

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Кафедра педагогики и психологии

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методические указания
для проведения практических занятий и организации
самостоятельной работы обучающихся по направлению
35.04.04 Агрономия
Направленность
Защита и карантин растений

Краснодар
КубГАУ
2020

Составитель : Т. В. Петренко

Методика профессионального обучения : метод. указания по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы обучающихся / сост. Т. В. Петренко. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 57 с.

В методических указаниях отражены цели и задачи дисциплины «Методика профессионального обучения», по каждой изучаемой теме представлены вопросы для обсуждения, основные термины и понятия, которые необходимо раскрыть, темы докладов, темы рефератов, тесты для самоконтроля, практические задания, приведен список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для обучающихся магистратуры по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Защита и карантин растений.

Рассмотрено и одобрено методической комиссией факультета агрохимии и защиты растений Кубанского государственного аграрного университета, протокол № 9 от 11.05.2020.

Председатель
методической комиссии

С. П. Доценко

© Петренко Т. В.,
составление, 2020
© ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный
университет имени
И. Т. Трубилина», 2020

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование у обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития профессионального образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи:

1. Приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;

2. Формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

3. Усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы.

Тема 1: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

1.1 Вопросы для обсуждения

1. История высшего образования в России.
2. Основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Компетентностный подход в образовании.

1.2 Основные понятия и термины

Образование - это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане биосоциальный процесс становления личности. В этом процессе, характеризующемся содержанием, формами и методом, выделяются три основных структурных аспекта: познавательный, обеспечивающий усвоение опыта личностью, воспитание типологических свойств личности, а также физическое и умственное развитие.

Гуманизация образования – процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

Инновационное образование – образование ориентированное не столько на передачу знаний, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. Помимо освоения знаний важным становится приобретение навыков, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию.

1.3 Темы докладов

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.

1.4 Темы рефератов

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Реформы высшего образования в современной России.
3. Принципы и методы обучения в высшей школе.
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования.
5. Сущность процесса обучения в вузе.

1.5 Тесты для самоконтроля

1. Первый прообраз высшего учебного заведения был создан в:
 - 1) Древней Греции
 - 2) Древнем Риме
 - 3) Древней Индии
 - 4) Древнем Китае
 - 5) Древней Японии
2. Первая философская школа называлась:
 - 1) лицей
 - 2) дом мудрости
 - 3) академия
 - 4) институт
 - 5) университет
3. Предшественник современного лицея в исторической перспективе:
 - 1) музей
 - 2) лицей
 - 3) дом мудрости
 - 4) монастырские школы
 - 5) «Магнавра»

4. Кирилл и Мефодий - создатели славянской письменности учились в:

- 1) аудитории
- 2) медресе
- 3) философской школе
- 4) ликее
- 5) академии

5. Дома мудрости были основаны в:

- 1) Древней Греции
- 2) Багдаде
- 3) Константинополе
- 4) Италии
- 5) Париже

6. В XI-XIII в Багдаде появились первые высшие учебные заведения:

- 1) монастырские школы
- 2) музеум
- 3) медресе
- 4) академии
- 5) кафедральные школы

7. Кафедральные и монастырские школы Европы превратились в крупные центры, которые стали называться:

- 1) университетами
- 2) институтами
- 3) факультетами
- 4) колледжами
- 5) землячествами

8. Привилегии – особые документы, которые закрепляли:

- 1) право университета на собственный суд
- 2) право создавать законы внутреннего распорядка
- 3) право на присуждение ученых степеней
- 4) право на образование женского пола
- 5) право на освобождение студентов от военной службы

9. Официальным главой университета в Европе во второй половине XIII века был:

- 1) философский деятель
- 2) ректор
- 3) декан
- 4) профессор
- 5) доцент

10. Фактическая власть в университетах в Европе во второй половине XIII века принадлежала:

- 1) землячествам
- 2) факультетам
- 3) ректору
- 4) кафедрам
- 5) игумену

11. Соотнесите учебные заведения и места их образования:

1. Академия	а) Европа
2. Ликей	б) Афины
3. Аудиториум	в) Багдад
4. Медресе	г) Константинополь
5. Университет	д) Древняя Греция
	е) Азия

12. Вставьте пропущенное слово:

Факультеты присуждали ученые степени – сначала бакалавра, а затем - ...

13. Соотнесите университеты и их первые факультеты:

1. Парижский	а) Математика и естественные науки
2. Оксфордский	б) Каноническое право
3. Орлеанский	в) Римское право
4. Университеты Италии	г) Гражданское право
5. Университеты Испании	д) Теология и философия
	е) Биология

14. В рамках общеевропейского проекта «Настройка образовательных структур», организованного после подписания Болонской декларации, было предложено разделить все компетенции на три категории:

- 1) личные, межличностные, сочетаемые
- 2) инструментальные, межличностные, системные
- 3) собственные, не собственные, заимствованные
- 4) локальные, системные, глобальные
- 5) оригинальные, актуальные, целевые

15. Годом выступления Европейской Комиссии с инициативой создания системы инструментов с целью повышения мобильности человеческого капитала на европейском рынке труда является:

- 1) 1986 г.
- 2) 1983 г.
- 3) 1984 г.
- 4) 1982 г.
- 5) 1985 г.

16. Процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы – это процесс:

- 1) модернизации
- 2) идеализации
- 3) гуманизации
- 4) саморегуляции
- 5) инновации

17. Согласно проекту «Настройка образовательных структур», организованного после подписания Болонской декларации, одной из компетенций 1 уровня является:

- 1) способность логично и последовательно представить освоенное знание
- 2) критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики
- 3) демонстрировать оригинальный и творческий подход
- 4) способность к самоанализу
- 5) овладение компетенциями на профессиональном уровне

18. Согласно проекту «Настройка образовательных структур», организованного после подписания Болонской декларации, одной из компетенций 2 уровня является:

- 1) способность логично и последовательно представить освоенное знание
- 2) способность логично и последовательно представить освоенное знание
- 3) демонстрировать оригинальный и творческий подход
- 4) способность дать толкование новой информации
- 5) умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между дисциплинами

19. Документ, в котором изложены результаты образования по конкретной специальности:

- 1) учебный план
 - 2) устав образовательного учреждения
 - 3) календарно-тематический план
 - 4) ФГОС ВО
 - 5) примерная программа дисциплины
20. Инновационность образования связана с изменениями в:
- 1) содержании образования
 - 2) изменении требований к уровню подготовки поступающих в вуз
 - 3) технологии учебно-воспитательных процессов
 - 4) методах и средствах обучения и воспитания
 - 5) управлении образованием
21. Инновационность в содержании образования может проявляться в:
- 1) обновлении программ обучения в сторону стимулирования творческой деятельности студентов
 - 2) укреплении образовательной парадигмы, ключевое назначение которой сформировать «умение», а не «знания»
 - 3) внедрении в учебный процесс тренингов, деловых, ситуационных, прогнозных, модельных игр
 - 4) применение технологий обучения, ориентированных на формирование индивидуального понимания и личного опыта.

Тема 2: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Вопросы для обсуждения

1. Общие требования к организации учебного процесса
2. Государственный образовательный стандарт
3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы
4. Рабочие программы дисциплин и практик

2.2 Основные понятия и термины

Стандарт образования - система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального, общего, начального профессионального, среднего профессионального либо высшего профессионального образования образовательными учреждениями имеющими государственную аккредитацию.

