

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ГИДРОМЕЛИОРАЦИИ

**УТВЕРЖДАЮ**
Декан факультета
гидромелиорации
профессор М. А. Бандурин
 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философские проблемы науки и техники
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Уровень высшего образования

Магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины Философские проблемы науки и техники разработана на основе ФГОС ВО 20.04.02 Природообустройство и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 мая 2020 г. № 686.

Автор:

д. филос. наук, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры философии от 15.05.2023 г., протокол № 10

Заведующая кафедрой

д-р филос. наук, профессор



М.И. Данилова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета гидромелиорации, протокол от 22.05.2023 №9

Председатель

методической комиссии

д-р тех. наук, профессор



А. Е. Хаджиди

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р тех. наук, профессор



А. Е. Хаджиди

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философские проблемы науки и техники» является формирование комплекса знаний по основным проблемам и достижениям в философии науки и техники, их практическим применениям в дальнейшей профессиональной и общественной деятельности.

Задача дисциплины

— выработать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

— адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

— определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития;

— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития

УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Философские проблемы науки и техники» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 20.04.02 Природообустройство и природопользование, направленность

«Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	55	15
– аудиторная по видам учебных занятий	54	14
– лекции	28	4
– практические	26	10
– лабораторные	-	-
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
– экзамен	-	-
– защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	53	89
– курсовая работа (проект)	-	-
– прочие виды самостоятельной работы	53	89
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, во 1 семестре по учебному плану заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной	УК-5.1 УК 6.1	1	4	4		8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Философии науки и техники: 1. Предмет философии науки. 2. Общая характеристика науки как социальной деятельности. 3. Философские проблемы техники и технических наук						
2	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации: 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. 2. Научное знание: отличительные признаки. 3. Функции науки в жизни общества	УК-5.1 УК 6.1	1	4	4		8
3	Тема 3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции 1. Становление рациональных структур познавательной деятельности. 2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «бритве Оккама». 3. Наука в новoeвропейской культуре Тема 4. Структура научного знания. 1. Основные типы научных теорий. 2. Структура научной теории. 3. Функции научной теории. 4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания. 5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания. 6. Методы научного исследования	УК-5.1 УК 6.1	1	4	4		6
4	Тема 5. Динамика науки как процесс рождения нового знания. 1. Научный реализм. 2. Формирование теоретических моделей и законов. 3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость.	УК-5.1 УК 6.1	1	4	4		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4. Основания науки. 5. Классические идеалы научности. 6. Научная картина мира. Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. 1. Основные модели анализа науки. 2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития. 4. Глобальные революции и типы научной рациональности.						
5	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. 1. Главные характеристики постнеклассической науки. 2. Этнос науки. 3. Социальная ответственность ученого. Главные характеристики постнеклассической науки	УК-5.1 УК 6.1	1	4	4		8
6	Тема 8. Философские проблемы междисциплинарного знания. 1. Саморазвивающиеся синергетические системы. 2. Новые стратегии научного поиска Тема 9. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин 1. Естественные и гуманитарные науки. 2. Проблема метода гуманитарных наук.	УК-5.1 УК 6.1	1	4	2		8
7	Тема 10. Философские проблемы естествознания. 1. Взаимодействие биологии и философии. 2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни. 3. Принцип развития в биологии. 4. Основные факторы и движущие силы эволюции. 5. Антропный принцип в космологии	УК-5.1 УК 6.1	1	4	4		9

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Тема 11. Философские проблемы техники и технических наук. 1. Предмет, содержание и задачи философии техники. 2. Концепции возникновения техники. 3. Исторические этапы и социальные последствия развития техники. 4. Основные этапы формирования философии техники. 5. История взаимодействия науки и техники. 6. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. 7. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм. 8. Технический прогресс как фактор развития общества						
Итого				28	26	-	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники: 1. Предмет философии науки. 2. Общая характеристика науки как социальной деятельности 3. Философские проблемы техники и технических наук	УК-5.1 УК 6.1	1	2	2		12
2	Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации: 1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их	УК-5.1 УК 6.1	1		2		13

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
	базисные ценности. 2. Научное знание: отличительные признаки. 3. Функции науки в жизни общества						
3	Тема 3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции 1. Становление рациональных структур познавательной деятельности. 2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «бритве Оккама». 3. Наука в новоевропейской культуре Тема 4. Структура научного знания. 1. Основные типы научных теорий. 2. Структура научной теории. 3. Функции научной теории. 4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания. 5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания. 6. Эмпирические методы научного познания	УК-5.1 УК 6.1			2		12
4	Тема 5. Динамика науки как процесс рождения нового знания. 1. Научный реализм. 2. Формирование теоретических моделей и законов. 3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость. 4. Основания науки. 5. Классические идеалы научности. 6. Научная картина мира. Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. 1. Основные модели анализа науки. 2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития. 4. Глобальные революции и типы научной	УК-5.1 УК 6.1		2	2		14

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
	рациональности.						
5	Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. 1. Главные характеристики постнеклассической науки. 2. Этнос науки. 3. Социальная ответственность ученого. 1. Главные характеристики постнеклассич Тема 8. Наука как социальный институт. 1. Структура и функции науки как социального института. 2. Институциональные формы организации науки. 3. Научные сообщества и их исторические типы. 4. Наука, общество и государство в современном мире.	УК-5.1 УК 6.1			2		14
6	Тема 9. Философские проблемы междисциплинарного знания. 1. Саморазвивающиеся синергетические системы. 2. Новые стратегии научного поиска Тема 10. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин 1. Естественные и гуманитарные науки. 2. Проблема метода гуманитарных наук.						12
7	Тема 11. Философские проблемы естествознания. 1. Взаимодействие биологии и философии. 2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни. 3. Принцип развития в биологии. 4. Основные факторы и движущие силы эволюции. 5. Антропный принцип в космологии Тема 12. Философские проблемы техники и технических наук. 1. Предмет, содержание и задачи философии техники. 2. Концепции возникновения техники. 3. Исторические этапы и социальные последствия развития техники. 4. Основные этапы формирования философии	УК-5.1 УК 6.1					12

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практич еские занятия	Лаборатор ные занятия	Самостоя тельная работа
	техники. 5. История взаимодействия науки и техники. 6. Особенности неклассических научно-технических дисциплин. 7. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм. 8. Технический прогресс как фактор развития общества						
Итого				4	10	Итого лаборатор ные занятия	89

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Данилова М. И., Васильева А. С. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 82 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Vasileva_A.S._Danilova_M.I._Filos._problemy_nauki_i_tekhniki.pdf

