среднего и младшего персонала ве- теринарных лечебно- профилакти- ческих учре- ждений, их обучение ос- новным мани- пуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ рабо- ты ветеринар- ных и произ- водственных подразделе- ний, прово- дить оценку эффективно- сти противо- эпизоотиче- ских и лечеб- но- профилакти- ческих меро- приятий и осуществлять деятельность в	Кон- спекти- рование материа- лов, ра- бота со справоч- ной ли- терату- рой. Вы- полне- ние ре- фератов. Устный опрос, компью- терное тестиро- вание. Кейс- задания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
	предприни- мательства.	в области ве- теринарного предприни- мательства.	ческих ме- роприятий и осущест- лять дея- тельность в области ве- теринарного предприни- мательства.	области вете- ринарного предпринима- тельства.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Пример задания

Тема: Стафилококкоз и стрептококкоз

Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации.

1. При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Грама и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы?
2. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру стрептококков?
3. Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?
4. Какие мероприятия и какую нормативную документацию необходимо использовать при проведении мероприятий по профилактике и ликвидации стафилококкоза и стрептококкоза.

Тема: Эшерихиоз, сальмонеллез, бруцеллез

Диагностика, дифференциальная диагностика и мероприятия по профилактике и ликвидации.

1. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на питательных средах Эндо, Левина образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?
2. На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посеvy врач лаборатории?
3. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какую пробу на бруцеллез может поставить ветврач и как правильно оценить результаты?
4. Врач исследует стадо коров на бруцеллез с использованием пробирочной РА. В разведении сыворотки крови 1:100 у 20% животных получен результат на 2 креста. Можно ли считать диагноз на бруцеллез установленным?
5. На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и проффузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надсадочную жидкость высевал бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?

Задания для контрольной работы

Темы контрольных работ	
1	Вариант 1 1. Методы эпизоотологического исследования. 2. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции. 3. Дифференциальная диагностика болезней сопровождающихся поражением центральной нервной системы. 4. Пастереллез (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
2	Вариант 2 1. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое обследование хозяйства. 2. Карантин и ограничения. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина. 3. Диагностика и дифференциальная диагностика бешенства. 4. Некробактериоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
3	Вариант 3 1. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические коэффициенты. 2. Дератизация. Виды, методы и средства. 3. Диагностика и дифференциальный диагноз сибирской язвы. 4. Листерииоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика)
4	Вариант 4 1. Иммунитет и его виды. Сущность иммунитета при инфекционных болезнях жи-

	вотных. 2. Дезинфекция, ее виды. Основные дезинфекционные средства и способы их применения. 3. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся абортами. 4. Хламидиоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
5	Вариант 5 1. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа. 2. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции. 3. Бешенство (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика). 4. Диагностика и дифференциальная диагностика ящура.

Пример тестовых заданий

I: КТ=1

S: Патогенностью принято определять:

- : способность расти на питательных средах
- : величину патогенного микроорганизма
- +: потенциальную способность микробного вида вызывать инфекцию
- : способность продуцировать токсины
- : способность микроорганизма проникать в определенные ткани микроорганизма

I: КТ=1

S: Взаимные выгоды обеим симбионтам обеспечивает:

- +: мутуализм
- : паразитизм
- : реактивность
- : инфицированность
- : токсигенность

I: КТ=1

S: При паразитизме микробы-паразиты:

- +: не только живут за счет хозяина, но и приносят ему вред, вызывая морфологические и функциональные нарушения
- : живут за счет другого, не причиняя ему какого-либо вреда, не вызывая морфологических и функциональных нарушений
- : приносят своей жизнедеятельностью хозяину только пользу
- : живут в окружающей среде, не способны вызывать патологические процессы
- : живут только в определенных условиях при определенных температурных режимах

I: КТ=1

S: Степенью патогенности называется:

- +: вирулентность

I: КТ=1

S: Вирулентность измеряется:

- : в %
- +: минимальной смертельной дозой
- +: индуцирующей дозой
- : в ед.
- : в ЕД.

Темы рефератов

1	Вирусная диарея крупного рогатого скота
2	Инфекционный везикулярный стоматит
3	Паратуберкулез крупного рогатого скота
4	Чума крупного рогатого скота
5	Риккетсиозы сельскохозяйственных животных

Темы докладов

Доклад выполняется студентами в формате Power Point по темам, требующим наглядной демонстраций схем, таблиц, иллюстраций, портретов и других материалов, необходимых для усвоения и закрепления изучаемых проблем. Студенты самостоятельно ищут необходимый материал, разрабатывают схемы, графики, таблицы.

Цель данного метода состоит в развитии навыков использования технических средств для наглядной иллюстрации исследования, умения схематичного представления знаний, навыков научного поиска и систематизации полученных знаний.

Перечень тем

1. Сущность эпизоотического процесса, течение, формы, проявление, виды. Основные отличия инфекционной болезни от других заболеваний.
2. Сущность инфекции. Взаимоотношения между микро- и макроорганизмами (симбиоз, комменсализм, паразитизм). Источники инфекции. Ворота инфекции.
3. Классификация биопрепаратов. Принципы изготовления биопрепаратов, используемых для диагностики, лечения, специфической профилактики и условия их хранения.
4. Иммуитет, виды иммунитета. Аллергия, виды аллергий. Иммунологическая толерантность.
5. Стафилококкоз и стрептококкоз. Определение. Возбудители. Основные эпизоотологические данные. Клинические признаки. Патологоанатомические изменения. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Меры профилактики и ликвидации болезни.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

13. Инфекционные болезни общие для животных и человека.
14. Инфекционные болезни крупного рогатого скота.
15. Инфекционные болезни лошадей.
16. Инфекционные болезни мелкого рогатого скота.
17. Инфекционные болезни молодняка сельскохозяйственных животных.
18. Инфекционные болезни плотоядных животных.
19. Инфекционные болезни пчел и рыб
20. Противозепизоотические мероприятия при опасных инфекционных болезнях животных.
21. Наложение карантина и его снятие при африканской и классической чуме свиней.
22. Проведение профилактических и лечебных мероприятий инфекционных болезней.

Примерные темы курсовых работ

1. Противозепизоотические мероприятия по ликвидации эпизоотической вспышки инфекционной болезни (любой, по которой имеется неблагополучие животных) на ферме конкретного хозяйства.
2. Противозепизоотические мероприятия по профилактике инфекционной болезни (любой) на ферме конкретного хозяйства.

3. Оценка системы общих и специальных мероприятий направленных на профилактику инфекционных болезней на ферме (комплексе, птицефабрике и др.) конкретного хозяйства.
4. Эпизоотологическое обследование животноводческого хозяйства. Составление акта обследования.
5. Проведение мероприятий по профилактике и ликвидации сибирской язвы в хозяйстве.

Вопросы к зачету / экзамену

1. Определение предмета «Эпизоотология», задачи и методы эпизоотологии.
2. Методы эпизоотологического исследования.
3. Эпизоотологический анализ и эпизоотологический мониторинг.
4. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции.
5. Патогенность и её критерии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 про-	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 професси-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
		на	фессиональ- ных терми- нов	ональных тер- минов	
Оформление	Не использова- ны информаци- онные техноло- гии. Более 4 ошибок в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Используй- ваны информа- ционные тех- нологии. Не более 2 оши- бок в пред- ставленной информации	Широко исполь- зованы инфор- мационные тех- нологии. Отсут- ствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы пол- ные или ча- стично пол- ные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рефераты (доклады)

Реферат ☐ это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В

зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, вносимыми на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при тестировании на компьютере

Оценка **«отлично»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания на компьютере более 90%.

Оценка **«хорошо»** — выставляется студенту, если он показал знания на компьютере более 80%.

Оценка **«удовлетворительно»** — выставляется студенту, показавшему знания на компьютере более 75%.

Оценка «неудовлетворительно» – вставляется студенту, который показал знания на компьютере до 75%.

Критерии оценки знаний студента при написании курсовой работы

Критериями оценки курсовой работы являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» ☐ выполнены все требования к написанию курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ доступной научной литературы, логично изложена собственная позиция; проведены научные исследования, сформулированы выводы, практические предложения, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» ☐ основные требования к курсовой работе: выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; научные исследования проведены не полностью с замечаниями, сформулированы не совсем правильные выводы, практические предложения, не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» ☐ имеются существенные отступления от требований к курсовой работе, научные исследования выполнены с нарушениями, сформулированы не верные выводы, практические предложения, имеются упущения в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» ☐ тема курсовой работы не раскрыта, научные исследования выполнены с грубыми нарушениями, обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни».

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен **экзамен/зачет**.

Критерии оценки знаний студента при проведении зачета

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно ориентироваться при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» – вставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при проведении экзамена

Экзамен может проводиться устно или на компьютере в виде тестирования. При устном ответе критерии следующие.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки знаний студента на экзамене при тестировании на компьютере

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания на компьютере более 90%.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он показал знания на компьютере более 80%.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему знания на компьютере более 75%.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который показал знания на компьютере до 75%.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.	
2	Высшая математика
4	Информатика
4	Статистика
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6,7	<i>Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.	
4	Патологическая физиология
6	Болезни экзотических животных
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6,7	<i>Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза</i>
10	Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.					
Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информации	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных про-	Знает поверхностно современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информа-	Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информа-	Знает на высоком уровне современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информа-	– кейс-задания; – контрольные задания; – опрос на занятиях; – тестирование; – рефераты;

Индикаторы достижений компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ционных процессов.	цессов.	ционных процессов.	цессов.	ционных процессов.	
Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Не умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Умеет на низком уровне применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Умеет на высоком уровне применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	
Владеть: навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Не владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Владеет на низком уровне навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Владеет на высоком уровне навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	
ПКС-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.					
Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Не знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Знает поверхностно параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Знает на высоком уровне параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного	– кейс-задания; – контрольные задания; – опрос на занятиях; – тестирование; – рефераты;

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				диагноза.	
Уметь: мето- дически пра- вильно произ- водить вскры- тие трупов и патоморфоло- гическую диа- гностику, пра- вильно отби- рать, фикси- ровать и пересы- лать патологи- ческий матери- ал для лабора- торного иссле- дования; про- изводить су- дебно- ветери- нарную экспе- ртизу на основе правил ведения документообо- рота.	Не умеет мето- дически пра- вильно произ- водить вскры- тие трупов и патоморфоло- гическую диа- гностику, пра- вильно отби- рать, фикси- ровать и пересы- лать патологи- ческий матери- ал для лабора- торного иссле- дования; про- изводить су- дебно- ветери- нарную экспе- ртизу на ос- нове правил ведения доку- ментооборота.	Умеет на низ- ком уровне методически правильно производить вскрытие тру- пов и патомор- фологическую диагностику, правильно от- бирать, фикси- ровать и пере- сылать патоло- гический мате- риал для лабо- раторного ис- следования; производить судебно- вете- ринарную экс- пертизу на ос- нове правил ведения доку- ментооборота.	Умеет методи- чески правиль- но производить вскрытие тру- пов и патомор- фологическую диагностику, правильно от- бирать, фикси- ровать и пере- сылать патоло- гический мате- риал для лабо- раторного ис- следования; производить судебно- вете- ринарную экс- пертизу на ос- нове правил ведения доку- ментооборота.	Умеет на высо- ком уровне методически правильно производить вскрытие тру- пов и патомор- фологическую диагностику, правильно от- бирать, фикси- ровать и пере- сылать патоло- гический мате- риал для лабо- раторного ис- следования; производить судебно- вете- ринарную экс- пертизу на ос- нове правил ведения доку- ментооборота.	
Владеть: навыками оценки ветери- нарно- санитарного состояния объ- ектов для ути- лизации трупов животных; осуществлени- ем карантин- ных мероприя- тий на живот- новодческих объектах; со- блюдением правил хране- ния и утилиза- ции биологиче- ских отходов.	Не владеет навыками оценки ветери- нарно- санитарного состояния объ- ектов для ути- лизации трупов животных; осуществлени- ем карантин- ных мероприя- тий на живот- новодческих объектах; со- блюдением правил хране- ния и утилиза- ции биологиче- ских отходов.	Владеет на низком уровне навыками оценки ветери- нарно- санитарного состояния объ- ектов для ути- лизации трупов животных; осуществлени- ем карантин- ных мероприя- тий на живот- новодческих объектах; со- блюдением правил хране- ния и утилиза- ции биологиче- ских отходов.	Владеет на вы- соком уровне навыками оценки ветери- нарно- санитарного состояния объ- ектов для ути- лизации трупов животных; осуществлени- ем карантин- ных мероприя- тий на живот- новодческих объектах; со- блюдением правил хране- ния и утилиза- ции биологиче- ских отходов.	Владеет на вы- соком уровне навыками оценки ветери- нарно- санитарного состояния объ- ектов для ути- лизации трупов животных; осуществлени- ем карантин- ных мероприя- тий на живот- новодческих объектах; со- блюдением правил хране- ния и утилиза- ции биологиче- ских отходов.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен- ки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Тема занятия: Некроз
Микропрепарат. *Очаги некроза в печени*

В гистопрепарате отмечается очаговое нарушение структуры печени. Гепатоциты, формирующие балки, представляют собой бесструктурную массу, окрашенную в розовый цвет, контуры печеночных клеток не выражены, ядра отсутствуют. Такая картина свойственна кариолизису (1). Изредка встречаются ядра в состоянии пикноза, они имеют вид большой точки темно-синего цвета с неровными краями. По периферии очагов некроза видна реакция со стороны живой ткани в виде зоны демаркационного воспаления (2) с инфильтрацией лейкоцитами и пролиферацией клеток ММС (РЭС).

Зарисуйте и обозначьте кариолизис и кариопикнозгепатоцитов и демаркационную зону воспаления.

Микропрепарат. *Казеозный некроз лимфатического узла при туберкулезе*

При малом увеличении легко обнаруживаются разной величины туберкулезные очаги по розовой бесструктурной окраске центра их. Такая окраска ткани указывает на наличие некроза (1) с лизисом (растворением) ядер, сохраняются только фрагменты единичных ядер, главным образом по периферии. В некоторых узелках в зоне некроза имеются отложения извести (2) в виде бесформенных глыбок темно-фиолетового цвета. Вокруг некротизированного участка видна сохранившаяся ткань лимфатического узла (3), в которой выражена пролиферация клеток РГС (лимфоидных, эпителиоидных, гигантских) как результат ответной реакции организма на раздражитель (микобактерии).

Зарисуйте и обозначьте участок некроза, отложения извести и участки сохранившейся ткани.

Задания для контрольной работы

Тема: «Танатология»

1. При осмотре трупа свиньи отмечено полное трупное окоченение. Как определить позу и давность наступления смерти? Обоснуйте ваш ответ.
2. У животного имеется входное и выходное отверстие от сквозной огнестрельной раны, которые находятся на одной прямой в области 6 и 7 пар ребер справа и слева. Какие органы и оболочки при этом будут иметь повреждения, какая непосредственная причина смерти?
3. При осмотре трупа животного обнаружены трупные пятна. Объясните патогенез их образования и установите давность наступления смерти.

Тема: «Некроз»

1. Найдите зону некроза и демаркационную зону в микропрепарате «*Кариорексис в сапном узелке легкого*».
2. Найдите мышечные волокна на различных стадиях некроза в микропрепарате «*Ценкеровский или восковидный, некроз скелетной мускулатуры*».
3. Покажите на препарате рексис ядра.
4. Найдите на препарате пикноз ядер.
5. На каком увеличении микроскопа можно обнаружить контур альвеол, заполненных серозно-фиброзным экссудатом?
6. Можно ли обнаружить нейтрофилы с рексисом ядер в просвете бронхов легких?
7. Наличие, какого образования в легком характерно при заболевании животного сапом?

Опрос на лабораторном занятии

Тема: «Смерть и посмертные изменения»

Примерные вопросы:

1. Смерть и посмертные изменения.
2. Танатогенез смерти.
3. Непосредственные причины смерти.
4. Некроз. Определение и виды некроза.

5. Морфологическая характеристика отдельных видов некроза.
6. Исходы некрозов.
7. Микроскопические изменения в клетке при некрозе.
8. Виды нарушений кровообращения.
9. Характеристика острой венозной гиперемии.
10. Характеристика хронической венозной гиперемии.

Тема: «Воспаление»

Примерные вопросы:

1. Что такое воспаление?
2. Каковы причины воспаления?
3. Каковы патогенетические механизмы воспалительной реакции?

Тесты

Извлечение трупа из земли для повторного вскрытия

* эксгумация
пролиферация
нейтрализация
экстирпация
экссудация

Порядок изготовления микропрепаратов

отбор материала
фиксация материала
обезвоживание материала
заливка материала
изготовление срезов
окраска срезов
заклЮчение срезов

Предохранение материала от разрушения и закрепление структур в первоначальном состоянии называется ...

[фиксация]

Оптимальная концентрация раствора формалина для фиксации

* 8-10 %
0,5 – 1 %
3 – 5 %
15 20 %
20 – 30 %

Темы рефератов

1. История развития патологической анатомии, и ее взаимосвязь со специальными ветеринарными дисциплинами.
2. Нарушение обмена веществ. Белковые, углеводные, жировые и минеральные дистрофии.
3. Воспаление. Морфологическая характеристика альтеративных, экссудативных и пролиферативных форм воспаления.
4. Опухоли. Морфологическая характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей из эпителия, соединительной, мышечной и нервной ткани.

5. Мочекислый диатез и мочекислый инфаркт. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.

Примерные темы курсовых работ

1. Болезнь Марека у птиц.
2. Чума плотоядных.
3. Аспергиллез птиц.
4. Кокцидиоз птиц.
5. Заворот желудка у лошади.
6. Завал рубца и сетки у крупного рогатого скота.
7. Аскаридоз птиц.

Вопросы к зачету

1. Смерть и посмертные изменения.
2. Танатогенез смерти. Непосредственные причины смерти.
3. Некроз. Определение, этиология, классификация, морфологическая характеристика и исходы.
4. Нарушение кровообращения (анемия, гиперемия, стаз). Определение, этиология, патоморфологическая характеристика, исходы.
5. Нарушение кровообращения (кровотечение и кровоизлияния, эмболия, инфаркт, тромбоз). Определение, этиология, патоморфологическая характеристика и исходы.

Вопросы к экзамену

1. Смерть и посмертные изменения: охлаждение, окоченение, трупные пятна, помутнение роговицы, разложение. Причины возникновения и их значение в патологоанатомической практике и судебно-ветеринарной экспертизе.
2. Некрозы. Этиология, патогенез, виды некрозов и их патоморфологическая характеристика.
3. Гангрена. Определение, виды гангрены. Исходы некрозов и их значение для организма.
4. Дистрофии. Определение, механизм развития, классификация дистрофий.
5. Белковые дистрофии. Клеточные диспротеинозы. Причины, патогенез, морфологические изменения и исход.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины), так и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Текущий контроль освоения каждого раздела дисциплины осуществляется лектором и преподавателем, ведущим лабораторные занятия, в виде:

- опрос на лабораторных занятиях;
- кейс-задание;
- тестирование;
- подготовка рефератов;
- практические контрольные задания.

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего

субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания:

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестирование – применяется как рубежный контроль успеваемости, так и самоконтроль учащихся после изучения отдельных разделов или тем.

Тестовые задания включены в базу конструктора тестов адаптивной структуры тестирования (Индиго) и имеются в наличии в Центре информационных технологий КубГАУ.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Критериями оценивания реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Курсовая работа является показателем профессиональной компетенции студента, способности к творческой работе и самообразованию.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы, и может служить основой дипломной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«**Отлично**» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).

5. Все этапы выполнены в срок.

«**Хорошо**» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами практических занятий, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

При систематической работе студента в течение всего семестра (посещение всех аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение аудиторных, кейс-заданий и домашних заданий, контрольных работ, активное участие в семинарах) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, творческого мышления, навыков самостоятельной работы, умений применять полученных знаний при решении теоретических задач.

Критерии оценки при проведении экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного мате-

риала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Опрос – метод контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы. Применяется на лабораторных занятиях по всем темам, как в письменной, так и в устной форме.

Во время ответа студент овладевает умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, а также способностью к общению и анализу учебной информации.

Критерии оценивания знаний студентов при проведении опроса (письменного или устного):

Оценка «отлично» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-6 – Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	
4	Иммунология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
8	Производственная практика: научно-исследовательская работа
8,9	Эпизоотология и инфекционные болезни
8,9	<i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-5 – Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	
4	Гигиена животных
10	Ветеринарная санитария
6	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8,9	<i>Ветеринарно-санитарная экспертиза</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемы е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочн ое сред- ство
	неудовлетвори тельно	удовлетворит ельно	хорошо	отлично	
ОПК-6 – Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней					
Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, при	Не знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, при	Имеет поверхностные знания о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, при	Знает на достаточном уровне существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, при	Знает на высоком уровне существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, при	Доклад, дискуссия, тест, кейс-задания, практические контрольные задания, опрос

кающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	менение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	кающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
Уметь: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Не умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет на низком уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет на достаточном уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет на высоком уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Не владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Частично владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Владеет на достаточном уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Владеет на высоком уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска

ня риска				уровня риска	
ПКС-5 – Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений					
Знать государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции,	Не знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нор-	Имеет поверхностные знания государственных стандартов в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и	Знает на достаточном уровне государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и спосо-	Знает на высоком уровне государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки живот-	Доклад, дискуссия, тест, кейс-задания, практические контрольные задания, опрос

дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	мы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	секции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	ных, сырья, продукции животного происхождения, пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	
Уметь: проводить ветеринарно-санитарный	Не умеет проводить ветеринарно-санитарный	Умеет на низком уровне проводить ветеринарно-	Умеет на достаточном уровне проводить ветеринарно-	Умеет на высоком уровне проводить ветеринарно-	

предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую	предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлеж-	санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлеж-	ринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять	санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлеж-	

принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы тех-нохимиче-ского кон-троля кон-сервирован-ных продук-тов животно-го и расти-тельного происхожде-ния.	технохимиче-ского контроля консервиро-ванных про-дуктов живот-ного и расти-тельного про-исхождения.	ность мяса животных; проводить бактериоло-гический ана-лиз мяса и мясных про-дуктов; ис-пользовать методы тех-нохимическо-го контроля консервиро-ванных про-дуктов жи-вотного и рас-тительного происхожде-ния.	видовую при-надлежность мяса живот-ных; прово-дить бакте-риологиче-ский анализ мяса и мяс-ных продук-тов; исполь-зовать мето-ды технохи-мического контроля консервиро-ванных про-дуктов жи-вотного и растительно-го происхож-дения.	животного и рас-тительного про-исхождения.
Владеть: ме-тодами ветери-нарно-санитарного предубойно-го осмотра животных и птицы, оцен-ки качества сельскохо-зяйственной продукции и кормов, прове-дения биохимических и бактерио-логических исследований живот-новодческой продукции; техникой отбора проб, консервиро-вания матери-ала и транспор-товки в ветери-нарную лабораторию для бакте-	Не владеет ме-тодами ветери-нарно-санитарного предубойного осмотра жи-вотных и пти-цы, оценки ка-чества сельско-хозяйственной продукции и кормов, прове-дения биохимических и бактериологи-ческих иссле-дований жи-вотноводче-ской продук-ции; техникой отбора проб, консервирова-ния материала и транспор-товки в ветери-нарную ла-бораторию для бактериологи-ческого, виру-сологического, физико-	Частично вла-деет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра жи-вотных и пти-цы, оценки качества сель-скохозай-ственной про-дукции и кор-мов, проведе-ния биохими-ческих и бак-териологиче-ских исследо-ваний живот-новодческой продукции; техникой от-бора проб, консервиро-вания матери-ала и транс-портировки в ветеринарную лабораторию для бактерио-логического, вирусологи-	Владеет на достаточном уровне мето-дами ветери-нарно-санитарного предубойного осмотра жи-вотных и птицы, оцен-ки качества сельскохозай-ственной про-дукции и кормов, проведения биохимических и бактериологиче-ских исследова-ний животновод-ческой продук-ции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспор-товки в ветери-нарную ла-бораторию	Владеет на высо-ком уровне мето-дами ветеринар-но-санитарного предубойного осмотра живот-ных и птицы, оценки качества сельскохозай-ственной про-дукции и кормов, проведения биохимических и бактериологиче-ских исследова-ний животновод-ческой продук-ции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологиче-ского, вирусоло-гического, физи-ко-химического, микологическо-го, токсикологи-ческого и радио-

риологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	ческого, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	метрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Первичная ветеринарно –санитарная экспертиза мяса в хозяйствах.

2. Особенности ветсанэкспертиза на рынках.
3. Ветсанэкспертиза мяса и мясных продуктов на рынке.
4. Ветсанэкспертиза молока и молочных продуктов на рынке.
5. Ветсанэкспертиза яиц на рынках.

Темы научных дискуссий

1. Влияние различных методов фальсификаций меда на его вкусовые качества.
2. Влияние различных способов кормления на качество мяса свинины.
3. Способы определения антибиотиков в меде.
4. Наиболее эффективные методы определения ингибирующих веществ в молоке.
5. Сравнение качества колбасных изделий различных производителей.

Темы практических контрольных заданий.

Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных болезнях, передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясопродукты

Задание № 1.

На мясокомбинате переработали 10 голов крупного рогатого скота, положительно реагирующего на бруцеллез, признаков болезни в органах и тканях не обнаружено. Какая ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя?

Задание № 2.

На мясокомбинат для забоя поступило 15 голов крупного рогатого скота. При проведении ветеринарно-санитарной экспертизы на 1 туше были обнаружены кровоизлияния, номер на туше отсутствовал.

1. Проанализируйте ситуацию.
2. Какой должна быть последовательность действий?

Задание № 3.

На Тихорецком мясокомбинате на первой точке экспертизы молодой специалист, выпускник сельскохозяйственного техникума нашел изменения в подчелюстных лимфатических узлах под номером 185. Лимфатический узел увеличен в размере, кирпично-красного цвета. Туша плохо обескровлена.

Какие действия необходимо предпринять? Что делать с тушей?

Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза колбасных изделий

Задание 1

Определить органолептическую оценку качества представленных образцов вареных, копченых, полукопченых или варено-копченых колбас по следующим показателям:

- а) упаковка и маркировка образцов, их соответствие требованиям стандарта;
 - б) форма и размеры батонов, материал, из которого сделана оболочка;
 - в) наличие дефектов упаковки в случае их присутствия (порезы, надрывы и т. д.);
 - г) определить массу исследуемого продукта;
 - д) установить внешний вид среза батона колбасы;
 - е) определить запах свежерезанного фарша колбасы, а затем запах жира;
- з) определите наличие крахмала в вареных колбасах.
- На основании проведенных исследований сделать заключение.

Темы кейс-заданий

Кейс-задача №1

по теме: **Основы технологии и ветеринарно-санитарный контроль при производстве мясных баночных консервов**

Задание 1: Для технохимического контроля представлена партия консервов «Говядина тушеная» высшего сорта, изготовленная по ГОСТ Р 54033-2010. Партия упакована в гофротару по 40 банок в единице упаковки. Масса нетто единицы расфасовки – 338 г. Объем партии 51000 банок, упакованных в 1275 коробок.

Согласно ГОСТ 8756.0–70 определить:

- а) количество отбираемых для вскрытия единиц упаковки; б) объем выборки;
- в) объем исходного образца;
- г) объем среднего образца, направляемого для проведения физико-химических, органолептических и бактериологических исследований.

Кейс-задача №2

по теме: **Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при инфекционных и инвазионных болезнях животных, передающихся и не передающихся человеку через мясо и мясопродукты**

Задание 1:

При экспертизе продуктов убоя на мясоперерабатывающем предприятии в свинных тушах были обнаружены туберкулезные поражения в подчелюстных лимфатических узлах в виде обызвествленных очагов. В других органах и тканях патологических изменений не обнаружено.

1. Определить санитарную оценку продуктов убоя.

Задание 2:

На мясоперерабатывающее предприятие поступило 25 голов свиней для убоя. Диагностика трихинеллеза проводилась на аппарате типа «Гастрос». При микроскопировании осадка были обнаружены личинки трихинелл.

1. Описать порядок действия ветеринарных специалистов данного предприятия.
2. Провести санитарную оценку продуктов убоя.

Задание 3:

На мясоперерабатывающее предприятие поступили 2 дойные коровы положительно реагирующие на бруцеллез. По результатам проведенной ветеринарно-санитарной экспертизы клинических и патологоанатомических изменений в продуктах убоя не обнаружено. Провести ветеринарно-санитарную оценку продуктов убоя.

Вопросы к опросу.

1. Как выявить природу обызвествленных включений обнаруживаемых внутри мышечных волокон?
2. Если при трихинеллоскопии в мышечных срезах внутри мышечных волокон обнаружены включения неправильной формы, то какие паразитарные заболевания надо исключить?
3. Каким методом исследования можно воспользоваться для получения достоверных результатов если на большую партию мороженой свинины в ветеринарном свидетельстве нет отметки о проведении трихинеллоскопии?
4. Как определить безвредность колбасных изделий выработанных из свинины

не исследованной предварительно на трихинеллез?

5. Мясо каких животных подлежит исследованию на трихинеллез?

Тесты.

Тема: Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов животных при болезнях различной этиологии

Вопрос 1. Документ, удостоверяющий качество и безопасность партии выпущенной в оборот продукции с подтверждением результатами текущего контроля на соответствие требованиям нормативного документа

- А) ветеринарное свидетельство
- Б) удостоверение качества и безопасности В) товарно-сопроводительные документы
- Г) ветеринарное регистрационное удостоверение

Вопрос 2. Комплекс исследований, осуществляемых государственными ветеринарными врачами, по результатам которых дается оценка ветеринарно-санитарной безопасности мяса птицы и других продуктов убоя, обеспечивающих защиту населения от болезней, общих для человека и животных это-

- А) ветеринарная санитария
- Б) ветеринарно-санитарная экспертиза В) ветеринарно-санитарные меры
- Г) ветеринарно-санитарные требования

Вопрос 3. Основным источником нитратов в сырье и продуктах питания служат

- А) несоблюдение технологий
- Б) нарушение условий хранения
- В) азотсодержащие соединения и нитратные пищевые добавки

Вопрос 4. Для исследования отбирают от мясной туши или ее части пробы целым куском массой не менее

- А) 200 г
- Б) 300 г
- В) 400 г
- Г) 500 г

Вопрос 5. Оценку мяса по свежести производят по _____ - балльной системе.

- А) 10
- Б) 15
- В) 20
- Г) 25

Примерные вопросы на зачет:

1. Организация работы и структура лабораторий ветеринарно- санитарной экспертизы на продовольственном рынке, их функции и задачи.
2. Нормативная документация ЛВСЭ рынка. Правила работы и техника безопасности при работе в ЛВСЭ рынка.
3. Организация и проведение ветеринарно-санитарного контроля пищевых продуктов на продовольственных рынках.
4. Организация и проведение ветеринарно-санитарного контроля пищевых продуктов на оптовых рынках. Личная гигиена работников пищевых производств.

5. Ветеринарно-санитарная экспертиза растительных пищевых продуктов на рынках. Контроль уровня нитратов и радионуклидов в растительной пищевой продукции.

Примерные вопросы к экзамену.

1. Определение дисциплины и ее значение в подготовке ветеринарно- санитарного врача.

2. Предметная связь с другими дисциплинами. Задача и роль ветеринарно- санитарной экспертизы в деле охраны здоровья людей и животных.

3 Характеристика убойных животных и современные требования, предъявляемые к ним.

4. Транспортировка животных на боенские предприятия. Правила транспортировки. Транспортные документы.

5. Влияние транспортировки на убойных животных. Болезни животных, связанные с транспортировкой.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» ☐ выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» ☐ выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» ☐ выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ☐ выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**),

«незачтено» - параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотрен-

ных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затрудне-

ниями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика и организация ветеринарного дела»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
9, А	Экономика и организация ветеринарного дела
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3 способность осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	
2	Правоведение и ветеринарное законодательство РФ
9, А	Экономика и организация ветеринарного дела
8, А	Производственная практика
А	Врачебно-производственная практика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовле- творительно (минималъ- ный)	Удовлетво- рительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая команд- ную стратегию для достижения поставленной цели					
Знать: про- блемы под- бора эффек- тивной ко- манды; ос- новные усло- вия эффек- тивной ко- мандной ра- боты; основы стратегиче- ского управ- ления чело- веческими ресурсами, нормативные правовые ак-	Не знает проблемы подбора эф- фективной команды; основные условия эф- фективной командной работы; ос- новы страте- гического управления человече- скими ре- сурсами, норматив-	Имеет по- верхност- ные знания проблемы подбора эф- фективной команды; ос- новные условия эф- фективной командной работы; ос- новы страте- гического управления человече- скими ресур-	Знает на до- статочном уровне проблемы подбора эф- фективной команды; основные условия эф- фективной командной работы; ос- новы страте- гического управления человече- скими ре-	Знает на выском уровне проб- лемы под- бора эффек- тивной ко- манды; ос- новные условия эф- фективной командной работы; ос- новы страте- гического управления человече- скими ресур-	Доклад, практиче- ские кон- трольные задания, курсовая работа. за- чет, экза- мен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
ты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	ные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	сами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	сурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	сами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	
Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной дея-	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации	Частично умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации	Умеет на достаточном уровне определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и	Умеет на высоком уровне определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и ме-	Доклад, практические контрольные задания, курсовая работа. зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
тельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	тоды организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	
Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Частично владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеет на достаточном уровне организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеет на высоком уровне организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Доклад, практические контрольные задания, курсовая работа. зачет, экзамен
ОПК- 3 – Способность осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК					
Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные	Не знает основы национального и международного ветеринарного законодательства,	Имеет поверхностные знания основ национального и международного ветеринарного	Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства,	Знает на высоком уровне основы национального и международного ветеринарного	Доклад, практические контрольные задания, курсовая работа. зачет, экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Не умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Не владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	законодательства, конкретных правил и положений, регулирующих ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Умеет на низком уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Частично владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Умеет на достаточном уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Владеет на достаточном уровне нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	законодательства, конкретных правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях Умеет на высоком уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране Владеет на высоком уровне нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности	мен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (минимальный)	Удовлетворительно (пороговый)	Хорошо (средний)	Отлично (высокий)	
		сти	деятельности	деятельности	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Государственная ветеринарная структура.
2. Правовое регулирование ветеринарной деятельности.
3. Ветслужба в районе.
4. Ветслужба в городе.
5. Ветеринарная служба в сельской местности.

Практические контрольные задания.

Тема: «Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство»

Задание 1

1. Дать определение ветеринарного делопроизводства, назвать основные виды работ в ветеринарном делопроизводстве?
2. Порядок владения и использования печатей и штампов в ветеринарии.
3. Главное содержание ветеринарных свидетельств и справки.
4. Для чего нужны ветеринарные сертификаты №5 (а, б, с, d, e)?
5. В чем заключается принцип

Тема: «Законодательство по вопросам ветеринарии. Структура ветеринарной службы РФ. Структура ветеринарной службы и организация ветеринарного дела в районе, городе. Организация производственной ветслужбы»

Задание 2

1. Государственная, ведомственная, производственная ветеринария, основные отличия?
2. Рассказать о структуре ветслужбы Российской Федерации, структуре ветслужбы области, района, города.
3. Как производится расчет штатной численности ветеринарных работников сельхозпредприятий?
4. Какие документы и кем заполняются при привлечении лиц к административной ответственности при нарушении ветзаконодательства РФ?

Практические контрольные задания

Задание №1

по теме: Организация ветеринарных мероприятий

Задание 1:

1. Составить проект решения о наложении (снятии) карантина.
2. Составить план мероприятий.

Задание №2

по теме: Организация ветеринарно-санитарного надзора в районе и городе

Задание 1:

Колхоз «Ким» Туапсинского района Краснодарского края 20 сентября 2016 г. отгрузил по железной дороге Краснодарскому мясокомбинату 4521 гол. мелкого рогатого скота для убоя. 1 – 5 сентября 2016 г. животные исследованы на бруцеллез аллергическим методом. Получены отрицательные результаты. Все поголовье животных 10–15 апреля 2016 г. привито с профилактической целью против сибирской язвы. Отгрузка овец осуществлялась при сопровождении бригады проводников (старший В. М. Сидоров) и спецификации №68 от 20 сентября 2016 г. При разгрузке на станции аудинский в одном вагоне обнаружено 2 трупа овец, павших от незаразного заболевания.

1. Заполнить ветеринарное свидетельство на транспортировку мелкого рогатого скота.

Примерные тесты

Тема: Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство

1. Численность работников малых ветеринарных предприятий (МВП) зависит:

1. От направления деятельности МВП;
2. От решения общего собрания МВП;
3. Ограничений нет;
4. От размера зарплаты.

2. Ветеринарную службу осуществляют:

1. Производственная ветеринария;
2. Ветеринарная наука;
3. Законодательная власть;
4. Ведомственная ветеринария.

3. Ветеринарную деятельность обеспечивают:

1. Экспорт;
2. Фармацевтическая промышленность;
3. Ветеринарное образование;
4. Ветеринарные кооперативы.

4. На районных ветстанциях предусмотрено лечение животных:

1. Амбулаторное;
2. Стационарное;
3. Плановое;
4. Договорное.

5. Историю болезни заполняют:

1. При плановом лечении;
2. При амбулаторном лечении;
3. При стационарном лечении;
4. В случаях экстренного лечения.

6. Примерные темы курсовых работ:

1. Планирование, организация и экономическая оценка ветеринарных мероприятий, проводимых в СПК по предупреждению и лечению животных при маститах коров.
2. Организация, экономика и планирование ветеринарных мероприятий при лечении и профилактике бронхопневмонии у телят на примере хозяйства.
3. Планирование, организация и экономическая оценка ветеринарных мероприятий, проводимых в сельскохозяйственном индейководческом предприятии по производству мяса индейки
4. Планирование, организация ветеринарных мероприятий и их экономическая оценка при балантидиозе свиней на агрофирме.
5. Собственные исследования деятельности ветеринарной службы и основная патология среди животных в Московском зоопарке.

Примерные вопросы на зачет

1. Основное содержание закона «О ветеринарии».
2. Основные задачи ветеринарии.
3. Ветеринарное законодательство. Какова его роль?
4. Какие меры охраны населения от болезней общих для человека и животных в законе РФ «О ветеринарии»?
5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды ветеринарных документов, издаваемых в соответствии с законом «О ветеринарии».

Примерные вопросы к экзамену

1. Ветеринарный надзор, его цели, виды и методы.
2. Организация государственного ветеринарного надзора.
3. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов.
4. Организация ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах.
5. Организация ветеринарного надзора на транспорте и государственной границе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практическая контрольная работа

Тематика заданий к самостоятельным и контрольным работам установлена в соответствии с Паспортом фонда оценочных средств.

Контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практической контрольной работы

Оценка «*отлично*» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «*хорошо*» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «*удовлетворительно*» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тесты

Пост-тест используется для промежуточной и итоговой проверки знаний студентов. В итоговый тест входят вопросы по всем пройденным темам. Вопросы теста позволяют определить знания студентов по основным проблемам. Цель данного метода состоит

в проверке знаний и умений студентов, достижении учащимися базового уровня подготовки, овладении обязательным минимумом содержания дисциплины. Кроме того, пост-тест выполняет обучающие и развивающие функции, позволяя студентам систематизировать имеющиеся знания и правильно расставить смысловые акценты в большом объеме пройденного материала.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний студента при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Бо-	Использованы информационные технологии ча-	Использованы информационные технологии. Не более 2	Широко использованы информационные технологии.

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	более 4 ошибок в представляемой информации	удовлетворительно. 3-4 ошибки в представляемой информации	ошибок в представленной информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Курсовая работа

Курсовая работа является показателем профессиональной компетенции студента, способности к творческой работе и самообразованию.

Курсовая работа является одним из основных видов самостоятельной работы студентов в вузе, направленной на изучение, закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки, освоение элементов научно-исследовательской работы, и может служить основой дипломной работы.

Критерии оценки курсовой работы:

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

Зачет – форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Экзамен – форма проверки теоретических знаний, развития творческого мышления и навыков самостоятельной работы студентов, а также их умений применять полученные знания в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на экзамен, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи экзамена.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением зада-

ний, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая фармакология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
1,2,3	Анатомия животных
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика (общепрофессиональная практика)
5	Зоопсихология
5,6	Ветеринарная фармакология
5,6	Клиническая диагностика
7	Ветеринарная токсикология
7	<i>Клиническая фармакология</i>
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
9	Инструментальные методы диагностики
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-3 - способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
1	Лекарственные и ядовитые растения
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
5,6	Фармацевтическая технология
5,6	Ветеринарная фармакология
6	Основы аптечного дела (ФТД)
7	Ветеринарная токсикология
7	<i>Клиническая фармакология</i>
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая диетология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Учебная практика (клиническая практика)
9	Ветеринарная фармация
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималъ- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - способен определять биологический статус и нормативные клинические показате- ли органов и систем организма животных					
Знать: - технику безопасно- сти и прави- ла личной гигиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бы их фик- сации; схе- мы клиниче- ского иссле- дования жи- вотного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию распознава- ния патоло- гического процесса	Не знает технику без- опасности и правила личной ги- гиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бы их фик- сации; схе- мы клиниче- ского иссле- дования жи- вотного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию распознава- ния патоло- гического процесса	Имеет по- верхностные знания о технике без- опасности и правилах личной ги- гиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бах их фик- сации; схе- мах клини- ческого ис- следования животного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологии распознава- ния патоло- гического процесса	Знает техни- ку безопас- ности и пра- вила личной гигиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бы их фик- сации; схе- мы клиниче- ского иссле- дования жи- вотного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию распознава- ния патоло- гического процесса	Знает на вы- соком уровне тех- нику без- опасности и правила личной ги- гиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бы их фик- сации; схе- мы клиниче- ского иссле- дования жи- вотного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию распознава- ния патоло- гического процесса	Тесты
Уметь: - собирать и анализиро- вать анам- нестические данные.	Не умеет со- бирать и анализиро- вать анам- нестические	Умеет на низком уровне со- бирать и анализиро-	Умеет на до- статочном уровне со- бирать и анализиро-	Умеет на высоком уровне со- бирать и анализиро-	Контрольные задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	вать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	вать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	вать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных	
Владеть: - практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Не владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Частично владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Владеет на высоком уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Кейс- задания
ПКС-3 - способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов					
Знать: - фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных	Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, био-	Имеет поверхностные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекар-	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья,	Знает на высоком уровне фармакологические и токсикологические характеристики ле-	Тесты

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных препара- тов, био- препаратов и биологи- ческих ак- тивных до- бавок, пра- вила произ- водства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, пред- назначен- ных для профилак- тики болез- ней и лече- ния живот- ных	препаратов и биологических активных доба- вок, правила производства, хранения, каче- ства и реализа- ции биологиче- ских и иных ветеринарных препаратов, предназначен- ных для про- филактики бо- лезней и лече- ния животных	ственного сырья, лекар- ственных препаратов, биопрепара- тов и биоло- гических ак- тивных доба- вок, правила производ- ства, хране- ния, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, предна- значенных для профи- лактики бо- лезней и ле- чения жи- вотных	лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов и биологи- ческих ак- тивных до- бавок, пра- вила произ- водства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, предназна- ченных для профилак- тики болез- ней и лече- ния живот- ных	карствен- ного сырья, лекар- ственных препара- тов, био- препаратов и биологи- ческих ак- тивных до- бавок, пра- вила произ- водства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных вете- ринарных препара- тов, пред- назначен- ных для профилак- тики бо- лезней и лечения животных	
Уметь: - анализиро- вать дей- ствия лекар- ственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гумораль- ных реакций при дей- ствии ле- карствен-	Не умеет ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифровы- вать механиз- мы формиро- вания ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на ор- ганизм живот- ного, контро-	Умеет на низком уровне ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифро- вывать меха- низмы фор- мирования ответных ре- флекторных и гумораль- ных реакций при действии лекарствен-	Умеет на достаточ- ном уровне анализиро- вать дей- ствия ле- карствен- ных препа- ратов, рас- шифровы- вать меха- низмы фор- мирования ответных рефлектор- ных и гумо- ральных	Умеет на высоком уровне анализиро- вать дей- ствия ле- карствен- ных препа- ратов, рас- шифровы- вать ме- ханизмы формиро- вания от- ветных ре- флектор- ных и гу-	Контрольные задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных средств на организм животного, контроли- ровать про- изводство лекарствен- ных препа- ратов и био препара- тов	ликовать про- изводство ле- карственных препаратов и био препаратов	ных средств на организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и био препара- тов	реакций при действии лекарствен- ных средств на организм животного, контролиро- вать про- изводство лекарствен- ных препа- ратов и био препара- тов	моральных реакций при дей- ствии ле- карствен- ных средств на организм животного, контроли- ровать про- извод- ство лекар- ственных препаратов и био пре- паратов	
Владеть: - навыками применения лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов, биологиче- ских актив- ных добавок для профи- лактики и лечения бо- лезней жи- вотных раз- личной этиологии, а также фар- макологиче- ской терми- нологией	Не владеет навыками при- менения лекар- ственных пре- паратов, био- препаратов, биологических активных доба- вок для профи- лактики и ле- чения болезней животных раз- личной этиоло- гии, а также фармакологи- ческой терми- нологией	Частично владеет навыками применения лекарствен- ных препа- ратов, био пре- паратов, био- логических активных до- бавок для профилакти- ки и лечения болезней жи- вотных раз- личной этио- логии, а так- же фармако- логической терминологи- ей	Владеет на достаточ- ном уровне навыками применения лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов, биологиче- ских актив- ных доба- вок для профиллак- тики и ле- чения бо- лезней жи- вотных раз- личной этиологии, а также фармаколо- гической терминологи- ей	Владеет на высоком уровне навыками примене- ния лекар- ственных препара- тов, био- препара- тов, биоло- гических активных добавок для профи- лактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармаколо- гической терминологи- ей	Кейс-задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Тема: Фармакокоррекция иммунодефицитных состояний у животных.

Соотнесите группу иммунотропных лекарственных препаратов и препараты, которые к ней относятся

Иммуномодуляторы=гамавит

Иммуностимуляторы=риботан, мастим

Иммунодепрессанты=глюкокортикоиды

Соотнесите группу иммунотропных лекарственных препаратов по составу и препараты, которые к ней относятся

Природного происхождения=гамапрен, нуклеинат натрия

Синтетические=гала-вет, иммунофан

Комплексные=гамавит, катозал

Действующим веществом каких препаратов является динатриевая соль фосфата полипrenoлов

#фоспренил

достим

кинорон

#гамапрен

ронколейкин

Какой препарат является продуктом фосфорилирования полипrenoлов из листьев шелковицы

достим

гамавит

*гамапрен

ронколейкин

Форма выпуска Гамапрена

ампулы по 2 мл

*флаконы по 5 мл

флаконы по 100 мл

порошок в пакетах по 100г и 500г

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Взаимозаменяемость лекарственных средств. Препараты выбора.
2. Понятие о механизме действия и видах действия лекарственных веществ.
3. Фармакорегуляция обмена веществ (РумиМакс, камагсол).
4. Препарат димедрол, общая характеристика, механизм действия, показания и противопоказания, дозы для животных.

Вариант 2.

1. Влияние факторов внешней среды на действие лекарственных средств.
2. Фармакодинамика и фармакокинетика.
3. Фармакотерапия расстройств пищеварения (энрофлоксацин, ветом).

4. Препарат аевит, общая характеристика, механизм действия, показания и противопоказания, дозы для животных.

Вариант 3.

1. Распределение лекарственных средств в органах и тканях.
2. Понятие о возбуждении фармакологическими средствами: значение этого действия при различных нарушениях функционального состояния животных.
3. Фармакокоррекция акушерско-гинекологических патологий (диоксидин 1%, эрготин).
4. Препарат стомазан (нео-стомазан), общая характеристика, механизм действия, показания и противопоказания, дозы для животных.

Вариант 4.

1. Изменение лекарственных веществ в организме: окисление, восстановление, ацетилирование, метилирование, деметилирование; примеры, значение этих изменений.
2. Связь фармакодинамики и фармакокинетики. Определение величины фармакологического эффекта.
3. Фармакотерапия расстройств пищеварения (тетрациклин, бифидум-схж).
4. Препарат акаробор, общая характеристика, механизм действия, показания и противопоказания, дозы для животных.

Вариант 5.

1. Значение лекарственных растений в современной фармакологии. Основные этапы развития фармакогнозии. Перспективные использования растительных препаратов.
2. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.
3. Лекарственные средства при заболеваниях дыхательных путей и легких (эраконд-в, бактрим).
4. Препарат уротропин, общая характеристика, механизм действия, показания и противопоказания, дозы для животных.

Кейс-задания

Тема: Фармакокоррекция болезней выделительной системы.

Задание 1.

Для собаки с недержанием мочи выписан феноксibenзамин в дозировке 0,5 мг/кг в сутки. Для собак массой 5 кг ежедневная доза составляет 2,5 мг/день. Поскольку феноксibenзамин выпускают в капсулах по 10 мг, то невозможно отмерить точную дозу без составления лекарства. Определите:

- а) количество феноксibenзамина на 10 дней лечения;
- б) количество капсул;
- в) опишите процесс составления нужной дозы.

Задание 2.

Диэтилстилбестрол иногда используют для лечения недержания мочи у кошек в дозе 0,05-0,1 мг 1 раз в день. Самые маленькие таблетки, выпускаемые промышленностью, содержат 1 мг.

- а) Сколько таблеток нужно на курс лечения в течение 30 дней в дозировке 0,1 мг?
- б) Если 10 таблеток имеют массу 800 мг, сколько лактозы нужно для составления лекарства, если каждая капсула №4 вмещает 180 мг?

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи клинической фармакологии. Связь с другими дисциплинами. Этапы развития, задачи, роль в ветеринарной медицине.

2. Фармакокинетика. Определение. Роль в развитии фармакотерапии, задачи, возможности.
3. Пути введения лекарственных средств и их влияние на фармакологический эффект.
4. Абсорбция лекарственных веществ. Факторы, влияющие на всасывание.
5. Связывание лекарственных средств с белками плазмы крови.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестовые задания

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «**отлично**» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «**хорошо**» – при наборе в 4 балла.

Оценка «**удовлетворительно**» – при наборе в 3 балла.

Оценка «**неудовлетворительно**» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
1	Физическая культура и спорт
1, 2, 3, 4, 5, 6	Элективные курсы по физической культуре и спорту

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
Знать: - основные средства и методы фи- зического воспитания.	Отсутствуют представле- ния об ос- новных средствах и методах фи- зического воспитания	Неполные представле- ния об ос- новных средствах и методах фи- зического воспитания	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния об ос- новных средствах и методах фи- зического воспитания	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об основных средствах и методах фи- зического воспитания	- устный опрос - подготовка рефератов -кейсы зада- ний -тесты
Уметь: - подбирать и применять методы и средства фи- зической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских ка- честв.	Фрагмен- тарное ис- пользование средств фи- зической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских ка- честв.	Несистема- тическое ис- пользование средств фи- зической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских ка- честв.	В целом успешное, но содержа- щее отдель- ные пробелы использова- ние средств физической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских ка- честв.	Сформирован ное умение подбирать и применять средства фи- зической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских качеств.	- устный опрос - подготовка рефератов -кейсы зада- ний -тесты
Владеть: - методами и средствами физической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти.	Отсутствие навыков вла- дения мето- дами и сред- ствами физи- ческой куль- туры для обеспечения полноценной социальной и професси- ональной дея- тельности.	Фрагмен- тарное вла- дение мето- дами и сред- ствами фи- зической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси- ональной деятельно-	В целом успешное, но несисте- матическое владение ме- тодами и средствами физической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси-	Успешное и системати- ческое вла- дение мето- дами и сред- ствами фи- зической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси- ональной	- устный опрос - подготовка рефератов -кейсы зада- ний -тесты

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
		сти.	ональной деятельно- сти.	деятельно- сти.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Темы рефератов ,
рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

№ п/п темы реферата	Тема реферата
1.	Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему
2.	Рекомендуемый двигательный режим при данном заболевании
3.	Физическая подготовка в профессиональной деятельности экономиста.
4.	Физическая подготовка в профессиональной деятельности инженера
5.	Физическая подготовка в профессиональной деятельности агронома.

**Кейс 1. «Болезнь и снижение адаптивности организма
к изменениям внешней среды».**

1. Раскройте внешние причины болезни:
 - механические повреждения;
 - действие высоких и низких температур;
 - воздействие лучевой энергии;
 - воздействие электрического тока на организм;
 - действие химических факторов;
 - биологические организмы как возбудители различных заболеваний человека;
 - воздействие на психическую сферу человека;
 - болезнетворное действие шума.
2. Охарактеризуйте внутренние причины болезни:
 - конституция человека, выбор спортивной специализации с учетом типа телосложения и конституциональных особенностей.
 - реактивность и ее виды;
 - наследственность. Виды наследственности;
 - наследственные заболевания.
3. Приведите меры снижения или устранения перечисленных причин болезни.

Кейс 2. «Определение и оценка физического развития спортсменов».

1. Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.
2. Раскройте тип телосложения и оценку осанки.
3. Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.
4. Сформулируйте рекомендации:
 - а) по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;

б) по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.

Практические задания

1. Определите физическое развитие всеми описанными методами: соматоскопии; антропометрии; антропоскопическое определение типа конституции.
2. Оцените физическое развитие: методом стандартов; индексов; корреляции; перцентилей.
3. Напишите заключение с рекомендациями.

Тестовые задания

1. Что такое физическая культура?

- а) составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности.
- б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфо-функциональных свойств человеческого организма.
- в) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.

2. Что такое физическое упражнение?

- а) составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности.
- б) двигательные действия, которые развивают физические качества, укрепляют здоровье и повышают работоспособность человека.
- в) определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся.

3. Что такое физическое воспитание?

- а) педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, на укрепления здоровья, повышения работоспособности, творческого долголетия и продления жизни человека.
- б) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.
- в) количество движений, выполняемых в течение какого – то времени.

4. Что такое техника физических упражнений?

- а) это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.
- б) это состав и последовательность движений и элементов, входящих в двигательное действие.
- в) это отдельные элементы и особенности выполнения целостного двигательного действия, которые во многом зависят и от индивидуальных особенностей человека.

5. Что такое здоровье?

- а) это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.
- б) это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

в) это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

Вопросы на зачет

1. История развития физической культуры
2. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
3. Понятия физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическое совершенство.
4. Понятия физическая подготовка, физическая подготовленность, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.
5. Какими показателями характеризуется процесс физического развития?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат (от лат. *referre* - «сообщать») - это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме.

В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: 1) выбор или формулировка темы; 2) подбор и изучение литературы по теме; 3) составление плана реферата, который раскрывает тему; 4) написание реферата и его оформление.

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Рекомендуемая тематика рефератов по курсу приведена в таблице 1.

Кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных проблемных ситуаций.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что **преподаватель** предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Высшая математика»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер Семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мышление)</i>	
1	История (история России, всеобщая история)
1	Неорганическая и аналитическая химия
2	Философия
2	<i>Высшая математика</i>
3	Биологическая химия
6, 7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
8, 9	Общая и частная хирургия
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	
2	<i>Высшая математика</i>
4	Статистика
4	Информатика
6, 7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения дисциплины	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высший)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. <i>(Системное и критическое мышление)</i>					
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Имеет поверхностные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Знает на высоком уровне методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Расчетно-графическое задание, кейс-задание, контрольная

Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет на низком уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет на достаточном уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет на высоком уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	работа, тест
Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	Не владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	Владеет на низком уровне исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении	Владеет на достаточном уровне исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении	Владеет на высоком уровне исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении профессиональных ситуаций.	

профессиональных ситуаций.	профессиональных ситуаций.	шении проблемных профессиональных ситуаций.	нии проблемных профессиональных ситуаций.		
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных					
Знать: современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Имеет поверхностные знания о современном программном обеспечении, базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ; технических средств реализации информационных процессов.	Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Знает на высоком уровне современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Расчетно-графическое задание, кейс-задание, контрольная работа, тест
Уметь: применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Не умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Умеет на низком уровне применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Умеет на достаточном уровне применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Умеет на высоком уровне применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	
Владеть: навыками работы с операционной системой.	Не владеет навыками работы с операционной системой.	Владеет на низком уровне навыками работы с операционной системой.	Владеет на достаточном уровне навыками работы с операционной системой.	Владеет на высоком уровне навыками работы с операционной системой, с	

мой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	мой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	ной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример задания расчетно-графической работы по теме «Линейная алгебра». Составить схему C контактов 2-го порядка, если известны схемы A и B контактов 1-го порядка (m_A – число инфицированных в первой группе, $m_B = n_A$ – число людей во второй группе, n_B – число людей в третьей группе). Объяснить смысл элемента c_{ij} .

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}, c_{14}.$$

Пример кейс-задания по теме «Теория вероятностей». Среднегодовой удой молока на ферме – случайная величина, распределенная по нормальному закону с параметрами $\mu = 5500$ и $\sigma = 400$ кг.

Найти: 1) характеристики удоя молока для 100 животных; 2) вероятность того, что удой 100 животных составит не менее 480000 кг; 3) величину, которую с вероятностью $p = 0,95$ не превзойдет удой 100 животных; 4) диапазон, в котором вероятнее всего будет находиться среднегодовой удой животного этой фермы.

Пример контрольной работы по теме «Дифференциальное исчисление функций многих переменных». Определить характер зависимости живой массы теленка (кг) y от возраста x (недели).

x_i	1	2	3	4	5	6	7	8
y_i	32,0	35,7	43,4	49,2	55,1	61,1	65,2	72,7

Пример вопроса тестового задания по теме «Введение в математический анализ»

13	Начальная величина биологической популяции	...

	$\lim_{t \rightarrow \infty} \left(3000 - \frac{100}{t-1} \right)$ равна ...	

Темы докладов

1. История возникновения цифр.
2. Символика цифр и чисел в разные эпохи.
3. История возникновения комплексных чисел.
4. Построение обратной матрицы элементарными преобразованиями.
5. Матричные модели в биологии

Вопросы к экзамену

1. Матрицы: основные понятия.
2. Операции над матрицами.
3. Приложения матриц в эпидемиологии.
4. Системы линейных уравнений: основные понятия.
5. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студентов по выполнению расчетно-графических работ:

Оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено в установленный интервал времени (до начала сессии), в полном объеме или в полном объеме с исправленными самостоятельно по требованию преподавателя погрешностями вычислений.

Оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено в установленный интервал времени (до начала сессии).

Кейс-задание – пример, решение которого состоит из нескольких пунктов, в каждом из которых используется результат предыдущего.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо**» – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «**удовлетворительно**» – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**» – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Контрольная работа – выполняется на аудиторном занятии (для очной формы обучения), в ограниченный интервал времени (для заочной формы обучения) и содержит задания по пройденному материалу.

Критерии оценивания выполнения контрольных работ:

Отметка «**отлично**» – задание выполнено в полном объеме, без ошибок в расчетах, приведены все промежуточные вычисления.

Отметка «**хорошо**» – задание выполнено в целом правильно, с небольшими погрешностями в 1-2-х вычислениях, не влияющих на ответ.

Отметка «**удовлетворительно**» – задание выполнено правильно не менее чем на две

трети.

Отметка «**неудовлетворительно**» – задание выполнено правильно менее, чем на две трети, с грубыми ошибками в расчетах или не выполнено полностью.

Тест (пост-тест) – тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

По дисциплине «Высшая математика» предусмотрено проведение **тестирования**, как рубежного контроля успеваемости (проводится после изучения отдельного раздела или разделов дисциплины).

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Реферат — краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному

пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	История (история России, всеобщая история)
	Социология и культурология
5	Психология
	Государственная итоговая аттестация
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
	Философия
5	Психология
	Государственная итоговая аттестация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультур- ного взаимодействия. (Межкультурное взаимодействие)					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: психологи- ческие осно- вы социаль- ного взаи- модействия; направлен- ного на ре- шение про- фессиональ- ных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы под- готовки к переговорам, националь- ные, этно- культурные и конфесси- ональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодей- ствия в ор- ганизации, особенности дидактиче- ского взаи- модействия.	Не владеет знаниями психологи- ческих основ социального взаимодей- ствия; направлен- ного на ре- шение про- фессиональ- ных задач; знаниями об основных принципах организации деловых контактов; о методах подготовки к переговорам, о нацио- нальных, эт- нокультур- ных и кон- фессиональ- ных особен- ностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодей- ствия в ор- ганизации, особенно- стях дидак- тического взаимодей- ствия.	Имеет по- верхностные знания пси- хологиче- ских основ социального взаимодей- ствия; направлен- ного на ре- шение про- фессиональ- ных задач; об основных принципах организации деловых контактов; о методах подготовки к переговорам, о нацио- нальных, эт- нокультур- ных и кон- фессиональ- ных особен- ностях и народных традициях населения; основных концепциях взаимодей- ствия в ор- ганизации, особенно- стях дидак- тического взаимодей- ствия.	Знает психо- логические основы со- циального взаимодей- ствия; направлен- ного на ре- шение про- фессиональ- ных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы под- готовки к переговорам, националь- ные, этно- культурные и конфесси- ональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодей- ствия в ор- ганизации, особенности дидактиче- ского взаи- модействия.	Знает на вы- соком уровне пси- хологиче- ские основы социального взаимодей- ствия; направлен- ного на ре- шение про- фессиональ- ных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы под- готовки к переговорам, националь- ные, этно- культурные и конфесси- ональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодей- ствия в ор- ганизации, особенности дидактиче- ского взаи- модействия.	Собеседова- ние, доклад, тест, кон- трольные и практические задания, тема- тическая дис- куссия
Уметь: грамотно, доступно излагать профессио- нальную	Не умеет грамотно, доступно излагать профессио- нальную	Умеет на низком уровне изла- гать профес- сиональную информацию	Умеет на до- статочном уровне изла- гать профес- сиональную информацию	Умеет на высоком уровне гра- мотно, до- ступно изла- гать профес-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
информацию в процессе межкуль- турного вза- имодей- ствия; со- блюдать этические нормы и права чело- века; анали- зировать особенности социального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, эт- нокультур- ных, кон- фессиональ- ных особен- ностей.	информацию в процессе межкуль- турного вза- имодей- ствия; со- блюдать этические нормы и права чело- века; анали- зировать особенности социального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, эт- нокультур- ных, кон- фессиональ- ных особен- ностей.	в процессе межкуль- турного вза- имодей- ствия; со- блюдать этические нормы и права чело- века; анали- зировать особенности социального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, эт- нокультур- ных, кон- фессиональ- ных особен- ностей.	в процессе межкуль- турного вза- имодей- ствия; со- блюдать этические нормы и права чело- века; анали- зировать особенности социального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, эт- нокультур- ных, кон- фессиональ- ных особен- ностей.	сиональную информацию в процессе межкуль- турного вза- имодей- ствия; со- блюдать этические нормы и права чело- века; анали- зировать особенности социального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, эт- нокультур- ных, кон- фессиональ- ных особен- ностей.	
Вла- деть: органи- зацией про- дуктивного взаимодей- ствия в про- фессиональ- ной среде с учетом националь- ных, этно- культурных, конфессио- нальных особенно- стей; пре- одолением коммуника- тивных, об- разователь- ных, этниче- ских, кон- фессиональ-	Не владеет навыками организации продуктив- ного взаи- модействия в професси- ональной среде с уче- том нацио- нальных, эт- нокультур- ных, кон- фессиональ- ных особен- ностей; пре- одолением коммуника- тивных, об- разователь- ных, этниче- ских, кон- фессиональ-	Владеет на низком уровне навыками организации продуктив- ного взаи- модействия в професси- ональной среде с уче- том нацио- нальных, эт- нокультур- ных, кон- фессиональ- ных особен- ностей; пре- одолением коммуника- тивных, об- разователь- ных, этниче-	С допуще- нием незна- чительных ошибокде- мострирует навыки ор- ганизации продуктив- ного взаи- модействия в професси- ональной среде с уче- том нацио- нальных, эт- нокультур- ных, кон- фессиональ- ных особен- ностей; пре- одолением коммуника- тивных, об-	На высоком уровне орга- низует про- дуктивное взаимодей- ствие в про- фессиональ- ной среде с учетом националь- ных, этно- культурных, конфессио- нальных особенно- стей; пре- одолевает коммуника- тивные, об- разователь- ные, этниче- ские, кон- фессиональ-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ских, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	разовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ные и другие барьеры в процессе межкультурного взаимодействия; выявляет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.					
Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не владеет знаниями о содержании процессов самоорганизации и самообразования, об их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Имеет поверхностные знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, об их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает на высоком уровне содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Собеседование, кейс-задания, доклад, тест, контрольные задания и практические, деловая игра, дискуссия.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Умеет на низком уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Умеет на достаточном уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	Умеет на высоком уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией	
Владеть: приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	Владеет на низком уровне приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	С допущением незначительных ошибок демонстрирует владение приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	На высоком уровне применяет приемы саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Собеседование

При опросе используются вопросы на воспроизведение материала соответствующей лекции, например: Что такое внимание? Какие функции выполняют процессы внимания? Каковы основные свойства внимания? Какие выделяются виды внимания? Что такое рассеянность? и т.п.

Кейс-задания

Пример задания по компетенции (УК-6), формируемой при изучении дисциплины.

Тема: Психология познавательных процессов. Эмоции и воля.

Ситуация 1. В работе специалиста особую роль играет рациональность мышления. Диалектику мыслительного процесса современного профессионала можно охарактеризовать следующими чертами:

- панорамность мышления (системность, широта, комплексность) и профессиональная предметность (знание деталей и тонкостей управления);

- умение понимать, принимать и использовать точки зрения, позиции, мнения, противоположные собственным, и одновременно проводить свою принципиальную линию;
- противодействие неделовому нажиму сверху без попадания в оппозицию к руководству;
- умение не соглашаться с мнением руководства, сохраняя при этом хорошие отношения с ним;
- склонность к восприятию новых идей и их реализации, способность отличить их от прожектерства;
- способность рисковать (принимать решения, действовать без уверенности в позитивности последствий этих решений и действий), избегать опасных для бизнеса ошибок;
- предельная тактичность и вежливость в обращении с людьми и жесткая требовательность к любым отклонениям от установленных правил работы;

Современный специалист должен уметь ориентироваться в различных условиях, чтобы соответствовать требованиям ситуации в процессе управления.

Вопросы.

1. Согласны ли Вы с положениями, изложенными выше, или у вас имеются аргументированные возражения по отдельным позициям? В последнем случае подготовьте систему доказательств выдвигаемых Вами положений.

2. Чем отличается от идеала Ваша собственная организация мышления? Какие в ней особенности? Какие черты мышления Вы считаете необходимым активно в себе развивать?

Задания для контрольной работы

Варианты контрольной работы (приведены несколько вариантов)

Вариант № 1

Тема: Необходимость изучения психологии и педагогики: в поисках смысла.

1. Многообразие форм человеческого знания.
2. Соотношение знаний и веры.
3. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста.

Вариант № 2.

Тема: Основы психологии.

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Предмет психологии.
3. Задачи и отрасли психологии.

Вариант № 3.

Тема: Ощущение и восприятие как процесс чувственного познания.

1. Понятие «ощущение», классификация ощущений.
2. Общие свойства и закономерности ощущений.
3. Понятие «восприятие» и его свойства.

Вариант № 4.

Тема: Память и мышление как процесс рационального познания.

1. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти.
2. Понятие «мышление», и виды мышления.
3. Основные мыслительные операции, формы мышления.

Вариант № 5.

Тема: Психологические проблемы личности.

1. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
2. Основные периоды научного изучения личности.
3. Современные теории личности.

Темы докладов

Пример заданий по компетенциям (УК-5, УК-6), формируемым при изучении дисциплины.

1. Основные этапы развития психологической науки.
2. Эксперимент и наблюдение как методы исследования в психологии.
3. Стандартизированные тесты как инструмент психодиагностики.
4. Виды проективных методов исследования и проблема интерпретации их результатов.
5. Бихевиоризм как направление психологической науки.

Практические задания

Пример заданий по компетенции (УК-5), формируемой при изучении дисциплины.

Задания.

1. Составьте стратегию осмысления национально-психологических особенностей представителей многонационального коллектива.
2. Постарайтесь определить, представители каких социальных классов являются членами вашего коллектива. Опишите те психологические характеристики, которые им присущи.

Пример задания по компетенции (УК-6), формируемой при изучении дисциплины.

Задание. Исследование командных ролей. Для эффективного функционирования команды как целого на разных этапах ее деятельности необходимы различные роли. Для того, чтобы определить, носителем каких ролей являетесь Вы, проведите самодиагностику, ответив на предложенные вопросы теста Белбина и заполнив таблицу. Сформулируйте вывод.

Тематическая дискуссия

Тема 1: Психология как наука

Вопросы к дискуссии:

1. Житейские психологические знания о себе и других людях.
2. Психология как наука и как практическая деятельность.
3. Основные направления в психологии.
4. Преимущества и недостатки основных и дополнительных методов сбора информации

Тема 8: Психология этнических общностей и социальных классов

Вопросы к дискуссии:

1. Что такое религия?
2. Каковы психологические особенности объектов и субъектов религии?
3. Что такое религиозное сознание?
4. Существует ли взаимодействие между религиозной психологией и религиозной идеологией?

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по ТЕМЕ I Психология как наука

1. Основной задачей психологии является
 - а) выявление и развитие скрытого потенциала человеческого разума
 - б) установление особенностей личности человека по его внешнему виду и рисункам
 - в) изучение закономерностей поведения и психической деятельности человека
 - г) выявление людей с различными психическими отклонениями
2. Основной функцией психической деятельности является
 - а) переживание значимости для субъекта тех или иных событий
 - б) управление взаимодействием субъекта с окружающим миром
 - в) установление межличностных отношений людей, общение
 - г) у психической деятельности нет функции, поскольку она представляет собой чисто духовные процессы, не связанные с материальным миром
3. Важнейшее достоинство метода эксперимента состоит в том, что он
 - а) позволяет изучать явления, не возникающие в естественных условиях
 - б) позволяет проверять гипотезы о причинно-следственных связях
 - в) дает возможность использовать точные процедуры измерения
 - г) позволяет получать данные, которые можно обрабатывать с помощью математической статистики
4. Стандартизированные психологические тесты – это тесты, которые
 - а) проводятся и обрабатываются всегда строго одинаково
 - б) соответствуют государственным и международным стандартам
 - в) всегда дают один и тот же стандартный результат
 - г) удовлетворяют всем требованиям этики проведения психологических исследований
5. Проективные методы основаны на идее о том, что
 - а) человек всегда создает проекты своего жизненного пути
 - б) сознание – это экран, на который проецируются образы предметов окружающего мира
 - в) каждый человек является проекцией своих отношений с родителями
 - г) в ситуации неопределенности ответы человека зависят от его актуальных переживаний, ценностей, мотивов

Вопросы к зачету

1. Психология как сфера общественной практики и наука.
2. Предмет и задачи психологической науки.
3. Понятия «душа», «психика», «сознание», «поведение».
4. История становления психологического знания
5. Психические процессы, свойства, состояния.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование - метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении собеседования.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Метод кейсов — техника обучения, использующая описание реальных управленческих, социальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Деловая игра — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Критерии оценивания выполнения кейс - заданий и деловой игры:

Результат выполнения кейс-задания и деловой игры оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания и деловой игры соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Контрольная работа - это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний, проводится письменно, после изучения раздела.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины.

