

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

ветеринарной медицины, доцент

А. Н. Шевченко

22 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2019**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС ВО Специальность 36.05.01 «Ветеринария» утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ 03.09.2015 г. № 962

Автор:

доцент

О. В. Овсянникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры механизации животноводства и БЖД от 13.05.2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Д.т.н., профессор

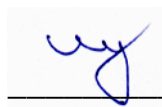
В. Ю. Фролов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20.05.2019 № 9

Председатель

методической комиссии

к. вет.н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы



М.В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков при внедрении инновационных проектов

- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

– формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды при разработке корпоративной стратегии рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в вопросах разработки и внедрения инновационных проектов;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере корпоративной и конкурентной стратегии организации.

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО 36.05.01 «Ветеринария» формируется следующая компетенция:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

3 Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной базовой части ОП подготовки обучающихся по направлению 36.05.01 «Ветеринария», профиль «Ветеринарный врач».

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- Информатика
- Физическая культура
- Психология
- Введение в специальность
- Методы научных исследований
- Элективные курсы по физической культуре
- Преддипломная практика
- Государственная итоговая аттестация.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:	35	9
– аудиторная по видам учебных занятий	33	8
– лекции	18	4
– практические	16	4
– лабораторные	-	
– внеаудиторная	1	1
– зачет	1	1
Самостоятельная работа в том числе:		
– прочие виды самостоятельной работы	37	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре на очной форме обучения, 1 курсе, во 2 семестре на заочной форме обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД. 2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.	ОК-8	3	2	2	7
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование	ОК-7 ОК-10	3	2	2	8
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-7 ОК-10	3	2	2	8
4	Трудовая деятельность человека 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	ОК-7 ОК-10	3	2	2	8
5	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности 1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.	ОК-7 ОК-10	3	2	2	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лек- ции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
6	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	ОК-7 ОК-10	3	2	-	8
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления.	ОК-7 ОК-10	3	2	2	8
8	Чрезвычайные ситуации и их последствия 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. 3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4. Защита населения в ЧС.	ОК-7 ОК-10	3	2	2	3
9	Оказание первой помощи пострадавшим	ОК-7 ОК-10	3	2	2	3
Итого				18	16	37

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
1	Введение. Безопасность жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения 1. Структура курса БЖД.	ОК-7 ОК-10	2	-	-	7

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
	2. Необходимость изучения курса БЖД. 3. Ученые, внесшие вклад в развитие науки БЖД. 4. Перспективы развития отечественной и зарубежной науки в области БЖД.					
2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности 1. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания» 2. Взаимодействие человека и технической системы. Эргономика 3. Опасности и их нормирование	ОК-7 ОК-10	2	-	-	7
3	Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности 1. Классификация основных форм деятельности человека. 2. Работоспособность человека и ее динамика 3. Естественные системы защиты человека 4. Здоровье человека. Влияние производственных факторов на продолжительность жизни	ОК-7 ОК-10	2	-	-	7
4	Трудовая деятельность человека 1. Основные критерии науки о труде 2. Трудовые отношения 3. Критерии и классификация условий труда 4. Причины производственного травматизма	ОК-7 ОК-10	2	-	-	7
5	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности	ОК-7 ОК-10	2	2	2	7

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
	1. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. 2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. 3. Производственная санитария. 4. Системы обеспечения параметров микроклимата.					
6	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания 1. Вредные вещества. 2. Механические колебания. Акустические колебания 3. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. 4. Электромагнитные поля. Ионизирующие излучения	ОК-7 ОК-10	2	-	-	8
7	Правовые и организационные основы обеспечения БЖД 1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. 2. Законодательство о труде. 3. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. 4. Организационные основы управления.	ОК-7 ОК-10	2	2	2	10
8	Чрезвычайные ситуации и их последствия 1. ЧС мирного и военного времени. 2. ЧС и их поражающие факторы. Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития.	ОК-7 ОК-10		-	-	10

№ п / п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятель- ная работа
	3. Прогнозирование параметров опасных зон и оценка обстановки при ЧС. 4. Защита населения в ЧС.					
Итого				4	4	63

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Бугаевский В. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для аграрных ВУЗов/ В. В. Бугаевский, В. Н. Ефремова. – Краснодар: КГАУ, 2015. – 461с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / О. В. Овсянникова, В. Н. Ефремова. – Краснодар :КубГАУ, 2018. – 185 с.
3. Ефремова В. Н. Ликвидация последствий ЧС : учеб.-метод.пособие / В. Н. Ефремова. – Краснодар: КГАУ. – 2014. – 24с.
4. Петунин А. Ф. Безопасность жизнедеятельности/ А. Ф. Петунин [и др.] – Краснодар : КубГАУ, – 2016. – 208с.
5. Сидоренко С. М. Безопасность жизнедеятельности/ С. М. Сидоренко, Б. В. Туровский [и др.].Сборник задач. – Краснодар: Изд-во КубГАУ, 2016. – 206 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
----------------	---