2. Суховерхов А. В. Философия познания: учеб. метод. пособие для магистров / А. В. Суховерхов. Куб. аграр. Ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2013. 43. – с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/03_Sukhoverkhov_A.V._Filosofija_poznanija_uchebno-metodicheskoe_posobie.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
1	Профессиональный иностранный язык

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
1	Философские проблемы науки и техники
4	Управление персоналом
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития	
1	Философские проблемы науки и техники
4	Управление персоналом

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей поставленной цели.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожден ия в процессе взаимодейств ия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Уровень знаний в объеме, соответствующо ем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожден ия в процессе взаимодейств ия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении	Уровень знаний в объеме, соответствующ оем программе подготовки, без ошибок при объяснении особенносте й поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхожде ния в процессе взаимодейств ия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении	Контрольны е (самостоятел ьные) работы Тест-задания Тест-задания Реферат Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	Зачтено			
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			людей	людей	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при нахождении и творческом использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. при нахождении и творческом использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. при нахождении и творческом использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. при нахождении и творческом использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития	Контрольные (самостоятельные) работы Тест-задания Реферат Вопросы к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет философии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки
3. Общая характеристика науки как социальной деятельности
4. Особенности и базисные ценности традиционного и техногенного типов цивилизационного развития
5. Ценность научной рациональности.
6. Особенности научного познания.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
8. Научное знание как развивающаяся система.
9. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
10. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
11. Научные революции как перестройка оснований науки.
12. Глобальные революции и типы научной рациональности.

14. Этнос науки.

Темы докладов:

1. Цели научной деятельности
2. О роли национальной науки
3. Модели научной деятельности
4. Традиционный и инновационный этапы становления науки
5. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки
6. Исторические типы научного знания
7. Культура, цивилизация, наука: взаимосвязь и различие
8. Социокультурные основания науки

Вопросы рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

1. Методологические проблемы естествознания на рубеже XIX— XX вв. в концепциях позитивистской философии науки.
2. Эволюция неопозитивистской программы анализа языка науки.
3. Научные революции как предмет исследования в философии науки.
4. Проблемы рациональной реконструкции истории науки: основные концептуальные подходы.
5. Основные версии эволюционной эпистемологии в философии науки XX века.
6. Образы науки в советской культуре.
7. Структурализм как сциентистская программа методологии гуманитарного исследования.
8. Логико-формальная структура мифологического сознания (по работам К. Леви-Строса).
9. Эпистемы как структуры бессознательного.
10. М. Фуко об исторической эволюции западноевропейской культуры.
11. Структура сознания в психоаналитических концепциях З. Фрейда и Ж. Лакана (сравнительный анализ).
12. Принцип деконструкции в постструктурализме.
13. Наука и здравый смысл.
14. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
15. Наука в постиндустриальном обществе.
16. Эзотеризм и девиантная наука.
17. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
18. Метатеоретические компоненты в структуре современного научного знания: плюрализм и единство интерпретаций.
19. Проблемы рационально-методологической реконструкции динамики науки.
20. Революция и эволюция в науке: выбор приоритетов научного познания.
21. Ситуационная методология «case studies»: ее возможности и границы.
22. Становление и развитие философии науки как формы методологической рефлексии.
23. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
24. Информационные технологии и перспективы интегрального интеллекта в научном познании.

Вопросы к зачету:

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.

3. Понятие рациональности. Научная рациональность.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова
6. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
8. Формирование науки как профессиональной деятельности
9. Социально-гуманитарные науки.
10. Научное знание как развивающаяся система
11. Структура эмпирического знания
12. Структура теоретического знания
13. Методы научного познания и их классификация
14. Становление развитой научной теории
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Научные революции как перестройка оснований науки.
17. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
18. Различные подходы к определению социального института науки.
19. Научные сообщества и их исторические типы.
20. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
21. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи.
22. История формирования философии техники.
23. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
24. Философия науки и техники. .
25. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
26. Познание и проектирование — размывание границ между исследованием и проектированием.
27. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.
28. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
29. Философские проблемы информатики
30. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика

Задания (тесты для проведения зачета)

1. Наука - это знание:

А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов

В) об обществе

С) о душе

Д) о природе

Е) о языке

2. Для науки не характерно определение

А) совокупность чувственных данных

- В) непосредственная производительная сила
- С) развивающаяся система знаний
- Д) результат научной деятельности
- Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в

А) Новое время

- В) античности
- С) эпоху Возрождения
- Д) средние века
- Е) Новейшее время

4. Структурными элементами науки являются:

А) субъект, объект, система методов, специальный язык

- В) чувства, разум , опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) ощущение, восприятие, представление
- Е) понятие, суждение, представление

5. Объектами исследования философии науки являются:

- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
- В) закономерности формирования научного знания**
- С) социальная роль науки
- Д) практическое значение науки
- Е) закономерности научно-технической революции

6. Научный рационализм-это

А) создание на основе мышления идеальных объектов и моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

7. Экстернализм- это:

А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами

В) рассмотрение науки как результата мышления

С) рассмотрение науки как результата исторических традиций

Д) рассмотрение науки как результата преемственности

Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. Экстернализм развивали

А) Дж. Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон

В) Аристотель, Платон

С) В. Степин, Л. Микешина

Д) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте

Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. Интернализм - это

А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии

В) объяснение науки на основе внешних факторов

С) объяснение науки на основе традиций

Д) объяснение науки на основе опыта

Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. Интернализм развивали

А) А. Койре, А. Холл

В) И. Ньютон, Дж. Локк, Т. Гоббс

С) Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон

Д) В. Степин, Л. Микешина

Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос

11. Основными историческими этапами развития науки являются:

А) классический, неклассический, постнеклассический

В) античный, эпохи Возрождения, современный

С) средневековый, эпохи Нового времени

Д) эпохи Нового времени, современный

Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

12. Классический этап развития науки охватывает;

А) **XVII-XIX в.в.**

В) начало XX века

С) конец XX века

Д) середина XIX века

Е) конец XX - начало XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период

А) вторая половина XX века

В) XVII -XIX в.в

С) XIX век

Д) XVIII век

Е) **1 половина XX века**

14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

А) **XX век - начало XXI века**

В) первая половина XX века

С) вторая половина XIX века

Д) первая половина XIX века

Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на

А) **законах классической механики**

В) законах физики и химии

С) эмпирическом опыте

Д) теоретическом знании

Е) теории и практике

16. Неклассическая наука основываются на

А) **принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности**

- В) законах классической механики
- С) натурфилософской картине мира
- Д) физической картине мира
- Е) естественнонаучной картине мира

17. Современная постнеклассическая наука основывается на

- А) принципах становления, самоорганизации**
- В) законах классической механики
- С) принципах относительности, дискретности
- Д) законах естествознания
- Е) принципах натурфилософии