ECTS - европейская система перевода и накопления кредитов за время обучения студента, система основана на аудиторной и самостоятельной нагрузке студента, необходимой для достижения установленных целей по программе обучения.

Результаты обучения - набор компетенций, выражающих то, что студент должен будет знать, понимать, уметь и владеть для того, чтобы вести профессиональную деятельность после завершения обучения.

Базисный учебный план вуза - это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта этого уровня образования. Он служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов вуза.

Рабочий учебный план (РУП) - разрабатывается на основе базового учебного плана и предназначен для составления расписания учебных занятий, расчета учебной нагрузки преподавателей и формирования индивидуальных учебных планов студентов, обучающихся по данной программе.

Основная образовательная программа - совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.3 Темы докладов

1. Компетентностный подход в образовании.
2. Сравнительная характеристика образовательных стандартов разных поколений.
3. Нормативные основы организации практики студентов.
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин.
5. Этический кодекс вуза.

2.4 Темы рефератов

1. Образовательные стандарты.
2. Профессиональные стандарты.
3. Система менеджмента качества в высшем образовании.
4. Должностная инструкция преподавателя высшей школы.
5. Профессорско-преподавательский состав в высшей школе.

2.5 Тесты для самоконтроля

1. Организация и регулирование отношений и деятельности людей, которая направлена на производство продукции с определенными свойствами и качествами, удовлетворяющими потребности общества – это назначение выполняет:

- 1) устав
- 2) программа
- 3) стандарт
- 4) закон
- 5) кодекс

2. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе:

- 1) формируемых у обучающихся компетенций
- 2) формы промежуточной аттестации обучающихся
- 3) порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся

обучающихся

- 4) формы итоговой аттестации обучающихся

3. Освоение образовательных программ всех видов профессионального образования завершается:

- 1) обязательной итоговой аттестацией выпускников
- 2) написанием реферата

3) отчетом о прохождении производственной практики по дисциплине

4) отчетом по самостоятельной работе

4. Участие России в Болонском процессе предполагает принятие ею:

1) азиатской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента

2) европейской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента

3) американской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента

4) австралийской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента

5) украинской системы перевода и накопления кредитов за время обучения студента

5. Характеристика трудоемкости учебного предмета, отражающая условное время, необходимое учащемуся на его изучение:

1) час

2) кредит

3) зачетная единица

4) количество пар

5) нагрузка

6. Полной нагрузке студента в течение одного учебного года соответствуют:

1) 10 кредитов

2) 20 кредитов

3) 25 кредитов

4) 36 кредитов

5) 60 кредитов

7. В Российской Федерации один кредит равняется:

1) 25 академическим часам

2) 30 академических часов

3) 36 академических часов

4) 38 академических часов

5) 40 академических часов

8. Число кредитов по дисциплине отражающие общие трудозатраты включает:

1) лекционные занятия

2) самостоятельную работу студента

3) сдачу экзамена

- 4) кураторские часы
 - 5) практические занятия
9. Кредиты ECTS выражают только нагрузку студента, измеренную:
- 1) количеством учебных занятий
 - 2) количеством времени
 - 3) количеством дисциплин, изучаемых студентом
 - 4) количеством научных работ, написанных студентами
 - 5) количеством прослушанных лекций
10. Студент получает за дисциплину полное число кредитов при завершении изучения дисциплины как минимум:
- 1) с неудовлетворительной оценкой
 - 2) с удовлетворительной оценкой
 - 3) с оценкой хорошо
 - 4) с оценкой отлично
 - 5) не зависимо от оценки
11. Максимальный объем учебной нагрузки студента в неделю составляет:
- 1) 3 зачетные единицы
 - 2) 1 зачетная единица
 - 3) 1,5 зачетные единицы
 - 4) 2 зачетные единицы
 - 5) 2,5 зачетные единицы
12. Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса в вузах, являются:
- 1) рабочие учебные планы
 - 2) приказы, подписанные ректором
 - 3) рабочие программы учебных дисциплин
 - 4) расписание занятий
 - 5) лекции студента
13. Базовый учебный план содержит разделы:
- 1) теоретическое обучение
 - 2) практическое обучение
 - 3) физическая культура
 - 4) учебная и производственная практики
 - 5) итоговая государственная аттестация
14. Рабочий учебный план (РУП) разрабатывается на основе:
- 1) базового учебного плана
 - 2) базисного учебного плана
 - 3) учебной программы

- 4) индивидуального учебного плана
- 5) годового учебного плана
15. Рабочий учебный план предназначен для:
 - 1) составления расписаний учебных занятий
 - 2) формирования нагрузки ректората вуза
 - 3) расчета учебной нагрузки преподавателей
 - 4) формирования индивидуальных учебных планов студентов
 - 5) формирования нагрузки для деканата
16. Индивидуальные учебные планы магистра составляются:
 - 1) магистром
 - 2) научным руководителем
 - 3) заведующим кафедрой
 - 4) деканом факультета
 - 5) ректором вуза
17. К интерактивной форме проведения занятий не относятся:
 - 1) психологические тренинги
 - 2) традиционная лекция
 - 3) деловые игры
 - 4) ролевые игры
 - 5) разбор нестандартных ситуаций
18. Занятия лекционного типа для программы бакалавриата должны составлять:
 - 1) менее 50% аудиторных занятий
 - 2) более 50% аудиторных занятий
 - 3) 40% аудиторных занятий
 - 4) 60% аудиторных занятий
 - 5) 30% аудиторных занятий
29. Годовой график учебного процесса разрабатывается на основе:
 - 1) рабочего учебного плана
 - 2) учебной программы
 - 3) базисного учебного плана
 - 4) индивидуального учебного плана
 - 5) годового учебного плана
20. График недельного прохождения дисциплин разрабатывается:
 - 1) деканом факультета
 - 2) кафедрой
 - 3) заведующим кафедрой
 - 4) учебным отделом
 - 5) ректором вуза

21. Расстановка преподавателей по лекционным потокам и учебным группам производится:

- 1) деканом факультета
- 2) кафедрой
- 3) студентом
- 4) учебно-методическим отделом
- 5) ректором вуза

22. При формировании учебных групп численность учебной группы должна быть:

- 1) более 50 человек
- 2) не более 10 человек
- 3) не более 15-30 человек
- 4) не более 50-100 человек
- 5) более 100 человек

23. Вставьте пропущенное слово:

Рабочий учебный план (РУП) - разрабатывается на основе ... учебного плана и предназначен для составления расписания учебных занятий, расчета учебной нагрузки преподавателей и формирования индивидуальных учебных планов студентов, обучающихся по данной программе.

24. Вставьте пропущенное слово:

Основным элементом организации учебного процесса является ..., которое осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения рабочих учебных планов и программ.

Тема 3: ДЕДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

3.1 Вопросы для обсуждения

1.Общее понятие о дидактике. Классификация методов обучения и воспитания.

2.Традиционные и инновационные методы и технологии обучения в высшей школе.

3. Формы организации учебного процесса в высшей школе

3.2 Темы докладов

1. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
2. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.

