

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. Трубилина

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агрономии и
экологии
профессор А.И. Радионов

«30» марта 2020г.

Рабочая программа дисциплины

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)

Энерго и ресурсосберегающие технологии выращивания
полевых культур

Направление подготовки
35.04.04 Агрономия

Направленность подготовки
«Селекция и семеноводство»

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
Очная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.04.04 «Агрономия», магистерская программа «Агротехнология» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. № 708.

Автор:
кандидат с.-х. наук,
доцент



И.С. Сысенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры растениеводства от 02.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
растениеводства,
доктор с.-х. наук, профессор



А. В. Загорulyко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30.03.2020 г. № 7.

Председатель
методической комиссии
канд. с.-х. наук, доцент



Т.Я. Бровкина

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор биол. наук, профессор



С. В. Гончаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах максимальной реализации потенциала сорта (гибрида) полевых культур и агроприемов направленных на оптимизацию условий жизнедеятельности растений с целью получения высоких и устойчивых урожаев хозяйственно-ценной продукции высокого качества.

Задачи:

- изучить методы управления формированием продуктивности полевых культур;
- сформировать навыки системного подхода к выявлению факторов лимитирующих урожайность в почвенно-климатических условиях данного региона и разработки агротехнических приемов их оптимизации.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Ресурсо- и энергосберегающие технологии выращивания полевых культур» обучающийся получает знания, умения и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Агроном» № 454н от 9 июля 2018г.

Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- 1) Организационно-управленческая;
- 2) Научно-исследовательская;
- 3) Производственно-технологическая.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии (ПКС-6);
- Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности (ПКС-9);
- Способен проектировать адаптивно ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение (ПКС-10);
- Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов (ПКС-14);
- Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПКС-15);
- Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) (ПКС-16);
- Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей (ПКС-18);
- Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции (ПКС-19).

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.04.04. «Агрономия», магистерская программа подготовки «Агротехнология» для ФГОС ВО.

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
Контактная работа	35
в том числе:	
– аудиторная по видам учебных занятий	34
– лекции	18
– практические	16
– внеаудиторная	1
- защита курсовых работ	-
– зачет	3
- экзамен	-
Самостоятельная работа	73
в том числе:	
- курсовая работа	-
– прочие виды самостоятельной работы	-
Итого по дисциплине	108/3,0 з.е.

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

3 семестр

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
1	Введение, значение и необходимость применения альтернативных и ресурсосберегающих технологий выращивания полевых культур: перспектива развития растениеводства в свете новых задач	ПКС-6, ПКС-9, ПКС-18	3	2	-	нет	3
2	<i>Характеристика стационарного многофакторного полевого опыта, находящегося в учхозе «Кубань» Кубанского ГАУ, необходимость и обоснование его закладки.</i>	ПКС-6, ПКС-9, ПКС-14	3	-	2		6

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
3	Системы земледелия и технологии выращивания – принципы разработки и внедрения. Сравнение старых и освещение новых систем земледелия, их общность и принципиальные различия	ПКС-10, ПКС-14, ПКС-16	3	4	-		4
4	<i>Система удобрения, способы расчета удобрений под запланированный урожай.</i>	ПКС-9, ПКС-15	3	-	2		8
5	<i>Система защиты растений, экономические пороги вредоносности различных вредителей и болезней полевых культур.</i>	ПКС-9, ПКС-15	3	-	2		8
6	Методы производства растениеводческой продукции и составные части систем земледелия.	ПКС-15, ПКС-16, ПКС-18	3	4	-		4
7	<i>Составление технологических карт выращивания озимой пшеницы по различным технологиям.</i>	ПКС-9, ПКС-18	3	-	4		8
8	Государственные меры поддержки ресурсосберегающих и альтернативных технологий в сельском хозяйстве.	ПКС-6, ПКС-18	3	2	-		4
9	<i>Составление технологических карт выращивания кукурузы по различным технологиям.</i>	ПКС-9, ПКС-18	3	-	4		8
10	Ресурсосберегающие и альтернативные технологии, применяемые в сельском хозяйстве: необходимость разработки и перехода на альтернативное и энерго- ресурсосберегающее земледелие.	ПКС-9, ПКС-10, ПКС-19	3	2	-		4
11	Ресурсосберегающие и альтернативные	ПКС-9, ПКС-10,	3	2	-		4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практиче- ские заня- тия	Лаборатор- ные занятия	Самостоя- тельная работа
	технологии, применя- емые в сельском хо- зяйстве: особенности этих систем, их срав- нение, характери- стика, отличия и сход- ность, положительные и отрицательные сто- роны	ПКС-19					
12	<i>Биоэнергетическая эффективность вы- ращивания озимой пшеницы и кукурузы на зерно при различ- ных технологиях.</i>	ПКС-10, ПКС-19	3	-	2		8
13	Технология выращи- вания полевых куль- тур по нулевой обра- ботке почвы, сравне- ние ее с традиционной технологией.	ПКС-6, ПКС-9, ПКС-10, ПКС-18	3	2	-		4
14	3 семестр - Итого:			18	16	-	73

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	Разделы для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
Системы земледелия и технологии выра- щивания – принци- пы разработки и внедрения	Понятие систем земледелия и техно- логий выращивания. Подсистемы (блоки): агротехнический, мелиора- тивный, организационно- экономиче- ский и экологический. Принцип зо- нальности.	1. Земледелие : учебник / под ред. Г.И. Баздырева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 608 с. 2. Косолапов С.Н. Современные, экологически безопасные агротехно- логии как фактор оптимизации земле- делия в сухостепной зоне Саратовско- го Поволжья / С.Н. Косолапов [и др.]. – Саратов: Рапа, 2013. 3. Научные основы организации и оценки современных технологий в устойчивом развитии регионального АПК / Под общей ред. Д-ра техн. Наук, проф. Ф.К. Абдразакова. - Сара- тов: КУБиК, 2013.
Методы производ- ства растениеводче- ской продукции и составные части си- стем земледелия	Название и сущность систем земле- делия, чем они обусловлены. Разно- образие методов и технологий произ- водства продукции, их использова- ние в различных агроландшафтах. Система земледелия как единое це- лое. Звенья, которые ее составляют.	1. Ресурсосберегающее земледелие / [Электронный ресурс]. URL: http://agropraktik.ru/blog/483.html . 2. Федоренко В.Ф. Ресурсосбережение в АПК / В.Ф. Федоренко. – М.: Ро- синформагротех., 2012. – 384 с. 3. Наумкин В.Н. Технология растени-

		еводства / В.Н. Наумкин, А.С. Ступин. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 592 с. 4. Шевченко В.А. Практикум по технологии производства продукции растениеводства : учебник / В.А. Шевченко [и др.]. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 400 с.
Государственные меры поддержки ресурсосберегающих и альтернативных технологий в сельском хозяйстве	Основные формы финансовой поддержки на федеральном уровне. Экономическое стимулирование производства и применения альтернативных видов топлива.	1. Орлова Л.В. Организационно-экономические основы и эффективность сберегающего земледелия / Л.В. Орлова. – Саратов: Элайт, 2009. 2. Безверхова Е.В. Ресурсосберегающие технологии как основа инновационного развития отрасли растениеводства / Е.В. Безверхова, В.Г. Русский // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2010. - № 9. – С. 45-47. 3. Федоренко В.Ф. Ресурсосбережение в АПК / В.Ф. Федоренко. – М.: Росинформагротех., 2012. – 384 с. 4. Ресурсосберегающие технологии: вложений меньше, рентабельность выше / [Электронный ресурс]. http://agroobzor.ru/. 5. Драгайцев В.И. Организационно-экономический механизм ресурсосбережения в сельском хозяйстве / В.И. Драгайцев // Техника и оборудование для села. – 2009. - № 5. – С. 10-13. 6. Золотарева Е.Л. Ресурсосберегающие технологии – приоритетное направление развития растениеводства / Е.Л. Золотарева, К.В. Архипов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2011. - № 7. – С. 51-53.
Ресурсосберегающие технологии и альтернативные, применяемые в сельском хозяйстве.	Необходимость разработки и перехода на альтернативное и энергосберегающее земледелие. Факторы, необходимые для этого: экологический, экономический, климатический, международный, агробиотехнический.	1. Абдразаков Ф.К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий : учеб. Пособие / Ф.К. Абдразаков, Л.М. Игнатьев. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 108 с. 2. Гаврилов К.Л. Тракторы и сельскохозяйственные машины иностранного и отечественного производства: устройство, диагностика и ремонт : учеб. пособие / К.Л. Гаврилов. – П.: ИПК «Звезда», 2015. – 352 с. 3. Стратегия машинно-технологической модернизации сельского хозяйства России на период до 2020 года / Ю.Ф. Лачуга [и др.]. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2009. 4. Безверхова Е.В. Ресурсосберегаю-

		щие технологии как основа инновационного развития отрасли растениеводства / Е.В. Безверхова, В.Г. Русский // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2010. - № 9. – С. 45-47.
Ресурсосберегающие технологии и альтернативные, применяемые в сельском хозяйстве	Особенности этих систем, их сравнение, характеристика, отличия и сходность, положительные и отрицательные стороны.	1. Горбань Т.Г. Технологии сберегающего земледелия / Т.Г. Горбань // Матер. междунар. практ. конф. / Под ред. Е.Е. Демина. – Саратов: КУБиК, 2011. – С. 35. 2. Научные основы организации и оценки современных технологий в устойчивом развитии регионального АПК / Под общей ред. Д-ра техн. Наук, проф. Ф.К. Абдразакова. - Саратов: КУБиК, 2013. 3. Васько В. Т. Теоретические основы растениеводства / В. Т. Васько – СПб.: «Профи-Информ», 2012.-200 с.
Технология выращивания полевых культур по нулевой обработке почвы.	Сравнение различных технологий выращивания с традиционной технологией. Характеристика этих систем, положительные и отрицательные стороны.	1. Федотов В.А. Растениеводство: учебник / В.А. Федотов, С.В. Кадыров, Д.И. Щедрина, О.В. Столяров. – Санкт-Петербург: Лань, 2015. – 336 с. 2. Федоренко В.Ф. Ресурсосбережение в АПК / В.Ф. Федоренко. – М.: Росинформагротех., 2012. – 384 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-6 – Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии	
1, 2, 3	Инновационные технологии в агрономии
3	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
2, 3, 4	Производственная практика
2, 3, 4	Научно-исследовательская работа
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-9 – Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности	
3	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
2, 3, 4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Производственная практика

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-10 – Способен проектировать адаптивно ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение	
3	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
2, 3, 4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-14 – Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	
3	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
2, 3, 4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-15 - Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	
3	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
2, 3, 4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-16 - Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	
3	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
2, 3, 4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-18 - Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей	
3	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
2, 3, 4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-19 - Способен определить потребности в земельных, материальнотехнических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции	
3	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур
2, 3, 4	Производственная практика
2	Технологическая практика
4	Производственная практика
4	Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-6 – Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии					
ИД-1 - Сове- ренные техно- логии обработ- ки и представ- ления экспери- ментальных данных	Фрагментар- ные представ- ления о совре- менных техно- логиях обра- ботки и пред- ставления экс- перименталь- ных данных	Неполные представления о современных технологиях обработки и представления эксперимен- тальных дан- ных	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о современных технологиях обработки и представления эксперимен- тальных дан- ных	Сформирован- ные представ- ления о совре- менных техно- логиях обра- ботки и пред- ставления эксперимен- тальных дан- ных	Рефера- ты Вопросы к зачету
ИД-2 - Вести информацион- ный поиск, в том числе с использовани- ем информаци- онно- телекоммуни- кационной сети Интернет, со- ставлять про- грамму иссле- дований по	Фрагментарное умение вести информацион- ный поиск, составлять программу ис- следований по изучению эф- фективности инновацион- ных техноло- гий сортов и	Несистемати- ческое умение вести инфор- мационный поиск, состав- лять программу исследований по изучению эффективности инновацион- ных техноло- гий сортов и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние вести ин- формационный поиск, состав- лять программу исследований по изучению эффективности инновацион-	Сформирован- ное умение ве- сти информа- ционный поиск, составлять про- грамму иссле- дований по изучению эф- фективности инновационных технологий сортов и ги-	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
изучению эффективности, инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность внедрения инноваций	гибридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность внедрения инноваций	гибридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность внедрения инноваций	ных технологий сортов и гибридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность внедрения инноваций	бридов, рассчитывать агрономическую, энергетическую, экономическую эффективность внедрения инноваций	
ИД-3 – Владеть информационным поиском по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур и организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства	Отсутствие навыков владения информационным поиском по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур и организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства	Фрагментарное владение информационным поиском по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур и организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства	В целом успешное, но несистематическое владение информационным поиском по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур и организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства	Успешное и систематическое владение информационным поиском по инновационным технологиям (элементам технологии), сортам и гибридам сельскохозяйственных культур и организация проведения экспериментов (полевых опытов) по оценке эффективности инновационных технологий (элементов технологии), сортов и гибридов в условиях производства	
ПКС-9 – Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности					
ИД-1 - Выявлять причины отклонения	Фрагментарное выявлением причин отклонения	Неполное владение выявлением причин	Сформированные, но содержащиеся отдельные	Сформированные представления о владении	Кейс - задания

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
показателей качества и без- опасности рас- тениеводче- ской продук- ции от задан- ных норм с це- лью корректи- ровки техноло- гии производ- ства	нения показате- лей качества и безопасности растениеводче- ской продук- ции от задан- ных норм с це- лью корректи- ровки техноло- гии производ- ства	отклонения показателей качества и без- опасности рас- тениеводче- ской продук- ции от задан- ных норм с це- лью корректи- ровки техноло- гии производ- ства	ные пробелы в выявлении причин откло- нения показате- лей качества и безопасности растениеводче- ской продук- ции от задан- ных норм с це- лью корректи- ровки техноло- гии производ- ства	нии выявлении- ем причин от- клонения пока- зателей каче- ства и безопас- ности растени- еводческой продукции от заданных норм с целью кор- ректировки технологии производства	Рефера- ты Тестиро- вание Темы научных дискус- сий Вопросы к зачету
ИД 2 - Анали- зировать пре- имущества и недостатки различных ви- дов систем земледелия в конкретных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной	Фрагментарное умение пре- имущества и недостатки различных ви- дов систем земледелия в конкретных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной	Несистемати- ческое умение анализировать преимущества и недостатки различных ви- дов систем земледелия в конкретных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние анализиро- вать преиму- щества и недо- статки различ- ных видов си- стем землеле- дия в конкрет- ных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной	Сформирован- ное умение анализировать преимущества и недостатки различных ви- дов систем земледелия в конкретных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной	
ИД-3 - Разра- ботка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	Отсутствие навыков разра- батывать си- стемы меро- приятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	Фрагментарное владение спо- собностью раз- рабатывать си- стемы меро- приятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	В целом успешное, но несистематиче- ское владение способностью разрабатывать системы меро- приятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	Успешное и систематиче- ское владение способностью разрабатывать системы меро- приятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	
ПКС-10 – Способен проектировать адаптивно ландшафтные системы земледелия для раз- личных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение					
ИД–1 –Методы расчета потен- циальной, кли- матически	Фрагментар- ные умение работать с ме- тодами расчета	Неполные умение работать с методами	Сформированн ые, но содержащие отдельные	Сформированн ые представления об умении	Кейс - задания

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур	потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур	расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур	пробелы умения работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур	работать с методами расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур	Рефера- ты Тестиро- вание Темы научных дискус- сий Вопросы к зачету
ИД-2 - Анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий	Фрагментарное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий	Несистематическое умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий	Сформированное умение анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий	
ИД-3 - Обоснованный выбор Вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности и разработка си-	Неумение применять обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических	Фрагментарное применение обоснованного выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-	В целом успешное, но частичное умение применять обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с	Успешное и систематическое умение применять обоснованный выбор вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом	

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
системы меро- приятий по управлению качеством и безопасностью растениеводчес- кой продук- ции	условий ее деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводчес кой продукции	экономических условий ее деятельности и разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводчес кой продукции	учетом природно- экономических условий ее деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводчес кой продукции	природно- экономических условий ее деятельности и разработку системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводчес кой продукции	
ПКС-14 – Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов					
ИД-1 - Науч- ные достиже- ния и опыт пе- редовых отече- ственных и за- рубежных ор- ганизаций в области расте- ниеводства	Фрагментар- ные представ- ления о науч- ных достиже- ниях и опыте передовых оте- чественных и зарубежных организаций в области расте- ниеводства	Неполные представления о научных до- стижениях и опыте передо- вых отече- ственных и за- рубежных ор- ганизаций в области расте- ниеводства	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о научных до- стижениях и опыте передо- вых отече- ственных и за- рубежных ор- ганизаций в области расте- ниеводства	Сформирован- ные представ- ления о науч- ных достиже- ниях и опыте передовых оте- чественных и зарубежных организаций в области расте- ниеводства	Рефера- ты Тестиро- вание Вопросы к зачету
ИД-2 - Анали- зировать пре- имущества и недостатки различных ви- дов систем земледелия в конкретных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под раз- личные виды сельскохозяй- ственных уго- дий	Фрагментарное умение анали- зировать пре- имущества и недостатки различных ви- дов систем земледелия в конкретных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под раз- личные виды сельскохозяй- ственных уго- дий	Несистемати- ческое умение анализировать преимущества и недостатки различных ви- дов систем земледелия в конкретных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под раз- личные виды сельскохозяй- ственных уго- дий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние анализиро- вать преиму- щества и недо- статки различ- ных видов си- стем землеле- дия в конкрет- ных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под раз- личные виды сельскохозяй- ственных уго-	Сформирован- ное умение анализировать преимущества и недостатки различных ви- дов систем земледелия в конкретных природно- экономических условиях с це- лью выбора оптимальной и определять пригодность почвы под раз- личные виды сельскохозяй- ственных уго- дий	

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			растениеводче- ской продук- ции		
ИД-3 - Плани- рование уро- жайности сель- скохозяйствен- ных культур для ресурсного обеспечения производ- ственного про- цесса	Отсутствие навыков пла- нирования урожайности сельскохозяй- ственных куль- тур для ре- сурсного обес- печения произ- водственного процесса	Фрагментарное владение пла- нированием урожайности сельскохозяй- ственных куль- тур для ре- сурсного обес- печения произ- водственного процесса	В целом успешное, но несистематиче- ское владение планированием урожайности сельскохозяй- ственных куль- тур для ре- сурсного обес- печения произ- водственного процесса	Успешное и систематиче- ское владение планированием урожайности сельскохозяй- ственных куль- тур для ресурс- ного обеспече- ния производ- ственного про- цесса	
ПКС-16 - Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)					
ИД-1 - Виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влия- ющие на ее протекание и методы борьбы с эрозией	Фрагментар- ные представ- ления о видах эрозии почв, природных и антропогенных факторах, влия- ющих на ее протекание и методах борь- бы с эрозией	Неполные представления о видах эрозии почв, природ- ных и антропо- генных факто- рах, влияющих на ее протека- ние и методах борьбы с эро- зией	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о видах эрозии почв, природ- ных и антропо- генных факто- рах, влияющих на ее протека- ние и методах борьбы с эро- зией	Сформирован- ные представ- ления о видах эрозии почв, природных и антропогенных факторах, влия- ющих на ее протекание и методах борь- бы с эрозией	Рефера- ты Тестиро- вание Вопросы к зачету
ИД-2 - Разра- батывать си- стему меро- приятий по борьбе с эрози- ей почв с це- лью их охраны, разрабатывать систему меро- приятий по ре- гулированию баланса орга- нического ве- щества и био- генных эле- ментов в почве с целью повы- шения (сохра- нения) ее пло-	Фрагментарное умение разра- батывать си- стему меро- приятий по борьбе с эрози- ей почв с це- лью их охраны, разрабатывать систему меро- приятий по ре- гулированию баланса орга- нического ве- щества и био- генных эле- ментов в почве с целью повы- шения (сохра-	Несистемати- ческое умение разрабатывать систему меро- приятий по борьбе с эрози- ей почв с це- лью их охраны, разрабатывать систему меро- приятий по ре- гулированию баланса орга- нического ве- щества и био- генных эле- ментов в почве с целью повы- шения (сохра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние разрабаты- вать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охра- ны, разрабаты- вать систему мероприятий по регулирова- нию баланса органического вещества и биогенных	Сформирован- ное умение разрабатывать систему меро- приятий по борьбе с эрози- ей почв с це- лью их охраны, разрабатывать систему меро- приятий по ре- гулированию баланса орга- нического ве- щества и био- генных элемен- тов в почве с целью повы- шения (сохра-	

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
дородия и ме- тоды повыше- ния содержа- ния органиче- ского вещества в почве	нения) ее пло- дородия и ме- тоды повыше- ния содержа- ния органиче- ского вещества в почве	нения) ее пло- дородия и ме- тоды повыше- ния содержа- ния органиче- ского вещества в почве	элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия и методы повы- шения содер- жания органи- ческого веще- ства в почве	нения) ее пло- дородия и ме- тоды повыше- ния содержания органического вещества в почве	
ИД-3 - Разра- ботка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	Отсутствие навыков разра- ботки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	Фрагментарное владение раз- работкой си- стемы меро- приятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	В целом успешное, но несистематиче- ское владение разработкой системы меро- приятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	Успешное и систематиче- ское владение разработкой системы меро- приятий по управлению почвенным плодородием с целью его по- вышения (со- хранения)	
ПКС-18 - Способен определить направления совершенствования и повышения эффектив- ности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достиже- ний, передового опыта отечественных и зарубежных производителей					
ИД-1 - Науч- ные достиже- ния и опыт пе- редовых отече- ственных и за- рубежных ор- ганизаций в области расте- ниеводства	Фрагментар- ные представ- ления о науч- ных достиже- ниях и опыте передовых оте- чественных и зарубежных организаций в области расте- ниеводства	Неполные представления о научных до- стижениях и опыте передо- вых отече- ственных и за- рубежных ор- ганизаций в области расте- ниеводства	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о научных до- стижениях и опыте передо- вых отече- ственных и за- рубежных ор- ганизаций в области расте- ниеводства	Сформирован- ные представ- ления о науч- ных достиже- ниях и опыте передовых оте- чественных и зарубежных организаций в области расте- ниеводства	Кейс - задания Рефера- ты Тестиро- вание Темы научных дискус- сий
ИД-2 - Выяв- лять причины отклонения показателей качества и без- опасности рас- тениеводче- ской продук- ции от задан- ных норм с це- лью корректи-	Фрагментарное умение выяв- лять причины отклонения показателей качества и без- опасности рас- тениеводче- ской продук- ции от задан- ных норм с це-	Несистемати- ческое умение выявлять при- чины отклоне- ния показате- лей качества и безопасности растениеводче- ской продук- ции от задан- ных норм с це-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние выявлять причины от- клонения пока- зателей каче- ства и безопас- ности растени-	Сформирован- ное умение вы- являть причины отклонения по- казателей каче- ства и безопас- ности растени- еводческой продукции от заданных норм с целью кор-	Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ровки техноло- гии производ- ства	лю корректи- ровки техноло- гии производ- ства	лю корректи- ровки техноло- гии производ- ства	еводческой продукции от заданных норм с целью кор- ректировки технологии производства	ректировки технологии производства	
ИД-3 - Опреде- ление направ- лений совер- шенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции рас- тениеводства на основе научных до- стижений, пе- редового опыта отечественных и зарубежных производите- лей	Отсутствие навыков опре- деления направлений совершенство- вания и повы- шения эффек- тивности тех- нологий выра- щивания про- дукции расте- ниеводства на основе науч- ных достиже- ний, передово- го опыта оте- чественных и зарубежных производите- лей	Фрагментарное владение опре- деления направлений совершенство- вания и повы- шения эффек- тивности тех- нологий выра- щивания про- дукции расте- ниеводства на основе науч- ных достиже- ний, передово- го опыта оте- чественных и зарубежных производите- лей	В целом успешное, но несистематиче- ское владение определения направлений совершенство- вания и повы- шения эффек- тивности тех- нологий выра- щивания про- дукции расте- ниеводства на основе науч- ных достиже- ний, передово- го опыта оте- чественных и зарубежных производите- лей	Успешное и систематиче- ское владение определения направлений совершенство- вания и повы- шения эффек- тивности тех- нологий выра- щивания про- дукции расте- ниеводства на основе научных достижений, передового опыта отече- ственных и за- рубежных про- изводителей	
ПКС-19 - Способен определить потребности в земельных, материальнотехнических, фи- нансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции					
ИД-1 - Методы расчета потен- циальной, кли- матически обеспеченной, действительно возможной и программиру- емой урожай- ности сельско- хозяйственных культур и тре- бования охра- ны труда в сельском хо- зяйстве	Фрагментар- ные представ- ления о мето- дах расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программиру- емой урожай- ности сельско- хозяйственных культур и о требованиях охраны труда в сельском хо- зяйстве	Неполные представления о методах рас- чета потенци- альной, клима- тически обес- печенной, дей- ствительно возможной и программиру- емой урожай- ности сельско- хозяйственных культур и о требованиях охраны труда в сельском хо- зяйстве	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы представления о методах рас- чета потенци- альной, клима- тически обес- печенной, дей- ствительно возможной и программиру- емой урожай- ности сельско- хозяйственных культур и о требованиях охраны труда в	Сформирован- ные представ- ления о мето- дах расчета по- тенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируе- мой урожайно- сти сельскохо- зяйственных культур и о требованиях охраны труда в сельском хо- зяйстве	Рефера- ты Тестиро- вание Вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компе- тенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
			сельском хо- зяйстве		
ИД-2 - Опреде- ление потреб- ности в зе- мельных, мате- риально- технических, финансовых и трудовых ре- сурсах для обеспечения запланирован- ного объема производства растениеводче- ской продук- ции	Фрагментарное умение опре- делять потреб- ности в зе- мельных, мате- риально- технических, финансовых и трудовых ре- сурсах для обеспечения запланирован- ного объема производства растениеводче- ской продук- ции	Несистемати- ческое умение определять по- требности в земельных, ма- териально- технических, финансовых и трудовых ре- сурсах для обеспечения запланирован- ного объема производства растениеводче- ской продук- ции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме- ние определять потребности в земельных, ма- териально- технических, финансовых и трудовых ре- сурсах для обеспечения запланирован- ного объема производства растениеводче- ской продук- ции	Сформирован- ное умение определять по- требности в земельных, ма- териально- технических, финансовых и трудовых ре- сурсах для обеспечения запланирован- ного объема производства растениеводче- ской продукции	
ИД-3 - Опреде- ление объемов производства отдельных ви- дов растение- водческой про- дукции исходя из потребно- стей рынка	Отсутствие навыков опре- деления объе- мов производ- ства отдельных видов растени- еводческой продукции ис- ходя из по- требностей рынка	Фрагментарное владение опре- деления объе- мов производ- ства отдельных видов растени- еводческой продукции ис- ходя из по- требностей рынка	В целом успешное, но несистематиче- ское владение определением объемов про- изводства от- дельных видов растениеводче- ской продук- ции исходя из потребностей рынка	Успешное и систематиче- ское владение определением объемов произ- водства от- дельных видов растениеводче- ской продукции исходя из по- требностей рынка	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Материалы для оценки знаний, умений, навыков подготовлены в соответствии с ПлКубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств».

ПКС-6 – Способен проводить консультации по инновационным технологиям в агрономии

Рефераты

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Темы рефератов.

1. Факторы среды, обеспечивающие жизнедеятельность растений и влияющие на получение максимальной продуктивности культур.
2. Причины гибели озимых и разработка мероприятий по улучшению условий зимостойкости.
3. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания озимой пшеницы.
4. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания озимого ячменя.
5. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания овса.
6. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания кукурузы на зерно.
7. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания гречихи.
8. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания гороха.
9. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания сои.
10. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания подсолнечника.
11. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания сахарной свеклы.
12. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания картофеля.
13. Перспективная ресурсосберегающая технология выращивания люцерны.

Вопросы к зачету.

1. Значение и необходимость применения ресурсосберегающих технологий выращивания полевых культур.
2. Основные цели и задачи ресурсосбережения.
3. Основные причины, обуславливающие необходимость перехода на ресурсосберегающие технологии.
4. Научный подход к ресурсосбережению в растениеводстве.
5. Основные направления энерго- и ресурсосбережения в растениеводстве.
6. Основные критерии оценки эффективности производства продукции растениеводства.
7. История развития направления ресурсосбережения.
8. Особенности энерго- и ресурсосбережения в мировом земледелии.
9. Возможность широкомасштабного ресурсосбережения в современных социальных условиях.
10. Системы земледелия и технологии выращивания – принципы разработки и внедрения.
11. Традиционная технология.
12. Минимальная технология.

13. No-till технология.
14. Преимущества энергосберегающих технологий.
15. Недостатки энергосберегающих технологий.
16. Какова роль новых технологий в экономии материально-технических затрат и средств на проведение полевых работ.
17. Основные элементы программирования урожая сельскохозяйственных культур.
18. Агроприемы, повышающие всхожесть, энергию прорастания и интенсивность качественного развития яровых культур.
19. Агроприемы, повышающие всхожесть, энергию прорастания и интенсивность качественного развития озимых культур.

ПКС-9 – Способен разрабатывать и реализовывать экологически безопасные приемы и технологии производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности

ПКС-10 – Способен проектировать адаптивно ландшафтные системы земледелия для различных организационных форм агропромышленного комплекса и их освоение

ПКС-15 - Способен планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

ПКС-18 - Способен определить направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей)

Кейс-задания.

Задание 1. Рассчитать баланс основных элементов питания и разработать систему удобрения в полевом 7-ми польном севообороте для северной зоны Краснодарского края обеспечивающей уровень планируемой урожайности и сохранение окружающей среды.

Исходные данные: Хозяйство расположено в северной зоне Краснодарского края. Схема 7-ми польного севооборота и планируемая урожайность полевых культур следующая:

1. Эспарцет - 350 ц (зеленая масса).
2. Озимая пшеница - 65 ц/га.
3. Сахарная свекла - 450 ц/га.
4. Озимая пшеница - 60 ц/га.
5. Горох - 25 ц/га.
6. Озимая пшеница - 65 ц/га.
7. Яровой ячмень с подсевом люцерны - 30 ц/га.

Интенсивность баланса по азоту не должна превышать 100 %, по подвижному фосфору она должна составлять 100-120 %, а допустимый интервал этой величины по обменному калию 50-70 %.

Задание 2. Рассчитать баланс основных элементов питания и разработать систему удобрения в полевом 7-ми польном севообороте для центральной зоны Краснодарского края обеспечивающей уровень планируемой урожайности и сохранение окружающей среды.

Исходные данные: Хозяйство расположено в центральной зоне Краснодарского края. Схема 7-ми польного севооборота и планируемая урожайность полевых культур следующая:

1. Люцерна - 550 ц (зеленая масса).
2. Озимая пшеница - 70 ц/га.
3. Сахарная свекла - 550 ц/га.
4. Озимая пшеница - 65 ц/га.
5. Подсолнечник - 30 ц/га.
6. Озимая пшеница - 75 ц/га.

7. Яровой ячмень с подсевом люцерны - 35 ц/га.

Интенсивность баланса по азоту не должна превышать 100 %, по подвижному фосфору она должна составлять 100-120 %, а допустимый интервал этой величины по обменному калию 50-70 %.

Задание 3. Рассчитать баланс основных элементов питания и разработать систему удобрения в полевом 7-ми польном севообороте для южно-предгорной зоны Краснодарского края обеспечивающей уровень планируемой урожайности и сохранение окружающей среды.

Исходные данные: Хозяйство расположено в южно-предгорной зоне Краснодарского края. Схема 7-ми польного севооборота и планируемая урожайность полевых культур следующая:

1. Клевер - 250 ц (зеленая масса).
2. Озимая пшеница - 75 ц/га.
3. Сахарная свекла - 500 ц/га.
4. Озимая пшеница - 80 ц/га.
5. Горох - 30 ц/га.
6. Озимая пшеница - 85 ц/га.
7. Яровой ячмень с подсевом люцерны - 40 ц/га.

Интенсивность баланса по азоту не должна превышать 100 %, по подвижному фосфору она должна составлять 100-120 %, а допустимый интервал этой величины по обменному калию 50-70 %.

Задание 4. Рассчитать норму внесения удобрений под планируемый урожай. Определить норму удобрений под озимую пшеницу, если вынос из почвы 1 т урожая N – 32-37 кг; P – 12-30 кг; K – 20-27 кг при урожае 5 т/га.

Задание 5. Рассчитать норму внесения удобрений под планируемый урожай. Определить норму удобрений под озимый ячмень, если вынос из почвы 1 ц урожая N – 2,5-3,5 кг; P – 1,2-1,4 кг; K – 4,0-4,5 кг при урожае 40 ц/га.

Задание 6. Подобрать сорта озимой мягкой пшеницы обеспечивающие максимальную реализацию биологического потенциала в конкретных почвенно-климатических условиях зоны по следующим показателям: продолжительности вегетационного периода; уровню морозоустойчивости и засухоустойчивости; качеству формируемого зерна; устойчивости к основным болезням, в т. ч. фузариозу колоса; отношению к агрофону; требованию к предшественникам; требованию к сроку посева.

Исходные данные: Хозяйство расположено в центральной зоне Краснодарского края. Предшественники: люцерна, озимая пшеница + озимая вика на зеленый корм, кукуруза на зерно, сахарная свекла. Агрофон высокий, качество зерна должно отвечать требованиям 2-го класса.

Задание 7. Подобрать сорта озимого ячменя обеспечивающие максимальную реализацию биологического потенциала в конкретных почвенно-климатических условиях зоны по следующим показателям: продолжительности вегетационного периода; уровню морозоустойчивости и засухоустойчивости; качеству формируемого зерна; устойчивости к основным болезням; отношению к агрофону; требованию к предшественникам; требованию к сроку посева.

Исходные данные: Хозяйство расположено в центральной зоне Краснодарского края. Предшественники: люцерна, озимая пшеница + кукуруза на зеленый корм, кукуруза на зерно, сахарная свекла. Агрофон высокий.

Задание 8. Освоить составление технологических карт выращивания озимой пшеницы по интенсивной технологии возделывания, если дано: 1) минеральные удобрения вносились в норме $N_{120}P_{120}K_{120}$; 2) основная обработка почвы – вспашка на 20-22 см; 3) система защиты растений – химическая от сорняков, вредителей и болезней; 4) планируемая урожайность зерна – 80 ц/га.

Задание 9. Освоить составление технологических карт выращивания кукурузы на зерно по интенсивной технологии возделывания, если дано: 1) удобрения вносились в норме $N_{80}P_{80} + 60$ т/га навоза; 2) основная обработка почвы – вспашка на 25-27 см; 3) система защиты растений – химическая от сорняков, вредителей и болезней; 4) планируемая урожайность зерна – 85 ц/га.

Темы рефератов.

1. Значение разработки экологически безопасных технологий производства высококачественной продукции растениеводства.
2. Условия, необходимые для внедрения экологически безопасных технологий производства высококачественной продукции растениеводства.
3. Сущность проектирования адаптивно-ландшафтных систем земледелия.
4. Каковы различия в проектировании адаптивно-ландшафтных систем земледелия для разных органических форм.
5. Особенности построения полевых севооборотов при переходе на ресурсосберегающие технологии.

Темы научных дискуссий

1. Пути достижения потенциально возможных урожаев озимой пшеницы посредством внедрения экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности.
2. Пути достижения потенциально возможных урожаев озимого ячменя посредством внедрения экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности.
3. Пути достижения потенциально возможных урожаев озимой ржи посредством внедрения экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности.
4. Основные элементы экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции кукурузы на зерно с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности обеспечивающие максимальную реализацию биологического потенциала гибрида.
5. Основные элементы экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции риса с учетом свойств агроландшафтов и экономической эффективности обеспечивающие максимальную реализацию биологического потенциала сорта.

Тестовые задания

Тестовые задания используются для закрепления теоретического материала и контроля за знаниями студентов в межсессионный период. Задания составлены и находятся в помещении для самостоятельной работы (аудитория 603 главного корпуса).

Агротехнология 35.04.04 – магистратура (ДЛЯ ЗАЧЕТА)

№1 (1)

Основная задача земледелия и растениеводства - это... .

- 1 ☒ производство продуктов питания
- 2 ☒ производство кормов для животноводства
- 3 ☒ производство сырья для промышленности
- 4 ☐ производство лекарственных препаратов

- 5 ☐ улучшение машинно-тракторного парка

№2 (1)

Главное средство производства в растениеводстве - это... .

- 1 ☒ почва
- 2 ☒ культурное растение
- 3 ☐ обработка почвы
- 4 ☐ улучшение питательного режима
- 5 ☐ улучшение воздушного и теплового режимов

№3 (1)

Условия, необходимые для жизни растений.

- 1 ☒ технология выращивания
- 2 ☐ технология переработки продукции
- 3 ☐ технология хранения продукции
- 4 ☐ технология получения качественной продукции
- 5 ☐ способы управления климатическими условиями зоны выращивания

№4 (1)

Причины непрерывности и возобновляемости сельскохозяйственного производства.

- 1 ☐ необходимость повышения плодородия почвы
- 2 ☐ необходимость повышения качества продукции
- 3 ☒ невозможность длительного хранения
- 4 ☒ постоянно растущая численность населения

№5 (1)

Направления, необходимые для перспективного развития растениеводства.

- 1 ☒ развитие сельского хозяйства при использовании экологически безопасных альтернативных технологий
- 2 ☒ рациональное размещение производственных сил
- 3 ☒ решение проблем производственных отношений
- 4 ☒ реформирование АПК страны
- 5 ☐ обеспечение расширенного воспроизводства биоресурсов и их экономия

Вопросы к зачету.

1. Актуальность производства экологически чистой продукции растениеводства.
2. Способы производства экологически чистой продукции растениеводства.
3. Биологизация интенсификационных процессов растениеводства.
4. Пути снижения пестицидной нагрузки на агробиоценозы.
5. Концепция органического направления растениеводства.
6. Цели органического направления ведения растениеводства.
7. Задачи органического направления ведения растениеводства.
8. Преимущества органического направления производства продукции растениеводства.
9. Недостатки органического направления производства продукции растениеводства.
10. Вермикультура в органическом направлении производства продукции растениеводства.
11. Роль симбиотической азотфиксации в органическом направлении производства продукции растениеводства.
12. Какова характерная черта при построении полевых севооборотов для перехода на ресурсосберегающие технологии.

13. На каких принципах должен строиться подбор сортов сельскохозяйственных культур при ресурсосберегающих технологиях.

14. Назовите особенности применения удобрений при переходе на ресурсосберегающие технологии, с целью планирования урожайности сельхозкультур.

15. Суть перехода к новым принципам построения систем защиты посевов от сорняков, болезней и вредителей в условиях применения ресурсосберегающих технологий.

16. В чем заключаются преимущества минимальных и дифференцированных систем обработки, применяемых при ресурсосберегающих технологиях по сравнению с традиционными постоянными плужными обработками.

17. При каких условиях возможно использование технологий прямого посева, исключая основную обработку почвы.

18. Преимущества комбинированных почвообрабатывающих и посевных агрегатов.

19. Как должна строиться система машин в условиях перехода на ресурсосберегающие технологии.

ПКС-14 – Способен оптимизировать структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов

ПКС-16 - Способен разработать систему мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

ПКС-19 - Способен определить потребности в земельных, материально-технических, финансовых и трудовых ресурсах для обеспечения запланированного объема производства растениеводческой продукции

Темы рефератов.

1. Перспективные направления развития отрасли растениеводства. Задачи.
2. Понятие технологии выращивания полевых культур.
3. Традиционные и альтернативные технологии выращивания.
4. Системы земледелия – принципы разработки и внедрения.
5. Законы земледелия, их сущность и характеристика.
6. Принципы современных систем земледелия и технологий выращивания.
7. Методы производства растениеводческой продукции. Характеристика и сущность.
8. Составные части систем земледелия.
9. Составные части технологии выращивания.
10. Система удобрений под основные полевые культуры.
11. Система защиты растений от вредных патогенов под основные полевые культуры.
12. Система основной и предпосевной обработки почвы под основные полевые культуры.
13. Система семеноводства.
14. Система контроля за экологической ситуацией в хозяйстве.
15. Факторы, необходимые для перехода на ресурсосберегающее альтернативное земледелие.
16. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания озимой пшеницы.
17. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания озимого ячменя.
18. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания озимой ржи.
19. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания риса.
20. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания сорго.

21. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания овса.
22. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания гречихи.
23. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания гороха.
24. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания сои.
25. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания фасоли.
26. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания клещевины.
27. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания рапса.
28. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания яровой пшеницы.
29. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания ярового ячменя.
30. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания тритикале.
31. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания картофеля.
32. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания люцерны.
33. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания клевера.
34. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания эспарцета.
35. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания суданской травы.

Тестовые задания для зачета (продолжение)

№255 (1)

Система удобрения - это ...?

- 1 ☒ комплекс агрономических и организационных мероприятий по использованию удобрений в целях повышения плодородия почвы, урожайности возделываемых культур и улучшения качества продукции
- 2 ☐ комплекс агрономических и мелиоративных мероприятий по использованию удобрений в целях повышения плодородия почвы
- 3 ☐ комплекс агрономических и организационных мероприятий по использованию удобрений в целях повышения урожайности возделываемых культур
- 4 ☐ комплекс агрономических и организационных мероприятий по использованию удобрений в целях улучшения качества продукции

№256 (1)

Система удобрения культуры - это ...?

- 1 ☒ план применения органических и минеральных удобрений, предусматривающий дозы, формы удобрений, сроки и способы их внесения в целях получения планируемого урожая
- 2 ☐ план применения бактериальных удобрений, предусматривающий дозы, формы удобрений, сроки и способы их внесения в целях получения планируемого урожая
- 3 ☐ план применения мелиорантов, предусматривающий улучшение почвы
- 4 ☐ план применения органических и минеральных удобрений, предусматривающий повышение качества планируемого урожая

№257 (1)

Система удобрения в севообороте - это ...?

- 1 ☒ план распределения удобрений по полям севооборота с учетом, как прямого действия удобрений, так и их последствия
- 2 ☐ план распределения мелиорантов по полям севооборота для повышения урожая и качества продукции
- 3 ☐ план распределения микроудобрений по полям севооборота с учетом, как прямого действия удобрений, так и их последствия
- 4 ☐ план распределения органических удобрений по полям севооборота с учетом, как прямого действия удобрений, так и их последствия

№258 (1)

Сколько химических элементов входит в состав растений ...?

- 1 ☒ свыше 74
- 2 ☐ свыше 65
- 3 ☐ свыше 56
- 4 ☐ свыше 78
- 5 ☐ свыше 90

№259 (1)

Сколько химических элементов необходимы для жизни растений ...?

- 1 ☒ свыше 16
- 2 ☐ свыше 25
- 3 ☐ свыше 36
- 4 ☐ свыше 40
- 5 ☐ свыше 45

№260 (1)

Какие элементы относятся к группе макроэлементов ...?

- 1 ☒ азот
- 2 ☒ фосфор
- 3 ☒ калий
- 4 ☐ стронций
- 5 ☐ бор

Вопросы к зачету.

1. Задачи растениеводства и земледелия.
2. Направления, необходимые для перспективного развития растениеводства.
3. Принципы технологий ресурсосберегающего растениеводства.
4. Связь растениеводства с другими научными дисциплинами.
5. Элементы биологизации земледелия.
6. Этапы развития систем земледелия.
7. Этапы развития технологий выращивания.
8. Понятие системы земледелия. Сущность и характеристика.
9. Понятие технологии выращивания. Сущность и характеристика.
10. Общебиологические законы формирования урожая.
11. Подсистемы (блоки) современных систем земледелия и технологий выращивания.
12. Составные части нормативно-технологической системы земледелия.
13. Принципы зональности систем земледелия.
14. Принципы зональности технологий выращивания.
15. Научно-обоснованные методы программирования урожаев полевых культур.
16. Методы производства растениеводческой продукции. Принципы их применения.
17. Характеристика методов производства (примитивный метод).
18. Характеристика методов производства (экстенсивный метод).
19. Характеристика методов производства (техногенно-химический метод).
20. Характеристика методов производства (ресурсосберегающий или биологический метод).
21. Характеристика методов производства (альтернативный или эколого-адаптивный метод).
22. Характеристика методов производства (интенсивный метод).
23. Звенья системы земледелия.
24. Организация территории землепользования хозяйства и севооборотов.
25. Система обработки почвы под основные полевые культуры.
26. Система удобрений под основные полевые культуры.
27. Система защиты растений от вредных патогенов под основные полевые культуры.
28. Система семеноводства основных полевых культур.
29. Мелиоративные мероприятия.
30. Система контроля за экологической ситуацией в хозяйстве.

31. Плодородие почвы. Его виды. Пути поддержания и воспроизводства.
32. Основные формы финансовой поддержки на федеральном уровне внедрения энерго- и ресурсосберегающих технологий.
33. Экономическое стимулирование производства и применения альтернативных видов топлива.
34. Сравнение эффективности возделывания пшеницы по различным технологиям.
35. Факторы, обуславливающие необходимость перехода на альтернативное ресурсосберегающее земледелие.
36. Особенности систем энерго- и ресурсосбережения в сельском хозяйстве.
37. Сравнительная характеристика систем основной обработки почвы.
38. Понятие ресурсосберегающих технологий. Их сущность. Положительные и отрицательные стороны.
39. Понятие точного земледелия. Его сущность.
40. Принципы ресурсосберегающих технологий.
41. Система нулевой обработки почвы. Преимущества и недостатки.
42. Условия, необходимые для успешного перехода на нулевую обработку почвы.
43. Традиционная технология выращивания полевых культур.
44. Технологическая карта выращивания полевых культур по традиционной технологии.
45. Минимальная технология выращивания полевых культур.
46. Технологическая карта выращивания полевых культур по минимальной технологии.
47. Нулевая технология выращивания полевых культур.
47. Технологическая карта выращивания полевых культур по нулевой технологии.
48. Влияние ресурсосберегающих технологий на сохранение и воспроизводство почвенного плодородия.
49. Как решаются при переходе на ресурсосберегающие технологии экономические и экологические проблемы в земледелии.

Контроль освоения дисциплины «Инновационные технологии в агрономии» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Оценка «отлично» - задание выполнено самостоятельно, в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действия; правильно подобраны сорта и рассчитаны норма и дозы удобрения.

Оценка «хорошо» - задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - задание выполнено правильно не менее чем на половину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно» - допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценивания дискуссии учащихся:

Оценка «отлично» ставится при условии: студент активно участвовал в дискуссии; отлично и всесторонне владеет материалом по конкретно рассматриваемой проблеме; корректен в выражении своих идей; уложился в регламент; сделал конкретные выводы по результатам дискуссии; учел мнение и позиции других участников дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится при условии: студент участвовал в дискуссии; хорошо владеет материалом по конкретно рассматриваемой проблеме; корректен в выражении своих идей; уложился в регламент; не сделал достаточно конкретные выводы по результатам дискуссии; учел мнение и позиции других участников дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии: студент пассивно участвовал в дискуссии; плохо владеет материалом по конкретно рассматриваемой проблеме; не корректен в выражении своих идей; не уложился в регламент; не сделал определенных выводов по результатам дискуссии без помощи преподавателя.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем 51 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее, чем 50 % тестовых заданий;

Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:

– «зачтено» – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

– «не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; или отсутствия ответа на основ-

ной и дополнительной вопросы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Темы эссе – не предусмотрено.

Темы курсовых работ – не предусмотрено.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Абдразаков Ф.К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий : учеб. пособие / Ф.К. Абдразаков, Л.М. Игнатьев. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 108 с.
2. Гаврилов К.Л. Тракторы и сельскохозяйственные машины иностранного и отечественного производства: устройство, диагностика и ремонт : учеб. пособие / К.Л. Гаврилов. – П.: ИПК «Звезда», 2015. – 352 с.
3. Земледелие : учебник / под ред. Г.И. Баздырева. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 608 с.
4. Федоренко В.Ф. Ресурсосбережение в АПК / В.Ф. Федоренко. – М.: Росинформагротех., 2012. – 384 с. (режим доступа: <http://www.iprbookshoup.ru> / 15769.- ЭБС «IPRbooks»).

Дополнительная литература:

1. Безверхова Е.В. Ресурсосберегающие технологии как основа инновационного развития отрасли растениеводства / Е.В. Безверхова, В.Г. Русский // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2010. - № 9. – С. 45-47.
2. Драгайцев В.И. Организационно-экономический механизм ресурсосбережения в сельском хозяйстве / В.И. Драгайцев // Техника и оборудование для села. – 2009. - № 5. – С. 10-13.
3. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края / под ред. Н. Г. Малюга. – Краснодар. – Вып. № 1. – 1997; Вып. № 2. – 2002; Вып. № 3. – 2008.
4. Тарасенко Б. И. Повышение плодородия почв Кубани / Б. И. Тарасенко. – Краснодар, 2014. – 130 с.
5. Золотарева Е.Л. Ресурсосберегающие технологии – приоритетное направление развития растениеводства / Е.Л. Золотарева, К.В. Архипов // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2011. - № 7. – С. 51-53.
6. Парвицкий С.А. Ресурсосберегающие технологии – инновационное направление в организации производства зерна / С.А. Парвицкий // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2010. - № 12. – С. 33-35.
7. Расчет норм удобрений. Биофайл. Научно-информационный журнал / [Электронный ресурс]. [URL:http://biofile.ru/bio/18341.html](http://biofile.ru/bio/18341.html).
8. Ресурсосберегающее земледелие / [Электронный ресурс]. [URL:http://agropraktik.ru/blog/483.html](http://agropraktik.ru/blog/483.html).
9. Ресурсосберегающие технологии: вложений меньше, рентабельность выше / [Электронный ресурс]. <http://agroobzor.ru/>.
10. Энергосбережение в сельском хозяйстве. Тематическое сообщество «Энергоэффективность и энергосбережение» / [Электронный ресурс]. - [URL:http://solexun.ru/energo/predmetnaya-osnova/energoberezhenie-v-selskom-khozyaistve](http://solexun.ru/energo/predmetnaya-osnova/energoberezhenie-v-selskom-khozyaistve).
11. Энергосбережение в сельском хозяйстве [Электронный ресурс]. – URL : <http://solexun.ru/energo/predmetnaya-osnova/energoberezhenie-v-selskom-khozyaistve>.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы используемые в Кубанском ГАУ
2019- 2020 гг.

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, Сельск. хоз-во, Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ
3	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета
5	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/>
2. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
3. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – agri-news.ru/zhurnal
4. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» - www.agrariy-plus.ru
5. Сайт журнала «Аграрная тема» – www.agro-tema.narod.ru
6. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agri-news.spb.ru
7. Агропортал Farmit.ru – www.farmit.ru
8. Сайт Агро Журнал – www.AgroJour.ru
9. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovye-kultury
10. Сайт журнала «Главный агроном» – delpress.ru
11. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>
12. Образовательный портал КубГАУ: <http://edu.kubsau.local>
13. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур : метод. указания по проведению самостоятельной и контрольной работы / И. С. Сысенко, С. И. Новоселецкий. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 21 с.

2. Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур : рабочая тетрадь / А. В. Загорулько, И. С. Сысенко, С. И. Новоселецкий. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 74 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии В ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению 35.04.04 Агрономия

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

9	Энерго- и ресурсосберегающие технологии выращивания полевых культур	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ 114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, теку-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
---	--	--	---

		щего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины ресурсо- и энергосберегающие технологии выращивания полевых культур в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специ-

	альных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны

учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зритель-

- ной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусилива-

ющие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.