18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются

- А) разработка знаний кастой жрецов, практический характер знаний**

- В) рационалистический характер
- С) связь с религией
- Д) опора на мифологию
- Е) опора на практический опыт людей

19. Особенности научных знаний в Древней Греции являются

- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование**
- В) непосредственное объяснение мира
- С) связь с мифологией
- Д) опора на практический опыт конкретного человека
- Е) связь с религией

20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было

- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм**
- В) знание оценивалось выше веры
- С) знание и вера считались равноправными началами
- Д) развитие естественнонаучной картины мира

Е) развитие традиций античности

21. Особенностью развития науки на средневековом Востоке было

А) **развитие математического, астрономического знания**

В) развитие знаний о человеке

С) развитие психологии

Д) развитие логики

Е) развитие общественных наук

22. Гелиоцентрическую систему создал

А) **Николай Коперник**

В) Николай Кузанский

С) Джордано Бруно

Д) Галилео Галилей

Е) Тихо Браге

23. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

А) **Джордано Бруно**

В) Николай Коперник

С) Пико делла Мирандолла

Д) Галилео Галилей

Е) Мишель Монтень

24. Автором методов «резолуция» и «композиция», повлиявших на развития классической науки, является

А) **Галилео Галилей**

В) Исаак Ньютон

С) Джордано Бруно

Д) Николай Коперник

Е) Николай Кузанский

25. Источник знания есть опыт считал

А) **Ф. Бэкон**

В) Рене Декарт

С) **Томас Гоббс**

Д) Роджер Бэкон

Е) **Поль Гольбах**

26. Автором работ «Новый Органон», «Новая Атлантида» является

А) **Ф. Бэкон**

В) Рене Декарт

С) Томас Гоббс

Д) Поль Гольбах

Е) Жюльен Ламетри

27. Мыслителем, оказавшим значительное влияние на развитие науки, авторам принципа сомнения является

А) Рене Декарт

В) Дени Дидро

С) Томас Гоббс

Д) Джон Локк

Е) Бенедикт Спиноза

28. Главная отличительная черта механики И.Ньютона есть

А) **дедуктивная научная теория**

В) индуктивная научная теория

С) идеалистическая научная теория

Д) дуалистическая научная теория

Е) деистическая научная теория

29. Сущностью гипотезы Канта - Лапласа является

А) **объяснение возникновения Солнца, планет и их спутников из раскаленной газовой туманности**

В) объяснение возникновения планет и их спутников под влиянием неизвестных сил

С) объяснение возникновения планет и их спутников из твердого вещества

Д) объяснение возникновения и их спутников из ничего

Е) объяснение возникновения и их спутников творением Бога

30. Первые диалектические идеи в геологии выдвинул

А) **Ч. Лайель**

В) Ж. Кювье

С) Лаплас

Д) Х. Гюйгенс

Е) И. Кант

31. Эволюционную идею в биологии выдвинули

А) **Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель**

В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг

С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц

Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс

Е) Аристотель, Платон, Эпикур

32. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является

А) **открытие клетки как структурной единицы живого вещества**

В) решение проблемы возникновения видов

С) идея единства всего живого вещества

Д) объяснение возникновения организмов из ничего

Е) объяснение возникновения организмов божественным творением

33. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон

А) **сохранения и превращения энергии**

В) инерции

С) относительности

Д) эволюции

Е) диалектики

34. Элемент радий и явление радиоактивности открыли

А) **Пьер Кюри, Мария Кюри**

В) А. Попов, Д. Менделеев

С) И. Дарвин, Э. Резерфорд

Д) И. Лаплас, И. Кеплер

Е) М. Фарадей, Дж. Томсон

35. Электрон открыл

А) **Дж. Томсон**

В) П. Кюри

С) М. Кюри

Д) Д. Менделеев

Е) Н. Вавилов

36. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали

А) открытие электрона, радия, фотона

В) создание гелиоцентрической системы

С) эволюционная теория

Д) открытие клетки

Е) открытие закона сохранения и превращения энергии

37. Сущностью теории относительности Эйнштейна является

А) **раскрытие взаимосвязи пространства и времени**

В) объяснение специфических свойств времени

С) объяснение специфических свойств пространства

Д) раскрытие бесконечности пространства и времени

Е) раскрытие постоянства пространства и времени

38. Наиболее общим принципом теории относительности Эйнштейна является

А) **взаимосвязь материи, пространства и времени**

В) исследование специфики пространства и времени

С) исследование специфических свойств пространства и времени

Д) раскрытие взаимосвязи материи и времени

Е) раскрытие взаимосвязи материи и пространства

39. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул

А) **Луи де Бройль**

В) Дж. Томсон

С) А. Эйнштейн

Д) П. Кюри

Е) М. Кюри

40. Основные уравнения волновой механики сформулировал

А) **Э. Шредингер**

В) А. Эйнштейн

С) Дж. Томсон

Д) П. Кюри

Е) М. Кюри

41. Принцип соотношения неопределенностей выдвинул

А) **В. Гейзенберг**

В) А. Эйнштейн

С) Дж. Томсон

Д) Н. Вавилов

Е) Луи де Бройль

42. Вирус открыл русский ученый

А) **Д. Ивановский**

В) Н. Вавилов

С) К. Циолковский

Д) А. Чижевский

Е) Д. Менделеев

43. Понятие «ген» ввел в научный оборот

А) **И. Иогансон**

В) Г. Натсон

С) Г. Меллер

Д) Д. Ивановский

Е) Д. Уотсон

44. Формирование современной постнеклассической науки относится к

А) **70-м годам XX века**

В) началу XX века

С) концу XIX века

Д) середине XIX века

Е) началу XIX века

45. Основной идеей глобального эволюционизма является

А) идея коэволюции

В) идея гуманизма

С) идея развития

Д) идея изменения

Е) **идея непрерывного развития**

46. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется

А) **позитивизм**

В) неотомизм

С) неокантианство

Д) неогегельянство

Е) феноменология

47. Философским направлением, развивавшем эволюционную концепцию науки, является

А) **постпозитивизм**

В) экзистенциализм

С) прагматизм

Д) герменевтика

Е) неотомизм

48. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

А) **ограничение суждений эмпирическими фактами**

В) ограничение суждений разумом

С) отрицание любого научного суждения

Д) постижение истины интуитивным путем

Е) отграничение научного и ненаучного знания

49. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания

А) герменевтика

В) экзистенциализм

С) философия науки

Д) прагматизм

Е) неотомизм

50. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

А) отграничение научного знания от ненаучного

В) отграничение философского знания от научного

С) отграничение научного знания от религии

Д) отграничение философского знания от нефилософского

Е) отграничение философского знания от религиозного

51. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

А) фальсификация

В) демаркация

С) верификация

Д) кумулятивизм

Е) парадигма

52. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных сообществом и обеспечивающих существование научной традиции,

Т. Кун называет

А) парадигмой

В) теорией

С) научно - исследовательской программой

Д) фактом

Е) идеей

53. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют

А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем

В) гипотеза, факт, теория

С) ощущение, восприятие, представление

Д) понятие, суждение, умозаключение

Е) опыт, теория, практика

54. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

А) **Т. Кун**

В) И. Лакатос

С) Дж. Бернал

Д) Б. Рассел

Е) В. Гейзенберг

55. Эволюцию науки как смену научно - исследовательских программ понимал

А) **И. Лакатос**

В) Т. Кун

С) Дж. Бернал

Д) В. Гейзенберг

Е) Б. Рассел

56. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал

А) **Ст. Тулмин**

В) Т. Кун

С) Дж. Бернал

Д) И. Лакатос

Е) К.Поппер

57. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

А) **К. Поппер**

В) Ст. Тулмин

С) Дж. Бернал

Д) И. Лакатос

Е) Т. Кун

58. Термин «научное сообщество» ввел

- А) **М. Полани**
- В) Т. Кун
- С) И. Лакатос
- Д) Дж. Бернал
- Е) К. Поппер

59. Самой первой научной школой была

- А) **Ликей**
- В) Академия
- С) университет
- Д) институт
- Е) «Венский кружок»

60. Школа Платона есть

- А) **Академия**
- В) Ликей
- С) Парнас
- Д) университет
- Е) институт

61. Первую классификацию наук предложил

- А) **Аристотель**
- В) Платон
- С) Ф. Бэкон
- Д) Г. Гегель
- Е) И. Кант

62. На основе человеческих способностей разделил науки на три группы

- А) **Ф. Бэкон**
- В) Ф. Энгельс
- С) К. Маркс
- Д) Аристотель
- Е) И. Кант

63. Классификация наук на основе форм движения материи предложил

- А) **Ф. Энгельс**
- В) К. Маркс
- С) В. Дильтей
- Д) Р. Декарт
- Е) Дж. Бернал

64. Процесс выделения новых научных дисциплин называется

- А) **дифференциация**
- В) интеграция
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

65. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется

- А) **интеграция**
- В) дифференциация
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

66. Науки о природе и науки о духе выделял

- А) **В. Дильтей**
- В) Ф. Энгельс
- С) Ф. Бэкон
- Д) О. Конт
- Е) К. Маркс

67. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику

- А) **В. Дильтей**
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Ф. Энгельс
- Е) Дж. Бернал

Компетенция: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет философии науки.
2. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
3. Функции науки в жизни общества
4. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах.
5. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и Восточная средневековая наука.
6. Методы научного познания и их классификация.
7. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
8. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
9. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
10. Социальная ответственность ученого.
11. Объект и предмет социогуманитарного знания.
12. Коммуникативная рациональность

Темы докладов

1. Сциентизм и антисциентизм
2. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития
3. Идеалы и нормы научных исследований
4. Индивидуальный и коллективный субъект жизнедеятельности
5. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
6. Философия как система знаний о мире.
7. Биоэтические аспекты жизни
8. Гуманизация техники и технизация человека.
9. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика
10. Познание и проектирование — размывание границ между исследованием и проектированием.

Вопросы рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

1. Методологические проблемы естествознания на рубеже XIX— XX вв. в концепциях позитивистской философии науки.
2. Эволюция неопозитивистской программы анализа языка науки.
3. Научные революции как предмет исследования в философии науки.
4. Проблемы рациональной реконструкции истории науки: основные концептуальные подходы.
5. Основные версии эволюционной эпистемологии в философии науки XX века.
6. Образы науки в советской культуре.
7. Структурализм как сциентистская программа методологии гуманитарного исследования.
8. Логико-формальная структура мифологического сознания (по работам К. Леви-Строса).
9. Эпистемы как структуры бессознательного.
10. М. Фуко об исторической эволюции западноевропейской культуры.
11. Структура сознания в психоаналитических концепциях З. Фрейда и Ж. Лакана (сравнительный анализ).
12. Принцип деконструкции в постструктурализме.

13. Наука и здравый смысл.
14. Неклассический и постнеклассический этапы в развитии современной науки.
15. Наука в постиндустриальном обществе.
16. Эзотеризм и девиантная наука.
17. Научная теория как предмет философско-методологического анализа.
18. Метатеоретические компоненты в структуре современного научного знания: плюрализм и единство интерпретаций.
19. Проблемы рационально-методологической реконструкции динамики науки.
20. Революция и эволюция в науке: выбор приоритетов научного познания.
21. Ситуационная методология «case studies»: ее возможности и границы.
22. Становление и развитие философии науки как формы методологической рефлексии.
23. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
24. Информационные технологии и перспективы интегрального интеллекта в научном познании.

Вопросы к зачету:

1. Эволюция подходов к анализу науки
2. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
3. Понятие рациональности. Научная рациональность.
4. Функции науки в жизни общества.
5. Преднаука и наука в собственном смысле слова
6. Античность. Становление первых форм теоретической науки.
7. Становление опытной науки в новоевропейской культуре
8. Формирование науки как профессиональной деятельности
9. Социально-гуманитарные науки.
10. Научное знание как развивающаяся система
11. Структура эмпирического знания
12. Структура теоретического знания
13. Методы научного познания и их классификация
14. Становление развитой научной теории
15. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
16. Научные революции как перестройка оснований науки.
17. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
18. Различные подходы к определению социального института науки.
19. Научные сообщества и их исторические типы.
20. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
21. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи.
22. История формирования философии техники.
23. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства — философия техники и философия хозяйства.
24. Философия науки и техники. .
25. Экспериментальное естествознание и инженерная деятельность, техника как объект исследования естествознания; классическое естествознание и техника, естественные и технические науки.
26. Познание и проектирование — размывание границ между исследованием и проектированием.
27. Понятие научно-технической дисциплины: специфика технических наук и особенности современных научно-технических дисциплин.

28. Ступени рационального обобщения в технике: частные и общая технологии, технические науки и системотехника.
29. Философские проблемы информатики
30. Этика ученого и социальная ответственность проектировщика

Задания (тесты для проведения зачета)

68. Эмпиризм принимал за источник знания

А) **чувственный опыт**

В) мышление

С) рассудок

Д) представление

Е) умозаключение

69. Особенностью эмпирического познания является

А) **отражения внешних связей и отношений действительности**

В) раскрытие сущности предметов и явлений

С) раскрытие закономерностей действительности

Д) раскрытие природы предметов и явлений

Е) раскрытие содержания предметов и явлений

70. Особенностью теоретического познания является

А) раскрытие сущности предметов и явлений

В) **раскрытие внешних связей предметов и явлений**

С) наблюдение за предметами и явлениями

Д) пассивное восприятие предметов и явлений

Е) проведение экспериментов с предметами и явлениями

71. Сенсуализм считает, что в основе знаний лежит

А) **чувство**

В) разум

С) воля

Д) рассудок

Е) память

72. Рационализм считает, что в основе знаний лежит

А) **разум**

В) чувство

С) воля

Д) ощущение

Е) представление

73. По интуитивизму, в основе познания лежит

А) **интуиция**

В) ощущения

С) представления

Д) восприятия

Е) понятия

74. Научный факт - это

А) **знание о каком - либо событии, явлении, достоверность которого доказана**

В) знание о явлениях

С) знание о принципах

Д) теоретическое знание

Е) возможное знание

75. Закон науки - это понятия, отражающее

А) **устойчивые, сущностные связи предметов и явлений действительности**

В) случайные связи

С) единичные связи

Д) внешние связи

Е) несущественные связи

76. Научное предположение, требующее доказательства - это

А) **гипотеза**

В) проблема

С) идея

Д) принцип

Е) закон

77. Формами рационального познания являются

А) понятия, суждения, умозаключения

В) ощущения, восприятия, представления

С) чувство, эмоция, аффект

Д) воля, вдохновение, вера

Е) мечта, желания, интерес

78. Функциями рассудка являются

А) мышление посредством понятий

В) объединение, классификация

С) описание, измерение

Д) экспериментирование, наблюдение

Е) контроль, гипотезирование

79. Рассудок - это

А) психическая деятельность, направленная на образование понятий, суждений путем умозаключения

В) обыденное мышление

С) диалектическое мышление

Д) метафизическое мышление

Е) диалектическая мышление

80. Разум - это

А) психическая деятельность, направленная на познание универсальных связей вещей и явлений

В) психическая деятельность, направленная на познание посредством понятий

С) формально - логическое мышление

Д) интуитивное постижение мира

Е) чувственное постижение мира

81. Основная функция разума - это

А) познание глубинных внутренних связей предметов и явлений

В) познание явлений

С) описание предметов и явлений

Д) наблюдение за предметами и явлениями

Е) образование понятия

82. Понятия - это

А) форма отражения существенных, закономерных свойств, предметов и явлений

В) форма отражения связей между явлениями

С) форма отражения поверхностных связей между предметами и явлениями

Д) форма отражения посредством ощущений

Е) форма отражения посредством восприятия.

83. Суждение - это

А) форма рационального познания, которая посредством связей между понятиями устанавливает наличие или отсутствие каких - либо признаков у предметов и явлений

В) форма рационального познания, которая отражает существенные связи между предметами и явлениями

С) форма рационального познания, в которой посредством логического вывода из наличного знания выводится новое знание

Д) описание предметов и явлений

Е) экспериментирование

84. Умозаключение - это

А) форма рационального познания, основанная на выводе из нескольких суждений (посылок) нового знания

В) форма рационального познания, отражающая существенные связи действительности

С) форма рационального познания, которая посредством связи понятий устанавливает наличие признаков, свойств у предметов и явлений

- Д) описание предметов и явлений
- Е) наблюдение за предметами и явлениями

85. Проблема - это

- А) вопрос или комплекс вопросов, решение которых имеет практический или теоретический интерес**
- В) вопрос житейского плана
- С) вопрос грамматического плана
- Д) вопрос конфиденциального плана
- Е) вопрос психического плана

86. Теория - это уровень научного познания

- А) высший**
- В) низший
- С) средний
- Д) нейтральный
- Е) повседневный

87. Исходные основания (фундаментальные принципы, допущения, уравнения и т.п.) идеализированные объекты, логика, совокупность законов и утверждений, выведенных в качестве следствия, составляют структуру:

- А) теории**
- В) практики
- С) опыта
- Д) закона
- Е) принципа

88. Особенностью математической теории является

- А) высокая степень абстрактности**
- В) конкретность
- С) бездоказательность
- Д) фальсифицируемость
- Е) гипотетичность

89. Особенностью формирования математической теории является

А) ассоциативность, использование гипотетико - дедуктивного метода

- В) использование опыта
- С) использование анализа и синтеза
- Д) использование предположения
- Е) использование наблюдения

90. Синтетической функцией теории является систематизация, обобщение

А) обоснованного конкретного знания

- В) анализ конкретного знания
- С) анализ абстрактного знания
- Д) анализ обыденного знания
- Е) анализ рассудочного знания

91. Объяснительной функцией теории является

А) выявление причинных зависимостей, определение многообразных связей и сущностных характеристик, раскрытие закономерностей происхождения и развития

- В) выявление внешних связей и отношений
- С) раскрытие поверхностных связей
- Д) выявление случайных связей
- Е) выявление несущественных связей

92. Методологической функций теории является

А) формирование многообразных методов, способов, приемов познавательной деятельности

- В) классификация методов
- С) интеграция методов
- Д) дифференциация методов
- Е) специализация методов

93. Прогностической функцией теории является

А) предвидение, предсказание будущего состояния предметов и явлений

В) характеристика наличного состояния предметов и явлений

С) характеристика ретроспективного состояния предметов и явлений

Д) определение статуса разума

Е) определение статуса рассудка

94. Практической функций теории является

А) преобразование действительности

В) абстрагирование

С) обращенность к разуму

Д) обращенность к рассудку

Е) обращенность к чувствам

95. Этнос науки - это:

А) система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества

В) система научных фактов

С) система методов науки

Д) система научных принципов

Е) система научных учреждений

96. Элемент, не входящий в структуру научной теории, есть

А) опыт

В) принцип

С) закон

Д) логика

Е) следствие

97. Тезис о превращении науки в непосредственную производительную силу выразил

А) К. Маркс

В) О. Конт

С) Л. Витгенштейн

Д) В. Ленин

Е) Ф. Энгельс

98. Слово «метод» в переводе с греческого языка означает

А) путь к чему - либо, исследование, прослеживание

В) деятельность

С) практическое действие

Д) инстинктивное действие

Е) интуитивное действие

99. Основной функцией метода является

А) регулирование познавательного процесса

В) коммуникативная

С) практическая

Д) регулятивная

Е) эстетическая

100. В качестве факела, указывающего путнику путь в потемках, рассматривал метод

А) Ф. Бэкон

В) Р. Декарт

С) Т. Гоббс

Д) Дж. Локк

Е) Дж. Толанд

101. Как конкретные и простые правила рассматривал метод

А) Р. Декарт

В) Ф. Бэкон

С) Т. Гоббс

Д) Дж. Локк

Е) Дж. Толанд

102. Основное различие между теорией и методом

А) теория есть результат предшествующей деятельности, а метод есть начало последующей деятельности