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	
2	— Информатика
1	Физическая культура
2	Психология
1	Введение в специальность
9	Методы научных исследований
1	Элективные курсы по физической культуре
А	Преддипломная практика
А	Государственная итоговая аттестация
ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
3	БЖД

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию					
Знать: безопасные приемы рабо- ты с живот- ными, меди- каментами, приборами и инструментом	Не имеет представления о безопасных приемах рабо- ты с живот- ными, меди- каментами, приборами и инструментом о приемах первой помо- щи и методах защиты чело- века в услови- ях ЧС.	Фрагментар- ные представ- ления о без- опасных при- емах работы с животными, медикамента- ми, прибора- ми и инстру- ментом о при- емах первой помощи и ме- тодах защиты человека в условиях ЧС.	В целом сформирован- ные представ- ления о о без- опасных при- емах работы с животными, медикамента- ми, прибора- ми и инстру- ментом о при- емах первой помощи и ме- тодах защиты человека в условиях ЧС.	Свободное и уверенное знание о без- опасных приемах ра- боты с жи- вотными, медикамен- тами, прибо- рами и ин- струментом о приемах первой по- мощи и ме- тодах защи- ты человека в условиях	Рефе- рат, тест, кейс- зада- ния, опрос

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
Уметь: оценивать бактериологи- ческую, хими- ческую и ра- диационную обстановку на объекте жи- вотноводства	Не умеет оце- нивать бакте- риологиче- скую, химиче- скую и радиа- ционную об- становку на объекте жи- вотноводства	Фрагментар- ное использо- вание умений оценивать бактериологи- ческую, хими- ческую и ра- диационную обстановку на объекте жи- вотноводства	Сформиро- ванное умение использовать оценку бакте- риологиче- скую, химиче- скую и радиа- ционную об- становку на объекте жи- вотноводства	Сформиро- ванное уме- ние эффек- тивно ис- пользовать методы определять экспрессным методом ра- диоактивные и отравляю- щие веще- ства в объек- тах вет- надзора, ор- ганизовать и осущест- влять защиту и жизне- обеспечение населения.	
Владеть: -методами и приемами ра- боты с прибо- рами для ра- диационной и химической обстановки	Отсутствие навыков вла- дения основ- ными метода- ми и приема- ми работы с приборами для радиаци- онной и хими- ческой обста- новки	Отсутствие умений владе- ния основны- ми -методами и приемами работы с при- борами для радиационной и химической обстановки	В целом успешное вла- дение основ- ными метода- ми и приема- ми работы с приборами для радиаци- онной и хими- ческой обста- новки	Успешное и систематиче- ское владе- ние основ- ными мето- дами и при- емами рабо- ты с прибо- рами для ра- диационной и химиче- ской обста- новки	
ОК-10 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
Знать: -об основах безопасности жизнедея- тельности на производстве и в чрезвычайных ситуа- циях	Не имеет представления об основах безопасности жизнедея- тельности на про- изводстве и в чрезвычайных ситуациях	Фрагментар- ные представ- ления об ос- новах без- опасности жизнедея- тельности на производстве и в чрезвычайных ситуа- циях	В целом сформирован- ные представ- ления об ос- новах без- опасности жизнедея- тельности на производстве и в чрезвычайных ситуа- циях	Свободное и уверенное знание об основах без- опасности жизнедея- тельности на производстве и в чрезвычайных ситуа- циях	Рефе- рат, тест, кейс- зада- ния, опрос

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оце- ночное сред- ство
	неудовлетво- рительно	удовлетвори- тельно	хорошо	отлично	
			циях		
Уметь: определять экспрессным методом ра- диоактивные и отравляющие вещества в объектах вет- надзора, орга- низовать и осуществлять защиту и жиз- необеспечение населения.	Не умеет оце- нивать и определять экспрессным методом ра- диоактивные и отравляющие вещества в объектах вет- надзора, орга- низовать и осуществлять защиту и жиз- необеспечение населения	Фрагментар- ное использо- вание умений определять экспрессным методом ра- диоактивные и отравляющие вещества в объектах вет- надзора, орга- низовать и осуществлять защиту и жиз- необеспечение населения	Сформиро- ванное умение использовать определять экспрессным методом ра- диоактивные и отравляющие вещества в объектах вет- надзора, орга- низовать и осуществлять защиту и жиз- необеспечение населения	Сформиро- ванное уме- ние эффек- тивно опре- делять экс- прессным методом ра- диоактивные и отравляю- щие веще- ства в объек- тах вет- надзора, ор- ганизовать и осуществ- лять защиту и жизне- обеспечение населения	
Владеть: - приемами оказания пер- вой помощи.	Отсутствие навыков вла- дения основ- ными приема- ми оказании первой помо- щи.	Отсутствие умений владе- ния основны- ми приемами оказания пер- вой помощи.	В целом успешное вла- дение основ- ными приема- ми оказании первой помо- щи.	Успешное и эффективное владение ос- новными приемами оказании первой по- мощи.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

2. Влияние микроклимата на здоровье человека. Оптимальный микроклимат.
3. Защита от поражения электрическим током.
4. Пожарная безопасность в ВУЗе.
5. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
6. Льготы работающих женщин и молодежи.
7. Электромагнитные поля и излучения.
8. Вредные вещества. Вредные выбросы и сбросы.
9. Идентификация опасных и вредных производственных факторов объекта.
10. Медико-биологические основы БЖД.
11. Социальные аспекты БЖД.
12. Охрана труда в условиях рынка.
13. Значение безопасности в современном мире.
14. Безопасность и демография.
15. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
16. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
17. Оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций.
18. Психологические причины совершения ошибок.
19. Особые психические состояния. Мотивация деятельности.
20. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
21. Психодиагностика и профессиональная ориентация. Профессиограмма.
22. Факторы, влияющие на надежность действий работника (оператора).
23. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности.
24. Защита населения и промышленных объектов в ЧС.
25. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
26. Химическое оружие. Биологическое оружие.
27. Обычные средства поражения. Новые виды оружия.
28. Устойчивость функционирования объектов экономики.
29. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Тесты

Безопасность жизнедеятельности это-

1. Наука;
2. Мероприятия;
3. События;
4. Комплекс.

Целью безопасности жизнедеятельности является:

1. Достижение безаварийных ситуаций;
2. предупреждение травматизма;
3. Сохранение здоровья;
4. Повышение работоспособности;
- 5.Повышение качества труда;
6. Принятие законов.

Условия труда это-

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда;
2. Система мероприятий по охране труда;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Состояние среды, в которой человек не испытывает нервное напряжение, страх.

Характерные системы Безопасности жизнедеятельности

1. Человек - среда обитания;
2. Человек – машина;
3. Чашина – среда;
4. человек – санитария.

Биосфера это-

1. Область распространения жизни на земле, не испытывавшая техногенного воздействия;
2. Область атмосферы, заселенная микроорганизмами ;
3. Область литосферы, заселенная макроорганизмами;
4. Область недоступная антропогенному вмешательству.

Техносфера это-

1. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью технических средств;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Часть литосферы, занятая объектами ядерной энергетики;
4. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами.

Производственная среда это-

1. Пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
2. Часть литосферы, используемая для промышленных предприятий;
3. Окружающее пространство, оснащенное техническими средствами;
4. Область атмосферы, заселенная живыми организмами .

Характерные состояния взаимодействия в системе «Человек – Среда»

1. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
2. Производственная, городская, сельская, бытовая, природная среда;
3. Оптимальное, комфортное, чрезвычайно комфортное;

4. Оптимальное, нормальное, допустимое.

Опасность это-

1. Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб;
2. Ситуация, в которой отсутствует комфорт;
3. Состояние среды, в которой человек испытывает нервное напряжение, страх;
4. Состояние человека, при котором он не может влиять на ситуацию.

Кейс-задание

Тема: Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Тип утопления, когда в дыхательные пути и легкие попадает большое количество жидкости, называется

1. аспирационным ...
2. асфиктическим
3. синкопальным
4. смешанным

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи утопающему.

1. извлечь пострадавшего из воды
2. удалить воду из дыхательных путей
3. сделать непрямой массаж сердца и ИВ легких
4. вызвать скорую помощь

Кейс-задание:

10 июля 2011 года в акватории Куйбышевского водохранилища около села Сюкеево (Татарстан) при плохих погодных условиях из-за технических неисправностей на глубине около 18 метров затонул теплоход «Булгария». В результате крушения теплохода погибло 122 человека, 79 удалось спастись. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется транспортной ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления.