3. Теория решения изобретательских задач и обучение.
4. Дистанционное обучение.
5. Проблемное обучение.

3.4 Темы рефератов

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Методологические основы педагогики профессионального образования.
3. Логика и методы научно-педагогического исследования.
4. Технология активного обучения в вузе.
5. Технология модульного обучения в вузе.

3.5 Тесты для самоконтроля

1. Обучение, преподавание, учение – это
 - а) основные категории дидактики
 - б) основные категории педагогики
 - в) основные категории психологии
 - г) основные категории андрагогики
2. Отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения:
 - а) дидактика
 - б) коррекционная педагогика
 - в) частные методики
 - г) возрастная педагогика
3. В традиционной педагогической практике 1 уровень обучения связан с логикой обучения:
 - а) от обобщения конкретных представлений к понятиям.
 - б) от частных понятий к общим понятиям
 - в) от восприятия конкретных явлений к формированию представлений
 - г) от использования традиционных методов к инновационным технологиям
4. Термин дидактика впервые ввел в научный оборот :
 - а) Ян Амос Каменский
 - б) А.С. Макаренко

в) Аристотель

г) Конфуций

5. Отдельную группу методов, различающихся по критерию степени активности и самостоятельности обучаемых предложили выделить :

а) В. Ратке и Я.А. Коменский

б) И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин

в) Ю.В. Киселев и В.А. Лисицын

г) В. А. Оконь и М.Н. Махмутов

6. Метод обучения, при котором студенты получают знания в готовом виде и остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего мышления) – это метод :

а) исследовательский

б) объяснительно-иллюстративный

в) метод проблемного изложения

г) частично-поисковый

7. Организация активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний – это метод обучения :

а) объяснительно-иллюстративный

б) метод проблемного изложения

в) частично-поисковый

г) репродуктивный

8. Метод обучения, при котором после постановки проблем и краткого инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения – это :

а) исследовательский

б) объяснительно-иллюстративный

в) частично-поисковый

г) репродуктивный

9. Метод, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это метод :

а) исследовательский

б) объяснительно-иллюстративный

в) частично-поисковый

г) репродуктивный

10. Обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде, происходит активизация умственной и эмоциональной сферы психики – это :

- а) интерактивное обучение
- б) развивающее обучение
- в) проблемное обучение
- г) контекстное обучение

11. Обучение, при котором происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию, а педагогические воздействия развивают целостную совокупность личностных качеств – это :

- а) интерактивное обучение
- б) развивающее обучение
- в) проблемное обучение
- г) контекстное обучение

12. Обучение, при котором формой учебного занятия являются диалог, дискуссия, деловое общение – это :

- а) интерактивное обучение
- б) развивающее обучение
- в) дистанционное обучение
- г) контекстное обучение

13. Тип обучения, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь) - это

- : интерактивное обучение
- : развивающее обучение
- +: дистанционное обучение
- : контекстное обучение

14. Метод организации активной познавательной деятельности студентов, в наибольшей степени развивающий способность решать конкретные профессиональные ситуации:

- а) анализ конкретных ситуаций (case-study)
- б) использование информационных технологий обучения
- в) лабораторная работа
- г) коллоквиум

15. Обучение, при котором информация дается порционно в определенной последовательности и обеспечивает контроль за усвоением в точках учебного курса, определяемых преподавателем – это:

- а) интерактивное обучение
- б) программированное обучение
- в) дистанционное обучение
- г) контекстное обучение

16. Выделенное на основе определенных признаков упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления, и выступающее во взаимодействии со средой как целостное явление - это:

- а) педагогические теории
- б) педагогические системы
- в) педагогические технологии
- г) педагогическая деятельность

17. Общие закономерности обучения, воспитания, образования изучает раздел педагогики:

- а) общая
- б) частные методики
- в) история педагогики и образования
- г) отраслевая педагогика

18. Возрастные аспекты обучения и воспитания изучает раздел педагогики:

- а) общая
- б) частные методики
- в) возрастная педагогика
- г) отраслевая педагогика

19. Закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями изучает:

- а) коррекционная педагогика
- б) частные методики
- в) возрастная педагогика
- г) отраслевая педагогика

20. Специфический процесс познания, управляемый педагогом – это:

- а) обучение
- б) образование
- в) воспитание
- г) дидактика

Тема 4: ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

4.1 Вопросы для обсуждения

1. Назначение лекции, ее основные функции.
2. Структура и содержание лекции.
3. Методика чтения лекции.

4.2 Основные понятия и термины

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Вводная лекция – знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин.

Обзорно-повторительная лекция – читается в конце раздела или курса, должна отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция – представляет собой систематизацию знаний по изучаемому курсу на более высоком уровне.

Проблемная лекция – в отличие от информационной лекции, на которой преподносится и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть».

Лекция-визуализация – лекция с активным применением таких форм наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации.

Лекция вдвоем – данная разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей.

Интенсификация обучения - это передача большего объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.

Проблемное обучение - обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде. Знания приобретаются только в процессе разрешения проблемных ситуаций.

Развивающее обучение - это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Интерактивное обучение - это тип обучения, который основан на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях.

Дистанционное образование - комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь).

Информационные технологии обучения. Информационные технологии обучения определяют как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

4.3 Тесты для самоконтроля

1. Слово «лекция» происходит от латинского «lection», что означает:
 - 1) учение
 - 2) познание
 - 3) чтение
 - 4) объяснение
 - 5) другое
2. Требованиям к лекции является:
 - 1) большой объем информации
 - 2) доказательность и аргументированность
 - 3) наличие ярких, убедительных примеров
 - 4) постановка вопросов для размышления
 - 5) наличие визуального оформления излагаемых вопросов
3. Лекция, в ходе которой преподаватель готовит студентов с целью и назначением читаемого курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин:
 - 1) вводная лекция
 - 2) обзорно-повторительная лекция
 - 3) обзорная лекция
 - 4) проблемная лекция

- 5) лекция-визуализация
4. Лекция, которая читается в конце раздела или курса и отражает все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал:
- 1) вводная лекция
 - 2) обзорно-повторительная лекция
 - 3) обзорная лекция
 - 4) проблемная лекция
 - 5) лекция-визуализация
5. Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы:
- 1) вводная лекция
 - 2) обзорно-повторительная лекция
 - 3) обзорная лекция
 - 4) проблемная лекция
 - 5) лекция-визуализация
6. Узловые критерии оценки качества лекции:
- 1) содержание
 - 2) методика
 - 3) руководство работой студентов
 - 4) лекторские данные
 - 5) результативность лекции
7. В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:
- 1) натуральная
 - 2) искусственная
 - 3) изобразительная
 - 4) символическая
 - 5) классическая
8. Основные элементы учебного процесса:
- 1) преподавание
 - 2) самостоятельная работа
 - 3) профориентация
 - 4) закрепление изученного
 - 5) учение

9. При репродуктивном варианте построения учебного процесса остается недооцененным этап:

- 1) осмысления
- 2) запоминания
- 3) усвоения
- 4) понимания
- 5) творческой деятельности

10. При продуктивном варианте построения учебного процесса стимулируется развитие качеств личности студента:

- 1) трудолюбия
- 2) дисциплинированности
- 3) самоанализа
- 4) саморегуляции
- 5) инициативности

11. Учебная задача должна отвечать следующему требованию:

- 1) вызывать интерес
- 2) быть доступной
- 3) характеризоваться повышенной трудностью
- 4) синтезировать достигнутый уровень знаний
- 5) ориентировать на овладение непознанным

12. Движущей силой обучения в высшей школе является:

- 1) противоречие между достигнутым знанием и непознанным
- 2) учебная мотивация
- 3) доступность научных знаний
- 4) научно-технический прогресс
- 5) познавательная потребность

13. Передача большого объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний – это...

- 1) активизация учебной деятельности
- 2) компьютеризация обучения
- 3) интенсификация обучения
- 4) гуманизация обучения
- 5) визуализация обучения

14. К методикам обучения не относится:

- 1) инструментальный метод
- 2) метод проблемного изложения
- 3) продуктивный метод
- 4) исследовательский метод

5) репродуктивный метод

15. Отдельную группу методов, различающихся по критерию степени активности и самостоятельности обучаемых предложили выделить:

- 1) В. Ратке и Я.А. Коменский
- 2) И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин
- 3) Ю.В. Киселев и В.А. Лисицын
- 4) Р.А. Низамов и Ф.Н. Науменко
- 5) В.А. Оконь и М.Н. Махмутов

16. Метод обучения, при котором студенты получают знания в готовом виде и, воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего мышления) – это...

- 1) исследовательский
- 2) объяснительно-иллюстративный
- 3) метод проблемного изложения
- 4) частично-поисковый
- 5) репродуктивный

17. Установите соответствие:

1. Интенсификация обучения	а) наука, исследующая существенные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. Объектом исследования дидактики являются реальные процессы обучения.
2. Информационные технологии обучения	б) передача большего объема учебной информации обучаемых при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний.
3. Артикулируемая часть знаний	в) совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.
4. Дидактика высшей школы	г) знания, которые легко структурируются и могут быть переданы обучающемуся посредством информационных технологий обучения.

4.4 Задания для практической работы

1. Ознакомьтесь с рабочей программой по профильной дисциплине, впишите в таблицу тему и организационную форму учебного занятия, укажите метод, который целесообразно использовать при его проведении (в соответствии классификацией И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина).

№ п/п	Тема занятия	Форма обучения	Метод обучения

2. Используя раздел рабочей программы дисциплины «Содержание лекционного курса» по профильной дисциплине укажите вид лекции, который целесообразно использовать при раскрытии той или иной темы.

Тема	Вид лекции

4.5 Кейс-задания

Ситуация 1

Вы приступили к проведению лекции, все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся. Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что вам смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Вы что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у вас веселое настроение».
7. Свой вариант

Ситуация 2

Студент говорит преподавателю: «На две ближайших лекции, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежной группы (варианты: погулять с друзьями,

побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя и т.п.)».

— Как нужно ответить ему?

1. «Попробуйте только!»
2. «В следующий раз вам придется прийти на занятие после беседы с деканом».
3. «Это — ваше дело, вам же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом вас обязательно спрошу».
4. «Вы, мне кажется, очень несерьезно относитесь к занятиям».
5. «Может быть, вам вообще лучше оставить учебу?»
6. «А что вы собираетесь делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для вас интереснее, чем занятия».
8. «Я вас понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для вас».
9. Свой вариант

Ситуация 3

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать педагог?

1. «Я думаю, что с Вашей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйтесь обо мне, лучше на себя посмотрите».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойтесь, это не мешает нашим занятиям».
6. «Вы — очень внимательный, спасибо за заботу!»
7. Свой вариант ответа.

Ситуация 4

Вступите в диалог с «виртуальным» собеседником, ответив на его вопросы:

1. Я молодой преподаватель, стараюсь вести занятия так, как вели мои учителя. Что в этом плохого?

Ваш ответ:.....

2. Я считаю, что важно строго научно и ясно изложить теоретический материал студентам. Что еще требуется от меня?

Ваш ответ:.....

3. Зачем студентам осознавать цели занятия? Я люблю делать сюрпризы!

Ваш ответ:.....

4. Сейчас самостоятельная работа студентов бесполезна – они все «скачивают» из Интернета. Разве не так?

Ваш ответ:.....

5. Я считаю, что студент успешно осваивает дисциплину, если он отвечает на мои вопросы так, как бы ответил я сам. Вы согласны?

Ваш ответ:.....

Тема 5: РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Вопросы для обсуждения

1. Технология разработки лекции
2. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.

5.2 Основные термины и понятия

Стратегии интериоризации – стратегия формирования психики, наиболее полно разработана в учении П. Я. Гальперина об управляемом формировании «умственных действий, понятий и образов».

Для того, чтобы сформировать у человека заданное психологическое образование (образ, понятие), необходимо прежде всего выделить ту деятельность, которую это понятие обслуживает, где такие понятия формируются в процессе развития деятельности.

При этом внешнее, материальное действие, прежде чем стать умственным, проходит ряд этапов, на каждом из которых претерпевает существенные изменения и приобретает новые свойства.

Стратегия экстерииоризации – перенесение психического содержания изнутри вовне. Для того чтобы организовать усвоение понятий необходим и обратный процесс – экстерииоризация (перенесение психического содержания изнутри во вне). Ситуация экстерииоризации – ситуация коммуникации, когда возникает необходимость раскрытия свернутой мысли (чувства), структурирования ее для того, чтобы мысль была понята.

5.3 Темы докладов

1. Организация активного обучения в вузе.
2. Организация дистанционного обучения в вузе.
3. Организация проблемного обучения в вузе.
4. Технология проблемного обучения в вузе.

5.4 Темы рефератов

1. Нетрадиционные лекции в вузе.
2. Технология инновационного обучения на лекциях.
3. Принципы обучения на лекционных занятиях.
4. Функции лекций.

5.5 Тесты для самоконтроля

1. Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть» – это:
 - а) традиционная лекция
 - б) лекция - пресс-конференция
 - в) лекция визуализация
 - г) лекция вдвоем
2. Разновидность лекции, которая возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности – это:
 - а) традиционная лекция
 - б) лекция - пресс-конференция
 - в) лекция визуализация
 - г) лекция вдвоем
3. Лекция, на которой моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов представителями двух различных научных школ сторонником и противником того или иного технического решения – это:

- а) традиционная лекция
 - б) лекция - пресс-конференция
 - в) лекция визуализация
 - г) лекция вдвоем
4. Лекция, в ходе которой преподаватель готовит студентов с целью и назначением читаемого курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин :
- а) вводная лекция
 - б) обзорно-повторительная лекция
 - в) обзорная лекция
 - г) лекция-визуализация
5. Лекция, которая читается в конце раздела или курса и отражает научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал – это лекция:
- а) вводная лекция
 - б) обзорно-повторительная лекция
 - в) проблемная лекция
 - г) лекция-визуализация
6. Лекция, на которой новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Задача преподавателя – создав проблемную ситуацию, побудить студентов к поискам решения проблемы
- а) вводная лекция
 - б) обзорно-повторительная лекция
 - в) проблемная лекция
 - г) лекция-визуализация
7. Форма семинара, которая ставит студентов в пассивную позицию, отсутствует возможность формирования навыка профессионального общения и взаимодействия, это:
- а) семинар-дискуссия
 - б) традиционный семинар
 - в) семинар - круглый стол
 - г) семинар - дебаты
8. Термин «лаборатория» происходит от латинского слова «labor», что означает:
- а) труд, работа
 - б) опыт
 - в) эксперимент
 - г) другое

9. Лекция, которая сопровождается описанием, показом или визуальной демонстрацией практических ситуаций, рассмотрением причин и источников их возникновения, анализом средств, методов, технологий их разрешения, с опорой на результаты специальных научных исследований:

- а) контекстно-информационная
- б) лекция, с заранее запланированными профессиональными ошибками
- в) контекстно-профессиональная
- г) контекстно-научная

10. Чтобы приобщить студентов к пониманию научного открытия, научным методам на основе раскрытия научных фактов и анализе методов и результатов исследования в контекстном обучении используют тип лекции:

- а) контекстно-информационная
- б) лекция, с заранее запланированными профессиональными ошибками
- в) контекстно-профессиональная
- г) контекстно-научная

11. В контекстном обучении лекция, которая строится на основе примерных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, для разрешения которых используется опыт специалистов и научные разработки – это тип лекции:

- а) контекстно-информационная
- б) лекция, с заранее запланированными профессиональными ошибками
- в) контекстно-профессиональная
- г) контекстно-научная

12. В контекстном обучении способствует развитию рефлексии (личностной, научной, профессиональной), помогают преодолевать стандартность мышления такой тип лекций как:

- а) контекстно-информационная
- б) лекция, с заранее запланированными профессиональными ошибками
- в) контекстно-профессиональная
- г) контекстно-научная

Тема 6: СЕМИНАРСКИЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

6.1 Вопросы для обсуждения

1. Практические занятия как форма обучения в высшей школе.
2. Семинары и просеминары в вузе.
3. Методика проведения семинарских занятий.
4. Особенности проведения лабораторных занятий.

6.2 Основные понятия и термины

Просеминар – занятие, готовящее к семинару (проводится на начальном этапе обучения в вузе)

Семинар - основной вид практических занятий по гуманитарным и техническим наукам, представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления.

Спецсеминар - это школа общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.

6.3 Тесты для самоконтроля

1. Семинарская форма обучения стала использоваться в Западной Европе:
 - 1) с 16 в.
 - 2) с 17 в.
 - 3) с 18 в.
 - 4) с 19 в.
 - 5) с 20 в.
2. Семинарская форма обучения стала использоваться в России:
 - 1) с 16 в.
 - 2) с 17 в.
 - 3) с 18 в.
 - 4) с 19 в.
 - 5) с 20 в.
3. Для овладения обучающимися методологией научного познания, углубленного изучения дисциплины, развития культуры научного мышления предназначены:

- 1) лекции
- 2) практические занятия
- 3) семинары
- 4) просеминары
- 5) лабораторные работы

4. В случае использования ролевой «инструментовки» при проведении практического занятия получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д.:

- 1) эксперт
- 2) оппонент или рецензент
- 3) логик
- 4) психолог
- 5) ведущий семинар

5. В случае использования ролевой «инструментовки» при проведении практического занятия обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога:

- 1) эксперт
- 2) оппонент или рецензент
- 3) логик
- 4) психолог
- 5) ведущий семинар

6. В случае использования ролевой «инструментовки» при проведении практического занятия оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссии и т.д.:

- 1) эксперт
- 2) оппонент или рецензент
- 3) логик
- 4) психолог
- 5) ведущий семинар

7. В случае использования ролевой «инструментовки» при проведении практического занятия выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.:

- 1) эксперт
 - 2) оппонент или рецензент
 - 3) логик
 - 4) психолог
 - 5) ведущий семинар
8. Содержанием практических занятий не может стать:
- 1) обсуждение рефератов
 - 2) дискуссии
 - 3) решение задач
 - 4) доклады
 - 5) обсуждение итогов сессии
9. Семинарское занятие считается неэффективным в том случае, если:
- 1) решение задачи происходит индивидуально
 - 2) студенты не ознакомлены заранее с обсуждаемыми вопросами
 - 3) реализуется общий поиск ответов учебной группой
 - 4) происходит обоснование различных точек зрения студентами
 - 5) рассмотрены наиболее сложные вопросы темы
10. Форма семинара, которая ставит студентов в пассивную позицию, не дает возможности формирования навыка профессионального общения и взаимодействия, это:
- 1) семинар-дискуссия
 - 2) традиционный семинар
 - 3) семинар с ролевой инструментровкой
 - 4) семинар - круглый стол
 - 5) семинар - дебаты
11. Термин «лаборатория» происходит от латинского слова «labor», что означает:
- 1) труд, работа
 - 2) обучение
 - 3) опыт
 - 4) эксперимент
 - 5) другое
12. Наиболее уместны частные методические рекомендации (по конкретной дисциплине) при проведении:
- 1) лекционных занятий
 - 2) практических занятий
 - 3) семинарских занятий

- 4) лабораторных работ
 - 5) «круглого стола» по дисциплине
13. Важнейшей стороной любой формы практического занятия является:
- 1) повторение
 - 2) обобщение
 - 3) упражнение
 - 4) итоговый контроль знаний
 - 5) рубежный контроль знаний
14. Обучение, при котором особенностями учебного занятия являются коллективная мыслительная деятельность, диалог, дискуссия, деловое общение студентов, а качество и объем работы оцениваются с точки зрения субъективных возможностей студентов – это...
- 1) интерактивное обучение
 - 2) развивающее обучение
 - 3) программированное обучение
 - 4) дистанционное обучение
 - 5) контекстное обучение
15. Тип обучения, суть которого в диалоговом взаимодействии преподавателей и студентов – это...
- 1) интерактивное обучение
 - 2) развивающее обучение
 - 3) проблемное обучение
 - 4) дистанционное обучение
 - 5) контекстное обучение
16. Тип обучения, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь) – это...
- 1) интерактивное обучение
 - 2) развивающее обучение
 - 3) программированное обучение
 - 4) дистанционное обучение
 - 5) контекстное обучение
17. Метод организации активной познавательной деятельности студентов, в наибольшей степени развивающий способность решать конкретные профессиональные ситуации:
- 1) анализ конкретных ситуаций (case-study)
 - 2) разыгрывание ролей

- 3) использование информационных технологий обучения
- 4) лабораторная работа
- 5) коллоквиум

18. К артикулируемым знаниям, которые легко структурируются и могут быть переданы обучающемуся посредством информационных технологий обучения относят:

- 1) компьютерные учебники
- 2) учебные базы данных
- 3) тестовые и контролирующие программы
- 4) компьютерные тренажеры
- 5) лабораторные практикумы

19. К неартикулируемым знаниям, которые не содержат и не проверяют знания в виде порций информации и могут быть переданы обучающемуся посредством информационных технологий обучения относят:

- 1) пакеты прикладных программ
- 2) компьютерные тренажеры
- 3) лабораторные практикумы
- 4) программы деловых игр
- 5) компьютерные учебники

20. Обучение, которое предполагает получение обучающимся порций информации в определенной последовательности и обеспечивает контроль за усвоением в точках учебного курса, определяемых преподавателем – это обучение:

- 1) интерактивное обучение
- 2) развивающее обучение
- 3) программированное обучение
- 4) дистанционное обучение
- 5) контекстное обучение

6.4 Задание для практической работы

Укажите инновационные технологии, которые целесообразно использовать при чтении профильной для вас дисциплины, с указанием организационной формы обучения (лекция, семинар, просеминар, практическая работа, лабораторная работа).

Тема	Организационная форма обучения	Инновационная технология

6.5 Кейс-задания

Ситуация 1

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить дисциплину, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это преподаватель?

1. «Это мнение, которому Вы вряд ли соответствуете».
2. «Те трудности, которые Вы до сих пор испытывали, и Ваши знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают Вас достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что Вы такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить Вас прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто Вы сами не очень верите в свои способности».

7. Свой вариант

Ситуация 2

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести конспект (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли Вам это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что Вам пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У Вас, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как Вы думаете, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

7. Свой вариант

Ситуация 3

Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это — плохо».
2. «Вы, наверное, в этом не разбираетесь».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий Ваше мнение изменится».

4. «Почему?»
5. «А что Вы сами любите и готовы защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как Вы думаете, почему я это говорю и защищаю?»
8. Свой вариант

Ситуация 4

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из однокурсников, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с вашей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с вами».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что вы не правы».
7. Свой вариант

Тема 7: МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

7.1 Вопросы для обсуждения

1. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов.
2. Методика работы студентов с учебником и научной литературой.
3. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.

7.2 Основные термины и понятия

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию или при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Реферат – учебная работа в виде доклада на определенную тему.

Курсовое проектирование – учебная научная работа студента, призванная закрепить теоретические знания учащегося и помочь ему приобрести практические навыки в решении различных проблем той дисциплины, по которой пишется курсовая работа.

Дипломная работа – это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста.

7.3 Темы докладов

1. Обучение студентов самостоятельной работе с учебной и научной литературой.
2. Виды научной литературы.
3. Обучение студентов приемам конспектирования.

7.4 Темы рефератов

1. Проблемы организации самостоятельной работы студентов.
2. Приемы тайм-менеджмента в самостоятельной учебной деятельности.
3. Самоорганизация учебной работы студентов.

7.5 Тесты для самоконтроля

1. Главным условием достижения дидактических целей самостоятельной работы студентов является:
 - 1) планирование со стороны преподавателя
 - 2) контроль выполнения со сторон преподавателя
 - 3) планирование объема СРС
 - 4) сформированная учебная мотивация
 - 5) обеспеченность библиотеки литературой
2. Условия, обеспечивающие успешное выполнение студентами самостоятельной работы:
 - 1) мотивированность учебного задания
 - 2) четкая постановка поставленных задач
 - 3) определение видов консультационной помощи
 - 4) критерии оценки, отчетности
 - 5) виды и формы контроля
3. Учебная работа в виде доклада на определенную тему:
 - 1) реферат

- 2) курсовой проект
- 3) дипломный проект
- 4) доклад
- 5) эссе

4. Учебная научная работа студента, призванная закрепить теоретические знания учащегося и помочь ему приобрести практические навыки в решении различных проблем по дисциплине:

- 1) реферат
- 2) курсовая работа
- 3) дипломный проект
- 4) доклад
- 5) эссе

5. Комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования бакалавра:

- 1) реферат
- 2) курсовой проект
- 3) дипломный проект
- 4) доклад
- 5) дипломная работа

6. Метод обучения, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний – это...

- 1) исследовательский метод
- 2) объяснительно-иллюстративный метод
- 3) метод проблемного изложения метод
- 4) частично-поисковый метод
- 5) репродуктивный метод

7. Метод обучения, при котором после анализа материала после постановки проблем, задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения – это...

- 1) исследовательский
- 2) объяснительно-иллюстративный
- 3) метод проблемного изложения
- 4) частично-поисковый

- 5) репродуктивный
8. Метод, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это...
- 1) исследовательский
 - 2) объяснительно-иллюстративный
 - 3) метод проблемного изложения
 - 4) частично-поисковый
 - 5) репродуктивный
9. Обучение, при котором учащимся знания не сообщаются в готовом виде, происходит активизация всех сфер психики студента, в том числе умственной и эмоциональной – это...
- 1) интерактивное обучение
 - 2) развивающее обучение
 - 3) проблемное обучение
 - 4) дистанционное обучение
 - 5) контекстное обучение
10. Обучение, при котором происходит ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию, а педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности, развивая целостную совокупность личностных качеств – это...
- 1) интерактивное обучение
 - 2) развивающее обучение
 - 3) проблемное обучение
 - 4) дистанционное обучение
 - 5) контекстное обучение

Тема 8: ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

8.1 Вопросы для обсуждения

1. Основные принципы педагогического контроля в российской высшей школе.
2. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
3. Виды и формы проверки знаний
3. Фонды оценочных средств (ФОС)

8.2 Основные понятия и термины

Принципы педагогического контроля высшей школы:

Воспитывающий принцип - педагогический контроль активизирует творческое и сознательное отношение студентов к учебе, стимулирует рост познавательных потребностей, интересов, организует учебную деятельность и воспитательную работу;

Принцип систематичности – систематический контроль упорядочивает процесс обучения, стимулирует мотивацию, дает возможность получить достаточное количество оценок, по которым можно более объективно судить об итогах учебы;

Принцип всесторонности – круг вопросов, подлежащих контролю и оцениванию, должен быть широк настолько, чтобы охватить все основные темы и разделы предмета.

Функции педагогического контроля в высшей школе:

Диагностическая функция: контроль – это процесс выявления уровня знаний, умений, навыков, оценка реального поведения студентов.

Обучающая функция – проявляется в активации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция – наличие системы контроля дисциплинирует, организует и направляет деятельность студентов, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы, формирует творческое отношение к предмету и стремление развить свои способности.

Оценка – способ и результат, подтверждающий соответствие или несоответствие знаний, умений и навыков студента целям и задачам обучения. Преподаватель выясняет причину ошибок в ответе, подсказывает студенту, что он должен обратить внимание при ответе.

Отметка – численный аналог оценки.

Тестовое задание – учебная ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сконструировать такой вариант.

Тестовый контроль – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях.

Педагогический тест – система тестовых заданий возрастающей трудности для эффективной оценки подготовленности обучаемых, их знаний, умений и навыков.

Текущий контроль – помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос).

Тематический контроль – это оценка результатов изучения определенной темы или раздела программы.

Рубежный контроль – проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала.

Итоговый контроль – итог изучения пройденной дисциплины.

Заключительный контроль – госэкзамены, защита дипломной работы, присвоение квалификации Государственной Аттестационной комиссией.

8.3 Тесты для самоконтроля

1. Термин «тест» впервые ввел:

- 1) Фр. Гальтон
- 2) Дж. Кеттел
- 3) А. Бине
- 4) Д. Векслер
- 5) Т. Симон

2. В России первые тесты появились:

- 1) в начале XX в.
- 2) в середине XVIII в.
- 3) в начале XIX в.
- 4) в конце XVII в.
- 5) в начале XXI в.

3. К критериям качества теста не относится:

- 1) сложность
- 2) объективность
- 3) валидность
- 4) устойчивость
- 5) надежность

4. Система тестовых заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая объективно оценивать уровень и структуру знаний студентов – это:

- 1) тестовое задание

- 2) тест
 - 3) педагогическое тестирование
 - 4) педагогический тест
 - 5) тестирование
5. Одна единица контрольного материала, сформулированная в виде утверждения, предложения с неизвестным, удовлетворяющая ряду требований – это.....
6. Конкретными целями тестового контроля является:
- 1) повышение качества обучения
 - 2) объективная оценка объема знаний
 - 3) итоговая аттестация и аккредитация вузов
 - 4) выявление структуры знаний у студентов
 - 5) оценка эффективности работы кафедры
7. В области педагогического контроля можно выделить основные функции:
- 1) диагностическую
 - 2) эстетическую
 - 3) воспитательную
 - 4) обучающую
 - 5) практическую
8. В российской высшей школе выделяют следующие принципы педагогического контроля:
- 1) систематичность
 - 2) междисциплинарность
 - 3) всесторонность
 - 4) строгость
 - 5) воспитывающий принцип
9. По форме тесты делятся на:
- 1) на установление соответствия
 - 2) закрытого типа
 - 3) открытого типа
 - 4) на установление правильной последовательности действий
 - 5) стандартизированные
10. По времени педагогический контроль делится на:
- 1) тематический
 - 2) тестовый
 - 3) текущий
 - 4) заключительный
 - 5) рубежный

11. Совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях – это:

- 1) итоговый контроль
- 2) текущий контроль
- 3) рубежный контроль
- 4) заключительный контроль
- 5) тестовый контроль

12. Вид контроля, который помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение (опрос, контрольные, задания, проверка данных самоконтроля):

- 1) итоговый
- 2) текущий
- 3) рубежный
- 4) заключительный
- 5) тематический

13. Оценка результатов определенной темы или раздела программы:

- 1) итоговый
- 2) текущий
- 3) рубежный
- 4) заключительный
- 5) тематический

14. Проверка учебных достижений каждого студента перед тем, как преподаватель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части – это контроль:

- 1) итоговый
- 2) текущий
- 3) рубежный
- 4) заключительный
- 5) тематический

15. Итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность студента к дальнейшей учебе – это контроль:

- 1) итоговый
- 2) текущий
- 3) рубежный
- 4) заключительный
- 5) тематический

16. Гос. экзамены, защита выпускной квалификационной работы или проекта, присвоение квалификации Государственной экзаменационной комиссией – это контроль:

- 1) итоговый
- 2) текущий
- 3) рубежный
- 4) заключительный
- 5) тематический

17. Требования к тесту закрытой формы:

- 1) предельная краткость
- 2) простая стилистическая конструкция
- 3) полная ясность текста
- 4) равная правдоподобность заданий
- 5) стандартная инструкция

18. Требования к тесту открытой формы:

- 1) дополняющее слово ставится в конце
- 2) все прочерки должны быть одинаковой длины
- 3) дополняющее слово должно быть единственным
- 4) предельная краткость
- 5) исключаются вербальные ассоциации

19. Установите правильную последовательность контроля уровня знаний:

- 1) итоговый контроль
- 2) рубежный контроль
- 3) текущий контроль
- 4) заключительный контроль
- 5) тематический контроль

20. Текущая рейтинговая оценка идеального студента, всегда выполняющего требования учебного плана, в течение всего семестра равна:

- 1) 100%
- 2) 50%
- 3) 70%
- 4) 60%
- 5) 80%

8.4 Задания для практической работы

1. Используя материал лекции, составьте тестовые задания по дисциплине открытой формы, закрытой формы, задание на установление последовательности, на установление соответствия.

2. Используя рабочую программу дисциплины, составьте рейтинг – план для одного из разделов курса (выделив основные темы раздела, виды учебной деятельности студента по каждой из тем).

Тема 9: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

9.1 Вопросы для обсуждения

1. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

2. Формирование логического и теоретического мышления студента.

3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

9.2 Основные термины и понятия

Учение – специфически человеческая деятельность, причем она возможна лишь на той ступени развития психики человека, когда он способен регулировать свои действия сознательной целью.

Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предмет внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания.

Профессиональная направленность - отношение к избранной специальности, являющейся конечной целью обучения.

Учебная мотивация – определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность. В ее структуру входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, развития и коррекции профессионального становления личности.

9.3 Тесты для самоконтроля

1. Чтобы овладеть гуманитарными профессиями в вузе человек должен обладать вербальным типом интеллекта, превышающим невербальный в среднем на:

- 1) 13 условных единиц
- 2) 14 условных единиц
- 3) 15 условных единиц
- 4) 16 условных единиц
- 5) 17 условных единиц

2. Отличительными особенностями студентов-гуманитариев является:

- 1) Широта познавательных интересов
- 2) Эрудированность
- 3) Богатый словарный запас
- 4) Высокий уровень абстрактного мышления
- 5) Высокий уровень невербального интеллекта

3. Ведущие компоненты в структуре умственных способностей будущих инженеров:

- 1) Высокий уровень развития пространственных представлений
- 2) Высокая скорость мышления
- 3) Ярко выраженный абстрактный интеллект
- 4) Независимость суждений
- 5) Высокоразвитое логическое и абстрактное мышление

4. Главной характеристикой деятельности является ее:

- 1) Предметность
- 2) Общественно-историческая природа
- 3) Опосредованность средствами – внешними и внутренними
- 4) Мотивированность
- 5) Продуктивность

5. В роли средств деятельности выступают:

- 1) Орудия
- 2) Материальные предметы
- 3) Знаки
- 4) Символы

- 5) Общение с другими людьми
6. Как составную деятельность, включающую в себя две подсистемы – деятельность учения и деятельность обучения учебную деятельность в своей концепции предложил рассматривать:
- 1) В.В. Давыдов
 - 2) Д.Б. Эльконин
 - 3) Т.В. Габай
 - 4) О.Е. Мальская
 - 5) Б.Г. Ананьев
7. Идею о том, что в процессе усвоения учебной деятельности человек воспроизводит не только знания и умения, но и саму способность учиться предложил:
- 1) В.В. Давыдов
 - 2) Д.Б. Эльконин
 - 3) Т.В. Габай
 - 4) О.Е. Мальская
 - 5) Б.Г. Ананьев
8. Выработка настойчивости в достижении цели, внимательность, самоорганизованность, общая готовность к выполнению длительной умственной нагрузки формируется у студентов:
- 1) в начале обучения
 - 2) в период устойчивой адаптации
 - 3) в конце обучения
 - 4) после преддипломной практики
 - 5) перед экзаменом
9. К факторам, снижающим удовлетворенность профессией, приобретаемой на технических факультетах, относятся:
- 1) низкий заработок
 - 2) длительность рабочего дня
 - 3) возможность физического и нервного переутомления
 - 4) необходимость работы с людьми
 - 5) отсутствие возможностей для творческой и научной работы
10. Роль противоречий в мыслительной деятельности заключается в том, что противоречия, прежде всего – это источник:
- 1) новых вопросов
 - 2) гипотез
 - 3) гибкости мышления
 - 4) оригинальности мышления

- 5) скорости мышления
11. К мотивам обучения студента в вузе относятся группы мотивов:
- 1) профессиональные
 - 2) познавательные
 - 3) социальная идентификация
 - 4) самосохранения
 - 5) утилитарные
12. Стремление стать высококвалифицированным специалистом относится к группе мотивов:
- 1) профессиональные
 - 2) познавательные
 - 3) социальная идентификация
 - 4) самосохранение
 - 5) утилитарные
13. Желание получить интеллектуальное удовлетворение от процесса обучения относится к группе мотивов:
- 1) профессиональные
 - 2) познавательные
 - 3) социальная идентификация
 - 4) творческие
 - 5) утилитарные
14. Стремление студентов к хорошей учебе ради достижения социального одобрения со стороны преподавателей, родителей, друзей, однокурсников относится к группе мотивов:
- 1) профессиональные
 - 2) познавательные
 - 3) социальная идентификация
 - 4) самосохранения
 - 5) утилитарные
15. Желание студента получить стипендию, относится к группе мотивов:
- 1) профессиональные
 - 2) познавательные
 - 3) самосохранения
 - 4) социальная идентификация
 - 5) утилитарные
16. В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, человек, который находится в ситуации выбора профессии, значится как:

- 1) Оптант
- 2) Адепт
- 3) Адаптант
- 4) Интернал
- 5) Мастер

17. В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, молодой специалист, вникающий во многие тонкости работы это:

- 1) Оптант
- 2) Адепт
- 3) Адаптант
- 4) Интернал
- 5) Мастер

18. В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, человек, уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее:

- 1) Оптант
- 2) Адепт
- 3) Адаптант
- 4) Интернал
- 5) Мастер

19. В периодизации развития личности профессионала Е.А. Климова, опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями, значится как:

- 1) Оптант
- 2) Адепт
- 3) Адаптант
- 4) Интернал
- 5) Мастер

9.4 Практические задания

1. Напишите характеристику личности студента.
2. Разработайте план-конспект кураторского часа, с учетом возрастных интересов и потребностей студентов.
3. Подберите методики для психодиагностики особенностей познавательных процессов, характера, коммуникативных способностей личности студента. Проведите психодиагностику.

4. Подберите методику для исследования социально-психологического климата в учебной группе. Проведите диагностику.

Тема 10: ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

10.1 Вопросы для обсуждения

1. Историческая обусловленность профессионального становления личности
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека
3. Стадии профессионального становления

10.2 Темы докладов

1. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
2. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
3. Свобода воли и личная ответственность.

10.3 Темы рефератов

1. Профессия и профессионально значимые качества личности.
2. Профессиональные ценности и высшее образование.
3. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.

10.4 Тесты для самоконтроля

1. В концепции профессионального становления личности В.А. Сластенин рассматривает период становления личности:
 - 1) дошкольное детство
 - 2) младший школьный возраст
 - 3) подростничество
 - 4) юношеский период
 - 5) взрослость
2. Согласно концепции В. А. Сластенина, приспособленческая стадия в профессиональной деятельности характеризуется признаками:
 - 1) адаптация к новым жизненным социокультурным реалиям

- 2) формирование навыков самообладания
- 3) развитие потребности в профессиональной реализации
- 4) овладение ценностями и смыслами профессиональной деятельности

- 5) развитие мышления, понимания

3. Согласно концепции В. А. Сластенина, стадия освоения профессиональных знаний и умений характеризуется:

- 1) развитием потребности в профессиональной реализации
- 2) овладение ценностями и смыслами профессиональной деятельности

- 3) развитие регулятивных механизмов деятельности, общения, творчества

- 4) поиск и стимулирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

- 5) готовность к профессиональному решению теоретических и практических проблем

4. Согласно концепции В. А. Сластенина, стадию принятия личностного смысла профессиональной деятельности характеризует:

- 1) поиск и стимулирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

- 2) готовность к профессиональному решению теоретических и практических проблем

- 3) выработка адекватного коммуникативного поведения будущего специалиста

- 4) усиление роли профессиональных знаний в личностном, жизненном и профессиональном плане

- 5) систематизация взглядов и установок в отношении жизненного и профессионального путей

5. Согласно концепции В. А. Сластенина, стадию практической реализации профессионального становления будущего специалиста характеризует:

- 1) нахождение своего собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности

- 2) развитие потребности в профессиональной реализации

- 3) овладение ценностями и смыслами профессиональной деятельности

4) развитие регулятивных механизмов деятельности, общения, творчества

5) поиск и стимулирование индивидуального стиля профессиональной деятельности

6. Реализация психологического сопровождения профессионального становления личности целесообразна в возрасте:

- 1) дошкольное детство
- 2) младший школьный возраст
- 3) подростковый возраст
- 4) юношеский возраст
- 5) с детства до пожилого возраста

7. Соотнесите следующие уровни и стадии профессионального становления личности по В.А. Сластенину:

Уровень	Стадия
1. Адаптивный	а) стадия освоения профессиональных знаний и умений
2. Профессионально-репродуктивный	б) приспособленческая деятельность
3. Личностно-продуктивный	в) практическая реализация профессионального становления будущего специалиста
4. Субъектно-креативно-профессиональный	г) выбор профессии
	д) стадия принятия личностного смысла профессиональной деятельности

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035914> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035914>
2. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. – Р/нД ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039734>
3. Луговский В.А. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / В. А. Луговский, М. Н. Кох, С. В. Гумашанц; Куб. гос. аграр. ун-т им. И.Т. Трубилина. – [Второе изд.]. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/02_Uchebnoe_posobie_Psikhologija_prof.dejat.pdf , Краснодар :КубГАУ, 2018. – 116 с.

Дополнительная

1. Григорьев Д.А. Педагогика высшего образования: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Д.А., Торгашев Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47250.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Заграй Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. – Р/нД ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1.

- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039734>

4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/982777>

5. Рихтер Т.В. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе высшей школы при формировании профессиональных компетенций студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86544.html>.

6. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>.

7. Краснопахтова Л. И. Основы педагогики и психологии высшей школы : учеб. пособие. / Л. И. Краснопахтова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 280 с.– [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Osnovy_pedagogiki_i_psikhologii_V_SH_Uchebnoe_posobie_410977_v1_.PDF

8. Кох М.Н. Основы педагогики и андрагогики : учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. - Краснодар : КубГАУ, 2015. - 90 с. – [Электронный ресурс]: – Режим доступа : https://edu.kubsau.ru/file.php/119/01_Kokh_verstka_29.01.pdf

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.....	4
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования.....	9
Тема 3. Дидактика высшей школы.....	15
Тема 4. Лекция как основная форма преподавания в высшей школе.....	20
Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине.....	27
Тема 6. Семинарские, практические и лабораторные занятия в высшей школе.....	31
Тема 7. Методика управления самостоятельной учебной работой студентов.....	37
Тема 8. Организация педагогического контроля в высшей школе.....	40
Тема 9. Психологические особенности развития личности студентов.....	46
Тема 10 Психология профессионального становления личности.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методические указания

Составитель: Т. В. Петренко

Подписано ____ 2020.

Усл. печ. л. – 3,4.

Кубанский государственный аграрный университет.
350044, г. Краснодар, ул. Калинина, 13