

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



Рабочая программа дисциплины

Производство продукции животноводства

Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования

Направление подготовки

**35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции**

Направленность подготовки
**«Технология хранения и переработки
сельскохозяйственной продукции»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Производство продукции животноводства» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.07.2017 г. регистрационный номер № 669.

Автор:

д-р. с.-х. наук., профессор



А. М. Патиева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры технологии хранения и переработки животноводческой продукции, протокол № 7 от 10.03.2020 г.

Заведующий кафедрой
ТХПЖП, д-р. с.-х. наук,
профессор



Н.Н. Забашта

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий, протокол № 7 от 18.03.2020 г.

Председатель
методической комиссии
д-р. тех. наук., профессор



Е.В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. техн. наук, доцент



Н.С. Безверхая

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Производство продукции животноводства» являются приобретение студентами обходимых теоретических и практических знаний, позволяющих ему управлять технологическими процессами производства продукции животноводства.

Задачи дисциплины:

- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;
- реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции способность обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК - 1 – способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ПКС- 1 – готов реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции способность обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции

В результате изучения дисциплины «Производство продукции животноводства» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 № 292н):

- Анализ качества сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий А/01.5;
- контроль поступающих материалов, сырья, полуфабрикатов на соответствие требованиям нормативной документации;
- Инспекционный контроль производства А/02.5;
- систематический выборочный контроль качества принятой продукции

3 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Технология производства продукции животноводства» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность «Технология хранения и переработки сельскохозяйственной продукции».

4 Объем дисциплины(180 часа, 5 зачетные единицы)

| Вид учебной работы | Объем часов, курс | |
|---------------------------------------|-------------------|---------|
| | очная | заочная |
| Контактная работа | 69 | 21 |
| в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 66 | 18 |
| –лекции | 28 | 6 |
| –лабораторные работы | – | – |
| –практические работы | 38 | 12 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Внеаудиторная | | |
| –экзамен | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа в том числе: | 111 | 159 |
| –курсовая работа | 84 | 150 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Всего по дисциплине | 180 | 180 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|---------------|--|----------------------------|---------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лаборатор- ные занятия | Самосто- ятельная работа |
| 1 | Тема лекции 1 Народно- хозяйственное зна- чение отрасли жи- вотноводства. Со- стояние основных направлений раз- вития на совре- менном этапе. Вопросы: 1.1 Развитие жи- вотноводства в России. 1.2 Направление развития отрасли. 1.3 Сырьевая база мясной промыш- ленности зарубеж- ных стран. | ОПК-1 ПКС-1 | 5 | 2 | – | – | 6 |
| 2 | Тема лекции 2 Происхождения сельскохозяй- ственных живот- ных. Эволюция животных. Вопросы: 2.1 Происхожде- ние сельскохозяй- ственных живот- ных и их эволю- ция. 2.2 Биологические | ОПК-1 ПКС-1 | 5 | 2 | 6 | – | |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лаборатор- ные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | особенности сельскохозяйственных животных. | | | | | | |
| 3 | Тема лекции 3 Экстерьер, конституция, интерьер сельскохозяйственных животных. Вопросы: 3.1 Понятие экстерьер сельскохозяйственных животных 3.2 Понятие конституция сельскохозяйственных животных 3.3 Понятие интерьер сельскохозяйственных животных. | ПКС-1 | 5 | 4 | 8 | – | 4 |
| 4 | Тема лекции 4 Технология производства молока и говядины. Вопросы: 4.1 Характеристика пород крупного рогатого скота 4.2 Биологические особенности крупного рогатого скота 4.3 Молочная продуктивность 4.4 Мясная продуктивность | ПКС-1 | 5 | 4 | 6 | – | 6 |
| 5 | Тема лекции 5 Технология производства свинины. Вопросы: 5.1 Характеристика пород свиней 5.2 Биологические особенности сви- | ПКС-1 | 5 | 4 | 6 | – | 4 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лаборатор- ные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | ней 5.3 Факторы , вли- яющие на мясную продуктивность и качество мяса | | | | | | |
| 6 | Тема лекции 6 Технология произ- водства баранины и козлятины. Вопросы: 6.1 Характеристи- ка пород овец и коз 6.2 Биологические особенности овец и коз 6.3 Характеристи- ки продукции ов- цеводства и козо- водства | ПКС-1 | 5 | 4 | 4 | – | 4 |
| 7 | Тема лекции 7 Технология произ- водства продукции птицеводства. Вопросы: 7.1 Характеристи- ка видов и пород сельскохозяй- ственной птицы 7.2 Биологические особенности сель- скохозяйственной птицы 7.3 Мясная про- дуктивность 7.4 Яичная про- дуктивность | ПКС-1 | 5 | 4 | 4 | – | 6 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------------|--|----------------------------|---------|--|------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лаборатор- ные занятия | Самосто- ятельная работа |
| 8 | Тема лекции 8 Технология произ- водства продукции коневодства Вопросы: 8.1 Характеристи- ка пород 8.2 Биологические особенности ло- шадей 8.3 Характеристи- ка продукции ко- неводства | ПКС-1 | 5 | 2 | 2 | – | 4 |
| 9 | Тема лекции 9 Технология произ- водства продукции кролиководства и звероводства. Вопросы: 9.1 Технология кролиководства 9.2 Технология звероводства | ПКС-1 | 5 | 2 | 2 | - | 4 |
| Контроль | | | | | | | 27 |
| Итого | | | | 28 | 38 | 0 | 111 |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лаборатор- ные занятия | Самосто- ятельная работа |
| 1 | Тема лекции 1 Народно- хозяйственное зна- чение отрасли жи- вотноводства. Со- стояние основных направлений раз- вития на совре- менном этапе. | ОПК-1 ПКС-1 | 7 | 2 | 2 | – | 22 |

| № п / п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|------------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лаборатор- ные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | стран. Происхож- дения сельскохоз- яйственных жи- вотных. Эволюция животных. Вопросы: 1.1 Развитие жи- вотноводства в России. 1.2 Направление развития отрасли. 1.3 Сырьевая база мясной промыш- ленности зарубеж- ных. 1.4 Происхожде- ние сельскохозяй- ственных живот- ных и их эволю- ция. 1.5 Биологические особенности сель- скохозяйственных животных. | | | | | | |
| 2 | Тема лекции 2 Экстерия , консти- туция, интерьер сельскохозяй- ственных живот- ных. Вопросы: 2.1 Понятие эксте- рьер сельскохозяй- ственных живот- ных 2.2 Понятие кон- ституция сельско- хозяйственных животных 2.3 Понятие интер- ьер сельскохозяй- ственных живот- ных. | ОПК-1 ПКС-1 | 7 | — | 2 | — | 22 |
| 3 | Тема лекции 3 Технология произ- | ПКС-1 | 7 | 2 | 4 | — | 22 |

| № п /п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|---|----------------------------|---------|--|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лаборатор- ные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | водства молока и говядины. Вопросы: 3.1 Характеристика пород крупного рогатого скота 3.2 Биологические особенности крупного рогатого скота 3.3 Молочная продуктивность 3.4 Мясная продуктивность | | | | | | |
| 4 | Тема лекции 4 Технология производства свинины. Вопросы: 4.1 Характеристика пород свиней 4.2 Биологические особенности свиней 4.3 Факторы, влияющие на мясную продуктивность и качество мяса | ПКС-1 | 7 | 2 | 2 | – | 22 |
| 5 | Тема лекции 5 Технология производства баранины и козлятины. Вопросы: 5.1 Характеристика пород овец и коз 5.2 Биологические особенности овец и коз 5.3 Характеристики продукции овцеводства и козоводства | ПКС-1 | 7 | 2 | 2 | – | 22 |
| 6 | Тема лекции 6 Технология производства продукции птицеводства. Вопросы: 6.1 Характеристи- | ПКС-1 | 7 | 2 | 2 | – | 18 |

| № п /п | Тема. Основные вопросы | Формируемые компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | |
|--------------|--|----------------------------|---------|--|--------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практиче- ские заня- тия | Лаборатор- ные занятия | Самосто- ятельная работа |
| | ка видов и пород сельскохозяй- ственной птицы 6.2 Биологические особенности сель- скохозяйственной птицы 6.3 Мясная про- дуктивность 6.4 Яичная про- дуктивность | | | | | | |
| 7 | Тема лекции 7 Технология произ- водства продукции коневодства Вопросы: 7.1 Характеристи- ка пород 7.2 Биологические особенности ло- шадей 7.3 Характеристи- ка продукции ко- неводства | ПКС-1 | 7 | — | 2 | — | 22 |
| Итого | | | | 6 | 12 | 0 | 159 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Производство продукции животноводства: метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. С.В. Патиева, А.М. Патиева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/116/MR_SR_TEKHOLOGIJA_KHRANENIJA_I_PERERABOTKA_MJASA_I_MJASNYKH_PRODUKTOV_578203_v1.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| | |
|--|---|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО |
| ОПК- 1 – способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе | |

| | |
|--|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий. |
| 1 | Неорганическая и аналитическая химия |
| 1 | Физика |
| 1 | Информатика |
| 1,2 | Введение в профессиональную деятельность |
| 1 | Биохимия сельскохозяйственной продукции |
| 2 | Микробиология пищевая |
| 2 | Органическая, физическая и коллоидная химия |
| 2 | Математика и математическая статистика |
| 2 | Цифровые технологии в АПК |
| 2 | Генетика растений и животных |
| 2 | Ботаника |
| 2 | Учебная практика (Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 3 | Физиология и биохимия растений |
| 3 | Зоология |
| 4 | Морфология и физиология сельскохозяйственных животных |
| 5 | Производство продукции животноводства |
| 8 | Безопасность продовольственного сырья и продуктов питания |
| 8 | Сельскохозяйственная экология |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| ПКС-1 - готов реализовать технологии производства сельскохозяйственной продукции | |
| 1 | Биохимия сельскохозяйственной продукции |
| 3 | Физиология и биохимия растений |
| 3 | Растениеводство |
| 4 | Фитопатология, энтомология и защита растений |
| 4 | Кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов |
| 5 | Производство продукции животноводства |
| 5 | Пищевая химия |
| 6 | Производственная практика (технологическая практика) |
| 7 | Производственная практика (преддипломная практика) |
| 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное Средство |
|---|--|---|------------------|-------------------|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ОПК-1 – способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное Средство |
|--|---|---|---|--|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий. | | | | | |
| ИД-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Фрагментарные представления о основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Неполные представления о основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Сформированные систематические представления о основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Тест, реферат |
| ИД-2 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Фрагментарное использование умений демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Несистематическое использование умений демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Сформированное умение демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Тест, реферат |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное Средство |
|--|--|--|---|---|--------------------|
| | неудовлетворительно (минимальный не достигнут) | удовлетворительно (минимальный пороговый) | хорошо (средний) | отлично (высокий) | |
| ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Отсутствие способности применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Фрагментарное владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | В целом успешное, но несистематическое владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Успешное и систематическое владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции | Тест, реферат |
| ПКС-1 - Готов реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции | | | | | |
| ИД-1 Реализует технологии производства сельскохозяйственной продукции | Фрагментарное использование умений технологии производства сельскохозяйственной продукции | Несистематическое использование умений технологии производства сельскохозяйственной продукции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции | Сформированное умение реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции | Тест, реферат |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции «ОПК-1-способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с изменением информационно-коммуникационных технологий».