Ураган

Смерч

Кейс-задание:

8 февраля 2011 года на Калининградскую область обрушился ураган. Скорость ветра достигала 35 м/с. В результате стихия в десяти районах пострадали 54 тысячи человек.

22 мая 2011 года на американский штат Миссури обрушился мощный смерч (торнадо). Больше всех пострадал город Джоплин, где жертвами торнадо стали 116 человек. Торнадо снес целые кварталы. Обломки построек и транспорта смерч разбросал на территории радиусом в 100 км.

Укажите правильные действия населения при заблаговременном получении информации об угрозе урагана или смерча.

1. закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия
2. подготовить документы, деньги, продукты питания, воду, аптечку необходимые вещи
3. отключить газ, воду, электричество
4. перейти из легких зданий в более прочные или убежища гражданской обороны
5. вынести на улицу или балконы травмо-, пожароопасные предметы

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи БЖД. Структура курса БЖД.
2. Охрана труда в условиях рынка.
3. Основные нормативные акты по охране труда. Ответственность за нарушение законодательства об охране труда и за нарушение законодательства о труде.
4. Государственная инспекция труда. Государственный надзор за исполнением требований безопасности.
5. Труд женщин. Дополнительный выходной день. Перерывы для кормления ребенка. Гарантии при приеме на работу и увольнении беременных женщин и женщин, имеющих детей.
6. Труд молодежи. Предусмотрены ли законодательством меры по защите молодежи от безработицы? Какие?
7. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ.
8. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

9. Коллективный договор. Ответственность за уклонение от участия в переговорах по КД; за необоснованный отказ от заключения КД.
10. Государственное социальное страхование. Виды обеспечения по ГСС.
11. Обязательное государственное социальное страхование несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
12. Класс риска производственной деятельности.
13. Гигиенические критерии оценки условий труда (область применения).
14. Классы условий труда по степени вредности и опасности.
15. Работоспособность человека. Утомление (переутомление) человека.
16. Фазы работоспособности (смена, сутки, неделя).
17. Тяжесть и напряженность труда. Категории работ по энергозатратам.
18. Терморегуляция организма человека.
19. Расследование несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при возникновении несчастного случая. Оформление материалов расследования.
20. Учет несчастных случаев на производстве.
21. ГК РФ: Общие основания ответственности за причинение вреда. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.
22. Требования безопасности при работе с ПЭВМ.
23. Обязанности руководителя предприятия, главных специалистов, руководителей производственных участков в области ОТ?
24. Материальное стимулирование руководителей и специалистов за работу в области охраны труда.
25. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
26. Обучение работающих безопасности труда. Виды инструктажей.
27. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников
28. Управление охраной труда. Основное содержание управления охраной труда. Цель СУОТ. Основные задачи службы охраны труда.
29. Организация обучения охране труда. Основное содержание стандарта ГОСТ 12.0.004-90 «Организация обучения охране труда. Общие положения».
30. Аттестация рабочих мест и сертификация предприятий по условиям и охране труда. Нормативно-правовая основа аттестации.
31. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара.
32. Поражающее действие электрического тока. Заземление. Зануление.
33. Шаговое напряжение. Статическое напряжение.
34. Психические процессы и состояния. Особые психические состояния.

35. Основные психологические причины травм. Закон обратного эффекта Э. Куэ.
36. Мотивация деятельности.
37. Закон Йоркса-Додсона как причина травм. Влияние использования психотропных веществ на травматизм.
38. Эффект Карпентера как причина травм.
39. Естественная система защиты человека. Закон Вебера-Фехнера.
40. Взаимосвязь типа темперамента с травматизмом. (Связать с законом Йоркса-Додсона).
41. Классификация заболеваний. Основные причины психосоматических заболеваний.
42. Понятие о стрессе. Признаки стресса.
43. Классификация производственных шумов. Основные параметры, характеризующие звук.
44. Классификация вибрации. Основные параметры, характеризующие вибрацию.
45. Как нормируется естественная и искусственная освещенность. Основные параметры, характеризующие освещение, единицы измерения.
46. Классификация и нормирование естественного освещения.
47. Пожарная безопасность. Категории зданий и сооружений по взрывопожарной и пожарной опасности.
48. Классификация ЧС мирного и военного времени.
49. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
50. Характеристика основных АХОВ (СДЯВ и ОВ).
51. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерного оружия.
52. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты.
53. Ликвидация последствий ЧС.
54. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
55. Устойчивость функционирования объектов экономики.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2016 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Реферат

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источ-

никами литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Контрольная работа для формы заочного обучения

