

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА

ФАКУЛЬТЕТ Плодоовощеводства и виноградарства

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
плодоовощеводства и
виноградарства

М.А. Осипов

20/04.2020

Рабочая программа дисциплины

Частное ландшафтное проектирование

(Адаптированная программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.05 «Садоводство»

Направленность подготовки

**«Декоративное садоводство, плодоовощеводство,
виноградарство и виноделие»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар

2020


Рабочая программа дисциплины «Частное ландшафтное проектирование» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 1 августа 2017 г., № 737.

Автор:
д. с.-х. наук, профессор

 А.П. Максименко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры плодоводства, протокол, №7 от 25.03.2019 г.

Заведующий кафедрой
д. с.-х. наук, профессор

 Т.Н. Дорошенко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол №8 от 17.04. 2019 г.

Председатель
методической комиссии,
д. с.-х. наук, профессор

 С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к. с.-х. наук, доцент

 Л.Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частное ландшафтное проектирование» является формирование у обучающихся твердых теоретических знаний и практических навыков по биологическим и технологическим основам декоративного садоводства, развитие творческого подхода к решению практических задач по озеленению жилых территорий и хозяйственных объектов.

Задачи дисциплины

- приобретение системы знаний о приемах и элементах композиции, используемых при озеленении различных территорий;
- овладение элементами технологий возделывания основных видов декоративных растений;
- правильное использование декоративных растений в зеленом строительстве с учетом требований растений и особенностей объектов.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства	Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Организация испытаний селекционных достижений	Планирование экспериментов по испытанию растений на отличимость, однородность и стабильность, на хозяйственную полезность в соответствие с поступившим заданием на выполнение данных видов работ
ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н		

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПКС-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Частное ландшафтное проектирование» является дисциплиной обязательной части (части формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.95 «Садоводство» направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3,0 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе: — аудиторная по видам учебных занятий	50	11
— лекции	24	4
— практические	26	6
- лабораторные
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	57	93
контроль	...	4
— прочие виды самостоятельной работы
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре (очно), на 5 курсе, в 9 семестре (заочно).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Характеристика дизайна и стили создания современного дизайна. Роль ландшафтного дизайнера.	УК-2 ПКС - 13	8	2	2		
2	Варианты ландшафтного дизайна	УК-2 ПКС - 13	8	2	4		
3	Предпроектные исследования объектов озеленения.	УК-2 ПКС - 13	8	2	2		
4	Ландшафтное проектирование объектов дизайна	УК-2 ПКС - 13	8	2	2		
5	Основные способы оформления ландшафта. Приемы формирования ландшафтных композиций.	УК-2 ПКС - 13	8	2	4		
6	Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие	УК-2 ПКС - 13	8	4	4		
7	Проектирование и формирование пейзажа.	УК-2 ПКС - 13	8	2	2		
8	Объекты ландшафтной архитектуры общегородского значения	УК-2 ПКС - 13	8	4	4		
9	Озелененные территории общественных центров города	УК-2 ПКС - 13	8	4	2		
Итого				24	26		

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
--------------	---------------------------	----------------------------	---------	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Характеристика дизайна и стили создания современного дизайна. Роль ландшафтного дизайнера.	УК-2 ПКС - 13	9				10
2	Варианты ландшафтного дизайна	УК-2 ПКС - 13	9	2	2		10
3	Предпроектные исследования объектов озеленения.	УК-2 ПКС - 13	9	2			10
4	Ландшафтное проектирование объектов дизайна	УК-2 ПКС - 13	9				10
5	Основные способы оформления ландшафта. Приемы формирования ландшафтных композиций.	УК-2 ПКС - 13	9				10
6	Композиционное использование свойств ландшафтных составляющих и их взаимодействие	УК-2 ПКС - 13	9		2		10
7	Проектирование и формирование пейзажа.	УК-2 ПКС - 13	9				11
8	Объекты ландшафтной архитектуры общегородского значения	УК-2 ПКС - 13	9		2		10
9	Озелененные территории общественных центров города	УК-2 ПКС - 13	9				12
Итого				4	6		93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Максименко А.П. Ландшафтное проектирование объектов озеленения. Учебное пособие/ А.П. Максименко – Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный Аграрный университет», 2010. – 288 с., ил. 54.
2. Максименко А.П. Ландшафтное проектирование: Методические указания по курсовому проектированию /А.П. Максименко - Краснодар: ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет», 2010. –76с.

3.Максименко А.П. Ландшафтный дизайн.Учебное пособие/ А.П. Максименко, Д.В. Максимцов.-СПб.: Издательство «Лань», 2017.-160 с.

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Боговая И.О. Озеленение населенных мест. Уч. пособие / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский – Лань, 2012. (1990) -256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id

Аграрный университет», 2010. – 288 с., ил. 54.

2. Максименко А.П. Ландшафтный дизайн. Учебное пособие/ А.П. Максименко, Д.В. Максимцов.-СПб.: Издательство «Лань», 2017.-160 с.

3. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры / Н.А. Нехуженко – Питер, 2011. -192 с.

4. Теодоронский В.С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования Уч. пособие / В.С. Теодоронский.-Форум, НИЦ ИНФРА –М, 2016.-304 с.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
4,5	Декоративное садоводство
8	Частное ландшафтное проектирование
8	Технохимконтроль вина
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки	Не знает видов ресурсов и ограничений, основных методов	Знает со значительными пробелами виды ресурсов и	Знает с незначительными пробелами виды ресурсов и	Знает в полном объеме виды ресурсов и ограничений, основные	Индивидуальное задание, тесты

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
разных способов решения профессиона льных задач, действующе го законодатель ства и правовых норм, регулирующ их профессиона льную деятельность	оценки разных способов решения профессиона льных задач, действующе го законодатель ства и правовых норм, регулирующ их профессиона льную деятельность	ограничений , основные методы оценки разных способов решения профессиона льных задач, действующе е законодатель ство и правовые нормы, регулирующ ие профессиона льную деятельность	ограничений , основные методы оценки разных способов решения профессиона льных задач, действующе е законодатель ство и правовые нормы, регулирующ ие профессиона льную деятельность	методы оценки разных способов решения профессиона льных задач, действующе е законодатель ство и правовые нормы, регулирующ ие профессиона льную деятельность	
Уметь: проводить анализ поставленно й цели и формулиров ать задачи, необходимы е для ее достижения, анализирова ть альтернатив ные варианты, использоват ь нормативно- правовую документаци ю в сфере профессиона льной деятельност и	Не умеет проводить анализ поставленно й цели и формулиров ать задачи, необходимы е для ее достижения, анализирова ть альтернатив ные варианты, использоват ь нормативно- правовую документаци ю в сфере профессиона льной деятельност и	Умеет со значительны ми погрешность ми проводить анализ поставленно й цели и формулиров ать задачи, необходимы е для ее достижения, анализирова ть альтернатив ные варианты, использоват ь нормативно- правовую документаци ю в сфере профессиона льной деятельност	Умеет с незначитель ными погрешность ми проводить анализ поставленно й цели и формулиров ать задачи, необходимы е для ее достижения, анализирова ть альтернатив ные варианты, использоват ь нормативно- правовую документаци ю в сфере профессиона льной деятельност	Умеет на высоком уровне проводить анализ поставленно й цели и формулиров ать задачи, необходимы е для ее достижения, анализирова ть альтернатив ные варианты, использоват ь нормативно- правовую документаци ю в сфере профессиона льной деятельност и	Индивидуальн ое задание, тесты