ны, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад – это устное сообщение, посвященное заданной теме, которое содержит описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Он должен включать публичную презентацию.

Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно поданным для аудитории, т.е. хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть четко структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, даются определения новым терминам, определяется проблема; основное содержание доклада, где последовательно раскрывается основной смысл; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более семи минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы ярко и четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают логически стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требований к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут), представлена презентация.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент; в презентации не раскрыта сущность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается студентом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

Практические задания

Критерии оценки выполнения практических и творческих заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке "отлично", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «незачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология и культурология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	История (история России, всеобщая история)
3	<i>Социология и культурология</i>
5	Психология
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкуль- турного взаимодействия					
Знать: пси- хологические основы соци- ального вза- имодействия; направленно- го на реше- ние профес- сиональных задач; основ- ные принци- пы организа- ции деловых контактов; методы под- готовки к пе- реговорам, националь- ные, этно- культурные и конфессио- нальные осо- бенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодей- ствия в орга- низации, особенности дидактиче- ского взаи- модействия.	Не знает психоло- гические основы со- циального взаимодей- ствия; направ- ленного на решение професси- ональных задач; ос- новные принципы организа- ции дело- вых кон- тактов; ме- тоды под- готовки к перегово- рам, наци- ональные, этнокуль- турные и конфесси- ональные особенно- сти и народные традиции населения; основные концепции взаимодей- ствия в ор- ганизации, особенно- сти дидак- тического взаимодей- ствия.	Имеет поверх- ностные знания о психоло- гических основах социально- го взаимо- действия; направ- ленного на решение професси- ональных задач; ос- новные принципы организа- ции дело- вых кон- тактов; ме- тоды под- готовки к перегово- рам, наци- ональные, этнокуль- турные и конфесси- ональные особенно- сти и народные традиции населения; основные концепции взаимодей- ствия в ор- ганизации, особенно- сти дидак- тического взаимодей-	Знает психоло- гические основы со- циального взаимодей- ствия; направ- ленного на решение професси- ональных задач; ос- новные принципы организа- ции дело- вых кон- тактов; ме- тоды под- готовки к перегово- рам, наци- ональные, этнокуль- турные и конфесси- ональные особенно- сти и народные традиции населения; основные концепции взаимодей- ствия в ор- ганизации, особенно- сти дидак- тического взаимодей-	Знает на высоком уровне психоло- гические основы со- циального взаимодей- ствия; направ- ленного на решение професси- ональных задач; ос- новные принципы организа- ции дело- вых кон- тактов; ме- тоды под- готовки к перегово- рам, наци- ональные, этнокуль- турные и конфесси- ональные особенно- сти и народные традиции населения; основные концепции взаимодей- ствия в ор- ганизации, особенно- сти дидак- тического взаимодей-	Кейс- задания, те- сты, эссе, реферат, за- чет

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		ствия.			
Уметь: гра- мотно, до- ступно изла- гать профес- сиональную информацию в процессе межкультур- ного взаимо- действия; со- блюдать эти- ческие нормы и права чело- века; анализи- ровать осо- бенности со- циального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, эт- нокультур- ных, конфес- сиональных особенностей	Не умеет грамотно, доступно излагать профессио- нальную информа- цию в про- цессе меж- культурно- го взаимо- действия; соблюдать этические нормы и права чело- века; анали- зировать особенно- сти соци- ального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, этнокуль- турных, конфессио- нальных особенно- стей	Умеет на низком уровне грамотно, доступно излагать профессио- нальную информа- цию в про- цессе меж- культурно- го взаимо- действия; соблюдать этические нормы и права чело- века; анали- зировать особенно- сти соци- ального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, этнокуль- турных, конфессио- нальных особенно- стей	Умеет на достаточ- ном уровне грамотно, доступно излагать профессио- нальную информа- цию в про- цессе меж- культурно- го взаимо- действия; соблюдать этические нормы и права чело- века; анали- зировать особенно- сти соци- ального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, этнокуль- турных, конфессио- нальных особенно- стей	Умеет на высоком уровне грамотно, доступно излагать профессио- нальную информа- цию в про- цессе меж- культурно- го взаимо- действия; соблюдать этические нормы и права чело- века; анали- зировать особенно- сти соци- ального взаимодей- ствия с уче- том нацио- нальных, этнокуль- турных, конфессио- нальных особенно- стей	Кейс- задания, те- сты, эссе, реферат, за- чет
Владеть: ор- ганизацией продуктивно- го взаимодей- ствия в про- фессиональ- ной среде с учетом наци- ональных, эт- нокультур- ных, конфес- сиональных особенностей;	Не владеет организа- цией продук- тивного взаимодей- ствия в профессио- нальной среде с уче- том нацио- нальных, этнокуль- турных,	Частично владеет ор- ганизацией продуктив- ного взаи- модействия в професси- ональной среде с уче- том нацио- нальных, этнокуль- турных,	Владеет организа- цией продук- тивного взаимодей- ствия в профессио- нальной среде с уче- том нацио- нальных, этнокуль- турных,	Владеет на высоком уровне ор- ганизацией продуктив- ного взаи- модействия в професси- ональной среде с уче- том нацио- нальных, этнокуль-	Кейс- задания, те- сты, эссе, реферат, за- чет

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	турных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

1. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Кому принадлежат следующие строки: «В каждом государстве есть три части: очень состоятельные, крайне неимущие и третьи, стоящие посередине между теми и другими. Так как, по общепринятому мнению, умеренность и середина – наилучшее, то, очевидно, и средний достаток из всех благ всего лучше. При наличии его легче всего повиноваться доводам разума. Государство более всего стремится к тому, чтобы все в нем были равны и одинаковы, в это свойственно преимущественно людям средним... Они не стремятся к чужому добру, как бедняки, а прочие не посягают на то, что этим принадлежит, подобно тому, как бедняки стремятся к имуществу богатых. И так как никто на них и они ни на кого не злоумышляют, то и жизнь их протекает в безопасности». Свой ответ обоснуйте.

2. Кейс-задание к теме № 3 «Формирование представлений и учений об обществе». Государство у Платона в его трактате «Государство» представляется идеальным общественным устройством: жесткая иерархия социальных слоев, обусловленная естественным

неравенством людей, отсутствие частной собственности у правящей верхушки, их интеллектуальный потенциал в виде философского образования («Пока в государствах... это не со льется воедино – государственная власть и философия, ...до тех пор... государствам не избавиться от зол») и др., которые направлены на максимальное улучшение жизни людей. Как Вы считаете, можно ли назвать такое общественное устройство идеальным в современном понимании? В чем Вы видите несовершенства платоновского государства, а что, с Вашей точки зрения, является и по сей день актуальным?

Тесты

Тесты к теме № 1 «Социология как интегрированная область знания: введение в науку»

1. Социология как самостоятельная научная дисциплина появилась?
в начале XX в.
в Средние века
в кон. XVIII в.
* во второй пол. XIX
2. Социология – это наука, изучающая:
прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии
* социальную реальность как совокупность социальных взаимодействий
распределение в обществе властного ресурса
физиологические стороны человека
3. Соотнесите уровень социального знания с его обозначением:
общая теория = структурный функционализм
научная парадигма = исторический материализм
теория среднего уровня = социология села
картина мира = механический детерминизм
4. Макросоциология исследует:
* устойчивые социальные структуры и длительные временные процессы
непосредственное взаимодействие между людьми в повседневных изменчивых социальных обстоятельствах
взаимодействие внутри социальных групп
все перечисленное
5. К сфере микросоциологии относится:
революция
межнациональный конфликт
* семейный конфликт
выборы президента страны

Темы эссе

1. Культура и общество: актуальные проблемы современности
2. Каков он: современный культурный студент?
3. Для чего нужны социология и культурология?
4. Роль научных исследований в современном обществе
5. Соотношение понятий культура, образование, современность

Темы рефератов

1. Специальные и отраслевые социологические теории
2. Социологическая служба на предприятиях и в промышленности
3. Социальные изменения, факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные
4. Концепции социальной эволюции и революции
5. Теория циклических изменений

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и функции социологии. Структура социологического знания.
2. Причины возникновения, основные черты и этапы развития западной социологии.

3. Предпосылки возникновения, основные черты и этапы развития отечественной социологии.
4. Методология, методика и процедура социологического исследования.
5. Социологическое исследование, его классификация. Программа социологического исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании эссе:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию эссе: соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от темы. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлено вовсе.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к

оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении зачета

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«не зачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-1	способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.
1	<i>Введение в специальность</i>
1	Неорганическая и аналитическая химия

1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2	Общепрофессиональная практика
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
9	Физиотерапия
10	Основы груминга
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.					
Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации	Имеет поверхностные знания анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации	Знает на высоком уровне анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности	Кейс-задания, практические контрольные задания, доклад, зачет

органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	сти организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	

Уметь: анализиро- вать законо- мерности функциони- рования орга- нов и систем организма, интерпрети- ровать ре- зультаты со- временных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи- зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, микробиоло- гические и лабораторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять спе- циализиро- ванное обо- рудование и инструменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс профи- лактических мероприятий.	Не умеет ана- лизировать закономерно- сти функцио- нирования органов и си- стем орга- низма, интер- претировать результаты современных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи- зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, микробиоло- гические и лабораторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять спе- циализиро- ванное обо- рудование и инструменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс профи- лактических мероприятий.	Умеет на низком уровне ана- лизировать закономерно- сти функцио- нирования органов и си- стем орга- низма, интер- претировать результаты современных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи- зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, микробиоло- гические и лабораторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять спе- циализиро- ванное обо- рудование и инструменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс профи- лактических мероприятий.	Умеет на до- статочном уровне анали- зировать за- кономерности функциони- рования орга- нов и систем организма, интерпрети- ровать ре- зультаты со- временных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи- зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, мик- робиологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять специ- ализирован- ное оборудо- вание и ин- струменты; планировать и осуществлять комплекс профилакти- ческих меро- приятий.	Умеет на высоком уровне ана- лизировать закономер- ности функ- ционирова- ния органов и систем ор- ганизма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального состояния животных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро-	

				приятый.	
Владеть: ☐ методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологиче-	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологиче-	Частично владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологиче-	Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	

ских исследо- ваний.	ских исследо- ваний.	робиологиче- ских иссле- дований.		стентных качеств жи- вотных; тех- ническими приёмами микробио- логических исследова- ни.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен- ки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов:

1. Состояние окружающей среды в результате бесконтрольного и бездумного вмеша-
тельства человека.
2. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды.
3. «Зеленые организации» (мира, России, Краснодарского края) и их цели.
4. Редкие виды животных (мира, России и Краснодарского края) и что
делается для их спасения.
5. Браконьерство (основные виды). Борьба с незаконным убийством и похищением жи-
вотных из их естественной средыобитания.

Темы научных дискуссий:

1. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды
2. Репутация ветеринарного врача. Врачебные ошибки
3. Какими качествами должен обладать хороший ветеринарный специа-
лист?
4. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
5. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современ-
ности

Кейс-задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована
данная форма оценочного средства:

Этика. Деонтология - раздел этики.

1. Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:
 - 1) надо чистить зубы по утрам;
 - 2) уходя, гасите свет;
 - 3) гражданин государства должен уважать его законы;
 - 4) не сотвори себе кумира;
 - 5) не лги;
 - 6) дал слово – держи;
 - 7) подвергай все сомнению;
 - 8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб. Какими
критериями вы руководствовались?
2. Золотое правило нравственности¹ гласит: чего себе не желаешь, того другим не
делай. Примените его в различных ситуациях:
 - 1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
 - 2) старый человек нуждается в помощи молодого;

- 3) вор крадет имущество;
- 4) голодный крадет кусок хлеба;
- 5) подружки-перемывают косточки знакомым;
- 6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли –золотое правило? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

3. Око за око, зуб за зуб – принцип первобытной справедливости. –Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую» – нравственная заповедь. Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:

- 1) у вас украли любимые кроссовки;
- 2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
- 3) в автобусе вам наступили на ногу;
- 4) старушка злобно ругает-современную молодежь, а заодно и вас;
- 5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным? Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

4. Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на:

- 1) естественные и необходимые;
 - 2) естественные, но не необходимые;
- неестественные и не необходимые.

Задания для контрольной работы:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Этика. Деонтология - раздел этики.

Вариант 1

1. Дайте сравнительный анализ понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Определите, совпадает ли повседневное толкование этих понятий с их научным пониманием.

2. Перечислите основные виды этики.

3. Исходя из типологии этических учений по критерию понимания источника морали, выберите ту теорию, которую Вы считаете самой правильной. Аргументируйте свою позицию.

Идеалистические теории: субъективный, объективный, религиозный идеализм.

Эмпирические теории: натуралистические (гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм), космологические, эволюционные, социологические (теория общественного договора, разумного эгоизма, социальной дисциплины).

3. Соотнесите свой выбор (вопрос 3) с пониманием морально- нравственного идеала. Какому идеалу Вы следуете в большей степени: гедонистическому, утилитаристскому (прагматическому), перфекционистскому или гуманистическому? Как Вы считаете, какой идеал в большей степени характерен для современной российской молодежи? Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами.

4. Человек, подающий милостыню: гедонист, прагматик, перфекционист или гуманист? В первом случае, во втором?

Вариант 2

1. Приведите примеры зависимости морали от исторических особенностей развития общества, национальной культуры.

2. Перечислите структурные элементы морали. Всегда ли по поступку человека можно судить о его моральном сознании?

3. Как Вы считаете, все ли функции морали реализуются в современном российском обществе?
4. Выберите любую категорию этики и приведите пример нравственной коллизии, противоречивости морального выбора человека в процессе следования ей (например, совесть, взять любой пример, который иллюстрирует, что в определенной ситуации нельзя сказать однозначно, поступил ли человек «по совести» или нет; в качестве примера подобной коллизии смотрите кейс 1).
5. Часто можно слышать выражение «ложь во благо». Разделяете ли Вы эту точку зрения? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы к зачету:

1. Определение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Этические учения Древней Индии.
3. Этические учения Древнего Китая.
4. Этические учения Древней Греции.
5. Этические учения средневековья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Деонтология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-8	пособен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда сред-

него и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	
2	Деонтология
5	Организация и управление агропромышленного комплекса
5	Организация и управление агропромышленного комплекса
5	Механизация животноводческих объектов
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовле- творительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-8 - пособен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства					
Знать: - трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего	Не знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции	Имеет по- верхностные знания трудо- вое законода- тельство, нормативные правовые ак- ты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ве- теринарного врача, при об- служивании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего	Знает трудо- вое законо- дательство, норматив- ные право- вые акты по охране тру- да, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринар- ного врача, при обслу- живании с/х животных; должност- ные ин- струкции для среднего	Знает на высо- ком уровне трудовое зако- нодательство, нормативные правовые акты по охране тру- да, в т. ч. ин- струкции по охране труда для ветеринар- ного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего пер- сонала; струк- туру государ-	Кейс зада- ния, прак- тичес- кие кон- троль- ные зада- ния, тесты, доклад, зачет

персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	ственной и производственной ветеринарной службы.	
Уметь: - обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом об-	Не умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом об-	Умеет на низком обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом об-	Умеет на достаточном уровне обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом об-	Умеет на высоком уровне обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом об-	

служиваемого поголовья животных.	ровать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	поголовья животных.	штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.		
Владеть: - законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	Не владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по	Частично владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	Владеет на достаточном уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	Владеет на высоком уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	

	охране труда; навыками организа- ции вете- ринарного дела.				

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов:

6. Состояние окружающей среды в результате бесконтрольного и бездумного вмешательства человека.
7. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды.
8. «Зеленые организации» (мира, России, Краснодарского края) и их цели.
9. Редкие виды животных (мира, России и краснодарского края) и что делается для их спасения.
10. Браконьерство (основные виды). Борьба с незаконным убийством и похищением животных из их естественной средыобитания.

Задания для контрольной работы:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Этика. Деонтология - раздел этики.

Вариант 1

5. Дайте сравнительный анализ понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Определите, совпадает ли повседневное толкование этих понятий с их научным пониманием.

6. Перечислите основные виды этики.

3. Исходя из типологии этических учений по критерию понимания источника морали, выберите ту теорию, которую Вы считаете самой правильной. Аргументируйте свою позицию.

Идеалистические теории: субъективный, объективный, религиозный идеализм. *Эмпирические теории:* натуралистические (гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм), космологические, эволюционные, социологические (теория общественного договора, разумного эгоизма, социальной дисциплины).

7. Соотнесите свой выбор (вопрос 3) с пониманием морально- нравственного идеала. Какому идеалу Вы следуете в большей степени: гедонистическому, утилитаристскому (прагматическому), перфекционистскому или гуманистическому? Как Вы считаете, какой идеал в большей степени характерен для современной российской молодежи? Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами.

8. Человек, подающий милостыню: гедонист, прагматик, перфекционист или гуманист? В первом случае, во втором?

Вариант 2

6. Приведите примеры зависимости морали от исторических особенно-

стей развития общества, национальной культуры.

7. Перечислите структурные элементы морали. Всегда ли по поступку человека можно судить о его моральном сознании?

8. Как Вы считаете, все ли функции морали реализуются в современном российском обществе?

9. Выберите любую категорию этики и приведите пример нравственной коллизии, противоречивости морального выбора человека в процессе следования ей (например, совесть, взять любой пример, который иллюстрирует, что в определенной ситуации нельзя сказать однозначно, поступил ли человек «по совести» или нет; в качестве примера подобной коллизии смотрите кейс1).

10. Часто можно слышать выражение «ложь во благо». Разделяете ли Вы эту точку зрения? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы к зачету:

1. Определение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
2. Этические учения Древней Индии.
3. Этические учения Древнего Китая.
4. Этические учения Древней Греции.
5. Этические учения средневековья.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки доклада

Оценка «**отлично**» ☐ выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» ☐ основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» ☐ имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» ☐ тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением

заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Гематология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	
1	Введение в специальность
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2	Общепрофессиональная практика
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3,4	Физиология и этология животных
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	<i>Гематология</i>
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8,9	Общая и частная хирургия
9	Инструментальные методы диагностики
9	Физиотерапия
10	Основы груминга
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты	Уровень освоения				Оценочное
	неудовлетво-	удовлетво-	хорошо	отлично	

освоения компетенции	нительно (минимальный)	нительно (пороговый)	(средний)	(высокий)	сред- ство
ПКС-1 способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.					
Знать: - анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных	Имеет поверхностные знания анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных	Знает на высоком уровне анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород	Кейс-задания, практические контрольные задания, доклад, зачет

животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	
Уметь: анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологичес	Не умеет анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологичес	Умеет на низком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам	Умеет на достаточном уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с	Умеет на высоком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам	

ких особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	ких особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	
Владеть: ☐ методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования	Частично владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования	Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния;	

результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований .	результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований .	результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований .	прогнозирование результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Введение в гематологию. Основы кроветворения, патология объема крови.
2. Клетки крови
3. Формирование кровяных клеток
4. Общие характеристики эритроцитов

5. Эритропоэз

Примерные темы дискуссий

1. Взятие крови у различных видов животных стабилизация крови
2. Подсчет количества эритроцитов
3. Подсчет количества лейкоцитов
4. Подсчет количества тромбоцитов
5. Приготовление, фиксация и окраска мазков крови

Примерные практические контрольные задания

Тема: Общая характеристика крови

Задание 1. Приготовление, фиксация и окраска мазков крови.

Задание 2. Лабораторный анализ цельной крови, плазмы и сыворотки.

Тема: Физико-химические исследования крови.

Задание 1. Определение количества гематокрита.

Задание 2. Определение СОЭ

Примерные кейс-задания

Тема: Органы кроветворения и иммунной защиты

Задание 1. В крови отмечено увеличение числа нейтрофильных гранулоцитов с признаком "омоложения" (сдвиг лейкоцитарной формулы влево). Об изменении функции какого кроветворного органа свидетельствуют эти сдвиги в лейкоцитарной формуле?

Задание 2. При анализе крови обнаружено нормальное число эритроцитов, но с низким содержанием гемоглобина. Функция какого кроветворного органа нарушена?

Задание 3. Кроветворные органы - селезенка и лимфатические узлы - способны, соответственно, депонировать кровь в лимфу. Какие особенности строения этих органов обеспечивают данную функцию?

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение гематологии как науки.
2. Как трансформировать содержание и задачи гематологии?
3. Какие вопросы и проблемы рассматривает «Общая гематология»? Назовите основные ее разделы.
4. Какие вопросы и проблемы являются предметом изучения гематологии?
5. Основные правила взятия, транспортировки и хранения проб крови.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического

применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично	Ответы на вопросы полные с приведением	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
			полные	примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Дискуссии (круглый стол)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание

вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «**незачтено**» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполне-

нии предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Клиническая диетология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-3 – Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
Семестр	Дисциплины
1	Лекарственные и ядовитые растения
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
5	Фармацевтическая технология
5	Ветеринарная фармакология
5	Основы аптечного дела
6	Ветеринарная токсикология
7	Паразитология и инвазионные болезни
7	Клиническая фармакология
7	Клиническая практика
8	<i>Клиническая диетология</i>
9	Болезни птиц
9	Ветеринарная фармация
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3 – Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: фар- макологиче- ские и токсико- логические ха- рактери- стики лекар- ственного сырья, лекар- ственных препаратов, био препара- тов и биоло- гических ак- тивных доба- вок, правила производства, хранения, ка- чества и реа- лизации био- логических и иных ветери- нарных пре- паратов, предназна- ченных для профилакти- ки болезней и лечения жи- вотных.	Не знает фар- макологиче- ские и токсико- логические ха- рактеристи- ки лекар- ственного сы- рья, лекар- ственных препаратов, био препара- тов и биоло- гических ак- тивных доба- вок, правила производства, хранения, ка- чества и реа- лизации био- логических и иных ветери- нарных пре- паратов, предназна- ченных для профилактики болезней и лечения жи- вотных.	Имеет по- верхностные знания фар- макологиче- ских и токсико- логических ха- рактеристик лекарственно- го сырья, ле- карственных препаратов, био препара- тов и биоло- гических ак- тивных доба- вок, правила производства, хранения, ка- чества и реа- лизации био- логических и иных ветери- нарных пре- паратов, предназна- ченных для профилактики болезней и лечения жи- вотных.	Знает фарма- кологические и токсиколо- гические ха- рактеристики лекарственно- го сырья, ле- карственных препаратов, био препара- тов и биоло- гических ак- тивных доба- вок, правила производства, хранения, ка- чества и реа- лизации био- логических и иных ветери- нарных пре- паратов, предназна- ченных для профилактики болезней и лечения жи- вотных.	Знает на вы- соком уровне фармакологи- ческие и токсико- логические ха- рактеристики ле- карственного сырья, лекар- ственных препаратов, био препара- тов и биоло- гических ак- тивных доба- вок, правила производства, хранения, ка- чества и реа- лизации био- логических и иных ветери- нарных пре- паратов, предназна- ченных для профилактики болезней и лечения жи- вотных.	Кейс- зада- ния; кон- троль- но- оценоч- ные за- дания; тесты; рефера- ты; эк- замен

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимал- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифровы- вать меха- низмы формирова- ния ответных ре- флекторных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на организм жи- вотного, кон- тролировать производство лекарствен- ных препара- тов и биопре- паратов.	Не умеет ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифровы- вать механиз- мы формиро- вания ответ- ных рефлек- торных и гу- моральных реакций при действии ле- карственных средств на организм жи- вотного, кон- тролировать производство лекарствен- ных препара- тов и биопре- паратов.	Умеет на низ- ком уровне анализировать действия ле- карственных препаратов, расшифровы- вать механиз- мы формиро- вания ответ- ных рефлек- торных и гу- моральных реакций при действии ле- карственных средств на организм жи- вотного, кон- тролировать производство лекарствен- ных препара- тов и биопре- паратов.	Умеет на до- статочном уровне анали- зировать дей- ствия лекар- ственных препаратов, расшифровы- вать механиз- мы формиро- вания ответ- ных рефлек- торных и гу- моральных реакций при действии ле- карственных средств на организм жи- вотного, кон- тролировать производство лекарствен- ных препара- тов и биопре- паратов.	Умеет на вы- соком уровне анализировать действия ле- карственных препаратов, расшифровы- вать механиз- мы формиро- вания ответ- ных рефлек- торных и гу- моральных реакций при действии ле- карственных средств на организм жи- вотного, кон- тролировать производство лекарствен- ных препара- тов и биопре- паратов.	Кейс- зада- ния; кон- троль- но- оценоч- ные за- дания; тесты; рефера- ты; эк- замен
Владеть: навыками применения лекарствен- ных препара- тов, биопре- паратов, био- логических активных до- бавок для профилакти- ки и лечения болезней жи- вотных раз- личной этио- логии, а так- же фармако- логической терминологи- ей.	Не владеет навыками применения лекарствен- ных препара- тов, биопре- паратов, био- логических активных до- бавок для профилактики и лечения бо- лезней жи- вотных раз- личной этио- логии, а также фармакологи- ческой тер- минологией.	Частично владеет навы- ками приме- нения лекар- ственных препаратов, биопрепара- тов, биологи- ческих актив- ных добавок для профи- лактики и ле- чения болез- ней животных различной этиологии, а также фарма- кологической терминологи- ей.	Владеет навыками применения лекарствен- ных препара- тов, биопре- паратов, био- логических активных до- бавок для профилактики и лечения бо- лезней жи- вотных раз- личной этио- логии, а также фармакологи- ческой тер- минологией.	Владеет на высоком уровне навы- ками приме- нения лекар- ственных препаратов, биопрепара- тов, биологи- ческих актив- ных добавок для профи- лактики и ле- чения болез- ней животных различной этиологии, а также фарма- кологической терминологи- ей.	Кейс- зада- ния; кон- троль- но- оценоч- ные за- дания; тесты; рефера- ты; эк- замен

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Кейс-задание № 1 (тема 4 «Основы диетического кормления собак»)

- 1) Составить лечебную диету при язве желудка у собаки.
- 2) Составить лечебную диету при хроническом гастрите у собаки.
- 3) Составить лечебную диету при пищевой аллергии у собаки.
- 4) Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у собаки.
- 5) Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у собаки.

Кейс-задание № 2 (тема 5 «Основы диетического кормления кошек»)

- 1) Составить лечебную диету при энтерите у кошки.
- 2) Составить лечебную диету при хроническом гастрите у кошки.
- 3) Составить лечебную диету при пищевой аллергии у кошки.
- 4) Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у кошки.
- 5) Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у кошки.

Контрольно-оценочные задания

Контрольно-оценочные задания выполняются по следующим темам дисциплины:

тема 1 «Дисциплина «Клиническая диетология»;

тема 3 «Нормы питательных и биологически активных веществ в диетах собак и кошек»;

тема 4 «Лечебное питание собак при нарушениях пищеварения, болезнях печени, сердечно-сосудистых заболеваниях, аллергиях и болезнях суставов»;

тема 5 «Лечебное питание кошек при мочекаменной болезни струвитного и оксалатного типов, идиопатических патологиях, патологиях сердца и почек, пищевой непереносимости (идиосинкразии), пищевой аллергии, заболеваниях желудочно-кишечного тракта и патологическом стрессе (слабость, истощение, послеоперационные осложнения).

Тесты:

безмашинный контроль (примеры)

1. Применение кормов с лечебной целью называется
 - а). диетотерапия
 - б). щадящий режим
 - в). полуголодный режим
2. Фитотерапия – это:
 - а). применение кормов с лечебной целью
 - б). использование витаминных и минеральных препаратов
 - в). лечение растительными препаратами
3. При поражении почек у собак назначают строгую диету, состоящую из
 - а). молока, творога, мясного бульона, каши
 - б). отварных субпродуктов
 - в). субпродуктов в сыром виде

4. Искусственное кормление – это введение питательных средств в организм больного с помощью?

- а). клизмы
- б). шприца
- в). зонда

5. Искусственное питание – это введение питательных средств через

- а). рубец
- б). желудок
- в). прямую кишку

Темы рефератов (докладов)

1. Научные основы приготовления высококачественного сена.
2. Влияние фазы вегетации и срока скашивания трав на питательность сена.
3. Влияние ботанического состава на качество заготавливаемого сена.
4. Состав, питательность и нормы скармливания сена, заготовленного из трав природных сенокосов.
5. Состав и питательность посевного сена.

Вопросы к экзамену

1. Ожирение: эпизоотология, патофизиология и контроль массы тела у собак.
2. Пищевые дерматозы собак и значение диеты в дерматологии.
3. Наиболее распространенные заболевания пищеварительной системы: роль кормления
4. Кормление собак при заболеваниях печени.
5. Роль питания в патогенезе и контроле нарушений экзокринной функции поджелудочной железы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, когда между преподавателем и студентом устанавливается непосредственный контакт, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса:

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Доклад (реферат)

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада (реферата):

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада (реферата) должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада (реферата) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию доклада (реферата): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Оно содержит описание реальной (вымышленной) ситуации в производственно-экономической сфере. Задание кейса – решить поставленную проблему на основе анализа реальных (или вымышленных) внутренних и внешних факторов, влияющих на событие. Позволяют проверить освоение профессиональных компетенций.

Является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно

представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания:

Оценка **«отлично»** – при наборе 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе 4 баллов.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе 3 баллов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе 2 баллов.

Контрольно-оценочные задания

Задания должны носить компетентностно-ориентированный, комплексный характер. Необходимо помнить, что компетенция проявляется в готовности обучающегося применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это определяет направленность заданий на решение не столько учебных, сколько профессиональных задач. Поэтому содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Таблица – Типы контрольно-оценочных заданий

Тип	Сущность	Варианты, разновидности
Проект	Изготовление готового продукта	Практико-ориентированный проект
		Творческий проект
Конструктор	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.
Исследование	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование. Технологическое исследование
Роль	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста	«Полевой» вариант
Ситуация	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определенной проблемной ситуации	Имитационно-игровой вариант

Компетентностно-ориентированные задания

Используются для контроля умений обучающегося выполнять обобщенные трудовые функции в рамках заявленных компетенций в условиях приближенных к реальной профессиональной деятельности (принятие решений, обоснование набора действий в

определенной ситуации). Компетентностно-ориентированные задания выполняют следующие *функции*:

- *мотивационную* (представление жизненной (проблемной) ситуации с привлечением актуального для обучающегося материала обеспечивает его внутреннюю мотивацию);
- *создание* психологически комфортных условий для организации и осуществления учебной деятельности;
- *активизацию* познавательной деятельности (внутреннее побуждение мобилизует обучающегося, активизирует его мыслительную деятельность);
- *организационную* (наличие плана действий помогает студенту определить правильный маршрут следования при решении поставленной задачи);
- *формировочную* (усваиваются способы действий, вырабатываются умения не только оперировать предметным материалом, но и привлекать обучающимся знания и умения из смежных дисциплин);
- *оценочную* (так как компетентность проявляется лишь в деятельности, именно применение компетентностно-ориентированных заданий и тестов позволяет выявить уровень ее сформированности);
- *мировоззренческую* (обучающийся получает возможность увидеть целостную картину окружающего мира в различных взаимосвязях и взаимозависимости явлений из разных сфер и т. п.).

Тест

Тест (от англ. test – «испытание», «проверка») – способ оценки уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, последующей обработки и анализа полученных результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Лекарственные и ядовитые растения»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-3 – способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
1	<i>Лекарственные и ядовитые растения</i>
5, 6	Ветеринарная фармакология
6	Кормление животных с основами кормопроизводства
7	Ветеринарная токсикология

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Клиническая фармакология
7	Клиническая диетология
7	Фармацевтическая технология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Болезни птиц
8	Ветеринарная фармация
8	Учебная практика
8	Клиническая практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
10	Государственная итоговая аттестация

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3 – способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологиче- ские характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осу- ществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов					

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: фармакологи- ческие и ток- сикологиче- ские характе- ристики ле- карственного сырья, лекар- ственных препаратов, биопрепара- тов и биоло- гических ак- тивных доба- вок, правила производства, хранения, ка- чества и реа- лизации био- логических и иных ветери- нарных пре- паратов, пре- дназна- ченных для профилакти- ки болезней и лечения жи- вотных	Не знает ос- новные фармаколо- гические и токсиколо- гические ха- рактери- стики лекар- ственного сырья, ле- карственных препаратов, биопрепара- тов и биоло- гических активных добавок, правила производ- ства, хране- ния, каче- ства и реа- лизации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, пред- назначен- ных для профиллак- тики болез- ней и лече- ния живот- ных	Имеет по- верхностные знания об основных фармаколо- гических и токсиколо- гических ха- рактеристи- ках лекар- ственного сырья, ле- карственных препаратов, биопрепара- тов и биоло- гических ак- тивных до- бавок, пра- вилах про- изводства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, пред- назначенных для профи- лактики бо- лезней и ле- чения жи- вотных	Знает основ- ные фармаколо- гические и токсиколо- гические ха- рактеристи- ки лекар- ственного сырья, ле- карственных препаратов, биопрепара- тов и биоло- гических активных добавок, правила производ- ства, хране- ния, каче- ства и реа- лизации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, пред- назначенных для профи- лактики бо- лезней и ле- чения жи- вотных	Знает на вы- соком уровне ос- новные фармаколо- гические и токсиколо- гические ха- рактеристи- ки лекар- ственного сырья, ле- карственных препаратов, биопрепара- тов и биоло- гических активных добавок, правила производ- ства, хране- ния, каче- ства и реа- лизации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, пред- назначенных для профи- лактики бо- лезней и ле- чения жи- вотных	Доклад, зачет

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Уметь: анализиро- вать действия лекарствен- ных препара- тов, расшиф- ровывать ме- ханизмы формирова- ния ответных рефлектор- ных и гумо- ральных ре- акций при действии ле- карственных средств на организм жи- вотного, кон- тролировать производство лекарствен- ных препара- тов и биопре- паратов	Не умеет проводить анализ дей- ствия лекар- ственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гумораль- ных реакций при дей- ствии лекар- ственных средств на организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепа- ратов	Умеет на низком уровне проводить анализ дей- ствия лекар- ственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гумораль- ных реакций при дей- ствии лекар- ственных средств на организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепара- тов	Умеет на достаточном уровне про- водить анализ дей- ствия лекар- ственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гумораль- ных реакций при дей- ствии лекар- ственных средств на организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепара- тов	Умеет на высоком уровне про- водить анализ дей- ствия лекар- ственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гумораль- ных реакций при дей- ствии лекар- ственных средств на организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и биопрепара- тов	Контрольные задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Частично владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Владеет на достаточном уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Владеет на высоком уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Кейс-задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.
2. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.
3. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.
4. Лекарственные растения с преимущественным действием на ЖКТ.
5. Растения возбуждающие аппетит и улучшающие пищеварение, действующие желчегонно, слабительно.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Определение, содержание и задачи дисциплины.
2. Современные комплексные препараты растительного происхождения и биологически активные добавки.

Вариант 2

1. Биологически активные вещества лекарственных растений.
2. Лекарственные растения, содержащие полисахариды.

Вариант 3

1. Лекарственные растения, содержащие терпеноиды.
2. Лекарственные растения, содержащие алкалоиды.

Вариант 4

1. Лекарственные растения, содержащие сердечные гликозиды и сапонины.
2. Лекарственные растения, содержащие фенольные соединения.

Вариант 5

1. Отравления алкалоидсодержащими растениями.
2. Отравления цианликозидсодержащими растениями.

Кейс-задания

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов дыхания.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими бронхолитическим, противовоспалительным и отхаркивающим действием.

Тема: Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях органов пищеварения.

Задание 1.

Изучить флористический состав территории дендрария, определить лекарственные растения с биологически активными веществами, обладающими вяжущим, противовоспалительным, обволакивающим, бактерицидным, рвотным и улучшающими аппетит действием.

1. Наука, изучающая лекарственное растительное сырье? Использование лекарственных растений в современном мире.
2. Основоположники фитотерапии. Ученые Древнего Мира.
3. История отечественной фармакогнозии и фитотерапии.
4. Классификация лекарственных растений по своему лечебному действию на организм.
5. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ про- блемы без дополнитель- ной литера- туры. Не все выводы сде- ланы или не все обосно- ваны	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной литера- туры. Выводы обоснованы	
Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не ис- пользованы профессиональ- ные термины	Представленная информация не систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1- 2 профессио- нальных терми- на	Представлен- ная инфор- мация систе- матизирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 про- фессиональ- ных терми- нов	Представленная информация си- стематизирова- на, последова- тельна и логиче- ски связана. Ис- пользовано бо- лее 5 професси- ональных тер- минов	
Оформление	Не использова- ны информаци- онные техноло- гии. Более 4 ошибок в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Использова- ны информа- ционные тех- нологии. Не более 2 оши- бок в пред- ставленной информации	Широко исполь- зованы инфор- мационные тех- нологии. Отсут- ствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы пол- ные или ча- стично пол- ные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством

преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Фармацевтическая технология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО

ПКС-3 - способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

1	Лекарственные и ядовитые растения
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
5,6	<i>Фармацевтическая технология</i>
5,6	Ветеринарная фармакология
6	Основы аптечного дела (ФТД)
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая диетология
8	Учебная практика (клиническая практика)
9	Ветеринарная фармация
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-3 - способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Знать: - фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Имеет поверхностные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Знает на высоком уровне фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Доклад
Уметь: - анализировать действия лекар-	Не умеет анализировать действия	Умеет на низком уровне анализировать	Умеет на достаточном уровне	Умеет на высоком уровне анализировать дей-	Контрольные задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минималь- ный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	ствия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	
Владеть: - навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней жи-	Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней жи-	Частично владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней жи-	Владеет на достаточном уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для	Владеет на высоком уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных	Кейс-задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

вотных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	вотных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	личной этиологии, а также фармакологической терминологией	профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	логии, а также фармакологической терминологией	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Фармацевтическая технология как научная дисциплина, ее цель и основные задачи. Основные понятия и термины технологии лекарственных препаратов.
2. Государственное нормирование производства лекарственных препаратов в нашей стране.
3. Государственная Фармакопея. Ее структура и значение в производстве и контроле качества лекарственных средств.
4. Общие принципы организации производства лекарственных препаратов. Нормирующая документация.
5. GMP. Соблюдение фармацевтического и санитарного режимов.

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Правила приготовления растворов для инъекций (стабилизация, устойчивость в процессе стерилизации и хранения). Правила асептики.
2. Требования нормативной документации к плазмозамещающим и инфузионным растворам.
3. Изготовление сложных порошков с лекарственными веществами, выписанными в равных и разных количествах, отличающихся насыпной массой, с трудно измельчаемыми веществами. Оценка качества.

Вариант 2.

1. Требования, предъявляемые к лекарственным веществам, используемым для приготовления инъекционных растворов.
2. Машины для измельчения лекарственного растительного сырья. Особенности измельчения материала с клеточной структурой. Сборы. Брикетирование и таблетирование. Номенклатура. Оценка качества.
3. Ассортимент эмульгаторов, используемых при приготовлении эмульсий.

Вариант 3.

1. Введение в масляную эмульсию лекарственных веществ, растворимых в воде.
2. Стандартизация мазей и суппозиториев, показатели качества и методики их определения.
3. Технологические схемы получения таблеток с применением влажного и сухого гранулирования.

Кейс-задания

Тема: Введение. Основные понятия фармацевтической технологии. Общая рецептура.

Приготовить по прописям, приведенные ниже лекарственные формы. Оценить качество приготовленных лекарственных форм и написать паспорт письменного контроля. Упаковать и оформить к отпуску лекарственные формы.

Задание 1.

Возьми:
Кислоты аскорбиновой 0,1
Глюкозы 0,5
Смешай, пусть будет порошок
Дай таких доз № 10
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Задание 2.

Возьми:
Папаверина гидрохлорида 0,1
Глюкозы 0,3
Смешай, пусть будет порошок
Дай таких доз № 10
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Задание 3.

Возьми:
Кислоты борной
Стрептоцида
Глюкозы поровну по 1,0
Смешай, пусть будет порошок
Дай. Обозначь. Для влажалищных вдуваний.

Задание 4.

Возьми:
Тиамин бромид
Рибофлавин поровну по 0,1
Кальция глюконата 0,3
Смешай, чтобы получился порошок
Дай таких доз № 6
Обозначь. По 1 порошку 3 раза в день.

Задание 5.

Возьми:
Ментол 0,01

Анальгина 0,2
Сахар 0,4
Смешай, чтобы получился порошок
Дай таких доз № 6
Обозначь. По 1 порошку 2 раза в день.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия и методология предмета, термины, задачи и пути их реализации в фармацевтической технологии.
2. Государственное нормирование изготовления и контроля качества лекарственных препаратов.
3. Стандарт GMP.
4. Отечественные правила GMP.
5. Процесс валидации в процессе производства.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия и методология предмета, термины, задачи и пути их реализации в фармацевтической технологии.
2. Государственное нормирование изготовления и контроля качества лекарственных препаратов.
3. Стандарт GMP.
4. Отечественные правила GMP.
5. Процесс валидации в процессе производства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана	Представленная информация не систематизирована	Представленная информация систематизирована и по-	Представленная информация систематизирована, по-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	зана. Не использованы профессиональные термины	или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	следовательно. Использовано более 2 профессиональных терминов	следовательно и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представленной информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:
– полнота проработки ситуации;

- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация и управление агропромышленного комплекса»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	ПКС-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства
2	Деонтология
5	Механизация животноводческих объектов

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
5	<i>Организация и управление агропромышленного комплекса</i>
8,9	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда сред- него и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планиро- вание и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприя- тий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства					
Знать: трудовое законодатель- ство, норматив- ные правовые акты по охране труда, в т. ч. ин- струкции по охране труда для ветеринар- ного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего пер- сонала; структу- ру государ- ственной и про- изводственной ветеринарной службы.	Не знает трудовое законода- тельство, норматив- ные право- вые акты по охране тру- да, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринар- ного врача, при обслу- живании с/х животных; должност- ные ин- струкции для среднего и младшего персонала; структуру государ- ственной и производ- ственной ве- теринар- ной службы.	Имеет по- верхностные знания тру- дового зако- нодатель- ства, норма- тивных пра- вовых актов по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринар- ного врача, при обслу- живании с/х животных; должност- ных ин- струкций для среднего и младшего персонала; структуры государ- ственной и производ- ственной ве- теринар- ной службы.	Знает трудо- вое законо- дательство, норматив- ные право- вые акты по охране тру- да, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринар- ного врача, при обслу- живании с/х животных; должност- ные ин- струкции для среднего и младшего персонала; структуру государ- ственной и производ- ственной ве- теринар- ной службы.	Знает на вы- соком уровне трудовое за- конодатель- ство, норма- тивные пра- вовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ве- теринарного врача, при обслужива- нии с/х жи- вотных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государ- ственной и производ- ственной ве- теринарной службы.	Реферат, доклад, кон- троль- ные ра- боты, тестиро- вание
Уметь: обеспе-	Не умеет	Умеет на	Умеет на	Умеет на вы-	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
чивать рацио- нальную орга- низацию труда для снижения производствен- ного травматиз- ма, профессио- нальной заболе- ваемости, по- вышения рабо- тоспособности; разрабатывать программы пер- вичного ин- структажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринар- ных специали- стов; организо- вывать и анали- зировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное распи- сание организа- ции с учетом обслуживаемого поголовья жи- вотных.	обеспечи- вать рацио- нальную ор- ганизацию труда для снижения производ- ственного травматиз- ма, профес- сиональной заболевае- мости, по- вышения работоспо- собности; разрабаты- вать про- граммы пер- вичного ин- структажа на рабочем месте и ин- струкции по охране труда для ветери- нарных спе- циалистов; организовы- вать и ана- лизировать работу сред- него звена ветеринар- ных специа- листов; со- ставлять штатное расписание организации с учетом об- служиваемо- го поголовья животных.	низком уровне обеспечи- вать рацио- нальную ор- ганизацию труда для снижения производ- ственного травматиз- ма, профес- сиональной заболевае- мости, по- вышения работоспо- собности; разрабаты- вать про- граммы пер- вичного ин- структажа на рабочем ме- сте и ин- струкции по охране труда для ветери- нарных спе- циалистов; организовы- вать и ана- лизировать работу сред- него звена ветеринар- ных специа- листов; со- ставлять штатное расписание организации с учетом об- служиваемо- го поголовья животных.	достаточном уровне обеспечи- вать рацио- нальную ор- ганизацию труда для снижения производ- ственного травматизма, профессио- нальной за- болеваемо- сти, повы- шения рабо- тоспособно- сти; разраба- тывать про- граммы пер- вичного ин- структажа на рабочем ме- сте и ин- струкции по охране труда для ветери- нарных спе- циалистов; организовы- вать и ана- лизировать работу сред- него звена ветеринар- ных специа- листов; со- ставлять штатное расписание организации с учетом об- служиваемо- го поголовья животных.	соком уровне обеспечивать рациональ- ную органи- зацию труда для снижения производ- ственного травматизма, профессио- нальной за- болеваемо- сти, повыше- ния работо- способности; разрабаты- вать про- граммы пер- вичного ин- структажа на рабочем ме- сте и ин- струкции по охране труда для ветери- нарных спе- циалистов; организовы- вать и анали- зировать ра- боту средне- го звена ве- теринарных специа- листов; состав- лять штатное расписание организации с учетом об- служиваемо- го поголовья животных.	
Владеть: зако- нодательными и	Не владеет законода-	Частично владеет за-	Владеет на достаточном	Владеет на высоком	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	тельными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	конодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, докладов

1. История становления и развития науки организации сельскохозяйственного производства.
2. Фундаментальные научные труды в области организации сельскохозяйственного производства.
3. Основные положения Концепции развития аграрной науки и научного обеспечения АПК России до 2025 г. Роль науки в развитии агропромышленного комплекса.
4. Состав и структура агропромышленного комплекса Краснодарского края.
5. Направления инновационного развития сельскохозяйственного производства в современных условиях.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1.

1. Принципы размещения отраслей сельского хозяйства. Сущность специализации и концентрации производства.
2. Методика расчета потребности в кормах при планировании организации производства продукции скотоводства.

Вариант 2.

1. Отраслевая структура АПК страны и факторы ее определяющие.
2. Понятие, виды и методика расчета рентабельности производства в сельском хозяйстве.

Вариант 3.

1. Понятие и отличительные признаки инновационных проектов
2. Методика планирования себестоимости продукции животноводства.

Тестовые задания (приведены примеры тестовых заданий)

1. Закономерности организации отраслей агропромышленного комплекса для удобства классификации объединяются в следующие группы:
 - а) естественно-исторические;
 - б) организационные;
 - в) экологические;
 - г) рыночных отношений;
 - д) технические и технологические.
2. Какое из ниже представленных определений характеризует показатель «внутренний валовой продукт»:
 - а) стоимость всего объема реализованных товаров и услуг;
 - б) стоимость готовых к реализации товаров и услуг;
 - в) стоимость всего объема произведенных товаров и услуг.
3. Основным экономическим показателем, характеризующим специализацию предприятия является:
 - а) структура валовой продукции;
 - б) структура прибыли;
 - в) структура валового дохода;
 - г) структура основных средств предприятия.
4. К основным характеристикам проекта относятся:
 - а) наличие уникальной цели;
 - б) ограниченное число участников;
 - в) наличие ограничений по ресурсам;
 - г) ограниченность во времени.
5. К критическим факторам успеха проекта относят:
 - а) ясность и привлекательность целей проекта;
 - б) четкость планов;
 - в) наличие необходимых ресурсов и технологий;
 - г) ограничение проекта во времени.

Вопросы к экзамену.

Организация производства в агропромышленном комплексе как наука

Содержание процесса организации производства на предприятиях агропромышленного комплекса

Понятие и значение агропромышленного комплекса в жизни страны в современных условиях.

Состав и структура агропромышленного комплекса Российской Федерации.
Закономерности сельскохозяйственного производства.

Экзаменационные задачи (приведены примеры)

Задача 1. Производственная себестоимость 1 л молока фермером составила 16 руб. Цена приема молока на завод 22 руб. при базовой жирности 3,6%. Объем поставки К(Ф)Х молока на завод 200000 л при фактической жирности 3,8%. Рассчитайте прибыль и рентабельность производства молока К(Ф)Х.

Задача 2. Сельскохозяйственное предприятие специализируется на разведении крупного рогатого скота молочного направления. Среднегодовое поголовье коров в хозяйстве 1400 гол. Среднегодовой удой на одну корову – 8560 л, фактическая жирность молока – 3,6%. Себестоимость производства 1 л молока в хозяйстве – 24 руб. Предприятие сдает молоко на переработку по цене 26 руб. за литр при базовой жирности 3,6%.

В результате оптимизации и совершенствования системы кормления в хозяйстве повысилась продуктивность животных и качество получаемого молока. Так, среднегодовой удой на одну корову после мероприятий составил 8890 л, а фактическая жирность молока – 3,8%. Общие издержки на производство и реализацию молока составила 273812,0 тыс. руб. Рассчитайте экономический эффект и оцените эффективность мер совершенствования системы кормления животных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к написанию реферата

Реферат является одной из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Следовательно, реферат является авторским текстом. Исходя из этого главным критерием, используемым при оценке реферата, является его новизна, что подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

При выставлении оценки за подготовленный реферат преподаватель руководствуется следующими критериями и их содержанием:

1. новизна реферируемого текста: актуальность выбранной темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. степень раскрытия содержания проблемы: соответствие плана реферата выбранной теме; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

Исходя из вышеназванных критериев, оценивается работа обучающегося по подготовке реферата по следующей шкале:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы вы-

воды, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. Задание контрольной работы включает в себя теоретические вопросы, ответ на которые подтверждает усвоение обучающимся основного курса дисциплины.

При оценке выполнения контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- контрольная работа отвечает требованиям изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности при подготовке ответа на теоретический вопрос работы;
- обучающийся использовал актуальные источники литературы;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Оценка за контрольную работу выставляется согласно следующим критериям:

Оценка «отлично»: в ответе широко освещены контрольные вопросы, приведенные примеры ссылаются на существующий практический опыт, обучающийся уверенно отвечает по существу вопроса и способен логически рассуждать на смежные темы по курсу дисциплины.

Оценка «хорошо»: в ответе широко освещены контрольные вопросы, приведенные примеры ссылаются на существующий практический опыт, обучающийся затрудняется пояснить сказанное и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по заданной тематике.

Оценка «удовлетворительно»: контрольные вопросы освещены частично, отсутствуют примеры из практики, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по курсу изучаемой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается существенное непонимание поставленного в работе вопроса или ответ вовсе не представлен.

Требования к выполнению тестовых заданий

Тестовые задания представлены следующими типами тестов:

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом: в задании необходимо выбрать один верный ответ на поставленный вопрос.
2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами: из предложенных вариантов необходимо выбрать один и более правильных ответов на поставленный вопрос.
3. Закрытые тесты на нахождение последовательности: предложенные варианты ответов требуется разместить в оговоренной в условии теста последовательности.

4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов: студент должен дать единственно правильный ответ самостоятельно. По результатам теста студенту выставляется зачет/незачет.

По результатам проверки тестовых заданий преподавателем выставляется балльная оценка согласно следующим критериям:

при более 85% верных ответов на тестовые задания обучающемуся выставляется оценка «отлично»;

при количестве верных ответов от 55 до 85% – оценка «хорошо».

при количестве верных ответов на тестовые задания менее 55% – оценка «удовлетворительно».

Требования к сдаче экзамена

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются обучающиеся, выполнившие следующие требования:

– посетившие не менее 70% лекционных и практических занятий по курсу дисциплины;

– выполнившие в полной мере расчеты на практических и семинарских занятиях по дисциплине;

– сдавшие тестовые задания по всем темам курса дисциплины;

– имеющие в зачетной книжке отметку о допуске к сдаче сессии от деканата факультета.

Билет на экзамене включает два теоретических вопроса и один вопрос по методике расчета основных показателей организации и управления агропромышленным комплексом или задачу для самостоятельного решения (пример приведен ниже).

Экзаменационный билет № 1 (пример)

1. Состав и структура агропромышленного комплекса РФ.
2. Понятия эффекта и эффективности в системе организации и совершенствования производства на предприятии.
3. *Методы анализа плана проекта. PERT-анализ.*

Экзаменационные билет № 2 (пример)

Закономерности сельскохозяйственного производства.

Подходы к определению расценок оплаты труда для различных категорий работников сельского хозяйства.

Задача. Производственная себестоимость 1 л молока фермером составила 16 руб. Цена приема молока на завод 22 руб. при базовой жирности 3,6%. Объем поставки К(Ф)Х молока на завод 200000 л при фактической жирности 3,8%. Рассчитайте прибыль и рентабельность производства молока К(Ф)Х.

Оценка за ответ на экзамене по дисциплине выставляется согласно следующей шкале:

оценка «**отлично**»: обучающийся при ответе на вопросы билета показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, способен не только раскрыть содержание вопроса, но и анализировать вопрос с различных точек зрения, оперировать примерами из практики. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Самостоятельно верно решена экзаменационная задача, обучающийся уверенно и последовательно излагает порядок ее решения и выводы.

оценка **«хорошо»**: обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и последовательно излагает суть вопроса, оперирует понятиями, методами оценки, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. При решении экзаменационной задачи были допущены незначительные неточности, обучающийся затрудняется при изложении порядка решения задачи и формулировании вывода.

оценка **«удовлетворительно»**: обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Экзаменационная задача решена с ошибками, обучающийся самостоятельно не исправляет ошибки.

оценка **«неудовлетворительно»**: обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, неуверенно излагает ответы на вопросы билета. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций, не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Экзаменационная задача не решена.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-6 – способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	
6	<i>Методы научных исследований</i>
8	Производственная практика: Научно-исследовательская работа
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-7 – способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения	
6	<i>Методы научных исследований</i>
8	Производственная практика: Научно-исследовательская работа
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-6 – способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и мето- дики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полу- ченные результаты опытов и использовать их в практической деятельности					
Знать: – методы самообразо- вания, само- реализации, направлен- ные на по- вышение ра- ботоспособ- ности в про- цессе подго- товки и пе- реподготов- ки специа- листов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; правовые и социальные вопросы природо- пользования и экологиче- ской без- опасности; правила со- держания и кормления животных, перечень зо- онозных бо- лезней, их профилекти- ку и меры борьбы.	Не знает ме- тоды само- образования, самореали- зации, направлен- ные на по- вышение ра- ботоспособ- ности в про- цессе подго- товки и пе- реподготов- ки специа- листов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; правовые и социальные вопросы природо- пользования и экологиче- ской без- опасности; правила со- держания и кормления животных, перечень зо- онозных бо- лезней, их профилекти- ку и меры борьбы.	Имеет по- верхностные знания о ме- тодах само- образования, самореали- зации, направлен- ные на по- вышение ра- ботоспособ- ности в про- цессе подго- товки и пе- реподготов- ки специа- листов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; правовые и социальные вопросы природо- пользования и экологиче- ской без- опасности; правила со- держания и кормления животных, перечень зо- онозных бо- лезней, их профилекти- ку и меры борьбы.	Знает мето- ды самооб- разования, самореали- зации, направлен- ные на по- вышение ра- ботоспособ- ности в про- цессе подго- товки и пе- реподготов- ки специа- листов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; правовые и социальные вопросы природо- пользования и экологиче- ской без- опасности; правила со- держания и кормления животных, перечень зо- онозных бо- лезней, их профилекти- ку и меры борьбы.	Знает на вы- соком уровне ме- тоды само- образования, самореали- зации, направлен- ные на по- вышение ра- ботоспособ- ности в про- цессе подго- товки и пе- реподготов- ки специа- листов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; правовые и социальные вопросы природо- пользования и экологиче- ской без- опасности; правила со- держания и кормления животных, перечень зо- онозных бо- лезней, их профилекти- ку и меры борьбы.	Опрос, до- клад, реферат, тестовые за- дания
Уметь: – использо- вать потен- циал, техно-	Не умеет ис- пользовать потенциал, технологии	Умеет на низком уровне ис- пользовать	Умеет на до- статочном уровне ис- пользовать	Умеет на высоком уровне ис- пользовать	Контрольные задания, компетент- ностно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
логии само- образования в процессе подготовки и переподго- товки специ- алистов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; излагать ин- формацию относитель- но профи- лактики ин- фекционных болезней животных; использо- вать в про- фессиональ- ной деятель- ности пред- ставления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	самообразо- вания в про- цессе подго- товки и пе- реподготов- ки специа- листов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; излагать ин- формацию относитель- но профи- лактики ин- фекционных болезней животных; использо- вать в про- фессиональ- ной деятель- ности пред- ставления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	потенциал, технологии самообразо- вания в про- цессе подго- товки и пе- реподготов- ки специа- листов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; излагать ин- формацию относитель- но профи- лактики ин- фекционных болезней животных; использо- вать в про- фессиональ- ной деятель- ности пред- ставления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	потенциал, технологии самообразо- вания в про- цессе подго- товки и пе- реподготов- ки специа- листов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; излагать ин- формацию относитель- но профи- лактики ин- фекционных болезней животных; использо- вать в про- фессиональ- ной деятель- ности пред- ставления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	потенциал, технологии самообразо- вания в про- цессе подго- товки и пе- реподготов- ки специа- листов вете- ринарного, зоотехниче- ского и био- логического профилей; излагать ин- формацию относитель- но профи- лактики ин- фекционных болезней животных; использо- вать в про- фессиональ- ной деятель- ности пред- ставления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	ориентиро- ванные зада- ния, кейс-задания, научные дис- куссии (круг- лый стол).
Владеть: – способно- стью к само- организации и самообра- зованию в процессе подготовки и переподго- товки специ- алистов; навыками организации проведения просвети-	Отсутствует способность к самоорга- низации и самообразо- ванию в процессе подготовки и переподго- товки специ- алистов; навыками организации проведения просвети-	Частично обладает способно- стью к само- организации и самообра- зованию в процессе подготовки и переподго- товки специ- алистов; навыками организации проведения	Обладает способно- стью к само- организации и самообра- зованию в процессе подготовки и переподго- товки специ- алистов; навыками организации проведения просвети-	На высоком уровне спо- собен к са- моорганиза- ции и само- образованию в процессе подготовки и переподго- товки специ- алистов; навыками организации проведения просвети-	Компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс-задания, научные дис- куссии (круг- лый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тельской ра- боты среди населения по предупре- ждению и ликвидации острых и хронических инфекцион- ных болез- ней живот- ных.	тельской ра- боты среди населения по предупре- ждению и ликвидации острых и хронических инфекцион- ных болез- ней живот- ных.	просвети- тельской ра- боты среди населения по предупре- ждению и ликвидации острых и хронических инфекцион- ных болез- ней живот- ных.	тельской ра- боты среди населения по предупре- ждению и ликвидации острых и хронических инфекцион- ных болез- ней живот- ных.	тельской ра- боты среди населения по предупре- ждению и ликвидации острых и хронических инфекцион- ных болез- ней живот- ных.	
ПКС-7 – способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарно-го, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения					
Знать: – современ- ные сведе- ния в обла- сти ветери- нарной ме- дицины, мо- лекулярной биологии, эпизоотоло- гии, парази- тологии, ох- раны окру- жающей природной среды и их успешного практиче- ского при- менения.	Не имеет представле- ние о совре- менных све- дениях в об- ласти вете- ринарной медицины, молекуляр- ной биоло- гии, эпизо- тологии, па- разитоло- гии, охраны окружающей природной среды и их успешного практиче- ского при- менения.	Имеет по- верхностные знания о со- временных сведениях в области ве- теринарной медицины, молекуляр- ной биоло- гии, эпизо- тологии, па- разитоло- гии, охраны окружающей природной среды и их успешного практиче- ского при- менения.	Знает совре- менные све- дения в об- ласти вете- ринарной медицины, молекуляр- ной биоло- гии, эпизо- тологии, па- разитоло- гии, охраны окружающей природной среды и их успешного практиче- ского при- менения.	Знает на вы- соком уровне со- временные сведения в области ве- теринарной медицины, молекуляр- ной биоло- гии, эпизо- тологии, па- разитоло- гии, охраны окружающей природной среды и их успешного практиче- ского при- менения.	Опрос, до- клад, реферат, тестовые за- дания
Уметь: – применять методы научного исследова- ния в обла- сти ветери- нарной ме- дицины, биологии и	Не умеет применять методы научного исследова- ния в обла- сти ветери- нарной ме- дицины, биологии и	Умеет на низком уровне при- менять ме- тоды науч- ного иссле- дования в области ве- теринарной медицины,	Умеет на до- статочном уровне при- менять ме- тоды науч- ного иссле- дования в области ве- теринарной медицины,	Умеет на высоком уровне при- менять ме- тоды науч- ного иссле- дования в области ве- теринарной медицины,	Контрольные задания, компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс-задания, научные дис- куссии (круг-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экологии для оценки со- стояния ор- ганизма жи- вотного и агроэкоси- стем живот- новодческо- го направле- ния; приме- нять стати- стические методы ана- лиза.	экологии для оценки со- стояния ор- ганизма жи- вотного и агроэкоси- стем живот- новодческо- го направле- ния; приме- нять стати- стические методы ана- лиза.	биологии и экологии для оценки со- стояния ор- ганизма жи- вотного и агроэкоси- стем живот- новодческо- го направле- ния; приме- нять стати- стические методы ана- лиза.	биологии и экологии для оценки со- стояния ор- ганизма жи- вотного и агроэкоси- стем живот- новодческо- го направле- ния; приме- нять стати- стические методы ана- лиза.	биологии и экологии для оценки со- стояния ор- ганизма жи- вотного и агроэкоси- стем живот- новодческо- го направле- ния; приме- нять стати- стические методы ана- лиза.	лый стол).
Владеть: – навыками верифика- ции, интер- претации и представле- ния резуль- татов иссле- дования для использова- ния новых эксперимен- тальных данных в практике; способами использова- ния матема- тических моделей биосистем; принципами решения теоретиче- ских и прак- тических ти- повых и си- стемных за- дач, связан- ных с про- фессиональ- ной деятель-	Не владеет навыками верифика- ции, интер- претации и представле- ния резуль- татов иссле- дования для использова- ния новых эксперимен- тальных данных в практике; способами использова- ния матема- тических моделей биосистем; принципами решения теоретиче- ских и прак- тических ти- повых и си- стемных за- дач, связан- ных с про- фессиональ- ной деятель-	Частично владеет навыками верифика- ции, интер- претации и представле- ния резуль- татов иссле- дования для использова- ния новых эксперимен- тальных данных в практике; способами использова- ния матема- тических моделей биосистем; принципами решения теоретиче- ских и прак- тических ти- повых и си- стемных за- дач, связан- ных с про- фессиональ-	Владеет на достаточном уровне навыками верифика- ции, интер- претации и представле- ния резуль- татов иссле- дования для использова- ния новых эксперимен- тальных данных в практике; способами использова- ния матема- тических моделей биосистем; принципами решения теоретиче- ских и прак- тических ти- повых и си- стемных за- дач, связан- ных с про-	Владеет на высоком уровне навыками верифика- ции, интер- претации и представле- ния резуль- татов иссле- дования для использова- ния новых эксперимен- тальных данных в практике; способами использова- ния матема- тических моделей биосистем; принципами решения теоретиче- ских и прак- тических ти- повых и си- стемных за- дач, связан- ных с про-	Компетент- ностно- ориентиро- ванные зада- ния, кейс-задания, научные дис- куссии (круг- лый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ностью.	ностью.	ной деятель- ностью.	фессиональ- ной деятель- ностью.	фессиональ- ной деятель- ностью.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

План опроса по теме: «**Этапы статистического исследования**»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «**Этапы статистического исследования**»

1. I этап: Составление программы и плана исследования.
2. II этап: Статистическая регистрация (сбор информации) материала.
3. III этап: Разработка и сводка материала.
4. IV этап: Анализ полученных результатов исследования.
- V этап: Внедрение результатов исследования в практику.

Темы докладов

1. Анализ полученных результатов исследования. Методы статистического анализа
2. Правила методологии эксперимента. Методы обследования животных. Современные биологические исследования – историческое сравнение
3. Логический метод исследований. Сущность экспериментального метода исследований
4. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Принцип аналогичных групп
5. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Принцип групп-периодов
6. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Методы обособленных групп это однойцовые двойни
7. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Метод пар-аналогов

Темы рефератов

1. Подготовка и изучение темы: Разработка индивидуального плана по теме курсовой и квалификационной работы. Разработка и сводка экспериментального материала
2. Научное творчество (вдохновение, логическая обработка идеи, фактическое выполнение творческого замысла).
3. Анализ полученных результатов исследования. Методы статистического анализа
4. Правила методологии эксперимента. Методы обследования животных. Современные биологические исследования – историческое сравнение
5. Логический метод исследований. Сущность экспериментального метода исследований

Тестовые задания

Тест 1

Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- А) Исследовательских
- Б) Теоретических
- * В) Объективных
- Г) Диалектических

Тест 2

В каком веке возникла современная наука?

- А) в XIV веке
- Б) в XV веке
- В) в XVI веке
- * Г) в XVIII веке

Тест 3

Самая престижная и знаменитая научная премия?

- А) Премия Карла Фридриха Гаусса
- * Б) Нобелевская премия
- В) Премия Декарта
- Г) Премия и медаль Филдса

Тест 4

Что является идеалом науки, по мнению большинства ученых?

- А) Решение задач
- Б) Закон
- В) Точка зрения
- * Г) Истина

Тест 5

Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это

Ответ: ученый

Контрольные задания

Пример задания.

Тема 1: Методы выполнения и оформления курсовых работ

Тема 2: Методы выполнения и оформления выпускных квалификационных, работ

Тема 3: Методы выполнения и оформления диссертационных, работ

Вариант 1

1. Перечислить этапы статистического исследования в ветеринарии
2. Что является объектом и единицей исследования?
3. Научное творчество (вдохновение, логическая обработка идеи, фактическое выполнение творческого замысла).

Тема 5: Методы исследования по определению связанных аминокислот в органах и тканях животных

Вариант 2

1. Какие способы проведения исследования Вы знаете?
2. Чем отличается генеральная и выборочная совокупность

3. Правила методологии эксперимента. Методы обследования животных.

Вариант 3

1. Как составляется программа статистического исследования.
2. Перечислите требования, предъявляемые к третьему этапу статистического исследования
3. Современные биологические исследования – историческое сравнение

Компетентностно-ориентированные задания

Тема: Биометрические расчеты (средние величины – средняя арифметическая, геометрическая, гармоническая).

Не всякое выравнивание различий в группе может привести к правильной средней величине. Вычисление средних величин необходимо вести таким образом, чтобы суммарное действие выровненных значений признака было бы равно суммарному действию первоначальных не усредненных значений.

Н-р: Если 4 взрослые особи какой-нибудь промысловой птицы весили 2; 3; 3; 4 кг средняя масса всех птиц 12 кг. Суммарная масса 4-х усреднённых значений в действительности: $2+3+3+4=12$ кг.

Задача: Вычислите среднюю арифметическую, если 4 взрослые особи какой-нибудь промысловой птицы весили 2; 3; 3; 4 кг

Задача: Требуется рассчитать среднегодовой прирост популяции какого-нибудь вида за 2 года, если известно, что за первый год прирост составил 20 %, а за второй – 60 % (от начала второго года).

Кейс-задания

Пример задания

Тема: Этапы статистического исследования

1. Для выполнения исследования по биохимическим показателям крови в опыте находилось 5 групп животных по 10 животных в каждой по методу пар-аналогов. Как рассчитать среднее значение показателей по группе и провести статистическую выборку в программе Microsoft Excel?

2. Для выполнения исследования по гематологическим показателям крови в опыте находилось 10 животных. Необходимо рассчитать среднее отклонение результатов исследований в программе Microsoft Excel.

3. При выполнении и оформлении квалификационной работы по ветеринарно-санитарной экспертизе в разделе «Обзор литературы» приведенные в тексте ссылки не соответствуют источникам из списка литературы, а в некоторых местах и вовсе отсутствуют. Является ли это ошибкой при оформлении квалификационной работы и почему?

Тема: Методы подбора групп

1. Для постановки опыта по определению биохимических показателей крови необходимо подобрать подопытных животных. По каким критериям будет проходить отбор?

2. Для постановки исследования по гематологическим показателям крови у телят отобрали 10 животных. Как необходимо правильно сформировать группы для запланированного опыта?

3. При производственном сравнительном испытании биологического препарата необходимо сформировать опытные и контрольные группы животных. Какие методы подбора групп будем использовать в данной ситуации и почему?

Вопросы к зачету

1. Перечислить этапы статистического исследования в ветеринарии
2. Что является объектом и единицей исследования?
3. Какие способы проведения исследования Вы знаете?

4. Чем отличается генеральная и выборочная совокупность
5. Как составляется программа статистического исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении устного опроса.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Доклад

Критерии оценки знаний обучающегося при выполнении доклада:

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или не все обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представленная информация не систематизирована или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы информационные технологии. Более 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Критерий	«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
	ции			
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контрольные работы

Критерии оценки знаний обучающегося при написании практической контрольной работы

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную ра-

боту тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Компетентностно-ориентированные задания

Критерии оценивания выполнения компетентностно-ориентированных заданий

Отметка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Отметка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«отлично»**: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию обучающемуся присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла

Научные дискуссии (круглый стол)

Критерии оценки результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«неудовлетворительно» - обучающийся плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

«удовлетворительно» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«отлично» - обучающийся ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии.

Зачет

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), **«незачтено»** - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой;

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Физиотерапия»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	
1	Введение в специальность
1	Неорганическая и аналитическая химия
1,2,3	Анатомия животных
2	Органическая химия
2,3	Цитология, гистология и эмбриология
3	Биологическая химия
3	Основы груминга
3,4	Физиология и этология животных
4	Учебная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Общепрофессиональная практика
4,5	Патологическая физиология
5	Зоопсихология
5,6	Клиническая диагностика
6	Гематология
6,7	Оперативная хирургия с топографической анатомией
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
8,9	Общая и частная хирургия
9	<i>Физиотерапия</i>
9	Инструментальные методы диагностики
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	
4	Учебная практика
4	Иммунология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая практика
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	<i>Физиотерапия</i>
10	Болезни молодняка
10	Ветеринарная экология
10	Техногенные болезни животных
10	Болезни пушных зверей
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе законо- мерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и со- временные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятель- ности на основе гуманного отношения к животным					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: —анатомо- физиологи- ческие ос- новы функ- ционирова- ния орга- низма, ме- тодики кли- нико- иммунобио- логического исследова- ния; спосо- бы взятия биологиче- ского мате- риала и его исследова- ния; общие закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем орга- нов на тка- невом и клеточном уровнях; патогенети- ческие ас- пекты раз- вития угро- жающих жизни со- стояний; общие зако- номерности строения организма в свете един- ства струк- туры и функции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных	Не знаетанато- мо- физиологиче- ские основы функционирова- ния организма, методики кли- нико- иммунобиологи- ческого иссле- дования; спосо- бы взятия био- логического ма- териала и его исследования; общие законо- мерности орга- низации органов и систем органов на тканевом и клеточном уров- нях; патогенети- ческие аспекты развития угро- жающих жизни состояний; об- щие закономер- ности строения организма в све- те единства структуры и функции; харак- теристики пород сельскохозяй- ственных жи- вотных и их продуктивные качества; мето- ды оценки экс- терьера и их значение в пле- менной работе, основные мето- ды и способы воспроизводства животных раз- ных видов; учет и оценку молоч-	Имеет по- верхностные знанияанато- мо- физиологиче- ских основ функциони- рования орга- низма, мето- дики клини- ко- иммунобио- логического исследования; способы взя- тия биологиче- ского мате- риала и его исследования; общие зако- номерности организации органов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни состо- яний; общие закономерно- сти строения организма в свете един- ства структу- ры и функ- ции; характе- ристики по- род сельско- хозяйствен- ных живот- ных и их про- дуктивные качества; ме- тоды оценки	Знаетанато- мо- физиологи- ческие осно- вы функци- онирования организма, методики клинико- иммунобио- логического исследова- ния; спосо- бы взятия биологиче- ского мате- риала и его исследова- ния; общие закономер- ности орга- низации ор- ганов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспек- ты развития угрожаю- щих жизни состояний; общие зако- номерности строения организма в свете един- ства струк- туры и функ- ции; характери- стики пород сельскохо- зяйственных животных и их продук- тивные ка-	Знает на вы- соком уровнеанато- мо- физиологиче- ские основы функциони- рования орга- низма, мето- дики клини- ко- иммунобио- логического исследования; способы взя- тия биологи- ческого мате- риала и его исследования; общие зако- номерности организации органов и си- стем органов на тканевом и клеточном уровнях; па- тогенетиче- ские аспекты развития угрожающих жизни состо- яний; общие закономерно- сти строения организма в свете един- ства структу- ры и функ- ции; характе- ристики по- род сельско- хозяйствен- ных живот- ных и их про- дуктивные качества; ме- тоды оценки	Кейс- задания, задания для кон- троль- ной ра- боты, тести- рова- ние, до- клад, дискус- сия, за- чет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
животных и их продук- тивные ка- чества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производ- ства живот- ных разных видов; учет и оценку молочной и мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния.	ной и мясной продуктивности животных; ин- фекционные бо- лезни животных и особенности их проявления.	экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные мето- ды и способы воспроизвод- ства живот- ных разных видов; учет и оценку мо- лочной и мяс- ной продук- тивности жи- вотных; ин- фекционные болезни жи- вотных и осо- бенности их проявления.	чества; ме- тоды оценки экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные ме- тоды и спо- собы вос- производ- ства живот- ных разных видов; учет и оценку молочной и мясной про- дуктивности животных; инфекцион- ные болезни животных и особенности их проявле- ния.	экстерьера и их значение в племенной работе, ос- новные мето- ды и способы воспроизвод- ства живот- ных разных видов; учет и оценку мо- лочной и мяс- ной продук- тивности жи- вотных; ин- фекционные болезни жи- вотных и осо- бенности их проявления.	
Уметь: — анализи- ровать зако- номерности функциони- рования ор- ганов и си- стем орга- низма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных ди- агностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам животных с учетом их	Не умеет анали- зировать зако- номерности функциониро- вания органов и систем органи- зма, интерпрети- ровать результа- ты современных диагностических технологий по возрастно- половым груп- пам животных с учетом их фи- зиологических особенностей; использовать эксперименталь- ные, микробио- логические и ла-	Умеет на низ- ком уровне анализиро- вать законо- мерности функциони- рования орга- нов и систем организма, интерпрети- ровать ре- зультаты со- временных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи-	Умеет на достаточном уровне ана- лизировать закономер- ности функ- ционирова- ния органов и систем ор- ганизма, ин- терпретиро- вать резуль- таты совре- менных диа- гностиче- ских техно- логий по возрастно- половым группам жи- вотных с	Умеет на вы- соком уровне анали- зировать за- кономерности функциони- рования орга- нов и систем организма, интерпрети- ровать ре- зультаты со- временных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их фи-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определе- нии функ- ционального состояния животных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий.	бораторно- инструменталь- ные методы при определении функционально- го состояния животных; при- менять специа- лизированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс про- филактических мероприятий.	зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, мик- робиологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять специ- ализирован- ное оборудо- вание и ин- струменты; планировать и осуществлять комплекс профилакти- ческих меро- приятий.	учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального состояния животных; применять специализи- рованное оборудова- ние и ин- струменты; планировать и осуществ- лять ком- плекс про- филактиче- ских меро- приятий.	зиологиче- ских особен- ностей; ис- пользовать эксперимен- тальные, мик- робиологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные ме- тоды при определении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять специ- ализирован- ное оборудо- вание и ин- струменты; планировать и осуществлять комплекс профилакти- ческих меро- приятий.	
Владеть: — методами исследова- ния состоя- ния живот- ного; прие- мами выве- дения жи- вотного из критическо- го состоя- ния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль- татов диа-	Не владеет мето- дами исследова- ния состояния животного; при- емами выведе- ния животного из критического состояния; навыками про- гнозирования результатов диа- гностики, лече- ния и оценки возможных по- следствий; мето- дами оценки	Частично владеет мето- дами исследо- вания со- стояния жи- вотного; при- емами выве- дения живот- ного из кри- тического со- стояния; навыками прогнозиро- вания резуль- татов диагно- стики, лече-	Владеет на достаточном уровне мето- дами исследо- вания со- стояния жи- вотного; приемами выведения животного из критиче- ского состо- яния; навы- ками про- гнозирова- ния резуль-	Владеет на высоком уровне мето- дами исследо- вания со- стояния жи- вотного; при- емами выве- дения живот- ного из кри- тического со- стояния; навыками прогнозиро- вания резуль- татов диагно-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
гностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	ния и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	татов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	стики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	
ПКС-2 —Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Знать: — значение генетиче- ских, зоосо- циальных, зоотехноло- гических, природных, антропоген- ных факто- ров риска, определяю- щих инфек- ционную и инвазион- ную патоло- гию живот- ных; методы асептики и антисепти- ки; эффек- тивные средства и методы диа- гностики и профиллак- тики.	Не знает значе- ние генетиче- ских, зоосоци- альных, зоотех- нологических, природных, ан- тропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию жи- вотных; методы асептики и анти- септики; эффек- тивные средства и методы диа- гностики и про- филактики.	Имеет по- верхностные знания значе- ние генетиче- ских, зоосоци- альных, зоо- технологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; мето- ды асептики и антисептики; эффективные средства и методы диа- гностики и профилакти- ки.	Знает значе- ние генети- ческих, зо- осоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асеп- тики и анти- септики; эффектив- ные сред- ства и мето- ды диагно- стики и профиллак- тики.	Знает на вы- соком уровне значение ге- нетических, зоосоциаль- ных, зоотех- нологических, природных, антропоген- ных факторов риска, опре- деляющих инфекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; мето- ды асептики и антисептики; эффективные средства и методы диа- гностики и профилакти- ки.	Кейс- задания, задания для кон- троль- ной ра- боты, тести- рова- ние, до- клад, дискус- сия, за- чет
Уметь: — прово- дить эпизо- отологиче- ское обследо- вание объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профиллак- тику и лече-	Не умеет прово- дить эпизоото- логическое об- следование объ- екта в различных эпизоотических ситуациях с ана- лизом, поста- новкой диагноза, разработкой противоэпизоо- тических меро- приятий; осу- ществлять про- филактику, диа- гностику и лече- ние животных при инфекцион- ных и инвазион- ных болезнях; разрабатывать	Умеет на низ- ком уровне проводить эпизоотоло- гическое об- следование объекта в раз- личных эпи- зоотических ситуациях с анализом, по- становкой ди- агноза, разра- боткой про- тивоэпизоо- тических ме- роприятий; осуществлять профилакти- ку, диагно- стику и лече-	Умеет на достаточном уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять	Умеет на вы- соком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое обсле- дование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с анализом, постановкой диагноза, раз- работкой про- тивоэпизоо- тических ме- роприятий; осуществлять профилакти- ку, диагно- стику и лече-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тику, диа- гностику и лечение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприя- тий по про- филактике бесплодия животных.	комплекс меро- приятий по про- филактике бес- плодия живот- ных.	ние животных при инфекци- онных и инва- зионных бо- лезнях; разра- батывать комплекс ме- роприятий по профилактике бесплодия животных.	профилак- тику, диа- гностику и лечение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприя- тий по про- филактике бесплодия животных.	ние животных при инфекци- онных и инва- зионных бо- лезнях; разра- батывать комплекс ме- роприятий по профилактике бесплодия животных.	
Владеть: — лечеб- ным мыш- лением, ос- новными методами профилак- тики болез- ней живот- ных инфек- ционной и инвазион- ной этиоло- гии; клини- ческим об- следовани- ем живот- ных; мето- дами вете- ринарной санитарии и оздоровле- ния хо- зяйств; диа- гностикой состояния репродук- тивных ор- ганов и мо- лочной же- лезы, мето- дами про-	Не владеет вра- чебным мышле- нием, основны- ми методами профилактики болезней живот- ных инфекцион- ной и инвазион- ной этиологии; клиническим обследованием животных; ме- тодами ветери- нарной санита- рии и оздоров- ления хозяйств; диагностикой состояния ре- продуктивных органов и мо- лочной железы, методами про- филактики родо- вой и послеро- довой патоло- гии.	Частично владеет вра- чебным мыш- лением, ос- новными ме- тодами про- филактики болезней жи- вотных ин- фекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследовани- ем животных; методами ве- теринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диа- гностикой со- стояния ре- продуктивных органов и мо- лочной желе- зы, методами профилактики родовой и по- слеродовой патологии.	Владеет на достаточном уровне вра- чебным мыш- лением, ос- новными методами профилак- тики болез- ней живот- ных инфек- ционной и инвазионной этиологии; клиниче- ским обсле- дованием животных; методами ветеринар- ной санита- рии и оздо- рвления хозяйств; диагности- кой состоя- ния репро- дуктивных органов и молочной железы, ме- тодами про-	Владеет на высоком уровне вра- чебным мыш- лением, ос- новными ме- тодами про- филактики болезней жи- вотных ин- фекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследовани- ем животных; методами ве- теринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диа- гностикой со- стояния ре- продуктивных органов и мо- лочной желе- зы, методами профилактики родовой и по- слеродовой патологии.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
филактики родовой и послеродо- вой патоло- гии.			филактики родовой и послеродо- вой патоло- гии.		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен- ки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Тема 2

Кейс-задача №1

У собаки острая очаговая пневмония правого легкого (3-й день). Жалобы: кашель с мокротой серозного характера, субфебрильная температура. Рентгенологически выявлена инфильтрация пораженной доли без гнойного расправления.

1. Назначьте физиотерапию с использованием УВЧ-поля, указывая необходи-
мые для этого аппараты и методику процедур.
2. Сделайте пропись назначения с указанием длительности процедур, кратно-
сти и курса лечения.

Тема 2

Кейс-задача №2

У кошки в области шеи вследствие механического повреждения металлическим предметом наблюдается продолжительно незаживающая рана.

1. Назначьте физиотерапию с использованием аппарата для местной дарсонва-
лизации
2. Укажите необходимый для проведения процедуры электрод.
3. Опишите методику процедур.
4. Сделайте пропись назначения с указанием длительности процедур, кратно-
сти и курса лечения.

Задания для контрольной работы

Тема 1

Задание № 1.

У лошади хроническое воспаление запястного сустава. Нужно назначить процеду-
ры гальванизации. Какова методика проведения процедур, количество и продолжитель-
ность процедур, техника безопасности при проведении процедур?

Задание № 2.

У собаки для рассасывания костной мозоли сросшейся бедренной кости нужно
провести процедуры электрофореза с применением 3%-ного раствора йодистого калия.
Опишите методику проведения процедур, расчет силы тока, продолжительность отпуска
процедур и курса лечения.

Тема 3

Задание № 1.

На молочно-товарной ферме у трех телят для лечения хронического катарального бронхита нужно провести физиотерапевтические процедуры с применением источников инфракрасных лучей. Какие лампы можно применить, методика отпуска процедур?

Задание № 2.

Провести поросётам-отъёмышам с признаками рахита физиотерапевтические процедуры. Какой физиотерапевтический метод целесообразно применить, методика процедуры, виды применяемой аппаратуры, курс лечения, техника безопасности при отпуске процедур?

Тесты

Тема 3

1. Ветеринарные физиотерапевты:

- а) Медведев И.Д.
- б) Иванов И.О.
- в) Фадеев Л.А.
- г) Колесов А.М.
- д) Смирнов С.И.

2. Противопоказания для использования УФЛ в животноводстве:

- а) туберкулез
- б) бронхопневмония
- в) диспепсия
- г) парезы, параличи
- д) анемии

3. Кожная реакция при установлении биодозы УФЛ по И.Д. Медведеву читается

- а) через 16 часов
- б) немедленно
- в) через 10 мин
- г) через 30 мин
- д) через 5 часов

4. Экспозиция при облучении лампой Минина:

- а) 20-40 минут
- б) 1 минута
- в) 5 минут
- г) 1 час
- д) 2 часа

5. Противопоказания инфракрасного облучения животных:

- а) острые гнойно-воспалительные болезни
- б) подострые воспалительные процессы
- в) спастические колики
- г) атония преджелудков
- д) хроническая пневмония

Темы докладов

1. Светолечение. Применение видимого излучения в ветеринарии.
2. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей и их применение в ветеринарии.
3. Допустимые параметры воздействия переменного и постоянного тока на организм животных.

4. Методика электрофореза. Показания и противопоказания применения.
5. Методика лечения лазерным излучением.
6. Лечение ультразвуком, методика процедур.
7. Лечебное применение оптического инфракрасного излучения.
8. Методика аэрозолотерапии.
9. Гидротерапия. Лечебное применение душей, ванн, обливаний.
10. Теплолечение. Лечение глиной, лечение песком, лечение парафином, лечение озокеритом.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

6. Средства физиотерапии в ветеринарии.
7. Методы физиотерапии и их комплексное применение.
8. Применение лекарственных веществ с помощью электрофореза.
9. Комбинированное применение различных источников света.
10. Терапевтическое действие ультрафиолетовых лучей.

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи физиотерапии.
2. Спектры лучистой энергии, применение их в животноводстве.
3. Физиотерапия инфракрасным излучением. Характеристика метода, клинические показания, противопоказания.
4. Физиотерапия видимым излучением.
5. Физиотерапия ультрафиолетовым излучением. Характеристика метода, клинические показания, противопоказания.
6. Лазерная терапия. Механизмы терапевтического действия.
7. Методика лазерной терапии, показания, противопоказания.
8. Физиотерапия постоянным током. Показания и противопоказания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Задания для контрольной работы

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;

– научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсут- ствуют выводы	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема рас- крыта. Проведен анализ проблемы без дополни- тельной литера- туры. Не все вы- воды сделаны или не все обос- нованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной литера- туры. Выводы обоснованы	
Представле- ние	Представляемая информация ло- гически не свя- зана. Не исполь- зованы профес- сиональные тер- мины	Представленная информация не систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1- 2 профессио- нальных термина	Представленная информация си- стематизирована и последова- тельна. Исполь- зовано более 2 профессиональ- ных терминов	Представленная информация си- стематизиро- вана, последова- тельна и логи- чески связана. Использовано более 5 профес- сиональных терминов	
Оформление	Не использова- ны информаци- онные техноло- гии. Более 4 ошибок в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информационные технологии ча- стично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные технологии. Не более 2 оши- бок в представ- ленной инфор- мации	Широко исполь- зованы инфор- мационные тех- нологии. Отсут- ствуют ошибки в представляе- мой информа- ции	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Научные дискуссии (круглые столы)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на практических занятиях по темам:

1. Аэротерапия.
2. Ультразвуковая терапия.
3. Функциональная терапия.
4. Термолечение.
5. Ударно-волновая терапия

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки на зачете

Зачет

форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством

преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Механизация животноводческих объектов»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
4	Гигиена животных
5	<i>Механизация животноводческих объектов</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-8- способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	
2	Деонтология
5	Организация и управление агропромышленного комплекса
5	Организация и управление агропромышленного комплекса
5	<i>Механизация животноводческих объектов</i>
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.					
Знать:методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, кри-	Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы,	Знает на низком уровне методы представления результатов проектной деятельности; методы, крите-	Знает на достаточном уровне методы представления и описания результатов проектной деятель-	Знает на высоком уровне методы представления и описания результатов проектной деятельности;	Подготовка рефератов . Тестирование.

терии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	рии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	ности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	
Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Не умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет на низком уровне обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет на достаточном уровне обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет на высоком уровне обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	

			работы.		
Владеть: управлением проектами в области со-ответствующей профес-сиональной дея-тельности; распре-делением за-даний и мо-тивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания про-екта, управ-лением реали-зации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; уча-стием в раз-работке тех-нического задания про-екта, разра-боткой про-граммы реа-лизации про-екта в про-фессиональ-ной области; организацией проведения профессио-нального об-суждения проекта, уча-стием в веде-нии проект-ной докумен-тации; про-ектировании плана-	Не владеет управлением проектами в области со-ответствующей профес-сиональной дея-тельности; распре-делением за-даний и мо-тивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания про-екта, управ-лением реали-зации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; уча-стием в раз-работке тех-нического задания про-екта, разра-боткой про-граммы реа-лизации про-екта в про-фессиональ-ной области; организацией проведения профессио-нального об-суждения проекта, уча-стием в веде-нии проект-ной докумен-тации; про-ектировании плана-	Владеет на низком уровне управлением проектами в области соот-ветствующей профессио-нальной дея-тельности; рас-пределением заданий и мо-тивацией к до-стижению це-лей; управле-нием разработ-кой техниче-ского задания проекта, управлением реализации профильной проектной ра-боты и процес-сом обсужде-ния и доработ-ки проекта; участием в раз-работке техни-ческого зада-ния проекта, разработкой программы ре-ализации про-екта в профес-сиональной об-ласти; организацией прове-дения профес-сионального обсуждения проекта, уча-стием в веде-нии проектной документации; проектирова-нием плана-графика реали-зации проекта; определением требований к результатам	Владеет на достаточном уровне управлением проектами в области соот-ветствующей профессио-нальной дея-тельности; распреде-лением заданий и мотивацией к достиже-нию целей; управлением разработкой технического задания про-екта, управ-лением реали-зации про-фильной про-ектной рабо-ты и процес-сом обсужде-ния и дора-ботки проек-та; участием в разработке технического задания про-екта, разра-боткой про-граммы реа-лизации про-екта в про-фессиональ-ной области; организацией проведения профессио-нального об-суждения проекта, уча-стием в веде-нии проект-ной докумен-тации; проек-тированием плана-	Владеет на высоком уровне управлением проектами в области соот-ветствующей профессио-нальной дея-тельности; распреде-лением заданий и мотивацией к достиже-нию целей; управлением разработкой технического задания про-екта, управ-лением реали-зации про-фильной про-ектной рабо-ты и процес-сом обсужде-ния и дора-ботки проек-та; участием в разработке технического задания про-екта, разра-боткой про-граммы реа-лизации про-екта в про-фессиональ-ной области; организацией проведения профессио-нального об-суждения проекта, уча-стием в веде-нии проект-ной докумен-тации; проек-тированием плана-	

графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	реализации проекта.	графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	
ПКС-8 - пособен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства					
Знать: - трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Не знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Имеет поверхностные знания трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Знает на высоком уровне трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Подготовка рефератов. Тестирование.
Уметь: - обеспечивать рациональную организацию	Не умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения	Умеет на низком уровне обеспечивать рациональную организацию труда для снижения	Умеет на достаточном уровне обеспечивать рациональную организацию	Умеет на высоком уровне обеспечивать рациональную организацию	

труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	
Владеть: - законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности;	Не владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рациона-	Частично владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации професси-	Владеет на достаточном уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности;	Владеет на высоком уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности;	

навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	лизации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	ональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Устройство и работа измельчителей-смесителей.
2. Устройство и работа поилок.
3. Доильные залы для доения при беспривязном содержании.
4. Доильные роботы.
5. Технологии уборки и переработки навоза.
6. Оборудование для содержания свиней.
7. Сухое и жидкое кормление свиней.
8. Клеточное и напольное содержание птицы и оборудование для него.
9. Система сбора яиц.
10. Система автоматического управления производственным процессом.

Тесты

I: КТ=2

S: Водоисточники делятся на ...

- : внутренние
- : наружные
- : поверхностные
- : подземные

I: КТ=3

S: К естественным водоисточникам относятся...

- : реки
- : ручьи

- : озера
- : пруды
- : каналы

I: КТ=3

S: К искусственным водоисточникам относятся...

- : океаны
- : моря
- : водохранилища
- : пруды
- : каналы

I: КТ=1

S: Силос – это ... корм

- : грубый
- : сочный
- : концентрированный
- : комбинированный
- : искусственной сушки

I: КТ=2

S: Комбисилос – это ... корм

- : грубый
- : концентрированный
- : комбинированный
- : сочный
- : веточный

(Полный список тестов приведен в фонде оценочных средств).

Вопросы к зачету

1. Дайте определение термина «ресурсосбережение».
2. Каков удой на одну фуражную корову в России и в Западной Европе?
3. Охарактеризуйте состояние механизации молочного животноводства.
4. Каково содержание национального проекта «Развитие АПК» в отношении животноводства?
5. Сравните привязное и беспривязное содержание коров.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- 1) формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
- 2) развитие навыков логического мышления;
- 3) углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и вклю-

чать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет— форма проверки успешного выполнения обучающимися лабораторных и практических работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» – параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет сво-

бодно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Болезни птиц»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
2	Ветеринарная экология
2	Техногенные болезни животных
4	Иммунология
4, 5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
7, 8	Внутренние незаразные болезни
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
8, 9	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Учебная общепрофессиональная практика. Клиническая практика
9	Физиотерапия
9	Болезни молодняка
9	Болезни пушных зверей
10	<i>Болезни птиц</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
5	Ветеринарная фармакология
6	Ветеринарная фармакология
6	Лекарственные и ядовитые растения

6	Ветеринарная токсикология
7, 8	Паразитология и инвазионные болезни
7	Клиническая фармакология
8	Фармацевтическая технология
8	Ветеринарная фармация
8	Учебная практика (клиническая практика)
9	Клиническая диетология
9	Основы аптечного дела
10	<i>Болезни птиц</i>
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса различных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	Не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	Имеет поверхностные знания о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы	Знает на достаточном уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы	Знает на высоком уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы	Опрос, реферат, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

тики	тики	диагностики и профилак- тики	диагностики и профилак- тики	диагностики и профилак- тики	
Уметь: про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи- вотных	Не умеет проводить эпизоотоло- гическое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи- вотных	Умеет на низком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи- вотных	Умеет на до- статочном уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи- вотных	Умеет на высоком уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу- ществлять профилакти- ку, диагно- стику и ле- чение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс мероприятий по профи- лактике бес- плодия жи- вотных	контрольная работа, тест
Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилакти-	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилакти-	Частично владеет вра- чебным мышлением, основными методами	Владеет на достаточном уровне вра- чебным мышлением, основными	Владеет на высоком уровне вра- чебным мышлением, основными	кейс-задания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ки болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	ки болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	

ПКС-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов

Знать: фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, био-	Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов,	Имеет поверхностные знания о фармакологических и токсикологических характеристиках лекарственных сырья, ле-	Знает на достаточном уровне фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарствен-	Знает на высоком уровне фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарствен-	Опрос, реферат, доклад

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- ри-тельно (минималь- ный)	удовлетво- ри-тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
препаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	карственных препаратов, био-препаратов и биологических активных добавок, правилах производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	ных препаратов, био-препаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	ных препаратов, био-препаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	
Уметь: анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных	Не умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство ле-	Умеет на низком уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролиро-	Умеет на достаточном уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролиро-	Умеет на высоком уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролиро-	контрольная работа, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

препаратов и биопрепаратов	лекарственных препаратов и биопрепаратов	лекарственных препаратов и биопрепаратов	лекарственных препаратов и биопрепаратов	лекарственных препаратов и биопрепаратов	
Владеть: навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Частично владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Владеет на достаточном уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	Владеет на высоком уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	кейс-задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Опрос

План опроса по теме: Незаразные болезни птиц. Болезни эмбрионов.

1. Методы патологоанатомического вскрытия погибших эмбрионов.
2. Опишите основные признаки хондродистрофии.
3. Опишите основные признаки и причины возникновения висцеральной подагры.
4. Гипертермия и гипотермия.
5. Причины развития гипергидроза и гипогидроза, последствия для эмбрионов.

Задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Опишите устройство и порядок работы производственной лаборатории птицефабрики.
2. Какие средства и методы применяются для стерилизации материалов, инструментов, посуды и рабочих мест в лабораториях? В чем они состоят?
3. Опишите технику вскрытия погибших эмбрионов. Проанализируйте последствия несоблюдения технологических режимов инкубатора для эмбрионов.

Вариант 2

1. Опишите порядок клинического обследования птиц
2. Какие общие правила взятия материала от больных животных и трупов?
3. Техника безопасности при работе с птицей на птицефабрике
4. Опишите порядок проведения оценки клинического статуса организма птиц. Проанализируйте значимость каждого из этапов оценки.

Вариант 3

1. Опишите структуру ветеринарной службы птицеводческого предприятия
2. Каков порядок патологоанатомического вскрытия птиц?
3. Как проводится оценка иммунного статуса организма птиц?
4. Проанализируйте причины развития гипер- и гипогидроза, дайте оценку последствий для эмбрионов.

Тестовые задания

Какие электрические системы для инкубации применяются в фермерских хозяйствах

- раздельные
- диффузные
- объемные
- групповые
- * совмещенные

Какие электрические системы для инкубации применяются на промышленных птицеводческих хозяйствах

- * раздельные
- совмещенные
- одиочные
- групповые
- диффузные

Предельное количество инкубируемых яиц в системе «Универсал 50»

- * 50.000
- 65.000
- 1000
- 90.000
- 15.00

Масса яиц первого класса при инкубации составляет

- 10 – 20 г
- 30 – 40 г
- 42 – 45 г
- 58 – 60 г
- * 50 – 52 г

Предприятие, которое выводит новые породы птиц и поддерживает генофонд называется

- инкубатор
- репродуктор
- * племсовхоз
- птицефабрика
- птицеводческое хозяйство

Темы рефератов

1. Способы дезинфекции инкубационных яиц.
2. Оценка качества выведенного молодняка. Физиологические особенности выведенного молодняка
3. Условия, необходимые для проведения аэрозольного метода вакцинации. Аппаратура. Расчет дозы вакцинации
4. Условия, необходимые для проведения аэрозольного метода вакцинации. Аппаратура. Расчет дозы вакцинации.
5. Биологический контроль за развитием эмбрионов.

Кейс-задания

Тема: Болезни птиц, вызываемые герпесвирусами, аденовирусами, бorna-вирусами, ретровирусами и поксвирусами.

Проанализировать ситуацию. Поставить предварительный диагноз. Определить какой патологический материал и как надо взять в этом случае. Указать какими методами, в какой последовательности и с какими целями необходимо исследовать этот патологический материал (задание 1, 2).

Задание 1.

На птицефабрике быстро распространяется заболевание кур всех возрастов. Гибель среди цыплят составляет 70-80%, среди кур - 20-30%. Клинически болезнь проявляется угнетением, сонливостью, затрудненным дыханием, кашлем, слезотечением, поносом, шаткостью походки, парезом крыльев и ног.

На вскрытии павших кур установлено катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи; в сердечной мышце кровоизлияния; слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы с кровоизлияниями.

Задание 2.

На птицефабрике заболели куры. Гибель среди цыплят составила 15%, среди взрослых кур – 1,5%. Клинически болезнь проявлялась угнетением, сонливостью, чиханием, одышкой, слезотечением, обильными выделениями из носа, поносом и резким снижением яйценоскости.

На вскрытии павших кур установлено: катаральное воспаление слизистых оболочек глаз, гортани, трахеи, венозный застой внутренних органов, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы, с кровоизлияниями.

Вопросы к зачету

1. Антимикробный режим птицеводческого предприятия, меры его достижения.
2. Цели и задачи, способы осуществления профилактических мер в птицеводческих хозяйствах.
3. Патологическая линька.
4. Способы дезинфекции инкубационных яиц на птицефабриках.

5. Оценка суточного молодняка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении опроса

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольной работы

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании реферата

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- выполнения задания,
- правильность выполнения последовательности действий,
- соблюдение правил техники безопасности,
- оформление выполненного задания,
- качество выполненного анализа заданной ситуации.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценивания ответа на зачете

Оценка **«зачтено»** соответствует параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»),

Оценка **«не зачтено»** соответствует параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной про-

граммой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная санитария»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-5 - способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений	
4	Гигиена животных
4	Учебная практика / Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	Ветеринарно-санитарная экспертиза
9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
10	<i>Ветеринарная санитария</i>
10	Производственная практика / Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Уровень освоения	Оценочное

результаты освоения компетенции	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	средство
ПКС-5 - способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений					
Знать: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и	Обучающийся не знает: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; со-	Обучающийся на низком уровне знает: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания жи-	Обучающийся твердо знает: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания жи-	Обучающийся на высоком уровне знает: государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания жи-	Устный опрос Реферат Доклад Подготовка доклада Контрольное практическое задание Тестирование Кейс-задание Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пи-	временные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их хи-	щению зоонозов; со-временные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки жи-вотных, сы-рья, продук-ции живот-ного проис-хождения, продукции пчеловод-ства и вод-ного про-мысла; био-логию и жизненные циклы жи-вотных – возбудите-лей зооно-зов, а также факторы, благоприят-ствующие их распростра-нению; ос-новные по-нятия и тер-мины в об-ласти оценки качества продуктов	онозов; со-временные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и де-ратизации боенских и мясоперера-батывающих предприя-тий; нормы и правила по организации и контролю транспорти-ровки жи-вотных, сы-рья, продук-ции живот-ного проис-хождения, продукции пчеловод-ства и вод-ного про-мысла; био-логию и жизненные циклы жи-вотных – возбудите-лей зооно-зов, а также факторы, благоприят-ствующие их распростра-нению; ос-новные по-нятия и тер-мины в об-ласти оценки качества продуктов убоя живот-	щению зо-онозов; со-временные средства и способы дезинфекции, дезинсекции и де-ратизации боенских и мясоперера-батывающих предприя-тий; нормы и правила по организации и контролю транспорти-ровки жи-вотных, сы-рья, продук-ции живот-ного проис-хождения, продукции пчеловод-ства и вод-ного про-мысла; био-логию и жизненные циклы жи-вотных – возбудите-лей зооно-зов, а также факторы, благоприят-ствующие их распростра-нению; ос-новные по-нятия и тер-мины в об-ласти оценки качества продуктов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
щевую цен- ность, фак- торы, фор- мирующие качество. Уметь: про- водить вете- ринарно- санитарный предубой- ный осмотр животных и птицы, по- слеубойную ветеринар- но- санитарную экспертизу туш и орга- нов; пра- вильно оце- нивать каче- ство и кон- троль вы- пуска сель- скохозяй- ственной продукции; давать оцен- ку пригод- ности под- контрольной продукции по органо- лептическим свойствам и результатам лаборатор- ных иссле- дований, контролиро- вать режимы рабочих па- раметров всех звеньев переработки животновод-	мический состав, пи- щевую цен- ность, фак- торы, фор- мирующие качество; не умеет: про- водить вете- ринарно- санитарный предубой- ный осмотр животных и птицы, по- слеубойную ветеринар- но- санитарную экспертизу туш и орга- нов; пра- вильно оце- нивать каче- ство и кон- троль вы- пуска сель- скохозяй- ственной продукции; давать оцен- ку пригод- ности под- контрольной продукции по органо- лептическим свойствам и результатам лаборатор- ных иссле- дований, контролиро- вать режимы рабочих па- раметров всех звеньев	убоя живот- ных, их хи- мический состав, пи- щевую цен- ность, фак- торы, фор- мирующие качество; на низком уровне уме- ет: прово- дить ветери- нарно- санитарный предубой- ный осмотр животных и птицы, по- слеубойную ветеринар- но- санитарную экспертизу туш и орга- нов; пра- вильно оце- нивать каче- ство и кон- троль вы- пуска сель- скохозяй- ственной продукции; давать оцен- ку пригод- ности под- контрольной продукции по органо- лептическим свойствам и результатам лаборатор- ных иссле- дований, кон- тролиро-	ных, их хи- мический состав, пи- щевую цен- ность, фак- торы, фор- мирующие качество; умеет: про- водить вете- ринарно- санитарный предубой- ный осмотр животных и птицы, по- слеубойную ветеринар- но- санитарную экспертизу туш и орга- нов; пра- вильно оце- нивать каче- ство и кон- троль вы- пуска сель- скохозяй- ственной продукции; давать оцен- ку пригод- ности под- контрольной продукции по органо- лептическим свойствам и результатам лаборатор- ных иссле- дований, кон- тролиро-	убоя живот- ных, их хи- мический состав, пи- щевую цен- ность, фак- торы, фор- мирующие качество; на высоком уровне уме- ет: прово- дить ветери- нарно- санитарный предубой- ный осмотр животных и птицы, по- слеубойную ветеринар- но- санитарную экспертизу туш и орга- нов; пра- вильно оце- нивать каче- ство и кон- троль вы- пуска сель- скохозяй- ственной продукции; давать оцен- ку пригод- ности под- контрольной продукции по органо- лептическим свойствам и результатам лаборатор- ных иссле- дований, кон- тролиро-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ческого сы- рья; органи- зовывать и контролиро- вать погруз- ку и транс- портировку убойных животных, сырья, про- дукции жи- вотного и растительно- го проис- хождения; определять видовую принадлеж- ность мяса животных; проводить бактериоло- гический анализ мяса и мясных продуктов; использо- вать методы технохими- ческого кон- троля кон- сервирован- ных продук- тов живот- ного и рас- тительного происхож- дения. Владеть: методами ветеринар- но- санитарного предубойно- го осмотра животных и птицы,	переработки животновод- ческого сы- рья; органи- зовывать и контролиро- вать погруз- ку и транс- портировку убойных животных, сырья, про- дукции жи- вотного и растительно- го проис- хождения; определять видовую принадлеж- ность мяса животных; проводить бактериоло- гический анализ мяса и мясных продуктов; использо- вать методы технохими- ческого кон- троля кон- сервирован- ных продук- тов живот- ного и рас- тительного происхож- дения; не владеет: ме- тодами вете- ринарно- санитарного предубойно- го осмотра животных и	вать режимы рабочих па- раметров всех звеньев переработки животно- водческого сырья; орга- низовывать и контроли- ровать по- грузку и транспорти- ровку убой- ных живот- ных, сырья, продукции животного и растительно- го проис- хождения; определять видовую принадлеж- ность мяса животных; проводить бактериоло- гический анализ мяса и мясных продуктов; использо- вать методы технохими- ческого кон- троля кон- сервирован- ных продук- тов живот- ного и рас- тительного происхож- дения: на низком уровне вла- деет: мето-	всех звеньев переработки животно- водческого сырья; орга- низовывать и контроли- ровать по- грузку и транспорти- ровку убой- ных живот- ных, сырья, продукции животного и растительно- го проис- хождения; определять видовую принадлеж- ность мяса животных; проводить бактериоло- гический анализ мяса и мясных продуктов; использо- вать методы технохими- ческого кон- троля кон- сервирован- ных продук- тов живот- ного и рас- тительного происхож- дения; вла- деет: мето- дами вете- ринарно- санитарного предубойно- го осмотра	вать режимы рабочих па- раметров всех звеньев переработки животновод- ческого сы- рья; органи- зовывать и контролиро- вать погруз- ку и транс- портировку убойных животных, сырья, про- дукции жи- вотного и растительно- го проис- хождения; определять видовую принадлеж- ность мяса животных; проводить бактериоло- гический анализ мяса и мясных продуктов; использо- вать методы технохими- ческого кон- троля кон- сервирован- ных продук- тов живот- ного и рас- тительного происхож- дения; на высоком уровне вла- деет: мето-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
оценки каче- ства сель- скохозяй- ственной продукции и кормов, про- ведения биохимиче- ских и бак- териологи- ческих ис- следований животновод- ческой про- дукции; тех- никой отбо- ра проб, консервиро- вания мате- риала и транспорти- ровки в ве- теринарную лабораторию для бакте- риологиче- ского, виру- сологиче- ского, физи- ко- химическо- го, миколо- гического, токсиколо- гического и радиометри- ческого ис- следования; способами и методикой транспорти- ровки убой- ных живот- ных, сырья и продукции животного происхож-	птицы, оценки каче- ства сель- скохозяй- ственной продукции и кормов, про- ведения биохимиче- ских и бак- териологи- ческих ис- следований животновод- ческой про- дукции; тех- никой отбо- ра проб, консервиро- вания мате- риала и транспорти- ровки в ве- теринарную лабораторию для бакте- риологиче- ского, виру- сологиче- ского, физи- ко- химическо- го, миколо- гического, токсиколо- гического и радиометри- ческого ис- следования; способами и методикой транспорти- ровки убой- ных живот- ных, сырья и продукции животного	дами вете- ринарно- санитарного предубойно- го осмотра животных и птицы, оценки каче- ства сель- скохозяй- ственной продукции и кормов, про- ведения биохимиче- ских и бак- териологи- ческих ис- следований животно- водческой продукции; технологией отбора проб, консервиро- вания мате- риала и транспорти- ровки в ве- теринарную лабораторию для бакте- риологиче- ского, виру- сологиче- ского, физи- ко- химическо- го, миколо- гического, токсиколо- гического и радиометри- ческого ис- следования; способами и методикой	животных и птицы, оценки каче- ства сель- скохозяй- ственной продукции и кормов, про- ведения биохимиче- ских и бак- териологи- ческих ис- следований животно- водческой продукции; технологией отбора проб, консервиро- вания мате- риала и транспорти- ровки в ве- теринарную лабораторию для бакте- риологиче- ского, виру- сологиче- ского, физи- ко- химическо- го, миколо- гического, токсиколо- гического и радиометри- ческого ис- следования; способами и методикой транспорти- ровки убой- ных живот- ных, сырья и продукции	дами вете- ринарно- санитарного предубойно- го осмотра животных и птицы, оценки каче- ства сель- скохозяй- ственной продукции и кормов, про- ведения биохимиче- ских и бак- териологи- ческих ис- следований животно- водческой продукции; тех- никой отбо- ра проб, консервиро- вания мате- риала и транспорти- ровки в ве- теринарную лабораторию для бакте- риологиче- ского, виру- сологиче- ского, физи- ко- химическо- го, миколо- гического, токсиколо- гического и радиометри- ческого ис- следования; способами и методикой	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для устного опроса

План опроса по теме: «Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности».

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Ветеринарная санитария, ее задачи и основные направления деятельности».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Ветеринарная санитария.
2. Основные проблемы, которые решает ветеринарная санитария.
3. Основные объекты исследований ветеринарной санитарии.

План опроса по теме: **«Структура ветеринарно-санитарной службы и связь ветеринарной санитарии с другими науками».**

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Структура ветеринарно-санитарной службы и связь ветеринарной санитарии с другими науками».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Структура ветеринарно-санитарной службы.
2. Связь ветеринарной санитарии с другими науками.
3. Наиболее опасные зооантропонозы.
4. Группы животных и основные болезни, передаваемые ими человеку.
5. Группы населения и профессиональные группы, подвергающиеся высокой степени риска заболевания зоонозами.

Темы рефератов

1. Общие требования к проектированию и строительству. Зооветеринарные разрывы.
2. Ветеринарно-санитарные требования к животноводческим зданиям.
3. Ветеринарно-санитарные, гигиенические и технологические требования к содержанию животных.
4. Очистка воздуха в помещениях.
5. Мероприятия по снижению высокой температуры в помещениях.

Темы докладов

1. Дезинфекция кожевенного сырья обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
2. Дезинфекция мехового сырья обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
3. Дезинфекция шерсти, пуха, пера обсемененного возбудителями инфекционных болезней.
4. Дезинфекция парных шкур, полученных от бродячих собак в местах, неблагополучных по бешенству.
5. Дезинфекция полевой и неизвестного происхождения кости.

Варианты практических контрольных заданий

Тема «Дезинфекция»

Задание 1. Имеется хлорная известь с концентрацией хлора 25% , необходимо приготовить раствор, содержащий 3% активного хлора. Определить количество сухой хлорной извести на 100 л воды.

Задание 2. Сколько надо взять хлорной извести для приготовления 50 мл взвеси с содержанием 2% активного хлора, если в сухой извести содержится 18% активного хлора?

Задание 3. Приготовьте взвесь, содержащую 2% активного хлора, расход 1 л/м² для дезинфекции скотного двора, имеющего следующие размеры: длина — 50 м, ширина — 10 м, высота — 4 м. Пол обработать дважды.

Задание 4. Хлорную известь иногда применяют в виде хлорно-известкового молока. Из хлорной извести с содержанием 25% активного хлора приготовили 20%-ю взвесь (известковое молоко). Каково процентное содержание активного хлора в этой взвеси?

Задание 5. Животноводческая ферма предприятия состоит из одного коровника (размеры: длина — 88 м, ширина — 10 м, высота стен — 2,8), одного типового телятника (размеры:

длина — 73 м, ширина — 9 м, высота — 2,8 м) и одного приспособленного телятника (размеры: длина — 60 м, ширина — 15 м, высота — 3 м). Приготовьте хлорную известь для проведения профилактической дезинфекции раствором хлорной извести с содержанием 2% активного хлора из расчета 1 л/м² в типовых помещениях и 2 л/м² в приспособленном помещении. Хлорная известь, имеющаяся в хозяйстве, содержит 26% активного хлора.

Задание 6. Приготовьте 3% -й раствор из формалина, в котором содержится 36% формальдегида.

Тестирование

Тема: Ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве

№1 (Балл 1)

Разрабатывают планы, организуют и проводят ветсанмероприятий, участвуют в рассмотрении проектной документации на строительство и реконструкцию животноводческих предприятий, осуществляют надзор за их ветсанитарным состоянием:

- 1 ☒ областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- 2 ☐ городские ветеринарно-санитарные станции
- 3 ☐ дезинфекционные отряды
- 4 ☐ дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№2 (1)

Проводят местные профилактические ветеринарно-санитарные и противоэпизоотические мероприятия, обеспечивающие благополучие животных во всех организациях, не имеющих своей ветслужбы:

- 1 ☐ областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- 2 ☒ городские ветеринарно-санитарные станции
- 3 ☐ дезинфекционные отряды
- 4 ☐ дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№3 (1)

Осуществляют дезинфекцию, дезинсекцию, дезинвазию и дератизацию на животноводческих предприятиях и объектах, где может возникнуть опасность распространения инфекционной болезни:

- 1 ☐ областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- 2 ☐ городские ветеринарно-санитарные станции
- 3 ☒ дезинфекционные отряды
- 4 ☐ дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№4 (1)

Осуществляют проведение ветсанмероприятий на железнодорожном транспорте при погрузке и выгрузке животных, наблюдение за ними в пути следования, а также последующую очистку и дезинфекцию вагонов:

- 1 ☐ областные (краевые, республиканские) ветеринарно-санитарные станции
- 2 ☐ городские ветеринарно-санитарные станции
- 3 ☐ дезинфекционные отряды

4 дезинфекционно-промывочные станции и дезинфекционно-промывочные пункты

№5 (1)

К ветеринарным объектам относятся:

- 1 ☒ ветлечебница
- 2 ☐ убойно-санитарный пункт
- 3 ☐ карантин
- 4 ☒ ветеринарный пункт

Кейс-задания

Тема «Дезинфекция объектов животноводства»

1. На конвейере после нутровки в одной из туш обнаружены изменения, характерные для сибирской язвы. Каковы действия ветсанэксперта?
2. В неблагополучной по ящуру зоне организована пастеризация молока коров. Как вы проконтролируете соблюдение режима пастеризации, если не участвовали в процессе пастеризации?
3. Каково участие ветеринарного врача в подготовке животных к транспортировке на мясокомбинат?
4. При подсчете на скотобазе мясокомбината принимаемой партии животных установлено, что фактическое наличие их на 1 голову меньше, чем указано в сопроводительных документах, в другой партии обнаружен труп. Каково отношение ветеринарного врача скотобазы к этому факту?
5. Владелец свиньи обратился к ветеринарному врачу с просьбой дать разрешение на убой и продажу мяса в соседней области. Каковы действия ветеринарного врача?

Вопросы к экзамену

1. Понятие о ветеринарной санитарии.
2. Значение и роль ветеринарной санитарии в профилактике инфекционных болезней и получении продуктов животноводства высокого качества.
3. Структура ветеринарно-санитарной службы, ветеринарные и ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.
4. Понятие о дезинфекции. Виды дезинфекции: профилактическая, текущая и заключительная.
5. Способы дезинфекции: механический, физический, химический, биологический.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка *«отлично»* выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Практическое контрольное задание

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тесты

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задание

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетвори-

тельно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная фармация»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-3 - способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов	
1	Лекарственные и ядовитые растения
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
5,6	Фармацевтическая технология
5,6	Ветеринарная фармакология
6	Основы аптечного дела (ФТД)
7	Ветеринарная токсикология
7	Клиническая фармакология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая диетология
8	Учебная практика (клиническая практика)
9	<i>Ветеринарная фармация</i>
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-3 - способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов					
Знать: - фармако- логические и токсико- логические характери- стики ле- карственно- го сырья, лекарствен-	Не знает фар- макологиче- ские и токси- кологические характеристики лекарственного сырья, лекар- ственных пре- паратов, био-	Имеет по- верхностные знания о фармаколо- гических и токсикологи- ческих ха- рактеристи- ках лекар-	Знает фар- макологи- ческие и токсиколо- гические характери- стики ле- карственно- го сырья,	Знает на высоком уровне фармако- логические и токсико- логические характери- стики ле-	Доклад

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных препара- тов, био- препаратов и биологи- ческих ак- тивных до- бавок, пра- вила произ- водства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, пред- назначен- ных для профиллак- тики болез- ней и лече- ния живот- ных	препаратов и биологических активных доба- вок, правила производства, хранения, каче- ства и реализа- ции биологиче- ских и иных ветеринарных препаратов, предназначен- ных для про- филактики бо- лезней и лече- ния животных	ственного сырья, лекар- ственных препаратов, биопрепара- тов и биоло- гических ак- тивных доба- вок, правила производ- ства, хране- ния, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препара- тов, предна- значенных для профи- лактики бо- лезней и ле- чения жи- вотных	лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов и биологи- ческих ак- тивных до- бавок, пра- вила произ- водства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных ветеринар- ных препа- ратов, предназна- ченных для профиллак- тики болез- ней и лече- ния живот- ных	карствен- ного сырья, лекар- ственных препара- тов, био- препаратов и биологи- ческих ак- тивных до- бавок, пра- вила про- изводства, хранения, качества и реализации биологиче- ских и иных вете- ринарных препара- тов, пред- назначен- ных для профиллак- тики бо- лезней и лечения животных	
Уметь: - анализиро- вать дей- ствия лекар- ственных препаратов, расшифро- вывать ме- ханизмы формирова- ния ответ- ных рефлек- торных и гумораль- ных реакций при дей- ствии ле- карствен-	Не умеет ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифровы- вать механиз- мы формиро- вания ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии ле- карственных средств на ор- ганизм живот- ного, контро-	Умеет на низком уровне ана- лизировать действия ле- карственных препаратов, расшифро- вывать меха- низмы фор- мирования ответных ре- флекторных и гумораль- ных реакций при действии лекарствен-	Умеет на достаточ- ном уровне анализиро- вать дей- ствия ле- карствен- ных препа- ратов, рас- шифровы- вать меха- низмы фор- мирования ответных рефлектор- ных и гумо- ральных	Умеет на высоком уровне анализиро- вать дей- ствия ле- карствен- ных препа- ратов, рас- шифровы- вать ме- ханизмы формиро- вания от- ветных ре- флектор- ных и гу-	Контрольные задания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ных средств на организм животного, контроли- ровать про- изводство лекарствен- ных препа- ратов и био препара- тов	лизовать про- изводство ле- карственных препаратов и био препаратов	ных средств на организм животного, контролиро- вать произ- водство ле- карственных препаратов и био препара- тов	реакций при действии лекарствен- ных средств на организм животного, контролиро- вать про- изводство лекарствен- ных препа- ратов и био препара- тов	моральных реакций при дей- ствии ле- карствен- ных средств на организм животного, контроли- ровать производ- ство лекар- ственных препаратов и био пре- паратов	
Владеть: - навыками применения лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов, биологиче- ских актив- ных добавок для профи- лактики и лечения бо- лезней жи- вотных раз- личной этиологии, а также фар- макологиче- ской терми- нологией	Не владеет навыками при- менения лекар- ственных пре- паратов, био- препаратов, биологических активных доба- вок для профи- лактики и ле- чения болезней животных раз- личной этиоло- гии, а также фармакологи- ческой терми- нологией	Частично владеет навыками применения лекарствен- ных препара- тов, био пре- паратов, биологиче- ских актив- ных добавок для профи- лактики и лечения бо- лезней жи- вотных раз- личной этио- логии, а так- же фармако- логической терминологи- ей	Владеет на достаточ- ном уровне навыками применения лекарствен- ных препа- ратов, био- препаратов, биологиче- ских актив- ных доба- вок для профилакти- ки и ле- чения бо- лезней жи- вотных раз- личной этиологии, а также фармаколо- гической терминологи- ей	Владеет на высоком уровне навыками примене- ния лекар- ственных препара- тов, био- препара- тов, биоло- гических активных добавок для профи- лактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармако- логической терминологи- ей	Кейс-задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Современные подходы к профессиональной идентификации специалиста фармацевтического профиля в современном мире.
2. Структурный анализ кадрового состава специалистов аптечных организаций.
3. Содержание стратегического менеджмента и его значения для жизнеспособности предприятия.
4. Теоретические основы процесса формирования и реализации продвижения ЛС на фармацевтическом рынке России.
5. Системы оценки персонала.

Задания для контрольной работы

Вариант 1.

1. Требования федерального законодательства, предъявляемые к деятельности в сфере обращения лекарственных средств для животных.
2. Требования федерального законодательства. Правовые основы осуществления деятельности, связанной с обращением лекарственных средств.
3. Особенности обращения наркотических лекарственных средств и психотропных веществ.
4. Правовое регулирование деятельности в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ.

Вариант 2.

1. Требования законодательства Российской Федерации к юридическим и иным лицам, осуществляющим оптовую и розничную торговлю лекарственными средствами, предназначенными для животных.
2. Ответственность юридических лиц и физических лиц за нарушения требований законодательства в сфере обращения лекарственных средств.
3. Бухгалтерский баланс.

Кейс-задания

Тема: Государственная система контроля качества, эффективности, безопасности лекарственных средств.

Задание 1.

Провести фармацевтическую экспертизу рецепта по предложенной прописи, осуществить его таксировку и регистрацию, указать виды внутриаптечного контроля качества, требования к упаковке и оформлению. Дать пояснение к порядку отпуска ЛС из аптеки.

Rp.: Solutionis Calcii chloride 5% –200 ml

Natrii bromidi – 3,0

Adonisidi –5 ml

M.D.S.: Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день

Задание 2.

Осуществить фармацевтическую экспертизу рецепта по предложенной прописи, осуществить его таксировку и регистрацию, указать виды внутриаптечного контроля качества, требования к упаковке и оформлению. Дать пояснение к порядку отпуска ЛС из аптеки.

*Rp.: Analgini –1,0
 Barbitalii natrii – 3,0
 Theophyllini –2,0
 Spiritus aethylici – 20 ml
 Aquae purificatae ad – 200 ml
 M.D.S.: Внутрь по 1 столовой ложке 3 раза в день*

Задание 3.

Осуществить фармацевтическую экспертизу рецепта по предложенной прописи, осуществить его таксировку и регистрацию, указать виды внутриаптечного контроля качества, требования к упаковке и оформлению. Дать пояснение к порядку отпуска ЛС из аптеки.

*Rp.: Morphini hydrochloride –0,01
 Coffeini – 0,05
 Analgini –0,3
 Misce fiat pulvis
 Signa: Внутрь по 1 порошку 3 раза в день*

Вопросы к экзамену

1. Ветеринарная фармация. Историческая справка. Структура и задачи.
2. Понятие о нормативных документах в фармации. Фармакопея.
3. Основные положения Федерального закона «Об обращении лекарственных средств» (ФЗ-61), ФЗ «О ветеринарии».
4. Сравнительная оценка оригинальных и воспроизведенных препаратов.
5. Государственный реестр лекарственных средств для животных.
6. Действие норм административного права в сфере обращения лекарственных средств для животных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без дополнительной литературы. Не все выводы сделаны	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Закончен- ный, пол- ный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
			ны или не все обосно- ваны		
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессио- нальные тер- мины	Представлен- ная информа- ция не систе- матизирована или непоследо- вательна. Ис- пользованы 1-2 профессио- нальных тер- мина	Представ- ленная ин- формация системати- зирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 профессио- нальных терминов	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по- следовательна и логически связана. Ис- пользовано бо- лее 5 профес- сиональных терминов	
Оформле- ние	Не использо- ваны инфор- мационные технологии. Более 4 оши- бок в пред- ставляемой информации	Использованы информацион- ные техноло- гии частично. 3-4 ошибки в представляе- мой информа- ции	Используй- ваны инфор- мационные технологии. Не более 2 ошибок в представ- ленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют ошибки в представляе- мой информа- ции	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими за-

труднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Болезни молодняка»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2.Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	
4	Учебная практика
4	Иммунология
4,5	Ветеринарная микробиология и микология
5	Вирусология и биотехнология
7,8	Внутренние незаразные болезни
7,8	Акушерство и гинекология
7,8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая практика
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Физиотерапия
10	<i>Болезни молодняка</i>
10	Ветеринарная экология
10	Техногенные болезни животных
10	Болезни пушных зверей
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2 —Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и не- медикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболе- ваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль ме- роприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бед-					

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ствиях.					
Знать: — значение ге- нетических, зоосоциаль- ных, зоотехно- логических, природных, антропогенных факторов рис- ка, определя- ющих инфек- ционную и ин- вазионную па- тологию жи- вотных; мето- ды асептики и антисептики; эффективные средства и ме- тоды диагно- стики и про- филактики.	Не знает зна- чение генети- ческих, зо- осоциальных, зоотехноло- гических, природных, антропоген- ных факторов риска, опре- деляющих ин- фекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; мето- ды асептики и антисептики; эффективные средства и методы диа- гностики и профилакти- ки.	Имеет по- верхностные знания значе- ния генетиче- ских, зоосо- циальных, зо- отехнологи- ческих, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих ин- фекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; мето- ды асептики и антисептики; эффективные средства и методы диа- гностики и профилакти- ки.	Знает значе- ние генети- ческих, зо- осоциаль- ных, зоотех- нологиче- ских, при- родных, ан- тропогенных факторов риска, опре- деляющих ин- фекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асеп- тики и анти- септики; эффектив- ные средства и методы диагностики и профилак- тики.	Знает на вы- соком уровне значе- ние генетиче- ских, зоосо- циальных, зоотехноло- гических, природных, антропоген- ных факторов риска, опре- деляющих ин- фекцион- ную и инва- зионную па- тологию жи- вотных; ме- тоды асепти- ки и антисеп- тики; эффек- тивные сред- ства и методы диагностики и профилак- тики.	Кейс- задания, задания для кон- троль- ной ра- боты, тестиро- вание, доклад, дискус- сия, за- чет
Уметь: — проводить эпизоотологи- ческое обследо- вание объек- та в различных эпизоотиче- ских ситуациях с анализом, постановкой диагноза, раз- работкой про- тивоэпизооти- ческих меро- приятий; осу- ществлять профилактику, диагностику и лечение жи- вотных при	Не умеет про- водить эпизо- отологиче- ское обследо- вание объекта в различных эпизоотиче- ских ситуац- иях с анализом, постановкой диагноза, раз- работкой про- тивоэпизоо- тических ме- роприятий; осуществлять профилакти- ку, диагно- стику и лече- ние животных	Умеет на низ- ком уровне проводить эпизоотоло- гическое об- следование объекта в раз- личных эпи- зоотических ситуациях с анализом, по- становкой ди- агноза, разра- боткой про- тивоэпизоо- тических ме- роприятий; осуществлять профилакти- ку, диагно-	Умеет на достаточном уровне про- водить эпи- зоотологи- ческое об- следование объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с ана- лизом, по- становкой диагноза, разработкой противоэпи- зоотических мероприя- тий; осу-	Умеет на вы- соком уровне про- водить эпизо- отологиче- ское обследо- вание объекта в различных эпизоотиче- ских ситуа- циях с анали- зом, поста- новкой диа- гноза, разра- боткой про- тивоэпизоо- тических ме- роприятий; осуществлять профилакти-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
инфекционных и инвазионных болезнях; разрабаты- вать комплекс ме- роприятий по профилактике бесплодия жи- вотных.	при инфекци- онных и инва- зионных бо- лезнях; разра- батывать комплекс ме- роприятий по профилактике бесплодия животных.	стику и лече- ние животных при инфекци- онных и инва- зионных бо- лезнях; разра- батывать комплекс ме- роприятий по профилактике бесплодия животных.	ществлять профилак- тику, диа- гностику и лечение жи- вотных при инфекцион- ных и инва- зионных бо- лезнях; раз- рабатывать комплекс меро- приятий по профилак- тике бесплодия животных.	ку, диагно- стику и лече- ние живот- ных при ин- фекционных и инвазион- ных болез- нях; разраба- тывать ком- плекс меро- приятий по профилактике бесплодия животных.	
Владеть: — врачебным мышлением, основными ме- тодами профи- лактики болез- ней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; ме- тодами ветери- нарной са- нитарии и оздоровления хозяйств; диа- гностикой со- стояния репро- дуктивных ор- ганов и молоч- ной железы, методами профи- лактики ро- довой и после- родовой пато- логии.	Не владеет- врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней жи- вотных ин- фекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ве- теринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диа- гностикой со- стояния ре- продуктивных органов и мо- лочной желе- зы, методами профилактики родовой и по- слеродовой патологии.	Частично владеет вра- чебным мыш- лением, ос- новными ме- тодами про- филактики болезней жи- вотных ин- фекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ве- теринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диа- гностикой со- стояния ре- продуктивных органов и мо- лочной желе- зы, методами профилактики родовой и по- слеродовой патологии.	Владеет на достаточном уровне вра- чебным мышлением, основными методами профилак- тики болез- ней живот- ных инфек- ционной и инвазионной этиологии; клиниче- ским обсле- дованием животных; методами ветери- нарной сана- тории и оздо- вления хозяйств; диагности- кой состоя- ния репро- дуктивных органов и молочной железы, ме-	Владеет на высоком уровне вра- чебным мышлением, основными методами профилак- тики болезней животных инфекцион- ной и инвази- онной этио- логии; кли- ническим об- следованием животных; методами ве- теринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диа- гностикой со- стояния ре- продуктив- ных органов и молочной железы, ме- тодами про- филактики родовой и по-	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			тодами про- филактики родовой и послеродо- вой патоло- гии.	слеродовой патологии.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Тема 3

Кейс-задача №1

В животноводческом хозяйстве у двух телят недельного возраста ветеринарный врач обнаружил следующие клинические признаки: температура 37⁰С; 39⁰С; частота сердечных сокращений 150-160; дыхание – 40-60 в 1 минуту. Телята угнетены, глаза запавшие, слизистая оболочка носа и рта сухая, конъюнктивы синюшная, профузный понос, фекалии серо-желтые, дефекация болезненная.

3. Поставьте диагноз.
4. Назначьте комплексное лечение.
5. Какие болезни нужно дифференцировать и как?

Кейс-задача №2

На МТФ у телят в возрасте 20-60 дней часто повторяются следующие признаки: беспокойство животных, снижение аппетита, выпячивание области левой голодной ямки, при перкуссии рубца громкий тимпанический звук.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте комплексное лечение.
3. Как профилактировать заболевание?

Задания для контрольной работы

Тема 3

Задание № 1.

На МТФ в родильном отделении ветеринарный врач обнаружил у новорожденного теленка следующие клинические признаки: животное лежит, угасание сосательного рефлекса, признаки обезвоживания, профузный понос, гипотермия, волосяной покров тусклый, взъерошенный. Проведите диагностику заболевания, какие действия необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задание № 2.

Для лечения периодической тимпании рубца у телят, ветеринарный врач назначил комплексное лечение с применением патогенетических и симптоматических средств. Что для этого можно применить? Какие из лекарственных средств используют в качестве противобродильных? Разработайте схему лечения при данном заболевании.

Тесты

Тема 5

1. Витамином, регулирующим фосфорно-кальциевый обмен в организме, является

- а) витамин D
- б) витамин B2
- в) витамин C
- г) витамин PP
- д) витамин A

2. Выпаивая раствор йода по 5 – 10 капель в 30 – 40 мл воды профилактуют заболевание

- а) безоарная болезнь
- б) токсическая дистрофия печени
- в) периодическая тимпания рубца
- г) рахит
- д) паракератоз

3. Побледнение, изменение скелетной мускулатуры, сердечной мышцы «цвет варёного куриного мяса» при вскрытии молодняка подтверждает диагноз

- а) беломышечная болезнь молодняка
- б) алиментарная анемия
- в) паракератоз
- г) зобная болезнь
- д) А-гиповитаминоз

4. Витамином участвующем в обмене фосфора, образовании холестерина, зрительного пурпура сетчатки глаза, является

- а) витамин A
- б) витамин B2
- в) витамин C
- г) витамин PP
- д) витамин D

5. Паракератоз поросят, основная причина заболевания

- а) недостаток в воде и кормах цинка
- б) недостаток в кормах кобальта и меди
- в) недостаток в воде и кормах кальция и магния
- г) недостаток в кормах селена и марганца
- д) недостаток в кормах селена и витамина E

Темы докладов

1. Физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
3. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
4. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
5. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
6. Определение гипотрофии, и её этиопатогенез.
7. Симптомы и меры борьбы с врождённой гипотрофией.

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Аэрозолетерапия, аэрозолепрофилактика.
2. Профилактические мероприятия при токсической дистрофии печени.
3. Диспепсия, этиология профилактики.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.
5. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.

6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
7. Способы профилактики гиповитаминозов у молодняка.
8. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
9. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация.
10. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.

Вопросы к зачету

1. Анатомо-физиологические особенности организма молодняка.
2. Классификации болезней молодняка.
5. Понятие о неонатальных болезнях молодняка.
6. Определение острой гипоксии у новорождённых и её этиопатогенез.
7. Меры первой помощи при острой гипоксии у приплода.
8. Определение гипотрофии, и её этиопатогенеза.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Задания для контрольной работы

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тест

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от-	Проблема раскрыта не пол-	Проблема раскрыта. Прове-	Проблема раскрыта полно-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый от- вет «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ «5»	Оценка
	сутствуют вы- воды	ностью. Выво- ды не сделаны или не обосно- ваны	ден анализ проблемы без дополнитель- ной литерату- ры. Не все вы- воды сделаны или не все обоснованы	стью. Прове- ден анализ проблемы с привлечением дополнитель- ной литерату- ры. Выводы обоснованы	
Представ- ление	Представляе- мая информа- ция логически не связана. Не использованы профессио- нальные тер- мины	Представленная информация не систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1-2 профессио- нальных терми- на	Представлен- ная информа- ция системати- зирована и по- следовательна. Использовано более 2 про- фессиональных терминов	Представлен- ная информа- ция системати- зирована, по- следовательна и логически связана. Ис- пользовано более 5 про- фессиональ- ных терминов	
Оформле- ние	Не использована информацион- ные технологи- и. Более 4 оши- бок в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные техноло- гии. Не более 2 ошибок в пред- ставленной ин- формации	Широко ис- пользованы информацион- ные техноло- гии. Отсут- ствуют оши- бки в представ- ляемой ин- формации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементар- ные вопросы	Ответы на во- просы полные или частично полные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и пояснений	
Итоговая оценка					

Научные дискуссии (круглые столы)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на практических занятиях по темам:

1. Аэрозольтерапия, аэрозолепрофилактика.
2. Профилактические мероприятия при токсической дистрофии печени.
3. Диспепсия, этиология профилактики.
4. Диспепсия, симптоматика, лечение.
5. Безоарная болезнь, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
6. Периодическая тимпания молодняка, этиопатогенез, меры лечения

и профилактики.

7. Способы профилактики гиповитаминозов у молодняка.
8. Физиологическое значение и потребность поросят в железе, а также его роль в этиологии алиментарной анемии.
9. Понятие стресса, закономерности его развития, классификация.
10. Способы профилактики стрессов в промышленном животноводстве.

Оценивание результатов проведения дискуссии (круглый стол) происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии.

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении;

Критерии оценки на зачете

Зачет

форма проверки успешного усвоения учебного материала дисциплины в ходе практических занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Болезни пушных зверей»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	
Номер семестра	Дисциплины, практики
2	Ветеринарная генетика
3,4	Разведение с.-х. животных
4,5	Патологическая физиология
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
4	Учебная практика
5,6	Вирусология и биотехнология
5	Клиническая диагностика
5	Зоопсихология
6	Ветеринарная экология
6	Техногенные болезни животных
6	Технологическая практика
7,8	Внутренние незаразные болезни
7	Паразитология и инвазионные болезни
8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая диетология
8	Болезни молодняка
8	<i>Болезни пушных зверей</i>
8,9	Эпизоотология и инфекционные болезни

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
8	Производственная практика
10	Незаразные болезни мелких домашних животных
10	Инфекционные болезни мелких домашних животных
10	Болезни птиц
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-2 – способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях					
Знать: – значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Имеет поверхностные знания о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики..	Знает на высоком уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Опрос, доклад, реферат, тестовые задания
Уметь:	Не умеет	Умеет на	Умеет на до	Умеет на	Контрольные

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
– проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	низком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	статочном уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	высоком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	задания, компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).
Владеть: – врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной	Частично владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инва-	Владеет на достаточном уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекцион-	Владеет на высоком уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекцион-	Компетентностно-ориентированные задания, кейс-задания, научные дискуссии (круглый стол).

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задания

Пример задания

Тема: Диагностика стафилококковых и стрептококковых инфекций

1. При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Златогорова и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы? Была ли нарушена последовательность окраски спорообразующих бактерий по методу Златогорова?
2. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?
3. Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?

Тема: Диагностика энтеробактериальных инфекций

1. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамотрицательные подвижные палочки, на средах Эндо, Левина и Клиглера образующие типичный для эшерихий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?
2. На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посеvy врач лаборатории?
3. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какую пробу на бруцеллез может поставить ветврач и как правильно оценить результаты?
4. Врач исследует стадо коров на бруцеллез с использованием пробирочной РА. В разведении сыворотки крови 1:100 у 20% животных получен результат на 2 креста. Можно ли считать диагноз на бруцеллез установленным?
5. На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и профузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надсадочную жидкость высеял бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?
6. Студент проводил прижизненный отбор проб от больного сальмонеллезом кролика для микробиологических исследований. При этом им были отобраны смывы из ротовой полости, смывы с конъюнктивы глаз, ушная сера, соскобы с кожных покровов, сыворотка крови. Какие пробы, отобранные студентом, являются излишними, а каких не хватает?

Задания для контрольной работы

Темы контрольных работ	
1	Вариант 1 1. Методы эпизоотологического исследования. 2. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции. 3. Дифференциальная диагностика болезней сопровождающихся поражением центральной нервной системы. 4. Пастереллез пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
2	Вариант 2 1. Эпизоотологический анализ. Эпизоотологическое обследование хозяйства. 2. Карантин и ограничения. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина. 3. Диагностика и дифференциальная диагностика бешенства. 4. Эшерихиоз пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика).
3	Вариант 3 1. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические коэффициенты. 2. Дератизация. Виды, методы и средства. 3. Диагностика и дифференциальный диагноз сибирской язвы. 4. Листерия пушных зверей (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммуннопрофилактика)

4	Вариант 4 1. Иммуитет и его виды. Сущность иммуитета при инфекционных болезнях животных. 2. Дезинфекция, ее виды. Основные дезинфекционные средства и способы их применения. 3. Миксоматоз кроликов. 4. Хламидиоз (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика).
5	Вариант 5 1. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа. 2. Противоэпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции. 3. Бешенство (определение, этиология, эпизоотология, патогенез, клиническое и патологоанатомическое проявление, иммунопрофилактика). 4. Диагностика и дифференциальная диагностика сибирской язвы.

Пример тестовых заданий

I: КТ=1

S: Микроорганизмы относятся к семейству Micrococcaceae и Deinococcaceae:

- + : кокки
- : спирохеты
- : бациллы
- : риккетсии
- : микобактерии

I: КТ=1

S: В 1976 г. Международным комитетом по таксономии стафилококков официально утверждены три вида:

- + : S.aureus, S.epidermidis, S. saprophyticus
- : S.aureus, S.agalactiae, S.saprophyticus
- : S.equi, S.epidermidis, S.saprophyticus
- : S.dublin, S.aureus, S.epidermidis
- : S.saprophyticus, S.dublin, S.equi

I: КТ=1

S: На агаре с 10%обезжиренного молока после 24 часов инкубации на свету синтезирует золотистый или оранжевый пигмент:

- + : S.aureus
- : S.equi
- : S.epidermidis
- : S.saprophyticus
- : S. agalactiae

I: КТ=1

S: В столбике желатина растут по уколу с разжижением среды и образованием воронки с жидкостью:

- + : стафилококки
- : стрептококки
- : сальмонеллы
- : риккетсии
- : эрлии

I: КТ=1

S: Стафилококки проникают в организм:

- + : через поврежденную кожу и слизистые оболочки
- : через неповрежденную кожу и аэрогенно
- : алиментарно и аэрогенно
- : трансмиссивно и через слизистые оболочки
- : только алиментарно

I: КТ=1

S: Стафилококкам не свойственна способность:

- + : образотывать индол
- : образовывать сероводород
- : выделять аммиак
- : разжижать желатин
- : формировать глюкозу

Темы рефератов, рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины «Болезни пушных зверей»

1. Кормление пушных зверей. Особенности кормления нутрий и кроликов. Технология приготовления кормов, переработка и хранение.
2. Болезни органов пищеварения (гастрит, гастроэнтерит, острое расширение желудка, тимпания, диспепсия, жировой гепатоз).
3. Болезни органов мочевой системы (нефрит, нефроз, пиелит, мочекаменная болезнь).
4. Болезни сердца и органов кроветворения (перикардит, гидроперид, миокардит, дистрофия миокарда)
5. Болезни органов дыхания (ринит, бронхит, пневмония, плевриты, катаральная бронхопневмония)
6. Акушерские и гинекологические болезни (аборт, задержание последа, эндометрит, мастит)

Перечень тем докладов

6. Биологические особенности пушных зверей.
7. Иммуитет, виды, происхождение.
8. Незаразные болезни: гастрит, гастроэнтерит, острое расширение желудка, тимпания, диспепсия, жировой гепатоз.
9. Болезни сердца и органов кроветворения (перикардит, гидроперид, миокардит, дистрофия миокарда)
10. Болезни органов дыхания (ринит, бронхит, пневмония, плевриты, катаральная бронхопневмония)
11. Акушерские и гинекологические болезни (аборт, задержание последа, эндометрит, мастит)

Тематика научной дискуссии (круглого стола):

23. Инфекционная энтеротоксемия пушных зверей.
24. Ботулизм и столбняк пушных зверей.
25. Псевдомоноз пушных зверей.
26. Ящур, оспа и инфекционный
27. стоматит кроликов.

28. Инфекционный ринит и кератоконъюнктивит кроликов.
29. Туляремия, бруцеллез кроликов.
30. Инвазионные болезни пушных зверей (описторхоз, меторхоз, нанофиетоз, стихороз, фасциоз).

Вопросы к зачету по дисциплине «Болезни пушных зверей»

1. Биологические особенности нутрий и кроликов.
2. Особенности роста и развития нутрий и кроликов.
3. Планирование мероприятий в звероводстве.
4. Охрана труда и техника безопасности при работе со зверями.
5. Методы клинического обследования нутрий и кроликов.
6. Диспансеризация и терапия зверей нутрий и кроликов.
7. Болезни органов пищеварения: пародонтоз, стоматит, глоссит, острое расширение желудка, язва желудка, гастроэнтерит, инвагинация кишечника, закупорка кишечника, брюшная водянка, перитонит, диспепсия.
8. Болезни органов дыхания: ринит, катаральная бронхопневмония, плеврит

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, вносимыми на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при тестировании на компьютере

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания на компьютере более 90%.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он показал знания на компьютере более 80%.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему знания на компьютере более 75%.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который показал знания на компьютере до 75%.

Критерии оценки знаний студента при проведении зачета

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно ориентироваться при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции	
ПКС-4 – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	
5	Патологическая физиология
6,7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
6	<i>Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний</i>
6	Болезни экзотических животных
7	Врачебно-производственная практика
A	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Производственная (технологическая) практика

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
ПКС-4 – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оцени- вать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.					

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
Знать: параметры функ- ционального со- стояния живот- ных в норме и при патологии; патологическую анатомию жи- вотных при по- становке по- смертного диа- гноза.	Не знает па- раметры функ- ционального со- стояния жи- вотных в норме и при патологии; патологиче- скую анато- мию живот- ных при по- становке по- смертного диагноза.	Имеет по- верхностные знания по параметрам функциона- льного со- стояния животных в норме и при патологии; патологиче- скую анато- мию живот- ных при по- становке по- смертного диагноза.	Знает основные параметры функциональ- ного состояния животных в норме и при патологии; па- тологическую анатомию жи- вотных при по- становке по- смертного диа- гноза.	Знает на вы- соком уровне параметры функциона- льного со- стояния жи- вотных в норме и при патологии; патологиче- скую анато- мию живот- ных при по- становке по- смертного диагноза.	Опрос, до- клад, рефе- рат, тестовые зада- ния. Компетент- ностно- ориентиро- ванные за- дания, кейс- задания.
Уметь: методически пра- вильно производ- ить вскрытие трупов и пато- морфологиче- скую диагности- ку, правильно отбирать, фикси- ровать и пересы- лать патологиче- ский материал для лабораторно- го исследования; производить су- дебно- ветери- нарную эксперти- зу на основе правил ведения документооборо- та.	Не умеет ме- тодически правильно производить вскрытие трупов и па- томорфологи- ческую диа- гностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологиче- ский материал для лабора- торного ис- следования; производить судебно- ве- теринарную экспертизу на основе правил ведения до- кументообо- рота.	Умеет на низком уровне пра- вильно про- изводить вскрытие трупов и па- томорфоло- гическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологиче- ский матери- ал для лабо- раторного исследова- ния; произ- водить су- дебно- вете- ринарную экспертизу на основе правил веде- ния доку- ментооборо- та.	Умеет на до- статочном уровне методи- чески правиль- но производить вскрытие тру- пов и патомор- фологическую диагностику, правильно от- бирать, фикси- ровать и пере- сылать патоло- гический мате- риал для лабо- раторного ис- следования; производить судебно- вете- ринарную экс- пертизу на ос- нове правил ведения доку- ментооборота.	Умеет на вы- соком уровне методически правильно производить вскрытие трупов и па- томорфоло- гическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологиче- ский матери- ал для лабо- раторного исследова- ния; произ- водить су- дебно- вете- ринарную экспертизу на основе правил веде- ния докумен- тооборота.	

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
Владеть: навыками оценки ветеринарно- санитарного со- стояния объектов для утилизации трупов живот- ных; осуществ- лением каран- тинных меропри- ятий на животно- водческих объек- тах; соблюдени- ем правил хране- ния и утилизации биологических отходов.	Не владеет навыками оценки вете- ринарно- санитарного состояния объектов для утилизации трупов жи- вотных; осу- ществлением карантинных мероприятий на животно- водческих объектах; со- блюдением правил хране- ния и утили- зации биоло- гических от- ходов.	Частично владеет навыками оценки вете- ринарно- санитарного состояния объектов для утилизации трупов жи- вотных; осу- ществле- нием каран- тинных ме- роприятий на животно- водческих объектах; соблюдени- ем правил хранения и утилизации биологиче- ских отхо- дов.	Владеет на до- статочном уровне навы- ками оценки ветеринарно- санитарного состояния объ- ектов для ути- лизации трупов животных; осуществлени- ем карантин- ных меропри- ятий на животно- водческих объектах; со- блюдением правил хране- ния и утилиза- ции биологиче- ских отходов.	Владеет на высоком уровне навыками оценки вете- ринарно- санитарного состояния объектов для утилизации трупов жи- вотных; осу- ществлением карантинных мероприятий на животно- водческих объектах; соблюдением правил хра- нения и утили- зации био- логических отходов.	

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен-
ки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми-
рования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Кейс-задания

Пример задания

Тема: Лабораторная диагностика стафилококкозов и стрептококкозов

1. При окраске мазка из чистой культуры бацилл по методу Златогорова и его микроскопировании студент обнаружил мелкие кокковидные формы микроорганизмов фиолетового цвета. Что это за микроорганизмы? Была ли нарушена последовательность окраски спорообразующих бактерий по методу Златогорова?
2. В мазке-отпечатке из мышечной ткани коровы, предположительно павшей от злокачественного отека, обнаружены спорообразующие палочки, стафилококки и эшерихии. Как выделить чистую культуру клостридий?
3. Студенту дали задание окрасить культуру стрептококка простым методом и по методу Грама. Какой краситель при простом методе он должен применять, чтобы цвет бактерий соответствовал цвету окраски по Граму и какой это должен быть цвет?

Тема: Лабораторная диагностика эшерихиоза, сальмонеллеза, бруцеллеза

1. Из патологического материала в лаборатории были выделены грамтрицательные подвижные палочки, на средах Эндо, Левина и Клигlera образующие типичный для эшерии-

хий рост. Какую серологическую реакцию необходимо провести, чтобы установить серогрупповую принадлежность эшерихий?

2. На ферме у овец наблюдаются аборт и появление мертворожденных. Многие овцы остаются после оплодотворения без потомства. Врач отобрал от абортировавших овец абортированный плод с плодными оболочками, околоплодную жидкость и истечения из родовых путей. В сопроводительном письме врач указал, что предполагает бруцеллез. На какие питательные среды в этом случае должен сделать посевы врач лаборатории?

3. У ветврача имеется бруцеллезный антиген, окрашенный гематоксилином. Какую пробу на бруцеллез может поставить ветврач и как правильно оценить результаты?

4. Врач исследует стадо коров на бруцеллез с использованием пробирочной РА. В разведении сыворотки крови 1:100 у 20% животных получен результат на 2 креста. Можно ли считать диагноз на бруцеллез установленным?

5. На ферме наблюдается падеж новорожденных телят с признаками обезвоживания организма и проффузным поносом. Ветврач отобрал пробы фекалий (0,5 г), развел их в 10 мл стерильного физраствора, выдержал 10 минут при комнатной температуре, надсадочную жидкость высевал бактериологической петлей в чашку Петри со средой Эндо. На следующие сутки на среде выросли круглые колонии малинового цвета, с металлическим блеском. Какой возбудитель, предположительно, вызвал заболевание телят?

6. Студент проводил прижизненный отбор проб от больного сальмонеллезом кролика для микробиологических исследований. При этом им были отобраны смывы из ротовой полости, смывы с конъюнктивы глаз, ушная сера, соскобы с кожных покровов, сыворотка крови. Какие пробы, отобранные студентом, являются излишними, а каких не хватает?

Задания для контрольной работы

Темы контрольных работ

I ВАРИАНТ

1. Характеристика микоплазм, риккетсий, хламидий, вирусов, прионов.
2. Правила отбора патологического материала от больных, павших животных от инфекционных болезней, вызванных бактериями. Методы консервирования патматериала и доставки в лабораторию.
2. Лабораторная диагностика колибактериоза, описать схему и методы исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.
4. В ветеринарной лаборатории принять участие в исследованиях инфекционного заболевания, описать схему и методы проводимых исследований, диагностические наборы, применяемые при диагностике.

Пример тестовых заданий

I: КТ=1

S: На агаре с 10% обезжиренного молока после 24 часов инкубации на свету синтезирует золотистый или оранжевый пигмент:

+: S.aureus

-: S.equi

-: S.epidermidis

-: S.saprophyticus

-: S. agalactiae

I: КТ=1

S: В столбике желатина растут по уколу с разжижением среды и образованием воронки с жидкостью:

+: стафилококки

- : стрептококки
- : сальмонеллы
- : риккетсии
- : эрлихии

I: КТ=1

S: По типу дыхания стафилококки относятся к группе ###.

- +: факультативные анаэробы
- +: ф*к*ль*ат*вн#\$# *н*эр*б#\$#

I: КТ=3

S: Данные возбудители вызывают соответствующие инфекционные заболевания:

- L1: E. coli
- L2: S. equi
- L3: P. mallei
- L4: C. tetani
- L5: Erysipelothrix rhusiopathiae
- R1: Колибактериоз
- R2: Мыт
- R3: Сап
- R4: Столбняк
- R5: Рожа свиней
- R6: Туляремия
- R7: Туберкулез

Подготовка рефератов по следующим темам:

1. Морфологическая систематика микроорганизмов; особенности строения микоплазм, грибов, актиномицетов, риккетсий, хламидий и вирусов их основные свойства, значение в природе, в патологии животных и человека.
2. Методы исследований, применяемые в ветеринарной лаборатории; оборудование и аппаратура лаборатории; методы стерилизации и фильтрации.
3. Методы культивирования микроорганизмов в искусственных условиях; питательные среды для культивирования, приготовление питательных сред, аппаратура, культуральные, биохимические свойства.
4. Антибиотики, классификация, механизм действия, применение их в ветеринарии; определение резистентности к антибиотикам, активности антибиотиков.
5. Антигены и антитела; серологические реакции их сущность, компоненты, методы постановки и учета; использование серологических реакций при лабораторной диагностике (РА, РГА, РП, РН, РСК, МФА, Роз-бенгальская проба и др.).

Темы научных дискуссий (круглых столов)

Один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на лабораторных занятиях по темам.

31. Лабораторная диагностика бактериальных и вирусных инфекций, методы лабораторных исследований, диагностические наборы. Взятие патматериала от больных и павших животных.
32. Современные методы диагностики инфекционных болезней (ДНК-зонды, полимеразная цепная реакция, иммуноферментный анализ). Сущность реакции, компоненты, постановку и учет результатов.

33. Практическое использование достижений иммунологии.
34. Понятие об инфекции. Сущность инфекции. Источники инфекции.
35. Лабораторная диагностика сибирской язвы, возбудитель болезни, диагностика, методы лабораторных исследований, дифференциальная диагностика.

Вопросы к зачету

1. Методы исследований, применяемые в баклаборатории; оборудование и аппаратура лаборатории; методы стерилизации и фильтрации.
2. Методы культивирования микроорганизмов в искусственных условиях; питательные среды для культивирования, приготовление питательных сред, аппаратура, культуральные, биохимические свойства.
3. Серологические реакции их сущность, компоненты, методы постановки и учета; использование серологических реакций при лабораторной диагностике (РА, РГА, РП, РН, РСК, МФА, Роз-бенгальская проба).
4. Генетические методы идентификации микроорганизмов, метод гибридизации нуклеиновых кислот, метод генных зондов, полимеразная цепная реакция и др.), определение вирулентности и токсигенности микроорганизмов.
5. Выявление факторов патогенности микроорганизмов: тест на плазмокоагуляцию, тест на гиалуронидазу, тест на гемолизин, тест на фибринолизин, тест на лецитиназу, тест на ДНК-азу, тест на адгезины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль

Контроль освоения дисциплины «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» проводится в соответствии с Положением системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1 - 2016 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине «Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Кейс-задания

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Рефераты (доклады)

Реферат — это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых

понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, вносимыми на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – вставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки знаний студента при тестировании на компьютере

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания на компьютере более 90%.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он показал знания на компьютере более 80%.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему знания на компьютере более 75%.

Оценка «неудовлетворительно» – вставляется студенту, который показал знания на компьютере до 75%.

Устный опрос

Устный опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Критерии оценки знаний студента при проведении зачета

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно ориентироваться при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «не зачтено» – вставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Болезни экзотических животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-4 – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	
4	Патологическая физиология
5	Патологическая физиология
6	<i>Болезни экзотических животных</i>
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
6	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
10	Производственная практика / Врачебно-производственная практика
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-4 – способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов					
Знать: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. Уметь: методически правильно	Обучающийся не знает: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. Не умеет: методически	Обучающийся на минимальной уровне знает: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Обучающийся знает: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза. Умеет: методически	Обучающийся на высоком уровне знает: параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Устный опрос Написание реферата, Подготовка доклада Кейс-задание Практическое контрольное задание Зачет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологиче-	правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Не владеет: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации	Слабо умеет: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Слабо владеет: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах;	правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Владеет: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации	Твердо умеет: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота. Отлично владеет: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетво- рительно (минималь- ный)	удовлетво- рительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ских отхо- дов.	биологиче- ских отхо- дов.	соблудени- ем правил хранения и утилизации биологиче- ских отхо- дов.	биологиче- ских отхо- дов.	соблудени- ем правил хранения и утилизации биологиче- ских отхо- дов.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен- ки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для устного опроса

План опроса по теме: «**Болезни страусов**»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Болезни страусов».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Виды заболеваний страусов.
2. Респираторные заболевания.
3. Желудочно-кишечные заболевания.
4. Дерматологические заболевания.
5. Птичья оспа.
6. Австралийский страус эму, понос: как лечить.
7. Лечение страусов.
8. Профилактика заболеваний.

План опроса по теме: «**Болезни мини-пигов**»

Перед началом практического занятия необходимо изучить теоретические материалы по теме «Болезни мини-пигов».

После изучения теоретического материала, ответить на следующие вопросы:

1. Диспепсия.
2. Колибактериоз.
3. Сальмонеллез.
4. Стрептококковая инфекция.
5. Рахит.
6. Анемия.

Темы рефератов

6. Биология волнистого попугая.
7. Болезни нервной системы птицы.
8. Характеристика носорогов.
9. Пауки в роли домашних питомцев.
10. [Виды зебр.](#)
11. [Описание жирафа, внешний вид, характеристика.](#)
12. [Человекообразные обезьяны в зоопарке.](#)

13. [Биология и поведение львов в зоопарке.](#)
14. [Содержание и уход за ежами.](#)
15. Образ жизни и поведение гиены в неволе.

Темы докладов

1. Образ жизни и питание страусов.
2. Виды слонов и их характеристика.
3. Размножение жирафов в неволе.
4. Плюсы и минусы содержания хорька в домашних условиях.
5. Разновидности водяных черепах и особенности их внешнего вида.
6. Виды домашних пауков птицеведов.
7. Содержание и питание ящериц в домашних условиях.
8. Королевский питон.
9. Содержание и разведение в домашних условиях свиней породы Мини-пиги.
10. Особенности и среда обитания ястреба.

Варианты кейс-заданий

Тема: Паразитарные болезни экзотических животных

Кейс-задание 1. Прогуливаясь по парку, дети нашли брошенных птиц. Они обратились к взрослым с просьбой забрать их домой, однако родители не разрешили взять птиц к себе, пояснив это тем, что у птиц и людей довольно много общих болезней и паразитов. Так ли это? Обоснуйте.

Кейс-задание 2. Детеныши некоторых копытных имеют пестрый наряд. Поросята кабана, например, полосатые, новорожденные оленята пятнистые. Какое значение имеет такая окраска их тела?

Варианты практических контрольных работ

Тема «Болезни ловчих птиц»

Задание 1. Общая этиология и закономерности возникновения болезней ловчих птиц.

Задание 2. Охарактеризовать компенсаторно-приспособительные реакции ловчих птиц.

Задание 3. Провести ветеринарно-санитарное обследование хозяйства по разведению. Ловчих птиц.

Тема «Болезни волнистых попугаев»

Задание 1. Разработать схему профилактики заболеваний волнистых попугаев.

Задание 2. Привести классификацию незаразных болезней попугаев.

Задание 3. Разработать план мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний волнистых попугаев.

Вопросы к зачету

1. Классификация болезней экзотических животных.
2. Инфекционные болезни экзотических животных.
3. Инвазионные болезни экзотических животных.
4. Незаразные болезни экзотических животных.

5. Чума плотоядных гиеновых и собачьи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** - содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Практическое контрольное задание

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет

Критерии оценки на зачете

Оценки **«зачтено»** и **«незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка **«зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок (**«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**), а **«незачтено»** — параметрам оценки **«неудовлетворительно»**.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении

экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Ветеринарная экология»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
4	Иммунология
4-5	Ветеринарная микробиология и микология
7-8	Внутренние незаразные болезни
7-8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая практика
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Физиотерапия
10	<i>Ветеринарная экология</i>
10	Техногенные болезни животных
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы	Уровень освоения				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	оценочное средство
достижения компетенции					
ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухуд-					

шении радиационной обстановки и стихийных бедствиях					
Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	имеет поверхностные знания о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	знает на хорошем уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	знает на высоком уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	Доклад; реферат
Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и	Не умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий	Умеет на низком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диа-	Умеет на достаточном уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диа-	Умеет на высоком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпи-	Контрольные задания

лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	тий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	гностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	гностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	зоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	
Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и	Частично владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	Владеет на достаточном уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	Владеет на высоком уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	Кейс-задания

	послеродовой патологии			филактики родовой и послеродовой патологии	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Экология как междисциплинарная наука. Структура современной экологии. Основные понятия экологии. Экологические факторы и законы. Экосистемы
2. Какой ущерб причиняют животноводству паразитарные болезни? Основные мероприятия по дегельминтизации (работы акад. К. И. Скрябина).

Вариант 2

1. Ветеринарная экология, как составная часть прикладной экологии. Предмет и объекты изучения ветеринарной экологии.
2. Проблемы и задачи ветеринарной экологии. Связь ветеринарной экологии с другими науками.

Вариант 3

1. Классификация экологических факторов. Законы действия экологических факторов.
2. Роль химических элементов в жизнедеятельности животных

Вариант 4

1. Химические факторы, вызывающие отравления животных (минеральные яды, органические, пестициды, растительные яды)
2. Патогенные микроорганизмы сельскохозяйственных и домашних животных

Вариант 5

1. Популяция структурная, эволюционная и экологическая единица вида. Структура и свойства популяций животных.
2. Этология сельскохозяйственных животных

Кейс-задания

Тема. Аутэкология и патология животных

На животноводческой ферме у КРС выявлены следующие патологии: тимпания рубца, кетоз, остеодистрофия, рахит, малокровие

Задание 1

Определите экологические факторы, способствующие возникновению данных патологий.

Задание 2

Проведите анализ условий содержания животных и анализ кормов

Задание 3

Предложите меры профилактики данных патологий

Тема. Экологические факторы и сельскохозяйственные животные

Провести анализ влияния экологических факторов на организм сельскохозяйственных животных

Задание 1

Определите параметры содержания углекислого газа, влажности, температуры в клиническом стационаре. Сравните полученные данные с оптимальными значениями.

Задание 2

Обоснуйте патологии, которые могут возникнуть у животных при нарушении газового состава воздуха, влажности и температурного режима в животноводческих помещениях.

Задание 3

Предложите меры профилактики заболеваний, вызванных нарушениями газового состава воздуха, влажности и температурного режима в животноводческих помещениях.

Темы рефератов

1. Искусственные экосистемы и принципы их рационального использования.
2. Изменения в биогеоценозах и патология животных.
3. Пастбищные биогеоценозы и профилактика пастбищных болезней.
4. Отходы сельскохозяйственного производства и их переработка
5. Влияние удобрений и ядохимикатов на окружающую среду и здоровье животных и человека.

Темы докладов

1. Корм как экологический фактор
2. Патогенные микроорганизмы сельскохозяйственных и домашних животных
3. Загрязнение окружающей среды - реальный и угрожающий фактор современной цивилизации.
4. Плотность популяций и патология сельскохозяйственных животных
5. Стресс как следствие негативных внутрипопуляционных процессов

Вопросы к зачету

1. Критерии вида. Механизмы видообразования.
2. Экологические факторы и их классификация.
3. Абиотические факторы. Общие закономерности действия абиотических факторов на живые организмы. Адаптации организмов к важнейшим абиотическим факторам среды.
4. Температурные адаптации организмов.
5. Экологические катастрофы и их последствия для окружающего мира.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Критериями оценки реферата является обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения правил оформления.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ про- блемы без дополнитель- ной литера- туры. Не все выводы сде- ланы или не все обосно- ваны	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной литера- туры. Выводы обоснованы	
Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не ис- пользованы профессиональ- ные термины	Представленная информация не систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1- 2 профессиональ- ных термина	Представлен- ная инфор- мация систе- матизирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 про- фессиональ- ных терми- нов	Представленная информация си- стематизирова- на, последова- тельна и логиче- ски связана. Ис- пользовано бо- лее 5 професси- ональных тер- минов	
Оформление	Не использова- ны информаци- онные техноло- гии. Более 4 ошибок в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Используй- ваны информа- ционные техно- логии. Не более 2 оши- бок в пред- ставленной информации	Широко исполь- зованы инфор- мационные техно- логии. Отсут- ствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы пол- ные или ча- стично пол- ные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной про-

граммой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Техногенные болезни животных»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	
4	Иммунология
4-5	Ветеринарная микробиология и микология
7-8	Внутренние незаразные болезни
7-8	Паразитология и инвазионные болезни
8	Клиническая практика
8,9,10	Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Физиотерапия
10	Ветеринарная экология
10	Техногенные болезни животных
10	Болезни молодняка
10	Болезни пушных зверей
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	оценочное средство

ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях					
Знать: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	имеет поверхностные знания о значении генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	знает на хорошем уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	знает на высоком уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики	Доклад; реферат
Уметь: проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, ди-	Не умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических	Умеет на низком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических меро-	Умеет на достаточном уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических меро-	Умеет на высоком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой	Контрольные задания

агностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	филактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	филактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных	
Владеть: врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	Частично владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	Владеет на достаточном уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	Владеет на высоком уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии	Кейс-задания

				гии	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Экология как междисциплинарная наука. Структура современной экологии. Основные понятия экологии. Экологические факторы и законы. Экосистемы
2. Какой ущерб причиняют животноводству паразитарные болезни? Основные мероприятия по дегельминтизации (работы акад. К. И. Скрябина).

Вариант 2

1. Ветеринарная экология, как составная часть прикладной экологии. Предмет и объекты изучения ветеринарной экологии.
2. Проблемы и задачи ветеринарной экологии. Связь ветеринарной экологии с другими науками.

Вариант 3

1. Классификация экологических факторов. Законы действия экологических факторов.
2. Роль химических элементов в жизнедеятельности животных

Вариант 4

1. Химические факторы, вызывающие отравления животных (минеральные яды, органические, пестициды, растительные яды)
2. Патогенные микроорганизмы сельскохозяйственных и домашних животных

Вариант 5

1. Популяция структурная, эволюционная и экологическая единица вида. Структура и свойства популяций животных.
2. Этология сельскохозяйственных животных

Кейс-задания

Тема. Аутэкология и патология животных

На животноводческой ферме у КРС выявлены следующие патологии: тимпания рубца, кетоз, остеодистрофия, рахит, малокровие

Задание 1

Определите экологические факторы, способствующие возникновению данных патологий.

Задание 2

Проведите анализ условий содержания животных и анализ кормов

Задание 3

Предложите меры профилактики данных патологий

Темы рефератов

6. Искусственные экосистемы и принципы их рационального использования.
7. Изменения в биогеоценозах и патология животных.
8. Пастбищные биогеоценозы и профилактика пастбищных болезней.
9. Отходы сельскохозяйственного производства и их переработка

10. Влияние удобрений и ядохимикатов на окружающую среду и здоровье животных и человека.
 11. Экологические факторы и их влияние на сельскохозяйственных животных
- Влияние на окружающую среду хозяйственных комплексов по заготовке и производству животного сырья (фабрик ПОШ, кожевенных заводов, меховых фабрик, боен, мясо-комбинатов и др. предприятий

Темы докладов

6. Корм как экологический фактор
7. Патогенные микроорганизмы сельскохозяйственных и домашних животных
8. Загрязнение окружающей среды - реальный и угрожающий фактор современной цивилизации.
9. Плотность популяций и патология сельскохозяйственных животных
10. Стресс как следствие негативных внутривидовых процессов
11. Патология животных как результат селекции

Вопросы к зачету

6. Критерии вида. Механизмы видообразования.
7. Экологические факторы и их классификация.
8. Абиотические факторы. Общие закономерности действия абиотических факторов на живые организмы. Адаптации организмов к важнейшим абиотическим факторам среды.
9. Температурные адаптации организмов.
10. Экологические катастрофы и их последствия для окружающего мира.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Критериями оценки реферата является обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения правил оформления.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены

недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта, от- сутствуют вы- воды	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ про- блемы без дополнитель- ной литера- туры. Не все выводы сде- ланы или не все обосно- ваны	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ пробле- мы с привлече- нием дополни- тельной литера- туры. Выводы обоснованы	
Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не ис- пользованы профессиональ- ные термины	Представленная информация не систематизиро- вана или не по- следовательна. Использованы 1- 2 профессио- нальных терми- на	Представлен- ная инфор- мация систе- матизирована и последова- тельна. Ис- пользовано более 2 про- фессиональ- ных терми- нов	Представленная информация си- стематизирова- на, последова- тельна и логиче- ски связана. Ис- пользовано бо- лее 5 професси- ональных тер- минов	
Оформление	Не использованы информацион- ные технологи- и. Более 4 ошибок в пред- ставляемой ин- формации	Использованы информацион- ные технологии частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	Использова- ны информа- ционные тех- нологии. Не более 2 оши- бок в пред- ставленной информации	Широко исполь- зованы инфор- мационные тех- нологии. Отсут- ствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы пол- ные или ча- стично пол- ные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
Итоговая оценка					

Критерии оценки знаний обучающегося при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на зачете

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности,

проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
1	Физическая культура и спорт
1, 2, 3, 4, 5, 6	Элективные курсы по физической культуре и спорту

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовле- творительно	удовлетво- рительно	хорошо	отлично	
Знать: - основные средства и методы фи- зического воспитания.	Отсутствуют представле- ния об ос- новных средствах и методах фи- зического воспитания	Неполные представле- ния об ос- новных средствах и методах фи- зического воспитания	Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы представле- ния об ос- новных средствах и методах фи- зического воспитания	Сформиро- ванные си- стематиче- ские пред- ставления об основных средствах и методах фи- зического воспитания	- подготовка рефератов -контрольные нормативы -кейсы зада- ний -тесты
Уметь: - подбирать и применять методы и средства фи- зической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских качеств.	Фрагментар- ное исполь- зование средств фи- зической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских ка- честв.	Несистема- тическое ис- пользование средств фи- зической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских ка- честв.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы ис- пользование средств фи- зической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских ка- честв.	Сформиро- ванное уме- ние подбирать и применять средства фи- зической культуры для совер- шенствова- ния основ- ных физиче- ских качеств.	- подготовка рефератов -контрольные нормативы -кейсы зада- ний -тесты
Владеть: - методами и средствами физической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти.	Отсутствие навыков вла- дения мето- дами и сред- ствами физи- ческой куль- туры для обеспечения полноценной социальной и професси- ональной дея- тельности.	Фрагментар- ное владение методами и средствами физической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти.	В целом успешное, но несистема- тическое владение ме- тодами и средствами физической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси- ональной деятельности	Успешное и систематиче- ское владе- ние метода- ми и сред- ствами фи- зической культуры для обеспе- чения пол- ноценной социальной и професси- ональной деятельно- сти.	- подготовка рефератов -контрольные нормативы -кейсы зада- ний -тесты

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен-
ки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы форми-
рования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов,
рекомендуемые к написанию при изучении дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

1. Понятие «здоровье»
2. Значение здоровья для общества и каждого человека.
3. Общественное и индивидуальное здоровье.
4. Значение здоровья в спорте.
5. Здоровье и норма.
6. Что означает термин «практически здоров»?

1.3.2 Контрольные упражнения-тесты по дисциплине «элективные курсы по физической культуре и спорту»

Модуль №1

Контрольные упражнения-тесты по баскетболу

I курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1.	Штрафные броски (кол-во попаданий из 10 попыток)	м	6	5	4
		ж	5	4	3
2.	Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии по прямой, бросок в движении (кол-во правильных технических попаданий с 3-х попыток).	м	3	2	1
		ж	3	2	1
3.	Челночный бег (ведение мяча от лицевой линии за центральный круг, поворот на 180° с переводом мяча на левую руку, ведение за центр круга с переводом на правую руку, ведение до противоположной лицевой линии, поворот, ведение мяча до старта) (сек).	м	15,0	16,0	17,0
		ж	19,0	20,0	21,0

II курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1.	Ведение мяча, 2 шага – бросок в кольцо (6 попыток с каждой стороны щита)	м	5	4	3
		ж	5	4	3
2.	Челночный бег (ведение мяча за центр круга, поворот, ведение мяча левой рукой за центральный круг, поворот, ведение мяча до кольца, бросок в движении с обязательным попаданием) (сек).	м	9,0	10,0	11,0
		ж	11,0	12,0	13,0
3.	Боковые броски с 3-х секундной зоны (6 раз поочередно с каждой стороны) (кол-во попаданий).	м	5	4	3
		ж	5	4	3

Модуль №4

Контрольные упражнения-тесты по плаванию

I курс девушки, юноши

По пятибалльной системе оценивается техника плавания:

- а) 25м – кроль на груди, с поворотом от стенки и проплывание еще 15м этим же стилем – оценка;
- б) 25м – кроль на спине с поворотом от стенки и проплывание еще 15 м этим же способом – оценка;
- в) техника плавания 25м – брасс на груди с поворотом от стенки и проплывание еще брассом 15м – оценка;

При выставлении оценки учитывается правильное выполнение в целом (координация, выдохи в воду, работа рук и ног, цикл полностью).

Кейс 2. «Определение и оценка физического развития спортсменов».

1. Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.
2. Раскройте тип телосложения и оценку осанки.
3. Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.
4. Сформулируйте рекомендации:
 - а) по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;
 - б) по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.

Практические задания

1. Определите физическое развитие всеми описанными методами: соматоскопии; антропометрии; антропоскопическое определение типа конституции.
2. Оцените физическое развитие: методом стандартов; индексов; корреляции; перцентилей.
3. Напишите заключение с рекомендациями.

Кейс 3. «Методы исследования основных функциональных систем у спортсменов»

Практические задания

1. Определить частоту сердечных сокращений и дать характеристику пульсу.
2. Измерить артериальное давление, дать ему оценку.
3. Рассчитать по формулам: среднее артериальное давление; пульсовое давление; систолический объем крови; минутный объем крови; общее периферическое сопротивление сосудов.
4. Определить поверхность тела.
5. Определить тип кровообращения и дать ему оценку.

Пример

Частота сердечных сокращений у лиц взрослого возраста

60-80 уд/мин – нормальная ЧСС

80 – 100 уд/мин – ускоренная ЧСС

> 100 уд/мин – тахикардия

59-50 уд/мин – замедленная

< 50 уд/мин – брадикардия

Тестовые задания

1. Что такое физическая культура?

- а) составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обще-

ством в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности.

б) процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфо-функциональных свойств человеческого организма.

в) определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Реферат (от лат. *referre* - «сообщать») - это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме.

В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы учащихся с литературой; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата схож с процессом подготовки курсовой работы: 1) выбор или формулировка темы; 2) подбор и изучение литературы по теме; 3) составление плана реферата, который раскрывает тему; 4) написание реферата и его оформление.

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных проблемных ситуаций.

При работе с кейсом обучающиеся осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, в том числе связанных с будущей профессией. Суть его заключается в том, что **преподаватель** предлагает учащимся осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В кейс-методе происходит формирование проблемы и путей её решения на основе пакета материалов (кейса) с разнообразным описанием ситуации из различных источников: научной, специальной литературы, научно-популярных журналов, СМИ и др. В кейсе содержится неоднозначная информация по определенной проблеме. Такой кейс одновременно является и заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает, как показывает практика, позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала. При работе с кейсом у обучающихся формируются следующие компоненты ключевых компетенций: умения решать проблемы, общаться, применять предметные знания на практике, умение вести переговоры, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные умения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
УК-7	– способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП
1	Физическая культура и спорт
1, 2, 3, 4, 5, 6	Элективные курсы по физической культуре и спорту

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности					
Знать: комплекс оздоровительных систем, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Не знает комплекс оздоровительных систем, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет поверхностные знания о комплексе оздоровительных систем, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Знает о комплексе оздоровительных систем, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Знает на высоком уровне о комплексе оздоровительных систем, направленных на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Реферат Кейс-задание Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету
Уметь: выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации для повышения работоспособности и сохранения здоровья	Не умеет выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации для повышения работоспособности и сохранения здоровья	Умеет на низком уровне выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации для повышения работоспособности и сохранения здоровья	Умеет на достаточном уровне выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации для повышения работоспособности и сохранения здоровья	Умеет на высоком уровне выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации для повышения работоспособности и сохранения здоровья	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: методами поддержания и укрепления здоровья и приемами самомассажа и релаксации	Не владеет методами поддержания и укрепления здоровья и приемами самомассажа и релаксации	Частично владеет методами поддержания и укрепления здоровья и приемами самомассажа и релаксации	Владеет на достаточном уровне методами поддержания и укрепления здоровья и приемами самомассажа и релаксации	Владеет на высоком уровне методами поддержания и укрепления здоровья и приемами самомассажа и релаксации	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Для текущего контроля по компетенции «УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Реферат

Темы реферата

Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему.

Рекомендуемый двигательный режим при данном заболевании.

Физическая подготовка в профессиональной деятельности экономиста.

Физическая подготовка в профессиональной деятельности инженера

Физическая подготовка в профессиональной деятельности агронома.

Физическая подготовка в профессиональной деятельности ветврача.

Физическая подготовка в профессиональной деятельности эколога.

Двигательная активность и здоровье.

Гиподинамия и ее последствия.

Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Значение утренней гимнастики.

Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.

Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и их краткая характеристика.

Зачем нужны занятия физической культурой.

Роль физических упражнений в здоровом образе жизни.

Физические упражнения в режиме труда и отдыха.

В движении жизнь.

Физическая культура и здоровье.

Влияние физических упражнений на работоспособность.
Развитие выносливости.
Необходимость самостоятельных занятий физическими упражнениями.
Здоровый образ жизни.
Физическая культура - часть общей культуры.
Физические упражнения при неправильной осанке.
Гимнастика для глаз.
Физические упражнения при заболевании опорно-двигательного аппарата.
Физические упражнения при гипертонии.
Как повысить работоспособность.
Гимнастика для будущей матери.
Движение, питание и здоровье.
Физические упражнения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
Физическая культура - фактор повышения иммунитета.
Физическая культура - фактор повышения работоспособности.
Бег против болезней.
Гигиена умственного труда.
Физические упражнения как фактор профилактики против болезней.
Закаливание - мощное оздоровительное средство.
Снятие стресса с помощью физических упражнений.
Малоподвижный образ жизни и его последствия.
Движение - залог здоровья.
Физические упражнения при плоскостопии.
Гимнастика для тех, кто работает сидя.
Правила занятий физическими упражнениями (содержание, дозировка, нагрузки, время проведения).
Физические упражнения, питание, обмен веществ.
Физическая культура для снижения веса.
Азбука оздоровительного бега.
Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
Значение физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям жизни.
Физические упражнения - как средство оздоровления студентов (по своему заболеванию).

Кейс-задание

«Болезнь и снижение адаптивности организма к изменениям внешней среды»

1. Раскройте внешние причины болезни:
 - механические повреждения;
 - действие высоких и низких температур;
 - воздействие лучевой энергии;
 - воздействие электрического тока на организм;
 - действие химических факторов;
 - биологические организмы как возбудители различных заболеваний человека;
 - воздействие на психическую сферу человека;
 - болезнетворное действие шума.
2. Охарактеризуйте внутренние причины болезни:
 - конституция человека, выбор спортивной специализации с учетом типа телосложения и конституциональных особенностей.
 - реактивность и ее виды;
 - наследственность. Виды наследственности;
 - наследственные заболевания.

3. Приведите меры снижения или устранения перечисленных причин болезни.

«Определение и оценка физического развития спортсменов».

1. Дайте общую оценку физического развития по большинству оценок антропометрических показателей.
2. Раскройте тип телосложения и оценку осанки.
3. Укажите конкретные недостатки, выявленные методами соматоскопии, антропометрии.
4. Сформулируйте рекомендации:
 - а) по устранению выявленных недостатков средствами и методами основного вида спорта и дополнительными упражнениями;
 - б) по выбору средств и способов повышения физического развития применительно к избранному виду спорта.

Практические задания

1. Определите физическое развитие всеми описанными методами: соматоскопии; антропометрии; антропоскопическое определение типа конституции.
2. Оцените физическое развитие: методом стандартов; индексов; корреляции; перцентилей.
3. Напишите заключение с рекомендациями.

«Методы исследования основных функциональных систем у спортсменов».

Практические задания

1. Определить частоту сердечных сокращений и дать характеристику пульсу.
2. Измерить артериальное давление, дать ему оценку.
3. Рассчитать по формулам: среднее артериальное давление; пульсовое давление; систолический объем крови; минутный объем крови; общее периферическое сопротивление сосудов.
4. Определить поверхность тела.
5. Определить тип кровообращения и дать ему оценку.

Пример

Частота сердечных сокращений у лиц взрослого возраста

60-80 уд/мин – нормальная ЧСС

80 – 100 уд/мин – ускоренная ЧСС

> 100 уд/мин – тахикардия

59-50 уд/мин – замедленная

< 50 уд/мин – брадикардия

«Врачебно-педагогические наблюдения. Пробы с повторными нагрузками».

Практические задания

При сопоставлении показателей результативности и приспособляемости организма на повторные нагрузки формируется 5 вариантов оценки:

1. Высокая результативность и хорошая адаптация, почти не ухудшающаяся при повторении нагрузки и высоком уровне подготовленности спортсмена.
2. Низкая результативность и плохая адаптация говорят о плохой подготовленности. При этом показатели явно ухудшаются при повторении нагрузок.
3. Высокая результативность при плохой адаптации указывает на переутомление спортсмена.
4. Низкая результативность при хорошей адаптации свидетельствует о недостаточной тренированности или недостаточных волевых качествах.

5. Средняя результативность при хорошей приспособляемости или значительные колебания результативности и соответствующих изменениях процессов адаптации характерны для удовлетворительной подготовленности.

Пробы с повторными нагрузками позволяют оценивать в динамике специальную подготовленность спортсмена, вести коррекцию тренировочного процесса. Такое тестирование проводится обычно один раз в 1,5-2,5 месяца.

Пример

Вид спорта - л/атл.

Специализация - спринтер

Вид нагрузки - 30 м

Практическое занятие

Вид спорта - легкая атлетика

Специализация - спорт

Вид нагрузки - 30 м, 5 повт.

Нагрузка	Результат (с)	Тип реакции	Скорость восстан.
1	3,7	Нормот.	Высокая
2	3,6	Нормот.	Высокая
3	3,6	Нормот.	Высокая
4	3,5	Нормот.	Высокая
5	3,6	Нормот.	Замедл.

Результативность - высокая

Адаптация - хорошая

Оценка - высокий уровень специальной подготовленности

«Врачебно-педагогические наблюдения. Пробы с повторными нагрузками».

Функциональные пробы с повторными нагрузками используются для определения специальной тренированности спортсменов. Нагрузки, предлагаемые тренером и врачом, должны отвечать следующим требованиям:

1. Быть специфическими для основной соревновательной деятельности спортсмена.
2. Выполнять с максимально возможной интенсивностью.
3. Повторять с возможно малыми интервалами отдыха, но не менее 1,5-2 мин, с тем чтобы успеть исследовать ЧСС и АД в начале двух минут восстановления.

Результативность –

Адаптация –

Оценка –

Рекомендуемые нагрузки для разных видов спорта приведены в главе «Врачебно-педагогические наблюдения» данного пособия.

Регистрация проб с повторными нагрузками

Режим тренировки	_____
Начало настоящей тренировки	_____
Какую работу выполнили	_____
Время начала исследования	_____
Самочувствие перед пробами	_____
Характер разминки	_____
Характер нагрузки	_____

Исходные данные	После повторений					Общий вывод
	1-я нагрузка	2-я нагрузка	3-я нагрузка	4-я нагрузка	5-я нагрузка	
Интервал						Работоспособность
Реакция						Реакция
Самочувствие						Степень восстановления

«Самоконтроль»

Самоконтроль - систематические наблюдения спортсмена за определенными показателями своего здоровья. По динамике их сдвигов можно оценить состояние здоровья, влияние тренировочной нагрузки, эффективность тренировочного процесса. Эти сведения очень помогут тренеру и самому спортсмену.

Студенту необходимо заполнить анкету, недельный дневник и дать заключение.

Анкета

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Семейное положение _____

Вид спорта _____

Специализация _____

Курс _____

Группа _____

Разряд _____

Жилищные условия _____

Питание _____

Вредные привычки _____

Переносимые заболевания _____

Состояние в настоящее время _____

Дата последней тренировки _____

Недельный дневник самоконтроля

Показатели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Содержание и время трени-ровок или соревнований							
Масса тела							
ЧСС утром							

ЧСС вечером							
Сон							
Аппетит							
Усталость после тренировки							
Усталость на след. утро							
Желание тренироваться							
Нарушение режима							

Использование восстановительных средств (какие, когда, сколько)

Витамины _____

Углеводные смеси _____

Белковые препараты _____

Минеральные воды, препараты _____

Физиотерапия _____

Массаж _____

Энергетики _____

Адаптогены _____

Нарушение режима _____

Заключение _____

«Общий и спортивный анамнез»

1. Общий анамнез

Ф.И.О. _____

Пример:

Время	Дни недели						
	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
6.00							
8.00							
10.00							
12.00							
14.00							
16.00							
18.00							
20.00							
22.00							



— учеба



— работа



— ОФП



Тр. — тренировка



с. — соревнования



— обследования



— баня

2. Спортивный анамнез

Основной вид спорта _____

Разряд _____

Динамика спортивного мастерства Были ли явления перетренировки или перенапряжения (когда, причины, признаки)

Спортивные травмы (когда, характер, локализация, лечение) _____

Участие в соревнованиях без достаточной подготовки, в болезненном состоянии (когда, последствия) _____

Величина нагрузки в предыдущем сезоне _____

Общий километраж _____

Тренировочных часов _____

Количество соревнований _____

Когда вышел на пик формы _____

Как долго держалась форма _____

Лучший результат _____
Какие были недостатки тренировочного процесса _____
Что необходимо предпринять, чтобы они не повторились _____
Продолжительность и характер отдыха _____

Тест

1. Что такое физическая культура?

+: составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности.

-: процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфо-функциональных свойств человеческого организма.

-: определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.

-: определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся.

2. Что такое физическое упражнение?

-: составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности.

+: двигательные действия, которые развивают физические качества, укрепляют здоровье и повышают работоспособность человека.

-: определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся.

-: процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении индивидуальной жизни естественных морфо-функциональных свойств человеческого организма.

3. Что такое физическое воспитание?

+: педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, на укрепления здоровья, повышения работоспособности, творческого долголетия и продления жизни человека.

-: определенные социально обусловленные совокупности биологических и психологических свойств человека, выражающих его физическую готовность осуществлять активную двигательную деятельность.

-: количество движений, выполняемых в течение какого – то времени.

-: определенная мера влияния физических упражнений на организм занимающихся.

4. Что такое техника физических упражнений?

+: это способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью.

-: это состав и последовательность движений и элементов, входящих в двигательное действие.

-: это отдельные элементы и особенности выполнения целостного двигательного действия, которые во многом зависят и от индивидуальных особенностей человека.

-: это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

5. Что такое здоровье?

-: это когда все органы человеческого тела в порядке, функционируют в пределах нормы и даже могут при необходимости работать со значительным превышением нормы.

-: это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

-: это преобладание у человека хорошего настроения, его уверенности в своем будущем, положительный настрой на преодоление трудностей и неблагоприятных ситуаций в отличие от упаднического настроения, вызывающего отрицательные эмоции и даже депрессию.

+: динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни

6. «Здоровый образ жизни»?

+: это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

-: это способность человека выполнять определенную физическую работу в течение длительного времени без снижения ее качества и производительности.

-: это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление его здоровья.

-: динамическое состояние физического, духовного и социального благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых, психических и биологических функций при максимальной продолжительности жизни

7. Что такое утомление?

-: свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершить движения за минимально короткое время.

+: состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.

-: процесс повышения максимально возможной скорости сокращения мышц.

-: состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.

8. Что такое утренняя гимнастика?

-: состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.

-: система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды.

+: комплекс физических упражнений, обеспечивающий постепенный переход от сна к бодрствованию.

-: состояние организма, возникающее под влиянием той или иной работы и характеризующееся временным снижением работоспособности.

9. Что такое закаливание организма?

+: система мероприятий, направленная на повышение устойчивости организма к многообразным влияниям внешней среды.

-: способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий.

-: процесс повышения максимально возможного напряжения мышц.

-: это резко выраженное болезненное влечение и привыкание человека к наркотическим веществам

10. Гибкость - это?

-: свойства человека, обеспечивающие ему возможность совершать движения за минимально короткое время.

+: анатомо-морфологические свойства двигательного аппарата человека, позволяющие ему совершать движения с большой амплитудой.

-: способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий.

-: процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

11. Физическая культура представляет собой...

-: учебный предмет в школе;

-: выполнение упражнений;

+: процесс совершенствования возможностей человека;

-: часть человеческой культуры.

12. Отличительным признаком физической культуры является...

+: воспитание физических качеств и обучение двигательным действиям;

-: физическое совершенство;

-: выполнение физических упражнений;

-: занятия в форме уроков.

13. Под физическим развитием понимается...

-: процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;

+: размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;

-: процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;

-: уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

14. Физическая подготовка представляет собой ...

+: процесс обучения движениям и воспитания физических качеств;

-: уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью;

-: физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом;

-: процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей.

15. Физическими упражнениями называются...

-: двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;

-: двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;

-: движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;

+: формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

16. Использование в тренировке последовательно сменяющихся упражнений и снарядов характерно для ... метода регламентации двигательной активности

-: повторного;

+: кругового;

-: интервального;

-: игрового.

17. Техникой физических упражнений принято называть...

- + : способ целесообразного решения двигательной задачи;
- : способ организации движений при выполнении упражнений;
- : состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
- : рациональную организацию двигательных действий.

18. Результатом выполнения силовых упражнений с небольшим отягощением и предельным количеством повторений является...

- : быстрый рост абсолютной силы;
- : увеличение собственного веса;
- : увеличение физиологического поперечника мышц;
- + : повышение опасности перенапряжения.

19. Для воспитания скоростных способностей используются...

- : двигательные действия, выполняемые с максимальной интенсивностью;
- : силовые упражнения, выполняемые в высоком темпе;
- + : подвижные и спортивные игры;
- : упражнения с отягощением.

20. Комплекс функциональных свойств организма, составляющих основу способности противостоять утомлению в различных видах деятельности, принято называть...

- : координационно-двигательной выносливостью;
- : спортивной формой;
- + : общей выносливостью;
- : подготовленностью.

21. Для воспитания гибкости используются...

- : движения рывкового характера;
- + : движения, выполняемые с большой амплитудой;
- : пружинящие движения;
- : маховые движения с отягощением и без него.

22. Наиболее распространенным методом совершенствования скоростно-силовых способностей является...

- : интервальная тренировка;
- : метод повторного выполнения упражнений;
- + : метод выполнения упражнений с переменной интенсивностью;
- : метод расчленено-конструктивного упражнения.

23. Систематически и грамотно организованные занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье так как ...

- : поступают питательные вещества к системам организма;
- : повышаются возможности дыхательной системы;
- : организм легче противостоит простудным и инфекционным заболеваниям;
- + : способствуют повышению резервных возможностей организма.

24. Под здоровьем понимают такое состояние человека, при котором ...

- : его органы и системы работают эффективно и экономно;
- : быстро восстанавливается после физических и психических нагрузок;
- : легко переносятся неблагоприятные климатические условия;
- + : наблюдается все перечисленное.

25. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на ...

- : развитие физических качеств людей;
- : поддержание высокой работоспособности людей;
- +: сохранения и укрепления здоровья людей;
- : подготовку к профессиональной деятельности.

26. Главной причиной нарушения осанки является ...

- : привычка к определенным позам;
- +: слабость мышц;
- :отсутствие движений во время школьных уроков;
- : ношение сумки, портфеля на одном плече.

27. Из каких двух дисциплин состоит биатлон?

- : Прыжки на батуте и стрельба из винтовки
- : Бег на лыжах на большие дистанции и прыжки на батуте
- +: Бег на лыжах на большие дистанции и стрельба из винтовки
- +: Стрельба из винтовки

28. По прошествии какого времени боксёру объявляют нокаут?

- : 5 секунд
- +: 10 секунд
- : 15 секунд
- : 20 секунд

29. Помимо традиционных Олимпийских игр, существуют такие же соревнования для людей, страдающих физическими недостатками. Как они называются?

- : Олимпийские игры для инвалидов
- : Другие Олимпийские игры
- +: Параолимпийские игры
- : никакие из вышеперечисленных

30. Какой из стилей плавания считается самым быстрым?

- : Брасс
- +: Кроль
- : Баттерфляй

31. Дзюдо - это самостоятельный вид спорта, но первоначально он был частью другого вида единоборств. Как называется это единоборство?

- : Каратэ
- : Тэйквандо
- +: Джиу-джитсу
- : Самбо

32. Какими частями тела можно пользоваться в греко-римской борьбе?

- : Кистями рук
- +: Всей рукой
- : Руками и ногами
- : Ногами

33. Назовите главные принципы кодекса спортивной чести «Фэйр Плэй».

- : сохранять чувство собственного достоинства при любых обстоятельствах;
- : не стремиться к победе любой ценой; на спортивной площадке сохранять честь и благородство;
- +: сочетание физического совершенства с высокой нравственностью;
- +: относиться с уважением и быть честным по отношению к соперникам, судьям, зрителям.

34. Назовите основные физические качества человека:

- : быстрота, сила, смелость, гибкость;
- +: быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
- : быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
- :) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

35. Свойство опорно-двигательного аппарата, обуславливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как...

- +: гибкость;
- : ловкость;
- : быстрота;
- : реакция.

36. С помощью какого теста определяется ловкость?

- : 6-ти минутный бег;
- : подтягивание;
- +: челночный бег;
- : бег 100 метров.

37. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании...

- : специальной выносливости;
- : скоростной выносливости;
- +: общей выносливости;
- : элементарных форм выносливости.

38. Физические упражнения, используемые для исправления различных деформаций опорно-двигательного аппарата, называются...

- : подводящими;
- +: корректирующими;
- : имитационными;
- : общеразвивающими.

39. Назовите размеры волейбольной площадки:

- : 6м x 9м;
- : 6м x 12м;
- : 9м x 12м;
- +: 9м x 18м.

40. Укажите, решение, каких задач характерно для основной части урока физической культуры?

- +: Функциональная подготовка организма;
- : Разучивание двигательных действий;
- : Коррекция осанки;
- +: Воспитание физических качеств;

-: Восстановление работоспособности;

Рубежная контрольная работа

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ОК-8. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания, в которых необходимо раскрыть указанные темы. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Вариант 1

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв А - З

Тема 1. Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему.

Тема 2. Рекомендуемый двигательный режим при данном заболевании.

Тема 3. Двигательная активность и здоровье.

Вариант 2

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв И – П

Тема 1. Гиподинамия и ее последствия

Тема 2. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 3. Значение утренней гимнастики

Вариант 3

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Р – Ч

Тема 1. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями и их краткая характеристика

Тема 2. Зачем нужны занятия физической культурой

Тема 3. Физические упражнения в режиме труда и отдыха

Вариант 4

Для студентов, фамилии которых начинаются с букв Ш – Я

Тема 1. Влияние физических упражнений на работоспособность

Тема 2. Физические упражнения при гипертонии

Тема 3. Физические упражнения как фактор профилактики против болезней

Для промежуточного контроля по компетенции «УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Вопросы к зачету

1. История развития физической культуры
2. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
3. Понятия физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическое совершенство.
4. Понятия физическая подготовка, физическая подготовленность, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.
5. Какими показателями характеризуется процесс физического развития?
6. Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека.

7. Что является результатом физической подготовки?
8. Перечислите важнейшие показатели физически совершенного человека современности.
9. Назовите основные виды физической культуры.
10. Перечислите отличительные признаки базовой физической культуры.
11. Понятие спорт как компонент физической культуры.
12. Раскройте понятие оздоровительно-реабилитационной физической культуры и профессионально-прикладной физической культуры.
13. Средства формирования физической культуры студентов.
14. На что направлено содержание фоновой физической культуры?
15. Раскройте понятие физическое упражнение.
16. Социальная роль, функции физической культуры и спорта.
17. Распределение студентов по учебным отделениям для практических занятий.
18. Зачетные требования по учебной дисциплине «Физическая культура».
19. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
20. Понятие «здоровье» и основные его компоненты.
21. Факторы, определяющие здоровье человека.
22. Здоровый образ жизни и его составляющие.
23. Разумное чередование труда и отдыха, как компонент ЗОЖ.
24. Рациональное питание и ЗОЖ.
25. Отказ от вредных привычек и соблюдение правил личной и общественной гигиены.
26. Двигательная активность – как компонент ЗОЖ.
27. Выполнение мероприятий по закаливанию организма.
28. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ.
29. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость.
30. Понятия: самочувствие, рекреация, релаксация.
31. Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
32. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие.
33. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления.
34. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
35. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.
36. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
37. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
38. Планирование и управление самостоятельными занятиями.
39. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
40. Гигиена, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание.
41. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
42. Какие существуют формы самостоятельных занятий физической культурой?

43. Характеристика утренней гигиенической гимнастики.
44. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом.
45. Как определить оптимальную интенсивность ходьбы?
46. Охарактеризуйте зоны тренировки при занятиях оздоровительным бегом.
47. Методика самостоятельных занятий оздоровительным плаванием.
48. Методика самостоятельных занятий силовыми упражнениями.
49. Методика самостоятельных занятий на лыжах и велосипеде.
50. Факторы, учитываемые при дозировании физических нагрузок.
51. Физиологические критерии различных видов нагрузок.
52. Планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями.
53. Учет и контроль при самостоятельных занятиях физической культурой.
54. Гигиена самостоятельных занятий.
55. Методика закаливания.
56. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
57. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями.
58. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры?
59. Перечислите особенности спорта.
60. На какие пять групп можно разделить виды спорта?

Задания для зачета

Контрольные упражнения-тесты

Задание

Модуль №1

Контрольные упражнения-тесты по баскетболу

I курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Критерии оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1	Штрафные броски (кол-во попаданий из 10 попыток)	м	6	5	4
		ж	5	4	3
2	Ведение мяча от пересечения средней и боковой линии по прямой, бросок в движении (кол-во правильных технических попаданий с 3-х попыток).	м	3	2	1
		ж	3	2	1
3	Челночный бег (ведение мяча от лицевой линии за центральный круг, поворот на 180° с переводом мяча на левую руку, ведение за центр круга с переводом на правую руку, ведение до противоположной лицевой линии, поворот, ведение мяча до старта) (сек).	м	15,0	16,0	17,0
		ж	19,0	20,0	21,0

II курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Критерии оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1	Ведение мяча, 2 шага – бросок в кольцо (6 попыток с каждой стороны щита)	м	5	4	3
		ж	5	4	3
2	Челночный бег (ведение мяча за центр круга, поворот, ведение мяча левой рукой за центральный круг, поворот, ведение мяча до кольца, бросок в движении с обязательным попаданием) (сек).	м	9,0	10,0	11,0
		ж	11,0	12,0	13,0

3	Боковые броски с 3-х секундной зоны (6 раз поочередно с каждой стороны) (кол-во попаданий).	м	5	4	3
		ж	5	4	3

III курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Критерии оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1	Ведение мяча с центра площадки с броском в оба кольца с обязательным попаданием (сек).	м	16,0	17,0	18,0
		ж	21,0	22,0	23,0
2	Штрафные броски из 6-ти попыток (кол-во попаданий).	м	5	4	3
		ж	5	4	3
3	Двухсторонняя игра.	м	Оценка рациональных действий на площадке, знаний правил игры и жестов судьи.		
		ж			

Контрольные упражнения-тесты по волейбол

I курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Критерии оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1	Передача мяча сверху и снизу (кол-во раз).	м	12	10	8
		ж	10	8	7
2	Передача мяча через сетку сверху в парах (5-6 метров) (кол-во раз).	м	22	20	18
		ж	20	18	16
3	Подача мяча из пяти попыток избранным способом (кол-во попаданий)	м	5	4	3
		ж	5	4	3

II курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Критерии оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1	Передача мяча сверху и снизу (кол-во раз).	м	16	14	12
		ж	14	12	10
2	Передача мяча через сетку сверху в парах (5-6 метров) (кол-во раз).	м	25	22	20
		ж	20	18	16
3	Подача мяча из пяти попыток избранным способом (кол-во попаданий)	м	5	4	3
		ж	5	4	3

III курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Критерии оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1	Передача мяча сверху и снизу в движении на расстоянии 9м (кол-во раз).	м	16	14	12
		ж	14	12	10
2	Нападающий удар из 6-ти попыток. «Скидка» в прыжке одной или двумя руками (кол-во раз).	м	5	4	3
		ж	5	4	3
3	Двухсторонняя игра.	м	Оценка преподавателем рациональных действий на площадке, знаний правил игры и жестов судьи.		
		ж			

Контрольные упражнения-тесты по футболу

I курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Критерии оценки		
		отлично	хорошо	удов.
1	Бег 30м с ведением мяча (сек.).	4,5	4,6	4,7
2	Удар по мячу на дальность сумма ударов правой и левой ногой.	80	75	65
3	Жонглирование мячам.	25	20	15

II курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Критерии оценки		
		отлично	хорошо	удов.
1	Удары по мячу на точность (число попаданий).	8	7	6
2	Ведение мяча 30м, обводка стоек и удар по воротам.	8,3	8,5	8,7
3	Жонглирование мячами.	30	25	20

III курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Критерии оценки		
		отлично	хорошо	удов.
1	Удары по мячу ногами с рук на дальность.	45	43	40
2	Бросок мяча на дальность.	30	26	24
3	Жонглирование мячами.	35	30	25
4	Двухсторонняя игра.	Оценка преподавателем рациональных действий на площадке, знаний правил игры и жестов судьи.		

Модуль №2

Контрольные упражнения-тесты по легкой атлетике (I – III курсы)

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Критерии оценки					
		юноши			девушки		
		отлично	хорошо	удов.	отлично	хорошо	удов.
1	Бег на 100 м (сек)	13,2	13,6	14,0	15,7	16,0	17,0
2	Бег на 400 м (сек)	65	68	72	80	85	90
3	Бег 3000 м (мин., сек)	12,00	12,35	13,10	-	-	-
4	Бег 2000 м (мин., сек)	-	-	-	10,15	10,50	11,15

Модуль №3

Контрольные упражнения-тесты по единоборствам

(I – III курсы)

№ те- ста	Наименование упражнений-тестов	Критерии оценки		
		отлично	хорошо	удов.
1	Разгибания туловища назад из и. п. лежа на животе (кол-во раз)	60	50	40
2	Подтягивания на перекладине	15	13	11
3	Бег 3000м (мин)	12'30''	12'45''	13'10''

4	Комплексное силовое упражнение: из исходного положения основная стойка – упор присев, далее прыжком упор лежа, затем прыжком упор присев и прыжок вверх (кол-во раз)	44	36	32
5	Челночный бег 10 x 10 (сек)	27	28	29

Модуль №4

Контрольные упражнения-тесты по плаванию

I курс девушки, юноши

По пятибалльной системе оценивается техника плавания:

а) 25м – кроль на груди, с поворотом от стенки и проплывание еще 15м этим же стилем – оценка;

б) 25м – кроль на спине с поворотом от стенки и проплывание еще 15 м этим же способом – оценка;

в) техника плавания 25м – брасс на груди с поворотом от стенки и проплывание еще брассом 15м – оценка;

При выставлении оценки учитывается правильное выполнение в целом (координация, выдохи в воду, работа рук и ног, цикл полностью).

II курс девушки

№ п/п	Контрольные упражнения - тесты	Критерии оценки		
		отлично	хорошо	удов.
1	Плавание 50м вольный стиль (мин., сек.)	0,54	1,03	1,14
2	Плавание 100м вольный стиль (мин., сек.)	2,15	2,40	3,05

II курс юноши

№ п/п	Контрольные упражнения - тесты	Критерии оценки		
		отлично	хорошо	удов.
1	Плавание 50м вольный стиль (мин., сек.)	0,40	0,44	0,48
2	Плавание 100м вольный стиль (мин, сек.)	1,40	1,50	2,00

III курс: девушки, юноши

Юноши: 12 – минутное плавание (тест К.Купера): преодолеть не менее 500 метров вольным стилем. С каждым семестром проплываемое расстояние увеличивается не менее чем на 25 метров.

Девушки: 12 – минутное плавание (тест К.Купера): преодолеть не менее 400 метров вольным стилем. С каждым семестром проплываемое расстояние увеличивается не менее чем на 25 метров.

По пятибалльной системе оценивается техника плавания:

а) 25м – баттерфляй с поворотом от стенки и проплывание еще 15м этим же способом – оценка;

б) техника ныряния в глубину и в длину;

в) техника стартов.

При выставлении оценки учитывается правильное выполнение в целом (координация, выдохи в воду, работа рук и ног, цикл полностью).

Модуль №5

Контрольные упражнения-тесты по аэробике и фитнес-технологиям

В качестве контрольного упражнения выступает презентация самостоятельно составленной композиции с правильно подобранным музыкальным сопровождением и рациональной последовательностью физических упражнений:

I курс – композиция составляется из 8-10-ти базовых шагов, продолжительностью 30-40сек;

II курс – из 10-16-ти базовых шагов и 2-3-х обязательных прыжков, продолжительностью 45-60сек;

III курс – из 16-20-ти базовых шагов, 2-3-х обязательных прыжков, в сочетании с 2-мя силовыми упражнениями, продолжительностью 60-75сек.

Выполнение данной композиции оценивается по сумме баллов:

1. Техника выполнения базовых шагов и прыжков – 1 балл;
2. Правильная последовательность - 1 балл;
3. Умение совмещать движения рук и ног – 1 балл;
4. Ритмичность и подбор музыкального сопровождения - 1 балл;
5. Выразительность исполнения – 1 балл.

Модуль №7

Контрольные упражнения-тесты по атлетической гимнастике

(I – III курсы)

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Критерии оценки		
		отлично	хорошо	удов.
1	Поднимание гири 24 кг (рывок) до 70 кг	38	34	30
2	Поднимание гири 24 кг (рывок) св. 70 кг	44	40	36

Модуль №8

Контрольные упражнения-тесты по настольному теннису

I курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Критерии оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1	Показать правильные хваты ракетки. Стойка игрока при приеме подачи. Имитация движения игрока у стола, в 3 метровой зоне за 1мин количество раз.	м	25	20	15
		ж	20	15	10
2	Удержание теннисного мяча на ракетке количество ударов в передвижении. Или набивание мяча ракеткой стоя на месте не менее 45 сек. В движении не менее 30 сек. С изменением высоты отскока мяча от ракетки.	м	60	40	20
		ж	40	30	20
3	Выполнение правильной подачи без ошибок. Из них 50% подач слева, 50% подач, справа.	м	30	20	10
		ж	30	20	10

II курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Критерии оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1	Удержание мяча на столе до 200 ударов на двоих занимающихся, при совершении ошибки счет ведется сначала.	м	200	150	100
		ж	150	100	80

2	Выполнение прыжков боком через гимнастическую скамейку толчком двумя ногами, за 40сек. количество. раз.	м	35	30	20
		ж	20	15	10
3	Имитация перемещения приставными шагами в трех метровой зоне, влево вправо за 30 сек. количество раз.	м	25	20	15
		ж	20	15	10

III курс

№ п/п	Наименование упражнений-тестов	Пол	Критерии оценки		
			отлично	хорошо	удов.
1	Выполнение упр. накат справа и слева по диагонали серия 20-40 ударов. Или удар подрезка справа и слева в любом направлении без ошибок 40 сек.	м	40	30	20
		ж	30	20	10
2	Подача с разными вращениями, в разных направлениях без ошибок 40 попаданий.	м	40	30	20
		ж	30	20	10
3	Двухсторонняя игра на счет	м, ж	Оценка рациональных действий занимающихся у стола, знаний правил игры.		

Контрольные упражнения-тесты по ОФП (I – III курсы)

№ теста	Наименование упражнений-тестов	Критерии оценки					
		Девушки			Юноши		
		отлично	хорошо	удов.	отлично	хорошо	удов.
1	Бег на 100 м (сек)	16,5	17,0	16,5	13,5	14,8	15,1
2	Бег на 2 км (мин., сек)	10,30	11,15	10,30	–	–	–
3	Бег на 3 км (мин., сек)	–	–	–	12,30	13,30	14,00
4	Прыжок в длину с разбега (см)	320	290	270	430	390	380
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	180	170	240	230	215
6	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	14	12	10	–	–	–
7	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	–	–	–	13	10	9
8	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	47	40	34	–	–	–
9	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+16	+11	+8	+13	+7	+6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответ-

ствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки кейс-задания

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения):

Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Фонд оценочных средств по учебной (Общепрофессиональная) практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
Шифр и наименование компетенции	
ОПК-1 – способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	
2	Ветеринарная генетика
3	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Разведение сельскохозяйственных животных Патологическая физиология Ветеринарная микробиология и микология Кормление животных с основами кормопроизводства <i>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</i>
5	Патологическая физиология Вирусология и биотехнология Ветеринарная микробиология и микология Клиническая диагностика Зоопсихология
6	Клиническая диагностика Ветеринарная экология Техногенные болезни животных Учебная (технологическая) практика
7	Внутренние незаразные болезни Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни Паразитология и инвазионные болезни Клиническая диетология Болезни молодняка Болезни пушных зверей Эпизоотология и инфекционные болезни
9	Эпизоотология и инфекционные болезни
10	Незаразные болезни мелких домашних животных Инфекционные болезни мелких домашних животных, Болезни птиц Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)
ПКС-1 – способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.	
4	Ветеринарная микробиология и микология

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
	<i>Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)</i>
5	Вирусология и биотехнология Ветеринарная микробиология и микология Клиническая диагностика
6	Клиническая диагностика Оперативная хирургия с топографической анатомией Анестезиология Ветеринарная экология Техногенные болезни животных Учебная практика (Технологическая практика)
7	Ветеринарная радиобиология Внутренние незаразные болезни Оперативная хирургия с топографической анатомией Акушерство и гинекология Паразитология и инвазионные болезни
8	Внутренние незаразные болезни Общая и частная хирургия Акушерство и гинекология Паразитология и инвазионные болезни Учебная практика (Клиническая практика) Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
9	Общая и частная хирургия Инвазионные болезни мелких домашних животных
10	Незаразные болезни мелких домашних животных Биотехника репродукции мелких домашних животных Болезни рыб и пчел Болезни экзотических животных Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
ОПК-1 – способен определять биологический статус и нормативные клинические показате- ли органов и систем организма животных.					
Знать: техни- ку безопасно- сти и правила личной гигие- ны при обсле-	Не знает тех- нику безопас- ности и пра- вила личной гигиены при	Имеет по- верхностные знания по технике без- опасности и	Знает тех- нику без- опасности и правила личной ги-	Знает на вы- соком уровне технику без- опасности и правила лич-	Тестовые задание. Дневник по прак- тике.

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
довании жи- вотных, спо- собы их фик- сации; схемы клинического исследования животного и порядок ис- следования отдельных си- стем организ- ма; методоло- гию распозна- вания патоло- гического процесса.	обследовании животных, способы их фиксации; схемы клини- ческого иссле- дования жи- вотного и по- рядок иссле- дования от- дельных си- стем организ- ма; методоло- гию распозна- вания патоло- гического процесса.	правилам личной гиги- ены при об- следовании животных, способы их фиксации; схемы кли- нического исследования животного и порядок ис- следования отдельных систем орга- низма; мето- дологию рас- познавания патологиче- ского про- цесса.	гиены при обследова- нии живот- ных, спосо- бы их фик- сации; схе- мы клини- ческого ис- следования животного и порядок ис- следования отдельных систем ор- ганизма; ме- тодологию распознава- ния патоло- гического процесса.	ной гигиены при обследо- вании живот- ных, способы их фиксации; схемы клини- ческого ис- следования животного и порядок ис- следования отдельных си- стем организ- ма; методоло- гию распозна- вания патоло- гического процесса.	Отчет по практи- ке. Резуль- таты те- стирова- ния. Ответы на вопросы членов комис- сии.
Уметь: соби- рать и анали- зировать анамнестиче- ские данные, проводить ла- бораторные и функциональ- ные исследо- вания необхо- димые для определения биологическо- го статуса жи- вотных.	Не умеет со- бирать и ана- лизировать анамнестиче- ские данные, проводить ла- бораторные и функциональ- ные исследо- вания необхо- димые для определения биологическо- го статуса жи- вотных.	Умеет на низком уровне соби- рать и анали- зировать анамнестиче- ские данные, проводить лаборатор- ные и функ- циональные исследования необходимые для опреде- ления биоло- гического статуса жи- вотных.	Умеет на достаточном уровне со- бирать и анализиро- вать анам- нестические данные, проводить лаборатор- ные и функ- циональные исследова- ния необхо- димые для определения биологиче- ского стату- са живот- ных.	Умеет на вы- соком уровне собирать и анализировать анамнестиче- ские данные, проводить ла- бораторные и функциональ- ные исследо- вания необхо- димые для определения биологическо- го статуса жи- вотных.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Владеть: практически навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Не владеет практически навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Частично владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на достаточном уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Владеет на высоком уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
ПКС-1 – Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.					
Знать: анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты раз-	анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетиче-	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тка-	На высоком уровне анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические	Тестовые задание. Дневник по практике. Отчет по практике. Результаты тестирования. Ответы на вопросы членов комиссии.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	вития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	ские аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	невом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявле-	аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценоч- ное средство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
			ния.		
Уметь: анали- зировать за- кономерности функциониро- вания органов и систем ор- ганизма, ин- терпретиро- вать результа- ты современ- ных диагно- стических технологий по возрастно- половым группам жи- вотных с уче- том их физио- логических особенностей; использовать эксперимен- тальные, мик- робиологиче- ские и лабора- торно- инструмен- тальные мето- ды при опре- делении функциональ- ного состоя- ния живот- ных; приме- нять специа- лизированное оборудование и инструмен- ты; планиро- вать и осу- ществлять комплекс профилакти- ческих меро-	Не умеет ана- лизировать закономерно- сти функцио- нирования ор- ганов и систем организма, ин- терпретиро- вать результа- ты современ- ных диагно- стических технологий по возрастно- половым группам жи- вотных с уче- том их физио- логических особенностей; использовать эксперимен- тальные, мик- робиологиче- ские и лабора- торно- инструмен- тальные мето- ды при опре- делении функциональ- ного состоя- ния животных; применять специализиро- ванное оборудо- вание и ин- струменты; планировать и осуществлять комплекс профилакти- ческих меро- приятий.	Умеет анали- зировать за- кономерно- сти функцио- нирования ор- ганов и си- стем орга- низма, ин- терпретиро- вать результа- ты современ- ных диа- гностических технологий по возрастно- половым группам жи- вотных с уче- том их физиологи- ческих осо- бенностей; использовать эксперимен- тальные, мик- робиолого- ические и лабораторно- инструмен- тальные мето- ды при опре- делении функцио- нального со- стояния жи- вотных; при- менять специа- лизированное обо- рудование и инструмен- ты; планиро- вать и осу- ществлять	Умеет ана- лизировать закономер- ности функ- ционирова- ния органов и систем организма, интерпрети- ровать ре- зультаты современ- ных диагно- стических технологий по возраст- но-половым группам животных с учетом их физиологи- ческих осо- бенностей; использо- вать экспе- рименталь- ные, микро- биологиче- ские и лабо- раторно- инструмен- тальные мето- ды при опреде- лении функ- ционального состояния животных; применять специализи- рованное обо- рудование и инструмен- ты; планиро- вать и осу- ществлять	Умеет на вы- соком уровне анализировать закономерно- сти функцио- нирования ор- ганов и си- стем организ- ма, интерпре- тировать ре- зультаты со- временных диагностиче- ских техноло- гий по воз- растно- половым группам жи- вотных с уче- том их физио- логических особенностей; использовать эксперимен- тальные, мик- робиологиче- ские и лабора- торно- инструмен- тальные мето- ды при опре- делении функциональ- ного состоя- ния живот- ных; приме- нять специа- лизированное оборудование и инструмен- ты; планиро- вать и осу- ществлять комплекс	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
приятный.		комплекс профилактических мероприятий.	планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	профилактических мероприятий.	
Владеть: методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; приемами микробиоло-	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; приемами микробиоло-	Владеет на достаточном уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; приемами микробиоло-	На высоком уровне владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; приемами микробиоло-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
приёмами микробиологических исследований.	гических исследований.	стентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	техническими приёмами микробиологических исследований.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

Тема: Изучение методов фиксации и укрощения различных видов животных. Общие методы исследования

I: КТ=1

S: Установите соответствие способа фиксации, виду животного:

L1: крупный рогатый скот

L2: лошадь

L3: свинья

L4: собака

L5: домашняя птица

R1: удерживают за рога и носовую перегородку

R2: делают закрутку на верхнюю губу, фиксируют конечность

R3: удерживают за уши или тазовые конечности

R4: с помощью намордника или тесемки на морду

R5: удерживают за конечности

I: КТ=2

S: Вид осмотра животного, при котором определяют упитанность и тип телосложения, называется ###.

+: общий

+: общи#S#

I: КТ=2

S: Вид осмотра животного, при котором определяют локализацию болезненного процесса, называется ###.

+: местным

+: местн#S#

I: КТ=1

S: Общий метод исследования, основанный на осязании, это:

- + : пальпация
- : осмотр
- : перкуссия
- : аускультация
- : термометрия

I: КТ=1

S: Метод исследования, основанный на приеме выстукивания:

- + : перкуссия
- : осмотр
- : пальпация
- : аускультация
- : термометрия

Примерные вопросы к зачету

1. Какие способы фиксации животных вы знаете?
2. Каким образом осуществляется фиксация крупного рогатого скота?
3. Каким образом осуществляется фиксация мелкого рогатого скота?
4. Каким образом осуществляется фиксация свиней?
5. Каким образом осуществляется фиксация собаки?
6. Каким образом осуществляется фиксация кошки?
7. Каким образом осуществляется фиксация птицы?
8. Назовите общие методы исследования животных?
9. Что такое перкуссия?
10. Что такое аускультация?
11. Что такое пальпация?
12. Какие способы введения лекарственных веществ животным вы знаете?
13. Как осуществить подкожное введение препарата животному?
14. Как осуществить внутримышечное введение препарата животному?
15. Как осуществить внутривенное введение препарата животному?
16. Что такое иммунопрофилактика?
17. Что такое вакцина?
18. Чем отличается активная и пассивная формы иммунизации животных?
19. Что такое иммунотерапия?
20. Что такое серотерапия?
21. Какие методы введения вакцин вы знаете?
22. Дайте основную классификацию вакцин.
23. Какие заболевания называются зооантропонозами?
24. Какие правила должен соблюдать ветеринарный врач при работе с патологическим материалом?
25. Какой патологический материал отбирают для прижизненной диагностики при инфекционном заболевании животного?
26. Какой патологический материал отбирают для посмертной диагностики при инфекционном заболевании животного?
27. Какие способы остановки кровотечения у животных вы знаете?
28. Как осуществляется лечение ран и абсцессов?
29. Что такое дезинфекция, ее методы?
30. Что такое дезинсекция, ее методы?
31. Что такое дератизация, ее методы?
32. Как осуществляется чистка копыт и копытцев у животных?

33. Что такое стерилизация, и какими способами она осуществляется?
34. Что такое бактериоскопия патологического материала?
35. Какие способы обработки животных от эктопаразитов вы знаете?
36. Что такое инвазия?
37. Что такое дегельминтизация?
38. Как осуществляется методика взятия соскобов кожи у животного для исследования на чесотку?
39. Что такое дезинвазия и способы ее проведения?
40. Каких эктопаразитов животных вы знаете?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Отчет учебной практики должен представлять собой систематическое изложение выполненных работ по дням практике согласно запланированным темам и контрольным вопросам к каждой теме.

Отчет должен содержать вступительную часть (цели и задачи практики), основную часть (выполненные задания по темам практики), заключительная часть (выводы и заключения по практике), приложения (по необходимости).

Отчет составляется по окончании каждого дня практики и окончательно оформляется в последний день пребывания на практике. Отчет ведется в рукописной форме. Текст отчета должен быть четким, аккуратно написан от руки, с обязательным оставлением полей, выделением разделов, подразделов, абзацев. Общий объем отчета 20-30 страниц. Страницы отчета должны быть сброшюрованы и пронумерованы. Допускается иллюстрирование отчета таблицами, схемами, рисунками, фотографиями по теме практики, если они действительно соответствуют запланированной теме. Приложения тоже имеют отдельную нумерацию.

Во время прохождения практики при оформлении отчета студент-практикант обязан постоянно пользоваться учебниками и учебными пособиями, учебно-методической и справочной литературой.

Аттестационный лист по практике

Ф.И.О

Обучающийся _____ курса _____ направления подготовки _____
 «_____», направленность «_____»,
 успешно прошел производственную практику (научно-исследовательскую работу)
 в объеме ____/____ часов/з.ед. (____ недель) с «_____» _____ 201__ года
 по «_____» _____ 201__ года в организации _____

В ходе выполнения индивидуального задания и программы практики обучающийся освоил следующие компетенции

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.			
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и			

функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.			

Руководитель практики от университета

(подпись)

(Ф.И.О.)

Критерии оценивания результатов обучения

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку студента, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчет по практике (научно-исследовательская работа), рабочий график (план) и дневник практики Выступление обучающегося во время защиты отчета	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты	Высокий уровень «5» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
		Средний уровень «4» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.
		Пороговый	Оценку «удовлетворительно» или «зачте-

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
	отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета	уровень «3» (зачтено)	но» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
		Минимальный уровень «2» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Фонд оценочных средств по учебной (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по учебной (Клиническая) практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по производственной (Врачебно-производственная) практике

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
1	Биология
2	Ветеринарная генетика
3,4	Разведение сельскохозяйственных животных
4	Кормление животных с основами кормопроизводства
8	Врачебно-производственная практика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	
2	Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации
8	Врачебно-производственная практика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов	
4	Патологическая физиология
6,7	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
6	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний
8	Врачебно-производственная практика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПКС-8.Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства	
3	Деонтология

5	Механизация животноводческих объектов
9, А	Эпизоотология и инфекционные болезни
8	Врачебно-производственная практика
А	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
Знать: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; меха-	Не знает: экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;	Имеет поверхностные знания экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; меха-	Знает на высоком уровне экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов;	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
низмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	мов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	роорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	низмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	роорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	
Уметь: использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов	Не умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической	Умеет на низком уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга	Умеет на достаточном уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга	Умеет на высоком уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	
Владеть: представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнитель-	Не владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества;	Частично владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и об-	Владеет на достаточном уровне представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и об-	Владеет на высоком уровне представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и об-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	щества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	щества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	щества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК					
Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Не знает: основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Имеет поверхностные знания основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Знает на высоком уровне основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		дународном уровнях.		дународном уровнях.	
Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Не умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Умеет на низком уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Умеет на достаточном уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Умеет на высоком уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	
Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Не владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Частично владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеет на достаточном уровне нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеет на высоком уровне нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	
ПКС-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.					
Знать: параметры функционального	Не знает: параметры функцио-	Имеет поверхностные знания па-	Знает параметры функционального	Знает на высоком уровне па-	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	нального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	рамметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	рамметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	
Уметь: методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	Не умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	Умеет на низком уровне методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	Умеет на достаточном уровне методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	Умеет на высоком уровне методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Не владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Частично владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Владеет на достаточном уровне навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Владеет на высоком уровне навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	
ПКС-8.Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.					
Знать: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринар-	Не знает: трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветери-	Имеет поверхностные знания трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране	Знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного вра-	Знает на высоком уровне трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране	Отчет

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	нарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	ча, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	
Уметь: обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов;	Не умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда	Умеет на низком уровне обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по	Умеет на достаточном уровне обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по	Умеет на высоком уровне обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	
Владеть: законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных ак-	Не владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локаль-	Частично владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования	Владеет на достаточном уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совер-	Владеет на высоком уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совер-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	ных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	ния локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	шенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	шенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

При оформлении отчета следует учитывать его структуру и содержание разделов.

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист отчета по производственной практике.
2. Индивидуальное задание на производственную практику.
3. План-график на производственную практику.
4. Дневник прохождения производственной практики.
5. Журнал регистрации животных.
6. Отзыв руководителя практики от организации (учреждения), на базе которых проходила практика.
7. Рецензия руководителя практики от университета.
8. Описательная часть отчета по производственной практике, которая должна иметь следующую структуру:
 1. Введение.
 2. Внутренние незаразные болезни.
 3. Ветеринарная хирургия.
 4. Акушерство и гинекология.
 5. Паразитология и инвазионные болезни.
 6. Эпизоотология и инфекционные болезни.
 7. Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза.
 8. Ветеринарная экология.
 9. Безопасность жизнедеятельности.
 10. Заключение.
 11. Сводная таблица.
 12. Приложения.

Введение. Кратко дается географическое расположение организации, а также предоставляются данные о состоянии животноводческой отрасли в хозяйстве (численность поголовья по видам животных и половозрастным группам, породный состав, продуктивность, обеспеченность кормами, условия размещения, содержания и эксплуатации,

сведения по механизации животноводческих процессов, хранение и приготовление кормов и т.д.). В данном разделе необходимо дать краткий анализ по следующим аспектам: наличие и состояние ветеринарных объектов, обеспеченность ветеринарными кадрами, планирование ветеринарных работ, ведение ветеринарной документации, финансирование и материально-техническое обеспечение ветеринарной деятельности.

Внутренние незаразные болезни. На основании записей в дневнике, журнале регистрации животных, а также собственных наблюдений студент-практикант составляет отчет о производственной практике, в котором отражает сведения о заболеваемости животных в хозяйстве или на ферме, проводит анализ причин падежа по отдельным группам болезней, обобщает сводные данные по амбулаторному приему животных с незаразной патологией, исходя из данных дневника и журнала регистрации животных. Возможно более подробное описание наиболее часто регистрируемых болезней животных. Практикант вносит предложения, направленные на улучшение диагностической и лечебно-профилактической работы в хозяйстве.

Ветеринарная хирургия. В отчете необходимо охарактеризовать состояние хирургической работы в хозяйстве, дать анализ хирургической патологии и объема хирургической работы, указать общее число принятых животных и по видам болезней, количество проведенных хирургических операций и их исходы. Перечислить какие хирургические манипуляции и приемы освоены практикантом, с указанием способов и методов.

Акушерство и гинекология. В отчете о производственной практике по данному разделу должны найти отражение следующие вопросы:

- методы искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных, анализ их эффективности. Технология работы со спермой на пунктах искусственного осеменения. Техника осеменения коров, свиноматок, кобыл, овцематок;
- описать технологию осеменения, устройство и оборудование пункта искусственного осеменения, нагрузку на техника-осеменатора, распорядок дня и оплату труда. Охарактеризовать принятую в хозяйстве технологию работы со спермой на пунктах искусственного осеменения, определения ее качества и санитарной оценки, систему выбора времени осеменения, подготовку и использование пробников;
- провести анализ состояния воспроизводства стада и эффективность применяемого метода искусственного осеменения по журналам техников по воспроизводству стада. Данные предоставить в виде таблицы помесечно;
- провести анализ состояния органов воспроизводства стада.

Данные предоставить в виде таблицы помесечно:

- провести анализ результатов акушерско-гинекологической диспансеризации коров на ферме;
- проанализировать состояние воспроизводства животных;
- определить сроки беременности у коров и результаты отразить в таблице;
- провести дифференциальную диагностику бесплодия крупного рогатого скота с описанием основных форм проявления и симптоматики;
- определить экономический ущерб от бесплодия крупного рогатого скота, свиней, овец;
- представить развернутый план мероприятий по профилактике бесплодия животных в хозяйстве: внедрение эффективных приемов стимуляции половой функции, включая правильную технологию подготовки самок к родам, активный моцион, полноценное кормление, использование витаминов и минеральных добавок, дозированное общение с пробником и т.д.;
- провести дифференциальную диагностику различных форм маститов;
- провести диагностику субклинических маститов на всем поголовье принятыми в хозяйстве методами. Данные оформить в виде таблицы;
- представить развернутые схемы лечения клинических и субклинических маститов и дать анализ эффективности их лечения;

- описать работу родильного отделения в хозяйстве, представить его схему, условия работы ветврача, наличие акушерского инструментария и медикаментозных средств. Перечислить виды, оказания акушерской помощи, случаи принятия родов у животных, в том числе с применением акушерских операций (кесарево сечение, гистерэктомия, фетотомия и др.);

- оценить эффективность применяемых приемов с отражением дальнейших наблюдений за животными с задержанием последа, время прихода в охоту после родов, количество осеменений, процент оплодотворяемости, интервал от отела до оплодотворения, количество дней бесплодия;

- провести анализ причин аборт. Представить сопроводительную, описать возраст абортированного плода, приложить копии результатов лабораторных исследований.

Паразитология и инвазионные болезни. В отчете следует охарактеризовать благополучие хозяйства по инвазионным (паразитарным) болезням, проанализировать эффективность лечебно-профилактических мероприятий, отразить личное участие в составлении и реализации плана по борьбе с паразитарными болезнями сельскохозяйственных животных, объем и характер проделанной работы. Необходимо подробно описать клиническую картину наиболее часто возникающих болезней, участие в проведении дезинвазии, дезинсекции, деакаризации; предложения оздоровительного плана.

Эпизоотология и инфекционные болезни. В отчете должен быть дан анализ эпизоотической обстановки места прохождения практики, ветеринарной деятельности по выполнению плана противоэпизоотических мероприятий, обобщена противоэпизоотическая работа студента за период практики. При этом необходимо указать наличие и состояние ветеринарно-санитарных объектов, обеспеченность биопрепаратами, дезинфицирующими средствами, своевременность проведения мероприятий, их эффективность.

Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза. В отчете производственной практики по данному разделу должны быть отражены:

- организация, условия и место вскрытия трупов животных, методы их утилизации;

- квалификация ветеринарных специалистов, проводящих вскрытие, обеспеченность инструментами, дезинфицирующими средствами, растворами для фиксации патматериала;

- соблюдение правил личной гигиены, техники безопасности и охраны окружающей среды;

- методы вскрытия трупов животных в хозяйстве, правильность отбора, фиксации, упаковки патматериала для гистологического исследования.

В приложении к отчету необходимо поместить протокол вскрытия трупа животного (приложение 9), а также, при наличии, фотографии, иллюстрирующие изменение органов, тканей и систем.

Ветеринарная экология. В отчете должна быть дана оценка экологической обстановки в хозяйстве, также внесены предложения по устранению или ослаблению отрицательного антропогенного воздействия.

Безопасность жизнедеятельности. В отчете по данному разделу необходимо проанализировать выполнение мероприятий по охране труда; условия труда на рабочих местах, фермах и т.д.; обеспечение рабочих специальной и санитарной одеждой; мероприятия по устранению имеющихся недостатков, предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний в данном хозяйстве; состояние противопожарной охраны на животноводческих фермах, ее эффективность; дать оценку готовности хозяйства, учреждения к спасению животных при угрозе чрезвычайных происшествий (пожар, землетрясение, наводнение).

Заключение. Практикант вносит свои предложения, направленные на улучшение диагностической и лечебно-профилактической работы в хозяйстве с целью оздоровления фермы от незаразных, инфекционных и паразитарных болезней.

Приложения. В приложениях размещают дополнительный и вспомогательный материал, протоколы и акты испытаний или опытов, акты вакцинации, диагностических исследований и дезинфекции, таблицы со вспомогательными цифровыми данными, расписание дня, рацион кормления, акты внедрения, копии патентов, фотографии, рисунки, схемы и другие материалы, подтверждающие самостоятельность выполнения индивидуального задания. Число их должно быть умеренным, чтобы не перегружать отчет малозначимыми материалами.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с «А», за исключением некоторых (Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ), или цифрами. Каждое приложение оформляют с новой страницы и указывают по центру слово «Приложение» и его номера, заголовок размещают ниже по центру. Можно также предварить этот структурный элемент отдельной страницей с общим заголовком «Приложения».

В тексте отчета должны быть даны ссылки на все приложения, которые располагают в той же последовательности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описательная часть отчета по производственной практике должна иметь объем не менее 15-20 рукописных страниц и содержать все разделы, указанные выше.

Описательная часть отчета печатью не заверяется.

Ошибки и опiski допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного текста. Исправлений на странице может быть не более двух. В противном случае страница переписывается.

В тексте документа не допускается применять обороты разговорной речи, термины, профессионализмы; применять иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке; применять произвольные словообразования.

В тексте работы не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации.

При указании года ставится одна буква «г» с точкой, например, 2018 г. При указании нескольких лет проставляются две буквы «гг.» с точкой в конце, например, 2015-2018 гг.

Страницы отчета должны быть сброшюрованы.

Все разделы документов, указанные в приложении 1,2,3,4,5,6,7,8,9 должны быть полностью оформлены согласно предъявляемым требованиям.

Титульный лист отчета, индивидуальное задание, план-график, отзыв руководителя практики от организации (учреждения) и рецензия руководителя практики от университета должны быть полностью выполнены печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм). Применяемый шрифт TimesNewRoman. Цвет черный; размер 12 кегль; одинарный интервал. Полужирный шрифт в тексте не применяется. Для титульного листа отчета применяемый шрифт TimesNewRoman, размер 14 кегль.

Таблица, представленная в дневнике прохождения практики, заполняется рукописным способом. Все остальные графы дневника – печатным. Применяемый шрифт TimesNewRoman. Цвет черный; размер 12 кегль; одинарный интервал. Полужирный шрифт в тексте не применяется.

Студент обязан ежедневно вести записи в своем дневнике о характере выполненной работы в течение дня, к концу рабочего дня представлять их руководителю практики

от предприятия на подпись. Подпись ставится в графе «Отметка руководителя практики о выполнении работы», где также должны быть указаны сведения о выполнении или невыполнении задания (выполнено/не выполнено).

В течение всей практики студент также ежедневно ведет записи в журнале регистрации животных. Записи должны быть аккуратными, разборчивыми и лаконичными. После описания каждого объекта работы оставляется свободная строка через все графы.

Пример заполнения журнала регистрации животных представлен в Приложении 10.

Проводимые мероприятия общего порядка (обследование ферм, осмотр поголовья, участие в амбулаторном приеме животных) можно записывать в строчку через все графы дневника с указанием их результативности. Такая же форма допускается и при описании массовых лечебных и профилактических обработок животных, вскрытия трупов, но при этом, не забывая заполнять 4-ю и 5-ю графу дневника (место работы, данные регистрации животных).

На больных животных при амбулаторном приеме, лечение которых осуществлял лично студент, обязательно заполнять все предусмотренные дневником графы. Если на ферме имеется много животных с одинаковыми заболеваниями, то при их курации в журнал регистрации заносятся сводные данные с указанием количества голов в 5-ой графе, а в последующих – соответствующие записи в целом по группе.

В первую графу вносят порядковый номер записи, если животное принято впервые. При повторном приеме этого же больного животного его снова записывают в журнал, но порядковый номер в графе 1 не проставляют, а указывают в графе 3 номер первичной записи. Этот же номер также проставляют в графе 3 при третьем, четвертом и последующих приемах больного животного до выздоровления. Если животное в дальнейшем поступает на лечение, но с другим заболеванием, его регистрируют, проставляя в графе 1 очередной (новый) порядковый номер.

Во второй графе записывают цифрами дату, не повторяя ее для каждого объекта работы этого дня.

В четвертой и пятой графах указывают вид, пол, породу, масть, возраст, кличку или № животного, наименование хозяйства, фермы, ветеринарной клиники, Ф.И.О. и адрес владельца. Не разрешаются такие сокращения как «КРС» и «МРС», а также регистрация животного как «поросенок», «щенок» и т.д.

В шестой графе кратко записывают основные данные анамнеза, клинического обследования (Т, П, Д, Р) и симптомы, характеризующие сущность болезни, а также данные лабораторных и других исследований, уточняющих и подтверждающих диагноз. Особый акцент делается на дифференциальные признаки болезни.

В седьмой графе «диагноз» указывается полное название болезни, отражающее локализацию, характер и течение патологического процесса, а в скобках – название согласно международной терминологии латинским шрифтом. Записи этой графы должны в полной мере согласовываться с данными шестой графы. При последующих записях относительно животного, находящегося на лечении, допускается не указывать латинское название болезни.

В восьмой графе отмечают примененные способы лечения. Все лекарственные средства, назначаемые больному впервые, обязательно оформлять рецептом по существующим правилам, с учетом количества больных животных и дней лечения. Не допускается обозначение их химической формулой. Повторно применяемые лекарственные средства записываются по-русски.

Не допускается замены необходимого текста граф местоимениями «то же», «те же» со ссылкой на дату первичного приема.

В девятой графе указывают исход заболевания и отражают данные лабораторных исследований. Например, указание даты, № акта или заключения, полученного из лаборатории подтверждающие диагноз.

При работе в ветеринарной клинике, когда прием больных животных за день ис-

числяется десятками, не следует каждого из них заносить в журнал регистрации. После даты в строчку через все графы указать: «Участие в амбулаторном приеме столько-то животных с такими-то заболеваниями». Наиболее интересные случаи регистрируют в журнале в обычном порядке.

Подлинность записей в журнале регистрации животных заверяет ветеринарный врач, осуществляющий руководство практикой в хозяйстве или клинике. Для этого на последней странице журнала регистрации животных он ставит свою подпись и заверяет ее печатью организации/предприятия.

К отчету также прилагают сводные данные опрделанной работе за период производственной практики (приложение 8).

Сводная таблица заполняется рукописным способом и должна полностью совпадать сданными, представленными в дневнике и журнале регистрации животных. Сводную таблицу заверяет руководитель практики от организации/учреждения.

При вскрытии трупа животного нужно обязательно оформить протокол (приложение 9), где перечислить обнаруженные посмертные изменения, и сформулировать патологоанатомический диагноз и дать заключение о причине смерти животного. Протокол вскрытия трупа животного заполняется рукописным способом и размещается в разделе Приложения.

Подпись руководителя практики от университета и руководителя от предприятия неотделима от текста документа. Если текст заканчивается внизу страницы, то подпись не может быть перенесена на отдельный лист, если кроме нее другого текста на листе не будет. Принято переносить минимум последний абзац, при этом не следует забывать о правильной нумерации страниц.

На всех документах обязательно наличие «живой» подписи руководителя практики от университета и руководителя от предприятия (не допускается использование подписи в виде рисунка, цветной ксерокопии, факсимиле и т.д.).

Наличие печати на документах удостоверяет их подлинность. Использование ее регламентируется следующими обязательными требованиями, которые необходимо соблюдать:

- печать не может быть поставлена раньше подписи;
- печать не может быть поставлена на пустом листе;
- печать ставится в предусмотренном для этого месте, отмеченном буквами М.П. («место печати»);
- на документах должен быть «живой» оттиск печати (не допускается использование печати в виде рисунка, цветной ксерокопии и т.д.).

Таблицы, иллюстрации применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей и оформляются в соответствии с ГОСТ 7.32–2001. Таблица должна быть органично включена в текст и располагаться непосредственно после абзаца, в котором приведена ссылка на нее, или на следующей странице.

Все иллюстрации (чертежи, фотоснимки, схемы, диаграммы, графики) обозначаются рисунками.

Текущий контроль проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) позволяет на основании проверки дневника-отчета оценить степень выполнения программы практики и оценить результат практики с помощью проведения дифференцированного зачета по освоению практических навыков по изучаемым разделам.

Методические материалы

*Система менеджмента качества «Порядок проведения практики обучающихся»
Положение университета ПлКубГАУ 2.5.13 версия 1.0 2016г.*

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ф.И.О.

Обучающийся (аяся) 4 года обучения специальности 36.05.01 Ветеринария, успешно прошел (ла) ветеринарно-производственную практику в объеме 180/5 часов/з.ед. с «___» _____ 201_ года по «___» _____ 201_ года в профильной организации _____.

В ходе практики обучающийся согласно рабочей программы практики освоил следующие компетенции:

Наименование компетенций	пороговый	средний	высокий
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов			
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК			
ПКС-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов			
ПКС-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства			

Руководитель практики от университета

должность, Ф.И.О., подпись

Критерии оценивания результатов обучения по результатам прохождения практики

Результаты выполнения и защиты отчета по ветеринарно-производственной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)		Оценка	Критерии оценивания
Письменный отчёт по практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике заданию, требованиям и методическим рекомендациям; – степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования – соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета – полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета		«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.
			«хорошо» (зачтено)	Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)		Оценка	Критерии оценивания
				нии отчета.
			«удовлетворительно» (зачтено)	Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.
			«неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.

Фонд оценочных средств по производственной практике (Научно-исследовательская работа)

- 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**
- 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**
- 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

II. Фонды оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций в результате освоения ОПОП ВО

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает поверхностно методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает на высоком уровне методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет поверхностно получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Умеет на высоком уровне получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать и обобщать данные по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
Владеть: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Не владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет поверхностно исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Владеет на высоком уровне исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
			ных ситуаций.	сиональных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.				
Знать: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает поверхностно методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает на высоком уровне методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
Уметь: обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Не умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет поверхностно обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	Умеет на высоком уровне обосновывать теоретическую и практическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их решению в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
Владеть: управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реали-	Не владеет управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта,	Владеет поверхностно управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта,	Владеет управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей; управлением реали-	Владеет на высоком уровне управлением проектами в области соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и мотивацией к достижению целей;

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
зации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.	управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы и процессом обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием плана-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.				
Знать проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата	Не знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.	Знает поверхностно проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики	Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационного климата	Знает на высоком уровне проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационного климата

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
та и взаимодействия членов команды в организации.	основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	основных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.	организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия членов команды в организации.
Уметь определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Не умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Умеет поверхностно определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.	Умеет на высоком уровне определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; выбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.
Владеть организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Не владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеет поверхностно организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.	Владеет на высоком уровне организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.				
Знать компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации;	Не знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения комму-	Знает поверхностно компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения	Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; фак-	Знает на высоком уровне компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональ-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	никации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	торы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	ной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Не умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Умеет поверхностно создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.	Умеет на высоком уровне создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации.
Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и ко-	Не владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением	Владеет поверхностно принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и	Владеет принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном	Владеет на высоком уровне принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
мандной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.	числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.				
Знать психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Не знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Знает поверхностно психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.	Знает на высоком уровне психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.
Уметь грамотно, доступно излагать про-	Не умеет грамотно, доступно излагать	Умеет поверхностно грамотно, до-	Умеет грамотно, доступно изла-	Умеет на высоком уровне гра-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	ступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	гать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	мотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет поверхностно организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет на высоком уровне организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.				
Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает поверхностно содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает на высоком уровне содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
				ной деятельности.
Уметь самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Не умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Умеет поверхностно самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Умеет самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.	Умеет на высоком уровне самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией.
Владеть приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Не владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеет поверхностно приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.	Владеет на высоком уровне приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
Знать основные средства и методы физического воспитания.	Не знает основные средства и методы физического воспитания.	Знает поверхностно основные средства и методы физического воспитания.	Знает основные средства и методы физического воспитания.	Знает на высоком уровне основные средства и методы физического воспитания.
Уметь подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Не умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Умеет поверхностно подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Умеет на высоком уровне подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.
Владеть методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет поверхностно методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Владеет на высоком уровне методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.				
Знать последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них.	Не знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них.	Знает поверхностно последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них.	Знает последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них.	Знает на высоком уровне последствия воздействия вредных и опасных факторов на организм животных, человека и природную среду, методы и способы защиты от них.
Уметь принимать	Не умеет принимать	Умеет поверхностно	Умеет принимать	Умеет на высоком уровне

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях.	мать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях.	но принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях.	мать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях.	ком уровне принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и чрезвычайных ситуациях.
Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».	Не владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».	Владеет поверхностно навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».	Владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».	Владеет на высоком уровне навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-животные-среда обитания».
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.				
Знать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает поверхностно технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.	Знает на высоком уровне технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.
Уметь собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет поверхностно собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Умеет на высоком уровне собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.
Владеть практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических	Не владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с приме-	Владеет поверхностно практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с	Владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного	Владеет на высоком уровне практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследо-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
методов исследований.	нием классических методов исследований.	применением классических методов исследований.	с применением классических методов исследований.	дования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.				
Знать экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Не знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Знает поверхностно экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.	Знает на высоком уровне экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных.
Уметь использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов	Не умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при	Умеет поверхностно использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при	Умеет использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения жи-	Умеет на высоком уровне использовать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	вотных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.
Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Не владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Владеет поверхностно представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию	Владеет представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	Владеет на высоком уровне представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.				
Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила и положения, регули-	Не знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные прави-	Знает поверхностно основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные правила	Знает основы национального и международного ветеринарного законодательства, конкретные	Знает на высоком уровне основы национального и международного ветеринарного законо-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
рующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	ла и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	детельства, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.
Уметь находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Не умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Умеет поверхностно находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Умеет находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Умеет на высоком уровне находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.
Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Не владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеет поверхностно нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеет нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеет на высоком уровне нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.				
Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Не знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Знает поверхностно технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.	Знает на высоком уровне технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности.
Уметь применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Не умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Умеет поверхностно применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.	Умеет на высоком уровне применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	зультаты.	результаты.	вать полученные результаты.	терпретировать полученные результаты.
Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Владеет поверхностно навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.	Владеет на высоком уровне навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий.
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.				
Знать современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Не знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Знает поверхностно современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Знает современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.	Знает на высоком уровне современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; технические средства реализации информационных процессов.
Уметь применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Не умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Умеет поверхностно применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Умеет применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.	Умеет на высоком уровне применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности, работать со специализированными информационными базами данных.
Владеть навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Не владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Владеет поверхностно навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми системами в Интернете.	Владеет навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми си-	Владеет на высоком уровне навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами, с системами управления базами данных, с информационно-поисковыми си-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
		нете.	стемами в Интернете.	стемами в Интернете.
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.				
Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Не знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знает поверхностно существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знает на высоком уровне существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
Уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Не умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет поверхностно проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Умеет на высоком уровне проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Не владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет поверхностно навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеет на высоком уровне навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
				риска.
ПКС-1. Способен использовать базовые знания естественных наук при анализе закономерностей строения и функционирования органов и систем органов, общепринятые и современные методы исследования для диагностики и лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животным.				
Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Не знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Знает поверхностно анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	Знает на высоком уровне анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.
Уметь анализировать	Не умеет анализировать	Умеет поверхностно	Умеет анализировать	Умеет на высоком уровне

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	рывать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	но анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	рывать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	ком уровне анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.
Владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктив-	Не владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных ме-	Владеет поверхно- стно методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сель-	Владеет на высоком уровне методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сель-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	тодов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	ных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.	ных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПКС-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.				
Знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Не знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Знает поверхностно значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Знает значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Знает на высоком уровне значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.
Уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Не умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике	Умеет поверхностно проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику и лечение животных при инфекционных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бес-	Умеет проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабаты-	Умеет на высоком уровне проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болез-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
	тике бесплодия животных.	плодия животных.	вать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	нях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.
Владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Не владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Владеет поверхностно врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	Владеет на высоком уровне врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.
ПКС-3. Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов.				
Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Знает поверхностно фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.	Знает на высоком уровне фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, правила производства, хранения, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных.

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Уметь анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	Не умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	Умеет поверхностно анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	Умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.	Умеет на высоком уровне анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов.
Владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Владеет поверхностно навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.	Владеет на высоком уровне навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией.
ПКС-4. Способен понимать сущность типовых патологических процессов и конкретных болезней, проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов, биологических отходов.				
Знать параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Не знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Знает поверхностно параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.	Знает на высоком уровне параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза.
Уметь методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, правильно отбирать,	Не умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику,	Умеет поверхностно методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику,	Умеет методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфологическую диа-	Умеет на высоком уровне методически правильно производить вскрытие трупов и патоморфоло-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота	гностическую, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота.	гистологическую диагностику, правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал для лабораторного исследования; производить судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота
Владеть навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Не владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Владеет поверхностно навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Владеет навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.	Владеет на высоком уровне навыками оценки ветеринарно-санитарного состояния объектов для утилизации трупов животных; осуществлением карантинных мероприятий на животноводческих объектах; соблюдением правил хранения и утилизации биологических отходов.
ПКС-5. Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу, осуществлять контроль производства и сертификацию продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также транспортировку животных и грузов при экспортно-импортных операциях для обеспечения продовольственной безопасности, проводить санитарную оценку животноводческих помещений и сооружений.				
Знать государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предот-	Не знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения;	Знает поверхностно государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и контроля качества продуктов питания животного происхождения; профилакти-	Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и кон-	Знает на высоком уровне государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства, водного промысла и кормов, а также продуктов растительного происхождения; правила проведения ветеринарно-санитарной экспертизы и кон-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
вращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	ческие мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	троля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.	троля качества продуктов питания животного происхождения; профилактические мероприятия по предотвращению зоонозов; современные средства и способы дезинфекции, дератизации боенских и мясоперерабатывающих предприятий; нормы и правила по организации и контролю транспортировки животных, сырья, продукции животного происхождения, продукции пчеловодства и водного промысла; биологию и жизненные циклы животных – возбудителей зоонозов, а также факторы, благоприятствующие их распространению; основные понятия и термины в области оценки качества продуктов убоя животных, их химический состав, пищевую ценность, факторы, формирующие качество.
Уметь проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и	Не умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно	Умеет поверхностно проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество	Умеет проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-санитарную экспертизу туш и	Умеет на высоком уровне проводить ветеринарно-санитарный предубойный осмотр животных и птицы, послеубойную ветеринарно-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.	оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.	и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.	органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.	санитарную экспертизу туш и органов; правильно оценивать качество и контроль выпуска сельскохозяйственной продукции; давать оценку пригодности подконтрольной продукции по органолептическим свойствам и результатам лабораторных исследований, контролировать режимы рабочих параметров всех звеньев переработки животноводческого сырья; организовывать и контролировать погрузку и транспортировку убойных животных, сырья, продукции животного и растительного происхождения; определять видовую принадлежность мяса животных; проводить бактериологический анализ мяса и мясных продуктов; использовать методы теххимического контроля консервированных продуктов животного и растительного происхождения.
Владеть методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериоло-	Не владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения биохимических и	Владеет поверхностно методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов, проведения	Владеет методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяйственной продукции и кормов,	Владеет на высоком уровне методами ветеринарно-санитарного предубойного осмотра животных и птицы, оценки качества сельскохозяй-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
гических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.	ственной продукции и кормов, проведения биохимических и бактериологических исследований животноводческой продукции; техникой отбора проб, консервирования материала и транспортировки в ветеринарную лабораторию для бактериологического, вирусологического, физико-химического, микологического, токсикологического и радиометрического исследования; способами и методикой транспортировки убойных животных, сырья и продукции животного происхождения; навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и выдачи обоснованного заключения об их биологической безопасности, а также проведения ветеринарно-санитарного контроля продуктов растительного происхождения.
ПКС-6. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности.				
Знать методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и переподготовки	Не знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки и	Знает поверхностно методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в процессе подготовки	Знает методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работоспособности в	Знает на высоком уровне методы самообразования, самореализации, направленные на повышение работо-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.	переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.	и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.	процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.	способности в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; правила содержания и кормления животных, перечень зоонозных болезней, их профилактику и меры борьбы.
Уметь использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	Не умеет использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	Умеет поверхностно использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	Умеет использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.	Умеет на высоком уровне использовать потенциал, технологии самообразования в процессе подготовки и переподготовки специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей; излагать информацию относительно профилактики инфекционных болезней животных; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организма с окружающей средой.
Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди населения по предупреждению и	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди насе-	Владеет поверхностно способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просветительской работы среди	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведения просвети-	Владеет на высоком уровне способностью к самоорганизации и самообразованию в процессе подготовки и переподготовки специалистов; навыками организации проведе-

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.	ления по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.	населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.	тельской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.	ния просветительской работы среди населения по предупреждению и ликвидации острых и хронических инфекционных болезней животных.
ПКС-7. Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую и профориентационную работу среди населения.				
Знать современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.	Не знает современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.	Знает поверхностно современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.	Знает современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.	Знает на высоком уровне современные сведения в области ветеринарной медицины, молекулярной биологии, эпизоотологии, паразитологии, охраны окружающей природной среды и их успешного практического применения.
Уметь применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.	Не умеет применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.	Умеет поверхностно применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.	Умеет применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.	Умеет на высоком уровне применять методы научного исследования в области ветеринарной медицины, биологии и экологии для оценки состояния организма животного и агроэкосистем животноводческого направления; применять статистические методы анализа.
Владеть навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных	Не владеет навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и	Владеет поверхностно навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципами решения теоретических и	Владеет навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей биосистем; принципа-	Владеет на высоком уровне навыками верификации, интерпретации и представления результатов исследования для использования новых экспериментальных данных в практике; способами использования математических моделей

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
задач, связанных с профессиональной деятельностью.	практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.	практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.	ми решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.	биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.
ПКС-8. Способен обеспечивать на основе этики рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам, осуществлять перспективное планирование и анализ работы ветеринарных и производственных подразделений, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий и осуществлять деятельность в области ветеринарного предпринимательства.				
Знать трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Не знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Знает поверхностно трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Знает трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.	Знает на высоком уровне трудовое законодательство, нормативные правовые акты по охране труда, в т. ч. инструкции по охране труда для ветеринарного врача, при обслуживании с/х животных; должностные инструкции для среднего и младшего персонала; структуру государственной и производственной ветеринарной службы.
Уметь обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять	Не умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу	Умеет поверхностно обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специалистов; организовывать и анализировать работу среднего зве-	Умеет обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных специ-	Умеет на высоком уровне обеспечивать рациональную организацию труда для снижения производственного травматизма, профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности; разрабатывать программы первичного инструктажа на рабочем месте и инструкции по охране труда для ветеринарных

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения			
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	на ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	алистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.	специалистов; организовывать и анализировать работу среднего звена ветеринарных специалистов; составлять штатное расписание организации с учетом обслуживаемого поголовья животных.
Владеть законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	Не владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	Владеет поверхностно законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	Владеет законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.	Владеет на высоком уровне законодательными и нормативными правовыми основами в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности в целях обеспечения ее эффективности; навыками разработки и совершенствования локальных нормативных актов по охране труда; навыками организации ветеринарного дела.

Приложение 3

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Справка

о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета¹
(36.05.01, Ветеринария, «Ветеринария» (программа специалитета), 2020, очная и заочная)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно- педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего / внешнего совместительства; на условиях договора гражданско- правового характера (далее – договор ГПХ)	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по видам контактной работы		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно- педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	История (история России, всеобщая история)	Кошокова Саньят Январбиевна	Основное место работы	доцент, канд. ист. наук, нет	высшее, История, Историк. Преподавател ь истории и права	"Методика преподавания социально- гуманитарных дисциплин в вузе (история,полито логия,геополити ка)", 72 часа, г. Краснодар ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и переподготовки	192	0.213	13	0

						кадров", Удостоверение о повышении квалификации №231200382857 от 16.01.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656199 от 18.06.2019 "Современные информационны е и коммуникационн ые технологии в организации образовательной и научной деятельности в вузе", 72 часа, г. Краснодар АН ПОО "Кубанский институт профессиональн ого образования",				

						Удостоверение о повышении квалификации №231200411983 от 22.02.2018 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657997 от 20.05.2020 "Летняя школа преподавателя - 2020: пять цифровых навыков для дистанта", 72 часа, г. Москва ООО "Юрайт-Академия", Удостоверение о повышении квалификации №ЛП20 00170114 от 26.06.2020 "Методика преподавания политических наук", 296 часов,				

						г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Диплом о профессиональн ой переподготовке №233100113109 от 26.06.2019				
2	Философия	Никитин Григорий Михайлович	Основное место работы	доцент, канд. филос. наук, доцент	высшее, Музыкальное, Учитель музыки	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383540 от 12.11.2018 "Организационн о-методическое обеспечение преподавания философии", 36 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО	208	0.231	14	0

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532394 от 29.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200655972 от 06.06.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о				

						повышении квалификации №231200656123 от 13.06.2019 "Теория и методика преподавания профессиональн ых дисциплин по направлению подготовки "Философия" в образовательных организациях высшего образования", 265 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП №10232449 от 20.01.2018				
3	Правоведение и ветеринарное законодательств о Российской Федерации	Новикова Юлия Александровна	Основное место работы	доцент, канд. юрид. наук, нет	Высшее, Юриспруденц ия, Юрист	""Информацион ные и коммуникационн ые технологии"" 72 часа, г. Барнаул ФГБОУ ВО ""Алтайский государственный университет"" Удостоверение о повышении	112	0.124	5	0

						квалификации №220400012817 от 04.07.2018 ""Организация учебной деятельности обучаемых по освоению дисциплин юридического цикла"" , 36 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации №231200532378 от 29.03.2019 ""Оказание первой помощи"" , 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации				

						№231200656358 от 25.06.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200656225 от 18.06.2019"				
4	Правоведение и ветеринарное законодательств о Российской Федерации	Кобылинская Светлана Викторовна	Внутреннее совместительств о	доцент, уволен 23.08.2020 г. приказ №1484-л, канд. юрид. наук, доцент	высшее, Юриспруденц ия; психология, Юрист; магистр (психология)	«Нейтральность медиатора и ее границы», 576 ч., ФГБОУ ВО РГУП г. Краснодар. Диплом о профессиональн ой переподготовке № СК999 от 23.12.2017 «Педагогика профессиональн ого образования. Правоведение», диплом, 506 часов, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный	96	0.107	12	0

						технологический университет», г. Пенза. Диплом о профессиональной переподготовке № 582409317022 (рег. № ДП-4326) от 21.03.2019 "Информационно-коммуникационные технологии в деятельности образовательного учреждения", 72 часа, "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования", г. Санкт-Петербург. Удостоверение о повышении квалификации № 78200264878 от 24.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет				

						имени И.Т. Трубилина", г. Краснодар. Удостоверение о повышении квалификации №231200656328 от 25.06.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", г. Краснодар. Удостоверение о повышении квалификации №231200656194 от 18.06.2019 "Современное состояние законодательства и правоприменения в практике преподавания дисциплин юридического цикла", 20 часов, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.				

						Трубилина", г. Краснодар. Удостоверение о повышении квалификации №231200658176 от 29.05.2020				
5	Иностранный язык	Беренкова Виолета Михайловна	Основное место работы	доцент, канд. филол. наук, доцент	высшее, Лингвистика и межкультурная коммуникация, Лингвист. Преподаватель английского и немецкого языков	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383559 от 12.11.2018 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении	448	0.498	15	0

						квалификации №231200533325 от 29.05.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200655769 от 03.06.2019 "Инновационные образовательные технологии преподавания иностраных языков в неязыковом вузе в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный				

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658525 от 29.05.2020				
6	Иностранный язык	Батурьян Маргарита Аветисовна	Основное место работы	доцент, канд. филол. наук, нет	высшее, Преподаватель иностранных языков, Филолог, преподаватель английского и немецкого языка	"Информационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383507 от 12.11.2018 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о	223	0.248	23	0

						повышении квалификации №231200533327 от 29.05.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200655771 от 03.06.2019 "Инновационные образовательные технологии преподавания иностраных языков в неязыковом вузе в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный				

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658524 от 29.05.2020				
7	Иностранный язык	Линник Анастасия Александровна	Основное место работы	преподаватель, нет, нет	высшее, Филология, бакалавр, магистр	"Информационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383547 от 12.11.2018 "Современная научная парадигма в филологии и педагогике: язык, литература, методология", 78 часов, г. Владикавказ ФГБОУ ВО	113	0.126	3	0

						"Северо-Осетинский государственный университет им. Хетагурова, Удостоверение о повышении квалификации №180000335358 от 14.05.2018 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533276 от 29.05.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении				

						квалификации №231200655840 от 03.06.2019 "Современные образовательные технологии и методы их эффективного внедрения в образовательный процесс", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383707 от 05.07.2018				
8	Иностранный язык	Щипицына Анна Александровна	Основное место работы	доцент, канд. филол. наук, нет	высшее, филология, филолог. преподаватель, переводчик	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.	116	0.129	13	0

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384370 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200655756 от 29.05.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200655868 от 03.06.2019 "Инновационные					

						образовательные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе в условиях реализации стандартов нового поколения и информатизации образования", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656624 от 24.07.2019				
9	Латинский язык	Кравченко Виктор Михайлович	Основное место работы	доцент, д-р ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Повышение эффективности осуществления регионального государственного ветеринарного надзора в Краснодарском крае", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ,	25	0.027	27	0

						Удостоверение о повышении квалификации №111 от 21.09.2018 "Современные технологии преподавания психолого-педагогических и специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС.", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 25.01.2019 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о				

						повышении квалификации №231200384510 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532536 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532680 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты				

						создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658673 от 29.05.2020				
10	Латинский язык	Кравченко Виктор Михайлович	Внутреннее совместительство	доцент, д-р ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Повышение эффективности осуществления регионального государственного ветеринарного надзора в Краснодарском крае", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 21.09.2018 "Современные технологии преподавания	132	0.146	27	0

						психолого-педагогических и специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС.", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 25.01.2019 "Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384510 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар				

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532536 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532680 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658673 от 29.05.2020				
11	Статистика	Ляховецкий Алексей Михайлович	Основное место работы	профессор , канд. экон. наук, доцент	высшее, Экономика и организация, экономист-организатор	"Информационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384517 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный	191	0.212	42	0

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200655982 от 06.06.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656132 от 13.06.2019 "Вероятность, статистика и эконометрическо е моделирование", 72 часа, г. Москва ФГБОУ ДПО "Российская академия кадрового обеспечения агропромышлен ного комплекса", Удостоверение о повышении				

						квалификации №772409174898 от 07.05.2019				
12	Информатика	Кумратова Альфира Менлигуловна	Основное место работы	доцент, канд. экон. наук, доцент	высшее, Прикладная математика, математик- инженер	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательном процессе", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383600 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении	34	0.038	17	0

						квалификации №231200657570 от 06.11.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657735 от 11.05.2020 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657898 от 18.05.2020 "Современные методы прикладной информатики и				

						разработки информационны х систем и их использование в учебном процессе", 34 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658159 от 29.05.2020 "Информационн ые системы и технологии", 260 часов, г. Краснодар АН ПОО "Кубанский институт профессиональн ого образования", Диплом о профессиональн ой переподготовке №231200075836 от 01.08.2019				
13	Информатика	Петров Антон Александрович	Основное место работы	доцент, канд. техн.	высшее, компьютерны	"Информационн о- коммуникационн	64	0.071	2	0

				наук, доцент	е системы и сети, магистр	ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657588 от 06.11.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656751 от 20.11.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский				

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656812 от 26.11.2019 "Новое в профессиональной деятельности (программирование и администрирование в предметно-ориентированных информационных системах) и современные педагогические технологии организации учебного процесса", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658362				

						от 29.05.2020 "Развитие системы инклюзивного агрообразования студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий", 24 часа, г. Балашиха ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный заочный университет", Удостоверение о повышении квалификации №502410398343 от 26.06.2020 "Экономика и финансы", 260 часов, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Диплом о профессиональн ой переподготовке №233100014508 от 10.03.2020				

14	Информатика	Великанова Лариса Олеговна	Внутреннее совместительств о	профессор , канд. экон. наук, доцент	высшее, Промышленн ое и гражданское строительство ; Бухгалтерски й учет и аудит, инженер- строитель; Экономист	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657543 от 06.11.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657210 от 11.05.2020 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г.	64	0.071	21	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657871 от 18.05.2020 "Новое в профессиональн ой деятельности (программирова ние и администрирова ние в предметно- ориентированны х информационны х системах) и современные педагогические технологии организации учебного процесса", 52 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о					

						повышении квалификации №231200658359 от 29.05.2020 "Информационн ые системы и технологии", 260 часов, г. Краснодар АН ПОО "Кубанский институт профессиональн ого образования", Диплом о профессиональн ой переподготовке №231200075839 от 01.08.2019				
15	Информатика	Попова Елена Витальевна	Основное место работы	заведующ ий кафедрой, д-р экон. наук, канд. физ.-мат. наук, профессор	высшее, Экономическ ая кибернетика, экономист- математик	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657591	11	0.012	19	0

						от 06.11.2019 "Проблемы борьбы с коррупцией", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384784 от 08.02.2018 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657759 от 11.05.2020 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657928 от 18.05.2020 "Новое в профессиональн ой деятельности (программирова ние и администрирова ние в предметно- ориентированн х информационны х системах) и современные педагогические технологии организации учебного процесса", 28 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации				

						№231200658363 от 29.05.2020 "Информатика и информационны е технологии", 560 часов, г. Краснодар АН ПОО "Кубанский институт профессиональн ого образования", Диплом о профессиональн ой переподготовке №231200083668 от 21.10.2019				
16	Зоопсихология	Лифенцова Мария Никитична	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Методические и организационны е аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385069 от 05.07.2018 "Информационн	174	0.193	7	0

						О-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384219 от 05.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532614 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар				

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532670 от 23.04.2019 "Особенности проведения аккредитационно й экспертизы образовательных организаций, подведомственн ых Минсельхозу России, с учетом возможности получения в них профессиональн ого образования лицами с ОВЗ, в том числе с инвалидностью", 24 часа, г. Балашиха ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный заочный университет", Удостоверение о повышении квалификации №502408969607				

						от 15.05.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационно е агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020 "Психология", 560 часов, г. Краснодар АН ПОО "Кубанский институт профессиональн ого образования", Диплом о профессиональн ой переподготовке №231200083983 от 31.05.2020				

17	Русский язык и культура речи	Сахно Ольга Сергеевна	Основное место работы	доцент, канд. филол. наук, доцент	высшее, Русский язык, литература и английский язык, Филолог, преподаватель русского языка, литературы и английского языка	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383514 от 12.11.2018 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656001 от 06.06.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г.	116	0.129	15	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656102 от 13.06.2019 "Педагогическое образование (по направлению "Русский язык и культура речи")", 72 часа, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №233100865942 от 04.02.2020 "Методика преподавания русского языка как иностранного", 508 часов, г. Пятигорск ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет",				

						Диплом о профессиональной переподготовке №262407679027 от 04.10.2019				
18	Биологическая физика	Мачнева Надежда Леонидовна	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, Экология, Эколог. Преподаватель	"Информационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384447 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации	72	0.08	9	0

						№231200533053 от 14.05.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533208 от 21.05.2019 "Биотехнология в сельском хозяйстве и пищевой технологии в организации учебной деятельности обучающихся аграрных вузов", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении				

						квалификации №231200658541 от 29.05.2020 "Педагог высшего образования. Биологическая физика", 256 часов, г. Краснодар "Межрегиональн ый центр ДПО "СЭМС", Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП 0099554 от 13.12.2019 "Педагогика профессиональн ого образования. Биотехнология", 506 часов, г. Пенза ФГБОУ ВО "Пензенский государственный технологический университет" , Диплом о профессиональн ой переподготовке №582409853680 от 05.08.2019				
19	Биологическая физика	Плутахин Геннадий Андреевич	Основное место работы	профессор , канд. биол. наук, доцент	высшее, Физика, физик	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной	106	0.118	40	0

						деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383550 от 12.11.2018 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533114 от 14.05.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный				

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533227 от 21.05.2019 "Стратегия и тактика преподавания технологии производства и переработки растениеводческ ой продукции", 68 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656670 от 24.07.2019 "Биотехнология в сельском хозяйстве и пищевой технологии в организации учебной деятельности обучающихся аграрных вузов",				

						32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658545 от 29.05.2020				
20	Биологическая физика	Николаенко Самвел Николаевич	Основное место работы	доцент, канд. техн. наук, доцент	высшее, Агрохимия и агропочвоведение, агрохимик-почвовед	""Обеспечение педагогических условий реализации дисциплин в растениеводстве """, 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина""", Удостоверение о повышении квалификации №231200383595 от 05.07.2018 ""Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.""",	156	0.173	16	0

						24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200384440 от 12.02.2019 ""Оказание первой помощи"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200533058 от 14.05.2019 ""Охрана труда в образовательной деятельности"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный				

						университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200533213 от 21.05.2019 ""Биотехнология в сельском хозяйстве и пищевой технологии в организации учебной деятельности обучающихся аграрных вузов"" 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200658542 от 29.05.2020 ""Педагог высшего образования. Биологическая физика"" 256 часов, г. Краснодар ""Межрегиональ				

						ный центр ДПО "СЭМС", Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП № 0081803 от 04.10.2019"				
21	Неорганическая и аналитическая химия	Косянок Нина Евгеньевна	Основное место работы	доцент, канд. фармацевт . наук, доцент	высшее, Биология; Фармация, биолог - преподавател ь биологии и химии; провизор	"Информационн о- коммуникацион ые технологии и методические аспекты преподавания естественно- научных дисциплин", 56 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383583 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г.	144	0.16	18	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384456 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532476 от 05.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.				

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532526 от 09.04.2019 "Химия в интересах устойчивого развития: новые идеи и подходы к химическим процессам", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет", Удостоверение о повышении квалификации №102313505 от 08.10.2019				
22	Неорганическая и аналитическая химия	Александрова Эльвира Александровна	Основное место работы	профессор , д-р хим. наук, профессор	высшее, технология нефти и газа, инженер- технолог	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о	208	0.231	55	0

						повышении квалификации №231200384114 от 26.11.2018 "Организация учебной деятельности обучаемых по освоению дисциплин юридического цикла", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532486 от 29.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656322				

						от 25.06.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656156 от 18.06.2019 "Разработка, продвижение и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов", 72 часа, г. Москва ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", Удостоверение о повышении квалификации №ПК				

						773300035757 от 06.12.2019 "Педагогическая деятельность", 520 часов, г. Краснодар АНОО ВО "Кубанский социально-экономический институт", Диплом о профессиональной переподготовке №232409362208 от 20.03.2020				
23	Неорганическая и аналитическая химия	Романовский Константин Андреевич	Основное место работы	доцент, уволен 31.01.2020 г. приказ №67-л, канд. хим. наук, нет	высшее, Химия, химик-преподаватель	Удостоверение о повышении квалификации №102313508, 08.10.2019, «Химия в интересах устойчивого развития: новые идеи и подходы к химическим процессам», 24 часа, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №2312003844261, 12.02.2019,	96	0.106	4	0

						«Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.», 24 часа, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200532488, 05.04.2019, «Оказание первой помощи», 16 часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200532697, 09.04.2019, «Охрана труда в образовательной организации», 16				

						часов, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар				
24	Органическая химия	Дмитриева Ирина Геннадиевна	Основное место работы	доцент, канд. хим. наук, доцент	высшее, Химия, химик- преподавател ь	""Информацион но- коммуникационн ые технологии в образовательном процессе"" , 28 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации №231200383721 от 05.07.2018 ""Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности."" , 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный	297	0.33	18	0

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200384347 от 12.02.2019 ""Оказание первой помощи"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532464 от 05.04.2019 ""Химия в интересах устойчивого развития: новые идеи и подходы к химическим процессам"" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный университет"" Удостоверение о				

						повышении квалификации №102313502 от 08.10.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532514 от 09.04.2019"				
25	Органическая химия	Заводнов Вячеслав Сергеевич	Основное место работы	доцент, канд. хим. наук, доцент	высшее, Химия, химик-преподаватель	""Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе"" 28 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации	216	0.24	33	0

						№231200383637 от 05.07.2018 ""Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности"" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200384342 от 12.02.2019 ""Оказание первой помощи"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532472 от 05.04.2019 ""Охрана труда в				

						образовательной организации"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532522 от 09.04.2019 ""Химия в интересах устойчивого развития: новые идеи и подходы к химическим процессам"" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный университет"" Удостоверение о повышении квалификации №102313503 от 08.10.2019"				
26	Биологическая химия	Жолобова Инна Сергеевна	Основное место работы	профессор , д-р ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	""""Обеспечение педагогических условий реализации дисциплин в	84	0.093	26	0

						растениеводстве " ", 28 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО " "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина" ", Удостоверение о повышении квалификации №231200383596 от 05.07.2018 " "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности. " ", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО " "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина" ", Удостоверение о повышении квалификации №231200384499 от 14.03.2019 " "Оказание первой помощи" ", 16 часов, г. Краснодар				

						ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200533029 от 14.05.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200533182 от 21.05.2019 ""Биотехнология в сельском хозяйстве и пищевой технологии в организации учебной деятельности обучающихся аграрных вузов"" 32 часа,					

						г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200658537 от 29.05.2020 ""Микробиологи я"" 252 часа, г. Воронеж ФГБОУ ВО ""Воронежский государственный университет инженерных технологий"" Диплом о профессиональн ой переподготовке №363100135613 от 31.05.2019 ""Биохимия"" 504 часа, г. Воронеж ФГБОУ ВО ""Воронежский государственный университет инженерных технологий"" Диплом о профессиональн ой				

						переподготовке №363100135615 от 05.07.2019"				
27	Биологическая химия	Волкова Светлана Андреевна	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, Биология, Биолог, преподавател ь	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533021 от 14.05.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533174 от 21.05.2019 "Информационн о- коммуникационн	99	0.11	14	0

						ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657011 от 16.03.2020 "Стратегия и тактика преподавания технологии производства и переработки растениеводческой продукции", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658080 от 29.05.2020				

28	Биологическая химия	Николаенко Самвел Николаевич	Основное место работы	доцент, канд. техн. наук, доцент	высшее, Агрохимия и агропочвоведение, агрохимик-почвовед	""Обеспечение педагогических условий реализации дисциплин в растениеводстве "" , 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации №231200383595 от 05.07.2018 ""Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности."" , 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации №231200384440 от 12.02.2019	128	0.142	16	0

						""Оказание первой помощи"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200533058 от 14.05.2019 ""Охрана труда в образовательной деятельности"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200533213 от 21.05.2019 ""Биотехнология в сельском хозяйстве и пищевой технологии в организации				

						учебной деятельности обучающихся аграрных вузов", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658542 от 29.05.2020 "Педагог высшего образования. Биологическая физика", 256 часов, г. Краснодар "Межрегиональный центр ДПО "СЭМС", Диплом о профессиональной переподготовке №ПП № 0081803 от 04.10.2019"				
29	Биологическая химия	Шантыз Азамат Хазретович	Основное место работы	профессор, д-р ветеринар. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной	10	0.011	11	0

						деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384562 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532762 от 23.04.2019 "Основные болезни сельскохозяйств енных животных и их профилактика. Современные методы лечения				

						сельскохозяйств енных животных", 72 часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации №262407124195 от 31.05.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657424 от 16.10.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г.				

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658728 от 29.05.2020				
30	Биология	Забашта Сергей Николаевич	Внутреннее совместительств о	заведующ ий кафедрой, Директор КРИА ДПО, д-р ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	""Оказание первой помощи"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200656579 от 09.07.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет	8	0.009	31	0

						имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200656509 от 28.06.2019 ""Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся по программам высшего образования"" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200657271 от 24.07.2019 ""Государственн ое и муниципальное управление"" 72 часа, г. Москва ФГБОУ ДПО ""Российская				

						академия кадрового обеспечения агропромышлен ного комплекса"" , Удостоверение о повышении квалификации №772409176208 от 27.09.2019 ""Государственн ое и муниципальное управление"" , 40 часов, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 27.09.2019 ""Паразитологич еские исследования в ветеринарии"" , 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 18.10.2019 ""Применение				

						информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе", 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №АЖ № 0137 от 26.02.2019 "Управление персоналом", 504 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ, Диплом о профессиональной переподготовке №ПП-I № 471462 от 17.11.2011"				
31	Биология	Итин Геннадий Семенович	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, Биология, преподаватель биологии и химии	"Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар	243	0.27	14	0

						ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200384336 от 12.02.2019 ""Оказание первой помощи"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200532550 от 19.04.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.				

						Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532714 от 23.04.2019 ""Совершенство вание методологии преподавания биологических дисциплин в условиях уровневой системы подготовки кадров по ветеринарным и зоотехническим направлениям"" 40 часов, г. Ставрополь ФГБОУ ВО ""Ставропольски й государственный аграрный университет"" Удостоверение о повышении квалификации №262407124199 от 31.05.2019"				
32	Биология	Каратунов Вячеслав Анатольевич	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Методические и организационны е аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32	197	0.219	7	0

						часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385070 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384462 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский				

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532804 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532803 от 23.04.2019 "Методические и организационные аспекты преподавания дисциплины "Зоогигиена"", 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов", Удостоверение				

						о повышении квалификации №б/н от 19.11.2019 "Учитель биологии и экологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС", 850 часов, г. Москва АНО ДПО "Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения", Диплом о профессиональной переподготовке №772400026212 от 03.10.2019 "Ветеринарно- санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства ", 770 часов, г. Ставрополь ФГБОУ ВО				

						"Ставропольский государственный аграрный университет", Диплом о профессиональной переподготовке №262404633114 от 27.12.2019				
33	Анатомия животных	Винокурова Диана Петровна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384476 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.	669	0.743	9	0

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532569 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532646 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении				

						квалификации №231200657289 от 24.07.2019				
34	Анатомия животных	Околелова Анастасия Исааковна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384525 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532806 от 19.04.2019 "Охрана труда в	246	0.273	7	0

						образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532659 от 23.04.2019 "Методические и организационные аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656620 от 24.07.2019				
35	Анатомия животных	Околелова Анастасия Исааковна	Внутреннее совместительств о	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в	48	0.053	7	0

						образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384525 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532806 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный				

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532659 от 23.04.2019 "Методические и организационные аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656620 от 24.07.2019				
36	Анатомия животных	Тихонов Сергей Валерьевич	На условиях договора ГПХ	нет, канд. биол. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный	4	0.004	11	19

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384555 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532581 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации				

						№231200532776 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658717 от 29.05.2020				
37	Цитология, гистология и эмбриология	Кравченко Виктор Михайлович	Основное место работы	доцент, д- р ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Повышение эффективности осуществления регионального государственног о ветеринарного надзора в Краснодарском крае", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации	72	0.08	27	0

						№111 от 21.09.2018 "Современные технологии преподавания психолого- педагогических и специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС.", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 25.01.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384510				

						от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532536 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532680 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для				

						развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658673 от 29.05.2020				
38	Цитология, гистология и эмбриология	Кравченко Галина Александровна	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, доцент	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384511 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар	373	0.414	32	0

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532535 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532679 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный				

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656621 от 24.07.2019 "Преподаватель высшей школы по специальности "Ветеринария. Цитология, гистология и эмбриология"", 520 часов, г. Москва АНО ДПО "Московская академия народного хозяйства и государственной службы", Диплом о профессиональной переподготовке №111 от 17.06.2019				
39	Физиология и этология животных	Баюров Леонид Иванович	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, доцент	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Информационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар	150	0.167	40	0

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383919 от 29.10.2018 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532653 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания зооинженерных дисциплин", 48 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный				

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656649 от 24.07.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657154 от 30.04.2020				
40	Физиология и этология животных	Усенко Валентина Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, доцент	высшее, зоотехния, ветеринария, зооинженер, ветеринарный врач	"Информационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина",	199	0.221	26	0

						Удостоверение о повышении квалификации №231200258933 от 29.10.2018 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532770 от 23.04.2019 "Методы оценки метаболического статуса у продуктивных и непродуктивных животных в норме и при патологии", 16 часов, г. Краснодар ФГБУ "Краснодарская межобластная ветеринарная лаборатория", Удостоверение о повышении квалификации №231200203746				

						от 14.06.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания зооинженерных дисциплин", 48 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656660 от 24.07.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657193 от 30.04.2020				
41	Физиология и этология животных	Шляхова Оксана Германовна	Основное место работы	доцент, канд.	высшее, ветеринария,	"Охрана труда в образовательной организации", 16	208	0.231	10	0

				биол. наук, нет	ветеринарный врач	часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532756 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания зооинженерных дисциплин", 48 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656661 от 24.07.2019 "Разработка, продвижение и реализация дополнительных профессиональн ых программ в				

						соответствии с требованиями профессиональных стандартов", 72 часа, г. Москва ФГОБУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", Удостоверение о повышении квалификации №ПК 773300035863 от 06.12.2019 "Ветеринарная диетология мелких домашних животных", 72 часа, г. Москва ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов", Удостоверение о повышении квалификации №УПК 19 085173 от 22.10.2019 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной				

						деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657101 от 16.03.2020 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657197 от 30.04.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва				

						Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020 "Зоотехния", 520 часов, г. Саратов ЧУ "Образовательная организация дополнительного профессионального образования" "Международная академия экспертизы и оценки", Диплом о профессиональной переподготовке №642409800353 от 31.08.2019				
42	Физиология и этология животных	Тарабрин Иван Владимирович	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, зоотехния, ветеринария, зооинженер, ветеринарный врач	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский	296	0.329	13	0

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532778 от 23.04.2019 "Методические и организационные аспекты преподавания зооинженерных дисциплин", 48 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656658 от 24.07.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.				

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657188 от 30.04.2020 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657844 от 18.05.2020				
43	Физиология и этология животных	Каратунов Вячеслав Анатольевич	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Методические и организационны е аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.	48	0.053	7	0

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385070 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384462 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации				

						№231200532804 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532803 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания дисциплины "Зоогигиена"", 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 19.11.2019 "Учитель биологии и экологии. Педагогическая				

						деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС", 850 часов, г. Москва АНО ДПО "Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения", Диплом о профессиональной переподготовке №772400026212 от 03.10.2019 "Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства", 770 часов, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Диплом о профессиональной переподготовке				

						№262404633114 от 27.12.2019				
44	Патологическая физиология	Усенко Валентина Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, доцент	высшее, зоотехния, ветеринария, зооинженер, ветеринарный врач	"Информационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200258933 от 29.10.2018 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532770 от 23.04.2019 "Методы оценки	378	0.42	26	0

						метаболического статуса у продуктивных и непродуктивных животных в норме и при патологии", 16 часов, г. Краснодар ФГБУ "Краснодарская межобластная ветеринарная лаборатория", Удостоверение о повышении квалификации №231200203746 от 14.06.2019 "Методические и организационные аспекты преподавания зооинженерных дисциплин", 48 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656660 от 24.07.2019 "Оказание первой помощи",				

						16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657193 от 30.04.2020				
45	Патологическая физиология	Тарабрин Иван Владимирович	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, зоотехния, ветеринария, зооинженер, ветеринарный врач	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532778 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания зооинженерных дисциплин", 48 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО	301	0.334	13	0

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656658 от 24.07.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657188 от 30.04.2020 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет				

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657844 от 18.05.2020				
46	Ветеринарная микробиология и микология	Гугушвили Нино Нодариевна	Основное место работы	профессор , д-р биол. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384350 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении	276	0.306	29	0

						квалификации №231200532561 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532637 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина",				

						Удостоверение о повышении квалификации №231200658330 от 29.05.2020				
47	Ветеринарная микробиология и микология	Гугушвили Нино Нодариевна	Внутреннее совместительство	профессор, д-р биол. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384350 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532561	5	0.006	29	0

						от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532637 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении				

						квалификации №231200658330 от 29.05.2020				
48	Ветеринарная микробиология и микология	Черных Олег Юрьевич	Внешнее совместительств о	профессор , д-р ветеринар. наук, доцент	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532764 от 23.04.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657707 от 12.11.2019	65	0.072	7	30

						"Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658323 от 29.05.2020 "Микробиология . Безопасность работы с микроорганизмами III-IV группы патогенности", 252 часа, г. Санкт-Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт-Петербургский институт управления и пищевых технологий",					

						Диплом о профессиональной переподготовке №782408715746 от 11.10.2019				
49	Вирусология и биотехнология	Горковенко Наталья Евгеньевна	Основное место работы	профессор, д-р биол. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Информационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384351 от 12.02.2019 "Развитие профессиональной компетентности педагога (преподавателя) профессионального образования в соответствии с профстандартом.", 72 часа, г. Санкт-Петербург ООО "Центр непрерывного	200	0.222	16	0

						образования и инноваций", Удостоверение о повышении квалификации №342408790951 от 14.03.2019 "ИКТ-компетентность педагога (преподавателя): современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы.", 72 часа, г. Санкт-Петербург ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Удостоверение о повышении квалификации №342408789870 от 14.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении				

						квалификации №231200532566 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532642 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина",					

						Удостоверение о повышении квалификации №231200658331 от 29.05.2020				
50	Иммунология	Гугушвили Нино Нодариевна	Основное место работы	профессор , д-р биол. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384350 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532561	118	0.131	29	0

						от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532637 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении				

						квалификации №231200658330 от 29.05.2020				
51	Иммунология	Черных Олег Юрьевич	Внешнее совместительств о	профессор , д-р ветеринар. наук, доцент	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532764 от 23.04.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657707 от 12.11.2019	1	0.001	7	30

						"Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658323 от 29.05.2020 "Микробиология . Безопасность работы с микроорганизмами III-IV группы патогенности", 252 часа, г. Санкт-Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт-Петербургский институт управления и пищевых технологий",				

						Диплом о профессиональной переподготовке №782408715746 от 11.10.2019				
52	Ветеринарная фармакология	Хахов Латиф Асланбиевич	Основное место работы	заведующий кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринарная санитария, ветеринарно-санитарный врач	"Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.", 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №0009768 от 05.02.2019 "Информационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО	366	0.406	37	0

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384559 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532766 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о				

						повышении квалификации №231200657421 от 16.10.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658724 от 29.05.2020				
53	Ветеринарная токсикология	Хахов Латиф Асланбиевич	Основное место работы	заведующ ий кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринарная санитария, ветеринарно- санитарный врач	"Правовые аспекты фармацевтическ ой деятельности, осу ществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенны х для животных.", 72 часа, г.	74	0.082	37	0

						Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №0009768 от 05.02.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384559 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный				

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532766 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657421 от 16.10.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.				

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658724 от 29.05.2020				
54	Ветеринарная токсикология	Бурменская Галина Алексеевна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384474 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации	32	0.035	17	0

						№231200532573 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532650 от 23.04.2019 "Основные болезни сельскохозяйств енных животных и их профилактика. Современные методы лечения сельскохозяйств енных животных", 72 часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации				

						№262407124193 от 31.05.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658652 от 29.05.2020				
55	Ветеринарная радиобиология	Баюров Леонид Иванович	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, доцент	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о	107	0.118	40	0

						повышении квалификации №231200383919 от 29.10.2018 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532653 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания зооинженерных дисциплин", 48 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656649				

						от 24.07.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657154 от 30.04.2020				
56	Ветеринарная радиобиология	Каратунов Вячеслав Анатольевич	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Методические и организационны е аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385070 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн	64	0.071	7	0

						ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384462 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532804 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский				

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532803 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания дисциплины "Зоогигиена"" 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 19.11.2019 "Учитель биологии и экологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС", 850 часов, г. Москва АНО ДПО				

						"Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения", Диплом о профессиональной переподготовке №772400026212 от 03.10.2019 "Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства", 770 часов, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Диплом о профессиональной переподготовке №262404633114 от 27.12.2019				
57	Ветеринарная генетика	Петренко Юлия Юрьевна	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, зоотехния, зооинженер	Информационно - коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г.	136	0.151	7	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384531 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532743 от 23.04.2019 "Инновационные технологии производства и управление качеством продукции животноводства" , 72 часа, г. Краснодар Краснодарский				

						НИВИ - обособленное структурное подразделение ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №АЖ №0315 от 25.02.2020 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657171 от 30.04.2020				
58	Ветеринарная генетика	Свистунов Сергей Владимирович	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ЧОУ ДПО "Институт повышения	200	0.222	10	0

						квалификации и переподготовки кадров", Удостоверение о повышении квалификации №231200382902 от 07.05.2019 "Оказание первой помощи в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и переподготовки кадров", Удостоверение о повышении квалификации №005137 от 26.04.2019 "Современные технологии в производстве продукции животноводства", 36 часов, г. Майкоп ФГБОУ ВО "Майкопский государственный технологический университет", Удостоверение о повышении квалификации №012406249886 от 18.05.2019				

						"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657142 от 29.04.2020 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657179 от 30.04.2020				
59	Разведение сельскохозяйственных животных	Хорошайло Татьяна Анатольевна	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Методические и организационные аспекты преподавания зооинженерных дисциплин", 32 часа, г.	304	0.338	11	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656653 от 24.07.2019 "Использование современных информационно- коммуникационн ых технологий (ИКТ) в профессионально й деятельности. Создание презентаций в программе Microsoft Office PowerPoint", 48 часов, г. Липецк ООО "ВНОЦ "СОТех", Удостоверение о повышении квалификации №482406695894 от 27.02.2018 "Применение информационны х технологий в управлении животноводство м и в				

						селекционно-племенной работе - ИАС "СЕЛЭКС" Построитель отчетов "Структура картотеки" (Молочный скот)", 40 часов, г. Санкт-Петербург ООО "РЦ "ПЛИНОР", Удостоверение о повышении квалификации №7827 00000409 от 22.11.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657149 от 29.04.2020 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657195 от 30.04.2020 "Технология создания электронных обучающихся курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle", 72 часа, г. Санкт- Петербург ЧОУ ДПО "Центр образовательных услуг", Удостоверение о повышении квалификации №782410828211 от 12.05.2020 "Рыбоводство. Организация и технологии товарного выращивания рыбы и гидробионтов в прудах.", 620 часов, г. Волгоград АНО ДПО				

						"Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы", Диплом о профессиональной переподготовке №342400012467 от 27.12.2018 "Охрана труда", 510 часов, г. Улан-Удэ ФГБОУ ВО "Бурятская государственная с.х. академия им. В.Р. Филиппова", Диплом о профессиональной переподготовке №032400822320 от 30.04.2015				
60	Разведение сельскохозяйственных животных	Еременко Ольга Николаевна	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Современные проблемы преподавания биологических дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий", 72 часа, г. Краснодар АНО	64	0.071	14	0

						ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №233100586320 от 05.10.2018 "Технологии производства и переработки продукции животноводства" , 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №501200664320 от 16.08.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации				

						№231200657125 от 29.04.2020 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657161 от 30.04.2020 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657803 от 18.05.2020 "Разработка и реализация				

						основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020				
61	Кормление животных с основами кормопроизводства	Шляхова Оксана Германовна	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532756 от 23.04.2019 "Методические и	296	0.329	10	0

						организационны е аспекты преподавания зооинженерных дисциплин", 48 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656661 от 24.07.2019 "Разработка, продвижение и реализация дополнительных профессиональн ых программ в соответствии с требованиями профессиональн ых стандартов", 72 часа, г. Москва ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", Удостоверение о повышении квалификации				

						№ПК 773300035863 от 06.12.2019 "Ветеринарная диетология мелких домашних животных", 72 часа, г. Москва ФГАОУ ВО "Российский университет дружбы народов", Удостоверение о повышении квалификации №УПК 19 085173 от 22.10.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657101 от 16.03.2020				

						"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657197 от 30.04.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №6/н от 24.07.2020				

						"Зоотехния", 520 часов, г. Саратов ЧУ "Образовательная организация дополнительного профессионального образования" "Международная академия экспертизы и оценки", Диплом о профессиональной переподготовке №642409800353 от 31.08.2019				
62	Кормление животных с основами кормопроизводства	Каратунов Вячеслав Анатольевич	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Методические и организационные аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385070 от 05.07.2018 "Информационно-	128	0.142	7	0

						коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384462 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532804 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532803 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания дисциплины "Зоогигиена"" 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №6/н от 19.11.2019 "Учитель биологии и экологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС", 850 часов, г. Москва				

						АНО ДПО "Национальный исследовательск ий институт дополнительного образования и профессиональн ого обучения", Диплом о профессиональн ой переподготовке №772400026212 от 03.10.2019 "Ветеринарно- санитарная экспертиза продуктов животноводства и растениеводства ", 770 часов, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Диплом о профессиональн ой переподготовке №262404633114 от 27.12.2019				
63	Гигиена животных	Бондаренко Нина Николаевна	Основное место работы	профессор , д-р с.-х. наук, профессор	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности",	289	0.321	37	0

						24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384359 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532574 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет				

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532651 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся по программам высшего образования", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657263 от 24.07.2019 "Методические и организационны е аспекты пеподавания дисциплины "Зоогигиена"" 72 часа, г. Подольск АНО				

						ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №6/н от 17.12.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания дисциплины "Зоогигиена"" 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №501200725820 от 17.12.2019 "Ветеринарно- санитарная экспертиза товаров, подлежащих ветеринарному контролю", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении				

						квалификации №б/н от 06.09.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658382 от 29.05.2020				
64	Гигиена животных	Меренкова Надежда Владимировна	Внутреннее совместительств о	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, Зоотехния; Ветеринария, зооинженер; ветеринарный врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии преподавания ветеринарных дисциплин", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.	64	0.071	18	0

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385071 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384446 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации				

						№231200532609 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532664 от 23.04.2019				
65	Гигиена животных	Кривонос Роман Анатольевич	Внешнее совместительств о	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	Высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656564 от 09.07.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар	20	0.022	1	13

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656490 от 28.06.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657471 от 28.10.2019 "Организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 32				

						часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658288 от 29.05.2020 "Государственно е и муниципальное управление", 520 часов, г. Москва Московская академия государственног о и муниципального управления, Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП-1 № 583280 от 30.10.2009				
66	Гигиена животных	Забашта Сергей Николаевич	Внутреннее совместительств о	заведующий кафедрой, Директор КРИА ДПО, д-р ветеринар.	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	""Оказание первой помощи"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный	26	0.028	31	0

				наук, доцент		аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации №231200656579 от 09.07.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"" , 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации №231200656509 от 28.06.2019 ""Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся по программам высшего образования"" , 24 часа, г. Краснодар				

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657271 от 24.07.2019 "Государственн ое и муниципальное управление", 72 часа, г. Москва ФГБОУ ДПО "Российская академия кадрового обеспечения агропромышлен ного комплекса", Удостоверение о повышении квалификации №772409176208 от 27.09.2019 "Государственн ое и муниципальное управление", 40 часов, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о				

						повышении квалификации №б/н от 27.09.2019 ""Паразитологич еские исследования в ветеринарии"" 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 18.10.2019 ""Применение информационно- коммуникацион ых технологий в образовательном процессе"" 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ ""Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии"" Удостоверение о повышении квалификации №АЖ № 0137 от 26.02.2019 ""Управление персоналом"" 504 часа, г. Краснодар				

						КРИА ДПО ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ, Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП-I № 471462 от 17.11.2011"				
67	Безопасность жизнедеятельнос ти	Овсянникова Ольга Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. техн. наук, нет	высшее, Технология жиров, эфирных масел и парфюмерно- косметически х продуктов, инженер	"Обеспечение педагогических условий реализации инженерных дисциплин", 36 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383620 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО	108	0.12	8	0

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383953 от 29.10.2018 "Методические и организационны е аспекты преподавания инженерных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532425 от 29.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет				

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533060 от 14.05.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533215 от 21.05.2019 "Современные педагогические технологии организации учебного процесса и методы обеспечения социально- общественной безопасности", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный					

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658130 от 29.05.2020 "Безопасность технологических процессов и производств", 252 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Диплом о профессиональной переподготовке №231200049307 от 05.07.2019 "Преподаватель высшей школы", 1080 часов, г. Краснодар ГОУ ВПО "Кубанский государственный технологический университет", Диплом о профессиональной переподготовке				

						№ППК 107739 от 28.02.2007				
68	Клиническая диагностика	Козлов Юрий Васильевич	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.", 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №0009768 от 05.02.2019 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.	383	0.425	24	0

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384505 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532541 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532684 от 23.04.2019				

69	Клиническая диагностика	Бурменская Галина Алексеевна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384474 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532573 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г.	263	0.292	17	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532650 от 23.04.2019 "Основные болезни сельскохозяйств енных животных и их профилактика. Современные методы лечения сельскохозяйств енных животных", 72 часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации №262407124193 от 31.05.2019 "Методические и организационны е аспекты создания					

						педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658652 от 29.05.2020				
70	Инструментальные методы диагностики	Лифенцова Мария Никитична	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Методические и организационные аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385069 от 05.07.2018 "Информационно-	154	0.171	7	0

						коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384219 от 05.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532614 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532670 от 23.04.2019 "Особенности проведения аккредитационно й экспертизы образовательных организаций, подведомственн ых Минсельхозу России, с учетом возможности получения в них профессиональн ого образования лицами с ОВЗ, в том числе с инвалидностью", 24 часа, г. Балашиха ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный заочный университет", Удостоверение о повышении квалификации №502408969607 от 15.05.2020				

						"Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020 "Психология", 560 часов, г. Краснодар АН ПОО "Кубанский институт профессионального образования", Диплом о профессиональной переподготовке №231200083983 от 31.05.2020				

71	Внутренние незаразные болезни	Лысенко Александр Анатолиевич	Основное место работы	профессор , д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384516 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации ", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532667 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г.	495	0.55	32	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657406 от 16.10.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658746 от 29.05.2020				
72	Внутренние незаразные болезни	Пруцаков Сергей Владимирович	Внешнее совместительств о	доцент, д- р ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	Методические и организационны е аспекты создания педагогических	231	0.256	0	19

						условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658820 от 07.08.2020 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658807 от 30.07.2020 "Охрана труда в образовательной организации", 16				

						часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658786 от 27.07.2020				
73	Оперативная хирургия с топографическо й анатомией	Околелова Анастасия Исааковна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384525 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский	435	0.483	7	0

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532806 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532659 от 23.04.2019 "Методические и организационные аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет				

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656620 от 24.07.2019				
74	Оперативная хирургия с топографическо й анатомией	Сиренко Владимир Владимирович	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384545 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении	367	0.407	10	0

						квалификации №231200532588 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532725 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656619 от 24.07.2019				

75	Общая и частная хирургия	Родин Игорь Алексеевич	Основное место работы	профессор , д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384539 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532733 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г.	337	0.374	31	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532594 от 16.04.2019 "Методические аспекты преподавания ветеринарного акушерства и хирургии в ВУЗе", 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №501200726003 от 27.01.2020 "Организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 32 часа, г. Краснодар				

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658290 от 29.05.2020				
76	Общая и частная хирургия	Тихонов Сергей Валерьевич	Внешнее совместительств о	доцент, канд. биол. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384555 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный	243	0.27	11	19

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532581 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532776 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет				

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658717 от 29.05.2020				
77	Акушерство и гинекология	Назаров Михаил Васильевич	Основное место работы	заведующ ий кафедрой, д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	""Современные технологии преподавания психолого- педагогических и специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО"", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 25.01.2019 ""Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности."", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет	375	0.416	41	0

						имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200384522 от 14.03.2019 ""Оказание первой помощи"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532607 от 19.04.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532662				

						от 23.04.2019 ""Проблемы борьбы с коррупцией"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200384769 от 08.02.2018 ""Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся"", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200658689				

						от 29.05.2020"				
78	Акушерство и гинекология	Гаврилов Борис Викторович	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384479 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532567 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной	251	0.278	24	0

						организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532644 от 23.04.2019 "Методические и организационные аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656623 от 24.07.2019				
79	Паразитология и инвазионные болезни	Забашта Сергей Николаевич	Внутреннее совместительств о	заведующий кафедрой, Директор КРИА	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	""Оказание первой помощи""", 16 часов, г. Краснодар	98	0.108	31	0

				ДПО, д-р ветеринар. наук, доцент		ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200656579 от 09.07.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200656509 от 28.06.2019 ""Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся по программам высшего				

						образования"" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200657271 от 24.07.2019 ""Государственн ое и муниципальное управление"" 72 часа, г. Москва ФГБОУ ДПО ""Российская академия кадрового обеспечения агропромышлен ного комплекса"" Удостоверение о повышении квалификации №772409176208 от 27.09.2019 ""Государственн ое и муниципальное управление"" 40 часов, г. Краснодар КРИА ДПО				

						ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 27.09.2019 ""Паразитологич еские исследования в ветеринарии"", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 18.10.2019 ""Применение информационно- коммуникацион ых технологий в образовательном процессе"", 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ ""Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии"", Удостоверение о повышении квалификации №АЖ № 0137 от 26.02.2019 ""Управление				

						персоналом"" , 504 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ, Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП-I № 471462 от 17.11.2011"				
80	Паразитология и инвазионные болезни	Катаева Татьяна Семеновна	Основное место работы	профессор , д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, Ветеринария, ветеринарный врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии преподавания ветеринарных дисциплин", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385073 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной	329	0.365	34	0

						деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384461 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532546 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный				

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532710 от 23.04.2019 "Ветеринарно- санитарная экспертиза товаров, подлежащих ветеринарному контролю", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 06.09.2019 "Паразитологи- ческие исследования в ветеринарии", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 18.10.2019 "Разработка				

						образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 36 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658328 от 29.05.2020				
81	Паразитология и инвазионные болезни	Лунева Альбина Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Правила отбора, доставки материала для лабораторных исследований. Правила оформления сопроводительных документов согласно решения совета Евразийской Экономической комиссии от 10 ноября 2017 года №80.	303	0.336	5	0

						Безопасность работы с микроорганизма ми 2-4 групп патогенности при отборе проб", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №- от 27.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384515 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532612 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532668 от 23.04.2019 "Технология создания электронных образовательных курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle", 72 часа, г. Санкт- Петербург ЧОУ ДПО "Центр образовательных				

						услуг", Удостоверение о повышении квалификации №782410827414 от 04.05.2020 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 36 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658325 от 29.05.2020 "Ветеринарно- санитарная экспертиза товаров, подлежащих ветеринарному контролю", 72 часа, г. Краснодар				

						КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 06.09.2019 "Паразитологиче ские исследования в ветеринарии", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 18.10.2019 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационно е агентство в сфере				

						образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020				
82	Эпизоотология и инфекционные болезни	Шевченко Александр Алексеевич	Основное место работы	заведующ ий кафедрой, д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532626 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532760 от 23.04.2019 "Информационн	156	0.173	27	0

						О-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657713 от 12.11.2019 "Проблемы борьбы с коррупцией", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384806 от 08.02.2018 "Разработка образовательных программ и организация				

						учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658322 от 29.05.2020 "Микробиология . Безопасность работы с микроорганизма ми III-IV группы патогенности", 252 часа, г. Санкт-Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт- Петербургский институт управления и пищевых технологий", Диплом о профессиональн ой переподготовке				

						№782408715748 от 11.10.2019				
83	Эпизоотология и инфекционные болезни	Тищенко Александр Сергеевич	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384419 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532580 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной	351	0.39	6	0

						организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532775 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658324 от 29.05.2020				

84	Эпизоотология и инфекционные болезни	Черных Олег Юрьевич	Внешнее совместительство	профессор, д-р ветеринар. наук, доцент	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532764 от 23.04.2019 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657707 от 12.11.2019 "Разработка образовательных программ и	351	0.39	7	30

						организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658323 от 29.05.2020 "Микробиология . Безопасность работы с микроорганизма ми III-IV группы патогенности", 252 часа, г. Санкт-Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт-Петербургский институт управления и пищевых технологий", Диплом о профессиональн ой				

						переподготовке №782408715746 от 11.10.2019				
85	Патологическая анатомия и судебно- ветеринарная экспертиза	Кравченко Виктор Михайлович	Основное место работы	доцент, д- р ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Повышение эффективности осуществления регионального государственног о ветеринарного надзора в Краснодарском крае", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 21.09.2018 "Современные технологии преподавания психолого- педагогических и специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС.", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 25.01.2019	367	0.407	27	0

						"Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384510 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532536 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г.				

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532680 от 23.04.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658673 от 29.05.2020				
86	Патологическая анатомия и судебно- ветеринарная экспертиза	Тихонов Сергей Валерьевич	Внешнее совместительств о	доцент, канд. биол. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной	263	0.292	11	19

						деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384555 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532581 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный				

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532776 от 23.04.2019 "Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658717 от 29.05.2020				
87	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Меренкова Надежда Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, нет	высшее, Зоотехния; Ветеринария, зооинженер; ветеринарный врач	"Информационные технологии преподавания ветеринарных дисциплин", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО	242	0.268	18	0

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385071 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384446 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет				

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532609 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532664 от 23.04.2019				
88	Ветеринарно- санитарная экспертиза	Лунева Альбина Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Правила отбора, доставки материала для лабораторных исследований. Правила оформления сопроводительных документов согласно решения совета Евразийской Экономической комиссии от 10 ноября 2017 года №80.	136	0.151	5	0

						Безопасность работы с микроорганизма ми 2-4 групп патогенности при отборе проб", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №- от 27.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384515 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532612 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532668 от 23.04.2019 "Технология создания электронных образовательных курсов в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle", 72 часа, г. Санкт- Петербург ЧОУ ДПО "Центр образовательных				

						услуг", Удостоверение о повышении квалификации №782410827414 от 04.05.2020 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 36 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658325 от 29.05.2020 "Ветеринарно- санитарная экспертиза товаров, подлежащих ветеринарному контролю", 72 часа, г. Краснодар				

						КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 06.09.2019 "Паразитологиче ские исследования в ветеринарии", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 18.10.2019 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационно е агентство в сфере				

						образования, Удостоверение о повышении квалификации №6/н от 24.07.2020				
89	Экономика и организация ветеринарного дела	Тищенко Александр Сергеевич	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384419 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации	302	0.335	6	0

						№231200532580 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532775 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о				

						повышении квалификации №231200658324 от 29.05.2020				
90	Экономика и организация ветеринарного дела	Черных Олег Юрьевич	Внешнее совместительств о	профессор , д-р ветеринар. наук, доцент	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532764 от 23.04.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657707	206	0.228	7	30

						от 12.11.2019 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658323 от 29.05.2020 "Микробиология . Безопасность работы с микроорганизма ми III-IV группы патогенности", 252 часа, г. Санкт-Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт- Петербургский институт управления и пищевых				

						технологий", Диплом о профессиональн ой переподготовке №782408715746 от 11.10.2019				
91	Клиническая фармакология	Горпинченко Евгений Анатольевич	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384486 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении	120	0.133	13	0

						квалификации №231200532564 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532640 от 23.04.2019 "Основные болезни сельскохозяйств енных животных и их профилактика. Современные методы лечения сельскохозяйств енных животных", 72 часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении				

						квалификации №262407124194 от 31.05.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658656 от 29.05.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное				

						аккредитационно е агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020				
92	Клиническая фармакология	Лифенцова Мария Никитична	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Методические и организационны е аспекты преподавания ветеринарных дисциплин", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200385069 от 05.07.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный	64	0.071	7	0

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384219 от 05.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532614 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации				

						№231200532670 от 23.04.2019 "Особенности проведения аккредитационно й экспертизы образовательных организаций, подведомственн ых Минсельхозу России, с учетом возможности получения в них профессиональн ого образования лицами с ОВЗ, в том числе с инвалидностью", 24 часа, г. Балашиха ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный заочный университет", Удостоверение о повышении квалификации №502408969607 от 15.05.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва				

						Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020 "Психология", 560 часов, г. Краснодар АН ПОО "Кубанский институт профессионального образования", Диплом о профессиональной переподготовке №231200083983 от 31.05.2020				
93	Физическая культура и спорт	Матвеева Инга Сергеевна	Основное место работы	доцент, канд. пед. наук, нет	высшее, Физическая культура и спорт; Юриспруденция, специалист по физической культуре и спорту; юрист	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет	44	0.049	1	0

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656880 от 12.02.2020 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656955 от 19.02.2020 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении				

						квалификации №231200657052 от 16.03.2020 "Особенности организации практики обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и инвалидов, осваивающих основные профессиональн ые образовательные программы высшего образования", 72 часа, г.Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", Удостоверение о повышении квалификации №ПК-1 004439 от 20.03.2020 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития				

						обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658686 от 29.05.2020 "Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельнос ти", 576 часов, г.Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП-III 000599 от 10.06.2016 "Менеджмент организации", 502 часа, г. Краснодар ГОУ ВПО "Кубанский				

						государственный университет", Диплом о профессиональной переподготовке №ПП 633115 от 20.04.2006				
94	Высшая математика	Кондратенко Лариса Николаевна	Основное место работы	доцент, канд. техн. наук, доцент	высшее, Математика, математик, преподаватель	"Информационные технологии в преподавании математических дисциплин", 72 часа, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №233100650836 от 22.01.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации	108	0.12	24	0

						№231200532864 от 29.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532944 от 08.05.2019 "Методология, новые образовательные технологии и методика преподавания математики в высшей школе", 72 часа, г. Таганрог ООО "Международны й центр консалтинга и образования "Велес", Удостоверение о повышении квалификации №6/н от 22.07.2019 "Информационн				

						о-коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 72 часа, г. Нижневартовск АНО ДПО "Институт дистанционного обучения", Удостоверение о повышении квалификации №860400014630 от 15.05.2020				
95	Высшая математика	Петунина Ирина Александровна	Основное место работы	профессор, д-р техн. наук, доцент	высшее, Механизация сельского хозяйства, инженер-механик	"Информационные технологии в преподавании математических дисциплин", 72 часа, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №233100650837 от 22.01.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский	98	0.109	34	0

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532849 от 29.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532971 от 08.05.2019 "Методология, новые образовательные технологии и методика преподавания математики в высшей школе", 72 часа, г. Таганрог ООО "Международный центр консалтинга и				

						образования "Велес", Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 22.07.2019 "Инклюзивное образование и психофизиологи ческие особенности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ", 36 часов, г. Мытищи, Московская область АНОО ВО Центросоюза РФ "Российский университет кооперации", Удостоверение о повышении квалификации №502410427998 от 14.02.2020 "Информационн о- коммуникацион ые технологии в образовательной деятельности", 72 часа, г. Нижевартговск АНО ДПО "Институт дистанционного обучения", Удостоверение о				

						повышении квалификации №860400014631 от 15.05.2020 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658406 от 29.05.2020 "Педагогическое образование (по профилю математика и информатика)", 1598 часов, г. Мытищи, Московская область АНОО ВО Центросоюза РФ "Российский университет кооперации", Диплом о				

						профессиональ ой переподготовке №502401164671 от 26.12.2016				
96	Психология	Кох Марина Николаевна	Основное место работы	доцент, канд. психол. наук, доцент	высшее, Психология, психолог.пре подаватель	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384226 от 05.02.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации	110	0.122	20	0

						№231200655951 от 06.06.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657729 от 11.05.2020 "Методика преподавания психолого- педагогических дисциплин в высшей школе, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", 44 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении				

						квалификации №231200658375 от 29.05.2020 "Менеджмент", 260 часов, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Диплом о профессиональн ой переподготовке №233100149270 от 24.03.2020 "Государственно е и муниципальное управление", 260 часов, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Диплом о профессиональн ой переподготовке №233100149269 от 24.03.2020				
97	Социология и культурология	Тамбиянц Юлиан Григорьевич	Основное место работы	профессор , д-р филос. наук, доцент	высшее, история, историк, преподавател ь истории и соц.-полит. дисциплин	Диплом о профессиональн ой переподготовке №231200083629, 30.09.2019, 252 ч, «Теория и методика	175	0.194	18	0

						преподавания дис-циплины «Культурология » в вузе», АН- ПОО «Кубанский институт профессиональн ого образования», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200657085, 16.03.2020, «Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятель-ности», 24 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200647284, 30.10.2019, «Противодейств ие коррупции в вузе», 16 ч,				

						АНПОО «Кубанский институт профессиональн ого образования», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200657943, 18.05.2020, «Охрана труда в образовательной организации», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200658043, 20.05.2020, «Оказание первой помощи», 16 ч, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», г.				

						Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200712695, 25.11.2019 «Современные технологии обучения дисциплине "Культурология" в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВО», 72 ч, АНПОО «Кубанский институт профессиональн ого образования», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации №231200712694 от 25.11.2019, «Современные технологии обучения дисциплине «Социология» в вузе в соответствии с требованиями ФГОС ВО», 72 ч, АНПОО «Кубанский				

						институт профессионального образования», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации № 132, 26.02.2019, «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве», 20 ч, ООО «Образовательная академия», г. Краснодар Удостоверение о повышении квалификации № 314, 28.10.2019, «Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда работников организаций», 40 ч, АНПО «Кубанский институт профессионального образования», г. Краснодар				

98	Введение в специальность	Шевченко Александр Николаевич	Внутреннее совместительство	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Организация образовательной деятельности по программам высшего зооветеринарного образования в современных условиях", 17 часов, г. Белгород ФГБОУ ВО "Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина", Удостоверение о повышении квалификации №312405705243 от 18.05.2018 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации	63	0.07	5	0

						№231200384567 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532625 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532759 от 23.04.2019 "Проблемы борьбы с коррупцией", 16 часов, г. Краснодар				

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384805 от 08.02.2018 "Организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658291 от 29.05.2020				
99	Деонтология	Шевченко Александр Николаевич	Внутреннее совместительств о	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Организация образовательной деятельности по программам высшего зооветеринарног	165	0.183	5	0

						о образования в современных условиях", 17 часов, г. Белгород ФГБОУ ВО "Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина", Удостоверение о повышении квалификации №312405705243 от 18.05.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384567 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар				

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532625 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532759 от 23.04.2019 "Проблемы борьбы с коррупцией", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.				

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384805 от 08.02.2018 "Организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658291 от 29.05.2020				
100	Деонтология	Гринь Владимир Анатольевич	На условиях договора ГПХ	нет, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный	4	0.004	3	13

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384489 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532562 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657345				

						от 10.10.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658657 от 29.05.2020 "Особо опасные болезни животных: диагностика, мониторинг, профилактика", 24 часа, г. Санкт- Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт- Петербургский институт управления и пищевых технологий", Удостоверение о повышении				

						квалификации №782408714759 от 30.05.2019				
101	Гематология	Козлов Юрий Васильевич	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенны х для животных.", 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №0009768 от 05.02.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет	184	0.204	24	0

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384505 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532541 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532684 от 23.04.2019				

102	Клиническая диетология	Баюров Леонид Иванович	Основное место работы	доцент, канд. с.-х. наук, доцент	высшее, Зоотехния, Зооинженер	"Информационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383919 от 29.10.2018 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532653 от 23.04.2019 "Методические и организационные аспекты	156	0.173	40	0

						преподавания зооинженерных дисциплин", 48 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656649 от 24.07.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657154 от 30.04.2020				
103	Лекарственные и ядовитые растения	Шантыз Азамат Хазретович	Основное место работы	профессор, д-р ветеринар. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Информационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г.	108	0.12	11	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384562 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532762 от 23.04.2019 "Основные болезни сельскохозяйств енных животных и их профилактика. Современные методы лечения сельскохозяйств енных				

						животных", 72 часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации №262407124195 от 31.05.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657424 от 16.10.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658728 от 29.05.2020				
104	Фармацевтическая технология	Горпинченко Евгений Анатольевич	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384486 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет	302	0.335	13	0

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532564 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532640 от 23.04.2019 "Основные болезни сельскохозяйств енных животных и их профилактика. Современные методы лечения сельскохозяйств енных животных", 72 часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный				

						аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации №262407124194 от 31.05.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658656 от 29.05.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по				

						надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020				
105	Организация и управление агропромышленного комплекса	Сухарева Ольга Андреевна	Основное место работы	доцент, канд. экон. наук, нет	высшее, Экономика и управление на предприятии АПК, экономист-менеджер	"Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде", 72 часа, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №230400007991 от 12.07.2018 "Инновационные технологии в экономической науке и образовании", 72 часа, г. Краснодар АНО	118	0.131	10	0

						ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №233100650857 от 22.01.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656450 от 28.06.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации				

						№231200656818 от 26.11.2019 "Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин", 72 часа, г. Краснодар АНО ДПО "Академия подготовки главных специалистов", Удостоверение о повышении квалификации №230400009632 от 19.10.2019				
106	Методы научных исследований	Гугушвили Нино Нодариевна	Основное место работы	профессор, д-р биол. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384350 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи",	128	0.142	29	0

						16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532561 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532637 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения				

						здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658330 от 29.05.2020				
107	Физиотерапия	Бурменская Галина Алексеевна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384474 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар	166	0.184	17	0

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532573 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532650 от 23.04.2019 "Основные болезни сельскохозяйств енных животных и их профилактика. Современные методы лечения сельскохозяйств енных животных", 72					

						часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации №262407124193 от 31.05.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658652 от 29.05.2020				
108	Механизация животноводческ их объектов	Сторожук Татьяна Александровна	Основное место работы	доцент, канд. техн. наук, доцент	высшее, Механизация сельского хозяйства, инженер- механик	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности",	108	0.12	39	0

						24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383942 от 29.10.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в преподавании инженерных дисциплин", 56 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532435 от 29.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533115 от 14.05.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200533247 от 21.05.2019				
109	Болезни птиц	Горковенко Наталья Евгеньевна	Основное место работы	профессор , д-р биол. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный	118	0.131	16	0

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384351 от 12.02.2019 "Развитие профессиональн ой компетентности педагога (преподавателя) профессиональн ого образования в соответствии с профстандартом. ", 72 часа, г. Санкт-Петербург ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Удостоверение о повышении квалификации №342408790951 от 14.03.2019 "ИКТ- компетентность педагога (преподавателя): современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы.", 72 часа, г. Санкт- Петербург ООО				

						"Центр непрерывного образования и инноваций", Удостоверение о повышении квалификации №342408789870 от 14.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532566 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации					

						№231200532642 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658331 от 29.05.2020				
110	Ветеринарная санитария	Сердюченко Ирина Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный	212	0.235	17	0

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383843 от 06.10.2018 "ИКТ-компетентность педагога (преподавателя): современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", 72 часа, г. Санкт-Петербург ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Удостоверение о повышении квалификации №342408455942 от 30.11.2018 "Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных.", 72 часа, г. Оренбург ООО "Институт				

						инновационных технологий", Удостоверение о повышении квалификации №562408805823 от 15.02.2019 "Микробиология", 72 часа, г.Москва ОЦ ООО "Научные технологии", Удостоверение о повышении квалификации №772405897917 от 24.04.2019 "Организация ветеринарной деятельности в животноводстве" , 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №6/н от 17.09.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный				

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231299657143 от 29.04.2020 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657181 от 30.04.2020 "Особенности проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, подведомственных Минсельхозу России, с учетом возможности получения в них профессионального образования лицами с ОВЗ, в том числе с				

						инвалидностью", 24 часа, г. Балашиха ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный заочный университет", Удостоверение о повышении квалификации №502408969603 от 15.05.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационно е агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020				

111	Ветеринарная фармация	Горпинченко Евгений Анатольевич	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384486 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532564 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г.	164	0.182	13	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532640 от 23.04.2019 "Основные болезни сельскохозяйств енных животных и их профилактика. Современные методы лечения сельскохозяйств енных животных", 72 часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации №262407124194 от 31.05.2019 "Методические и организационны е аспекты создания					

						педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658656 от 29.05.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационно е агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации				

						№б/н от 24.07.2020				
112	Болезни молодняка	Бурменская Галина Алексеевна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384474 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532573 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной	178	0.197	17	0

						организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532650 от 23.04.2019 "Основные болезни сельскохозяйственных животных и их профилактика. Современные методы лечения сельскохозяйственных животных", 72 часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации №262407124193 от 31.05.2019 "Методические и организационны				

						е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658652 от 29.05.2020				
113	Болезни пушных зверей	Шевченко Александр Алексеевич	Основное место работы	заведующ ий кафедрой, д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532626 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г.	0	0	27	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532760 от 23.04.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657713 от 12.11.2019 "Проблемы борьбы с коррупцией", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский				

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384806 от 08.02.2018 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658322 от 29.05.2020 "Микробиология . Безопасность работы с микроорганизмами III-IV группы				

						патогенности", 252 часа, г. Санкт-Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт- Петербургский институт управления и пищевых технологий", Диплом о профессиональн ой переподготовке №782408715748 от 11.10.2019				
114	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний	Шевченко Александр Алексеевич	Основное место работы	заведующ ий кафедрой, д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532626 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный	184	0.204	27	0

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532760 от 23.04.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657713 от 12.11.2019 "Проблемы борьбы с коррупцией", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.				

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384806 от 08.02.2018 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658322 от 29.05.2020 "Микробиология . Безопасность работы с микроорганизма ми III-IV группы патогенности", 252 часа, г. Санкт-Петербург ФГБОУ ДПО				

						"Санкт-Петербургский институт управления и пищевых технологий", Диплом о профессиональной переподготовке №782408715748 от 11.10.2019				
115	Болезни экзотических животных	Сердюченко Ирина Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383843 от 06.10.2018 "ИКТ-компетентность педагога (преподавателя): современные электронные,	0	0	17	0

						цифровые и мультимедийные ресурсы", 72 часа, г.Санкт-Петербург ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Удостоверение о повышении квалификации №342408455942 от 30.11.2018 "Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных.", 72 часа, г. Оренбург ООО "Институт инновационных технологий", Удостоверение о повышении квалификации №562408805823 от 15.02.2019 "Микробиология", 72 часа, г.Москва ОЦ ООО "Научные технологии", Удостоверение о повышении квалификации				

						№772405897917 от 24.04.2019 "Организация ветеринарной деятельности в животноводстве" , 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 17.09.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231299657143 от 29.04.2020 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский				

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657181 от 30.04.2020 "Особенности проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, подведомственных Минсельхозу России, с учетом возможности получения в них профессионального образования лицами с ОВЗ, в том числе с инвалидностью", 24 часа, г. Балашиха ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный заочный университет", Удостоверение о повышении квалификации №502408969603 от 15.05.2020 "Разработка и				

						реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №6/н от 24.07.2020				
116	Ветеринарная экология	Итин Геннадий Семенович	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, Биология, преподаватель биологии и химии	""Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности."" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении	128	0.142	14	0

						квалификации №231200384336 от 12.02.2019 ""Оказание первой помощи"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200532550 от 19.04.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200532714 от 23.04.2019 ""Совершенство вание методологии				

						преподавания биологических дисциплин в условиях уровневой системы подготовки кадров по ветеринарным и зоотехническим направлениям"" 40 часов, г. Ставрополь ФГБОУ ВО ""Ставропольский государственный аграрный университет"" Удостоверение о повышении квалификации №262407124199 от 31.05.2019"				
117	Техногенные болезни животных	Итин Геннадий Семенович	Основное место работы	доцент, канд. биол. наук, нет	высшее, Биология, преподаватель биологии и химии	""Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности."" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина""	0	0	14	0

						Удостоверение о повышении квалификации №231200384336 от 12.02.2019 ""Оказание первой помощи"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532550 от 19.04.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532714 от 23.04.2019 ""Совершенство				

						вание методологии преподавания биологических дисциплин в условиях уровневой системы подготовки кадров по ветеринарным и зоотехническим направлениям"" 40 часов, г. Ставрополь ФГБОУ ВО ""Ставропольски й государственный аграрный университет"" Удостоверение о повышении квалификации №262407124199 от 31.05.2019"				
118	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Матвеева Инга Сергеевна	Основное место работы	доцент, канд. пед. наук, нет	высшее, Физическая культура и спорт; Юриспруденц ия , специалист по физической культуре и спорту; юрист	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о	133	0.147	1	0

						повышении квалификации №231200656880 от 12.02.2020 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656955 от 19.02.2020 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657052 от 16.03.2020				

						"Особенности организации практики обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и инвалидов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", 72 часа, г.Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", Удостоверение о повышении квалификации №ПК-1 004439 от 20.03.2020 "Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар				

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658686 от 29.05.2020 "Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельнос ти", 576 часов, г.Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП-III 000599 от 10.06.2016 "Менеджмент организации", 502 часа, г. Краснодар ГОУ ВПО "Кубанский государственный университет", Диплом о				

						профессиональ ой переподготовке №ПП 633115 от 20.04.2006				
119	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Ильницкая Татьяна Александровна	Основное место работы	Заведующ ий кафедрой , канд. пед. наук, доцент	высшее, Физическая культура и спорт, преподавател ь физического воспитания, тренер по лыжному спорту	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384236 от 05.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532552	108	0.12	41	0

						от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532716 от 23.04.2019 "Современные подходы к методике преподавания физической культуры и спорта при реализации ФГОС ВО, СПО, ООО, НОО в условиях модернизации образования", 72 часа, г. Волгоград ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении				

						квалификации №342409435285 от 08.10.2019				
120	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Харьковская Анна Григорьевна	Основное место работы	доцент, канд. пед. наук, нет	высшее, Физическая культура , преподавател ь физической культуры. тренер	"Формирование навыков оказания первой помощи", 18 часов, г. Краснодар НАНЧОУ ВО "Академия маркетинга и социально- информационны х технологий - ИМСИТ", Удостоверение о повышении квалификации №232407406238 от 04.06.2018 "Функционирова ние электронной информационно- образовательной среды в образовательной организации", 18 часов, г. Краснодар НАНЧОУ ВО "Академия маркетинга и социально- информационны х технологий - ИМСИТ", Удостоверение о повышении квалификации	108	0.12	21	0

						№232407406287 от 04.06.2018 "Деятельность в образовательных организациях по профилактике коррупционных правонарушений и меры ответственности за их совершение", 18 часов, г. Краснодар НАНЧОУ ВО "Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ", Удостоверение о повышении квалификации №232406621147 от 05.04.2018 "Особенности организации практики обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями и инвалидов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы				

						высшего образования", 72 часа, г.Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", Удостоверение о повышении квалификации №ПК-1 004438 от 20.03.2020 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657953 от 18.05.2020 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития				

						обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658722 от 21.05.2020				
121	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Кузнецова Зинаида Васильевна	Основное место работы	доцент, канд. пед. наук, нет	высшее, Физическая культура и спорт, Специалист по физической культуре и спорту, исследователь . преподавател ь- исследователь	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384222 от 05.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО	108	0.12	3	0

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532532 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532676 от 23.04.2019 "Современные подходы к методике преподавания физической культуры и спорта при реализации ФГОС ВО, СПО, ООО, НОО в условиях модернизации				

						образования", 72 часа, г. Волгоград ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации №342409435289 от 08.10.2019				
122	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Усенко Александра Ивановна	Основное место работы	доцент, канд. пед. наук, нет	высшее, Физическая культура и спорт, преподавател ь физической культуры. тренер	Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся, 72 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации. Регистрационны й номер № 5341 от 31.08.2017 г. Оказание первой помощи, 16 часов г.	108	0.12	21	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации . Регистрационны й номер № 5807 от 27.07.2020 г. Охрана труда в образовательной организации , 16 часов г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации № 5827 от 27.07.2020 г. Информационно - коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности, 24 часа г.				

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации Регистрационны й номер № 5842 от 30.07.2020				
123	Адаптивная физическая культура и спорт	Ильницкая Татьяна Александровна	Основное место работы	Заведующ ий кафедрой , канд. пед. наук, доцент	высшее, Физическая культура и спорт, преподавател ь физического воспитания, тренер по лыжному спорту	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384236 от 05.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский	0	0	41	0

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532552 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532716 от 23.04.2019 "Современные подходы к методике преподавания физической культуры и спорта при реализации ФГОС ВО, СПО, ООО, НОО в условиях модернизации образования", 72				

						часа, г. Волгоград ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный аграрный университет", Удостоверение о повышении квалификации №342409435285 от 08.10.2019				
124	Адаптивная физическая культура и спорт	Харьковская Анна Григорьевна	Основное место работы	доцент, канд. пед. наук, нет	высшее, Физическая культура, преподаватель физической культуры. тренер	"Формирование навыков оказания первой помощи", 18 часов, г. Краснодар НАНЧОУ ВО "Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ", Удостоверение о повышении квалификации №232407406238 от 04.06.2018 "Функционирование электронной информационно-образовательной среды в образовательной организации", 18 часов, г. Краснодар НАНЧОУ ВО	0	0	21	0

						"Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ", Удостоверение о повышении квалификации №232407406287 от 04.06.2018 "Деятельность в образовательных организациях по профилактике коррупционных правонарушений и меры ответственности за их совершение", 18 часов, г. Краснодар НАНЧОУ ВО "Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ", Удостоверение о повышении квалификации №232406621147 от 05.04.2018 "Особенности организации практики обучающихся, в том числе с				

						ограниченными возможностями и инвалидов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", 72 часа, г.Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма", Удостоверение о повышении квалификации №ПК-1 004438 от 20.03.2020 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации				

						№231200657953 от 18.05.2020 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658722 от 21.05.2020				
125	Общепрофессио нальная практика	Тищенко Александр Сергеевич	Внутреннее совместительств о	доцент, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о	169	0.187	6	0

						повышении квалификации №231200384419 от 12.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532580 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532775 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и				

						организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658324 от 29.05.2020				
126	Общепрофессиональная практика	Горковенко Наталья Евгеньевна	Основное место работы	профессор, д-р биол. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации	42	0.046	16	0

						№231200384351 от 12.02.2019 "Развитие профессиональн ой компетентности педагога (преподавателя) профессиональн ого образования в соответствии с профстандартом. ", 72 часа, г. Санкт-Петербург ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Удостоверение о повышении квалификации №342408790951 от 14.03.2019 "ИКТ- компетентность педагога (преподавателя): современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы.", 72 часа, г. Санкт- Петербург ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Удостоверение о повышении				

						квалификации №342408789870 от 14.02.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532566 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532642 от 23.04.2019 "Разработка образовательных программ и организация				

						учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658331 от 29.05.2020				
127	Общепрофессиональная практика	Радуль Алексей Петрович	Внешнее совместительство	доцент, канд. биол. наук, доцент	Высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532735 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи",	26	0.028	15	24

						16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532595 от 19.04.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657686 от 12.11.2019 "Организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения				

						здоровья животных", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658289 от 29.05.2020				
128	Общепрофессиональная практика	Сердюченко Ирина Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383843 от 06.10.2018 "ИКТ-компетентность"	51	0.056	17	0

						педагога (преподавателя): современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", 72 часа, г.Санкт- Петербург ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Удостоверение о повышении квалификации №342408455942 от 30.11.2018 "Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных.", 72 часа, г. Оренбург ООО "Институт инновационных технологий", Удостоверение о повышении квалификации №562408805823 от 15.02.2019 "Микробиология ", 72 часа, г.Москва ОЦ ООО "Научные				

						технологии", Удостоверение о повышении квалификации №772405897917 от 24.04.2019 "Организация ветеринарной деятельности в животноводстве" , 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 17.09.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231299657143 от 29.04.2020 "Оказание первой помощи",				

						16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657181 от 30.04.2020 "Особенности проведения аккредитационно й экспертизы образовательных организаций, подведомственн ых Минсельхозу России, с учетом возможности получения в них профессиональн ого образования лицами с ОВЗ, в том числе с инвалидностью", 24 часа, г. Балашиха ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный заочный университет", Удостоверение о повышении				

						квалификации №502408969603 от 15.05.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020				
129	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Хахов Латиф Асланбиевич	Основное место работы	заведующий кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринарная санитария, ветеринарно-санитарный врач	"Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.", 72	144	0.16	37	0

						часа, г. Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №0009768 от 05.02.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384559 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный				

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532766 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657421 от 16.10.2019 "Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет				

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658724 от 29.05.2020				
130	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Пруцаков Сергей Владимирович	Внешнее совместительство	доцент, д-р ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658820 от 07.08.2020 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный	144	0.16	0	19

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658807 от 30.07.2020 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658786 от 27.07.2020				
131	Клиническая практика	Хахов Латиф Асланбиевич	Основное место работы	заведующий кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринарная санитария, ветеринарно-санитарный врач	"Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.", 72 часа, г.	144	0.16	37	0

						Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №0009768 от 05.02.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384559 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный				

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532766 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657421 от 16.10.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т.				

						Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658724 от 29.05.2020				
132	Клиническая практика	Пруцаков Сергей Владимирович	Внешнее совместительств о	доцент, д- р ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658820 от 07.08.2020 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный	144	0.16	0	19

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658807 от 30.07.2020 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658786 от 27.07.2020				
133	Врачебно-производственная практика	Забашта Сергей Николаевич	Внутреннее совместительство	заведующий кафедрой, Директор КРИА ДПО, д-р ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	""Оказание первой помощи"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации	24	0.026	31	0

						№231200656579 от 09.07.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200656509 от 28.06.2019 ""Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся по программам высшего образования"" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина""				

						Удостоверение о повышении квалификации №231200657271 от 24.07.2019 ""Государственн ое и муниципальное управление"", 72 часа, г. Москва ФГБОУ ДПО ""Российская академия кадрового обеспечения агропромышлен ного комплекса"" , Удостоверение о повышении квалификации №772409176208 от 27.09.2019 ""Государственн ое и муниципальное управление"", 40 часов, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 27.09.2019 ""Паразитологич еские исследования в				

						ветеринарии"" 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 18.10.2019 ""Применение информационно- коммуникацион ых технологий в образовательном процессе"" 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ ""Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии"" Удостоверение о повышении квалификации №АЖ № 0137 от 26.02.2019 ""Управление персоналом"" 504 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ, Диплом о профессиональн ой переподготовке				

						№ПП-I № 471462 от 17.11.2011"				
134	Врачебно- производственна я практика	Кривонос Роман Анатольевич	Внешнее совместительств о	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	Высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656564 от 09.07.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200656490 от 28.06.2019 "Информационн о- коммуникационн	24	0.026	1	13

						ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657471 от 28.10.2019 "Организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658288 от 29.05.2020 "Государственно				

						е и муниципальное управление", 520 часов, г. Москва Московская академия государственног о и муниципального управления, Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП-1 № 583280 от 30.10.2009				
135	Врачебно- производственна я практика	Назаров Михаил Васильевич	Основное место работы	заведующ ий кафедрой, д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	""Современные технологии преподавания психолого- педагогических и специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО"" , 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 25.01.2019 ""Информационн о- коммуникационн	24	0.026	41	0

						ые технологии в образовательной деятельности."", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200384522 от 14.03.2019 ""Оказание первой помощи"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532607 от 19.04.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532662 от 23.04.2019 ""Проблемы борьбы с коррупцией"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200384769 от 08.02.2018 ""Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся"" 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200658689 от 29.05.2020"				
136	Врачебно- производственна я практика	Гринь Владимир Анатольевич	Внешнее совместительств о	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384489 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный	24	0.026	3	13

						университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532562 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657345 от 10.10.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет				

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658657 от 29.05.2020 "Особо опасные болезни животных: диагностика, мониторинг, профилактика", 24 часа, г. Санкт- Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт- Петербургский институт управления и пищевых технологий", Удостоверение о повышении квалификации №782408714759 от 30.05.2019				
137	Научно-исследовательская работа	Назаров Михаил Васильевич	Основное место работы	заведующий кафедрой, д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	""Современные технологии преподавания психолого-педагогических и специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО"" , 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО	24	0.026	41	0

						ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 25.01.2019 ""Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности."" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200384522 от 14.03.2019 ""Оказание первой помощи"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о				

						повышении квалификации №231200532607 от 19.04.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532662 от 23.04.2019 ""Проблемы борьбы с коррупцией"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200384769 от 08.02.2018 ""Методические и				

						организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся"" 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200658689 от 29.05.2020"				
138	Научно- исследовательск ая работа	Новикова Елена Николаевна	Внешнее совместительств о	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	""Охрана труда в образовательной организации"" 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200532661 от 23.04.2019	24	0.026	10	10

						""Основные болезни сельскохозяйств енных животных и их профилактика. Современные методы лечения сельскохозяйств енных животных"" , 72 часа, г. Ставрополь ФГБОУ ВО ""Ставропольски й государственный аграрный университет"" , Удостоверение о повышении квалификации №262407124196 от 31.05.2019 ""Оказание первой помощи"" , 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации №231200657409				

						от 16.10.2019 ""Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности"" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200657490 от 28.10.2019 ""Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся"" 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о				

						повышении квалификации №231200658690 от 29.05.2020"				
139	Подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена	Назаров Михаил Васильевич	Основное место работы	заведующ ий кафедрой, д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	""Современные технологии преподавания психолого- педагогических и специальных дисциплин в условиях реализации ФГОС ВО"" , 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №111 от 25.01.2019 ""Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности."" , 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" ,	6	0.006	41	0

						Удостоверение о повышении квалификации №231200384522 от 14.03.2019 ""Оказание первой помощи"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200532607 от 19.04.2019 ""Охрана труда в образовательной организации"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200532662 от 23.04.2019 ""Проблемы				

						борьбы с коррупцией"" , 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации №231200384769 от 08.02.2018 ""Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся"" , 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" , Удостоверение о повышении квалификации №231200658689 от 29.05.2020"				

140	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Хахов Латиф Асланбиевич	Основное место работы	заведующий кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринарная санитария, ветеринарно-санитарный врач	"Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.", 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №0009768 от 05.02.2019 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина",	6	0.006	37	0

						Удостоверение о повышении квалификации №231200384559 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532766 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657421 от 16.10.2019 "Методические и организационны				

						е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658724 от 29.05.2020				
141	Подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена	Забашта Сергей Николаевич	Внутреннее совместительств о	заведующ ий кафедрой, Директор КРИА ДПО, д-р ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	""Оказание первой помощи"", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"", Удостоверение о повышении квалификации №231200656579 от 09.07.2019 ""Охрана труда в образовательной организации""	6	0.006	31	0

						16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200656509 от 28.06.2019 ""Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся по программам высшего образования"" 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО ""Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина"" Удостоверение о повышении квалификации №231200657271 от 24.07.2019				

						""Государствен ое и муниципальное управление"", 72 часа, г. Москва ФГБОУ ДПО ""Российская академия кадрового обеспечения агропромышлен ного комплекса"", Удостоверение о повышении квалификации №772409176208 от 27.09.2019 ""Государствен ое и муниципальное управление"", 40 часов, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №6/н от 27.09.2019 ""Паразитологич еские исследования в ветеринарии"", 72 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВО				

						Кубанский ГАУ, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 18.10.2019 ""Применение информационно- коммуникацион ых технологий в образовательном процессе"" , 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ ""Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии"" , Удостоверение о повышении квалификации №АЖ № 0137 от 26.02.2019 ""Управление персоналом"" , 504 часа, г. Краснодар КРИА ДПО ФГБОУ ВПО Кубанский ГАУ, Диплом о профессиональн ой переподготовке №ПП-I № 471462 от 17.11.2011"				

142	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Шевченко Александр Алексеевич	Основное место работы	заведующий кафедрой, д-р ветеринарных наук, профессор	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532626 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532760 от 23.04.2019 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г.	6	0.006	27	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657713 от 12.11.2019 "Проблемы борьбы с коррупцией", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384806 от 08.02.2018 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья				

						животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658322 от 29.05.2020 "Микробиология . Безопасность работы с микроорганизма ми III-IV группы патогенности", 252 часа, г. Санкт-Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт-Петербургский институт управления и пищевых технологий", Диплом о профессиональн ой переподготовке №782408715748 от 11.10.2019				
143	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Марченко Татьяна Витальевна	На условиях договора ГПХ	нет, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в	103	0.114	0	25

						образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658879 от 25.09.2020				
144	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Гринь Владимир Анатольевич	На условиях договора ГПХ	нет, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384489 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар	52	0.057	3	13

						ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532562 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657345 от 10.10.2019 "Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО				

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658657 от 29.05.2020 "Особо опасные болезни животных: диагностика, мониторинг, профилактика", 24 часа, г. Санкт- Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт- Петербургский институт управления и пищевых технологий", Удостоверение о повышении квалификации №782408714759 от 30.05.2019				
145	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Скориков Александр Владимирович	На условиях договора ГПХ	нет, канд. биол. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарный врач	"Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО	52	0.057	0	36

						"Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658907 от 25.09.2020				
146	Подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена	Шихина Светлана Николаевна	На условиях договора ГПХ	нет, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658773 от 27.07.2020 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о	52	0.057	0	10

						повышении квалификации №231200658792 от 27.07.2020 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658808 от 30.07.2020 Методические и организационны е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся, 20 ч., г. Краснодар, ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина",				

						удостоверение о повышении квалификации 231200659175 от 07.08.2020				
147	Подготовка к сдаче и сдача государственног о экзамена	Шевченко Александр Николаевич	Внутреннее совместительств о	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Организация образовательной деятельности по программам высшего зооветеринарног о образования в современных условиях", 17 часов, г. Белгород ФГБОУ ВО "Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина", Удостоверение о повышении квалификации №312405705243 от 18.05.2018 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет	52	0.057	5	0

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384567 от 14.03.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532625 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532759 от 23.04.2019				

						"Проблемы борьбы с коррупцией", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384805 от 08.02.2018 "Организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 32 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658291 от 29.05.2020				

148	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Хахов Латиф Асланбиевич	Основное место работы	заведующий кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринарная санитария, ветеринарно-санитарный врач	"Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных.", 72 часа, г. Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №0009768 от 05.02.2019 "Информационные коммуникационные технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина",	52	0.057	37	0

						Удостоверение о повышении квалификации №231200384559 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532766 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657421 от 16.10.2019 "Методические и организационны				

						е аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658724 от 29.05.2020				
149	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Шевченко Александр Алексеевич	Основное место работы	заведующий кафедрой, д-р ветеринар. наук, профессор	высшее, ветеринария, ветеринарный врач	"Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532626 от 19.04.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г.	52	0.057	27	0

						Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532760 от 23.04.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657713 от 12.11.2019 "Проблемы борьбы с коррупцией", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский				

						государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384806 от 08.02.2018 "Разработка образовательных программ и организация учебной деятельности в области ветеринарного обеспечения здоровья животных", 40 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658322 от 29.05.2020 "Микробиология . Безопасность работы с микроорганизмами III-IV группы				

						патогенности", 252 часа, г. Санкт-Петербург ФГБОУ ДПО "Санкт- Петербургский институт управления и пищевых технологий", Диплом о профессиональн ой переподготовке №782408715748 от 11.10.2019				
150	Основы груминга	Сердюченко Ирина Владимировна	Основное место работы	доцент, канд. ветеринар. наук, нет	высшее, Ветеринария, Ветеринарны й врач	"Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200383843 от 06.10.2018 "ИКТ- компетентность	0	0	17	0

						педагога (преподавателя): современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы", 72 часа, г.Санкт- Петербург ООО "Центр непрерывного образования и инноваций", Удостоверение о повышении квалификации №342408455942 от 30.11.2018 "Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных.", 72 часа, г. Оренбург ООО "Институт инновационных технологий", Удостоверение о повышении квалификации №562408805823 от 15.02.2019 "Микробиология ", 72 часа, г.Москва ОЦ ООО "Научные				

						технологии", Удостоверение о повышении квалификации №772405897917 от 24.04.2019 "Организация ветеринарной деятельности в животноводстве" , 72 часа, г. Подольск АНО ДПО "Межотраслевая академия профессионалов" , Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 17.09.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231299657143 от 29.04.2020 "Оказание первой помощи",				

						16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657181 от 30.04.2020 "Особенности проведения аккредитационно й экспертизы образовательных организаций, подведомственн ых Минсельхозу России, с учетом возможности получения в них профессиональн ого образования лицами с ОВЗ, в том числе с инвалидностью", 24 часа, г. Балашиха ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный заочный университет", Удостоверение о повышении				

						квалификации №502408969603 от 15.05.2020 "Разработка и реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС", 24 часа, г. Москва Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБУ Национальное аккредитационно е агентство в сфере образования, Удостоверение о повышении квалификации №б/н от 24.07.2020				
151	Основы аптечного дела	Хахов Латиф Асланбиевич	Основное место работы	заведующ ий кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	высшее, Ветеринарная санитария, ветеринарно- санитарный врач	"Правовые аспекты фармацевтическ ой деятельности, осу ществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенны х для животных.", 72	0	0	37	0

						часа, г. Краснодар ФГБНУ "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", Удостоверение о повышении квалификации №0009768 от 05.02.2019 "Информационн о- коммуникационн ые технологии в образовательной деятельности.", 24 часа, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200384559 от 14.03.2019 "Охрана труда в образовательной организации", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный				

						аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200532766 от 23.04.2019 "Оказание первой помощи", 16 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200657421 от 16.10.2019 "Методические и организационные аспекты создания педагогических условий для развития обучающихся", 20 часов, г. Краснодар ФГБОУ ВО "Кубанский государственный аграрный университет"				

						имени И.Т. Трубилина", Удостоверение о повышении квалификации №231200658724 от 29.05.2020				

Справка

о лицах, привлекаемых университетом к реализации программы специалитета на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
(36.05.01, Ветеринария, направленность (профиль), 2020, очная, заочная)

№ п/п	Ф.И.О. специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего штатного совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Период работы в организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник	Общий трудовой стаж работы в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6
1	Кривонос Роман Анатольевич	Департамент ветеринарии Краснодарского края, г. Краснодар	Руководитель	11	13
2	Гринь Владимир Анатольевич	Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края "Управление ветеринарии города Краснодара", г. Краснодар	Начальник	3	13
3	Черных Олег Юрьевич	Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края "Кропоткинская краевая ветеринарная лаборатория", г. Кропоткин	Директор	23	30

4	Тихонов Сергей Валерьевич	Государственное казенное учреждение Краснодарского края "Краснодарская краевая станция по борьбе с болезнями животных", г. Краснодар	Начальник отдела	8	19
5	Радуль Алексей Петрович	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Краснодарская межобластная ветеринарная лаборатория", г. Краснодар	Заведующий отделом	8	24
6	Пруцаков Сергей Владимирович	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", г. Краснодар	Ведущий научный сотрудник	19	19
7	Новикова Елена Николаевна	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Краснодарский научный центр по зоотехнии и ветеринарии", г. Краснодар	Старший научный сотрудник	10	10

Приложение К

Учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО

п/п	Наименование дисциплины *	Наименование учебно-методических материалов (выходные данные издания)
1.	История (история России, всеобщая история)	Основная учебная литература 1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71152.html 2. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73074.html 3. Сафонов Д.А. Россия в начале XX века [Электронный ресурс]: учебник/ Д.А. Сафонов, А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 425 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61346.html.— ЭБС «IPRbooks» 4. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — 978-5-85218-935-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86348.html Дополнительная учебная литература 1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 334 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61616.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/517351 3. Олыштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный

		ресурс] : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — 978-5-98704-510-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66417.html 4. Сравнительная история мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник/ Д. Адамска [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62866.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.	Философия	Основная учебная литература 1. Горелов А. А. Философия: учебное пособие. / А. А. Горелов. – М.: КНОРУС, 2012; МО. – 256 с. 67 экз 2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э. В., Юдин В. В.— Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 671 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21009. – ЭБС «IPRbooks» 3. Философия: учебник в 2-х частях. Ч. 1, 2 / под общ. ред. М. И. Даниловой. Краснодар: КубГАУ, 2015 [Электронный ресурс. Режим доступа: http://kubsau.ru/upload/iblock/71f/71f08d4637e3be09197194ee15057b67.pdf] Дополнительная учебная литература 1. Батурин В.К. Философия управления: учеб. пособие / Батурин В.К. - М.: Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2013. - 159 с. 75 экз 2. Ивин А.А. Социальная философия: учебник для бакалавров / Ивин А.А. 2-е изд., – М.: Юрайт, 2013. - 510 с. 89 экз 3. История русской философии : учебник / под общ.ред. М.А. Маслина. - 3-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 639 с. 4. Мельникова Н.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мельникова Н.А., Мальшина Н.А., Алексеев В.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 6273 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6273.— ЭБС «IPRbooks».
3.	Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации	Основная учебная литература 1. Основы права: учеб. пособие /О.А.Глушко [и др.]; под общ. ред. А. А. Сапфировой. Краснодар: КубГАУ, 2016.-168 с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4100 2. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 431 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66289.html

3. Махина, С. Н. Правоведение и ветеринарное законодательство РФ [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Махина, С. Н. Подлесных. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72729.html>

Дополнительная учебная литература

1. Право недропользования : учебник / Д. В. Василевская, Н. Б. Пастухова, А. В. Архипов [и др.] ; под редакцией Д. В. Василевская. — Москва : Зерцало-М, 2016. — 527 с. — ISBN 978-5-94373-351-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49185.html>
2. Правоведение : учебник для студентов вузов неюридического профиля / С. С. Маилян, Н. Д. Эриашвили, А. М. Артемьев [и др.] ; под редакцией С. С. Маилян, Н. И. Косякова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — ISBN 978-5-238-01655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>
3. Основы права : учебник / Л. И. Гущина, Е. В. Епифанова, Н. Ю. Ембулаева [и др.]. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2015. — 147 с. — ISBN 978-5-94201-716-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77116.html>

Нормативные правовые акты (в действующей редакции)

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря
2. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 05.06.2006, N 23, ст. 2381.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (части первая, вторая, третья и четвертая). Часть первая от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ; Часть вторая от 26 января 1996 года № 14-ФЗ; Часть третья от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ; Часть четвертая от 18 декабря 2006 года № 230-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301; 1996. № 5. Ст. 410; 2001. № 49. Ст. 4552; 2006. № 52 (часть I). Ст. 5496
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ от 29.10.2001, № 44, ст. 4147
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

		6.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ//СЗ РФ от 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3. 7.Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62-ФЗ // СЗ РФ от 03.06.2002, № 22, ст. 2031 8.Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ//СЗ РФ от 14.01.2002, № 2, ст. 133 9. О животном мире: Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст.1462 10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.06.2016)//СПС «Консультант Плюс» 11. О ветеринарии: Закон РФ от 14.05.1993 № 4979-1 // СПС «Консультант Плюс» 12. Положение о государственном ветеринарном надзоре, утверждено Постановлением Правительства РФ от 05.06.2013 N 476 // СПС «КонсультантПлюс».
4.	Иностранный язык (английский)	Основная учебная литература 1. Зайцева А.Э. Основы анатомии и физиологии животных на английском языке: учеб. пособие / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2016.-96 с.- ISBN 978-5-00097-043-0. – URL: https://kubsau.ru/upload/iblock/f01/f01bcca6f839cf76bb0ce1ea976ff0f8.docx 2. Стржельбицкая Н.П. Diseases of animals and birds: практикум / - Краснодар, типография Куб ГАУ, 2014.-48 с. - URL: https://kubsau.ru/upload/iblock/22e/22e2771dc32151ccf8e992dd9e1522c7.pdf 3. Войнатовская, С.К. Английский язык для зооветеринарных вузов : учебное пособие / С.К. Войнатовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1261-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107266 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Дополнительная учебная литература 1. Белова, Н.А. Практикум по переводу с английского языка на русский : учебное пособие / Н.А. Белова. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-1390-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/98157 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Белоусова, А.Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебное пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-0702-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

		«Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/71743 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Колобаев В.К. Английский язык для врачей [Электронный ресурс]: пособие предназначено для специалистов-медиков и студентов старших курсов/ Колобаев В.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 446 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47754.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Ишкова, О.В. Английский язык : учебное пособие / О.В. Ишкова, Н.М. Шемякина. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. — 71 с. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/104834 (дата обращения: 24.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Иностранный язык (немецкий)	Основная учебная литература 1. Хакимова Г. А. Немецкий язык для зооветеринарных вузов, - СПб: Издательство «Лань», 2012 – 464с. 2. Ивлева Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Ивлева, М. В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13060.html. 3. Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика [Электронный ресурс]: учебник / К.А. Левковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. — 5-211-05016-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13094.html. Дополнительная учебная литература 1. Баракина С. Ю. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баракина С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — СПб: Проспект Науки, 2013. — 352 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35877. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Иванова Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов/ Иванова Л. В., Снигирева О. М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 153 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30113. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева. – М., Альфа-М., 2013. – 220 с.

		4. Падалко О.Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Падалко О.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10659. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 5. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб: Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42466.html.
6.	Латинский язык	Основная учебная литература 1. Винокурова Д. П. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб. пособие / Д. П. Винокурова, В. В. Сиренко, Г. А. Бурменская. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 120 с. 2. Зеленецкий Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 400 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5706 3. Белоусова, А. Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. [Электронный ресурс] / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60645 Дополнительная учебная литература 1. Щербаков, Г. Г. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко, К. Х. Мурзагулов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81522 2. Белоусова, А. Р. Латинский язык. [Электронный ресурс] / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65948 3. Винокурова Д. П. Тестовые задания и ситуационные задачи по латинскому языку/ Д. П. Винокурова, А. Ю. Шантыз, Н. А. Ромбандирова. – Краснодар.: КубГАУ, 2013. – 56 с. 4. Соколов В. Д. Фармакология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2013. — 576 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/10255
7.	Статистика	Основная учебная литература 1. Дегтярева И.Н. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.Н. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 181 с. — 978-

5-4488-0007-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64896.html>. StatistikaDegtjareva. pdf— ЭБС «IPRbooks»

2. Общая и прикладная статистика: учебник / П.Ф. Аскеров, Р.Н. Пахунова, А.В. Пахунов. — ИНФРА-М, 2014. — 271 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; режим доступа <http://www.znaniy.com/ObshaiaprikladnastatistikaAskerovPahunovaPahunov.pdf>

3. Статистика: Учебник / И.И. Сергеева, Т.А. Чекулина, С.А. Тимофеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/450376>. StatistikaStrgeevaChekulinaTimofeeva. pdf

4. Статистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Восковых [и др.]/Под редакцией И.М. Суркова — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 244 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72755.html>. StatistikaVoskovihSurkov.pdf— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература

1. Годин А.М. Статистика (11-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А.М. Годин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 412 с. — 978-5-394-02183-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60518.html>. StatistikaGodin.pdf.— ЭБС «IPRbooks».

2. Гушенская Н.Д. Статистика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Д. Гушенская, И.Ю. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 211 с. — 978-5-4486-0034-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70281.html>. StatisnikaGushenskia.pdf.— ЭБС «IPRbooks».

3. Курс по статистике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 186 с. — 978-5-4374-0045-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65239.html>. Kurspostatistike. pdf.— ЭБС «IPRbooks».

4.Ляховецкий, А. М. Статистика : учеб. пособие / Ляховецкий А.М., Кремянская Е.В., Климова Н.В. ; под ред. В.И. Нечаева. - М. :КноРус, 2016. - 362 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-406-04145-1 : 619р. - 75 экз.

5.Сдвижков О.А. Непараметрическая статистика в MS Excel и VBA [Электронный ресурс] / О.А. Сдвижков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 172 с. — 978-5-4488-0090-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63799.html>. Neparametricheskaiastatistika v MS Exctli VBA Sdvichkov.pdf.—ЭБС «IPRbooks»

		6.Сизова Т.М. Статистика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Сизова, Л.Г. Мишура. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67830.html. StatistikaSizovaMishura.pdf.— ЭБС «IPRbooks».
8.	Информатика	Основная учебная литература 1. Гуриков С. Р. Информатика : учебник / С. Р. Гуриков. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 463 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1010143. – ЭБС «Znanium», по паролю 2. Нечта И. В. Введение в информатику : учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 31 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Романова А. А. Информатика: учебно-методическое пособие/ А. А. Романова. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2015. – 144 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49647.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Яшин В. Н. Информатика: программные средства персонального компьютера : учеб. пособие / В. Н. Яшин. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 236 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/937489. – ЭБС «Znanium», по паролю 5. Сергованцев В. Т. Компьютеризация сельскохозяйственного производства [Текст] : учебное пособие / В.Т. Сергованцев, Е.А. Воронин, Т.И. Воловник, Н.Л. Катасонова. – М.: КолосС, 2015. – 210 с. 6. Великанова Л.О. Экономическая информатика : учеб. пособие / Л. О. Великанова, А. М. Кумратова и др. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 171 с. Дополнительная 1. Коваленко Ю. В. Информационно-поисковые системы : учебно-методическое пособие/ Ю. В. Коваленко, Т. А. Сергиенко. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омская юридическая академия, 2017. – 38 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66817.html. – ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Безручко В. Т. Информатика (курс лекций) : учеб. пособие / В. Т. Безручко. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. – 432 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/944064. – ЭБС «Znanium», по паролю

		3. Баранова Е. К. Основы информатики и защиты информации : учеб. пособие / Е.К. Баранова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 183 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/959916. – ЭБС «Znanium», по паролю 4. Алексеев А. П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02/ А. П. Алексеев. - Электрон. текстовые данные. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. - 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53849.html. – ЭБС «IPRbooks» 5. Киселев Г. М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова, В. И. Сафонов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 269 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14608. – ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Леонтьев В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера / В. П. Леонтьев. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2013. – 957 с. 7. Лобан А. В. Информатика (создание сайтов в сети Интернет) [Электронный ресурс]: практикум для ФНО/ А.В. Лобан — Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2014. – 96 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34552.html. – ЭБС «IPRbooks» 8. Еникеев В.Г. Информационные технологии в агропромышленном комплексе [Текст] : учебное пособие. – СПб.: Лань, 2015.
9.	Зоопсихология	Основная учебная литература 1. Зорина, З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — 978-5-7567-0588-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8871.html. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/5708. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Хватов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный

		университет, 2015. — 135 с. — 978-5-906822-65-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74697.html. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Дополнительная учебная литература 1. Блохина, Т. В. Фелинология : учебное пособие / Т.В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/41012. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1395-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/5707. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Кинология : учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-1444-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112056. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Семенченко, С. В. Служебное собаководство. Практикум : учебное пособие / С.В. Семенченко, А.С. Дегтярь. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-2679-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112062. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 5. Скопичев, В. Г. Поведение животных : учебное пособие / В.Г. Скопичев. — Санкт-Петербург : Лань, 2009. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0868-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/365. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10.	Русский язык и культура речи	Основная учебная литература 1. Бондаренко О. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О. В. Бондаренко, И. В. Кострулева, Е. П. Попов. — Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 246 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63005.html. – ЭБС «IPRbooks» 2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. 4-е изд. – Ростов-на-Дону, 2010

		3. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И. Б. Голуб. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39711.html. – ЭБС «IPRbooks» 4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для бакалавров всех направлений/ – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 72 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html. – ЭБС «IPRbooks» 5. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов/ под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2006. 6. Павловская О.Е., Федотова Т. Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – Краснодар: ИД-Юг, 2018.-176 с. Дополнительная учебная литература 1. Большакова Л. И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29876.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Русский язык и культура речи : практикум / О. Е. Павловская, Т. Б. Трошева. Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар: КубГАУ, 2014. - 55 с. 3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ. Справочные материалы/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 36 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54479.html.— ЭБС «IPRbooks» 4. Русский язык. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ 13. Гарифуллина Н. К. Русский язык и культура профессиональной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. К. Гарифуллина, И. В. Вяткина. — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62659.html.— ЭБС «IPRbooks» 5. Камнева Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. —124 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13902.html.— ЭБС «IPRbooks»
11.	Биологическая физика	Основная учебная литература

		1. Зобенко, В. Я. Краткий курс биологической физики: учеб. пособие / В. Я. Зобенко, Г. А. Плутахин. – Краснодар : КубГАУ, 2016 – 228 с. – Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/69314.html; https://edu.kubsau.ru/file.php/116/kratkii_kurs_biologicheskoi_fiziki.pdf 2. Плутахин Г.А. Биофизика : учеб. пособие / Г. А. Плутахин, А. Г. Кощев. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2012. – 240 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/116/Plutakhin_Biofizika_2012_430268_v1_.PDF Дополнительная учебная литература 1. Артюхов, В. Г. Биофизика: Учебник для вузов / Артюхов, В. Г. (под ред.) – Воронеж. 2009. – 294 с. Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/60018.html 2. Журавлев, А. И. Основы физики и биофизики: Учеб.пособие / А. И. Журавлев, А. С. Белановский, В. Э. Новиков и др. – 2-е изд., испр. – М.: Бином. 2008. – 383 с. Режим доступа https://docplayer.ru/60264283-Osnovy-fiziki-i-biofiziki.html 3. Дырнаева, Е. В. Физика с основами биофизики. Ч. 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / Р.Г. Кирсанов, Е.В. Дырнаева. — Самара : РИЦ СГСХА, 2013. — 223 с. Режим доступа https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007505240/ 4. В. Ф. Антонов и др. Биофизика: Учебник для вузов Антонов В. Ф., Черныш А.М., Пасечник В.И. Режим доступа http://kingmed.info/knigi/Biofizika/book_237/Biofizika-Antonov_VF_Chernysh_AM_Pasechnik_VI-2003-pdf 5. Лещенко В.Г. Медицинская и биологическая физика / В.Г. Лещенко, Г.К. Ильич – М.: Бином – 2012 Режим доступа http://kingmed.info/knigi/Biofizika/book_2651/Meditsinskaya_i_biologicheskaya_fizika-Leshchenko_VG_Ilich_GK_-2012-pdf
12.	Неорганическая и аналитическая химия	Основная учебная литература 1. Князев Д. А. Неорганическая химия. Учебник для бакалавров / Д.А. Князев., С.Н. Смартыгин – М. :Дрофа, 2004. - 592 с. 2. Александрова Э.А. Гайдукова Н. Г. Аналитическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум. В 2-х кн. Кн. 1. Химические методы анализа: учебник для вузов / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – М.: КолосС, 2011. – 549 с.

		3. Александрова Э. А. Лабораторный и практикум по неорганической химии, учебное пособие / Э.А. Александрова. - Краснодар : КубГАУ, 2012. – 526 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/03_Laboratornyi_praktikum_po_neorganicheskoi_khimii.Aleksandrova_EHA.pdf Дополнительная учебная литература 1. Александрова Э. А Химия неметаллов: учеб. пособие с грифом МСХ / Э.А. Александрова, И.И. Сидорова. - Краснодар, КГАУ, 2015 г. – 355 с. http://edu.kubsau.ru/file.php/105/03_03.07.13/02_KHimija_nemetallov_Aleksandrova_EH.A.Sidorova_I.I.pdf 2. Александрова Э.А Химия металлов : учеб. пособие / Э.А. Александрова, О.А. Демиденко - Краснодар, КубГАУ, 2015 - 299 с. http://edu.kubsau.ru/file.php/105/Uch_posobie_KHimija_metallov_2_1.pdf 3. Александрова Э. А. Гайдукова Н. Г. Аналитическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум. В 2-х кн. Кн. 1. Химические методы анализа: учебник для с.-х. вузов / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 619с. с.
13.	Органическая химия	Основная учебная литература 1. Органическая химия : учебник В 2-х кн. Кн.1 Основной курс / под ред. Н.А. Тюкавкиной. – 2-изд. – . М. : Дрофа, 2003. - 639 с.: : Дрофа, 2003. – .639 с. 2. Органическая химия : учебник / В. Н. Заплишний. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : Сов. Кубань, 2004. - 448 с. 2. Лабораторный практикум по органической химии : учеб. пособие / В. Н. Заплишний, С. Н. Михайличенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Краснодар : Печатный двор Кубани , 2003. - 278 с. Дополнительная учебная литература 1. Реутов О. А. Органическая химия. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Реутов О.А., Курц А.Л., Бутин К.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 568 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4600.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Реутов О. А. Органическая химия. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Реутов О.А., Курц А.Л., Бутин К.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 624 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4601.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 3. Реутов О. А. Органическая химия. Часть 3 [Электронный ресурс]/ Реутов О.А., Курц А.Л., Бутин К.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 545 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4602.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

		4. Реутов О. А. Органическая химия. Часть 4 [Электронный ресурс]/ Реутов О.А., Курц А.Л., Бутин К.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 727 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4603.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 5 Химия ароматических гетероциклических соединений / М. А.Юровская, А. В.Куркин, Н.В.Лукашёв / Методическая разработка для студентов 2010. http://www.chem.msu.su/rus/teaching/urovskaja/getero.pdf
14.	Биологическая химия	Основная учебная литература 1.Плакунов В.К. Основы динамической биохимии [Электронный ресурс]: учебник/ Плакунов В.К., Николаев Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 216 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9095.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Соколова, О. Я. Биохимия сельскохозяйственных животных : лабораторный практикум / О. Я. Соколова, М. В. Фомина, Е. В. Бибарцева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 109 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33621.html (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Клопов, М. И. Нейрогуморальная регуляция физиологических систем и обмена органических веществ у животных : учебное пособие / М. И. Клопов, В. В. Арепьев, О. В. Першина. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20648.html (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей Дополнительная учебная литература 1. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Пешков А.Д. Сертификация и химический контроль сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям студентам направления подготовки 110900.62 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции/ Пешков А.Д., Бостанов А.Х., Гочияева З.У.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2013.— 24 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27226.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

		3. Химическое строение гормонов, простагландинов и их роль в жизнедеятельности животных : учебно-методическое пособие / М. И. Клопов, В. В. Арепьев, А. И. Афанасьева, С. Ю. Зайцев. — Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20666.html (дата обращения: 20.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
15.	Биология	Основная учебная литература 1. Амосов, П. Н. Биология животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Н. Амосов, Е. И. Чумасов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2016. — 120 с. — 978-5-906371-20-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60197.html. 2. Итин Г.С. Биология с основами экологии (учебно-методическое пособие) / Г.С. Итин, А.А. Калинина // ФГОУ ВПО "Кубанский государственный аграрный университет". — Краснодар, 2016. — 80 с. — URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Biologija_s_osnovami_ekologii_gototvloe.pdf 3. Итин Г.С. Биология (раздел Зоология) (учебно-методическое пособие) / Г.С. Итин, А.А. Калинина // ФГОУ ВПО "Кубанский государственный аграрный университет". — Краснодар, 2016. — 55 с. — URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Biologija_zoologija_.pdf. Дополнительная учебная литература 1. Дауда Т.А. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев ; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2014. - 208 с. — ISBN 978-5-8114-1707-0 — URL: https://e.lanbook.com/book/53678 — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. 2. Дауда Т.А. Зоология позвоночных : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2014. - 224 с — ISBN 978-5-8114-1708-7 — URL: https://e.lanbook.com/book/53679 — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный. 3. Дауда Т.А. Экология животных : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2015. - 270 с. — ISBN 978-5-8114-1726-1 — URL: https://e.lanbook.com/book/56164 — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
16.	Анатомия животных	Основная учебная литература

		1. Зеленовский, Н.В. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Зеленовский, К.Н. Зеленовский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 848 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/52008 2. Зеленовский, Н.В. Анатомия животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 484 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107929 3. Климов, А.Ф. Анатомия домашних животных [Электронный ресурс]: учебник / А.Ф. Климов, А.И. Акаевский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 1040 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/567 4. Лебедев М.И. Практикум по анатомии сельскохозяйственных животных : Учеб. пособие / М. И. Лебедев, Н. В. Зеленовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Агропромиздат, 1995. - 397с. Дополнительная учебная литература 1. Слесаренко, Н.А. Анатомия собаки. Соматические системы [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Слесаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2004. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/643 2. Анатомия собаки. Висцеральные системы (Спланхнология) [Электронный ресурс] : учебник / Н.А. Слесаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2004. — 88 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/642 3. Зеленовский, Н.В. Анатомия и физиология животных [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленовский ; Под общ. ред. Н.В. Зеленовского. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112059
17.	Цитология, гистология и эмбриология	Основная учебная литература 1. Александровская О. В. Цитология, гистология и эмбриология : учебник / О. В. Александровская, Т. Н. Радостина, Н. А. Козлов. - М. :Агропромиздат, 1987. - 448 с. 2. Соколов В. И. Цитология, гистология, эмбриология : учебник / В. И. Соколов, Е. И. Чумасов. - М. :КолосС, 2004. - 352 с. 3. Практическая гистология с основами цитологии: учеб. пособие / сост. Г. А. Кравченко – Краснодар: КГАУ, 2016. – 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Posobie_praktich_REDAKTOR_3.07.pdf

		Дополнительная учебная литература 1. Васильев, Ю. Г. Цитология, гистология, эмбриология : учебник / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, В. В. Яглов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0899-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/5840 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Вылегжанина Т. А. Гистология, цитология и эмбриология: Учебное пособие для бакалавров./ Т. И. Островская, И. А. Стельмах: Нов. Знание – Москва, 2013 г. – 574 с. 3. Гемонов В. В. Гистология, цитология и эмбриология: атлас: Учебное пособие. / В. В. Гемонов, Э. Н. Лаврова: ГЭОТАР-Медиа, – Москва, 2013. – 168 с. 4. Гистология, цитология и эмбриология: учеб. пособие / под ред. Т. М. Студеникиной. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2015. – 573 с. 5. Полонская Н. Ю. Основы цитологической диагностики и микроскопическая техника : учеб.пособие / Н. Ю. Полонская, О. В. Егорова. - М. : Академия, 2005. - 155 с. 6. Практикум по анатомии и гистологии с основами цитологии и эмбриологии сельскохозяйственных животных : учебное пособие / В.Ф. Вракин, М.В. Сидорова, В.П. Панов, А.Э. Семак. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/10258 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18.	Физиология и этология животных	Основная учебная литература 1. Смолин, С. Г. Физиология и этология животных : учебное пособие / С. Г. Смолин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 628 с. - ISBN 978-5-8114-2252-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/102609 2. Лысов В. Ф. Физиология сельскохозяйственных животных / В.Ф. Лысов, Т.В. Ипполитова, В.И. Максимов [и др.]. – М.: КолосС, 2012. – 605с. (учебник для студентов высш. аграрных учеб. заведений по специальности «Ветеринария» и «Зоотехния»). 3. Лысов В. Ф. Основы физиологии и этологии / В.Ф. Лысов, В.И. Максимов. - М.: КолосС, 2004 – 248 с. (учебник для студентов вузов по специальностям «Ветеринария» и «Зоотехния»). Дополнительная учебная литература

		1. Георгиевский В. И. Физиология сельскохозяйственных животных/ В. И. Георгиевский. — М.: Агропромиздат, 1990. - 511 с. (учебник для студентов высш. учебн. заведений по специальности «Зоотехния»). 2. Скопичев В. Г. Физиология животных и этология / В.Г. Скопичев, Т.А. Эйсымонт, Н.П. Алексеев.- М.: КолосС, 2003 - 240с. 3. Клопов, М.И. Биологически активные вещества в физиологических и биохимических процессах в организме животного : учебное пособие / М.И. Клопов, В.И. Максимов. - Санкт-Петербург : Лань, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-8114-1384-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/4228 (дата обращения: 13.01.2020).
19.	Патологическая физиология	Основная учебная литература 1. Патологическая физиология: учебник / под ред. С. О. Берсудского. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 638 с. – (Высш. образование. Специалитет). http://znanium.com/bookread2.php?book=485770 Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Жаров А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Акимушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; под ред. А. В. Жарова. – СПб.: Лань, 2014. – 415 с. https://e.lanbook.com/reader/book/117713/#1 Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Курс лекций по патологической физиологии : учеб. пособие / В. В. УСЕНКО; Куб. гос. аграр. ун-т, Каф. физиологии и кормления с.-х. животных. - Краснодар, 2010. - 270 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Patfiz_lekcii.pdf Дополнительная учебная литература 1. Лысенко В. Ф., Федорченко О. В. Пособие по патологической физиологии. Краснодар, 1995. - 352 с. 2. Лютинский С. И. Патологическая физиология животных : учебник / С. И. Лютинский. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : КолосС, 2005. - 495 с. 3. Лютинский С. И. Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / С. И. Лютинский, В. С. Степин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2001. - 222 с 4. Лютинский С. И. Практикум по патологической физиологии сельскохозяйственных животных : учеб. пособие / С. И. Лютинский, В. С. Степин. - М. : Агропромиздат, 1989. - 272 с.

		5. Патологическая физиология сельскохозяйственных животных : учебник / под ред. А. А. Журавеля, А. Г. Савойского. - М. : Агропромиздат, 1985. - 383с.
20.	Ветеринарная микробиология и микология	Основная учебная литература 1. Госманов Р. Г. Микробиология: учебное пособие, 3-е изд., стер. / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, А. Х. Волков, А. И. Ибрагимова. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112044, СПб. : Лань, 2019. – 496 с. 2. Колычев Н. М. Ветеринарной микробиология и микология : учебник, 2-е изд., стер. / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109627, СПб. : Лань, 2018. – 624 с. 3. Шевченко А. А. Экология микроорганизмов : учебное пособие / А. А. Шевченко, Н. Н. Гугушвили, А. Г. Коцаев и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/ENkologija_mikroorganizmov_2018_432392_v1_.PDF, Краснодар, КубГАУ, 2018. – 227 с. Дополнительная учебная литература 1. Алиев А. С. Эпизоотология с микробиологией : учебник / А. С. Алиев, под. ред. В. А. Кузьмина, А. В. Святковского, 4-е изд., стер. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112071, СПб. : Лань, 2019. – 432 с. 2. Иванов А. А. Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А. А. Иванов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/91073, СПб. : Лань, 2017. – 432. 3. Фирсов Г. М. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учебное пособие / Г. М. Фирсов, – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007971, Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2018. – 196 с. 4. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации эмфизематозного карбункула: учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/ENMKAR.pdf, Краснодар, КубГАУ, 2013. – 17 с. 5. Шевченко А. А. Профилактика и мероприятия по ликвидации ящура : учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/JASHCHUR.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2013. – 21.
21.	Вирусология и биотехнология	Основная учебная литература

		1. Вирусология и биотехнология. [Электронный ресурс] : учеб. / Р. В. Белоусова [и др.]. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2016. – 220 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/79322 – Загл. с экрана. 2. Каблучеева Т. И. Инструкции по профилактике и ликвидации болезней птиц: учебное пособие / Т.И. Каблучеева – Краснодар, ООО «Световод», 2014. – 165 с. (10) 3. Мишанин, Ю.Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья. [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2017. – 720 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/96860 – Загл. с экрана. 4. Сельскохозяйственная биотехнология и биоинженерия : учебник / под ред. В. С. Шевелухи. - 4-е изд., значительно перераб. и доп. – М. : ЛЕНАНД, 2015. – 700 с. (50) Дополнительная учебная литература 1. Горковенко Н. Е. Лабораторная диагностика бешенства: учебное пособие / Н.Е. Горковенко, Ю. А. Макаров, А. А. Шевченко и др., Краснодар, 2013. – 37 с. (10) 2. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни Ауески. Учебное пособие / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 17 с. (10) 3. Шевченко А. А. Диагностика африканской чумы свиней. Учебное пособие / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Г. А. Джаилиди, В. О. Черных, Л. В. Шевченко. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 29 с. (10) 4. Госманов, Р. Г. Ветеринарная вирусология. [Электронный ресурс] : учеб. / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, В. И. Плешакова. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2010. – 480 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/569 – Загл. с экрана. 5. Сидоренко О.Д. Микробиология продуктов животноводства (практ. руководство) : учеб. пособие / Сидоренко О.Д. – М. : Инфра-М, 2015. – 172 с. (9) 6. Профилактика и мероприятия по ликвидации бешенства. Учебное пособие. / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, Д. Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди, Краснодар: КубГАУ, 2013. – 24 с. (10) 7. Кощаев А.Г. Биотехнология в сельском хозяйстве : учеб. пособие / Кощаев А.Г. ; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар : КубГАУ, 2014. – 472 с. 8. Ившина И. В. Большой практикум " Микробиология" : учеб. пособие / Ившина И.В. - СПб. : Проспект Науки, 2014 . –108 с. (1)

		9. Мишанин, Ю.Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 720 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/96860 — Загл. с экрана.
22.	Иммунология	Основная учебная литература 1. Азаев М. Ш. Теоретическая и практическая иммунология: учебное пособие / М. Ш. Азаев, О. П. Колесникова, В. Н. Кисленко [и др.]. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60033, СПб. : Лань, 2015. — 320 с. 2. Алексеева А. А. Основы клинической иммунологии и аллергологии: учебное пособие / А. А. Алексеева, С. Э. Валиева, Е. А. Вишнева [и др.]. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70801, М. : ПедиатрЪ, 2016. — 152 с. 3. Госманов Р. Г. Иммунология : учебное пособие, 3-е изд., стер. / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, Р. Х. Равилов[и др.]. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103901, СПб. : Лань, 2018. — 188 с. 4. Госманов Р. Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12976, СПб. : Лань, 2013. — 240 с. Дополнительная учебная литература 1. Горковенко Н. Е. Микобактериозы. Современные подходы к диагностике: учебное пособие / Н. Е. Горковенко, Ю. А. Макаров. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Mikobakteriozy_NOVYI_Na_portal_432108_v1_PDF, Краснодар: КубГАУ, 2018. — 137 с. 2. Гугушвили Н. Н. Возбудители микозов, дерматофитозов и микотоксикозов: учебное пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Коцаев, В. М. Гугушвили [и др.]. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Vozbuditeli_mikozov_dermatomikozov_i_mikotoksikozov.pdf, Краснодар : КубГАУ, 2015. — 74 с. 3. Фирсов Г. М. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Г. М. Фирсов, — [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007971, Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2018. — 196 с.
23.	Ветеринарная фармакология	Основная учебная литература 1. Соколов, В.Д. Фармакология : учебник / В.Д. Соколов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0901-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10255

		2. Набиев, Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : справочник / Ф.Г. Набиев, Р.Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/1547 3. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных : учебник / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/41016. Дополнительная учебная литература 1. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.П. Дюльгер [и др.]. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75510 — Загл. с экрана. 2. Набиев Ф.Г., Ямаев Э.И - Практикум по ветеринарной рецептуре с основами технологии лекарственных . - М. : КолосС, 2013. — 176 с.http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785953205054.html 3. Ветеринарная фармакология. Токсикология. Антибиотики. Современная классификация (реестр 2017 года) : методические указания / составитель Е. С. Ткачева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130882 4. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1680-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49472 5. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов. [Электронный ресурс] : моногр. / А. Т. Кушнир [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71717 — Загл. с экрана
24.	Ветеринарная токсикология	Основная учебная литература 1. Ряднова, Т. А. Ветеринарная фармакология. Токсикология : учебно-методическое пособие / Т. А. Ряднова. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76624

		2. Субботин В. М. Современные лекарственные средства в ветеринарии/ В. М. Субботин, С.Г. Субботина, И.Д. Александров. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014. – 592 с. 3. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных : учебник / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/41016 Дополнительная учебная литература 1. Учебно-методическое пособие «Ветеринарная токсикология» : 2019-08-27. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123332 .2. Химические аспекты ветеринарной токсикологии : учебное пособие / Н. И. Ярован, В. Н. Масалов, М. В. Воронкова, С. Н. Коношина. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71451 3. Слободяник, В. И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Слободяник, В. А. Степанов, Н. В. Мельникова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/49472 — Загл. с экрана.
25.	Ветеринарная радиобиология	Основная учебная литература 1. Лысенко, Н. П. Радиобиология : учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина, З.Г. Кусурова ; под редакцией Н.П. Лысенко, В.В. Пака. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 572 с. — ISBN 978-5-8114-4523-3.— Текст: электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/121988 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Степанов, В.Г. Ветеринарная радиобиология : учебное пособие / В.Г. Степанов. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3001-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107298 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Лысенко, Н.П. Радиобиология : учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина, З.Г. Кусурова ; под редакцией Н. П. Лысенко, В. В. Пак. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 572 с. — ISBN 978-5-8114-1330-0. — Текст : электронный// Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/90856 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

		4. Зеленская Л.А. Радиобиология : учеб. пособие / Л. А. Зеленская, Л. И. Баюров, А. П. Радуль. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 138 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/UP_po_radiobiologii.pdf 5. Зеленская Л.А. Предмет и задачи радиобиологии : учеб.-метод. пособие / Л. А. Зеленская. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 105 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/114/Predmet_i_zadachi_radiobiologii.pdf Дополнительная учебная литература 1. Основы радиобиологии и радиационной медицины : учебное пособие / Н. А. Гребенюк, О. Ю. Стрелова, В. И. Легеза, Е. Н. Степанова. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2015. — 227 с. — ISBN 978-5-93929-223-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60934.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей 2. Практикум по ветеринарной радиобиологии / составители Н. И. Мармулева [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64768.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей 3. Верещако, Г. Г. Радиобиология. Термины и понятия : энциклопедический справочник / Г. Г. Верещако, А. М. Ходосовская. — Минск : Белорусская наука, 2016. — 340 с. — ISBN 978-985-08-2017-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61111.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей 4. Белокрылова, Е. А. Комментарий к Федеральному закону от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» [Электронный ресурс] / Е. А. Белокрылова. – Электрон.текстовые данные. – Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2009. – 287 с. – 978-5-904000-15-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1327.html 8. Сахариянов А.Ж. Острая лучевая болезнь сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ А. Ж.Сахариянов, Д. Ж. Шалхарова – Электрон.текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2014. – 41 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69164.html.— ЭБС «IPRbooks»
26.	Ветеринарная генетика	Основная учебная литература 1. Жигачёв А. И. Практикум по ветеринарной генетике: учеб. пособие / А. И. Жигачёв, П. И. Уколов, О. Г. Шараськина, В. П. Петухов; под ред. А. И. Жигачёва. – М.: Колос, 2012 – 200 с. 2. Зеленский Г. Л. Краткий курс лекций по генетике: учеб. пособие / Г. Л. Зеленский, В. В. Казакова, Е. М. Кабанова, В. А. Янченко. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 175 с.

		3. Шацкий А. Д. Генетика сельскохозяйственных животных: учеб. пособие / А. Д. Шацкий, С. Е. Базылев, М. А. Шацкий; под ред. А. Д. Шацкого. – Минск: Беларусь, 2013. – 271 с. Дополнительная учебная литература 1. Максимов Г. В. Краткий словарь генетико-селекционно-иммунологических терминов / Г. В. Максимов, В. Н. Василенко, А. И. Бараников и др. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2012. – 381 с. 2. Пехов А. П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитологи: учебник / А. П. Пехов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 656с. 3. Пухальский В. А. Введение в генетику: учеб. пособие / В. А. Пухальский. – М.: Инфра-М, 2015. – 224 с. 4. Чемоданов В. С. Сборник задач по ветеринарной генетике: учеб. пособие / В. С. Чемоданов, Л. Д. Яровая. – Краснодар: КубГАУ, 2009. – 62 с. 5. Чемоданов В. С. Ветеринарная генетика (лекции): учеб. пособие / В. С. Чемоданов. – Краснодар: КубГАУ, 2006. – 137 с.
27.	Разведение сельскохозяйственных животных	Основная учебная литература 1. КУЛИКОВА Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния: учеб. пособие / Н. И. Куликова, О. Н. Ерёменко. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 246 с. 2. КУЛИКОВА Н. И. Скотоводство: учебное пособие / Н. И. Куликова, В. А. Кузнецов, А. О. Малахова // Краснодар: КубГАУ, 2016. - 273с. 3. КУЛИКОВА Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния : практикум / Н. И. Куликова, О. Н. Ерёменко. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 240 с. 4. КОМЛАЦКИЙ В. И. Рыбоводство: учебник - 2-е изд., исправ. / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. - СПб.: Лань, 2018. – 200 с. 5. КОМЛАЦКИЙ В. И. Технология производства говядины: учебник / В. И. Комлацкий, Н. И. Куликова, И. В. Щукина. – Краснодар: КубГАУ, 2014. - 298 с. 6. КУЛИКОВА Н. И. Основы животноводства: учеб.-метод. пособие / Н. И. Куликова, О. Н. Еременко, А. О. Малахова. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 362 с. Дополнительная учебная литература 1. КОМЛАЦКИЙ В. И. Эффективное кролиководство: учебник / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий // Краснодар: КубГАУ, 2013. – 224 с. 2. КОМЛАЦКИЙ В. И. Пчеловодство: учеб. пособие/ В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. –Рн/Д: Феникс, - 2013. – 390 с.

		3. КУЛИКОВА Н. И. История зоотехнической науки: зарождение, становление и развитие мирового животноводства: учеб. пособие / Н. И. Куликова, В. Х. Вороков, А. З. Утижев. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 155 с. 4. КУЛИКОВА Н. И. Основы разведения сельскохозяйственных животных и частная зоотехния: практикум / Н. И. Куликова, В. А. Кузнецов, О. Н. Еременко. – Краснодар : КубГАУ, 2013. - 239 с. 5. КУЛИКОВА Н. И. Разведение и частная зоотехния: практикум / Н.И. Куликова, В.А. Кузнецов. – Краснодар: КубГАУ, 2013. - 210 с.
28.	Кормление животных с основами кормопроизводства	Основная учебная литература 1. Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64337. 2. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных 3 изд., перераб. и доп. / Н. Г. Макарец. – Калуга: Из-во «Ионосфера», 2012. – 640 с. Дополнительная учебная литература 1. Луцай, Ю. С. Основы диетологии для животных : учебное пособие / Ю. С. Луцай, Л.В. Ткаченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3870-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130169 2. Семенченко, С.В. Службное собаководство. Практикум : учебное пособие / С.В. Семенченко, А.С. Дегтярь. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-2679-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112062 3. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных : учебное пособие / Ф.С. Хазиахметов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :Лань, 2019. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-4171-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115666 4. Макарец Н. Г. Кормление сельскохозяйственных животных / Н. Г. Макарец. – Калуга: Издательство научной литературы Н. Ф. Бочкарёвой, 2007. – 608 с.
29.	Гигиена животных	Основная учебная литература 1. Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калужный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. —

		Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13008. 2. Частная зоогигиена. Практикум : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-3456-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118635. 3. Бондаренко Н.Н., Гигиена животных / Н.Н. Бондаренко, Н.В. Меренкова / учеб. пособие. — Краснодар, 2018. — 113 с. — Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Gigiena_zhivotnykh. Uchebnoe_posobie_409082_v1 .PDF Дополнительная учебная литература 1. Зоогигиена. Вода. Водоисточники, водоснабжение и основные методы санитарно-гигиенических исследований : учебно-методическое пособие / составители А. А. Пермяков [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64717.html 2. Сарычев, Н.Г. Животноводство с основами общей зоогигиены : учебное пособие / Н.Г. Сарычев, В.В. Кравец, Л.Л. Чернов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1648-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71729. 3. Чикалев, А. И. Оленеводство: Учебник / А.И.Чикалев, Ю.А.Юлдашбаев, Г.В.Родионов - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 110 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-905554-93-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/506482 4. Чикалев, А. И. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев, Ф. Р. Фейзуллаев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. — 256 с. - ISBN 978-5-16-105720-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002665 5. Чикалев, А. И. Овцеводство и козоводство: Учебник / Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 228 с.:-(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104758-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916057
30.	Безопасность жизнедеятельности	Основная учебная литература 1. Белов, С. В. Ноксология: учебник для бакалавров / С.В. Белов, Е.Н. Симакова; под общ. ред. С.В. Белова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. - 431 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.

		Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С. В. Белов [и др.]. – М.: Высшая школа, 2014. – 606 с. 2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств: учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин [и др.]. – М.: Высшая школа, 2013. – 319 с. 3. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 543 с. – Серия Бакалавр. Базовый курс. Дополнительная учебная литература 1. Ефремова В. Н. Ликвидация последствий ЧС / Ефремова В. Н. Краснодар: КГАУ. – 2014. – 24 с. 2. Петунин А. Ф. и др. «Практикум по безопасности жизнедеятельности» - в трех частях. КГАУ, Краснодар: КубГАУ. – 2013. 3. Сидоренко С. М. Человеческий фактор в обеспечении безопасности. - Краснодар: КГАУ, 2013, - 161с. 4. Сидоренко С. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Организационно-правовые основы. (Учебное пособие). - Краснодар: КГАУ. - 2015. - 275 с. 5. Сидоренко С. М [и др.]. Первая доврачебная неотложная помощь. - Краснодар: КГАУ. - 2013. - 116 с. 6. Сидоренко С. М. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. (Учебное пособие). - Краснодар: КГАУ, 2014. - 185 с.
31.	Клиническая диагностика	Основная учебная литература 1. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Ковалев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71752 — Загл. с экрана. 2. Калюжный, И.И. Клиническая гастроэнтерология животных: Учебное пособие/под ред. И.И. Калюжного. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/61362. — ЭБС «Лань». 3. Методология научного исследования. [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Слесаренко [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 268 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/93776 — Загл. с экрана. Дополнительная учебная литература

		1. Васильев, Ю.Г. Ветеринарная клиническая гематология + DVD. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, А.И. Любимов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60226 — Загл. с экрана. 2. Гильдилов Д.И Клинико-морфологические изменения у собак и кошек при сахарном диабете : монография / Гильдилов Д.И., Байматов В.Н. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 147 с. 3. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81522 — Загл. с экрана. 4. Васильева, С.В. Клиническая биохимия крупного рогатого скота. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Васильева, Ю.В. Конопатов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92624 — Загл. с экрана. 5. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535
32.	Инструментальные методы диагностики	Основная учебная литература 1. Ветеринарная рентгенология : учебное пособие / И. А. Никулин, С. П. Ковалев, В. И. Максимов, Ю. А. Шумилин. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-3263-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/111903. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Иванов, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А.А. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-2400-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/91073. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Иванов, В.П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/52618. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Клиническая гастроэнтерология животных : учебное пособие / И.И. Калюжный, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин [и др.] ; под редакцией И.И. Калюжного. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1813-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/61362. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Дополнительная учебная литература

		1. Змитрович, О.А. Ультразвуковая диагностика в цифрах [Электронный ресурс]/ Змитрович О.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014. — 85 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47849. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/44761. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Старченков, С. В. Болезни собак и кошек [Электронный ресурс]/ Старченков С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 965 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45654. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Цыганский, Р. А. Ультрасонография пищеварительного канала собак и кошек : монография / Р.А. Цыганский. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3365-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112691. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 5. Внутренние болезни животных : учебник / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г.Г. Щербакова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-1682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/106895. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
33.	Внутренние незаразные болезни	Основная учебная литература 1. Гертман, А.М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/79324 2. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44761 3. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71741 4. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. - СПб. : Лань, 2014. - 535 с.: ил. - (Учеб.для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1607-3 : 1500р. - 5 экз.

		5. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81522 Дополнительная учебная литература 1. Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Яшин [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 176 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/ 2. Гертман, А.М. Болезни почек и органов мочевыделительной системы животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.М. Гертман, Т.С. Самсонова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 388 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/79324 3. Данилкина, О.П. Основы внутренних незаразных болезней: методические указания. [Электронный ресурс] : метод. указ. — Электрон. дан. — Красноярск : КрасГАУ, 2013. — 75 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90780 4. Жуков, В.М. Органопатология печени животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/96251 5. Казеев, Г.В. Ветеринарная акупунктура. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Казеев, А.В. Казеева. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 296 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91072
34.	Оперативная хирургия топографической анатомией	Основная учебная литература 1. Зеленовский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленовский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленовский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань». 2. Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/564 — ЭБС «Лань». 3. Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань». Дополнительная учебная литература 1. Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51936 — ЭБС «Лань».

		- Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной стенки у живот-ных. [Электронный ресурс] / В.Н. Виденин, Б.С. Семенов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65052 — ЭБС «Лань». - Семенов, Б.С. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, С.В. Тимофеев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38843 — ЭБС «Лань». - Семенов, Б.С. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38844 — ЭБС «Лань». - Шантыз А.Ю. Артрология (соединение костей скелета): учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с. - Шантыз А.Ю. Анатомия животных на живых объектах: учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 149с. - Шантыз А.Ю. Анатоми - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных: учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 116с.
35.	Общая и частная хирургия	Основная учебная литература - Зеленевский, Н.В. Анатомия и физиология животных. [Электронный ресурс] / Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин, К.Н. Зеленевский. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/67478 — ЭБС «Лань». - Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных. [Электронный ресурс] / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 416 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/564 — ЭБС «Лань». - Шакуров, М.Ш. Основы общей ветеринарной хирургии. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2016. — 252 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76290 — ЭБС «Лань». Дополнительная учебная литература - Васильев, В.К. Общая хирургия. [Электронный ресурс] / В.К. Васильев, А.П. Попов, А.Д. Цыбикжапов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2014. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51936 — ЭБС «Лань».

		2. Виденин, В.Н. Оперативное лечение дефектов брюшной стенки у животных. [Электронный ресурс] / В.Н. Виденин, Б.С. Семенов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65052 — ЭБС «Лань». 3. Семенов, Б.С. Практикум по общей хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, С.В. Тимофеев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38843 — ЭБС «Лань». 4. Семенов, Б.С. Практикум по частной хирургии. [Электронный ресурс] / Б.С. Семенов, А.А. Стекольников, О.К. Суховольский, Э.И. Веремей. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38844 — ЭБС «Лань». 5. Шантыз А.Ю. Артрология (соединение костей скелета): учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2014. – 96с. 6. Шантыз А.Ю. Анатомия животных на живых объектах: учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 149с. 7. Шантыз А.Ю. Анатомио - топографические особенности лимфатических сосудов и узлов у животных: учебное пособие /А.Ю.Шантыз, Г.С. Шантыз – Краснодар, ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016.– 116с.
36.	Акушерство и гинекология	Основная учебная литература 1. Студенцов А. П.Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин и др.; под ред. В. Я. Никитина, М. Г. Миролюбова . - 7-е изд., перераб.и доп. - М. : Колос, 2000. - 494 с: ил. - ISBN 5-10-003372-X : 163р. 126р. 168р. 123р.80к. Всего: 121, из них: *-12, 3/А-62, НО-1, У/А-46 2.Полянцев, Н.И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных. [Электронный ресурс] / Н.И. Полянцев, А.И. Афанасьев. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 400 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2772 – Загл. с экрана. 2.Полянцев, Н.И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2015. – 480 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60049 – Загл. с экрана. 4.Белобороденко, А.М. Биотехника воспроизводства с основами акушерства: учебник. [Электронный ресурс] / А.М. Белобороденко, И. А. Родин, М. А. Белобороденко, Т.А. Романова. – Тюмень: ГАУСЗ, 2014. – 522 с. – Режим доступа : http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=106 Дополнительная учебная литература

		1.Руководство по акушерству гинекологии и биотехнике размножения животных: учебн.пособие [Электронный ресурс] / М. В. Назаров [и др.];под ред. М.В. Назарова. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 584с. – 50 экз. – Режим доступа :http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=106 2.Белобороденко, М.А. Физиология и патология молочной железы у коров в условиях гиподинамии: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.А. Белобороденко, Т.А. Белобороденко, А.М. Белобороденко, И.А. Родин – Тюмень, 2016. – 190 с. – Режим доступа http://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=106 3.Полянцев, Н.И. Технология воспроизводства племенного скота: учебн.пособие. [Электронный ресурс] / Н.И. Поляnceв.– СПб.: Лань, 2014. – 288 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/91068 – Загл. с экрана. 4.Дюльгер, Г.П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, В.В. Храмцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2016. – 272 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75510 – Загл. с экрана.
37.	Паразитология и инвазионные болезни	Основная учебная литература 1. Косминков, Н. Е., Лайпанов, Б. К., Домайцкий, В. Н., Белименко, В. В. Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных: Учебник./ Н. Е. Косминков, Б. К. Лайпанов, В. Н. Домайцкий, В. В. Белименко. – М.: Инфра-М, 2016. – 468 с. 2. Латыпов, Д.Г. Гельминтозы животных, опасные для человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 440 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/95143 — Загл. с экрана. 3. Либерман, Е.Л. Анаплазмоз сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Л. Либерман, С.А. Козлов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91297 — Загл. с экрана. 4. Лутфуллин, М.Х., Латыпов, Д.Г., Корнишина, М.Д. Ветеринарная гельминтология: Учебное пособие./ М.Х. Луффуллин, Д.Г. Латыпов, М.Д. Корнишина. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 304с. 5. Симакова, А.В. Общая паразитология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Симакова, Н.В. Полторацкая, Т.Ф. Панкова. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2016. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74550 — Загл. с экрана. 6. Токарев, А.Н., Енгашев, С.В. Гельминтозы крупного рогатого скота: Монография. / А.Н. Токорев, С.В. Енгашев. – М.: РИОР ИНФРА – М, 2015. –185 с.

		Дополнительная учебная литература 1. Акбаев, М.Ш., Водянов, А.А., Косминков, Н.Е., Ятусевич, А.И., Пашкин, П.И. Василевич, Ф.И. Паразитология и инвазионные болезни животных: Учебник./ М.Ш. Акбаев, А.А. Водянов, Н.Е. Косминков. – М.: «КолосС», 2008. - 775 с. 2. Галата, В.Ф., Ятусевич, А.И. Руководство по ветеринарной паразитологии: Учебник./ В.Ф. Галата, А.И. Ятусевич. - Минск : Техноперспектива, 2008. - 481 с. 3. Мишанин, Ю.Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 560 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4308 — Загл. с экрана. 4. Новак, М.Д., Енгашев, С.В. Паразитарные болезни животных: Учебное пособие / М.Д. Новак, С.В. Енгашев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. – 192 с. 5. Пехов, А.П. Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: Учебник./ А.П. Пехов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656с. 6. Юров, К.П., Заблотцкий, В.Т., Косминков, Н.Е. Инфекционные и паразитарные болезни лошадей: Учебник. / К.П. Юров, В.Т. Заблотцкий, Н.Е. Косминков. - М. : Зоомедлит: КолосС, 2010. - 256 с.
38.	Эпизоотология и инфекционные болезни	Основная учебная литература 1. Инфекционные болезни животных /Б. Ф. Бессарабов, А.А.Вашутин, Е.С.Воронин, А.А. Сидорчук // КолосС, 2012. 2. Общая эпизоотология / А.А. Сидорчук,Е.С.Воронин, А.А. Глушков // КолосС, 2012. 3. Практикум по эпизоотологии и инфекционным болезням с ветеринарной санитарией /В.П.Урбан, М.А.Сафин, А.А.Сидорчук и [др.] //КолосС, 2013. Дополнительная учебная литература 1. Урбан В.П. Практикум по эпизоотологии : учеб. пособие / В. П. Урбан. - Л. : Колос, 1981. - 224 с. 2. Эпизоотология и инфекционные болезни : учебник / под ред. А.А. Конопаткина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 1993. - 688 с. 3. Шевченко А.А. Микробиология и иммунология : учебник / А. А. ШЕВЧЕНКО, Л. В. Шевченко; Куб. гос. аграр. ун-т. - Краснодар, 2001. - 64 с. 4. Шевченко А.А., Зеркалев Д.Ю., Шевченко Л.В., Черных О.Ю., Джаилиди Г.А., Якубенко Е.В. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота (учебное пособие). ООО «Кавказская типография», 2013 – 305 с.

		5. Шевченко А.А., Джаилиди Г.А., Шевченко Л.В., Черных О.Ю. Вирусные болезни свиней (учебное пособие). – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 380 с.
39.	Патологическая анатомия и судебно- ветеринарная экспертиза	Основная учебная литература 1. Жаров, А. В. Судебная ветеринарная медицина : учебник / А. В. Жаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1581-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/45681 — Режим доступа: для авториз. пользователей 2. Кравченко, В. М. Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза и методики вскрытия : учебник / В. М. Кравченко, Г. А. Кравченко; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. - Краснодар : КубГАУ, 2019. - 301 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnik_SVSEH_metod_i_vskr_2019_dlja_portala_497100_v1_.PDF 3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-4250-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117713 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Дополнительная учебная литература 1. Латыпов, Д.Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1976-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/65956 — Режим доступа: для авториз. Пользователей 2. Салимов, В.А. Практикум по патологической анатомии животных : учебное пособие / В.А. Салимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1418-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107269 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников ; под редакцией А. В. Жарова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1534-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/99282 — Режим доступа: для авториз. Пользователей

		4. Латыпов, Д. Г. Основы судебно-ветеринарной экспертизы : учебное пособие / Д.Г. Латыпов, И.Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-1795-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/56169 — Режим доступа: для авториз. Пользователей 5. Байматов, В.Н. Практикум по патологической физиологии : учебное пособие / В.Н. Байматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1443-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/94207 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
40.	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Основная учебная литература 1. Ветеринарно-санитарная экспертиза / под ред. А. А. Кунакова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 233 с. 2. Мишанин Ю. Ф. Ихтиопатология и ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы / Ю.Ф. Мишанин. - СПб.: Лань, 2012. – 559 с. 3. Смирнов А. В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии молока и молочных продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Смирнов А. В.—Электрон. Текстовые данные.—СПб.:ГИОРД,2013.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15921.— ЭБС«IPRbooks», по паролю Дополнительная учебная литература 1. Асминкина Т. Н. Участие в проведении ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов и сырья животного происхождения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Асминкина Т. Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 379 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49849.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 2. Евдохова Л.Н. Товарная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Евдохова Л. Н., Масанский С. Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/35555.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 3. Заикина В. И. Экспертиза меда и способы обнаружения его фальсификации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Заикина В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 166 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11015.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. 4. Смирнов А.В. Практикум по ветеринарно-санитарной экспертизе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2015.— 320 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15938.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

		5. Экспертиза кормов и кормовых добавок [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ К.Я. Мотовилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4166.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
41.	Экономика и организация ветеринарного дела	Нормативная учебная литература 1. ФЗ о качестве и безопасности продуктов, 2006 г 2. Технический регламент на молоко и молочную продукцию (Федеральный закон от 12.06.2008 № 88-ФЗ). – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2013. – 125 с. 3. Закон Российской Федерации «О ветеринарии» от 14.05.93 № 4979-1.-М.: Росзооветснабпром, 2013. 5. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов», № 29-ФЗ от 2 января 2000 г. - Собрание законодательства Российской Федерации, 2000. - N 2, ст. 150. 6. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», № 52-ФЗ от 30 марта 1999 г.- Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, N 14, ст. 1650 7. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. (СанПин 2.3.2. 1078 - 01)- СПб.: СПбГАВМ, 2006. Основная учебная литература 1.Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела / И.Н Никитин. – Лань, 2013. - 288 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5847 2.Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела / И.Н. Никитин. – Лань, 2014. - 368 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element. 2. Никитин, И.Н. Организация ветеринарного дела [Текст] : допущено УМО высших учебных заведений РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарной медицины в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 111801 - "Ветеринария" / И. Н. Никитин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Лань, 2014.- 288 с.Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element. Дополнительная учебная литература 1. Никитин И.Н. Ветеринарное предпринимательство / И.Н. Никитин, Н.М. Василевский. – М.: Колос, 2014. – 263 с.Режим доступа: https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaeafa251cee6910750e18226.pdf 2. Никитин И.Н. Организация государственного ветеринарного надзора / И.Н. Никитин. – М.: КолосС, 2015.https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaeafa251cee6910750e18226.pdf

		3. Никитин И.Н. Практикум по организации ветеринарного дела и предпринимательству / И.Н. Никитин. – М.: «КолосС», 2015. – 311 с. https://kubsau.ru/upload/iblock/8c2/8c2ab725eaefa251cee6910750e18226.pdf
42.	Клиническая фармакология	Основная учебная литература 1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Кевра [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 575 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48005.html. — ЭБС «IPRbooks» 2. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1680-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/49472. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Уша, Б.В. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник/ Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2017.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html. — ЭБС «IPRbooks» Дополнительная учебная литература 1. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г.П. Дюльгер, В.В. Храмцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2152-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/75510. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Ракшина, Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html. — ЭБС «IPRbooks» 3. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053.html. — ЭБС «IPRbooks» 4. Федюкович, Н.И. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник/ Федюкович Н.И., Рубан Э.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 701 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59022.html. — ЭБС «IPRbooks»

		5. Чабанова, В.С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24086.html. — ЭБС «IPRbooks»
43.	Физическая культура и спорт	Основная учебная литература 1. Евсеев Ю.И. Физическая культура/Ю.И. Евсеев. – Изд.8-е, испр.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 444 с.: ил. – Высшее образование. 2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / под. ред. В.А. Бароненко: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М 2014.-352 с: ил. 3. Назаров Ю.Н. Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2013. - 431 с.ISBN 978-5-238-01157-8 4. Клименко А.А., Русанов А.А. Концепция расширения пространства деятельности дзюдоистов на начальных этапах обучения: <i>монография</i>. Изд. 2-е, доп. / А.А. Клименко, А.А. Русанов. – Краснодар: Изд-во «Маргарин О.Г.» , 2017. – 184с. Дополнительная учебная литература 1. Никитченко С.Ю. Силовая подготовка студентов. Методические рекомендации для студентов и преподавателей физической культуры. Москва: ФГБОУ ВПО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. 2. Беликов Е.М. Лечебная физическая культура студентов. Учебно-методическое пособие. М.: ФГБОУ ВПО МГУП, 2013. 3. Руссу О.Н. Методика обучения основам техники игры в настольный теннис. Учебное пособие / Руссу О.Н.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2012.- 75с. 4. Егоров А.Б. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие/ Егоров А.Б.- М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2012. 5. Сторчевой Н.Ф. Гиревой спорт в аграрных ВУЗах Российской Федерации: учебное пособие. М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2011 6. Андриющенко Л.Б. Теоретические основы физической культуры. Учебное пособие / Андриющенко Л.Б., Стешенко В.В., Казантинова Г.М., Кудинова В.А.: Изд.- полиграфический комплекс ВГСХА «Нива».- Волгоград, 2010. 7. Лосева И.В. Инновационные методы контроля знаний по дисциплине «Физическая культура». Учебное пособие /Лосева И.В., Андриющенко Л.Б., Ермаков А.В., Батракова И.В., Пудов А. В.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2009.

		8. Мусаев И.С-Х. Вольная борьба. Учебное пособие / Мусаев И.С-Х.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2009. 9. Ханбабаев Р.К. Обучение элементам самозащиты на основе борьбы самбо. Учебное пособие./Ханбабаев Р.К.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2010.
44.	Высшая математика	Основная учебная литература 1. Петунина И.А. Математика для студентов специальностей «Ветеринария» и «Зоотехния»: учеб. пособие для вузов, 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]:/ И. А. Петунина. – Краснодар, ООО «ПринтТерра», 2015. – 226 с. [Гриф МСХ РФ], [Портал ЭУМ КубГАУ] Вход по паролю https://edu.kubsau.ru/file.php/111/VMiZM_Petunina_3izd.pdf 2. Алексеев Г.В. Курс высшей математики для гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Г.В., Холявин И.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81275.html. — ЭБС «IPRbooks» 3. Грес П.В. Математика для бакалавров. Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грес П.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2015.— 288 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70695.html. — ЭБС «IPRbooks» 4. Шилова З.В. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шилова З.В., Шилов О.И. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 158 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33863.html. — ЭБС «IPRbooks» Дополнительная учебная литература 1. Башмакова И.Б. Теория вероятностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Б. Башмакова, И.И. Кораблёва, С.С. Прасников – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66841.html. – ЭБС «IPRbooks» 2. Гусак А.А. Теория вероятностей. Примеры и задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусак А.А., Бричикова Е.А. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2013. — 287 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28244.html. — ЭБС «IPRbooks» 3. Дегтярева О.М. Высшая математика. Материалы для подготовки бакалавров и специалистов. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дегтярева О.М., Хузиахметова Р.Н., Хузиахметова А.Р. — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный

		исследовательский технологический университет, 2016. — 104 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61962.html. — ЭБС «IPRbooks» 4. Колосова Н.И. Тестовые задания по высшей математике и биологической статистике [Электронный ресурс]/ Колосова Н.И., Бахарева Г.В., Денисов Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 48 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21870.html. — ЭБС «IPRbooks» 5. Растопчина О.М. Высшая математика [Электронный ресурс]: практикум/ Растопчина О.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72486.html. — ЭБС «IPRbooks» 6. Чернова Н.М. Основы теории вероятностей [Электронный ресурс]/ Н.М. Чернова – Электрон. текстовые данные. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 105 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57382.html. – ЭБС «IPRbooks»
45.	Психология	Основная учебная литература 1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. :ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71045.html 2. Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — 978-5-386-09323-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73378.html 3. Смольникова Л.В. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов всех направлений / Л.В. Смольникова. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72361.html 4. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69940.html 5. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций : учеб.пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/671426 Дополнительная учебная литература

		1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79807.html 2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — 978-5-9758-1808-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81074.html 3. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79820.html 4. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1771-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81081.html 5. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79671.html 6. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург :Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71294.html
46.	Социология и культурология	Основная учебная литература 1. Волкова П.С., Жукова Т.А., Передерий В.А. Социология в контексте культуры и духовной жизни: учеб.пособие / П.С. Волкова, Т. А. Жукова, В.А. Передерий. –Краснодар: КубГАУ, 2018. -308 с.https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=104 2. Лугинина, А. Г. Социология и культурология: учебно-методическое пособие / А. Г. Лугинина. – Краснодар: Экоинвест, 2016. -122с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/Luginina._Sociologija_i_kulturologija_pr_416055_v1_.PDF Дополнительная учебная литература 1. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. -2-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 668 с.

		2.Сабилова А.М. Социология Запада: хрестоматия/ сост.А.М. Сабилова.-Краснодар: КубГАУ, 2017. -437 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/KHrestomatija_po_sociologii.pdf 3.Хрестоматия по культурологии/ сост. А.М. Сабилова.-Краснодар: КубГАУ, 2011. -436 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/104/13.03.13/KHRESTOMATIJA_po_sociologii Sabirova.pdf
47.	Введение в специальность	Основная учебная литература 1. Задорожин, П.А. История ветеринарии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Задорожин, В.А. Задорожин, Н.А. Кудряшова. — Электрон.дан. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2011. — 109 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/69560. 2. Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6095. Дополнительная учебная литература 1. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/623. 2. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12972. 3. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90062.
48.	Деонтология	Основная учебная литература 1. Банных, С. В. Биомедицинская этика (сборник документов) / С. В. Банных Н. В. Подолужная, Т. С. Сырнев. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 260 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/6109.html. 2. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71049.html. 3. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/623. Дополнительная учебная литература

		1. Дауда, Т.А. Экология животных. [Электронный ресурс] / Т.А. Дауда, А.Г. Кошаев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56164. 2. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81834.html. 3. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12972. 4. Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6095. 5. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин.— Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90062.
49.	Гематология	Основная учебная литература 1. Клиническая диагностика внутренних болезней животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.П. Ковалев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/71752 2. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81522 3. Общая фармакология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.И. Рабинович [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2005. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/330 4. Герунова, Л.К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.К. Герунова, В.И. Максимов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 160 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4871 5. Ряднов, А.А. Физиология животных: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76623

		6. Иванов, А.А. Клиническая лабораторная диагностика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 432 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91073 Дополнительная учебная литература 1. Васильев, Ю.Г. Ветеринарная клиническая гематология + DVD. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Васильев, Е.И. Трошин, А.И. Любимов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 656 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/60226 — Загл. с экрана. 2. Практикум по внутренним болезням животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Г. Щербаков [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 544 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81522 — Загл. с экрана. 3. Васильева, С.В. Клиническая биохимия крупного рогатого скота. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Васильева, Ю.В. Конопатов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92624 — Загл. с экрана. 4. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. — СПб. : Лань, 2014. — 535
50.	Клиническая диетология	Основная учебная литература 1. Рядчиков В.Г. Клиническая диетология собак и кошек : учеб. пособие / В. Г. Рядчиков, Л. И. Баюров, О. Л. Рядчикова. — Краснодар : КубГАУ, 2017. — 350 с. 2. Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — СПб. : Лань, 2015. — 640 с. 3. Хохрин С.Н. Кормление собак : учеб. пособие / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — М. : Лань, 2015. — 288 с. 4. Барановский А.Ю. Диетология : руководство. — СПб. : Питер, 2012. — 1024 с. Дополнительная учебная литература 1. Пибо П. Энциклопедия клинического питания собак / П. Пибо, В. Бьюрж, Д. Эллиотт. — М. : ООО «Медиа Лайн», 2014. — 486 с. 2. Пибо П. Энциклопедия клинического питания кошек / П. Пибо, В. Бьюрж, Д. Эллиотт. — М. : ООО «Медиа Лайн», 2014. — 518 с. 3. Симпсон Дж. Клиническое питание собак и кошек / Дж. Симпсон, Р. Андерсон, П. Маркуелл. — М. : Аквариум, 2013. — 180 с. 4. Хохрин С.Н. Кормление собак и кошек. — М. : Наука, 2006. — 248 с. 5. Макарецев, Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. — Калуга : Изд-во «Ноосфера», 2012. — 640 с.

		6. Драганов И.Ф. Кормление животных : учебник / Под ред. И.Ф. Драганова, Н.Г. Макарецца, В.В. Калашникова и др. В 2-х т. М. : Изд-во РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2010. – Т. 2. – 565 с. 7. Зорин В.Л. Кормление собак: профилактика, разнообразие кормов, основы питания, лечебные корма. – М. : Аквариум, 2010. – 112 с.
51.	Лекарственные и ядовитые растения	Основная учебная литература 1. Лекарственные растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / А. Г. Кощаев [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 272 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_Lekarstvennye_rasteniya_Kubani_v_veterinariii_426459_v1_.PDF 2. Антипов, В.А. Основы фитотерапии животных / В.А. Антипов, И.С.Жолобова. – Краснодар, 2004. – 195 с. 3. Королев, Б.А. Практикум по токсикологии : учебник / Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских, Е.Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-4713-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125440.— Режим доступа: для авториз. пользователей. Дополнительная учебная литература 1. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных : учебник / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/41016?category=43779— Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4934-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129077?category=43779. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
52.	Фармацевтическая технология	Основная учебная литература 1. Ветеринарная фармация : учебник / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин, С.Н. Преображенский ; под редакцией В.Д. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/660. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань,

		2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1680-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/49472. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Уша, Б.В. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник/ Уша Б.В., Жуленко В.Н., Волкова О.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Квадро, 2017.— 376 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html. — ЭБС «IPRbooks» Дополнительная учебная литература 1. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053.html. — ЭБС «IPRbooks» 2. Кашникова, К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашникова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79769.html. — ЭБС «IPRbooks» 3. Ракшина, Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html. — ЭБС «IPRbooks» 4. Федюкович, Н.И. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник/ Федюкович Н.И., Рубан Э.Д.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.— 701 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59022.html. — ЭБС «IPRbooks» 5. Чабанова, В.С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 448 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24086.html. — ЭБС «IPRbooks»
53.	Организация и управление агропромышленного комплекса	Основная учебная литература 1. Организация агробизнеса : учебное пособие / Н. В. Банникова, Т. Н. Костюченко, Н. Ю. Ермакова и др. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 111 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76043.html. – ЭБС «IPRbooks». 2. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум : учеб. пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек ; под ред. М.П. Тушканова. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 307 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/927556. – ЭБС «Znanium». 3. Организация сельскохозяйственного производства : учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов и др.; под ред. проф. М.П. Тушканова, проф. Ф.К. Шакирова. – М. :

		ИНФРА-М, 2019. – 292 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/989361. – ЭБС «Znanium» 4. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учеб. пособие / Г.А. Поташева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 224 с. + Доп. материалы – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/930921. – ЭБС «Znanium», по паролю. 5. Четвертаков И.М. Организация, нормирование и оплата труда в АПК: учебное пособие / И.М. Четвертаков. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 139 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72721.html. – ЭБС «IPRbooks». 6. Четвертаков, И. М. Экономика, организация и основы маркетинга АПК: учебное пособие / И. М. Четвертаков. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 94 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72787.html. – ЭБС «IPRbooks». 7. Яковенко Е.Г. Экономика труда : учебное пособие для вузов / Е.Г. Яковенко, Н.Е. Христолюбова, В.Д. Мостова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 319 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71074.html. – ЭБС «IPR-books». Дополнительная учебная литература 1. Бизнес-планирование инвестиционных проектов по производству продукции животноводства : учебное пособие – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 99 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76023.html. – ЭБС «IPRbooks». 2. Королева, Л. А. Управление человеческими ресурсами : учебное пособие / Л. А. Королева. – Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 376 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81502.html. – ЭБС «IPRbooks». 3. Теория и практика бизнес-планирования производственной деятельности в сфере животноводства : учебное пособие / Н.В. Банникова [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Секвойя, 2017. – 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76124.html. – ЭБС «IPRbooks». 4. Экономика сельского хозяйства : учебник / Г.А. Петранёва, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов, О.А. Моисеева ; под ред. проф. Г.А. Петранёвой. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 288 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/993542. – ЭБС «Znanium».
54.	Методы научных исследований	Основная учебная литература

		1. Азаев М. Ш. Теоретическая и практическая иммунология: учебное пособие / М. Ш. Азаев, О. П. Колесникова, В. Н. Кисленко [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60033, СПб. : Лань, 2015. – 320 с. 2. Биологические методы научных исследований (избранные лекции) : учебное пособие / составители Л. Г. Харитонов, И. Н. Калинина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 76 с. — ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/64973.html 3. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 268 с. – ISBN 978-5-8114-4169-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/115664 Дополнительная учебная литература 1. Гугушвили Н. Н. Биологическая безопасность в лабораториях: учебное пособие / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кошаев, Т. А. Инюкина [и др.]. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Biologicheskaja_bezopasnost_v_laboratorijakh.pdf, Краснодар, КубГАУ, 2017. – 97 с. 2. Колычев Н. М. Ветеринарной микробиология и микология : учебник, 2-е изд., стер. / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109627, СПб. : Лань, 2018. – 624 с. 3. Фирсов Г. М. Н. Биологическая безопасность в лабораториях : учеб. пособие / Г. М. Фирсов, – [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1007971, Волгоград, Волгоградский ГАУ, 2018. – 196 с.
55.	Физиотерапия	Основная учебная литература 1. Бурменская, Г. А. Методы физиотерапии в ветеринарии: учеб. пособие / Г. А. Бурменская, И. С. Коба, Д. П. Винокурова. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 119 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/106/Uchebnoe_posobie_Fizioterapija_2018_415352_v1.PDF 2. Практикум по общей хирургии : учебное пособие / А.А. Стекольников, Б.С. Семенов, О.К. Суховольский [и др.] ; под редакцией А.А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/38843 (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

		3. Физиотерапия в ветеринарной медицине : учебник / А.А. Стекольников, Г.Г. Щербаков, Л.Н. Трудова, Л.Ф. Сотникова ; под общей редакцией А.А. Стекольникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-4182-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119829 (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Дополнительная учебная литература 1. Внутренние болезни животных : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-1682-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52621 (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Клиническая гастроэнтерология животных : учебное пособие / И.И. Калюжный, Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин [и др.] ; под редакцией И.И. Калюжного. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1813-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61362 (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С.П. Ковалев, А.П. Курдеко, Е.Л. Братушкина [и др.] ; под редакцией С.П. Ковалева [и др.]. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 540 с. — ISBN 978-5-8114-1607-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112567 (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 4. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф.П. Петрянкин, О.Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44761 (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 5. Практикум по внутренним болезням животных : учебное пособие / Г.Г. Щербаков, А.В. Яшин, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1999-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/81522 (дата обращения: 10.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
56.	Механизация животноводческих объектов	Основная учебная литература

	1. Иванов Д.В. Технологии и технические средства для производства молока и мяса крупного рогатого скота в личных подсобных и фермерских хозяйствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Иванов, И.В. Капустин, Г.Г. Шматко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2016. — 180 с. — 978-5-9596-1269-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76125.html. — ЭБС «IPRbooks». 2. Механизация молочных ферм / В.П. Коваленко, И.М. Петренко. — Краснодар. КубГАУ. — 2013. — 353 с. ил. [Образовательный портал КубГАУ — http://edu.kubsau.ru/file.php/115/Mekhanizacija_molochnykh_ferm.pdf]. 3. Передня В.И. Технические средства для приготовления и раздачи кормов на фермах крупного рогатого скота [Электронный ресурс] / В.И. Передня, А.В. Китун. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 140 с. — 978-985-08-1783-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29596.html. — ЭБС «IPRbooks». Дополнительная учебная литература 1. Дегтяренко И.В. Молочное козоводство. Коза на ферме и в приусадебном хозяйстве. Биологические особенности, технология содержания молочных коз, помещения, технологическое оборудование. Часть 1 [Электронный ресурс] / И.В. Дегтяренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, Золотой колос, 2014. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64737.html. — ЭБС «IPRbooks». 2. Механизация приготовления кормов. Часть 1. Механизация приготовления кормов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Ведищев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 136 с. — 978-5-8265-1388-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64116.html. — ЭБС «IPRbooks». 3. Механизация приготовления кормов. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Ведищев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 127 с. — 978-5-8265-1482-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64117.html. — ЭБС «IPRbooks». 4. Проектирование кормоцеха: деловая игра [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Детистова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47342.html. — ЭБС «IPRbooks». 5. Промышленное птицеводство. Содержание, разведение и кормление сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учебник / А.Ф. Кузнецов [и др.]. —

		Электрон. текстовые данные. — СПб. :Квадро, 2017. — 392 с. — 978-5-906371-79-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65607.html .— ЭБС «IPRbooks».
57.	Болезни птиц	Основная учебная литература 1. Бессарабов Б. Ф. Болезни птиц : учеб. пособие / Б. Ф. Бессарабов, И. И. Мельникова, Н. К. Сушкова, С. Ю. Садчиков. – СПб : Лань, 2013. – 445 с. (8) 2. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учеб. пособие / Б. Ф. Бессарабов, С. В. Федотов. – М. : Инфра-М, 2015. – 357 с. (5) 3. Болезни птиц [Электронный ресурс]: учебник / О. Беркинбай [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2013. – 181 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69064.html. – ЭБС «IPRbooks». 4. Остапенко В. А. Водоплавающие птицы в природе, зоопарках и на фермах: классификация, биология, методы содержания, болезни, их профилактика и лечение : учеб. пособие / В. А. Остапенко, Б. Ф. Бессарабов. – М. : ЗооВетКнига, 2014. – 250 с. (5) 5. Каблучеева Т. И. Инструкции по профилактике и ликвидации болезней птиц: учебное пособие / Т. И. Каблучеева. – Краснодар, ООО «Световод», 2014. – 165 с. (10) Дополнительная учебная литература 1. Каблучеева Т. И. Болезнь Ньюкасла у голубей: учебное пособие, рекомендовано УМО РФ по образованию в области зоотехнии и ветеринарии / Т. И. Каблучеева. – Краснодар, ООО «Световод», 2014. – 84 с. (9) 2. Каблучеева Т. И. Учебно-методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Пищевая микробиология», «Общая микробиология и общая санитарная микробиология»: методические указания / Т. И. Каблучеева. – Краснодар, ООО «Световод», 2014. – 56 с. (10) 3. Гугушвили Н. Н. Патогенные спираиллы и спирохеты: учебно-методическое пособие / Н.Н. Гугушвили, А. А. Лысенко, А. А. Шевченко, Т. А. Инюкина, Т. И. Пашник и др. – Краснодар, КубГАУ, 2014. – 34 с. (50) 4. Каблучеева Т. И. Фармакологическое обоснование применения пробиотиков в птицеводстве: монография, рекомендовано методической комиссией факультета ветеринарной медицины КубГАУ / Т. И. Каблучеева, А. Г. Кощаев. – Краснодар, КубГАУ, 2016. – 259 с. (1) 5. Иванов Н. П. Инфекционные болезни животных. Том 2. Болезни жвачных животных, свиней и лошадей, болезни птиц, плотоядных и пушных зверей, пчел, рыб, малоизвестные болезни и

		медленные инфекции [Электронный ресурс]: учебник в двух томах / Н. П. Иванов, К. А. Тургенбаев, А. Н. Кожаев. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Нур-Принт, 2013. – 564 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69102.html . – ЭБС «IPRbooks»
58.	Ветеринарная санитария	Нормативная учебная литература 1. Ветеринарное законодательство / Под ред. А. Д. Третьякова. //М.Колос, -1972. Т. 1,- 1981-. Т. 3; -1988.- Т. 4. 2. Ветеринарно-санитарные правила по проведению ветеринарной дезинфекции. Методические указания по контролю качества дезинфекции и санитарной обработки объектов, подлежащих ветеринарному надзору: сб. нормативно-правовых документов по ветеринарии. / Гл. упр. ветеринарии с Гос. ветеринар. и Гос. продовольств. инспекциями; редкол. Аксенов А.М. (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2007. – 96 с. 3. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов: утв. главным гос. вет. инспектором Российской Федерации 4.12. 1995 г. - № 13-7-2/469. 4. Сборник санитарных и ветеринарных правил. Профилактика и борьба с заразными болезнями общими для человека и животных. /М. -1996.- 240 с. 5. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.3.3.1078-01. - М., 2002. - 168 с. 6. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов. СанПин 2.3.6.959-0 7. Санитарные правила для предприятий продовольственной торговли. СанПин 2.3.5.021-94. 8. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. СанПиН 2.1.4.1074-01. - М.: Минздрав России, 2002. - 103 с. Основная учебная литература 1. ПРАКТИКУМ по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биозкологии : учеб. пособие / [А.Ф. Кузнецов, В.И. Родин, В.В. Светличкин [и др.]]. - СПб. : Лань, 2013. - 511 с. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1497-0 : 852р. 799р.92к. 856р. (18 экз). 2. Ветеринарная санитария на предприятиях по производству и переработке сырья животного происхождения : учеб. пособие / СОН К.Н., Родин В.И., Бесланеев Э.В. - СПб. : Лань,

		2013. - 409 с.: ил. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1433-8 : 949р.96к. 1469р. (17 экз). 3. СОН К.Н. Ветеринарная санитария на предприятиях по переработке пищевого сырья животного происхождения : учеб. пособие / СОН К.Н., Родин В.И. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 207 с. - (Высш. образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006714-8 : 379р. (5 экз). Дополнительная учебная литература 1. САНИТАРИЯ и гигиена на пивоваренном производстве : учеб. пособие. Ч.1. Иванченко О.Б. Санитарно-микробиологический контроль на пивоваренном производстве; Ч.2. Меледина Т.В. Технология отрасли. Мойка и дезинфекция в пивоварении. - СПб : ГИОРД, 2011. - 196 с. - ISBN 978-5-98879-116-4 : 677р. (8 экз). 2. МУДРЕЦОВА-Висс К.А. Микробиология, санитария и гигиена : учебник / МУДРЕЦОВА-Висс К.А., Дедюхина В.П. - [4-е изд., испр. и доп.]. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. - 399 с.: ил. - (Высш. образование). - ISBN 978-5-8199-0350-6; 978-5-16-003263-4 : 191р. (7 экз). 3. ПРАКТИКУМ по ветеринарной санитарии, зоогигиене и биозологии : учеб. пособие / [А.Ф. Кузнецов, В.И. Родин, В.В. Светличкин [и др.]]. - СПб. : Лань, 2013. - 511 с. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1497-0 : 852р. 799р.92к. 856р. (17 экз). 4. ОХРАНА труда в животноводстве : учеб. пособие / М.Ф. Садовский, А.В. Гончаров, И.Е. Масько, В.И. Аблажей. - Минск : ИВЦ Минфина, 2011. - 351 с. - ISBN 978-985-3993-52-0 : 1029р. (4 экз). 5. ВЕТЕРИНАРНО-санитарная обработка и дезинфекция объектов ветеринарного надзора: [Сб.] : учеб. пособие / [Куб. гос. аграр. ун-т]; сост. В.И. Терехов и др. - Краснодар : КубГАУ, 2009. - 211 с. - Б/ц, 150 экз.
59.	Ветеринарная фармация	Основная учебная литература 1. Слободяник В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 368 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49472.— Загл. с экрана. 2. Соколов В.Д. Ветеринарная фармация [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Соколов, Н.Л. Андреева, Г.А. Ноздрин, С.Н. Преображенский ; под ред. Соколова В.Д.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2011. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/660. — Загл. с экрана.

		3. Уша Б.В. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Б.В. Уша, В.Н. Жуленко, О.И. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Квадро, 2017. — 376 с. — 978-5-906371-81-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65609.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю Дополнительная учебная литература 1. Кашникова К.В. История медицины и фармации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашникова К.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 119 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/754.html. — ЭБС «IPRbooks» 2. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.П. Дюльгер [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75510 — Загл. с экрана. 3. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438. — ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Толкач Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053. — ЭБС «IPRbooks» 5. Федюкович Н.И. Фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 701 с. — 978-5-222-19935-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59022.html — ЭБС «IPRbooks», по паролю 6. Чабанова В.С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 448 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24086. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
60.	Болезни молодняка	Основная учебная литература 1. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней жи- вотных: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – СПб. : Лань, 2014. – 535 с. 2. Семенов, Б.С. Практикум по общей хирургии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под общ. ред. Б.С. Семенова, А.А. Стекольниковой – Элек- трон. текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 368 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/38843. – ЭБС «Лань», по паролю. 3. Щербаков, Г.Г. Практикум по внутренним болезням животных [Электронный ресурс]: Учебник / под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. – Электрон.

		текстовые данные. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/81522. – ЭБС «Лань», по паролю. Дополнительная учебная литература 1. Калюжный, И.И. Клиническая гастроэнтерология животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. И.И. Калюжного. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 448 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/61362. – ЭБС «Лань», по паролю. 2. Ковалев, С.П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных [Электронный ресурс]: учебник / под ред. С.П. Ковалева и др. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., стер. СПб. : Издательство «Лань», 2016. – 544 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/81522. – ЭБС «Лань», по паролю. 3. Петрянкин, Ф.П. Болезни молодняка животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/под ред. Ф.П. Петрянкина, О.Ю. Петровой. – Электрон. текстовые данные. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 352 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/44761. – ЭБС «Лань», по паролю. 4. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. Г.Г. Щербакова. — Электрон. текстовые данные.— 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2012. – 496 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/3555. — ЭБС «Лань», по паролю. 5. Щербаков, Г.Г. Внутренние болезни животных [Электронный ресурс]: учебник/ под общ. ред. Г.Г. Щербакова, А.В. Яшина, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова. — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство «Лань», 2014. – 720 с. — Режим доступа:
61.	Болезни пушных зверей	Основная учебная литература 1. Шевченко А. А. Болезни кроликов/ А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко. – М.: Аквариум, 2010. 2. Шевченко А. А. Биологические особенности и болезни нутрий. / А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л. В. Шевченко. – Москва - Санкт-Петербург-Краснодар, 2011. Дополнительная учебная литература 1. Госманов Р. Г. Микробиология и иммунология / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин // Издательство Лань, 2013. – 240 с. 2. Шевченко А.А., Микробиология / А. А. Шевченко, Л. В. Шевченко, О. Ю. Черных и др. / Учебное пособие // ООО «Кавказская типография», 2013 – 592 с.

		3. Гугушвили Н. Н. Возбудители бактериальных инфекций / Н. Н. Гугушвили, А. Г. Кощаев, Т. А. Инюкина, Е. А. Горпинченко, В. М. Гугушвили, А. А. Лысенко, А. А. Шевченко, И. М. Беретарь, А. Р. Литвинова, Д. Ю. Зеркалев // Краснодар: КубГАУ, 2014. –119 с. 4. Гугушвили Н. Н. Возбудители анаэробных инфекций / Н. Н. Гугушвили, А. А. Шевченко, А. А. Лысенко, Т. А. Инюкина, Е. А. Горпинченко, В. М. Гугушвили, И. М. Беретарь, А. Р. Литвинова, Д. Ю. Зеркалев // Краснодар: КубГАУ, 2014. –77 с
62.	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний	Основная учебная литература 1. Шевченко, А.А. Инфекционные болезни крупного и мелкого рогатого скота / А.А. Шевченко [и др.]. - ООО «Кавказская типография», 2013 – 305 с. 2. Шевченко, А.А. Диагностика инфекционных болезней животных А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 580 с. 3. Шевченко, А.А. Вирусные болезни свиней / А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, ООО «Кавказская типография», 2014. – 380 с. 4. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин // Издательство Лань, 2013. – 240 с. 5. Госманов Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков// Издательство Лань, 2014. – 384 с. Дополнительная учебная литература 1. Шевченко, А.А. Микробиология / А. А. Шевченко [и др.]. – КубГАУ. Краснодар, 2013. – 599 с. 2. Кисленко, В. Н. Ветеринарная микробиология и иммунология. Практикум / В. Н. Кисленко // Издательство Лань, 2012. – 368 с. 3. Колычев, Н.М. Ветеринарная микробиология и микология / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов // Издательство Лань, 2014. – 624 с.
63.	Болезни экзотических животных	Основная учебная литература 1. ВИЗНЕР Х. Большая книга о животных. Рассказы директора зоопарка / Х. ВИЗНЕР; ил. Г. Маттеи; [пер. с нем. Г. Гаева]. - М.: Форум : Редкая птица, 2015. - 140 с.: цв. ил. - ISBN 978-5-91134-981-3 : 1029р. (10 экз). 2. ОСТАПЕНКО В.А. Водоплавающие птицы в природе, зоопарках и на фермах: классификация, биология, методы содержания, болезни, их профилактика и лечение : учеб. пособие / В. А. ОСТАПЕНКО, Б. Ф. Бессарабов. - М. : ЗооВетКнига, 2014. - 250 с. - УМО. - ISBN 978-5-905106-31-6 : 1999р. (15 экз).

		3. ГРИЩЕНКО Л.И. Болезни рыб с основами рыбоводства : учебник / Л. И. ГРИЩЕНКО, М. Ш. Акбаев; под ред. Л.И. Грищенко. - М. : КолосС, 2013. - 479 с. - МСХ. - ISBN 978-5-95320-790-4 : 1999р. (15 экз). Дополнительная учебная литература 1. ВИЗНЕР Х. Сколько иголок у ежа? ... и другие вопросы директору зоопарка / Х. ВИЗНЕР; записано В. Мюллер; ил. Г. Маттеи; [пер. с нем. Г. Гаева]. - М.: Форум : Редкая птица, 2015. - 111 с.: цв. ил. - ISBN 978-5-91134-947-9 : 569р. (1 экз). 2. КАРПУТЬ И.М. Внутренние незаразные болезни птиц : учеб. пособие / И. М. КАРПУТЬ, М. П. Бабина. - М. : ИВЦ Минфина, 2011. - 175с.: ил. - ISBN 978-985-6993-20-9 : 466р. (5 экз). 3. КРАСНАЯ книга Краснодарского края. Животные / Адм. Краснодар. края; [науч. ред. А.С. Замотайлов]. - 2-е изд. - Краснодар, 2009. - 477 с.: цв. ил. - ISBN 5-98630-015-3 : Б/ц. (1 экз). 4. КАЛЬ В. Атлас аквариумных рыб: 1000 видов / В. КАЛЬ, Б. Каль, Д. Фогт; [пер. с нем. Е. Захарова]. - М. : Аквариум Принт, 2009. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9934-0191-1 : Б/ц. (4 экз). 5. ГАРЛОВ П.Е. Искусственное воспроизводство рыб. Управление размножением : учеб. пособие ... (квалификация (степень) "бакалавр") / ГАРЛОВ П.Е., Кузнецов Ю.К. , Федоров К.Е. - СПб. : Лань, 2014. - 255 с.: ил. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN 978-5-8114-1415-4 : 696р. (4 экз).
64.	Ветеринарная экология	Основная учебная литература 1. Дауда Т.А. Экология животных : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2015. - 270 с. 2. Ермаков Л.Н. Зоология с основами экологии: учеб. пособие - М.: ИНФРА-М, 2014. - 222 с. 3. Итин Г.С. Ветеринарная экология (учебно-методическое пособие) / Г.С. Итин, А.А. Калинина // ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный аграрный университет". – Краснодар, 2016. – 79 с. 4. Итин Г.С. Биология с основами экологии (учебно-методическое пособие) / Г.С. Итин, А.А. Калинина // ФГОУ ВПО "Кубанский государственный аграрный университет". – Краснодар, 2016. – 80 с. 5. Итин Г.С. Биология (раздел Зоология) (учебно-методическое пособие) / Г.С. Итин, А.А. Калинина // ФГОУ ВПО "Кубанский государственный аграрный университет". – Краснодар, 2016. – 55 с. 6. Экология : учебник / под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2016. - 301 с.

		Дополнительная учебная литература 1. Дауда Т.А. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие / Т.А. Дауда , А.Г. Кощаев ; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2014. - 208 с. 2. Дауда Зоология позвоночных : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2014. - 224 с. 3. Дауда Т.А. Экология животных : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2015. - 270 с 4. Шилов И.А. Экология. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 512 с.
65.	Техногенные болезни животных	Основная учебная литература 1. Дауда Т.А. Экология животных : учеб. пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2015. - 270 с. 2. Ердаков Л.Н. Зоология с основами экологии: учеб. пособие - М.: ИНФРА-М, 2014. - 222 с. 3. Итин Г.С. Ветеринарная экология (учебно-методическое пособие) / Г.С. Итин, А.А. Калинина // ФГБОУ ВПО "Кубанский государственный аграрный университет". – Краснодар, 2016. – 79 с. 4. Итин Г.С. Биология с основами экологии (учебно-методическое пособие) / Г.С. Итин, А.А. Калинина // ФГОУ ВПО "Кубанский государственный аграрный университет". – Краснодар, 2016. – 80 с. 5. Итин Г.С. Биология (раздел Зоология) (учебно-методическое пособие) / Г.С. Итин, А.А. Калинина // ФГОУ ВПО "Кубанский государственный аграрный университет". – Краснодар, 2016. – 55 с. 6. Экология : учебник / под ред. Г.В. ТЯГУНОВА, Ю.Г. Ярошенко. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2016. - 301 с. Дополнительная учебная литература 1. Дауда Т.А. Зоология беспозвоночных : учеб. пособие / Т.А. ДАУДА , А.Г. Кощаев ; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2014. - 208 с. 2. Дауда Т.А. Зоология позвоночных : учеб. пособие / Т.А. ДАУДА, А.Г. Кощаев; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2014. - 224 с. 3. Дауда Т.А. Экология животных : учеб. пособие / Т.А. ДАУДА, А.Г. Кощаев; Куб. гос. аграр. ун-т. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2015. - 270 с 4. Шилов И. А. Экология. - 7-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 512 с.

66.	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Основная учебная литература 1. Евсеев Ю.И. Физическая культура/Ю.И. Евсеев. – Изд.8-е, испр.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 444 с.: ил. – Высшее образование. 2. Бароненко В. А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / под. ред. В.А. Бароненко: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М 2014.-352 с: ил. 3. Назаров Ю.Н. Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2013. - 431 с.ISBN 978-5-238-01157-8 4. Клименко А.А., Русанов А.А. Концепция расширения пространства деятельности дзюдоистов на начальных этапах обучения: <i>монография</i>. Изд. 2-е, доп. / А.А. Клименко, А.А. Русанов. – Краснодар: Изд-во «Маргарин О.Г.», 2017. – 184с. Дополнительная учебная литература 1. Никитченко С.Ю. Силовая подготовка студентов. Методические рекомендации для студентов и преподавателей физической культуры. Москва: ФГБОУ ВПО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. 2. Беликов Е.М. Лечебная физическая культура студентов. Учебно-методическое пособие. М.: ФГБОУ ВПО МГУП, 2013. 3. Руссу О.Н. Методика обучения основам техники игры в настольный теннис. Учебное пособие / Руссу О.Н.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева».- М, 2012.- 75с. 4. Егоров А.Б. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие/ Егоров А.Б.- М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2012. 5. Сторчевой Н.Ф. Гиревой спорт в аграрных ВУЗах Российской Федерации: учебное пособие. М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2011 6. Андриященко Л.Б. Теоретические основы физической культуры. Учебное пособие / Андриященко Л.Б., Стешенко В.В., Казантинова Г.М., Кудинова В.А.: Изд.- полиграфический комплекс ВГСХА «Нива».- Волгоград, 2010. 7. Лосева И.В. Инновационные методы контроля знаний по дисциплине «Физическая культура». Учебное пособие /Лосева И.В., Андриященко Л.Б., Ермаков А.В., Батракова И.В., Пудов А. В.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2009. 8. Мусаев И.С-Х. Вольная борьба. Учебное пособие / Мусаев И.С-Х.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2009. 9. Ханбабаев Р.К. Обучение элементам самозащиты на основе борьбы самбо. Учебное пособие./Ханбабаев Р.К.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2010.

67.	Адаптивная физическая культура и спорт	Основная учебная литература 1. Евсеев Ю.И. Физическая культура/Ю.И. Евсеев. – Изд.8-е, испр.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 444 с.: ил. – Высшее образование. 2. Бароненко В. А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / под. ред. В.А. Бароненко: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М 2014.-352 с: ил. 3. Назаров Ю.Н. Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России.- М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2013. - 431 с.ISBN 978-5-238-01157-8 4. Клименко А.А., Русанов А.А. Концепция расширения пространства деятельности дзюдоистов на начальных этапах обучения: монография. Изд. 2-е, доп. / А.А. Клименко, А.А. Русанов. – Краснодар: Изд-во «Маргарин О.Г.», 2017. – 184с. Дополнительная учебная литература 1. Никитченко С.Ю. Силовая подготовка студентов. Методические рекомендации для студентов и преподавателей физической культуры. Москва: ФГБОУ ВПО РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева, 2014. 2. Беликов Е.М. Лечебная физическая культура студентов. Учебно-методическое пособие. М.: ФГБОУ ВПО МГУП, 2013. 3. Руссу О.Н. Методика обучения основам техники игры в настольный теннис. Учебное пособие / Руссу О.Н.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева».- М, 2012.- 75с. 4. Егоров А.Б. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие/ Егоров А.Б.- М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева, 2012. 5. Сторчевой Н.Ф. Гиревой спорт в аграрных ВУЗах Российской Федерации: учебное пособие. М.: ФГБОУ ВПО МГАУ, 2011 6. Андрющенко Л.Б. Теоретические основы физической культуры. Учебное пособие / Андрющенко Л.Б., Стешенко В.В., Казантинова Г.М., Кудинова В.А.: Изд.- полиграфический комплекс ВГСХА «Нива».- Волгоград, 2010. 7. Лосева И.В. Инновационные методы контроля знаний по дисциплине «Физическая культура». Учебное пособие /Лосева И.В., Андрющенко Л.Б., Ермаков А.В., Батракова И.В., Пудов А. В.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2009. 8. Мусаев И.С-Х. Вольная борьба. Учебное пособие / Мусаев И.С-Х.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2009. 9. Ханбабаев Р.К. Обучение элементам самозащиты на основе борьбы самбо. Учебное пособие./Ханбабаев Р.К.: Изд-во ФГОУ ВПО «РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева».- М, 2010.

Приложение И

Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История (история России, всеобщая история)	Помещение №219 ГУК, посадочных мест — 100; площадь — 101,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №533 ГУК, посадочных мест — 40; площадь — 53кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №714 ГУК, посадочных мест — 28; площадь — 36,6кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №504 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №312 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №343 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 47,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №434 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №438 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	

		программное обеспечение: Windows, Office."	
2	Философия	Помещение №438 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 43 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №443 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №243 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 32,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №225 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №425 ЗОО, посадочных мест — 121; площадь — 94,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №228 ЗОО, посадочных мест — 56; площадь — 87,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
3	Правоведение и ветеринарное законодательство Российской Федерации	Помещение №220 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 50,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №637 ГУК, посадочных мест — 127; площадь — 104 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №325 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 21,1 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. машинка пишущая — 1 шт.; холодильник — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
4	Иностранный язык	Помещение №515 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 45,1 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №021 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №574 МХ, посадочных мест — 24; площадь — 39,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №584 МХ, посадочных мест — 24; площадь — 41,8кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."	
5	Латинский язык	Помещение №207 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,3кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №202 ВМ, посадочных мест — 14; площадь — 55,8кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

6	Статистика	Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №218 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 39,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №301 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №18 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 68,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение: Windows, Office."	
7	Информатика	Помещение №15 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 42,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.; компьютер персональный — 9 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель) ; программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №224 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 36,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (компьютер персональный — 17 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель) ; программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №403 ЭК, посадочных мест — 50; площадь — 83,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №208 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 59,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		занятий. кондиционер — 1 шт.; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №8 ЭК, посадочных мест — 30; площадь — 57,8кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. кондиционер — 1 шт.; доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
8	Зоопсихология	Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
9	Русский язык и культура речи	Помещение №506 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №13 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 129,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №522 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 53,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №314 ГД, посадочных мест — 104; площадь — 88,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
10	Биологическая физика	Помещение №04 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 40,9м²; Учебно-инновационная лаборатория биофизики (кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 6 шт.; микроскоп — 2 шт.; весы — 1 шт.; кондуктометр — 1 шт.; дозатор — 38 шт.; встряхиватель — 2 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; генератор — 1 шт.; калориметр — 2 шт.; осциллограф — 1 шт.); технические средства обучения (монитор — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №012 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 37,8м²; Учебно-инновационная лаборатория биофизики (кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 7 шт.; весы — 1 шт.; кондуктометр — 1 шт.; дозатор — 33 шт.; генератор — 1 шт.; мешалка — 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		осциллограф — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
11	Неорганическая и аналитическая химия	Помещение №412 ЗОО, посадочных мест — 144; площадь — 131,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №132 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 64,6м²; Учебная специализированная лаборатория общей химии (кафедры химии) . лабораторное оборудование (микроскоп — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; центрифуга — 3 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №133 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 42,7м²; Учебная специализированная лаборатория электрохимических методов исследования (кафедры химии) . лабораторное оборудование (кондуктометр — 2 шт.; иономер — 2 шт.; встряхиватель — 1 шт.; стенд лабораторный — 3 шт.; рН-метр — 3 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №136 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 41,1м²; Учебная специализированная лаборатория спектральных методов исследования (кафедры химии) . лабораторное оборудование (встряхиватель — 1 шт.; стенд лабораторный — 5 шт.; калориметр — 4 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
12	Органическая химия	"Помещение №400 ЗР, посадочных мест — 15; площадь — 42,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №401 ЗР, посадочных мест — 15; площадь — 39,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №403 ЗР, посадочных мест — 90; площадь — 81,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
13	Биологическая химия	Помещение №208 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 42,7 м²; Учебная лаборатория по биохимии (кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; весы — 1 шт.; калориметр — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №258 ЗОО, посадочных мест — 12; площадь — 32,4 м²; Учебная лаборатория по биохимии (кафедры биотехнологии, биохимии и биофизики) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		центрифуга — 1 шт.; калориметр — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
14	Биология	Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №7 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 28,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №5 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 31кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №6 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 31,4кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	
15	Анатомия животных	Помещение №132 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 47,6кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №134 ВМ, посадочных мест - 30; площадь - 45 м²; Лаборатория кафедры анатомии, ветакушерства и хирургии. лабораторное оборудование (плакаты — 200 шт.;лабораторный шкаф — 4 шт.; ноутбук — 1 шт.; мультимедийный проектор — 1 шт.; экран — 1 шт.; лабораторная посуда — 20 шт.; макеты и муляжи — 32 шт.) программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
16	Цитология, гистология и эмбриология	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №201 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 55,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №207 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №134 ВМ, посадочных мест - 30; площадь - 45 м²; Лаборатория кафедры анатомии, ветакушерства и хирургии. лабораторное оборудование (плакаты — 200 шт.; лабораторный шкаф — 4 шт.; ноутбук — 1 шт.; мультимедийный проектор — 1 шт.; экран — 1 шт.; лабораторная посуда — 20 шт.; макеты и муляжи — 32 шт.) программное обеспечение: Windows, Office."	
17	Физиология и этология животных	Помещение №107 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 45,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №162 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 22,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		мебель)." Помещение №106 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
18	Патологическая физиология	Помещение №162 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 22,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №106 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	
19	Ветеринарная микробиология и микология	Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №312 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,6кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №314 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 53,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.); технические средства обучения (блок питания — 5 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №310 ВМ, площадь — 24,2 кв.м; помещение для хранения и профилактического	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		обслуживания учебного оборудования. холодильник — 2 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; дозатор — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.)." Помещение №317 ВМ, площадь — 34,5м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиологии эпизоотологии и вирусологии). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 8 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 3 шт.; дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; калориметр — 3 шт.; мешалка — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
20	Вирусология и биотехнология	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №310 ВМ, площадь — 24,2 кв.м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. холодильник — 2 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; дозатор — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.)." Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	
21	Иммунология	Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №311 ВМ, площадь — 18 кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; дозатор — 1 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.)." Помещение №317 ВМ, площадь — 34,5 м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиологии эпизоотологии и вирусологии). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 8 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 3 шт.; дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; калориметр — 3 шт.; мешалка — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).	
22	Ветеринарная фармакология	Помещение №118 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
23	Ветеринарная токсикология	Помещение №118 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

24	Ветеринарная радиобиология	Помещение №107 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 45,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №162 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 22,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №106 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №161 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 4 шт.; кимограф — 6 шт.; дозиметр — 6 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 2 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 4 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). ; программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №109 ЗОО, посадочных мест — 126; площадь — 95,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
25	Ветеринарная генетика	Помещение №312 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №313 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №414 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 95,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №243 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 32,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №343 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 47,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	
26	Разведение сельскохозяйственных животных	Помещение №200 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 87 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №209 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,1 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №212 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (проектор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №215 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 40,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
27	Кормление животных с основами кормопроизводства	Помещение №416 ЗОО, посадочных мест — 117; площадь — 98,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №406 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
28	Гигиена животных	Помещение №212 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,6кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №210 ВМ, площадь — 31,1 м²; Лаборатория "Ветеринарная паразитология" (кафедры паразитологии, ветсан.экспертизы и зоогигиены) . холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; микроскоп — 11 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 2 шт.; центрифуга — 3 шт.; встряхиватель — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office."	
29	Безопасность жизнедеятельности	Помещение №571 МХ, посадочных мест — 96; площадь — 82,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №347 МХ, посадочных мест — 28; площадь — 40,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №356 МХ, посадочных мест — 38; площадь — 64,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
30	Клиническая диагностика	Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №128 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 46,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
31	Инструментальные методы диагностики	Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
32	Внутренние незаразные болезни	Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №140 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 72,6кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 3 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; экран — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель) ; программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
33	Оперативная хирургия с топографической анатомией	Помещение №129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (сервер — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №131 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (экран — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №102 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 36,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №110 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 53,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №134 ВМ, посадочных мест - 30; площадь - 45 м²; Лаборатория кафедры анатомии, ветакушерства и хирургии. лабораторное оборудование (плакаты — 200 шт.;лабораторный шкаф — 4 шт.; ноутбук — 1 шт.; мультимедийный проектор — 1 шт.; экран — 1 шт.; лабораторная посуда — 20 шт.; макеты и муляжи — 32 шт.) программное обеспечение: Windows, Office."	
34	Общая и частная хирургия	Помещение №110 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 53,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №131 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 48,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (экран — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (сервер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №125 ВМ, площадь — 33,3 кв. м; ветеринарная клиника.	
35	Акушерство и гинекология	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (сервер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №110 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 53,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №134 ВМ, посадочных мест - 30; площадь - 45 м²; Лаборатория кафедры анатомии, ветакушерства и хирургии. лабораторное оборудование (плакаты — 200 шт.; лабораторный шкаф — 4 шт.; ноутбук — 1 шт.; мультимедийный проектор — 1 шт.; экран — 1 шт.; лабораторная посуда — 20 шт.; макеты и муляжи — 32 шт.) программное обеспечение: Windows, Office."	
36	Паразитология и инвазионные болезни	Помещение №214 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 53,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 43 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		дистиллятор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №216 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 52,1 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; весы — 1 шт.; анализатор — 4 шт.; набор лабораторный — 1 шт.; калориметр — 3 шт.; колбонагреватель — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. "Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №215 ВМ, площадь — 16,5 кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. холодильник — 2 шт."	

		Помещение №210 ВМ, площадь — 31,1м²; Лаборатория "Ветеринарная паразитология" (кафедры паразитологии, ветсан.экспертизы и зоогигиены) . холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; микроскоп — 11 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 2 шт.; центрифуга — 3 шт.; встряхиватель — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). программное обеспечение: Windows, Office."	
37	Эпизоотология и инфекционные болезни	Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		— 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №310 ВМ, площадь — 24,2кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. холодильник — 2 шт.; лабораторное оборудование (шкаф лабораторный — 1 шт.; дозатор — 1 шт.);	

		технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.; видео/фото камера — 1 шт.)." Помещение №317 ВМ, площадь — 34,5м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиологии эпизоотологии и вирусологии). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 8 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 3 шт.; дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; калориметр — 3 шт.; мешалка — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
38	Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №207 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,3кв. м; учебная аудитория для проведения учебных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №201 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 55,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №134 ВМ, посадочных мест - 30; площадь - 45 м²; Лаборатория кафедры анатомии, ветакушерства и хирургии. лабораторное оборудование (плакаты — 200 шт.; лабораторный шкаф — 4 шт.; ноутбук — 1 шт.; мультимедийный проектор — 1 шт.; экран — 1 шт.; лабораторная посуда — 20 шт.; макеты и муляжи — 32 шт.) программное обеспечение: Windows, Office."	
39	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Помещение №212 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		(оборудование лабораторное — 3 шт.); технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №214 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 53,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 43 шт.; дистиллятор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран, телевизор); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	

		"Помещение №210 ВМ, площадь — 31,1 кв. м; Лаборатория ""Ветеринарная паразитология"" (кафедры паразитологии, ветсан.экспертизы и зоогигиены), холодильник — 1 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.; микроскоп — 11 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; весы — 2 шт.; центрифуга — 3 шт.; встряхиватель — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель) ; программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №215 ВМ, площадь — 16,5 кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. холодильник — 2 шт."	
40	Экономика и организация ветеринарного дела	Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."	
41	Клиническая фармакология	Помещение №115 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 46,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

42	Физическая культура и спорт	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
43	Высшая математика	Помещение №100 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 33,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №528 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №6 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 158,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №606 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 11 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №526 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
44	Психология	Помещение №434 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №415 ЗОО, посадочных мест — 138; площадь — 129,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 2 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №407 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,9 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	
45	Социология и культурология	Помещение №413 ЗОО, посадочных мест — 120; площадь — 97,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №319 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 42,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №307 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 41,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №710 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 55,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №305 ЗОО, площадь — 40,4кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
46	Введение в специальность	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
47	Деонтология	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №4 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 30 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	
48	Гематология	Помещение №128 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 46,7 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение: Windows, Office."	
49	Клиническая диетология	Помещение №109 ЗОО, посадочных мест — 126; площадь — 95,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №161 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 4 шт.; кимограф — 6 шт.; дозиметр — 6 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; сетевое оборудование — 1 шт.; сканер — 2 шт.; ибп — 1 шт.; компьютер персональный — 4 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №106 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
50	Лекарственные и ядовитые растения	Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
51	Фармацевтическая технология	Помещение №115 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 46,9кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
52	Организация и управление агропромышленного комплекса	Помещение №010 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 62,1 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №527 ГУК, посадочных мест — 36; площадь — 52,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №200 ЗР, посадочных мест — 96; площадь — 87 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №218 ЗР, посадочных мест — 30; площадь — 39,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение: Windows, Office."	
53	Методы научных исследований	Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
54	Физиотерапия	Помещение №128 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 46,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №124 ВМ, площадь — 23,4кв. м; ветеринарная клиника. лабораторное оборудование (стенд лабораторный — 1 шт.)." Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
55	Механизация животноводческих объектов	Помещение №113 МХ, посадочных мест — 28; площадь — 85,6м²; Лаборатория "Комплексной механизации свиноводства и птицеводства" (кафедры механизации животноводства и БЖД) . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №111 МХ, посадочных мест — 32; площадь — 107,1м²; Лаборатория "Комплексной механизации животноводства" (кафедры механизации животноводства и БЖД) . лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 3 шт.); технические средства обучения (экран — 1 шт.; проектор — 1 шт.; компьютер персональный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №17 ГД, посадочных мест — 171; площадь — 133,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
56	Болезни птиц	Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
57	Ветеринарная санитария	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	
58	Ветеринарная фармация	Помещение №115 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 46,9кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №2 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 159,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
59	Болезни молодняка	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
60	Болезни пушных зверей	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
61	Лабораторная диагностика инфекционных заболеваний	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №314 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 53,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 36 шт.);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		технические средства обучения (блок питания — 5 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №317 ВМ, площадь — 34,5м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиологии эпизоотологии и вирусологии). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 8 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 3 шт.; дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; калориметр — 3 шт.; мешалка — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
62	Болезни экзотических животных	Помещение №259 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 31,6кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №209 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 42,4кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №213 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 44,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №109 ЗОО, посадочных мест — 126; площадь — 95,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
63	Ветеринарная экология	Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №8 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 43,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. холодильник — 2 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 1 шт.; центрифуга — 1 шт.; стол лабораторный — 2 шт.; набор лабораторный — 4 шт.); технические средства обучения	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		(сетевое оборудование — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)." Помещение №7 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 28,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель)."	
64	Техногенные болезни животных	Помещение №3 ВМ, посадочных мест — 80; площадь — 100кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №8 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 43,4кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. холодильник — 2 шт.; лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 5 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 1 шт.; центрифуга — 1 шт.; стол лабораторный — 2 шт.; набор лабораторный — 4 шт.); технические средства обучения (сетевое оборудование — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." "Помещение №7 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 28,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

65	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Помещение №22 СОЦ, площадь — 2 835,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: волейбольные стойки — 2 шт., стойки для бадминтона — 2 шт., ворота футбольные — 4 шт., ворота гандбольные — 2 шт., стойки баскетбольные — 4 шт., шведские стенки — 22 шт., скалодром — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №23 СОЦ, площадь — 52,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: парты — 10 шт., доска школьная — 1 шт., стол преподавателя — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №16 СОЦ, площадь — 48,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: столы шахматные — 8 шт., наборы шахмат — 21 шт., доска магнитная с шахматами — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №34 СОЦ, площадь — 146,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: шведские лестницы — 6 шт., маты — 56 шт., скамья гимнастическая — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №40-41 СОЦ, площадь — 183,4 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: столы теннисные — 8 шт., стол преподавателя — 1 шт., скамья гимнастическая — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №45 СОЦ, площадь — 226,1 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: боксерский ринг — 1 шт.; боксерские груши — 9 шт.; шведские лестницы — 2 шт., скамья гимнастическая — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №3 СОЦ, площадь — 103,7 кв. м; учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: тренажеры - 15; шведская стенка - 2; штанги-2 шт. гири, гантели - 64 шт. столы для армрестлинга - 4 шт. Прочий спортивный инвентарь Помещение №13 СОЦ, площадь — 209,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: тренажеры - 26; шведская стенка - 2., прочий спортивный инвентарь. Помещение № СОЦ, площадь — 610,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: дорожки плавательные 25 м. — 6 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №34 СОЦ, площадь — 230,6кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: щиты для дартса — 6 шт.; волейбольные стойки — 2 шт., прочий спортивный инвентарь.	
66	Адаптивная физическая культура и спорт	Помещение №22 СОЦ, площадь — 2 835,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: волейбольные стойки — 2 шт., стойки для бадминтона — 2 шт., ворота футбольные — 4 шт., ворота гандбольные — 2 шт., стойки баскетбольные — 4 шт., шведские стенки — 22 шт., скалодром — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №23 СОЦ, площадь — 52,4кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: парты — 10 шт., доска школьная — 1 шт., стол преподавателя — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №16 СОЦ, площадь — 48,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: столы шахматные — 8 шт, наборы шахмат — 21 шт., доска магнитная с шахматами — 1 шт., прочий спортивный инвентарь.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №34 СОЦ, площадь — 146,3кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: шведские лестницы — 6 шт., маты — 56 шт. скамья гимнастическая — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №40-41 СОЦ, площадь — 183,4кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: столы теннисные — 8 шт., стол преподавателя — 1 шт., скамья гимнастическая — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №45 СОЦ, площадь — 226,1кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: боксерский ринг — 1 шт.; боксерские груши — 9 шт.; шведские лестницы — 2 шт., скамья гимнастическая — 1 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №3 СОЦ, площадь — 103,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: тренажеры - 15; шведская стенка - 2; штанги-2 шт. гири, гантели - 64 шт. столы для армрестлинга - 4 шт. Прочий спортивный инвентарь Помещение №13 СОЦ, площадь — 209,7кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: тренажеры - 26; шведская стенка - 2., прочий спортивный инвентарь. Помещение № СОЦ, площадь — 610,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: дорожки плавательные 25 м. — 6 шт., прочий спортивный инвентарь. Помещение №34 СОЦ, площадь — 230,6кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий; Спортивный инвентарь: щиты для дартса — 6 шт.; волейбольные стойки — 2 шт., прочий спортивный инвентарь.	

67	Общепрофессиональная практика	Помещение №301 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 55,8 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (телевизор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №312 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,6 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель). технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №317 ВМ, площадь — 34,5 м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиологии эпизоотологии и вирусологии).	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 8 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 3 шт.; дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; калориметр — 3 шт.; мешалка — 1 шт.; термостат — 2 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №310 ВМ, площадь — 6,6кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; автоклав — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; дозатор — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.)."	
68	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Помещение №110 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 53,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №103 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 37 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
69	Клиническая практика	Помещение №317 ВМ, площадь — 34,5 м²; Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория (кафедры микробиологии эпизоотологии и вирусологии). лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 8 шт.; микроскоп — 1 шт.; весы — 3 шт.; дозатор — 5 шт.; центрифуга — 1 шт.; стенд лабораторный — 2 шт.; насос — 1 шт.; калориметр — 3 шт.; мешалка — 1 шт.;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		термостат — 2 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №310 ВМ, площадь — 6,6кв. м; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 2 шт.; автоклав — 1 шт.; шкаф лабораторный — 1 шт.; дозатор — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; проектор — 1 шт.)." Помещение №312 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,6кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; микроскоп — 28 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №129 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 46,9кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. технические средства обучения (сервер — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."	

70	Врачебно-производственная практика	Помещение №110 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 53,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №103 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 37 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе практики.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 Профильная организация Договор с ООО Медицинский Центр «Сфера-Т» от 03.04.2018 г.

		Договор с ООО Медицинский Центр «Сфера-Т» от 03.04.2018 г.	
71	Научно-исследовательская работа	Помещение №110 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 53,5 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (оборудование лабораторное — 1 шт.; стенд лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается организацией, в которой обучающийся проходит производственную практику. Для практики, проводимой выездным способом, материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО. Практика проходит на базе профильных организаций согласно договорам. Материально-техническое обеспечение практики в профильной организации соответствует требованиям, указанным в программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 Профильная организация Договор с ООО Медицинский Центр «Сфера-Т» от 03.04.2018 г.

		практики. Договор с ООО Медицинский Центр «Сфера-Т» от 03.04.2018 г.	
72	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Помещение №115 ВМ, посадочных мест — 28; площадь — 46,9кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
73	Основы груминга	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." Помещение №303 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 55,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)." Помещение №307 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 56,2кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (инкубатор — 1 шт.);специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель)."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
74	Основы аптечного дела	Помещение №1 ВМ, посадочных мест — 150; площадь — 158,5кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		Помещение №120 ВМ, посадочных мест — 26; площадь — 48,2 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. лабораторное оборудование (микроскоп — 6 шт.); специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office." "Помещение №122 ВМ, посадочных мест — 24; площадь — 44,3 кв. м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office."	
75	Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы	"Помещение №108 ВМ, посадочных мест — 30; площадь — 52,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель)." Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
76	Все учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом образовательной программы	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. технические средства обучения (компьютеры персональные);	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель)." Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины
доцент А. И. Шевченко



Рабочая программа воспитательной работы

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

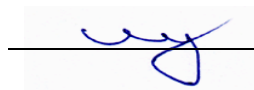
Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа воспитательной работы разработана на основе ФЗ №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020.

Автор:

канд. вет. наук, доцент



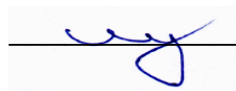
М. Н. Лифенцова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 5 апреля 2021 г. № 8.

Председатель

методической комиссии

канд. вет. наук, доцент



М. Н. Лифенцова

Рабочая программа одобрена на заседании объединенного совета обучающихся Кубанского ГАУ, протокол № 7 от 16 апреля 2021 г.

Председатель Объединенного
совета обучающихся
Кубанского ГАУ



Т. Р. Романов

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
док. вет. наук, профессор



М. В. Назаров

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО	4
1.2 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО .	6
2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОПОП ВО	8
2.1 Направления воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО ...	8
2.2 Содержание воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО	8
2.3 Формы, виды и методы воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО	15
2.4 Примерный тематический план воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО	17
2.5 Кадровое обеспечение воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО	21
2.6 Управление и координация воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО	21
2.7 Студенческое самоуправление (соуправление), виды студенческих объединений	22
3 ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОПОП ВО	24
4 МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ (АТТЕСТАЦИЯ) ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОПОП ВО .	25
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	27

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП ВО

Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

В настоящее время в Кубанском государственном аграрном университете (далее Университет) имеется существенный потенциал форм, средств, методов организации воспитательной (внеаудиторной) деятельности, направленный на развитие личностных компонентов в подготовке будущего специалиста.

Созданы и функционируют управление по воспитательной работе, факультет общественных профессий, институт кураторства, развивается студенческое самоуправление, успешно реализуются программы центра психологической поддержки, спортивно-массовых и культурно-творческих мероприятий, волонтерский центр. Для формирования личности особое значение имеет обучение на военной кафедре и в учебно-военном центре университета.

В рабочей программе воспитательной работы (далее – Программа) рассматривается воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы. В то же время он должен быть достаточно гибким, отвечать актуальна потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности, будущих выпускников университета.

В содержательном отношении единое воспитательное пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне Университета, факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т. д.

Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и всех студентов университета по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной деятельности в университете, стратегических целей и задач, базовых принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;
- послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 12 декабря 2012, Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;
- программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021–2025 годы;
- устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина» от 16.11.2015 № 131-у;
- Кодекса корпоративной этики Кубанского государственного аграрного университета 2016 г.;
- Положения о Центре развития Волонтерского центра добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив от 1 марта 2021;
- Положения об Объединенном совете обучающихся от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Совете интернациональной дружбы от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Штабе российских студенческих отрядов от 1 марта 2021 г.;
- Положения о Бизнес-школе Кубанского ГАУ от 1 марта 2021 г.;
- Федерального закона 135-ФЗ от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (в ред. от 31.07.2020);
- Федерального закона 15-ФЗ от 05.02.2018 «О внесении изменений в

отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» – Положения о факультете общественных профессий от 17.08.2016;

- Положения о Совете ветеранов от 17.06.2013;
- Положения о Совете кураторов от 13.04.2017 г;
- Положения о Центре психологической поддержки Кубанского государственного аграрного университета от 13.04.2017 г;
- Концепции развития добровольчества до 2025 года (Приказ Правительства Российской Федерации) от 28.12.2018 г.

1.2 Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО

Целью воспитательной работы в Кубанском ГАУ (далее Университет) является формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

Основные задачи воспитания:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу, Отечество, активной гражданской позиции;
- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;
- развитие чувства коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- развитие организаторских способностей и ориентация на участие в самоуправлении;
- ориентация на овладение знаниями этических и правовых норм, адекватное этим знаниям поведение;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных принципов семьи;
- актуализация лучших традиций воспитания человека в семье, развитие

ответственности, национального самосознания и духовного единения.

В результате реализации стратегических целей и задач в Университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переквалификацию и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокий уровень академической корпоративной культуры.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию студента и преподавателя. К этим условиям относятся следующие:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленных коллективом Университета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (университета, курса, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание направлений воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных предметов для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;

– модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов.

2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОПОП ВО

2.1 Направления воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы Кубанского государственного аграрного университета к ее основным направлениям относятся:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Интеллектуально-творческое воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Спортивно-массовое. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность.
7. Профессионально-трудовое воспитание.
8. Экологическое воспитание.
9. Добровольчество (волонтерство) и социальные программы.
10. Программы лидерства.

2.2 Содержание воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО

Воспитательная работы с обучающимися отражается в содержании ее основных направлений:

2.2.1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Цель реализации направления – воспитание достойного гражданина и патриота России, содействие формированию у студентов готовности к выполнению гражданского долга, реализации своих гражданских прав благодаря активному участию в самоуправлении; к саморазвитию, социальной и профессиональной адаптации. Воспитание гражданина с гуманистическими и демократическими ценностями, уважающего закон и правопорядок, составляет основу Конституции Российской Федерации.

Задачи направления:

- воспитание у молодого поколения любви к малой родине, гордости за свою страну, сохранение исторической памяти, формирование чувства сопричастности к историческим событиям и ответственности за будущее страны;

- формирование у студентов социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на повышение престижа государственной и военной службы;

- изучение государственной системы РФ, знание Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;

- формирование совокупности ценностей, убеждений и установок, определяющих гражданско-правовое поведение личности в обществе;

- воспитание у студента чувства гордости за свой университет, личной причастности к происходящему в его стенах, знание истории, своих прав и обязанностей; преданности традициям, заботы о вузе, внесения реального вклада в его развитие и формирование имиджа;

- формирование культуры мышления, чувства национальной гордости и самосознания, ответственности и проявление деятельностной гражданской позиции;

- самоопределение, социализация и личностный рост;

- формирование активной гражданской позиции и предусматривает воспитание защитника Отечества, избирателя, волонтера.

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.2.2 Духовно-нравственное воспитание

Целью направления является воспитание высоконравственного гражданина России, переживающего за судьбу своей страны, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, основанного на духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является их подготовка к реализации своих потенциальных возможностей в условиях современного общества. Формирование представления студентов о семейных ролях, благополучной семье; подготовка студентов к семейной жизни.

Задачи направления:

- формирование традиционных взглядов и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, целеустремленности в достижении поставленной цели;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, толерантного поведения;
- уважение к традициям, принадлежности к религиозным конфессиям и взглядам других людей;
- утверждение и развитие системы высших ценностей, построенных на любви, уважении чувств и отношении к миру, к другому человеку и к себе;
- умение устанавливать между юношами и девушками чистые доброжелательные и уважительные отношения;
- формирование морально-нравственных взглядов, основанных на любви, чувстве ответственности во взаимоотношениях юношей и девушек;
- формирование основных этических понятий о психологии семейных отношений;
- формирование знания по семейному праву, о способах решения конфликтных ситуаций и методах воспитания детей в семье;
- осознание ответственности перед собственными родителями.

2.2.3 Интеллектуально-творческое воспитание

Цель направления получение суммы базисных знаний, приобретение полезных и необходимых навыков труда, умения воспринимать и осваивать новые знания, виды и формы трудовой деятельности, приемы организации управления, которые опираются на развитие интеллектуальных способностей студента.

Задачи направления:

- научно-исследовательская работа студентов благодаря функционированию комплексной системы подготовки. Наиболее активные, инициативные, целеустремленные студенты участвуют в научно-исследовательской работе;
- учебно-исследовательская работа позволяет создавать благоприятную атмосферу для совмещения учебного процесса с исследовательской работой студентов. Это позволяет преподавателю включать в учебный процесс последние неясные достижения. В результате обучение становится исследованием, выполняемым студентом под руководством преподавателя. Учебно-исследовательская работа имеет творческий характер, поэтому в занятиях по учебному плану учитываются индивидуальные склонности, научные интересы студентов;
- интеллектуально-развивающие конкурсы и игры. Сфера проявлений и развития личности не должна быть ограничена учебными занятиями. Для развития различных форм интеллектуальной деятельности студентов используются различные интеллектуальные игры и конкурсы;
- организация эстетического и духовного направлений воспитания во внеучебное время. Они имеют опосредованный характер, что предполагает становление навыков интеллектуального развития посредством совместной работы с преподавателями над разработкой, организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование нравственное развитие личности.

2.2.4 Художественно-эстетическое воспитание

Цель направления – культурно-творческое воспитание, формирование человека высокой культуры, гражданина, творческой личности, становление ее как субъекта собственной жизни при специально организованной деятельности благодаря средствам, доступными в образовательной среде.

Задачи направления:

- знакомство студентов с возможностями эстетического и культурного развития, предоставляемыми культурной средой города, развитие интереса к истории родного края;
- организация образовательного пространства, способствующего развитию творческого потенциала обучающегося;
- воспитание нравственной культуры, основанной на воспитании и самосовершенствовании;
- формирование умения и потребности участвовать в создании прекрасного в художественном творчестве;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечение досуга студентов во внеурочное время;
- культурное и гуманитарное воспитание студентов Университета, развитие активности в творчестве и популяризация ее.

2.2.5 Спортивно-массовое воспитание. Пропаганда здорового образа жизни

Цель направления – спортивная и здоровьесберегающая организация воспитательного процесса основанного на формировании психически здорового, интеллектуального развитого человека, заинтересованного в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни; приобретение студентами практических умений и навыков в области использования средств физической культуры, в том числе разработка предпосылок достижения активной позиции и долголетия.

Задачи направления:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию здорового образа жизни, повышению уровня культуры здоровья студентов как компонента общей культуры человека;
- владение культурными нормами и ценностями в сфере здоровья;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
- здоровьесозидающая активность;
- формирование отношения студентов к своему здоровью как основному фактору успеха на всех этапах жизни;
- формирование у студентов негативного отношения к вредным привычкам, организация комплексной системы мер, направленной на ликвидацию вредных привычек на территории университета;

- становление будущего специалиста, пропагандирующего здоровый образ жизни и использующего здоровьесберегающие технологии;
- сотрудничество с городскими, областными и другими организациями по проблемам физической культуры и спорта;
- обеспечение морального поощрения лучших спортсменов и команд, являющихся победителями различных соревнований.

2.2.6 Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность

Цель направления – формирование социально ответственной личности, способной к самоорганизации и развитию, умеющей выстраивать и реализовывать жизненную стратегию, способной управлять своим временем в новых социальных реалиях, в условиях непрерывного образования, способной осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; развитие профессионально важных качеств будущего специалиста и построение успешной карьеры.

Задачи направления:

- развитие психологической и личностной компетентности студентов, необходимой для дальнейшей успешной интеграции в профессиональную среду, формирование интереса к самостоятельному изучению теоретических и прикладных основ психологии;
- формирование у студентов способностей к конструктивному психологическому самоанализу и изучение поведения других людей с целью более эффективного взаимодействия с окружающей средой в процессе профессиональной деятельности;
- изучение научных основ психологии человека в профессиональной деятельности;
- формирование у студентов навыков практической реализации полученных психологических знаний, в частности, готовности к их применению в практической работе для анализа трудовых процессов, организации и осуществления профессионального отбора, психологического обеспечения и сопровождения становления профессионала, решения проблем взаимоотношений в трудовом коллективе;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.2.7 Профессионально-трудовое воспитание

Цель направления – формирование профессиональных и личных качеств будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности, успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях, готовность к развитию карьеры и молодежному предпринимательству.

Задачи направления:

- социально-психологическая помощь студентам в формировании профессиональной компетентности;
- формирование профессиональной мотивации, осознание выбора и общественная значимость будущей профессии;
- формирование психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- воспитание чувства ответственности за уровень профессиональных знаний и личностные качества;
- комплексная подготовка студентов к выполнению всесторонних профессиональных функций, формирование профессиональных компетенций;
- готовность к работе в регионе по избранной профессии и продолжению образования;
- содействие профессиональному самоопределению, личностному росту;
- формирование повышенной ответственности за развитие карьеры;
- стимулирование предпринимательской активности обучающихся, формирование предпринимательской позиции.

2.2.8 Экологическое воспитание

Цель направления – формирование у студентов ответственного отношения к окружающей среде, воспитание личности, готовой к практической деятельности, пропаганде экологических идей, защите и улучшению благоприятных условий жизни.

Задачи направления:

- образовательные – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательные – формирование мотивов, потребностей и привычек экологического обоснования поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающие – формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению условий окружающей среды;
- развитие направлений активной деятельности, связанной с охраной окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

2.2.9 Добровольчество (волонтерство) и социальные программы вуза

Цель направления – получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития. Формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров). Приобретение практических навыков в сфере организации труда

добровольцев (волонтеров), а также взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, представителями власти и подведомственными им структурами.

Задачи направления:

- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в студенческой среде;
- привлечение молодежи к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе Университета, а также в мероприятиях, организованных социальными учреждениями и службами города и края;
- консолидация инициативной молодежи путем создания условий для активизации участия в социально значимых акциях и проектах;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие добровольческого (волонтерского) движения в университете;
- развитие сотрудничества с партнерами в сфере добровольчества в государственном и коммерческом секторах;
- организация обучения в сфере развития добровольчества и проектной деятельности;
- совершенствование профессиональных и личных компетенций в области добровольчества и социального взаимодействия;
- разработка и реализация добровольческих (волонтерских) проектов регионального, федерального и международного уровней в рамках деятельности Ассоциации волонтерских центров.
- развитие добровольческого движения в рамках международной концепции ООН.

2.2.10 Программы лидерства

Целью направления является формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала обучающихся.

Задачи направления:

- организация деятельности по привлечению и подготовке студентов с целью разработки и реализации студенческих (молодежных) проектов и инициатив;
- обеспечение методической помощи, организационной и практической поддержки обучающихся, стремящихся реализовать свои идеи и проекты для совершенствования социальной сферы университета;
- обучение, организационно-консультативное обеспечение и сопровождение деятельности общественных студенческих объединений, организаций, клубов, органов студенческого самоуправления;
- обеспечение участия обучающихся в мероприятиях общеуниверситетского, регионального и всероссийского уровней, имеющих отношение к сфере деятельности общественных студенческих объединений,

органов студенческого самоуправления, реализации молодежных инициатив и проектов, развитие культуры межнациональных отношений;

- участие в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса в группах, на факультетах;

- участие в разработке и реализации стратегических целей Университета в области повышения качества социально ориентированной деятельности преподавателей, сотрудников и общественных студенческих организаций вуза;

- реализация молодежных проектов и программ, консультирование в области подготовки и управления проектами, обеспечивающими положительное влияние на социально-экономическое развитие Университета, поддержка участия в грантовых конкурсах и программах;

- формирование позитивной среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности обучающегося. Укреплению нравственных и культурных традиций, и патриотических ценностей.

2.3 Формы, виды и методы воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО

Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

Классификация методов воспитания включает пять групп:

1. Методы формирования сознания личности – рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и другие;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – способы воздействия на предметно-практическую сферу развития личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения, а также нравственной мотивации воспитанников. К этим методам относятся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и другие.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к совершенствованию своего поведения и развитие нравственной мотивации. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и другие.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личностного развития. К основным методам самовоспитания относят рефлекссию и формирование сознания, контролирование (самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение) и т. д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействий. Они направлены на выявление эффективных направлений педагогической деятельности и воспитания в целом. К методам контроля относят: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественной деятельности и органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы можно представить в виде четырех групп:

1. По количеству участников:

- массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);
- коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и другие);
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, консультирование, тренировки, выступления, презентации и другие).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

- мероприятия,
- тренинги,
- деловые игры,
- проекты и др.;

3. По видам деятельности:

- трудовые,
- спортивные,
- художественные,
- научные,
- общественные и другие;

4. По результату воспитательной работы

- социально-значимый результат,
- информационный обмен,
- выработка решения.

Для реализации программы воспитательной работы в Университете определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,
- встречи с интересными людьми и др.;
- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,
- тренинг, защита проектов и другие;
- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

– самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клубы и другие.

2.4 Примерный тематический план воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО

В тематический план воспитательной работы включены обязательные мероприятия, указанные в календарном плане и примерные темы кураторских часов по основным направлениям.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

– «Патриотизм и гражданственность студенческой молодежи в системе идеологических ценностей».

– «Знаем, помним, верим...» (мероприятие посвященное Дню Победы).

– Тематические беседы и мероприятия по воспитанию патриотизма (просмотр фильмов, встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн и другие).

– «Реализация государственной молодежной политики в РФ».

– «Коррупция и ее общественная опасность».

– «Нам мир завещано беречь» (отражены основные направления и достижения миролюбивой политики государства, принимаемые им меры по обеспечению национальной и международной безопасности, толерантности).

– Терроризм сегодня: истоки, опасность и превентивные методы.

– «Нетрадиционные религиозные течения и влияние на молодежь. Экстремизм и терроризм».

– «Милосердие – качество человеческой души».

– «Служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность и священный долг гражданина».

– «Афганистан болит в душе моей».

– «Экстремальные ситуации и безопасность социального характера»;

– «Экстремальные ситуации криминогенного характера» – беседы по вопросам безопасной жизнедеятельности.

– «Особенности правонарушений в студенческой среде. Личность правонарушителя-студента и его взаимодействие с социальной средой».

– «Интернет как средство совершения преступлений», «Преступления против информационной безопасности».

– «Права человека: понимание и роль в современном обществе».

– «Символы Российского государства».

– «Права и обязанности – две стороны жизни».

Духовно-нравственное воспитание

– Роль Церкви в формировании и поддержании нравственных ценностей общества.

– «Духовные ценности – путь к миру и согласию».

– «Понятия «духовность» и «нравственность». Нравственные качества личности».

– «Роль женщины в формировании нравственных устоев семьи и общества» – посвященный Дню женщин (8 марта).

– Принятие дополнительных мер по формированию у молодежи уважительного отношения к традиционным семейным ценностям и ответственному родительству, ценностного отношения к здоровью, профилактике негативных явлений в молодежной среде.

– «Актуальные проблемы материнства и детства». Репродуктивное здоровье молодежи. Молодая студенческая семья: гражданский и официальный брак. Социальная поддержка молодых студенческих семей; студентов – имеющих детей в вузе.

– «Что я знаю о венерических заболеваниях», «Профилактика социально опасных заболеваний и выработка ответственного, безопасного поведения молодежи».

– «Что значит быть хорошим мужем (женой), отцом (матерью)? Этика и психология семейных отношений».

– «Формула любви: о проблеме межличностных взаимоотношений».

Интеллектуально-творческое воспитание

– Беседа о необходимости участия студентов в социокультурной деятельности Университета, факультета, курса, группы (общественная работа, художественная самодеятельность, спорт, наука), развитии и закреплении потенциала каждого студента группы, его самостоятельности и инициативы.

– Основные формы научно-исследовательской работы студентов в КубГАУ.

– Научно-исследовательская работа студентов Университета как компонент профессиональной подготовки будущих специалистов.

– Организация участия студентов в научно-исследовательской, проектно-производственной работе малыми коллективами путем привлечения студентов к написанию научных статей, участию в проектах, в конкурсах на лучшие студенческие научные работы.

– Беседа о необходимости и пользе научной работы студента, обзор материалов научных и научно-практических конференций и планирование научной работы студентами, выбор тематики.

– Привлечение студентов к реализации творческих проектов в рамках их будущей профессиональной деятельности (участие в конкурсах, олимпиадах).

Художественно-эстетическое воспитание

– «Молодежный сленг: «за» и «против».

– «Человек и его манеры» (о культуре поведения).

– «Мир моих увлечений» (о культуре досуга).

– «Человек и творчество. Великие творения человечества».

– Выставки искусства.

– «В мире поэзии».

– «Любовь к Родине в произведениях живописи, литературы».

– Встречи с поэтами и творческими личностями города, края.

– Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением.

– «Народное творчество».

- «Красота повседневной жизни».
- «Театр».
- «Понятие об эстетике».

Спортивно-массовое воспитание. Пропаганда здорового образа жизни.

- «Формирование положительной мотивации к ЗОЖ».
- «Социальные проблемы наркотизации в молодежной среде».
- «Профилактика злоупотребления спиртными напитками и табакокурения».
- «Слабоалкогольные напитки: вред или польза. Пивной алкоголизм».
- «Курение: иллюзия и реальность».
- «Как уберечь себя от наркотиков».
- «История развития здравоохранения».
- «Соблюдение личной гигиены – залог здоровья. Профилактика распространения коронавирусной инфекции».
- Правильное питание – залог здоровья.

Социально-психологическая адаптация и психологическая безопасность

- Беседа с обучающимися по вопросам адаптации к жизни в Университете и проблемам, возникшим в период первых месяцев обучения.
- Знакомство студентов с историей и деятельностью университета, профилем факультета и кафедры, перспективами их развития.
- Беседа о правах и обязанностях студентов (доведение положений Устава и правил внутреннего распорядка) и детальное ознакомление обучающихся с характером и особенностями их учебы в вузе, режимом учебной и внеучебной деятельности, сдачей и пересдачей сессии, отдыха и организацией самостоятельной работы.
- Знакомство студентов со структурой, организацией деятельности и режимом работы деканата факультета, студенческого профкома, системой студенческого самоуправления, факультета общественных профессий, спортивных секций, с работой библиотеки, порядком пользования библиотечным фондом, с приемами и методами работы с книгой.
- «Студент – человек культурный» (этика и этикет) «Я – личность. Мы – коллектив». Проведение анкетирования «Наши отношения», методика определения уровня развития самоуправления в коллективе группы;
- «Борьба со стрессом».
- «Познай себя» (самореализация студентов в современном обществе).
- Стресс и здоровье. Психологические основы рациональной организации учебной деятельности.
- «Безвыходных ситуаций не бывает! Позитивное отношение к жизни».
- «Пути формирования психоэмоциональной устойчивости личности», «Панические атаки. Лечение», «Болезнь века – стресс», «Стресс и тревога – стрессогенные стили мышления», «Что такое невроз?».
- «Компьютерные игры – уход от реальности».

- «Настроение и его власть над человеком».
- «Жесты – зеркало внутреннего мира. Физиогномика – читаем человека по лицу».

Профессионально-трудовое воспитание.

- Профессионально-трудовое воспитание и требования, предъявляемые к выпускникам КубГАУ.
- «Студенческие отряды – опыт, отдых, новые знакомства».
- «Трудоустройство молодежи: статистика и практика».
- «Законодательство о труде и занятости: дополнительные гарантии со стороны государства в этой области».
- «Любовь и понимание к своей будущей профессии».
- «Готовность к работе на селе».
- «Личностный и карьерный рост».
- Беседы-семинары о новинках в профессиональной сфере, о роли и перспективах будущей профессии в России и в современном мире.
- Профориентационная, профконсультационная работа со студентами путем привлечения руководителей и специалистов организаций и предприятий, соответствующих профилю, специальности студенческой группы (встречи с известными выпускниками и руководителями профильных предприятий).
- «Первое рабочее место – старт по карьерной лестнице».
- Имидж специалиста, навыки делового общения.

Экологическое воспитание обучающихся

- «Шестьдесят минут для планеты» – мероприятие, посвященное ежегодной глобальной акции Всемирного фонда дикой природы.
- «Чернобыль – мы обязаны знать и помнить...».
- «Сбережем наш общий дом!» (формирование экологической культуры обучающихся);
- «Человек – часть природы».
- «Экология и современность».
- «Человек и биосфера».
- «Природные ресурсы – национальное богатство».

Добровольчество (волонтерство) и социальные программы вуза

- Кого называют волонтерами?
- Особенности волонтерского движения в России.
- Волонтерское движение как форма социальной помощи.

Программы лидерства

- Тренинги личностного роста «Стратегии моей жизни».
- Собрание по формированию совета группы, выборов представителей в органы студенческого самоуправления.
- Тренировка памяти – залог будущего успеха.
- Особенности публичного выступления.
- «Энергия успеха».
- Тайм-менеджмент – управляя временем, управляй жизнью.

– «Искусство выступать, влиять и вдохновлять».

2.5 Кадровое обеспечение воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО

Организация эффективной воспитательной деятельности в Университете требует привлечения соответствующего кадрового потенциала.

Управление воспитательной деятельностью в вузе обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по международной и молодежной политике, начальник управления по воспитательной работе, декан факультета общественных профессий, начальник отдела по воспитательной работе в общежитиях, директор центра развития добровольчества (волонтерства) и студенческих инициатив, заведующий центром психологической поддержки, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной работе, профессорско-преподавательский состав, специалисты по воспитательной работе в общежитиях, административный, учебно-вспомогательный состав спортивного клуба. Каждый сотрудник Университета осуществляет воспитательную работу в соответствии с должностными инструкциями.

2.6 Управление и координация воспитательной работы с обучающимися по ОПОП ВО

Воспитательная система ОПОП ВО представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основу деятельности органов воспитания в Университете, составляют такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Они используются практически одновременно. Однако в зависимости от характера решаемых задач и влияния условий акцентируется внимание на выборе формы организации воспитательной деятельности. Управленческая форма характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся разработкой и принятием решений (ректор, проректор, ученый совет). Соуправление применяют для деятельности администрации при передаче некоторых функций педагогам, студентам, когда для принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива.

Ученый совет Университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, а также утверждает локальные нормативные акты (ЛНА) в сфере воспитания.

Ректорат Университета разрабатывает и утверждает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности, координирует воспитательную деятельность, факультетских и кафедральных структур, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляют проректор по международной и молодежной политике и подчиненное ему управление по воспитательной работе. Проректор по международной и молодежной политике возглавляет воспитательную работу в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач, согласовывает ЛНА и положения, регламентирующие воспитательную работу в Университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляют декан, заместитель декана по воспитательной работе, совет обучающихся факультета и совет проживающих в общежитии. Основными задачами их деятельности: реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, информационное обеспечение обучающихся и сотрудников, оказание помощи в формировании и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основные направления деятельности куратора: знакомство студентов с организацией учебного процесса, ЛНА, организация сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание доброжелательной атмосферы в отношениях между преподавателями и студентами, оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие в привлечении студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления.

Деятельность органов студенческого самоуправления является важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, благодаря которому обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации системы и условий жизнедеятельности в вузе.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления и органов управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

2.7 Студенческое самоуправление (соуправление), виды студенческих объединений

Органами студенческого самоуправления являются совет обучающихся, совет проживающих и председатель профсоюзного бюро факультета.

Основные цели деятельности студенческого самоуправления:

– участие в решении управленческих вопросов в Университете – интегрирование объединений обучающихся для реализации социальных задач; организация досуга и бытовых условий, проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, а также реализация общественно значимых молодежных инициатив;

- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- объединение проживающих в общежитии Университета с целью координации самостоятельной и ответственной совместной деятельности, направленной на решение важных вопросов, поиск и организацию эффективных форм самостоятельной работы.

Студенческое объединение – это добровольная организация обучающихся Университета, созданная с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, направленных на улучшение качества жизни студенческой молодежи.

Объединение студентов основано на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

По направлению подготовки на факультете ветеринарной медицины имеются следующие студенческие объединения:

– научно-исследовательские:

- Кружок по анатомии;
- Кружок по патологической анатомии и гистологии;
- Кружок по акушерству;
- Кружок по хирургии;
- Кружок по фармакологии;
- Кружок по клинической диагностике;
- Кружок по эпизоотологии;
- Кружок по микробиологии;

– творческие:

- Школа КВН;
- Вокально-инструментальный ансамбль;
- Кружок народных танцев;
- Кружок современных танцев;
- Кружок бальных танцев;
- Кружок рукоделия;

– спортивные:

- Кружок акробатики и гимнастики;
- Туристический кружок
- Шахматный клуб;
- Футбольный клуб;
- Клуб гиревого спорта;

– общественные:

- Совет проживающих общежития № 9;
- Профком факультета ветеринарной медицины;
- Совет обучающихся факультета ветеринарной медицины;
- Школа тьюторов (наставничества);

– волонтерские:

- Волонтерское объединение обучающихся факультета;

– информационные:

- Информационный совет факультета ветеринарной медицины;
- Кружок Тик-Тока;
- Клуб фото- и видеосъемки;
 - профессиональные:
- Строительная бригада факультета;
 - патриотические:
- Клуб военно-исторической реконструкции;
 - межкультурные:
- Международный совет факультета;
- Видеотека;
- Клуб русского языка;
- Клуб английского языка;
- Клуб настольных игр;
 - иные:
- Кружок практикующего ветврача.

3 ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОПОП ВО

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

В соответствии с рабочей программой воспитательной работы Кубанского государственного аграрного университета, для реализации программы воспитательной работы, на факультетах предусмотрены:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления – кабинет Объединенного совета обучающихся Кубанского ГАУ (проведение собраний, встреч, мероприятий с обучающимися);
- кабинет Центра психологической поддержки, где проводятся личные и групповые психологические консультации и тренинги;
- кабинет Штаба народной дружины, где проводится собрание студентов и инструктаж перед выходом на маршрут для организации порядка на территории Кубанского ГАУ;
- кабинет Волонтерского центра – проведение встреч, собраний, совещаний студенческих объединений Кубанского ГАУ, занятия в рамках проекта «Бизнес-школа»;

- международный демонстрационный зал – организация выставочных мероприятий, семинаров, лекций, практик;
- зал заседаний первичной профсоюзной организации Кубанского ГАУ;
- международный центр современных коммуникаций – проведение международных видеоконференций и мероприятий международного уровня;
- Центр международных научно-образовательных проектов в области защиты окружающей среды; основной задачей его деятельности является проведение мероприятий по разработке научно-образовательных проектов по защите окружающей среды.
- объекты воспитательной среды (актовый зал на 562 места, библиотека с читальными залами (в том числе расположенными в студенческих общежитиях) на 1441 место с общим библиотечным фондом 572916 шт.);
- учебный корпус факультета общественных профессий, в котором находятся студия звукозаписи, вокальная студия, зал хореографии, диско-зал;
- спортивные сооружения (залы и площадки, в том числе открытого типа, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейн, тренажерные залы), предназначенные для самостоятельной организации студентами спортивного досуга, проведения занятий физической культурой, соревнований, товарищеских встреч;
- Центр исторического наследия ФГБОУ ВО «Кубанский ГАУ»;
- Медиацентр – помещение, предназначенное для проведения обучения, мастер-классов, создания видеоконтента, проведения фотосессий;
- в студенческом общежитии располагаются: комната заседания совета проживающих, читальный зал, зал заседаний студенческого совета, игровая комната.

4 МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ (АТТЕСТАЦИЯ) ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ООП

Функция контроля за исполнением управленческих решений на факультете в части воспитательной работы по средством мониторинга качества организации воспитательной деятельности.

Способы оценки и уровня оценки достижения результатов воспитательной деятельности на факультете на личностном уровне:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- портфолио;
- характеристика.

В соответствии с Пл. КубГАУ 2.5.20 – 2020 портфолио обучающегося – это комплект документов, представляющий совокупность его индивидуальных достижений за период обучения в Университете.

Ответственным за формирование портфолио и представление документированной информации по достигнутым результатам возложено на обучающегося.

Для учета результатов воспитательной деятельности в портфолио предусмотрены блоки (разделы): «Научно-исследовательская работа» и «Общественная деятельность».

Оформление портфолио осуществляется обучающимся систематически в печатном и/или электронном виде. Электронная версия портфолио размещается на сайте Университета.

Консультативную помощь обучающемуся по формированию портфолио оказывает куратор академической группы и (или) представитель деканата, фактически выполняющий функции заместителя декана по воспитательной работе.

Портфолио обучающегося позволяет оценить степень его участия в мероприятия в рамках реализации выбранных Университетом направлений воспитательной работы; используется в качестве информационной базы при составлении характеристики и резюме.

Согласно Пл КубГАУ 2.5.6 – 2019 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и Программе государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария процедура государственной итоговой аттестации предусматривает оценку портфолио обучающегося по соответствующим критериям. Председателем и членами комиссии оцениваются достижения в самообразовании, развитии личности, а также конкретные способности обучающегося.

Портфолио является неотъемлемой составляющей частью пакета документов, предоставляемых обучающимся в Государственную экзаменационную комиссию для проведения аттестации.

Характеристика является оценочным документом, подготавливаемым на конкретного обучающегося Университета. Этот документ может применяться в качестве приложения к пакету документов при приеме обучающегося (выпускника) на работу.

Ответственным за составление характеристики на обучающегося может являться куратор академической группы, помощник декана и сотрудник управления по воспитательной работе и другие.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения Университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты.

Система мониторинга качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в воспитательную работу;
- участие преподавателей в учебно-воспитательной деятельности (пример кураторов);
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, выделяемых вузом на осуществление воспитательной работы);
- эффективность деятельности структурных подразделений, задействованных в организации воспитательной работы в том числе на факультетах, кафедрах (степень участия в воспитательных мероприятиях).

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно проводится общий анализ, предусматривающий определение точек роста, а также оценки применяемых технологий, внедрение передового опыта, существующего в образовательном пространстве.

Ежегодно до конца мая руководитель ОПОП ВО предоставляет в управление по воспитательной работе календарный план на следующий учебный год согласно установленной форме (*Приложение А*). Отчет по установленной форме о реализации календарного плана за предыдущий учебный год составляют ежегодно до конца июня.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности : монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909576-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96072>

Кумицкая, Т. М. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание : учебное пособие / Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2009. — 224 с. — ISBN 978-5-94665-846-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4734>

Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117691>.

Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебное пособие / Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2493-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

Истомина, О. Б. Основы религиозных культур и светской этики : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. И. Четвертаков. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-6044424-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155029>

Писманик, М. Г. Религия в культуре и в гражданском единении: монография / М. Г. Писманик. — Пермь : ПГИК, 2019. — 444 с. — ISBN 978-5-91201-308-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155819>

Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / М.И. Воловикова [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0294-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51946.html>

Корецкая И.А. Психология семейных отношений : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10896.html>

Луков В.А. Добрачные сексуальные отношения молодежи. Дилемма социальной нормы и отклонения : монография / Луков В.А., Тихомиров Д.А.. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 189 с. — ISBN 978-5-98079-837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14516.html>

Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Метлякова Л.А.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — ISBN 978-5-85218-803-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

Бобрышов, С. В. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136125>

Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703>

Приоритетные направления и результаты научных исследований по нанотехнологиям в интересах АПК / В.Ф. Федоренко [и др.]. — Москва : Росинформмагротех, 2010. — 236 с. — ISBN 978-5-7367-0774-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15761.html>

Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина ; под общей редакцией Л. А. Осьмук. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152289>

Белякова Н.Н. Идем в музыкальный театр : учебное пособие по лингвокультурологии для студентов-иностранцев / Белякова Н.Н., Демьянова Е.М., Котвицкая Э.С.. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-86547-889-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81379.html>

Губин В.Д. Философия культуры : учебник / Губин В.Д., Некрасова Е.Н.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-7281-2909-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101562.html>

Полякова М.А. Культурное наследие России. Сохранение и актуализация : учебник / Полякова М.А.. — Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 406 с. — ISBN 978-5-7281-2492-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90029.html>

Рогачева О.В. История социально-культурной деятельности : учебное пособие / Рогачева О.В.. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 128 с. — ISBN 978-985-06-3067-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90773.html>

Леньшина, М. В. Командные спортивные игры в программах по физической культуре : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 19 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140350>

Леньшина, М. В. Гимнастика и оздоровительные системы в программах по физической культуре : учебное пособие / М. В. Леньшина. — Воронеж : ВГИФК, 2020. — 13 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140347>

Рубцова, Н. О. Технологии адаптивного физического воспитания и спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития : учебник для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6987-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153914>

Амирова, Л. А. Профессиональное самоопределение молодежи : учебное пособие / Л. А. Амирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 143 с. — ISBN 5-87978-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42214>

Арон, И. С. Психология готовности к профессиональному самоопределению : подходы и результаты исследований : монография / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 284 с. — ISBN 978-5-8158-1740-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92405>

Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-8158-1859-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98171>

Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/639. - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986868>

Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. - ISBN 978-5-00091-745-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045332>

Васюкова, А. Т. Экология : учебник / А. Т. Васюкова, А. А. Славянский, А. И. Ярошева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-4391-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138156>

Дмитренко, В. П. Управление экологической безопасностью в техносфере : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-2010-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168904>

Есякова, О. А. Обращение с отходами : учебное пособие / О. А. Есякова, В. А. Иванов. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнева, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147473>

Ковалева, О. В. Экологические последствия природных стихийных бедствий : учебно-методическое пособие / О. В. Ковалева, Н. В. Санникова, О. В. Шулепова. —

Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129338>

Кривошеин, Д. А. Основы экологической безопасности производств : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Федотова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1816-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168784>