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции «ОПК-1-способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с изменением информационно-коммуникационных технологий».

Контрольные вопросы

1. Назовите основные направления отрасли животноводства.
2. Назовите направления производства продукции в скотоводстве.
3. Назовите направления производства продукции в свиноводстве.
4. Назовите направления производства продукции в птицеводстве.
5. Назовите направления производства продукции в овцеводстве и козоводстве.
6. Назовите направления развития в коневодстве.
- Какие отрасли животноводства занимают лидирующее положение.
7. Перечислите виды сырья для пищевой, легкой, текстильной, кожевенно - обувной, фармацевтической промышленности.
8. Кто и когда предложил термин «зоотехния»?
9. Что понимают под понятием «зоотехния»?
10. С какой целью человек приручивал диких животных?
11. С какой целью человек одомашнивал диких животных?
12. Каким образом проходило одомашнивание диких животных?
13. Какие изменения проходили у животных при одомашнивании?
14. Кто является прародителем крупного рогатого скота?
15. Кто является прародителем свиней?
16. От кого произошли овцы?
17. От кого произошли козы?
18. От кого произошли лошади?
19. От кого произошли кролики?
20. От кого произошли куры?
21. От кого произошли гуси?
22. От кого произошли утки?
23. От кого произошли индейки?
24. Назовите основные центры одомашнивания?
25. Что такое понятие «эволюция»?
26. Где была выведена симментальская порода скота?
27. Где была выведена швицкая порода скота?
28. Где были выведены черно – пестрая, красно – пестрая породы скота?
29. На какие направления и типы по продуктивности подразделяют крупный рогатый скот?
30. Назовите отделы желудка крупного рогатого скота?
31. Чем захватывают корм крупного рогатого скота?
32. Сколько верхних передних резцов у крупного рогатого скота?
33. Сколько слюны вырабатывают животные для переваривания корма?
34. Где образуется молоко у крупного рогатого скота?
35. Что такое лактация?
36. Какова продолжительность лактации?
37. За сколько дней лактации учитывают молочную производительность коров?
38. Какими показателями характеризуется мясной скот?
39. К какой группе продуктивности относят свиней породы крупной белой?
40. Какие породы свиней относят в группу универсальных?
41. Какие породы свиней относят в группу мясных?
42. Какие породы свиней относят в группу сальных?
43. Какими показателями характеризуется продукты свиноводства?
44. В какой стране выведены крупная белая порода свиней?
45. Где создавалась северокавказская порода свиней?
46. Где была создана порода свиней Дюрок?
47. Где была создана порода свиней Ландра?
48. Где и когда было выявлено мясо с порохом PSE?
49. Что является причиной появления свинины PSE?

- 50.На чем основана производственная классификация овец?
- 51.Какие породы шерстной направления производительности вы знаете?
- 52.Назовите породы шерстно-мясной направления производительности.
- 53.Назовите породы мясо-шерстной направления продуктивности.
- 54.Какие биологические особенности овец вы знаете?
- 55.Какие особенности в содержании овец?
- 56.Какие особенности в кормлении овец?
- 57.Какова продолжительность суягности овец?
- 58.Какие показатели мясной продуктивности овец вы знаете?
- 59.Какие показатели шерстной продуктивности овец вы знаете?
- 60.Какие направления в коневодстве вы знаете?
- 61.В чем заключается коннозаводское направление?
- 62.В чем заключается продуктивное направление?
- 63.В чем заключается биологические особенности лошадей?
- 64.Какой желудок у лошади?
- 65.Почему нельзя поить лошадей холодной ниже 6°C водой?
- 66.Почему конину рекомендуют для людей, больных туберкулезом?
- 67.Какие особенности у кобыльего молока?
- 68.Что такое «аллюд»?
- 69.Что такое «галоп»?
- 70.Что такое «ход»?
- 71.Какие виды продукции получают от кролиководства?
- 72.Каких пушных зверей относят к промышленным?
- 73.Что представляет собой шед для пушных зверей?
- 74.Какие виды кормов используется для пушных зверей?
- 75.Какие виды кормов используется для нутрий?
- 76.С какой целью в рационе норок включают хлореллу?

Типы рефератов

1. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных.
2. Экстерьер, конституция и производственные типы свиней.
3. Экстерьер, конституция и производственные типы крупного рогатого скота.
4. Экстерьер, конституция и производственные типы мелкого рогатого скота.
5. Рост, дифференцировка организма. Закономерность роста отдельных частей тела и основных тканей.
6. Продолжительность использования и жизни сельскохозяйственных животных.
7. Молочная продуктивность сельскохозяйственных животных.
8. Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных.
9. Шерстная продуктивность сельскохозяйственных животных.
10. Характеристика пород крупного рогатого скота.
11. Характеристика пород свиней.
12. Характеристика пород мелкого рогатого скота.
13. Особенности сухопутной сельскохозяйственной птицы разных видов: биология, хозяйственное, конструкция, экстерьер.
14. Особенности водоплавающей сельскохозяйственной птицы разных видов: биология, хозяйственное, конструкция, экстерьер.

Тесты

- 1.«Абсолютный прирост»:
 - живая масса
 - убойная масса
 - + прирост за определенный период

- среднесуточный рост

2. Относительный прирост показывает:

- + энергию прироста
- прирост за сутки
- прирост за период откорма
- приемную массу

3. Экстерьер это:

- направление продуктивности
- отдельные части
- + внешние формы животных и птицы
- конституция животных и птицы

4. Конституция это:

- анатомическое строение организма животных
- морфологическое строение организма животных
- физиологические функции организма животных
- + совокупность анатомо-физиологического и морфологического строения

5. Описательная глазомерная оценка частей животных позволяет судить о:

- продуктивности
- экстерьере
- конституции
- + экстерьере и конституции

6. Балльную оценку животных используют для:

- быков
- молодняка
- + племенных животных
- волевых животных

7. Сумма оценочных баллов идеально сложенных животных:

- 200
- + 100
- 75
- 120

8. Сумма оценочных баллов общего вида хряка:

- 50
- + 25
- 100
- 120

9. Сумма оценочных баллов общего вида свиноматки:

- 50
- + 25
- 100
- 120

7.3.1.2. Для промежуточного контроля по компетенции «ОПК-1- способность решать типовые задачи профессиональной деятельности на

основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с изменением информационно-коммуникационных технологий».

Вопросы к экзамену

1. Происхождение КРС.
- 2.Происхождение свиней.
- 3.Происхождение овец.
- 4.Понятие экстерьера сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью.
- 5.Понятие конституции сельскохозяйственных животных и ее связь с продуктивностью.
6. Понятие конституции сельскохозяйственных животных и ее связь с продуктивностью.
5. Закономерность роста отдельных частей тела и основных тканей животных.
6. Характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления.
- 7.Характеристика пород крупного рогатого скота мясного направления.
- 8.Характеристика пород крупного рогатого скота мясно-молочного направления.
14. Характеристика пород свиней.
- 15.Влияние кормов на мясную продуктивность сельскохозяйственных животных.
- 16.Характеристика пород овец.
17. Хозяйственно- биологические особенности крупного рогатого скота.
- 18.Факторы, влияющие на мясную продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.

Задача 1. Вычислить абсолютный и относительный прирост телочек черно-пестрой породы, выращенных при разном уровне кормления с рождения до 6-месячного возраста, используя данные таблицы 1.

Таблица 1 – Изменение живой массы телочек при разном уровне кормления

| Возраст | Телочки, выращенные при повышенном уровне кормления | | | | Телочки, выращенные при умеренном уровне кормления | | | |
|--------------|---|------------------------|----------------------------|--------------------------|--|------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | живая масса, кг | абсолютный прирост, кг | среднесуточный прирост, кг | относительный прирост, % | живая масса, кг | абсолютный прирост, кг | среднесуточный прирост, кг | относительный прирост, % |
| При рождении | 38,0 | | | | 32,2 | | | |
| 1 месяц | 61,1 | | | | 47,3 | | | |
| 2 месяца | 79,2 | | | | 64,6 | | | |
| 3 месяца | 102,9 | | | | 83,0 | | | |
| 4 месяца | 127,2 | | | | 98,5 | | | |
| 5 месяцев | 149,7 | | | | 110,7 | | | |
| 6 месяцев | 168,8 | | | | 126,2 | | | |

Задача 2. Вычислить среднесуточные приrostы и энергию роста у бычков черно-пестрой породы и их помесей с шароле, используя для этого данные таблицы 2.

Таблица 2 – Изменение живой массы у бычков черно-пестрой породы и ее помесей с шароле

с возрастом, кг

| Показатели | Черно-пестрая порода | Помеси черно- пестрая и шароле |
|------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Масса молодняка при рождении | 35,1 | 39,5 |
| В 9 месяцев | 240,8 | 256,8 |
| В 12 месяцев | 329,4 | 357,8 |
| В 15 месяцев | 436,1 | 444,8 |

Задача 3. На основании данных таблицы 3 определить абсолютный и относительный прирост хрячков и свинок до 8-месячного возраста.

Таблица 3 – Изменение живой массы хрячков и свинок крупной белой породы с возрастом

| Возраст | Живая масса | |
|--------------|-------------|--------|
| | хрячки | свинки |
| При рождении | 1,3 | 1,2 |
| 1 месяц | 8,0 | 7,0 |
| 2 месяца | 20,0 | 18,0 |
| 3 месяца | 34,0 | 32,0 |
| 4 месяца | 49,0 | 46,0 |
| 5 месяцев | 64,0 | 60,0 |
| 6 месяцев | 80,0 | 74,0 |
| 7 месяцев | 96,0 | 89,0 |
| 8 месяцев | 112,0 | 104,0 |

Задача 4. Определить среднесуточный прирост и энергию роста овец породы прекос

Таблица 4 – Изменение живой массы овец породы прекос с возрастом

| Возраст | Живая масса, кг |
|--------------|-----------------|
| При рождении | 3,5 |
| 4 месяца | 25,0 |
| 12 месяцев | 34,2 |
| 2 года | 46,4 |

Задача 5. Рассчитать приrostы молодняка крупного рогатого скота, используя таблицу 5.

Таблица 5 – Расчет прироста молодняка крупного рогатого скота

| Возраст, месяцы (при рождении) | Живая масса, кг | Абсолютный прирост, кг | Среднесуточный при- рост, кг | Относительный прирост, % |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 37,0 | | | |
| 2 | 59,0 | | | |
| 3 | 82,6 | | | |
| 4 | 103,7 | | | |
| 5 | 134,8 | | | |
| 6 | 156,9 | | | |
| 7 | 177,2 | | | |
| 8 | 197,4 | | | |
| 9 | 217,5 | | | |
| 10 | 237,0 | | | |

| | | | | |
|-----------|-------|--|--|--|
| 11 | 256,0 | | | |
| 12 | 274,3 | | | |
| В среднем | | | | |

Задача 6. Вычислить абсолютные и относительные приrostы по периодам, используя таблицу 6.

Таблица 6 – Расчет прироста молодняка крупного рогатого скота

| Возраст, месяцы (при рождении) | Живая масса, кг | Абсолютный прирост, кг | Среднесуто- чный при- рост, кг | Относительный прирост, % |
|------------------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 37,0 | | | |
| 2 | 59,0 | | | |
| 3 | 82,6 | | | |
| 4 | 103,7 | | | |
| 5 | 134,8 | | | |
| 6 | 156,9 | | | |
| 7 | 177,2 | | | |
| 8 | 197,4 | | | |
| 9 | 217,5 | | | |
| 10 | 237,0 | | | |
| 11 | 256,0 | | | |
| 12 | 274,3 | | | |
| В среднем | | | | |

Задача 7. Вычислить индексы телосложения по данным таблиц 7.

Таблица 7 – Основные промеры лучших коров симментальской и холмогорской пород, см

| Порода | Номер коровы | Высота в холке | Глубина груди | Ширина груди | Ширина в моклоках | Косая длина туловища | Обхват груди | Обхват пясти |
|----------------|--------------|----------------|---------------|--------------|-------------------|----------------------|--------------|--------------|
| Симментальская | 1 | 132,8 | 68,7 | 43,1 | 49,5 | 157,9 | 188 | 19,7 |
| | 2 | 130,6 | 66,5 | 41,6 | 49,6 | 156,8 | 187 | 19,5 |
| | 3 | 130,8 | 66,4 | 42,9 | 48,9 | 157,3 | 186 | 19,4 |
| | 4 | 131,6 | 67,9 | 42,8 | 48,8 | 156,9 | 187,6 | 19,3 |
| | 5 | 131,8 | 67,6 | 41,9 | 49,4 | 156,8 | 186,9 | 19,0 |
| Холмогорская | 1 | 131,2 | 66,8 | 40,8 | 49,8 | 157,5 | 178,2 | 18,2 |
| | 2 | 130,8 | 66,2 | 40,4 | 48,6 | 157,0 | 177,5 | 18,0 |
| | 3 | 130,4 | 65,7 | 40,6 | 48,9 | 158,0 | 178,0 | 18,6 |
| | 4 | 131,0 | 66,4 | 41,2 | 49,6 | 157,8 | 177,9 | 18,4 |
| | 5 | 131,2 | 66,1 | 40,8 | 49,5 | 156,9 | 177,6 | 18,5 |

7.3.2. Оценочные средства по компетенции «ПКС-1 – готов реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции, способность обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции».

7.3.2.1. Для текущего контроля по компетенции «ПКС-1 – готов реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции, способность обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции».

Контрольные вопросы

- 1.Как производится разделка говяжьих полуутуш для производства вареных и варено-копченых продуктов из говядины?
- 2.Как производится разделка, обвалка и жиловка говяжьих полуутуш для полуфабрикатного производства?
3. Как производится разделка, обвалка и жиловка говяжьих полуутуш для деликатесного производства?
4. Как производится разделка, обвалка и жиловка говяжьих полуутуш для производства мясных и мясосодержащих консервов?
5. Как технологически происходит отделение плече- лопаточной части говядины?
- 6.Как технологически происходит отделение шейного отруба говядины?
- 7.Как технологически происходит отделение грудной части говядины?
- 8.Как технологически происходит отделение реберной части позвоночника говядины?
- 9.Как технологически происходит отделение тазобедренной части говядины?
10. Как производится разделка, обвалка и жиловка свиных полуутуш для колбасного производства?
- 11.Как производится разделка, обвалка и жиловка свиных полуутуш для полуфабрикатного производства?
- 12.Как производится разделка, обвалка и жиловка свиных полуутуш для деликатесного производства?
- 13.Как производится разделка, обвалка и жиловка свиных полуутуш для производства мясных и мясосодержащих консервов?
14. Как происходит отделение баков и снятие шпика при разделки свинины?
- 15.Как технологически происходит отделение спинно-реберной части свинины?
16. Как технологически происходит отделение тазобедренной части свинины?
- 17.Как технологически происходит отделение шейно-лопаточной части свинины?
18. Как технологически происходит отделение тазобедренного отруба свинины?
19. Как технологически происходит отделение переднего отруба свинины?
- 20.Как производится разделка, обвалка и жиловка бараньих туш для деликатесного производства?
- 21.Как производится разделка, обвалка и жиловка бараньих туш для полуфабрикатного производства?

Темы рефератов

1. Технология и организация производства говядины в молочном скотоводстве.
2. Технология и организация производства говядины в мясном скотоводстве.
3. Технология и организация производства говядины на откормочных площадках.

4. Продуктивность свиней. Пути увеличения производства и снижения себестоимости.
5. Принципы работы свиноводческих комплексов. Производственная программа.
6. Технология поточной системы производства свинины.
7. Продукция овцеводства.
8. Породы овец для производства баранины. Откорм и нагул овец. Его эффективность.
9. Овцеводство и технология производства шерсти и баранины.
10. Молочная продуктивность, химический состав и особенности молока овец и коз.
11. Значение продукции птицеводства (яйца, мясо) сельскохозяйственной птицы. их пищевая ценность.
12. Технология и организация производства сухопутной сельскохозяйственной птицы.
13. Технология и организация производства водоплавающей сельскохозяйственной птицы.

Тесты

1. Среднесуточный прирост рассчитывают по формуле:

$$+ \frac{Wt - Wo}{t}$$

- x = Wt - Wo

- Wt

- Wo

2. Наиболее важные промеры животных:

+ высота в холке, длины туловища, глубина груди

- длина туловища

- обхват, ширина и глубина груди

- обхват пясти

3. С какой целью изучают рост животных?

- для контроля за развитием

- для учета кормов

- для оплаты труда работников животноводства

+ все

4. Индекс телосложения это :

- промеры животного

- масса животного

+ отношение одного промера к другому

- сравнительный анализ промеров

5. Индекс мясности свиней это :

+ отношение толщины шпика к толщине мышечного глазка в %

- диаметр мышечного глазка

- толщина шпика на 6-7 позвонков

- белковый коэффициент

6. Наименьший индекс длинноногости имеют животные породы:

- герефорды, шароле, санта-гертруды
- симментальской, голштинской
- голштино – фризской, холмогорской
- казахской – белоголовой

7. Наибольшим промером полуобхвата зада характеризуются животные породы:

- + аббердин- ангусской, герефордской
- красно- пестрой, голштинской
- холмогорской, джерсейской
- симментальской, черно-пестрой

8. Убойная масса это :

- + масса туши после полной обработки
- масса животного перед убоем
- убойный выход
- масса всех продуктов убоя

9. Убойный выход это:

- + отношение массы туши к предубойной массе животного, выраженного в %
- масса убойной туши
- предубойная масса
- коэффициент мясности

10. Коэффициент мясности это:

- + соотношение съедобных и несъедобных частей туши
- количество съедобных частей туши
- количество несъедобных частей туши
- диаметр «мышечного глазка»

11. «Мраморность» мяса зависит от :

- + отложения межмышечного жира
- размеры мышечных пучков
- размеры соединительной ткани
- количества жировой ткани

12. Отличительные особенности молодняка птицы

- + неокостеневшая грудная кость, эластичные трахеальные кольца
- неразвитая грудная мышца
- кожа на ногах светлая
- шпоры у самцов твердые

7.3.2.2. Для промежуточного контроля по компетенции ««ПКС-1 – готов реализовывать технологии производства сельскохозяйственной продукции, способность обосновать режимы хранения сельскохозяйственной продукции».

Вопросы к экзамену

1. Технология производства баранины, козлятины.
2. Молочная продуктивность и особенности молока овец и коз.
3. Характеристика пород и кроссов сельскохозяйственной птицы.
4. Технология производства мяса сухопутной сельскохозяйственной птицы.
5. Технология производства мяса водоплавающей сельскохозяйственной птицы.

6. Технология производства молока.
7. Технология производства свиней.
7. Технология производства лошадей.
9. Технология производства сельскохозяйственной птицы.
10. Системы содержания коров и молодняка крупного рогатого скота.
11. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
12. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
13. Естественный отбор.
14. Искусственный отбор.

Задачи

Задача 1. Определить убойную массу, убойный выход, количество съедобных и несъедобных частей в туше используя данные таблицы 8.

Таблица 8 – Изменение мясной продуктивности бычков черно-пестрой породы при разном уровне кормления

| Показатели | Уровень кормления | |
|---|-------------------|------------|
| | высокий | переменный |
| Предубойная масса, кг | 417,3 | 417,6 |
| Масса туши, кг | 220,7 | 221,0 |
| Масса внутреннего жира, кг | 16,0 | 16,0 |
| Убойная масса, кг | | |
| Убойный выход, % | | |
| Содержание съедобных частей туши, % | 82,3 | 82,0 |
| Содержание несъедобных частей туши, % | 17,7 | 18,0 |
| Коэффициент мясности, кг | | |
| Расход корма за период выращивания, корм. ед. | 2561,0 | 2861,0 |
| Оплата корма приростом, корм. ед. | | |

Задание 2. Определить убойную массу, убойный выход, количество съедобных и несъедобных частей в туше используя данные таблицы 9.

Таблица 9 – Изменение мясной продуктивности бычков мясных пород в возрасте 18 месяцев

| Показатели | Породы скота | | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------|--------------------|-----------------------|------------------------|
| | кал- мыцкая | казах- ская | белого- головая | гер- форд- ская | шорт- горн- ская |
| Предубойная масса, кг | 525 290 | 538 304 | | 561 327 | 534 294 |
| Масса туши, кг | | | | | |
| Масса внутренне- го жира, кг | 24,3 | 25,2 | | 19,3 | 28,7 |
| Убойная масса, кг | | | | | 12,8 |

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Убойный выход, % | 79,3 | 80,5 | 81,1 | 79,4 | 82,2 |
| Содержание съедобных частей туши, % | 20,7 | 19,5 | 18,9 | | 17,8 |
| Содержание несъедобных частей туши, % | | | | | |
| Коэффициент мясности, кг | 3250 | 3500 | 3520 | 3480 | 3450 |
| Расход корма за период выращивания, корм. ед. | | | | | |
| Оплата корма приростом, корм. ед. | | | | | |

Задача 3. Определить убойную массу, убойный выход свиней используя данные таблицы 10.

Таблица 10 – Убойные качества свиней

| Показатели | Откорм до массы 100 кг | | | Откорм до массы 90 кг | | | Откорм до массы 80 кг | | |
|----------------------------|------------------------|-------|-------|-----------------------|------|------|-----------------------|------|------|
| | I | II | III | I | II | III | I | II | III |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Предубойная масса, кг | 110,1 | 100,6 | 100,3 | 90,1 | 89,8 | 90,2 | 80,6 | 80,3 | 80,5 |
| Масса туши, кг | 61,1 | 62,4 | 63,6 | 53,5 | 54,5 | 55,5 | 48,0 | 49,0 | 49,8 |
| Масса внутреннего жира, кг | 2,57 | 3,64 | 3,36 | 2,34 | 2,44 | 2,67 | 2,2 | 2,42 | 2,5 |
| Убойная масса, кг | | | | | | | | | |
| Убойный выход, % | | | | | | | | | |

Задача 4. Определить убойную массу, убойный выход при убое бычков мясных пород, используя данные таблицы 11.

Таблица 11 – Продуктивность бычков мясных пород

| Показатели | Породы скота | | | | |
|------------|--------------|-----------------------|-------------|---------------|--------|
| | калимыцкая | казахская белоголовая | герфордская | шортгорн-ская | шароле |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Предубойная масса, кг | 525 | 538 | 561 | 534 | 566 |
| Масса туши, кг | 290 | 304 | 327 | 294 | 337 |
| Масса внутреннего жира, кг | 24,3 | 25,2 | 19,3 | 28,7 | 12,8 |
| Убойная масса, кг | | | | | |
| Убойный выход, % | | | | | |
| Содержание съедобных частей туши, % | 79,3 | 80,5 | 81,1 | 79,4 | 82,2 |
| Содержание несъедобных частей туши, % | | | | | |
| Коэффициент мясности, кг | 20,7 | 19,5 | 18,9 | | 17,8 |
| Расход корма за период выращивания, корм. ед. | | | | | |
| Оплата корма приростом, корм. ед. | 3250 | 3500 | 3520 | 3480 | 3450 |

Задача 5. Используя данные таблицы 12 определить молочную продуктивность коров за лактацию.

Таблица 12 – Молочная продуктивность коров

| Месяц лактации | Высокопродуктивные коровы | | Низкопродуктивные коровы | |
|----------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| | Удой, кг | Содержание жира, % | Удой, кг | Содержание жира, % |
| 1 | 674 | 4,06 | 295 | 3,79 |
| 2 | 696 | 3,96 | 298 | 3,57 |
| 3 | 677 | 3,75 | 369 | 3,54 |
| 4 | 665 | 3,75 | 427 | 3,68 |
| 5 | 599 | 3,8 | 368 | 3,83 |
| 6 | 545 | 3,8 | 277 | 4,31 |
| 7 | 501 | 3,88 | 171 | 4,92 |
| 8 | 475 | 4,18 | 95 | 6,0 |
| 9 | 376 | 4,4 | 44 | 7,6 |
| 10 | 260 | 4,5 | 16 | 8,2 |

Задача 6. По данным надоя молока за каждый месяц лактации, рассчитать среднесуточный удой.

Таблица 13 – Молочная продуктивность коров джерсейской породы

| Месяц лактации | Удой, кг | Содержание жира, % |
|----------------|----------|--------------------|
| 1 | 293 | 5,6 |
| 2 | 311 | 5,55 |
| 3 | 313 | 5,95 |
| 4 | 300 | 5,73 |
| 5 | 295 | 5,82 |
| 6 | 287 | 5,88 |
| 7 | 273 | 5,95 |
| 8 | 263 | 6,13 |
| 9 | 233 | 6,29 |
| 10 | 232 | 6,58 |

Задача 7. Вычислить среднее содержание и абсолютное количество жира в молоке за лактацию у коров разных пород крупного рогатого скота по следующим данным таблиц 14, 15, 16.

Таблица 14 – Изменение удоя и жирности молока у коров симментальской породы по месяцам лактации

| Месяц лактации | Высокопродуктивные коровы | | Низкопродуктивные коровы | |
|----------------|---------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| | Удой, кг | Содержание жира, % | Удой, кг | Содержание жира, % |
| 1 | 674 | 4,06 | 295 | 3,79 |
| 2 | 696 | 3,96 | 298 | 3,57 |
| 3 | 677 | 3,75 | 369 | 3,54 |
| 4 | 665 | 3,75 | 427 | 3,68 |
| 5 | 599 | 3,8 | 368 | 3,83 |
| 6 | 545 | 3,8 | 277 | 4,31 |
| 7 | 501 | 3,88 | 171 | 4,92 |
| 8 | 475 | 4,18 | 95 | 6,0 |
| 9 | 376 | 4,4 | 44 | 7,6 |
| 10 | 260 | 4,5 | 16 | 8,2 |

Таблица 15 – Изменение удоя и содержания жира в молоке у коров джерсейской породы по месяцам

| Месяц лактации | Удой, кг | Содержание жира, % |
|----------------|----------|--------------------|
| 1 | 293 | 5,6 |
| 2 | 311 | 5,55 |
| 3 | 313 | 5,95 |
| 4 | 300 | 5,73 |
| 5 | 295 | 5,82 |
| 6 | 287 | 5,88 |
| 7 | 273 | 5,95 |
| 8 | 263 | 6,13 |
| 9 | 233 | 6,29 |
| 10 | 232 | 6,58 |

Таблица 16 – Изменение удоя и жирности молока у коров красной степной и холмогорской пород

| Месяц лактации | Красная степная | | Холмогорская | |
|----------------|-----------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | Удой, кг | Содержание жира, % | Удой, кг | Содержание жира, % |
| 1 | 644 | 3,74 | 549 | 3,48 |
| 2 | 701 | 3,72 | 786 | 3,44 |
| 3 | 621 | 3,75 | 716 | 3,48 |
| 4 | 576 | 3,78 | 642 | 3,5 |
| 5 | 527 | 3,79 | 609 | 3,57 |
| 6 | 484 | 3,82 | 547 | 3,63 |
| 7 | 429 | 3,88 | 494 | 3,72 |
| 8 | 385 | 4,0 | 432 | 3,84 |
| 9 | 323 | 4,28 | 338 | 4,03 |
| 10 | 234 | 4,34 | 271 | 3,84 |

Задача 8. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость и интенсивность яйценоскости кур в хозяйстве в январе по следующим данным: в период 1–10.1 поголовье кур составляло 12300, 11–20.1 – 11804 и 21–31.1 – 12800. За месяц было получено 270,6 тыс. яиц.

Задача 9. Рассчитайте среднюю массу яиц у племенной курицы-несушки по следующим данным: в последней декаде 7-го месяца яйцекладки курица снесла 7 яиц с общей массой 387 г, в последней декаде 9-го месяца яйцекладки – 7 яиц массой 402 г и в последней декаде 12-го месяца яйцекладки — 5 яиц массой 312 г.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1.Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;

2.Развитие навыков логического мышления;

3.Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно

выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства : учебник / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2050-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99524>

2.Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе : учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. — Санкт-Петербург : Лань, 2012. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1328-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4313>

3.Производство и переработка продукции животноводства: Учебник / Чикалев А.И., Юлдашбаев Ю.А. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 188 с.: ISBN 978-5-906818-03-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536126>

Дополнительная учебная литература

1 Основы животноводства и гигиена получения доброкачественного молока (теория и практика) : учебное пособие / Л.В. Голубева, Л.Г. Кириллова, Л.И. Василенко, Д.В. Ключникова. — Воронеж : ВГУИТ, 2011. — 56 с. — ISBN 978-5-89448-875-2. — Текст : электрон-

ный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5814>

2. Кобцев, М.Ф. Практикум по скотоводству и технологии производства молока и говядины : учебное пособие / М.Ф. Кобцев, Г.И. Рагимов, О.А. Иванова. — Санкт-Петербург :Лань, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-2343-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/79325>

3. Ордина, Н.Б. Обеспечение качества животноводческого сырья и продуктов переработки : 2019-08-27 / Н.Б. Ордина. — Белгород :БелГСХА им. В.Я. Горина, 2018. — 86 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123433>

4. Мурусидзе, Д. Н. Проектно-технологические решения по производству продукции свиноводства, овцеводства и птицеводства на малых фермах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Н. Мурусидзе, Л. П. Ерохина, П. Н. Виноградов. - М.: ФГОУ ВПО МГАУ, 2008. - 148 с. - ISBN 978-5-86785-235-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/422533>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование | Тематика | Ссылка |
|----|-------------------------------|---------------|---|
| 1. | Znanium.com | Универсальная | https://znanium.com/ |
| 2. | IPRbook | Универсальная | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Издательство «Лань» | Универсальная | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Универсальная | https://edu.kubsau.ru/ |

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Производство продукции животноводства: метод. рекомендации для самостоятельной работы / сост. С.В. Патиева, А.М. Патиева. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 36 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/116/MR_SR_TEKHOLOGIJA_KHRANENIJA_I_PERERABOTKA_MJASA_I_MJASNYKH_PRODUKTOV_578203_v1.PDF

2. Технология производства продукции животноводства: метод. рекомендации к выполнению практических работ / сост. А. М. Патиева, С. В. Патиева. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 51 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/116/MR_PR_35.03.07_Tekhnologija_proizvodstva_produkcii_zhivotnovodstva_549699_v1.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать

ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Производство продукции животноводства | <p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| | |
|---|--|
| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением | – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, |

| | |
|--|---|
| зрения | <p>собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p> |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, гlosсарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.