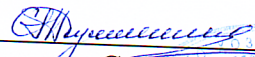


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А. Куюмжиева
« 29 » март 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Экономика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

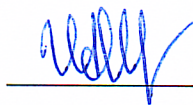
**Краснодар
2023**

(для набора 2023 года)

Рабочая программа дисциплины «Экономика» разработана на основе ФГОС ВО 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 13 августа 2020 г. № 1011.

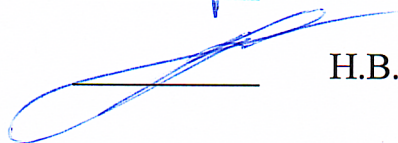
Авторы:

канд. экон. наук, доцент



О.П. Шевченко

канд. экон. наук, доцент



Н.В. Климовских

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 10.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18.05.2023 № 8

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

Задачи дисциплины

- получение навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- выработка навыков управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование умений принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10 – способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Экономика» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность: гражданско-правовая.

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	47	23
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	22
— лекции	30	10
— практические	16	12
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа	61	85
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	61	85
Итого по дисциплине	108	108
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1.	Современная экономика и экономическая наука	УК-2; УК-10	2	2	-	2	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Ле кц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практи ческой подго товки	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	1. Термин «экономика» и структура экономической науки. 2. Предмет, задачи и функции экономической теории. 3. Экономические категории и законы. 4. Методы экономической теории								
2.	Общественное производство и выбор производителя 1. Общественный характер производства. 2. Производство и потребление. 3. Экономические ресурсы и факторы производства. 4. Экономические блага, интересы и потребности. 5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей. 6. Ресурсные ограничения экономического развития	УК-2; УК-10	2	2	-	2	-	-	6
3.	Экономическая эффективность производства 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели экономической эффективности производства 3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли.	УК-2; УК-10	2	2	-	2	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	4. Принцип максимизации прибыли								
4.	Рынок и товарно-денежные отношения 1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения. 2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке) 3. Деньги и денежное обращение. 4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5. Риски при расчетах и платежах. 6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.	УК-2; УК-10	2	2	-	2	-	-	5
5.	Рынки факторов производства 1. Общие положения теории факторов производства. 2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование. 3. Рынок труда и заработная плата. 4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике. 5. Рынок земли и земельная рента	УК-2; УК-10	2	2	-	2	-	-	6
6.	Экономический выбор потребителя 1. Основы теории	УК-2; УК-10	2	4	-	2	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	потребительского поведения. 2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки. 3. Цена товара и услуги. 4. Платежный баланс и валютный курс.								
7.	Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности 1. Предпринимательство как экономическая категория. 2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство. 3. Основы создания бизнеса. 4. Предприятие в системе рыночных отношений. 5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества. 6. Организационно-правовые формы бизнеса. 7. Внешняя и внутренняя среда предприятия	УК-2; УК-10	2	4	-	2	-	-	7
8.	Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере	УК-2; УК-10	2	4	-	2			7

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Ле кц ии	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие занятия	в том числе в форм е практ ическ ой подго товки	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	личного бюджета 3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки. 4. Стратегии управления расходами 5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.								
9.	Потребление, сбережения, инвестиции 1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств. 2. Виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. 4. Процентные ставки по депозитам и кредитам. 5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.	УК-2; УК-10	2	4	-	-	-	-	6
10.	Государственное регулирование экономики 1. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты. 2. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов 3. Бюджетно-налоговая политика. 4. Денежно-кредитная политика.	УК-2; УК-10	2	4	-	-	-	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	5. Социальная и пенсионная политики государства								
Итого				30		16			61

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1.	Современная экономика и экономическая наука 1. Термин «экономика» и структура экономической науки. 2. Предмет, задачи и функции экономической теории. 3. Экономические категории и законы. 4. Методы экономической теории	УК-2; УК-10	2	1	-	-	-	-	8
2.	Общественное производство и выбор производителя 1. Общественный характер производства. 2. Производство и потребление. 3. Экономические	УК-2; УК-10	2	1	-	2	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции и	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие заняти я	в том числе в форм е практ ическ ой подго товки	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	ресурсы и факторы производства. 4. Экономические блага, интересы и потребности. 5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей. 6. Ресурсные ограничения экономического развития								
3.	Экономическая эффективность производства 1. Понятие и сущность экономической эффективности производства. 2. Показатели экономической эффективности производства 3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли. 4. Принцип максимизации прибыли	УК-2; УК-10	2	1	-	-	-	-	8
4.	Рынок и товарно-денежные отношения 1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения. 2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке)	УК-2; УК-10	2	1	-	2	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	3. Деньги и денежное обращение. 4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства. 5. Риски при расчетах и платежах. 6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.								
5.	Рынки факторов производства 4. Общие положения теории факторов производства. 5. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование. 6. Рынок труда и заработная плата. 4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике. 5. Рынок земли и земельная рента	УК-2; УК-10	2	1	-	2	-	-	8
6.	Экономический выбор потребителя 1. Основы теории потребительского поведения. 2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки. 3. Цена товара и услуги. 4. Платежный баланс и валютный курс.	УК-2; УК-10	2	1	-	-	-	-	8
7.	Основы организации	УК-2;	2	1		2	-	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции и	в том числе в форме практи ческой подгот овки	Практи ческие заняти я	в том числе в форм е практ ическ ой подго товки	в том числе в форме практи ческой подгот овки*	Самостоя тельная работа
	бизнеса и предпринимательской деятельности 3. Предпринимательство как экономическая категория. 4. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство. 3. Основы создания бизнеса. 4. Предприятие в системе рыночных отношений. 5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества. 6. Организационно-правовые формы бизнеса. 7. Внешняя и внутренняя среда предприятия	УК-10			-				
8.	Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование 1. Система доходов и расходов домохозяйства 2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета 3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.	УК-2; УК-10	2	1	-	2	-	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	4. Стратегии управления расходами 5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.								
9.	Потребление, сбережения, инвестиции 1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств. 2. Виды инвестиций и их роль в экономике. 3. Инвестиционный проект. 4. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. 5. Процентные ставки по депозитам и кредитам. 6. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.	УК-2; УК-10	2	1	-	2	-	-	10
10.	Государственное регулирование экономики 6. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты. 7. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов 8. Бюджетно-налоговая политика. 9. Денежно-кредитная	УК-2; УК-10	2	1	-	-	-	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	политика. Социальная и пенсионная политики государства								
Итого				10		12			85

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Экономика : метод. указания по выполнению самостоятельной работы. / Н. В. Климовских, Е. А. Мищенко. – [Электронный ресурс], 2021. – 34 с
 Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119>
 Образовательный портал КубГАУ, кафедра экономической теории, № 243

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
<i>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</i>	
1	Логика
2	Экономика
3	Менеджмент
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<i>УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	
2	Экономика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный и пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, кейс-задание, реферат, тест, вопросы и задания к зачету
УК 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.					

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

УК 10.1. Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики УК 10.2. Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов УК 10.3. Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, реферат, тест, вопросы и задания к зачету
---	---	--	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочно е средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.) УК 10.4. Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов. УК 10.5. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную					
---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п)					
--	--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)*

Задания для текущего контроля

Устный опрос

Пример вопросов по теме: «Общественное производство и выбор производителя»:

1. Раскройте понятие общественного производства.
2. Какова связь между производством и потреблением в современной системе хозяйствования?
3. Что такое экономические блага? Приведите классификацию благ.
4. Что такое «экономические ресурсы»? Дайте характеристику и их основным видам.
5. Назовите основные современные проблемы экономического выбора.
6. Найдите различие между краткосрочным и долгосрочным периодами времени при рассмотрении изменений величины издержек.
7. Перечислите основные факторы общественного производства в современных условиях.
8. Что показывает кривая производственных возможностей?
9. Назовите основные ограничения развития современной экономики.

10. Охарактеризуйте главные модели поведения производителя на рынке.

Кейс-задания:

Пример Кейс-задания 1.

Какая организационная форма бизнеса была бы, на Ваш взгляд, наиболее рациональной для фирм, ставящих перед собой следующие задачи:

- а) создание банка для финансирования инвестиций в строительной индустрии;
- б) организация посреднической конторы по найму-сдаче жилой площади;
- в) формирование промышленного комплекса по добыче и обогащению руд цветных металлов;
- г) изготовление и продажа шерстяных изделий ручной вязки.

Пример Кейс-задания 2

При переходе к рыночным отношениям в России были нарушены оптимальные пределы дифференциации доходов. Разрыв в уровне денежных доходов 10% наиболее состоятельных и 10% наименее состоятельных групп населения составил в 1999г. 13,9 раза. Ниже официальной черты бедности, согласно данным Госкомстата, в четвертом квартале 2001 г. проживало 39,4 млн. россиян, или 27,2% населения России.

В сложившихся условиях необходимо повысить роль налоговой системы в устранении столь резкой дифференциации в уровнях дохода различных социальных групп.

Определите элементы нормативного и позитивного анализа в приведенных выше положениях.

Темы рефератов:

1. Собственность в системе экономических отношений России.
2. Публичная собственность и ее взаимодействие с частной собственностью в системе социально-экономических отношений России.
3. Приватизация как институциональное изменение социально-экономических отношений.
4. Формы собственности хозяйственных субъектов в условиях рыночных отношений.
5. Экономические интересы и экономические агенты в современных условиях: сущность, формы и виды.
6. Информация – новый элемент в системе факторов производства.
7. Механизмы реализации экономической политики.
8. Экономический рост в современных условиях. Роль «новой» экономики.
9. Влияние устойчивого уровня капиталовооруженности на технический прогресс.
10. Простое и расширенное воспроизводство, его сущность и роль в социально-экономическом обществе.
11. Технология производства и научно - технический прогресс.

12. Факторы производства: сущность и взаимосвязь понятия «факторы» и «ресурсы».
13. Экономическая эффективность общественного производства.
14. Жизненный цикл производства.
15. Предприятие как основное звено современной микроэкономики.
16. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
17. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
18. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
19. Организационные формы бизнеса.
20. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.
21. Малое предпринимательство: сущность, виды, критерии и особенности.
22. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
23. Особенности малых и средних форм предпринимательской деятельности
24. Соотношение рыночных и государственных регуляторов в развитии отраслей экономики.
25. Инвестиционный проект: цели, задачи, методы оценки.

Тесты:

Пример тест-задания:

1. Определение коммерческой (торговой) деятельности содержится:
 - а) в Уголовном кодексе РФ;
 - б) в Гражданском кодексе РФ;
 - в) в Налоговом кодексе РФ.
2. Цель коммерческой деятельности – это:
 - а) извлечение прибыли посредством систематического отчуждения товаров;
 - б) безвозмездная передача товаров третьим лицам.
 - в) получение прибыли.
3. Под собственностью понимают:
 - а) отношения между людьми по поводу присвоения вещей;
 - б) отношение человека к вещи;
 - в) исключительно предмет труда.
4. Укажите, какая из перечисленных форм собственности является преобладающей в рыночной экономике?
 - а) государственная форма собственности;
 - б) корпоративная форма собственности;
 - в) частная форма собственности.

5. Определите, каким из перечисленных способов происходит расширение государственной собственности?

- а) строительства предприятий за государственный счет;
- б) разгосударствление и приватизации;
- в) поддержки предпринимательской деятельности.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Общественный характер производства.
2. Производство и потребление.
3. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
4. Экономические ресурсы и факторы производства.
5. Ресурсные ограничения экономического развития.
6. Экономические блага, интересы и потребности.
7. Понятие собственности и ее значение в социально-экономической системе общества.
8. Предпринимательство как экономическая категория.
9. Основные формы предпринимательской деятельности.
10. Организационно-правовые формы бизнеса.
11. Предприятие в системе рыночных отношений. Внешняя и внутренняя среда предприятия.
12. Издержки и прибыль как экономические категории.
13. Структура издержек предприятия.
14. Принцип максимизации прибыли.
15. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
16. Показатели экономической эффективности производства.
17. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
18. Виды инвестиций и их роль в экономике.
19. Инвестиционный проект: понятие, виды.
20. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
21. Риски предпринимательской деятельности.

Практические задания для зачета:

Задание 1.

Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в предыдущей таблице. Подтвердите свой ответ графически.

Кол-во продукта (Q), ед.	Средние постоянные издержки (AFC), руб.	Средние переменные из- держки (AVC), руб.	Средние валовые издержки (ATC), руб.	Предельные издержки (MC), руб.	Цена = предель- ный до- ход $P=MR$	Прибыль (Pr), +/- руб. $(P-ATC)$ *Q
0					131	
...					131	
10					131	

Выполните аналогичное задание, если цену равна 81 руб., 71 руб.

Задание 2.

В отрасли действуют пять фирм с объемами выпуска 2, 4, 5, 10 и 20 % от общего выпуска отрасли. Остальной выпуск осуществляется мелкими фирмами, доля выпуска каждой – 1 %. Рассчитайте индекс Херфиндаля-Хиршмана. Сформулируйте выводы относительно уровня концентрации экономической власти.

Задание 3.

Некий гражданин Н., отказавшись от должности инженера с окладом 500 долл. в месяц, организовал малое предприятие. Для этого он использовал личные сбережения в сумме 1500 тыс. долл. Кроме того, был привлечен кредит в размере 5000 долл. Какую величину составят экономические и бухгалтерские издержки соответственно, если годовой процент за кредит составляет 20%, а по вкладам граждан – 12% годовых?

Задание 4.

Заполните таблицу, распределив следующие организационно-правовые формы предприятий:

- индивидуальное предприятие;
- полное товарищество;
- смешанное товарищество;
- общество с ограниченной ответственностью;
- общество с дополнительной ответственностью;
- непубличное акционерное общество;
- кооперативы;
- публичное акционерное общество.

В соответствии с их принадлежностью к видам и формам собственности.

Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы предприятий
Частная, в том числе:	
единичная	
партнерская	
корпоративная	
Общественная, в том числе:	
коллективная	
государственная	

муниципальная	
---------------	--

Задание 5.

Пусть прибыль, которую получает фирма, действующая в условиях несовершенной конкуренции, составляет 2 млн руб. в месяц. При этом объем реализации фирмы равен 5000 единиц, а рыночная цена ее продукта равна 1000 руб. за единицу. Какой степенью рыночной власти (L) обладает фирма, при условии, что она нацелена на максимизацию прибыли, а средние издержки ее производства являются неизменными?

Задание 6.

Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q	Цена продукции P	Общий доход, TR	Предельный доход, MR
0	200	...	...
1	175	...	...
2	...	300	...
3	135	...	...
4	...	480	...
5	105	...	...
6	90	...	...

Задание 7.

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год. Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год. В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5%, 7%, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

Задание 8.

Заполните пропуски в следующей таблице.

Выпуск продукции Q (шт.)	Цена сд. Продукции P	Общий доход TR .	Предельн. доход MR
0	400	...	...
1	350	...	...
2	...	600	...
3	275	...	...
4	...	960	...
5	210	...	...
6	180	...	...

Задание 9.

Создавая небольшую юридическую фирму, Вы имеете возможность выбора ее организационной формы. Какую из них Вы предпочтете, если Вы хотите максимально оградить свое личное имущество от возможных последствий банкротства? Если Вы хотите максимально оградить себя от возможного вмешательства в дело Управления фирмой со стороны других лиц?

Задание 10.

Иванов В.С. организует собственный бизнес, зарегистрировавшись ИП. Он арендует помещение за 100 тыс. руб. в год, приглашает помощника, заработная плата которого составляет 216 тыс. руб. в год, и покупает расходных материалов на 80 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова В.С., оценивается в 800 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 100 тыс. руб. До этого Иванов В.С., работая по найму, получал заработную плату 30 тыс. руб. в мес. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 60 тыс. руб. В первый год работы предприятия выручка достигла 1440 тыс. руб. Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль организованного бизнеса.

Тестовые задания для зачета:

1. Основным содержанием понятия собственности для экономистов является...
 - а) пользование и распространение;
 - б) владение и управление;
 - в) получение дохода;
 - г) присвоение.
2. Объектом государственной собственности является...
 - а) производство благ стратегического направления;
 - б) потребление благ индивидуального назначения;
 - в) производство общественных благ;
 - г) производство товаров первой необходимости.
3. Юридические отношения собственности - это...
 - а) право владения, распоряжения и пользования имуществом;
 - б) право получения дохода от собственности;
 - в) право пользования имуществом.
4. Укажите, что является формой общественной собственности?
 - а) муниципальная собственность;
 - б) акционерная собственность;
 - в) коллективная собственность.
5. Разнообразие форм собственности в условиях рыночной модели хозяйствования необходимо, прежде всего, для:
 - а) вовлечения в рыночные отношения как можно большей части населения;
 - б) создания конкурентной среды;

- в) повышения эффективности системы хозяйствования.
6. Основной целью деятельности некоммерческой организации является:
- а) получение прибыли;
 - б) получение прибыли не является основной целью;
 - в) получение гарантий.
7. При рассмотрении дела о банкротстве применяются следующие стадии:
- а) наблюдение и финансовое оздоровление, мировое соглашение;
 - б) внешнее управление и конкурсное производство;
 - в) наблюдение и финансовое оздоровление, мировое соглашение, внешнее управление и конкурсное производство.
8. Основными формами образования юридических лиц как субъектов коммерческой деятельности, являются:
- а) хозяйственные товарищества и общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия;
 - б) только государственные и муниципальные унитарные предприятия;
 - в) хозяйственные товарищества и общества, общество с ограниченной ответственностью, государственные и муниципальные унитарные предприятия.
9. Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком?
- а) $6/4$
 - б) $1/2$
 - в) $4/6$
10. Определите, какое из следующих утверждений, характеризующих связь между ТР, АР, МР является верным?
- а) АР продолжает расти до тех пор, пока увеличивается МР
 - б) АР не достигает максимального уровня до того, как ТР становится максимальным
 - в) ТР достигает макс. уровня, когда $MP=0$
11. Предельные издержки на оплату труда представляют собой:
- а) увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу
 - б) увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу
 - в) увеличение общих издержек на труд при найме дополнительного рабочего
12. Постоянные издержки – это....
- а) минимальные издержки фирмы, связанные с изготовлением определенного объема продукции
 - б) издержки, связанные с реализацией продукции
 - в) издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится
13. Под переменным капиталом понимают:
- а) капитал, который участвует в процессе производства на протяжении

нескольких производственных циклов и переносит свою стоимость на создаваемые товары по частям

б) капитал, который участвует в производственном цикле лишь один раз и свою стоимость полностью переносит на созданные продукты

в) капитал, выражающий затраты капиталистов на приобретение рабочей силы

14. Определите, какое из ниже приведенных утверждений верно?

а) рост производства автоматически ведет росту производительности

б) производительность растет при полном использовании ресурсов

в) увеличение производительности приводит, при прочих равных условиях, к росту объема производства

15. Если фирма увеличивает затраты на ресурсы на 10 %, а объем возрастает при этом на 15 %, то в этом случае?

а) наблюдается отрицательный эффект масштаба производства

б) наблюдается положительный эффект масштаба производства

в) фирма получает максимальную прибыль

16. Укажите, минимизация какого показателя ведет к росту уровня рентабельности?

а) минимизация цены

б) минимизация издержек

в) минимизация объема производства

17. Укажите, на какие группы подразделяются методы управления рисками?

а) методы уклонения от рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков

б) методы уклонения от рисков, локализации рисков, диверсификации рисков и компенсации рисков

в) методы уклонения от рисков, локализации рисков и диверсификации рисков

18. Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает ...

а) исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка

б) анализ показателей в ретроспективном периоде

в) анализ показателей в текущем и перспективном периодах

19. Менеджер проекта ...

а) является представителем проектной (консалтинговой) организации и несет ответственность за принимаемые решения

б) управляет отдельными его частями (проектирование, поставки, строительство)

в) является представителем заказчика и не контролирует ход реализации проекта

20. Управление инвестиционной деятельностью на уровне компании (фирмы) направлено на обеспечение ...

а) наиболее эффективных путей реализации инвестиционной стратегии

б) высоких темпов экономического развития

в) максимизации доходов

г) минимизации затрат

Компетенция: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

Задания для текущего контроля

Устный опрос

Пример вопросов по теме: «Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности»:

1. Дайте характеристику частного предпринимательства.
2. Назовите основные параметры, по которым предприятие может быть отнесено к малому бизнесу.
3. Какие документы необходимы для регистрации физического лица в виде ИП?
4. Какие формы налогообложения применимы для ИП?
5. Какие формы налогообложения применимы для предприятий малого бизнеса?
6. Назовите основные преимущества и недостатки частного предпринимательства.
7. Какие факторы влияют на эффективность развития предпринимательской деятельности?

Темы рефератов

1. Цикличность развития российской экономики
2. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов.
3. Безработица и политика занятости. Меры государственного стимулирования занятости.
4. Уровень и динамика безработицы в современной России
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Причины инфляционных процессов.
7. Темпы и тенденции инфляции в российской экономике
8. Стагфляция и стагнация: сущность, причины и последствия
9. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
10. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
11. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной экономике.
12. Обеспечения устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
13. Формы и методы налогового контроля.
14. Социальная ответственность бизнеса.
15. Социальное обеспечение граждан.
16. Виды и способы оценки предпринимательского риска.

17. Страхование в России и за рубежом: сравнительный анализ.
18. Пенсионное обеспечение граждан: российский и зарубежный опыт.
19. Формирование открытой экономики в России.
20. Свободные экономические зоны.
21. Россия в международных миграционных потоках.
22. Анализ структуры отечественного экспорта и импорта.
23. Конкурентные преимущества и недостатки России на мировом рынке.
24. Глобализация и стратегии развития национальной экономики.
25. Основные интеграционные объединения мира.

Тесты

Пример тест-задания

1. Товар - это продукт труда предназначенный для:
а) обмена;
б) личного потребления;
в) накопления.
2. Рабочая сила - это:
а) процесс труда;
б) процесс производства;
в) способность к труду.
3. Укажите, что из себя представляет инфляция?
а) обесценивание денег ;
б) падение издержек и цен;
в) замедление роста цен.
4. Укажите, что из себя представляет банковский чек?
а) письменный приказ банку от владельца расчетного счета в этом банке, о том чтобы банк выплатил указанную сумму денег предъявителю чека;
б) письменная долговая расписка;
в) современный вид казначейских билетов.
5. Определите, к чему приведет рост налогового бремени?
а) потребление и сбережения сократятся;
б) потребление сократится, а сбережения возрастут;
в) потребление сократится, а сбережения не изменятся.
6. Укажите, на какие статьи расходов стоит в первую очередь обратить внимание с точки зрения их сокращения:
а) питание
б) развлечение и досуг
в) на обязательные расходы
7. Назовите основные способы увеличения доходов (можно выбрать несколько вариантов)
а) получение прибавки к зарплате, подработка
б) продажа ненужных вещей
в) получение наследства
8. Бюджет семьи – это:

- а) деньги или материальные ценности, полученные от организации, отдельного лица или какого-либо рода деятельности
 - б) журнал, где учтены доходы семьи, имущество, ценности и расходы на удовлетворение потребностей
 - в) структура всех доходов и расходов за определённый промежуток времени
9. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
Доходная часть:
- а) проценты от банковского депозита
 - б) проценты по кредиту
 - в) подоходный налог
10. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
Расходная часть:
- а) материнский капитал
 - б) проценты по кредиту
 - в) проценты по банковскому депозиту

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к зачету:

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Методы экономической теории.
5. Сущность и структура рынка.
6. Товарно-денежные отношения.
7. Спрос и закон спроса.
8. Предложение и закон предложения.
9. Совокупный спрос. Совокупное предложение.
10. Понятие эластичности. Виды эластичности спроса и предложения.
11. Сущность и функции денег.
12. Денежное обращение, денежный оборот и денежная масса.
13. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
14. Риски при расчетах и платежах.
15. Теория конкуренции и монополии.
16. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.
17. Виды монополий.
18. Общие положения теории факторов производства.
19. Рынок капитала и его особенности.
20. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.
21. Рынок труда и заработная плата.

22. Причины безработицы. Поиск работы и согласования с работодателем условий трудового контракта.
23. Условия оплаты труда при поиске работы.
24. Рынок земли и земельная рента. Виды земельной ренты.
25. Цена товара и услуги.
26. Виды инвестиций и их роль в экономике.
27. Процентные ставки по депозитам и кредитам.
28. Платежный баланс и валютный курс.
29. Частное предпринимательство и основы создания бизнеса.
30. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты
31. Цели и средства государственного регулирования экономики.
32. Бюджетно-налоговая политика.
33. Денежно-кредитная политика.
34. Социальная и пенсионная политики государства.
35. Основы теории оптимального потребления и перманентного дохода и ее прикладное значение.
36. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки
37. Система доходов и расходов домохозяйства.
38. Теория перманентного дохода М. Фридмана и ее прикладное значение.
39. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
40. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета.
41. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
42. Стратегии управления расходами.
43. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
44. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе жизненного цикла индивида.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Кривая рыночного спроса на жидкокристаллические мониторы описывается уравнением $Q_d = 300 - 6P$, а рыночное предложение этих мониторов — $Q_s = 14P - 180$. Какие изменения будут происходить с рыночной ценой, если величина спроса при любом его уровне увеличится на 60 тыс. мониторов?

Решение задания требует сопоставления исходной равновесной цены и значения равновесной цены после увеличения спроса при любом его уровне.

Задание 2.

Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300000 руб и рассматриваете 2 альтернативы:

- а) депозит в банке под 7 % годовых;
 - б) ПИФ, который либо заработает доходность 20 % с вероятностью 60 %, либо покажет отрицательную доходность – 15 % с вероятностью 40 %.
- Что выберет рациональный агент?

Задание 3.

Гражданин Иванов располагает денежными средствами в размере 100000 руб и собирается открыть вклад, обеспечивающий реальную доходность 7 % годовых. Ожидаемый темп инфляции – 5 %. Определите размер номинальной ставки процента по депозиту?

Задание 4.

Допустим, что вы имеете 100 долл. и решаете: сохранить их или потратить. Известно, что, положив деньги в банк, через год можно получить 112 долл. Инфляция составляет 14 % в год. Каково будет Ваше решение? Каковы номинальная и реальная процентные ставки? Как повлияет на Ваше решение снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

Задание 5.

Валерий Павлович использовал кредитную карту 5 июня для оплаты покупки стоимостью 210000 руб и собирается выплачивать кредит ежемесячно 5 числа каждого месяца равными суммами по 50000 руб. Процентная ставка по кредиту 25% на остаток долга, год принимается равным 360 дней. Сколько времени потребуется для полного погашения кредита? Чему равна сумма процентных выплат?

Задание 6.

Задолженность гражданина Константинова по кредитной карте составляет 100000 руб, процентная ставка по кредиту – 24 % годовых, размер минимального платежа 10 %, включая процентные выплаты. Гражданин К. выплачивает долг по кредитной карте минимальными платежами. Какова будет сумма долга по прошествии двух месяцев?

Задание 7.

Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 г. Сумма вклада – 80000 руб., процентная ставка – 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока – по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дней.

а) сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?

б) сколько он получит при расторжении договора 30 мая?

в) сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

Задание 8.

Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада – 75000 руб., процентная ставка – 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении вклада проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации:

- а) какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через год?
- б) какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?
- в) какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?
- г) сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 г.?

Задание 9.

Фирма на изготовление своей продукции закупила средств производства на 320 усл. ед. Заработная плата нанятых работников составила 80 усл. ед. Фирма использовала собственные ресурсы в виде помещений в размере 25 усл. ед. Произведённую продукцию она реализовала за 610 усл. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыли, внешние и внутренние издержки, рентабельность фирмы.

Задание 10.

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированного зеленого горошка.

Цена, руб.	Объем спроса, млн. банок в год	Объем предложения, млн. банок в год
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

Изобразите кривую спроса и кривую предложения.

Если рыночная цена равна 8 руб., 32 руб., что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?

Чему равна равновесная цена на данном рынке?

Рост потребительских расходов повысил потребление горошка на 15 млн. банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

Задание 11.

В 2018 г. зарплата гр. Смирнова до уплаты налогов составляла 100000 руб. В 2019 г. зарплата Смирнова выросла до 120000 руб. При этом уровень инфляции за год составил 7 %. На сколько процентов увеличились номинальные доходы Смирнова? Реальные доходы Смирнова? Реальные располагаемые доходы Смирнова?

Задание 12.

Семья Козловых в 2013 г. приобрела квартиру стоимостью 5 млн руб. Для приобретения квартиры Козловы использовали ипотечный кредит, при этом сумма процентных выплат по кредиту составила 1,2 млн руб. Какую сумму уплаченных налогов смогут вернуть Козловы из бюджета в результате применения налогового вычета?

Задание 13.

Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25 %. Каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц?

Задание 14.

Сколько лет можно выплачивать по 100 тыс. руб. пенсии ежегодно 31 декабря, если проценты на остаток личного счета в пенсионном фонде в сумме 1 млн. 200 тыс. руб. начисляются из расчета 5% годовых, а вклад на счет положен 1 января 2020 г.?

Задание 15.

Одна тонна зерна обменивается на 50 м ткани, станок – на 10 тонн зерна. Сколько ткани можно выменять на станок? В чем состоят недостатки бартера в сравнении с денежным обменом?

Задание 16.

Студент поступил в ВУЗ. Плата за обучение составляет 100 тыс. руб./год. Зарплата работника без высшего образования 15 т.р./год., а с высшим образованием – 25 тыс. руб./год. Определить: каковы в действительности издержки на обучение, имеет ли экономический смысл получать высшее образование. Определить Явные, неявные, альтернативные издержки обучения. Срок окупаемости высшего при 4-х- летнем обучении.

Задание 17.

Анна Михайловна намеревается купить новую кухонную мебель. Если она в поисках дешевого и качественного гарнитура поедет на мебельные фабрики, расположенные, как правило, в пригороде, то ей придется взять отпуск за свой счет на 5 дней. Поиски мебельного гарнитура на фабриках позволит ей купить его на 20% дешевле чем в магазине. Какова должна быть минимальная цена кухонного гарнитура на фабрике, чтобы Анне Михайловне имело смысл искать мебель в пригороде, если в день она зарабатывает 2000 рублей.

Задание 18.

Ежемесячные доходы семьи Ивановых включают: заработную плату мужа – 80000 руб, заработную плату жены – 50000 руб, заработную плату жены по совместительству – 20000 руб, доход от сдачи в аренду недвижимости – 40000 руб, стипендию дочери – 2000 руб. Также гражданин Иванов оформил документы на получение налогового вычета, потратив на лечение 50000 руб. Ставка подоходного налога составляет 13 %. Определите долю доходов от трудовой деятельности, доходов от активов и социальных доходов в совокупном доходе семьи Ивановых. Рассчитайте располагаемый доход семьи Ивановых.

Задание 19.

Ежемесячные доходы семьи Ивановых включают: заработную плату мужа – 80000 руб, заработную плату жены – 50000 руб, заработную плату жены по совместительству – 20000 руб, доход от сдачи в аренду недвижимости – 40000 руб, стипендию дочери – 2000 руб. Также гражданин

Иванов оформил документы на получение налогового вычета, потратив на лечение 50000 руб. Ставка подоходного налога составляет 13 %. Определите долю доходов от трудовой деятельности, доходов от активов и социальных доходов в совокупном доходе семьи Ивановых. Рассчитайте располагаемый доход семьи Ивановых.

Задание 20.

Студентка Эльвира открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев. Сумма вклада – 40000 руб., процентная ставка – 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дней:

- а) какая сумма будет на счете Эльвиры через 3 месяца?
- б) какую сумму получит Эльвира по истечении срока договора?

Тестовые задания для зачета:

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
 - а) взаимодействие производительных сил и производственных отношений
 - б) человек и средства производства
 - в) производительные силы и научно-технический прогресс
2. Определите, какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
 - а) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ
 - б) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов
 - в) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах
3. Определите, какие особенности характеризуют товарное производство:
 - а) экономическая обособленность производителей и развитие обмена
 - б) универсализация труда
 - в) общественное разделение труда
 - г) возможность определять что, как и для кого производить
4. Определите, что иллюстрирует кривая производственных возможностей?
 - а) альтернативную стоимость производства одного и другого товара
 - б) изменение в цене различных продуктов
 - в) преимущества производства одного товара вместо другого
 - г) ограниченность ресурсов
 - д) эффективность экономики
5. Экономические категории представляют собой:
 - а) научные абстракции, выражающие экономические отношения
 - б) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
 - в) единичные случаи проявления тех или иных событий
6. Укажите, в чем заключается единство законов природы и общества:

- а) носят объективный характер
 - б) не зависят от деятельности людей
 - в) проявляются через экономическую деятельность людей
7. Ограниченность ресурсов означает, что:
- а) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
 - б) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг
 - в) ресурсов хватает только на производство предметов потребления
8. Экономические законы отражают:
- а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
 - б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
 - в) количественные оценки экономических явлений и процессов
9. Стоимость – это:
- а) воплощенный в товаре конкретный труд
 - б) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность
 - в) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании
10. Меновая стоимость - это:
- а) свойство товара обмениваться на другие товары в определенных количественных пропорциях
 - б) затраты на производство продукции, которые несет непосредственно производитель
 - в) свойство товара удовлетворять потребности человека
11. Более высокую цену можно установить, если спрос ...
- а) неэластичный
 - б) сезонный
 - в) эластичный
12. Верхняя граница цены определяется ...
- а) спросом
 - б) суммой внешних и внутренних затрат
 - в) суммой постоянных и переменных затрат
13. Государственное регулирование цен на отдельные виды продукции отражает выполнение ценами функции:
- а) распределительной
 - б) регулирующей
 - в) стимулирующей
14. Государство устанавливает нижний лимит цен для ...
- а) обеспечения необходимой прибыли организациям
 - б) решения социальных вопросов
 - в) стимулирования инновационной деятельности
14. Затратный подход к ценообразованию основан на учёте ...
- а) всех фактических затрат на производство и сбыт товаров
 - б) постоянных затрат на производство товара

- в) прямых затрат на производство товара
15. Что не включает в себя движение капитала в платежном балансе?
- а) прямые инвестиции
 - б) факторный доход (процент на капитал и заработная плата рабочих за рубежом)
 - в) портфельные инвестиции
16. Что происходит с золотовалютными резервами при отрицательном сальдо текущего счета и нулевом притоке капитала в страну?
- а) снижаются
 - б) растут
 - в) не меняются
17. Валютная система – это:
- а) совокупность валютных ценностей
 - б) государственно-правовая форма организации валютных отношений
 - в) институциональный механизм, который определяет отношения по поводу купли-продажи иностранной валюты
18. Основой национальной валютной системы выступает:
- а) установленная законом денежная единица государства
 - б) валютный курс
 - в) конвертируемость валют
19. Целью предпринимательства является:
- а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
 - б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
 - в) систематическое получение прибыли
20. Экономической основой индивидуального предпринимательства является ... собственность.
- а) частная
 - б) общественная
 - в) государственная
21. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:
- а) совместного владения крестьянским (фермерским) хозяйством и/или приватизированным жильем
 - б) юридически подтвержденных родственных связей
 - в) долевого владения производительными силами
22. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?
- а) юридическое лицо
 - б) физическое лицо
 - в) совместная деятельность
23. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.
- а) субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом
 - б) полная ответственность принадлежащим ему имуществом
 - в) ответственность в виде штрафов и административных взысканий
24. Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?
- а) стремление к личной независимости

- б) продолжение традиций семьи
 - в) накопленные личные сбережения
25. Предпринимателю необходимы навыки:
- а) экономические, производственные, концептуальные
 - б) экономические, коммуникативные, технологические
 - в) коммуникативные, экономические
26. Спрос – это
- а) платежеспособная потребность
 - б) жизненная необходимость
 - в) способность покупателя оценить полезность товара и приобрести его
 - г) способность производителя поставить товар на рынок
27. Укажите чем определяется спрос на какой-либо продукт?
- а) данного продукта покупатели хотят и могут купить по предлагаемым ценам
 - б) данный продукт есть на рынке (по любым ценам)
 - в) данного продукта покупатели хотят купить, независимо от того, могут они это сделать или нет
28. Укажите, что устанавливает Закон спроса?
- а) обратную зависимость величины спроса от уровня цены
 - б) прямую зависимость величины спроса от уровня цен
 - в) прямую зависимость цены от величины спроса
29. Закон предложения характеризуется:
- а) прямой зависимостью между ценой товара и величиной предложения на него
 - б) обратной зависимостью между ценой товара и величиной спроса на него
 - в) ростом цены и ростом спроса
30. Коэффициент ценовой эластичности спроса характеризует:
- а) отношение процентного изменения количества спрашиваемой продукции к процентному изменению цены, вызвавшему изменение спроса
 - б) отношение процентного изменения количества предложения к процентному изменению цены, вызвавшему изменение предложения
 - в) отношение процентного изменения цены к процентному изменению количества спрашиваемой продукции, вызвавшей изменение цены
31. Коэффициент ценовой эластичности предложения характеризует:
- а) отношение процентного изменения количества спрашиваемой продукции к процентному изменению цены, вызвавшему изменение спроса
 - б) отношение процентного изменения количества предложения к процентному изменению цены, вызвавшему изменение предложения
 - в) отношение процентного изменения цены к процентному изменению количества спрашиваемой продукции, вызвавшей изменение цены
32. Определите, к каким последствиям приведет установление на рынке государством цены, величина которой ниже равновесной цены
- а) выигрыш покупателей как правило будет больше, чем потери продавцов

- б) продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь
 - в) благополучие потребителей может снизиться
33. Определите, чему равна эластичность покупательского спроса на рынках монополистической конкуренции?
- а) выше единицы
 - б) равна единице
 - в) равна нулю
34. В небольшом городе функционирует одно предприятие по добыче угля. Определите, кем оно является на рынке труда шахтёров?
- а) монополистом
 - б) олигополией
 - в) олигополией
35. Определите, какой объем выпуска должен выбрать монополист, чтобы получить максимум прибыли?
- а) объем выпуска, при котором предельные издержки равны цене продукции
 - б) объем выпуска, при котором предельный доход равен предельным издержкам
 - в) объем выпуска, при котором средние издержки равны цене продукции
36. Рынок это:
- а) система экономических отношений между продавцами и покупателями товаров и услуг на основе спроса и предложения
 - б) институт, который сводит вместе продавцов и покупателей отдельных товаров и услуг
 - в) единство товарного и денежного обращения
37. Рынок монополии это:
- а) рынок одного покупателя
 - б) рынок одного продавца
 - в) рынок со множеством покупателей и продавцов
38. Функция денег как «средства платежа» проявляется когда происходит:
- а) покупка товара за наличные деньги;
 - б) покупка товара в кредит;
 - в) покупка товара за валюту.
39. Чем удобна кредитная карта?
- а) возможность снятия наличных денег без комиссии
 - б) возможность не платить проценты по кредиту в течение льготного периода
 - в) возможность защитить сбережения от инфляции
40. Если вы обнаружили, что кто-то от вашего лица взял кредит в банке, вы должны немедленно обратиться в и потребовать провести расследование.
- а) Роспотребнадзор
 - б) полицию
 - в) банк
41. Инфляция - это:

- а) обесценивание денег выраженное в повышении цен
 - б) падение издержек и цен
 - в) мера стабилизации денежного обращения
42. Выберите, какое из представленных явлений указывает на наличие скрытой инфляции в экономике
- а) рост цен
 - б) товарный дефицит
 - в) снижение качества продукции
43. Необходимой предпосылкой осуществления безналичных расчетов служит наличие у плательщика и получателя
- а) лимита оборотной кассы
 - б) банковских счетов
 - в) лицензии на право совершения безналичных расчетов
44. Что такое ликвидность актива?
- а) возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
 - б) прибыль от вложений в актив
 - в) способность актива приносить стабильный доход
45. Под безработицей понимают:
- а) социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного населения (рабочей силы) не занята в производственной сфере
 - б) означает самостоятельный поиск и осуществление трудовой деятельности с целью получения постоянного или временного дополнительного дохода
 - в) ситуацию, когда часть граждан не желает работать, не ищут работу и имеют другие источники дохода
46. Под структурной безработицей понимают:
- а) это добровольная безработица охватывающая работников, которые ищут или ждут получения работы в ближайшем будущем, меняют место жительства или сознательно ищут лучшие условия приложения своего труда
 - б) возникает когда существует равновесное состояние рынка труда, т.е. когда количество ищущих работу совпадает с количеством вакансий
 - в) возникает в следствии внедрения в производство более производительной техники, автоматизированной технологии производства
47. Под естественной безработицей понимают:
- а) это добровольная безработица охватывающая работников, которые ищут или ждут получения работы в ближайшем будущем, меняют место жительства или сознательно ищут лучшие условия приложения своего труда
 - б) возникает в следствии внедрения в производство более производительной техники, автоматизированной технологии производства
 - в) называют ситуацию на рынке труда при полной занятости населения

48. Арендная плата за землю включает:
- а) абсолютную ренту
 - б) дифференциальную ренту
 - в) все виды земельной ренты и процент на капитал, вложенный собственником земельного участка в виде построек и сооружений
49. Что такое регулирующие доходы?
- а) доходы, длительное время поступающие в соответствующий бюджет;
 - б) доходы, по которым устанавливаются нормативы процентных отчислений из вышестоящего бюджета в нижестоящий на очередной финансовый год, а также на долговременной основе;
 - в) доходы, закрепленные заданным бюджетом на постоянной основе.
50. Государственный бюджет становится дефицитным, если:
- а) налоги растут;
 - б) государственные расходы превышают доходы;
 - в) растет стоимость государственных ценных бумаг.
51. Государство в фазе спада должно осуществлять:
- а) повышение налоговых ставок
 - б) жесткую кредитно-денежную политику
 - в) увеличение государственных расходов
52. Количественное ограничение объема продукции, разрешенного к вывозу из страны или ввозу в страну, называется:
- а) эмбарго
 - б) квота
 - в) таможенный тариф
53. Что необходимо сделать, чтобы начать формировать негосударственное пенсионное обеспечение?
- а) выбрать управляющую компанию
 - б) выбрать и заключить договор с НПФ
 - в) обратиться в Пенсионный фонд России
54. Где учитываются и хранятся пенсионные накопления граждан?
- а) индивидуальный лицевой пенсионный счёт
 - б) в инвестиционном портфеле
 - в) на банковском счёте
55. Участвуя в негосударственном пенсионном обеспечении, гражданин формирует
- а) пенсионные взносы
 - б) пенсионные резервы
 - в) пенсионные накопления
56. Определите, что из перечисленного является наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран
- а) увеличение количества рабочей силы
 - б) технологические изменения в производстве
 - в) использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики
57. Величина денежной массы, необходимой для обеспечения нормального

денежного обращения, зависит:

- а) от суммы цен товаров и покупательной способности денежной единицы
- б) суммы цен товаров и скорости обращения денежной единицы
- в) скорости реализации товаров

58. На величину спекулятивного спроса на деньги оказывает влияние:

- а) темпы экономического роста
- б) процентная ставка
- в) величина валового внутреннего продукта

59. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах свидетельствует об

- а) снижении цен
- б) росте цен
- в) экономическом росте

60. Укажите, какой из ниже представленных правовых документов является основой функционирования налоговой системы РФ является:

- а) Бюджетный кодекс РФ
- б) Таможенный кодекс РФ
- в) Налоговый кодекс РФ

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки устного опроса

Оценка «**отлично**» – ответ на вопрос дан в полном объеме; стиль изложения и качество знаний свидетельствуют о готовности обучающегося к профессиональной деятельности в области экономики;

Оценка «**хорошо**» – ответ на вопрос дан в полном объеме при возможном наличии небольших ошибок, которые впоследствии были устранены; качество знаний свидетельствует о возможности обучающегося в дальнейшем применять основы экономики;

Оценка «**удовлетворительно**» – ответ на вопрос дан в полном объеме, однако есть существенные ошибки, которые были устранены не полностью;

Оценка «**неудовлетворительно**» – ответ на вопрос не соответствует его содержанию; имеются ошибки, которые не были исправлены полностью; во время ответа обучающийся держался неуверенно.

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;

- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критериями оценки поведения в дискуссии являются: точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным

аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «отлично» ставится, если аргументы приводились по существу, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, ставится, если аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, студент отказался участвовать в дискуссии по причине незнания материала.

Критерии оценки на зачете

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему

предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «не зачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Экономика: учеб. пособие / Н. В. Климовских. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 111 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12252> Образовательный портал КубГАУ, кафедра экономической теории, № 271

2 Басовский, Л. Е. Экономика : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н.

Басовская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/12198>. - ISBN 978-5-369-00649-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1918581>

3 Федотов, В. А. Экономика : учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20782. - ISBN 978-5-16-019152-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2091897>

Дополнительная учебная литература

1 Липсиц, И. В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2023. — 607 с. : ил., табл. — (Высшее экономическое образование). - ISBN 978-5-9776-0403-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914194>

2 Бушуев С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 с. — 978-5-4486-0701-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82186.html>

3 Янова П. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. Г. Янова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 243 с. — 978-5-4487-0376-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. с экрана;
- Эконометрическая модель экономики России [Электронный ресурс].
- Режим доступа: <http://data.cemi.rssi.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;

- Денежные доходы населения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
- Национальная экономика России: Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://server1.data.cemi.rssi.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный. – Загл. с экрана;
- Мониторинг экономических показателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.budgetrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Экономика : метод. указания по выполнению рубежной контрольной работы/ сост. Н. В. Климовских, Е. И. Артемова. – [Электронный ресурс], 2021. – 25 с. Режим доступа: file:///D:/!sys/Downloads/MU_po_vypolneniju_kontrolnykh_rabot_po_discipline_ENkonomika_40.03.01_JUrisprudencija_731032_v1_.PDF Образовательный портал КубГАУ, кафедра экономической теории, № 242

2. Экономика: метод. указания по контактной работе с обучающимися/ сост. Н. В. Климовских, Е. А. Мищенко. – [Электронный ресурс], 2021. – 41 с. Режим доступа: [file:///D:/!sys/Downloads/MU_po_kontaktnoi_rabote_po_discipline_ENkonomika_40.03.01_JUrisprudencija_731034_v1_%20\(1\).PDF](file:///D:/!sys/Downloads/MU_po_kontaktnoi_rabote_po_discipline_ENkonomika_40.03.01_JUrisprudencija_731034_v1_%20(1).PDF) Образовательный портал КубГАУ, кафедра экономической теории, № 244

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Система тестирования INDIGO	Тестирование
3	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

1	Экономика	Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №6 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 158,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №13 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 129,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	-----------	--	--

		мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №022 ЗОО, посадочных мест — 30; площадь — 40,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №029 ЗОО,	
--	--	--	--

		посадочных мест — 25; площадь — 31,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).	
2	Экономика	Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Экономика	Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	
4	Экономика	Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы,

<i>зрения</i>	собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по

АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.