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		и	и		
Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжител ьности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно- правовой документаци ей	Не владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжител ьности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно- правовой документаци ей	В слабой степени владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжител ьности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно- правовой документаци ей	Владеет с незначитель ными погрешностя ми методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжител ьности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно- правовой документаци ей	Владеет на высоком уровне методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, в продолжител ьности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно- правовой документаци ей	Индивидуальн ое задание, тесты
ПКС-3 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности					
Знать: основные нормативно- правовые акты в сфере интеллектуа льной собственнос ти	Не знает основных нормативно- правовых актов в сфере интеллектуа льной собственнос ти	Знает основные нормативно- правовые акты в сфере интеллектуа льной собственнос ти со значительны ми пробелами	Знает основные нормативно- правовые акты в сфере интеллектуа льной собственнос ти с незначитель ными пробелами	Знает в полном объеме основные нормативно- правовые акты в сфере интеллектуа льной собственнос ти	Индивидуальн ое задание, тесты
Уметь: выявлять охраноспосо бные результаты	Не умеет выявлять охраноспосо бные результаты	Слабо умеет выявлять охраноспосо бные результаты	Умеет выявлять охраноспосо бные результаты с незначитель ными погрешностя ми	Умеет на высоком уровне выявлять охраноспосо бные результаты	Индивидуальн ое задание, тесты

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
Владеть: навыками нормативног о правового р егулирован я в сфере интеллектуа льной собст венности	Не владеет навыками нормативног о правового регулирован ия в сфере интеллектуа льной собст венности	Слабо владеет навыками нормативног о правового регулирован и в сфере интеллектуа льной собст венности	Владеет с некоторыми незначитель ными погрешностя ми навыками нормативног о правового регулирован ия интеллектуа льной собственнос ти	Владеет на высоком уровне навыками нормативног о правового регулирован ия в сфере интеллектуа льной собственнос ти	Индивидуальн ое задание, тесты

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Творческое задание

Творческое задание требует от студента воспроизведение полученных ранее знаний в различных формах и требующих творческого подхода.

Пример форм творческого задания:

1. Подобрать примеры озеленения в различных стилях из практики:
 - регулярном
 - пейзажном
 - кантри
 - японском
 - китайском
 - мавританском
2. Участие в ролевой игре «заказчик - исполнитель»
3. Привести примеры многофункциональных парков, скверов и т.д.
4. Привести приемы формирования ландшафтных композиций в городе Краснодар

Тесты

При наличии в варианте 10 вопросов проставляются следующие оценки:

- при отсутствии ошибок - отлично (5);
- при наличии 1- 2 ошибок - хорошо (4);

- при наличии 3- 4 ошибок - удовлетворительно (3);
- при наличии 5 ошибок и более - неудовлетворительно (2).

Примеры тестовых заданий по разделам дисциплины

I:

S: Выделение в процессе проектирования участков, различны по своему функциональному значению – это функциональное # # #

+ : зонирование

I:

S: Норма # # # - показатель, определяющий минимальную площадь насаждений на 1 человека

+ : озеленения

+ : озелененности

I:

S: Озелененный дворик, небольшой сад в перистильном дворе монастыря или жилого дома

- : иридарий

- : розарий

+ : виридарий

- : сиренгарий

I:

S: Площадь парка

- : 5-10 га

- : 8-10 га

+ : 15-20 га

- : 10-12 га

I:

S: Городская планировочная структура, возникшая на пересечении двух дорог,

- радиально-кольцевая

- звездчатая

+ шахматная

- многоядерная

I:

S: Городская планировочная структура с несколькими рассредоточенными центрами

+ многоядерная

- звездчатая

- радиально-кольцевая

- шахматная

I:

S: Городская планировочная структура, вытянутая вдоль естественных ландшафтных препятствий

- многолучевая

- радиально-кольцевая

- многоядерная

+ полосовидная

I:

S: К объектам озеленения ограниченного пользования относится

+ санаторий

- бульвар

-сквер
-улица

I:

S: К объектам озеленения ограниченного пользования относится
+промышленное предприятие
-улица
-бульвар
-сквер

I:

S: К объектам озеленения ограниченного пользования относится
+больница
-бульвар
-набережная
-парк

I:

S: К объектам озеленения ограниченного пользования относится
+лицей
-бульвар
-сквер
-улица

I:

S: К объектам озеленения ограниченного пользования относится
+детский сад
-парк
-сквер
-бульвар

I:

S: К объектам озеленения ограниченного пользования относится
+школа
-сквер
-бульвар
-парк

I:

S: Сад, расположенный на плоской кровле, приподнятой веранде, специальных каменных опорах,
+: висячий сад
-: моносад
-: партерный сад
-: ботанический сад

I:

S: Сочетание и взаимосвязь всех элементов зеленого насаждения, художественная система, обеспечивающая законченность и целостность объекта
+: композиция

I:

S: Наиболее благоприятно восприятие ландшафта при боковом освещении с углом падения света

- : 5...20°
- : 10...20°
- : 70...85°
- +: 15...45°

I:

S: Цвета, не имеющие цветового тона

- хроматические
- +ахроматические
- дополнительные
- основные
- @

I:

S: Цвета, возбуждающие цветовые ощущения

- : основные
- : ахроматические
- : дополнительные
- +: хроматические

I:

S: Композиции, построенные на одном главном цвете или группе цветов, образующих малые интервалы

- +: однотонные
- : многоцветные
- : трехцветные
- : полярные

I:

S: Композиции, построенные на противопоставлении двух контрастных цветов или групп цветов

- : трехцветные
- : однотонные
- +: полярные
- : многоцветные

I:

S: Композиции, построенные на большом многообразии цветов

- : полярные
- : однотонные
- : трехцветные
- +: многоцветные

I:

S: Композиции, построенные на трех главных цветах

- +: трехцветные
- : полярные
- : многоцветные
- : монохромные

I:

S: К теплой гамме цветов относится

- +: желтый

- : фиолетовый
- : зеленый
- : синий

I:

S: К теплой гамме цветов относится

- +: оранжевый
- : синий
- : фиолетовый
- : зеленый

I:

S: К теплой гамме цветов относится

- +: красный
- : зеленый
- : синий
- : фиолетовый

I:

S: К холодной гамме цветов относится

- +: фиолетовый
- : оранжевый
- : красный
- : желтый

I:

S: К холодной гамме цветов относится

- +: синий
- : желтый
- : красный
- : оранжевый

I:

S: К холодной гамме цветов относится

- : красный
- +: зеленый
- : оранжевый
- : желтый

I:

S: Совокупность локальных цветов

- : тон
- +: цветовая гамма
- : оттенок
- : интенсивность

I:

S: Движение и скорость в пейзаж вносит

- +: зигзаг
- : горизонталь
- : круг
- : овал

I:

S: Движение и скорость в пейзаж вносит

-: овал

+: диагональ

-: треугольник

-: квадрат

I:

S: Зрительно уравнивает и гармонизирует пространство

-: зигзаг

-: диагональ

+: треугольник

-: вертикаль

.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачета)

Компетенция: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Вопросы к зачету:

1. Основные черты стиля Барокко в Италии?
2. Итальянские сады эпохи Возрождения, их основные положения?
3. Охарактеризуйте классический французский стиль садово-паркового строительства?
4. Основные принципы построения садов Дальнего Востока?
12. Основные исторические этапы садово-паркового искусства России.
13. Наиболее характерные черты русского паркостроительства?
14. Основные принципы озеленения городов в советский период?
15. Как влияют зеленые насаждения на состав воздуха населенного места?
16. Как влияют зеленые насаждения на микроклимат?
17. Роль зеленых насаждений в повышении художественной выразительности городской застройки?
18. Какое значение имеет ландшафтное искусство и ландшафтная архитектура при проектировании рекреационных объектов?
19. Что означает композиция?
20. Что входит в состав средств композиции?
21. Значение масштаба и масштабности в композиции.
22. Что может служить композиционными центрами в композиции?
23. Как формируются опушки и поляны в рекреационных объектах?

Практические задания для зачета

Задание 1

Запроектировать спортивную площадку и озеленить площадку, применяя декоративные растения

Задание 2

Составить проектное предложение по обустройству детской площадки

Задание 3

Создать проект площадки тихого отдыха с элементами озеленения и указать ассортимент используемых растений

Задание 4

Создать проект детской площадки с элементами озеленения

Задание 5

Составьте группу декоративно-лиственных кустарников

Задание 6

Составьте контрастную древесную группу

Задание 7

Составьте нюансную древесно-кустарниковую группу

Задание 8

Составьте многоярусную древесно-кустарниковую группу

Задание 9

Составьте группу из растений для вертикального озеленения

Задание 10

Составьте группу из пурпурно-листных растений

Задание 11

Составьте группу из пестролистных растений

Задание 12

Составьте группу из декоративно-лиственных кустарников

Компетенция: ПКС-13 Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов.

Вопросы к зачету:

1. Что означает ландшафтный подход при проектировании?
2. Назовите методы ландшафтного анализа.
3. Назовите существующие стили проектирования и их особенности.
4. Назовите компоненты городского ландшафта.
5. Дайте характеристику полян и их оформления.
6. Назовите этапы разработки проекта благоустройства и озеленения объекта.
7. Что входит в изыскательский этап проектирования объекта?
8. Состав и содержание задания на проектирование объекта.
9. Как оценивается пригодность территории при проектировании объекта?
10. Что такое ландшафтно-визуальный анализ территории объекта?
11. Назовите стадии проектирования объекта.
12. В чём заключается авторский надзор за осуществлением проекта.
13. Что входит в состав комплекса работ по созданию объекта рекреации
14. 37. Как осуществляется регулирование водного режима на территории объекта?
15. Типы аллей.
16. Формирование открытых пространств, типы, методы и способы.
17. Виды и формы МАФ.
18. Виды объектов озеленения и их основное назначение.
19. Какие задачи решаются при создании систем озеленения в городах?
20. Особенности подбора ассортимента растений при озеленении территории.

Практические задания для зачета

Задание 1

Составить проектное предложение по планировке сложной (2 и более дорожных полотен), многоярусной (от 2-х ярусов) аллеи

Задание 2

Составить проектное предложение по устройству одной большой, ассиметричной, смешанной древесно-кустарниковой группы с ядром и просветом

Задание 3

Составить проектное предложение по обустройству откоса с использованием подпорных стенок, лестниц, пандусов, стопопандусов, откосов разной крутизны

Задание 4

Составить проектное предложение по обустройству искусственного холма на равнинном рельефе

Задание 5

Составить проектное предложение по формированию открытого пространства поляны

Задание 6

Составить проектное предложение по формированию открытого пространства ландшафтного водоема и окружающего его ландшафта

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Кейс-задания

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной

программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Сокольская О.Б. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры./ О.Б. Сокольская В.С. Теодоронский. Проектирование, строительство, содержание. Уч. пособие – Лань, 2015. -720 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id
2. Сокольская О.Б. Ландшафтная архитектура: специализированные объекты : учеб. пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский, А. П. Вергунов. - М. : Академия, 2007. - 222 с.: ил.

3. Строительство и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры: учебник / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова; под ред. В.С. Теодоронского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 349 с.: ил.

:

Дополнительная учебная литература

1. Боговая И.О. Озеленение населенных мест. Уч. пособие / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский – Лань, 2012. (1990) -256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id
Аграрный университет», 2010. – 288 с., ил. 54.
2. Максименко А.П. Ландшафтный дизайн. Учебное пособие/ А.П. Максименко, Д.В. Максимцов.-СПб.: Издательство «Лань», 2017.-160 с.
3. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры / Н.А. Нехуженко – Питер, 2011. -192 с.
4. Теодоронский В.С. Ландшафтная архитектура с основами проектирования Уч. пособие / В.С. Теодоронский.-Форум, НИЦ ИНФРА –М, 2016.-304 с.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень интернет сайтов:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Политематический сетевой электронный научный журнал <http://ej.kubagro.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Максименко А.П. Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: Методические указания по курсовому проектированию /А.П. Максименко, Е.П. Дзябко, Д.В. Максимцов - Краснодар: ФГОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет», 2016. –35 с.
- 2.Максименко А.П. Ландшафтный дизайн.Учебное пособие/ А.П. Максименко, Д.В. Максимцов.-СПб.: Издательство «Лань», 2017.-160 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

Частное ландшафтное проектирование	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,
------------------------------------	--	---

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота

	зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию

вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные

слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.