Предусмотрены только для студентов заочной формы обучения, выполняются в виде письменного ответа на указанные в индивидуальном задании вопросы. Вопросы определяются по двум последним цифрам зачетной книжки. Объём контрольной работы не должен превышать 20 страниц печатного текста.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка **«отлично»** – задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка **«хорошо»** – задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно»** – задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка **«неудовлетворительно»** – допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Опрос

Метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тесты

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «**зачтено**» должна соответствовать параметрам любой из поло-

жительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В. О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В. О. Евсеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 453 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Никифоров Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2015. – 494 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю. Н. Сычев. – Электрон. текстовые данные. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18791>. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная учебная литература

1. Ефремова В. Н. Ликвидация последствий ЧС / В. Н. Ефремова. – Краснодар: КГАУ. – 2014. – 24 с.

2. Петунин А. Ф. и др. Практикум по безопасности жизнедеятельности – в трех частях. КГАУ, Краснодар: КубГАУ. – 2012. – 208с.

3. Сидоренко С. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Организационно-правовые основы. (Учебное пособие). – Краснодар: КГАУ. – 2015. – 275 с.

4. Сидоренко С. М [и др.]. Первая доврачебная неотложная помощь. – Краснодар: КГАУ. – 2013. – 116 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / Я.Д. Вишняков и др.; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 543 с. – Серия Бакалавр. Базовый курс.

6. Сидоренко С. М. Человеческий фактор в обеспечении безопасности. – Краснодар: КГАУ, 2013. – 161с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки, используемые в Кубанском ГАУ при подготовке по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Перечень ЭБС

	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Юрайт	Универсальная
5	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	КонсультантПлюс	Правовая

3. Перечень программного обеспечения

3.1. Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Microsoft Visio	Схемы и диаграммы
5	Microsoft Visual Studio	Разработка приложений
6	Statistica	Статистика
7	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации, изданий и интернет-ресурсам.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Петунин А. Ф. [и др.] «Практикум по безопасности жизнедеятельности» – в трех частях. КГАУ, Краснодар: КубГАУ. – 2012.
2. Ефремова В.Н. Ликвидация последствий ЧС. Краснодар: КГАУ. – 2014. – 24 с.
3. Петунин А. Ф. [и др.] «Практикум по безопасности жизнедеятельности» – в трех частях. КГАУ, Краснодар: КубГАУ. – 2012. – 256с
4. Сидоренко С. М., Ефремова В. Н. и др. Первая доврачебная неотложная помощь. – Краснодар, КГАУ.- 2009. 116 С.
5. Мастрюков Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б. С. Мастрюков. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
6. Сидоренко С. М. Человеческий фактор в обеспечении безопасности. – Краснодар: КГАУ, – 2013 г.
7. Положение о самостоятельной работе обучающихся. Утв. ректором КубГАУ 05.05.2014 г. <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/35.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. Операционная система MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ №187 от 24.08.2011
2. Пакет офисных программ MS Office Standart 2013. Корпоративный ключ 17к-201403 от 25 марта 2014г.
3. Программа Photoshop. Персональный ключ. №954 от 18.01.2013 г.
4. Правовая система «Консультант+». Сетевая лицензия №8068 от 28.01.2016 г.
5. Программный продукт Налогоплательщик ЮЛ
6. Программный продукт Документы ПУ 5
7. Программный продукт Sru_orb

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Для занятий лекционного типа: 346, 571 ауд. корпуса мехфака	Компьютерные классы, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 г. MSOffice Standart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25.03.2014 г.
Для занятий семинарского типа: 104, 346, 347 ауд. корпуса мехфака	Включает в себя рабочие места для практических работ. Оформлены наглядными материалами и плакатами по охране труда.	Программный продукт Документы ПУ 5 (программа является бесплатной и может свободно распространяться и использоваться)
105 ауд. корпуса мехфака	Оборудована для лабораторно-практических работ, оснащена необходимыми приборами и стендами на 45 рабочих мест.	Программный продукт Spu_orb (программа является бесплатной и может свободно распространяться и использоваться)
Интернет класс 345 ауд. корпуса мехфака	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора	
Помещения для самостоятельной работы		
104, 105, 346, 347 ауд. корпуса мехфака.	Включает в себя рабочие места для практических работ. Оформлены наглядными материалами и плакатами по охране труда.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MSOfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
Помещения для хранения лабораторного оборудования		
112 ауд. корпуса мехфака – библиотека кафедры БЖД	Персональные компьютеры, сетевое оборудование, специализированное программное обеспечение, проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. № 187 от 24.08.2011

Наименование помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа.
Специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Лаборатории		
Помещения для самостоятельной работы		
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования		