

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор **К. Э. Тюпаков**
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Государственная инвестиционная политика

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования

специалитет

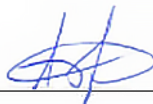
Форма обучения

очная, очно-заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Государственная инвестиционная политика» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г., № 293.

Автор
канд. экон. наук, доцент



А. А. Халяпин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 02.05.2023 г., протокол № 35.

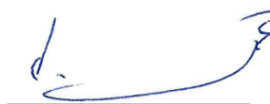
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная инвестиционная политика» являются углубленный анализ инвестиционной политики государства, изучение профессиональных понятий, терминов и методов, применяемых при формировании и проведении инвестиционной политики на различных уровнях экономики. Поставленная цель достигается путем анализа влияния государственного регулирования инвестиционной деятельности на развитие экономики страны, регионов и предпринимательских структур.

Задачи дисциплины

- ознакомление с сущностью, целью, задачами формирования инвестиционной политики;
- изучение принципов и форм государственно-правового регулирования инвестиционной деятельности;
- овладение теоретическими основами принятия решений при выборе рациональной инвестиционной политики;
- овладение методами оценки рисков и безопасности инвестиционной деятельности;
- изучение процессов представления и функционирования организационно-экономических систем с позиций инвестиционной политики;
- уточнение особенностей государственной, региональной и отраслевой инвестиционной политики.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-2. Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами;

ПК-4. Способен выполнять поиск, систематизацию и анализ бухгалтерской, финансовой и статистической информации, необходимой для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и нейтрализации возможных угроз экономической безопасности.

В результате изучения дисциплины «Государственная инвестиционная политика» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»

ОТФ-3.2: Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

ТФ3.2.1: Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

Трудовые действия:

- Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам;
- Составление экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления.

ТФ3.2.2: Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

Трудовые действия:

- Поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
- Проведение оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию;
- Прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Государственная инвестиционная политика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины (144 часа, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	59	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	56	28
— лекции	18	12
— практические	38	16
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
Самостоятельная работа	85	113
в том числе:		
— контрольная работа	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	85	113
Итого по дисциплине	144	144

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре; на очно-заочной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Инвестиционная политика на государственном уровне 1.1 Инвестиции как форма реализации инвестиционных отношений 1.2 Формирование инвестиционной политики государства 1.3 Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства 1.4 Уровни осуществления государственной инвестиционной политики: федеральный, региональный, местный	ПК-2 ПК-4	8	2	-	4	-	14
2	Нормативно-правовое обеспечение государственной инвестиционной политики 2.1 Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса 2.2 Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне 2.3 Территориальные (региональные) нормативные документы 2.4 Местные (муниципальные) нормативно-правовые акты	ПК-2 ПК-4	8	2	-	4	-	14
3	Формы, методы и инструментов государственной инвестиционной политики 3.1 Формы и методы государственного регулирования инвестиций 3.2 Инструменты государственной инвестиционной политики 3.3 Механизм инвестирования и его регулирование	ПК-2 ПК-4	8	2	-	4	-	14

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3.4 Мобилизация инвестиционных ресурсов							
4	Государственное инвестиционное проектирование и программирование 4.1 Инвестиционное проектирование 4.2 Государственные целевые инвестиционные программы 4.3 Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ 4.4 Финансирование инвестиционных проектов и программ	ПК-2 ПК-4	8	4	-	6	2	14
5	Формирование и оценка инвестиционного климата 5.1 Инвестиционный климат и его составляющие 5.2 Понятие и виды инвестиционного потенциала 5.3 Инвестиционные риски: понятие, виды и методы оценки 5.4 Оценка инвестиционной привлекательности	ПК-2 ПК-4	8	4	-	6	2	14
6	Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент реализации государственной инвестиционной политики 6.1 Содержание и формы государственно-частного партнерства 6.2 ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства 6.3 Правовые основы регулирования ГЧП 6.4 Реализация проектов ГЧП	ПК-2 ПК-4	8	4	-	6	4	15
Итого				18	-	30	8	85

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
--------------	---------------------------	-------------------------	---------	--

				Лек- ции	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тельная работа
1	Инвестиционная политика на государственном уровне 1.1 Инвестиции как форма реализации инвестиционных отношений 1.2 Формирование инвестиционной политики государства 1.3 Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства 1.4 Уровни осуществления государственной инвестиционной политики: федеральный, региональный, местный	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	18
2	Нормативно-правовое обеспечение государственной инвестиционной политики 2.1 Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса 2.2 Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне 2.3 Территориальные (региональные) нормативные документы 2.4 Местные (муниципальные) нормативно-правовые акты	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	18
3	Формы, методы и инструментов государственной инвестиционной политики 3.1 Формы и методы государственного регулирования инвестиций 3.2 Инструменты государственной инвестиционной политики 3.3 Механизм инвестирования и его регулирование 3.4 Мобилизация инвестиционных ресурсов	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	18
4	Государственное инвестиционное проектирование и программирование 4.1 Инвестиционное проектирование 4.2 Государственные целевые инвестиционные программы 4.3 Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ 4.4 Финансирование инвестиционных проектов и программ	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	18

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
5	Формирование и оценка инвестиционного климата 5.1 Инвестиционный климат и его составляющие 5.2 Понятие и виды инвестиционного потенциала 5.3 Инвестиционные риски: понятие, виды и методы оценки 5.4 Оценка инвестиционной привлекательности	ПК-2 ПК-4	8	2	-	4	-	18
6	Государственно-частное партнерство (ГЧП) как инструмент реализации государственной инвестиционной политики 6.1 Содержание и формы государственно-частного партнерства 6.2 ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства 6.3 Правовые основы регулирования ГЧП 6.4 Реализация проектов ГЧП	ПК-2 ПК-4	8	2	-	4	-	23
Итого				12	-	16	-	113

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Государственная инвестиционная политика. Инвестиции: проблемы регулирования: рабочая тетрадь / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gaiduk_SHibanikhin_Kondrashova_rabochaja_tetrad_.pdf.

2. Шибанихин Е.А. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Е.А. Шибанихин, Ю.И. Арутюнян. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 123 с. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHOI_07.11.2019_509697_v1_.PDF.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК 2. Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами	
7	Инвестиционная оценка стратегических решений
8	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
8	<i>Государственная инвестиционная политика</i>
8	Иностранные инвестиции
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК 4. Способен выполнять поиск, систематизацию и анализ бухгалтерской, финансовой и статистической информации, необходимой для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и нейтрализации возможных угроз экономической безопасности	
6	Теория принятия решений и исследования операций
8	<i>Государственная инвестиционная политика</i>
8	Иностранные инвестиции
8	Маркетинговые исследования
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Рынок ценных бумаг
9	Управление затратами
A	Внешиэкономическая деятельность
A	Конкурентная и деловая разведка
A	Производственная практика: преддипломная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК 2. Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в					

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандар- тами					
ПК-2.1. Осу- ществляет рас- четы экономи- ческих и финан- сово- экономических показателей, характеризую- щих деятель- ность экономи- ческого субъек- та на основе типовых мето- дик с учетом нормативных правовых актов	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Контрольная ра- бота (знания, умения) Реферат (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Вопросы и зада- ния для проведе- ния зачета (знания, умения, навыки)
ПК-2.3. Осу- ществляет оцен- ку полученных результатов рас- четов экономи- ческих и соци- ально- экономических показателей хозяйствующих субъектов с це- лью предупре- ждения, локали- зации и нейтра- лизации внут- ренних и внеш- них угроз и рис- ков	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос (знания) Контрольная ра- бота (знания, умения) Реферат (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Вопросы и зада- ния для проведе- ния зачета (знания, умения, навыки)
ПК-2.4. Осу- ществляет раз- работку прогно- зов динамики основных эконо- мических	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок.	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не-	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про-	Устный опрос (знания) Контрольная ра- бота (знания, умения)

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
показателей деятельности экономического субъекта, осу- ществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интер- претации дан- ных, необходи- мых для реше- ния профессио- нальных задач	При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, проде- монстриро- ваны базо- вые навыки при решении стандартных задач	демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	<i>Реферат</i> (знания, умения) <i>Тест</i> (знания, умения, навыки) <i>Кейс-задание</i> (знания, умения, навыки) <i>Вопросы и зада- ния для проведе- ния зачета</i> (знания, умения, навыки)
ПК 4. Способен выполнять поиск, систематизацию и анализ бухгалтерской, финансовой и статисти- ческой информации, необходимой для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и нейтрализации возможных угроз экономической безопасности					
ПК-4.1. Осу- ществляет сбор, анализ, система- тизацию, оценку и интерпрета- цию данных, необходимых для решения профессиональ- ных задач	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, проде- монстриро- ваны базо- вые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	<i>Устный опрос</i> (знания) <i>Контрольная ра- бота</i> (знания, умения) <i>Реферат</i> (знания, умения) <i>Тест</i> (знания, умения, навыки) <i>Кейс-задание</i> (знания, умения, навыки) <i>Вопросы и зада- ния для проведе- ния зачета</i> (знания, умения, навыки)
ПК-4.2. Оцени- вает возможные экономические риски на основе анализа бухгал- терской, финан- совой и статисти- ческой ин- формации, вы- являет причин- но-	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи.	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения,	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада-	<i>Устный опрос</i> (знания) <i>Контрольная ра- бота</i> (знания, умения) <i>Реферат</i> (знания, умения) <i>Тест</i>

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
следственные связи и их влия- ние на экономи- ческую безопас- ность субъекта хозяйствования	умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	(знания, умения, навыки) Кейс-задание (знания, умения, навыки) Вопросы и зада- ния для проведе- ния зачета (знания, умения, навыки)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами (ПК 2)

Индикаторы достижения компетенции: Осуществляет расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов (ПК-2.1)

Осуществляет оценку полученных результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов с целью предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков (ПК-2.3)

Осуществляет разработку прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности экономического субъекта, осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-2.4)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Определение понятия, классификация, типы инвестиций.
2. Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок. Структура, объекты, участники инвестиционного рынка.
3. Примеры объектов инвестирования.

4. Кто может являться субъектом инвестиционной деятельности?
5. Ключевые правила инвестирования.
6. Определение инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений.
7. Методы и источники финансирования инвестиционных программ.
8. Основные элементы механизма государственного регулирования инвестиционной деятельности.
9. Типы инвестиционных портфелей.
10. Общая характеристика основных источников финансирования инвестиционной деятельности. Лизинг. Аналитическое определение цены источника.
11. Понятие об эффективности инвестиций. Оценка инвестиционных затрат и результатов в базисных, прогнозных, расчетных и мировых ценах.
12. Показатели, оценка социального результата инвестиций.
13. Понятие и виды инвестиционной стратегии.
14. Принципы формирования инвестиционной стратегии.
15. Этапы разработки и механизм реализации инвестиционной стратегии.
16. Сущность, цели и этапы формирования инвестиционной политики.
17. Оценка инвестиционной привлекательности хозяйствующего субъекта.
18. Концепция временной стоимости денежных средств.
19. Сущность компаундирования и дисконтирования денежных средств.
20. Определение нормы дисконтирования.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Инвестиционный процесс и инвестиционный рынок. Структура, объекты, участники инвестиционного рынка.
2. Метод внутренней нормы прибыли инвестиций (IRR). Понятие о внутренней норме прибыли. Математическое описание. Сравнение IRR с RRR (рентабельность вложений). Условия применения метода.

Вариант 2

1. Понятие о дисконтировании денежных потоков. Формулы для расчета будущей приведенной стоимости денежного потока.
2. Анализ финансовой реализуемости и оценка эффективности проекта с учетом риска. Обзор методов. Учет риска методом сценариев.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Специфика деятельности инвестиционных институтов.
2. Законодательные основы инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
3. Инвестиционная деятельность в Российской Федерации: состояние, проблемы, перспективы.

4. Теория и методы принятия инвестиционных решений.
5. Организация финансирования инвестиций.
6. Инновации и инвестиционная деятельность.
7. Инновационно-инвестиционные процессы в социальной сфере.
8. Источники и методы финансирования инвестиций.
9. Особенности обоснования и осуществления бюджетных инвестиций.
10. Лизинг как форма инвестирования. Лизинговые отношения в РФ.
11. Инвестиционное кредитование.
12. Анализ тенденций и оценка эффективности иностранных инвестиций в России.
13. Формирование инвестиционного климата в современной России.
14. Участники инвестиционного проекта и организационно-экономический механизм его реализации.
15. Основы разработки технико-экономического обоснования (ТЭО) проекта.
16. Состав и содержание бизнес-плана инвестиционного проекта.
17. Цель и задачи инвестиционного анализа.
18. Виды и методы инвестиционного анализа.
19. Информационное обеспечение и компьютерные технологии инвестиционного анализа.
20. Понятие и виды эффективности инвестиционных проектов.
21. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
22. Общая схема оценки эффективности инвестиционных проектов.
23. Понятие и виды денежных потоков инвестиционных проектов.
24. Теоретические основы дисконтирования.
25. Критерии экономической эффективности инвестиций.
26. Оценка и анализ эффективности инвестиций по системе международных показателей.
27. Сравнительный анализ критериев экономической эффективности инвестиционных проектов.
28. Понятие и виды инвестиционных рисков.
29. Анализ и оценка рисков при разработке инвестиционных проектов.
30. Анализ чувствительности инвестиционных проектов.
31. Пути снижения инвестиционных рисков.
32. Методы учета факторов риска и неопределенности в инвестиционных расчетах.
33. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.
34. Особенности и формы осуществления финансовых инвестиций.
35. Анализ факторов, определяющих инвестиционные качества финансовых инструментов инвестирования.
36. Оценка и анализ эффективности отдельных финансовых инструментов.
37. Оценка и анализ эффективности портфелей финансовых инвестиций.

- 38. Анализ и оценка эффективности инновационных проектов.
- 39. Особенности оценки крупномасштабных проектов.
- 40. Инвестиционные региональные программы.
- 41. Компьютерные технологии в оценке и экспертизе инвестиционных проектов.
- 42. Анализ методических подходов к оценке эффективности инвестиций.

Тесты (приведены примеры)

1. Финансовые инвестиции представляют собой:

- а) вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли
- б) вложения средств в основной капитал
- в) вложения средств в оборотный капитал
- г) приобретение ценных бумаг, золота, иностранной валюты и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

2. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- а) только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты
- б) представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов
- в) инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности
- г) бизнес-планы предприятий

3. В зависимости от формы собственности различают следующие виды инвестиций:

- а) частные, государственные (в том числе смешанные)
- б) иностранные
- в) акционерные, корпоративные и т.п.
- г) независимые

4. По объектам вложения различают:

- а) реальные инвестиции
- б) инвестиции в добывающую промышленность
- в) финансовые инвестиции
- г) инвестиции в оборотный капитал

5. Финансовые активы как объект финансирования инвестиций включают в себя:

- а) денежные средства предприятия, направляемые на формирование оборотного капитала
- б) денежные средства предприятия, направляемые на расширение объема производства

- в) свободно обращающиеся на рынках ценные бумаги
- г) не являющиеся объектом свободной купли-продажи банковские инструменты

6. Торговые и прочие кредиты по своей сути:

- а) представляют разновидность инвестиций
- б) не могут считаться инвестициями
- в) могут рассматриваться как один из видов прямых инвестиций
- г) могут рассматриваться как один из видов портфельных инвестиций

7. К основным целям инвестиций в ту или иную сферу экономики следует отнести:

- а) рост акционерного капитала и, соответственно, доходов акционеров
- б) максимизация прибыли
- в) реализация социальных программ региона
- г) создание условий эффективного развития производственной сферы

8. Реальные инвестиции – это:

- а) инвестиции в основной капитал
- б) инвестиции в нематериальные активы
- в) инвестиции спекулятивного характера
- г) инвестиции, ориентированные на долгосрочные вложения

9. Реальные инвестиции оформляются, как правило, в виде:

- а) инвестиционного плана
- б) инвестиционного проекта
- в) прогноза
- г) отчета

10. По типу денежного дохода инвестиционные проекты делятся:

- а) ординарные
- б) рисковые
- в) безрисковые
- г) неординарные

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Понятие инвестиций, их функции и отличительные черты.
2. Экономическое содержание инвестиций на микро- и макроуровне.
3. Виды инвестиций.
4. Понятие инвестиционной политики государства, ее цель и задачи.
5. Этапы осуществления отраслевой инвестиционной политики.

6. Факторы неэффективного регулирования инвестиционной деятельности в РФ.
7. Принципы формирования и реализации инвестиционной политики государства.
8. Виды государственной социально-экономической политики.
9. Реализация социально-экономического развития регионов.
10. Роль и место инвестиционной политики в стратегии социально-экономического развития государства.
11. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
12. Уровни осуществления государственной инвестиционной политики.
13. Пути создания благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности.
14. Пути прямого участия государства в инвестиционной деятельности.
15. Уровни нормативных актов нормативно-правовой базы инвестиционной деятельности.
16. Основные федеральные законы и программы регулирования инвестиционной деятельности.
17. Нормативно-правовое регулирование инвестиционного процесса.
18. Законодательство в сфере инвестиций на федеральном уровне.
19. Федеральные нормативные документы, имеющие особое значение для регионального инвестиционного законодательства.
20. Территориальные (региональные) нормативные документы.
21. Понятие и структура механизма реализации муниципальной инвестиционной
22. политики.
23. Особенности осуществления инвестиционных процессов на муниципальном уровне.
24. Задачи государственного регулирования инвестиционных процессов на уровне муниципалитета.
25. Источниками полномочий для органов местного самоуправления инвестиционной сфере.
26. Формы регулирования инвестиционной деятельности на муниципальном уровне.
27. Формы и методы государственного регулирования инвестиций.
28. Методы государственного регулирования инвестиций.
29. Инструменты государственной инвестиционной политики.
30. Понятие механизма государственного регулирования инвестиционного процесса, его состав и структура.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задача 1. Предприятию предложено инвестировать 100 000 ден. ед. на срок пять лет при условии возврата в конце каждого года по 20 000 ден. ед. и выплате дополнительного вознаграждения в конце пятого года в размере 30 000 ден. ед. Стоит ли принимать это предложение, если можно безопасно депонировать деньги в банк из расчета 12% годовых с начислением сложного процента?

Задача 2. У предприятия есть три свободных производственных помещения: *A*, *B* и *C*, которые можно сдать в аренду. Для того чтобы их можно было сдавать, нужно сначала произвести некоторые затраты (например, ремонт). Для помещения *A* затраты равны 4500 ден. ед., для *B* — 11 750 ден. ед., для *C* — 5160 ден. ед.

Помещение *A* можно сдать на 3 года по цене 2200 ден. ед. в год, *B* — на 2 года по цене 7300 ден. ед. в год, *C* — по на 4 года по цене 1925 ден. ед. в год. Какое из помещений лучше сдавать предприятию в аренду для увеличения своих доходов, если ставка по банковскому депозиту равна 15% годовых?

Задание 3. Инвестиционный проект, требующий первоначальных вложений 31 699 ден. ед., генерирует денежные потоки величиной 10 000 ден. ед. ежегодно в течение восьми лет. Ставка дисконтирования 10%. Чему равен дисконтированный срок окупаемости этого проекта?

Задание 4. Инвестор производит выбор между двумя альтернативными проектами *A* и *B*. Имеются следующие данные по проектам.

Показатель	Проект А	Проект В
Инвестиции в год «0»	20000	25000
Чистые денежные потоки по годам		
Год 1	7000	2500
Год 2	7000	5000
Год 3	7000	10000
Год 4	7000	20000

Цена капитала фирмы равна 13%. Какой из проектов следует выбрать?

Задание 5. Размер инвестиции - 200 000 тыс. руб. Доходы от инвестиций в первом году: 50 000 тыс. руб.; во втором году: 50 000 тыс. руб.; в третьем году: 90000 тыс. руб.; в четвертом году: 110000 тыс. руб. Ставка дисконтирования равна 15%. Определить период по истечении которого инвестиции окупаются.

Также определить чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс прибыльности. Сделать вывод.

Компетенция: Способен выполнять поиск, систематизацию и анализ бухгалтерской, финансовой и статистической информации, необходимой для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и нейтрализации возможных угроз экономической безопасности (ПК 4)

Индикаторы достижения компетенции: Осуществляет сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-4.1)

Оценивает возможные экономические риски на основе анализа бухгалтерской, финансовой и статистической информации, выявляет причинно-следственные связи и их влияние на экономическую безопасность субъекта хозяйствования (ПК-4.2)

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для устного опроса (приведены примеры)

1. Развитие государственно-частного партнерства в России.
2. ГЧП и экономический кризис.
3. Классификация форм ГЧП.
4. Перспективы использования различных институтов и инструментов ГЧП в условиях кризиса.
5. Инвестиционный фонд РФ.
6. Федеральные и региональные целевые программы.
7. Концессионные соглашения.
8. Контракты жизненного цикла.
9. Контракты на управление и арендные договоры.
10. Сервисные контракты.
11. Инфраструктурные облигации.
12. ГЧП как инструмент инвестиционной политики.
13. ГЧП с точки зрения частного и публичного партнеров.
14. ГЧП – альтернатива приватизации.
15. ГЧП как схема финансирования инвестиционных проектов.
16. ГЧП как форма взаимодействия частного и публичного партнера.
17. Структуризация проектов ГЧП по методике Всемирного банка.
18. ГЧП как инструмент развития инфраструктуры и модернизации экономики.
19. Федеральный закон о ГЧП.
20. Сдерживающие факторы развития ГЧП.
21. Сотрудничество на транспорте.
22. Сотрудничество в медицине и социальном обслуживании.
23. Перспективы ГЧП.

Варианты контрольных работ (приведены примеры)

Вариант 1

1. Особенности организации взаимодействия государства и бизнеса в инвестиционных процессах.
2. Практика реализации инновационных проектов на основе государственно-частного партнерства.

Вариант 2

1. Преимущества и недостатки использования механизмов ГЧП для государства и бизнеса.
2. Примеры взаимодействия государства и частного бизнеса в инновационной сфере.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Развитие государственно-частного партнерства: теоретические основы и базовые принципы
2. Теория партнерства государства и бизнеса в современной экономике. Определения и базовые принципы.
3. Государственно-частное партнерство – институциональный и организационный альянс между государством и бизнесом.
4. Страхование рисков государственно-частного партнерства.
5. Конкурсный порядок заключения соглашений частно-государственного партнерства.
6. Основные формы реализации совместных проектов государства и бизнеса.
7. Основные принципы заключения партнерства между частным бизнесом и государством.
8. Государственно-частное партнерство в России: проблемы становления.
9. Государственно-частное партнерство: мировой опыт и российская практика.
10. Государственно-частное партнерство в образовании.
11. Эффективность реализации инфраструктурных проектов на основе государственно-частного партнерства.
12. Государственно-частное партнерство как механизм решения проблем провалов рынка и государств.
13. Соглашение о концессии и соглашение о государственно-частном и муниципально-частном партнерстве: основные положения и отличия.
14. Принципы формирования и формы государственно-частного партнерства.
15. Цели и преимущества государственно-частного партнерства для государства.
16. Теория и практика реализации основных форм государственно-частного партнерства.
17. Основные механизмы государственно-частного партнерства.
18. Влияние схемы распределения проектных рисков и формы проекта ГЧП на выбор источников финансирования проекта.
19. ГЧП-институты и ГЧП-инструменты: сущность, роль в развитии проектов ГЧП, основные виды.
20. Использование государственной собственности в качестве инструмента финансирования.
21. Индустриальный парк: концепция развития, новые возможности для государства и бизнеса.

22. Государственно-частные предприятия – понятие, особенности образования и функционирования.

23. Основные механизмы ГЧП: BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT.

24. Показатели социально-экономической эффективности проекта ГЧП.

25. Инструменты государства по управлению реализацией проекта государственно-частного партнерства.

26. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на предпроектной и постпроектной стадиях.

27. Распределение обязанностей частного и государственного партнера на этапе реализации проекта.

28.

Тесты (приведены примеры)

1. Модель ГЧП, согласно которой частный партнер получает право не только пользования, но и владения объектом в течение срока действия соглашения, после чего он передается публичной власти – это модель:

- а) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

2. Если объект ГЧП передается государству сразу по завершению строительства, а затем он поступает в пользование частного партнера, но без перехода к нему права владения, то это модель:

- а) BOT
- б) BOOT
- в) BTO
- г) BOO
- д) BOMT
- е) DBOOT

3. Из приведенного ниже списка выберите те признаки, которые отличают ГЧП от других форм взаимоотношений государства и частного бизнеса:

- а) определенные, часто длительные сроки действия соглашений о партнерстве (от 10-15 до 20 лет и более);
- б) финансирование проектов за счет частных инвестиций, дополненных государственными финансовыми ресурсами, или же совместное инвестирование нескольких участников;
- в) разделение рисков между участниками соглашения на основе соответствующих договоренностей сторон;

г) взятие бизнесом на себя дополнительных социальных обязательств и формирование социального отчета компании.

4. Концессия – это:

а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

5. Лизинг – это:

а) договор долгосрочной аренды, объектами которой являются производственные активы

б) сдачи земли, помещения или других активов во временное пользование

в) договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

6. Укажите в каких отраслях применимы формы ГЧП:

а) инженерно-транспортная инфраструктура;

б) социальная сфера;

в) жилищное строительство;

г) во всех перечисленных ГЧП

7. Механизм ВОТ в рамках проектах ГЧП предполагает наличие следующих видов работ:

а) строительство - эксплуатация/ управление – передача;

б) строительство - передача - эксплуатация/управление;

в) строительство - владение - передача.

8. Термин «Государственно-частное партнерство» появился в:

а) Великобритании;

б) Германии;

в) Франции;

г) России;

9. Термин «Государственно-частное партнерство» появился в

а) 1985

б) 1992

в) 1995

- г) 2000
- д) 2010

10. Государственно-частное партнерство – это

- а) соглашение между органами власти и одним или несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу
- б) устное договоренность между органами власти, согласно которому партнеры оказывают определенную услугу
- в) соглашение между несколькими частными партнерами, согласно которому частные партнеры оказывают определенную услугу
- г) все ответы верны
- д) верного ответа нет.

11. Укажите количество этапов государственно-частного партнерства

- а) 4
- б) 3
- в) 5
- г) 2.

12. Укажите приоритетные направления действий государства при формировании партнерских отношений с частным сектором?

- а) выработка стратегии и принципов взаимодействия общества и бизнеса;
- б) формирование институциональной среды для разработки и реализации партнерских отношений;
- в) организация и управление государственно-частным партнерством;
- г) разработка форм, методов и конкретных механизмов реализации совместных проектов.

Кейс-задание. *Используется в качестве мультикомпетентностного оценочного средства для компетенций: Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами (ПК 2); Способен выполнять поиск, систематизацию и анализ бухгалтерской, финансовой и статистической информации, необходимой для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и нейтрализации возможных угроз экономической безопасности (ПК 4).*

Кейс-задание (приведен пример)

1. Организация намерена реализовать инвестиционный проект, связанный с производством строительных материалов. Выпуск изделия будет осуществлять вновь созданное малое предприятие (ООО). Горизонт расчета

3 года. После данного срока предприятие продолжает функционировать. Оцените эффективность инвестиционного проекта и разработайте финансовый план, используя ниже приведенные данные путем поэтапного расчета:

- потока реальных денег от инвестиционной деятельности;
- потока реальных денег от операционной деятельности;
- потока реальных денег от финансовой деятельности;
- точки безубыточности;
- показателей коммерческой эффективности: чистого дисконтированного дохода, индекса доходности, внутренней нормы доходности, срока окупаемости;
- потока реальных денег от всех видов деятельности с выявлением сальдо на конец года. При отрицательном сальдо предложить меры по дополнительному привлечению средств (кредит, снижение издержек, аренда, а не покупка оборудования и др.) и сделать повторный расчет.

1. Данные для расчета потока реальных денег от инвестиционной деятельности.

Предполагается арендовать земельный участок (арендные платежи составляют 2 тыс. руб. в месяц); приобрести промышленное здание за 500 тыс. руб. Для начала производства приобретается оборудование стоимостью 900 тыс. руб. и 2 автомобильных крана (каждый стоимостью по 120 тыс. руб.) Через год необходимость в одном из кранов отпадает, и его планируется продать за 90 тыс. руб. Срок эксплуатации здания – 20 лет, кранов и оборудования – 10 лет. Амортизация начисляется равномерно.

По договору с НИИ предприятие приобрело право использовать оригинальную технологию производства, заплатив за нее 75 тыс. руб. До начала процесса производства предприятие увеличило оборотный капитал до 900 тыс. руб., после года работы его планируется уменьшить на 200 тыс. руб.

Расчет осуществить в табличной форме (таблица 1).

Таблица 1 – Поток реальных денег от инвестиционной деятельности, тыс. руб.

№	Показатель	Значение показателя по шагам расчета			
		0	1 год	2 год	3 год
1.	Земля				
2.	Здания и сооружения				
3.	Машины и оборудование				
4.	нематериальные активы				
5.	Итого вложения в основной капитал				
6.	Прирост оборотного капитала				
7.	Всего инвестиций				

2. Данные для расчета потока реальных денег от операционной деятельности.

Предполагаемый объем продаж: в первом году – 5000 шт., во втором – 9000 шт., в третьем – 12000. Цены реализации изделия с учетом индекса изменения цен составят: в первом году – 500 руб., втором – 600 руб., третьем – 720 руб.

Расчет налоговых платежей показывает, что в предэксплуатационном периоде (шаг 0) налоги и сборы составят 80 тыс. руб., в первом году – 600 тыс. руб., во втором – 800 тыс. руб., в третьем – 1000 тыс. руб.

Внереализационные доходы в расчетном периоде не планировались.

Данные об основных затратах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Данные о затратах на производство и реализацию продукции

Вид затрат	0		1 год		2 год		3 год	
	переменные	постоянные	переменные	постоянные	переменные	постоянные	переменные	постоянные
Сырье, основные материалы	130	-	780	-	950	-	1020	-
Прочие материалы	5	9	12	15	12	16	15	17
Энергия на технологические цели	45	-	159	-	218	-	256	-
Заработная плата и отчисления	21	7	313	16	348	18	397	18
Затраты на содержание и эксплуатацию оборудования	-	21	-	32	-	35	-	41
Заводские накладные расходы	13	26	-	86	-	86	-	91
Управленческие расходы	-	48	-	142	-	145	-	147
Коммерческие расходы	9	7	-	24	-	25	4	26
Итого	223							

Таблица 3 – Поток реальных денег от операционной деятельности, тыс. руб.

№	Показатель	Значение показателя			
		0	1 год	2 год	3 год
1.	Объем продаж				
2.	Цена изделия				
3.	Выручка				
4.	Переменные затраты				
5.	Постоянные затраты				
6.	Амортизация				
7.	Проценты по кредитам*				
8.	Прибыль до вычета налогов				
9.	Налоги и сборы				
10.	Ожидаемый чистый доход				
11.	Амортизация				
12.	Чистый приток от операций				

*Рассчитать, исходя из приведенных далее данных о финансовой деятельности.

3. Данные для расчета потребности в инвестициях и потока реальных денег от финансовой деятельности.

Чтобы покрыть расходы до начала реализации продукции, предприятие должно обладать определенными средствами (таблица 1 – всего инвестиций).

Собственные средства предприятия составляют всего 1760 тыс. руб. Остальные средства предприятие предполагает привлечь путем долгосрочного банковского кредита под 20% годовых. По договору процентные выплаты следует производить с началом первого года работы. Погашение половины суммы кредита следует произвести через 2 года, но возможны пролонгация кредита или его досрочный возврат.

Таблица 4 – Поток реальных денег от финансовой деятельности, тыс. руб.

№	Показатель	Значение показателя			
		0	1 год	2 год	3 год
1.	Собственный капитал				
2.	Краткосрочные кредиты				
3.	Долгосрочные кредиты				
4.	Погашение задолженности по кредитам				
5.	Сальдо финансовой деятельности				

4. Расчет потока реальных денег по всем видам деятельности.

Используются данные о потоках реальных денег по инвестиционной деятельности (затраты) и операционной деятельности (поступления).

Расчет излишка или недостатка средств на конец каждого года функционирования осуществляется по результатам данных по всем трем видах деятельности.

Таблица 5 – Поток реальных денег по всем видам деятельности

№	Показатель	0	1 год	2 год	3 год
1.	Инвестиционная деятельность				
2.	Операционная деятельность				
3.	Финансовая деятельность				
4.	Излишек средств				
5.	Потребность в средствах				
6.	Сальдо на конец года				

По итогам расчетов сделать заключение. Если проект финансово нерентабелен, предложить меры по дополнительному привлечению средств (кредит, снижение издержек, аренда, а не покупка оборудования и др.) и сделать повторный расчет.

5. Расчет показателей эффективности предполагает определение нормы дисконта. Норма дисконта для инвестиций, полученных в виде банковского кредита, принята по проценту на кредит (20%).

Норма дисконта для инвестиций в виде собственных средств установлена на уровне 18%.

6. Определите устойчивость проекта на основе расчета точки безубыточности и коэффициента маржинальной прибыли. Расчет осуществляется на основе данных таблицы 3.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

1. Организационно-правовой и мотивационный механизмы реализации инвестиционной политики.
2. Механизм инвестирования и его регулирование.
3. Место мобилизации инвестиционных ресурсов в общем процессе.
4. Источники финансирования инвестиционных проектов.
5. Мобилизация инвестиционных ресурсов.
6. Понятие инвестиционного проекта и его виды.
7. Жизненный цикл проекта и изменение денежного потока по фазам инвестиционного проекта.
8. Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, и их характеристика.
9. Понятие, виды, содержание и требования, предъявляемые к государственным целевым инвестиционным программам.
10. Схема разработки инвестиционной программы.
11. Методическая поддержка разработки и оценки инвестиционных проектов и программ.
12. Порядок формирования в соответствии с государственной инвестиционной программой перечня строек и объектов для федеральных государственных нужд, подлежащих финансированию с привлечением средств федерального бюджета, выделяемых на безвозвратной и возвратной основе.
13. Формы бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.
14. Критерии отбора проектов для финансирования Инвестиционным фондом РФ.
15. Процедура предоставления субсидии в рамках региональных инвестиционных фондов, финансируемых за счет бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ.
16. Порядок отбора проектов для предоставления бюджетных ассигнований Инвестиционного фонда РФ
17. Понятие инвестиционного климата и его сущность.
18. Методики оценки инвестиционного климата.
19. Комплексные рейтинги инвестиционного климата.
20. Базовое дерево целей и задач механизма формирования благоприятного инвестиционного климата.
21. Понятие и виды инвестиционного потенциала.
22. Понятие и виды инвестиционных рисков.
23. Классификация методов оценки инвестиционных рисков.
24. Оценка инвестиционной привлекательности.
25. Показатели оценки инвестиционной привлекательности отрасли и предприятия.
26. Этапы построения рейтинга инвестиционной привлекательности.
27. Содержание и формы государственно-частного партнерства.

28. ГЧП как инструмент инвестиционной политики государства.
29. Правовые основы регулирования ГЧП.
30. Реализация проектов ГЧП.

Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры):

Задание 1.

Дайте предложения по разработке системы мониторинга рисков в проектах государственно-частного партнерства в сфере инноваций, реализуемых в России и Краснодарского края.

Задание 2.

С использованием лекционного и дополнительного материала перечислите нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере государственно-частного партнерств в России и Краснодарском крае.

Задание 3.

С использованием лекционного и дополнительного материала выделите преимущества и недостатки базовых моделей и форм государственно-частного партнерства.

Задание 4.

Проведите анализ специфики эволюции различных форм государственно-частного партнерства в инновационной сфере как фактора модернизации экономики в развитых и развивающихся странах.

Задание 5.

Определите перспективы внедрения механизмов государственно-частного партнерства в России как фактора формирования инновационной экономики

Задание 6.

На основании лекционного и дополнительного материала выделите особенности развития государственно-частного партнерства в инновационных проектах в регионах России.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Критериями оценки устного опроса является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленный вопрос, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса,

соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Нечаев, В.И. Организация инвестиционной деятельности в АПК: учебник / Под ред. В.И. Нечаева. СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 488 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/169208/>.
2. Трубилин, А.И. Государственная инвестиционная политика: учеб. пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2021. – 192 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/169137/>.
3. Халяпин, А.А. Государственная инвестиционная политика: учеб. пособие / А. А. Халяпин. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 127 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=13095>.

Дополнительная учебная литература

1. Анализ, оценка и финансирование инновационных проектов: учеб. пособие / В.К. Проскурин. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1054437>.
2. Кондрашова, А. В. Управление инвестиционными рисками в АПК: учеб. пособие / А. В. Кондрашова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 87 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9312>.
3. Лихтер, А. В. Государственная экономическая политика: учеб. пособие / А. В. Лихтер, Т. Н. Афанасьева. – Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. – 110 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=107199>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

2. Рекомендуемые интернет сайты:

Сайт Минфина России – <http://www.minfin.ru>

Сайт Министерства экономического развития – <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) – <http://www.rupto.ru/>
Биржа инновационных проектов – www.inn-ex.com/
Инновационный центр «Сколково» – www.sk.ru/
Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ: www.programs-gov.ru/
Официальный сайт Сбербанка – <https://www.sberbank.ru/>
Официальный сайт Банка России – www.cbr.ru/
Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org/
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru/
Официальный сайт Росстата – www.gks.ru/
Официальный сайт Федерального Агентства по Науке и Инновациям – www.fasi.gov.ru/
Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://www.mon.gov.ru>
Сайт Всемирного конгресса по Управлению проектами – www.ipma.ch/
Сайт Института Управления Проектами (PMI) – www.aproject.ru/
Сайт Международной Ассоциации Управления Проектами IPMA – www.pmi.org/
Сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет» – www.sovnet.ru/
Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент – <http://ecsocman.ru>
Портал дистанционного консультирования малого предпринимательства – <http://www.dist-cons.ru>
Сайт «Управление проектами: теория и практика современного менеджмента» – <http://projectm.narod.ru>
Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» – <http://www.mevriz.ru/>
Журнал «Российский журнал менеджмента» – <http://www.rjm.ru/>
Журнал «Эксперт» – <http://www.expert.ru>
Журнал «ЭкспертЮГ» – <http://expertsouth.ru/magazine>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Государственная инвестиционная политика. Инвестиции: проблемы регулирования: рабочая тетрадь / В. И. Гайдук, Е. А. Шибанихин, А. В. Кондрашова. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 107 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/Gaiduk_SHibanikhin_Kondrashova_rabochaja_tetrad_.pdf

2. Шибанихин Е.А. Экономическая оценка инвестиций: учеб. пособие / Е.А. Шибанихин, Ю.И. Арутюнян. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 123 с. – Режим доступа:
https://edu.kubsau.ru/file.php/123/EHOI_07.11.2019_509697_v1_.PDF.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная ком-

ната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Внешекономическая деятельность	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Внешекономическая деятельность	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обу-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		чающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--------------------------------	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефноточечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компью-

	тером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что дает возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учебы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять прием и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять прием и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счет размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение

к рабочей программе дисциплины «Государственная инвестиционная политика»

«Государственная инвестиционная политика»

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p>Тема: «Инвестиционный климат: факторы, состояние и оценка»</p> <p>1 Оценка совокупности макроэкономических показателей (динамика ВВП, НД и объемов производства промышленной продукции; характер и динамика распределения НД, пропорции сбережения и потребления; состояние законодательного регулирования инвестиционной деятельности и т.п.).</p> <p>2 Взаимосвязанная характеристика факторов, влияющих на инвестиционный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика экономического потенциала (обеспеченность региона ресурсами, биоклиматический потенциал, наличие свободных земель для производственного инвестирования, уровень обеспеченности энерго- и трудовыми ресурсами, развитость научно-технического потенциала и инфраструктуры); – общие условия хозяйствования (экологическая безопасность, развитие отраслей материального производства, объемы незавершенного строительства, степень изношенности основных производственных фондов, развитие строительной базы); – зрелость рыночной среды в регионе (развитость рыночной инфраструктуры, воздействие приватизации на инвестиционную активность, инфляция и ее влияние на инвестиционную деятельность, степень вовлеченности населения в инвестиционный процесс, развитость конкурентной среды предпринимательства, емкость местного рынка сбыта, интенсивность межхозяйственных связей, экспортные возможности, присутствие иностранного капитала); – политические факторы (степень доверия населения к региональной власти, взаимоотношения федерального центра и властей региона, уровень социальной стабильности, состояние национально-религиозных отношений); – социальные и социокультурные факторы (уровень жизни населения, жилищно-бытовые условия, развитость медицинского обслуживания, распространенность алкоголизма и наркомании, уровень преступности, величина реальной заработной платы, влияние миграции на инвестиционный процесс, отношение населения к отечественным и иностранным предпринимателям, условия работы для иностранных специалистов); – организационно-правовые факторы (отношение власти к иностранным инвесторам, соблюдение зако- 	4	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)

<p>нодательства властными органами, уровень оперативности при принятии решений о регистрации предприятий, доступность информации, уровень профессионализма местной администрации, эффективность деятельности правоохранительных органов, условия перемещения товаров, капиталов и рабочей силы, деловые качества и этика местных предпринимателей);</p> <p>– финансовые факторы (доходы бюджета, а также обеспеченность средствами внебюджетных фондов на душу населения, доступность финансовых ресурсов из федерального и регионального бюджетов, доступность кредита в иностранной валюте, уровень банковского процента, развитость межбанковского сотрудничества).</p> <p>3 Определение обобщающего показателя инвестиционного климата (сумма множества средневзвешенных оценок по группам факторов).</p> <p>4 Оценка риска инвестиций (анализ двух направлений оценки инвестиционных рисков: со стороны инвестиционного потенциала, со стороны социально-экономического потенциала).</p>		
<p>Тема: «Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов»</p> <p>1 Определение уровня общественной значимости инвестиционного проекта.</p> <p>2 Оценка общей эффективности инвестиционного проекта (определение интереса к проекту со стороны потенциальных участников; поиск дополнительных источников и способов финансирования).</p> <p>3 Оценка эффективности участия в инвестиционном проекте (анализ возможностей реализации инвестиционного проекта; определение степени заинтересованности в проекте каждого из действительных участников).</p> <p>4 Доходный подход к оценке экономической эффективности инвестиционных проектов (прогноз и определение будущих потенциальных доходов по методу дисконтированного денежного потока).</p> <p>5 Сравнительный подход к оценке экономической эффективности инвестиционных проектов (анализ стоимости сравнимых инвестиционных проектов, имеющих на рынке, близких по: масштабам отрасли, уровню доходов, производственной эффективности, операционной деятельности, функциям, показателю рентабельности, конкуренции, рискам и т. д.).</p> <p>6 Затратный подход к оценке экономической эффективности инвестиционных проектов (определение восстановительной стоимости активов проекта (или стоимости замещения), а также уровня снижения затрат после внедрения проекта).</p> <p>7 Определение источников, методов и форм финан-</p>	4	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)

сирования инвестиционных проектов (самофинансирование, акционирование; долговое финансирование; лизинг; бюджетное финансирование; венчурное финансирование; проектное финансирование) 8 Установление роли государства при различных методах финансирования инвестиционных проектов.		
Итого	8	x