- В) между теорией и методами нет различия
- С) теория и метод совпадают друг с другом
- Д) теория и метод противоположны друг другу
- Е) теория и метод тождественны между собой

103. Главным отличительными чертами философских методов являются

- А) объективность, обобщенность, абстрактность**
- В) единичность объективности, неуниверсальность
- С) субъективность, метафизичность,
- Д) относительность, абсолютность, конкретность
- Е) непогрешимость, бессистемность

104. В научном познании онтологической функцией философии является

- А) создание особого рода модели мира**
- В) исследование причинно- следственных связей
- С) исследование необходимости и случайности
- Д) исследование единого и общего
- Е) исследование возможности и действительности

105. В научном познании гносеологической функцией философии является

- А) исследование общих закономерностей познавательного процесса, создание предпосылок для обеспечения истинности знаний**
- В) исследование конкретных сфер деятельности
- С) исследование проблем общества
- Д) исследование проблем религии
- Е) исследование проблем человека

106. В научном познании методологической функцией философии является разработка

- А) универсальных методов исследования**
- В) частных методов исследования

- С) алгоритмов исследования
- Д) этоса науки
- Е) социологии науки

107. В научном познания аксиологической функцией философии является разработка

- А) мировоззренческих, ценностных ориентаций**
- В) методологии исследования
- С) социологии исследования
- Д) статуса науки
- Е) истории науки

108. Наблюдение - это

- А) целенаправленное, организованное, преднамеренное, систематическое восприятие предметов и явлений с целью изучения их свойств, связей и отношений**
- В) рассуждение
- С) суждение
- Д) представление
- Е) экспериментирование

109. Эксперимент - это

- А) исследование предметов, явлений и процессов в контролируемых, изменяемых условиях**
- В) описание объектов исследования
- С) измерение объектов исследования
- Д) измерение объектов исследования
- Е) анализ объектов исследования

110. Сравнение - это

- А) познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений**
- В) описание одного объекта исследования
- С) анализ одного объекта исследования

Д) экспериментирование

111. Описание - это

А) фиксация посредством системы обозначений данных наблюдения, опыта, эксперимента

В) измерение параметров объекта

С) выявление сущностных характеристик предметов и явлений

Д) образование понятий

112. Измерение - это

А) определение количественных характеристик объектов исследования

В) описание объектов исследования

С) наблюдение за объектами исследования

Д) проведение эксперимента

Е) фиксация данных наблюдений и опыта

113. Формализация - это

А) выражение знания в символическом, формализованном виде

В) дифференциация знания

С) интеграция знания

Д) обобщение знания

Е) систематизация знания

114. Аксиоматизация - это

А) метод познания, основанный на принятии допущений, постулатов, принципов как заведено истинных при формулировке теории

В) использование понятий при формулировке теории

С) использование представлений при формулировке теории

Д) использование суждений при формулировке теории

Е) использование умозаключений при формулировке теории

115. Гипотетико - дедуктивный метод - это

А) обобщение эмпирических фактов на основе системы дедуктивно связанных между собой гипотез

В) система вытекающих друг из друга гипотез

С) обобщение единичных фактов

Д) система взаимосвязанных гипотез

Е) совокупность отдельных гипотез

116. Анализ - это

А) реальное или мысленное расчленение объектов на составные части в целях исследования

В) объединение составных частей объекта в единое целое

С) метод исследования, основанный на рассуждении

Д) метод исследования, основанный на описании

Е) метод исследования, основанный на умозаключении

117. Синтез - это

А) познавательная операция объединения в единое целое знаний, полученных посредством анализа

В) расчленение объекта на составные части

С) описание составных частей объекта

Д) измерения составных частей объекта

Е) сравнение составных частей объекта

118. Абстрагирование - это

А) познавательная операция отвлечения от несущественных второстепенных свойств, предметов и явлений и выделение существенных, кардинальных свойств объекта исследования

В) описание свойств объектов исследования

С) измерение свойств объекта исследования

Д) экспериментирование с объектами исследования

Е) сравнение объектов исследования между собой

119. Обобщение - это

А) выделение сходных, повторяющихся свойств, признаков объекта исследования

В) выделение различий между объектами исследования

С) выделение случайных свойств, признаков объектов исследования

Д) выделение свойств, признаков одного - единственного объекта исследования

120. Идеализация - это

А) познавательная операция, направленная на создание абстрактных объектов, имеющих реальные прототипы

В) отказ от изучения реальных объектов

С) символическое обозначение реальных объектов

Д) формальное описание реальных объектов

Е) конкретное описание реальных объектов

121. Индукция - это

А) движение мысли от частного к общему

В) движение мысли от общего к частному

С) интуитивное познание

Д) сенситивное познание

Е) обыденное познание

122. Дедукция - это

А) движение мысли от общего к частному

В) движение мысли от частного к общему

С) интуитивное познание

Д) сенситивное познание

Е) обыденное познание

123. Аналогия - это

А) познавательная операция, когда на основе общности некоторых признаков сравниваемых предметов устанавливается наличие неизвестного признака у одного из них

В) сравнение объектов

- С) объединение объектов
- Д) классификация объектов
- Е) разделение объектов

124. Моделирование - это

- А) исследование объектов по заменяющим их образцам, аналогам**
- В) сравнение объектов друг с другом
- С) различение объектов друг от друга
- Д) отождествление объектов друг с другом
- Е) описание свойств объектов

125. Основным понятием системности является

- А) самоорганизация**
- В) самоуправление
- С) самоопределение
- Д) самовоспитание
- Е) самопознание

126. Структурно - функциональный метод - это

- А) определение совокупности устойчивых связей и взаимосвязи частей целостных систем**
- В) выявление устойчивых связей
- С) выявление случайных связей
- Д) определение составных частей
- Е) синтез единичного и общего

127. Вероятностно - статистический метод - это

- А) учет постоянно повторяющихся множественных случайных связей и факторов**
- В) учет причинно - следственных связей
- С) учет динамических законов
- Д) учет социальных законов
- Е) учет космологических законов

128. Идеографический метод - это

А) описание собственных характеристик единичных исторических фактов и событий

- В) сбор исторических фактов
- С) характеристика исторических фактов
- Д) анализ исторических фактов
- Е) объяснение истории

129. Диалог - это

А) метод «вопрос - ответ»

- В) речь одного человека
- С) речь многих людей
- Д) групповое суждение
- Е) мысль одного человека

130. Опрос - это

А) непосредственный или опосредованный (анкетирование, посредством телефона) ответ на заданные вопросы

- В) постановка вопросов
- С) описание вопросов
- Д) анализ вопросов
- Е) группировка вопросов

131. Тестирование - это

А) метод стандартных заданий, для выявления уровня знаний личности

- В) описание характера личности
- С) выявление индивидуальных способностей личности
- Д) выявление взаимоотношений личности
- Е) раскрытие черт характера личности

132. Социометрия - это:

- А) метод, основанный на использовании математических средств для исследования социальных явлений**
- В) объяснение социальных явлений

- С) описание социальных явлений
- Д) выделение социальных явлений
- Е) перечисление социальных явлений

133. Понятием, раскрывающим проблему понимания, является

- А) **смысл**
- В) сущность
- С) явление
- Д) форма
- Е) причина

134. Модель объяснения феномена техники, где истоки последней считаются онтологически укорененными, называется

- А) парадигма Шардена
- Б) парадигма Хайдеггера
- С) парадигма Аристотеля
- Д) **парадигма Платона**

135. В Новое время мыслителем, который выводил нравственный прогресс из прогресса технического, был

- А) **Кондорсе**
- Б) Декарт
- С) Лейбниц
- Д) Вольтер

136. Кто высказал мысль, что пар, электричество и сельфактор – более опасные революционеры, чем Барбюс, Распайль, Бланки?

- А) Энгельс
- Б) **Плеханов**
- С) Маркс
- Д) Ленин

137. Чаще всего рождение направления философии техники связывают с именем

- А) Л. Мэмфорда
- Б) Ф. Дэссауэра
- С) И. Бералюна
- Д) **Э. Каппа**

138. Э. Капп понимал машину как

- А) **проекцию органов человека на природный материал**
- Б) человеческое отражение идей Творца
- С) определяющий закон человеческого бытия
- Д) универсальную ценность вселенского масштаба

139. С точки зрения М. Хайдеггера, отношения человека и техники определяются

- А) человеком
- Б) **техникой**
- С) Богом
- Д) культурно-исторической спецификой

140. Как М. Хайдеггер определяет характер технического пути постижения истины?

- А) алетейя
- Б) **постав**
- С) логос
- Д) эпистема

141. Опасность техники, по Хайдеггеру, заключается в том, что она

- А) создает ложное представление о мире
- Б) **закрывает другие пути усмотрения истины**
- С) вытесняет человека из его онтологической ниши
- Д) противоречит сущности человека

142. С точки зрения Н. Бердяева, техника положила начало кризису

А) **ренессансного гуманизма**

Б) классического рационализма

С) античного органицизма

Д) первобытного холизма

143. Противоречие, которое порождается техникой, у Бердяева понимается как противоречие

А) производительных сил и производственных отношений

Б) индивидуального и массового

С) природного и трансцендентного

Д) **органического и механического**

144. В «Первом манифесте футуризма» Ф. Маринетти называет символом новой культуры автомобиль, поскольку он

а) является знаком общества потребления

б) знаменует преодоление власти пространства и времени

в) **олицетворяет безоглядное движение**

г) позволяет увеличить плотность социального времени

145. Приведите в соответствие исторические периоды и этапы формирования техники, как их понимал Х. Ортега-и-Гассет:

1.Техника случая	3.Новое время
2.Техника ремесла	2.Античность
3.Техника человека	1.Первобытность

146. Выделите имена мыслителей, которые исходили из позиций технологического детерминизма в понимании истории и общества:

- А) Д. Белл
- Б) О. Тоффлер**
- С) М. Шелер
- Д) Дж. Грант
- Е) Э. Дюркгейм
- Ф) М. Кастельс**

147. В концепции Л. Мэмфорда Мегамашина понимается как

- А) квазиинтеллектуальное механическое устройство
- Б) организация человеческой деятельности по механическому образцу**
- С) сеть взаимосвязанных кибернетических устройств
- Д) тоталитарные общества

148. С помощью какого понятия Мэмфорд объясняет суть технического влияния на человека?

- А) могущество
- Б) трансценденция
- С) отчуждение
- Д) инструкция**

149. Определяя сущность техники через понятия Hard-ware и Soft-ware, А. Димер раскрывал их содержание как

- А) материальная база и тип рациональности**
- Б) инструменты и способ производства
- С) компьютерная архитектура и программное обеспечение
- Д) материя и сознание

150. Как в психотерапии называется аномальная зависимость человека от компьютера?

- А) виртуальная аменция
- Б) терминальная тождественность
- С) виртуальная аддикция**
- Д) кибернетическая обсессия

151. Какую компоненту человеческого бытия размывает возможность всегда начать «с нуля» в виртуальной реальности (Undo)?

А) рациональную

Б) утилитарную

С) этическую

Д) эмоциональную

152. Какой вид коммуникации открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом?

А) телеграф

Б) радио

С) телевидение

Д) Интернет

153. Какой компонент виртуальной реальности в Интернете уничтожает линейную структуру «галактики Гуттенберга»?

А) симулякр

Б) гипертекст

С) ризома

Д) метанарратив

154. К какому типу виртуальной реальности относятся модели, полученные с помощью компьютерного томографа и ультразвукового сканера?

А) имитационной

Б) прожективной

С) пограничной

Д) условной

155. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности? (выбрать неправильный ответ):

А) Предотвращение войн, в первую очередь термоядерной.

Б) Гармонизация отношений общества и биосферы.

С) Строительство тоннеля под Ла-Маншем.

Д) Рациональное воспроизводство населения планеты.

Е) Обеспечение человечества ресурсами для выживания и прогресса.

156. Какой мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создал Римский клуб, забивший колокол тревоги по поводу возможной гибели человечества?

А) Д. Форрестер.

В) **А. Печчеи.**

С) Д. Сахаров.

Д) Р. Нисбет.

157. Какой ученый в XIX веке ввел в научное познание понятие «экология», ставшее словом-идолом в настоящее время?

А) Ч. Дарвин.

В) Т. Гексли.

С) Д. Менделеев.

Д) **Э. Геккель.**

158. Выберите правильное суждение:

А) Законы общества приоритетны по отношению к биосфере.

В) **Законы биосферы приоритетны по отношению к обществу.**

С) Обе группы законов равнозначны.

159. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

А) К. Циолковский.

В) **В. Вернадский.**

С) А. Чижевский.

Д) Н. Умов.

160. В какую историческую эпоху наиболее отчетливо проявились последствия экофобного отношения к биосфере?

А) Древневосточное общество.

В) Античность.

С) Индустриальное общество конца XIX — середины XX веков.

Д) Новое время.

161. Кто из мыслителей-гуманистов XX в. обосновал концепцию «благоговения» перед жизнью, которая внесла большой вклад в формирование общепланетарной этики человечества?

А) М. Ганди.

В) А. Печчеи.

С) А. Швейцер.

162. Что является наиболее перспективным для человечества в XXI в.?

А) Диалог «локальных культур».

В) Социально-культурный изоляционизм.

С) Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.

163. Кто из великих философов античности заложил основы экофильной традиции мировой философской мысли?

А) Пифагор.

В) Сократ.

С) Гераклит.

Д) Платон.

164. Кто является автором книги «Третья волна», посвященной типологии истории и сущности информационно-компьютерной революции?

А) Д. Белл.

В) Р. Арон.

С) Дж. Гэлбрейт.

Д) Тоффлер.

165. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества?

А) Невозобновляемые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина).

В) Возобновляемые ресурсы (энергия солнца, ветра).

С) Гидроэлектрическая энергия.

Д) Атомная энергия.

166. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?

А) Экономический рост.

В) Экологическая безопасность.

С) Экономическая эффективность.

Д) Выполнение плана.

167. Качества человека важные для выживания цивилизации в современную эпоху:

(выбрать правильный ответ)

А) Умеренность.

В) Экофильность.

С) Терпимость.

Д) Благоразумие.

Е) Агрессивность.

168. Какое суждение о критерии общественного прогресса представляется вам наиболее реалистичным?

А) Уровень развития науки и техники.

В) Темпы развития общественного производства.

С) Степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации личности.

Д) Уровень культуры общества.

Е) Объективного критерия прогресса общества не существует.

Ф) Признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества:

(выбрать неправильный ответ)

169. Сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека.

А) Перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии.

В) Неограниченный рост народонаселения.

С) Учет потребностей в природных ресурсах как нынешнего, так и

будущих поколений.

Д) Широкое международное сотрудничество для утверждения нового типа социозкоразвития различных стран и народов.

170. Какой из имеющихся на Земле круговоротов вещества и энергии становится все более мощным?

А) Геологический.

В) Антропогенный (технический).

С) Биологический.

171. Что является наиболее опасным для выживания человечества?

А) Ограниченность компенсаторных механизмов биосферы.

В) Ограниченность природных ресурсов и территории.

172. Выделите правильное положение.

А) Природа — это только географическая среда.

В) Природа — это вся Вселенная.

С) Природа — это материя.

Д) Природа включает только биосферу Земли.

Е) Природа — это среда обитания человечества

Ф) Природа — это объект материальной деятельности людей.

Г) Природа — верхний слой земной коры, нижняя часть атмосферы, вода, почва, растительный и животный мир.

173. Согласие с каким суждением означает географический детерминизм?

А) Природная среда — необходимое условие существования людей.

В) Географическая среда может ускорить или замедлить прогресс общества.

С) Географическая среда определяет политический строй, культуру, экономику и мораль живущего в ней народа.

174. Законы развития общества отличны от законов природы. Какое суждение выражает концепцию неомальтузианства?

А) Демографические факторы играют важную роль в жизни общества.

В) Демографические условия могут задержать или ускорить экономический и социальный прогресс общества.

С) Демографические факторы играют определяющую роль в жизни общества.

Д) Демографические параметры зависят в свою очередь от экономики, культуры, политического режима, образования и традиций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний студента при проведении письменного и устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на опрос вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Сопровождается презентацией материала.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Тестирование

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Заключительный контроль

Заключительный контроль (промежуточная аттестация) подводит итоги изучения дисциплины «Философские проблемы науки и техники»

Учебным планом по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до сдачи зачета.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Данилова М. И. Философские вопросы науки и техники. Учебное пособие для магистров / М.И. Данилова. Куб. аграр. Ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 113 с. file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Temp/main_2_-_uchebnoe_posobie_657682_v1_-1.PDF
2. Суховерхов А. В. Философия познания: учеб. метод. пособие для магистров / А. В. Суховерхов. Куб. аграр. Ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 41 с. <https://kubsau.ru/education/chairs/philosophy/publications/>
3. Спасова Н. Э. Философские проблемы науки и техники. Для магистров Краснодар КубГАУ, 2011. – 27с. – https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011Spasova_N.EN._Uchebno-metodicheskie_materialy_po_discipline_Filosofskie_problemy_nauki_i_tekhniki_dlja_magistrov.pdf
4. Данилова М. И., Исакова Н. В. Философские вопросы естественных и технических наук. Учебное пособие для магистров / М. И. Данилова, Н. В. Исакова. Куб. аграр. Ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 94 с. – file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Temp/uchebnoe_posobie_Filosofskie_vopr_osa_Danilova_M_I_612344_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература:

1. Ембулаева Л. С. Общие проблемы философии биологии, экологии, почвоведения и ветеринарной медицины: учеб. Пособие / Л. С. Ембулаева, Н. В. Исакова. – Краснодар: КубГАУ, 2011. – 156 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2011_Embulaeva_L.S._Isakova_N.V._Uchebnoe_posobie_OBSHCHE_PROBLEMY_FILOSOFII_BIOLOGII_ENKOLOGII_POCHVOVEDENIJA_I_veterenarnoi_mediciny.pdf
2. Данилова М.И. История и методология социально-гуманитарных наук. Краснодар. КубГАУ, 2013. – 90с. https://edu.kubsau.ru/file.php/126/2012_DANILOVA_M.I._Istoriya_i_metodologija_socialno-gumanitarnogo_poznaniya_Posobie_dlja_magistrov_i_aspirantov.pdf
3. Касевич В. Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / Касевич В. Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Хасанов М.Ш. Философия научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Ш. Хасанов, В.Ф. Петрова – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 140 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58496.html> . – ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Философия в диалоге культур [Электронный ресурс] : материалы Всемирного дня философии / Хабермас Юрген [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2010. — 1303 с. — 978-5-89826-347-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27918.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/
3	Znaniyum.com	Универсальная	https://znaniyum.com/

Перечень Интернет сайтов:

1. <http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <http://cheloveknauka.com> Человек и наука
3. <http://www.rsl.ru/ru> Российская государственная библиотека
4. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
6. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
10. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
11. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
12. Britannica - www.britannica.com
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Данилова М. И., Васильева А. С. Философские проблемы науки и техники. Учебно-методическое пособие / М. И. Данилова, А. С. Васильева. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – 82 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/01_Vasileva_A.S._Danilova_M.I._Filos._problemy_nauki_i_tekhniki.pdf

2. Суховерхов А. В. Философия познания: учеб. метод. пособие для магистров / А. В. Суховерхов. Куб. аграр. Ун-т. – Краснодар: КубГАУ, 2013. 43 с.
- с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/126/03_Sukhoverkhov_A.V._Filosofija_poznanija_u_chebno-metodicheskoe_posobie.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://lib.kubsau.ru/

12 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные

<i>аппарата</i>	коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-----------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и

передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

13 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	<i>Философские проблемы науки и технике</i>	<i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i> <i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы</i>	<i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i>

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
2	Философские проблемы науки и технике	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета