

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического
факультета

профессор К. Э. Тюпаков
22 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранные инвестиции

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная и заочная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранные инвестиции» разработана на основе ФГОС ВО 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 16 января 2017 г. № 20

Автор
канд. экон. наук, доцент



Н.В. Погребная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 02.05.2023 г., протокол № 35.

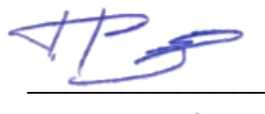
Заведующий кафедрой
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023, протокол №11

Председатель
методической комиссии
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранные инвестиции» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области привлечения и эффективного использования иностранных инвестиций в российской и мировой экономике.

Задачи дисциплины

- изучение форм и методов осуществления иностранных инвестиций;
- анализ экономических и правовых условий привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику;
- изучение динамики иностранных инвестиций в экономику РФ;
- формирование современного представления о страновом риске и его разновидностях, об инвестиционной привлекательности страны;
- анализ иностранных инвестиций в свободных экономических зонах, в том числе в РФ;
- изучение особенностей определения эффективности международных инвестиционных проектов;
- анализ методов регулирования прямых иностранных инвестиций;
- изучение особенностей прямого и портфельного иностранного инвестирования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-36 – способность составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов;

ПК-41 – способность принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации;

ПК-43 – способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранные инвестиции» является дисциплиной по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

4 Объем дисциплины(144 часа, 4зачетныхединицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	71	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	68	12
— лекции	20	4
— практические	48	8
— внеаудиторная	3	12
— зачет		
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ		
Самостоятельная работа	73	129
в том числе:		
— контрольная работа		10
— прочие виды самостоятельной работы	73	119
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре; на заочной форме обучения на 4 курсе, в 7 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Сущность международного движения капитала и иностранных инвестиций 1. Цели, задачи и компетенции обучающегося, формируемые в	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	-	2	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	результате освоения дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание и литература по дисциплине. 2. Определение и причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж. 3. Правило Вальраса. 4. Субъекты вывоза капитала в условиях глобализации.									
2	Функциональное деление международного движения капитала 1. Формы международного движения капитала: прямые, портфельные иностранные инвестиции, инструменты международного заимствования и кредитования. 2. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и классификация. 3. Преимущества и недостатки различных форм выхода на международные рынки	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	-	4	-	-	-	8
3	Сущность и особенности	ПК-36 ПК-41	8	2	-	6	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику 1. Сущность, виды и объекты иностранных инвестиций в РФ. 2. Уровни отраслей с точки зрения целесообразности привлечения иностранных инвестиций. 3. Обстоятельства, обусловившие необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику. 4. Организационно-правовые формы и виды предприятий с иностранными инвестициями.	ПК-43								
4	Правовые нормы в сфере регулирования иностранных инвестиций в России 1. Законы и указы Президента, составляющие современную правовую базу иностранных инвестиций. 2. Пути осуществления иностранных инвестиций на территории России. 3. Перечень, порядок создания и государственная регистрация	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	-	6	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практическое занятие	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	предприятий с иностранными инвестициями на территории РФ 4. Налогообложение иностранных инвесторов в России									
5	Динамика иностранных инвестиций в экономику России 1. Преимущества, делающие Россию потенциально привлекательной для иностранных инвесторов. 2. Объем и структура иностранных инвестиций в России. 3. Анализ динамики инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России по видам, странам и отраслям экономики. 4. Факторы, оказавшие влияние на привлечение иностранных инвестиций.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	-	6	-	-	-	8
6	Прямые иностранные инвестиции – основные формы выхода на международные рынки 1. Роль и значение прямых иностранных инвестиций - основных форм	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	-	6	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	выхода на международные рынки. 2. Государственная поддержка и регулирование прямых иностранных инвестиций. 3. Экономические теории прямого иностранного инвестирования. 4. Условия осуществления прямых иностранных инвестиций									
7	Портфельные иностранные инвестиции 1. Сущность, основные виды и причины осуществления портфельных иностранных инвестиций. 2. Теории портфельного иностранного инвестирования. 3. Экономические эффекты портфельных иностранных инвестиций	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	-	6	-	-	-	8
8	Механизмы международного инвестирования 1. Совместные предприятия и свободные экономические зоны как инструменты привлечения прямых	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	2	-	6	-	-	-	8

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	иностраннных инвестиций. 2. Рынок ценных бумаг как инструмент привлечения портфельных иностраннных инвестиций. 3. Международные корпорации и иностранные инвестиции									
9	Управление рисками, связанными с иностранными инвестициями 1. Виды рисков в сфере международного предпринимательства и механизмы их снижения. 2. Основные методы оценки и управления рисками, связанными с иностранными инвестициями. 3. Валютный риск и способы его покрытия 4. Реальная процентная ставка	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	4	-	6	-	-	-	9
	Итого			20	-	48	-	-	-	73

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Сущность международного движения капитала и иностранных инвестиций 1. Цели, задачи и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание и литература по дисциплине. 2. Определение и причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж. 3. Правило Вальраса. 4. Субъекты вывоза капитала в условиях глобализации.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	-	-	-	-	-	-	14
2	Функциональное деление международного движения капитала 1. Формы международного движения капитала: прямые, портфельные иностранные инвестиции, инструменты международного заимствования и кредитования. 2. Иностранные инвестиции: сущность,	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	1	-	1	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	основные понятия и классификация. 3. Преимущества и недостатки различных форм выхода на международные рынки									
3	Сущность и особенности привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику 1. Сущность, виды и объекты иностранных инвестиций в РФ. 2. Уровни отраслей с точки зрения целесообразности привлечения иностранных инвестиций. 3. Обстоятельства, обусловившие необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику. 4. Организационно-правовые формы и виды предприятий с иностранными инвестициями.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	1	-	2	-	-	-	14
4	Правовые нормы в сфере регулирования иностранных инвестиций в России 1. Законы и указы Президента, составляющие современную правовую базу иностранных инвестиций.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	1	-	2	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	2. Пути осуществления иностранных инвестиций на территории России. 3. Перечень, порядок создания и государственная регистрация предприятий с иностранными инвестициями на территории РФ 4. Налогообложение иностранных инвесторов в России									
5	Динамика иностранных инвестиций в экономику России 1. Преимущества, делающие Россию потенциально привлекательной для иностранных инвесторов. 2. Объем и структура иностранных инвестиций в России. 3. Анализ динамики инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России по видам, странам и отраслям экономики. 4. Факторы, оказавшие влияние на привлечение иностранных инвестиций.	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	1	-	2	-	-	-	14
6	Прямые иностранные инвестиции – основные формы	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	-	-	1	-	-	-	14

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	выхода на международные рынки 1. Роль и значение прямых иностранных инвестиций - основных форм выхода на международные рынки. 2. Государственная поддержка и регулирование прямых иностранных инвестиций. 3. Экономические теории прямого иностранного инвестирования. 4. Условия осуществления прямых иностранных инвестиций									
7	Портфельные иностранные инвестиции 1. Сущность, основные виды и причины осуществления портфельных иностранных инвестиций. 2. Теории портфельного иностранного инвестирования. 3. Экономические эффекты портфельных иностранных инвестиций	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	-	-	-	-	-	-	14
8	Механизмы международного инвестирования 1. Совместные	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	-	-	-	-	-	-	16

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	предприятия и свободные экономические зоны как инструменты привлечения прямых иностранных инвестиций. 2. Рынок ценных бумаг как инструмент привлечения портфельных иностранных инвестиций. 3. Международные корпорации и иностранные инвестиции									
9	Управление рисками, связанными с иностранными инвестициями 1. Виды рисков в сфере международного предпринимательства и механизмы их снижения. 2. Основные методы оценки и управления рисками, связанными с иностранными инвестициями. 3. Валютный риск и способы его покрытия 4. Реальная процентная ставка	ПК-36 ПК-41 ПК-43	8	-	-	-	-	-	-	15
	Итого			4	-	8	-	-	-	129

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранные инвестиции : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Inostran_investicii_526279_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК 36 – способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	
7	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Государственная инвестиционная политика
8	<i>Иностранные инвестиции</i>
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК 41 – способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	
7, 8	Экономическая безопасность
8	Государственная инвестиционная политика
8	<i>Иностранные инвестиции</i>
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК 43 – способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	
3	Система государственного и муниципального управления
4	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
	деятельности
5	Деньги, кредит, банки
6	Управление организацией (предприятием)
8	Оценка рисков
8	Государственная инвестиционная политика
8	<i>Иностранные инвестиции</i>
9	Антикризисное управление
А	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК 36 – способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов					
Знать: источники статистической информации - данные государственной статистики, ведомственная статистика, административные данные, данные коммерческих производителей статистической информации, данные некоммерческих и исследовательских организаций, технические публикации и обзоры; специализированные программные продукты, используемые в профессиональной деятельности	Фрагментарное представление об источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности	Неполные представления об источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об источниках статистической информации - данных государственной статистики, ведомственной статистики, административных данных, данных коммерческих производителей статистической информации, данных некоммерческих и исследовательских организаций, технических публикациях и обзорах; о специализированных программных продуктах, используемых в профессиональной деятельности	Реферат, доклад, устный опрос, кейс-задания, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь:	Фрагментарные	Несистематичес	Сформированные	Сформированные	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	умения, работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированные программные продукты	кое применение умений самостоятельнор аботать с различными источниками статистической информации; использовать специализированн ые программные продукты	умения, содержащие незначительные погрешности, работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированны е программные продукты	умения, работать с различными источниками статистической информации; использовать специализированн ые программные продукты	
Владеть: – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками доведение аналитических материалов до заинтересованн ых структурных подразделений организации.	Отсутствие навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; доведение аналитических материалов до заинтересованны х структурных подразделений организации.	Фрагментарные навыки подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; навыками доведение аналитических материалов до заинтересованны х структурных подразделений организации.	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	Сформированные навыки самостоятельного применения навыков подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов; доведение аналитических материалов до заинтересованных структурных подразделений организации.	
ПК 41 – способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации					
Знать: базовые экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения; особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску; основные	Фрагментарное представление о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; об основных	Неполные представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; об основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; об основных	Сформированные систематические представления о базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; об	Реферат, доклад, устный опрос, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
принципы налогообложен ия, основные налоги и их администриров ание	принципах налогообложения , основных налогов и их администрирован ии	принципах налогообложени я, основных налогов и их администрирова нии	принципах налогообложения, основных налогах и их администрировании	основных принципах налогообложения, основных налогах и их администрирован ии	
Уметь: осущес твлять сбор информации; форму лировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогно зировать развитие событий и их последствия.	Фрагментарные умения, осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогнозировать развитие событий и их последствия.	Несистематичес кое применение умений самостоятельно осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогнозировать развитие событий и их последствия.	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, осуще ствлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогнозировать развитие событий и их последствия.	Сформированные умения осуществлять сбор информации; формулировать выявленные закономерности и полученные результаты; прогнозировать развитие событий и их последствия.	
Владеть: навыками анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыками подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; навыками подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Отсутствие навыков анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Фрагментарные навыки самостоятельног о анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; навыки подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; навыки подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Сформированные навыки анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	Сформированные навыки самостоятельного анализа информации о финансовых операциях и сделках для моделирования подозрительной деятельности в целях ПОД/ФТ; подтверждения или опровержения начальной гипотезы на основе анализа информации; подготовки отчета о результатах проведенного финансового расследования в целях ПОД/ФТ	
ПК 43 – способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов					
Знать: базовые	Фрагментарное представление о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Реферат, устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономические, финансовые принципы, принципы бухгалтерского учета и практика их применения; особенности секторов экономики, наиболее подверженных риску; структура и содержание финансовых отчетов; программное обеспечение, используемое в аналитической деятельности	базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; о структуре и содержании финансовых отчетов; о программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности	базовых экономических, финансовых принципах, принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; о структуре и содержании финансовых отчетов; о программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности	отдельные пробелы представления о базовых экономических, финансовых принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; о структуре и содержании финансовых отчетов; о программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности	представления о базовых экономических, финансовых принципах бухгалтерского учета и практики их применения; об особенностях секторов экономики, наиболее подверженных риску; о структуре и содержании финансовых отчетов; о программном обеспечении, используемом в аналитической деятельности	кейс-задание, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
Уметь: проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы.	Фрагментарные умения, содержащие грубые ошибки, проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы	Несистематическое применение умений самостоятельно проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы	Сформированные умения, содержащие незначительные погрешности, проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы	Сформированные умения проверять соблюдение всех установленных процедур в рамках используемых методов; разграничивать факты и мнения при формулировке выводов; определять целевые группы и характер рекомендаций для каждой из групп; подготавливать аналитические и отчетные материалы	
Владеть: навыками принятия решения о проведении	Отсутствие навыков принятия решения о проведении	Фрагментарные навыки самостоятельного принятия решения о	Сформированные навыки, содержащие незначительные погрешности, самостоятельного	Сформированные навыки самостоятельного принятия решения о	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворител ьно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
финансового расследования в целях ПОД/ФТ навыками определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; навыками сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно - телекоммуника ционной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональн ых объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуникац ионной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональн ых объединений	финансового расследования в целях ПОД/ФТ; определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуникац ионной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональн ых объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуникац ионной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональн ых объединений	проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуникац ионной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональн ых объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуникац ионной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональн ых объединений	принятия решения о проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуникацион ной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуникацион ной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональных объединений	проведении финансового расследования в целях ПОД/ФТ; определения источников информации для проведения финансового расследования в целях ПОД/ФТ; сбора информации о возможных фактах ОД/ФТ путем мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуникаци онной сети «Интернет», полученной в рамках сотрудничества участников профессиональны х объединений; навыками анализа информации о возможных фактах ОД/ФТ, полученных в результате мониторинга средств массовой информации, информационно- телекоммуникаци онной сети «Интернет», а также в рамках сотрудничества участников профессиональны х объединений	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Кейс-задание(приведен пример)

«ИКЕА» (также иногда произносят как «Икея») –нидерландская производственно-торговая компания (имеет шведские корни), владелец одной из крупнейших в мире торговых сетей по продаже мебели и товаров для дома. Полное наименование – *IKEA International Group*. Штаб-квартира – в городе Делфте, провинция Южная Голландия.

История Компания имеет шведские корни и поддерживает имидж шведской компании во всех маркетинговых коммуникациях. Основана в 1943 году в Швеции Ингваром Кампрадом. Ингвар Кампрад начал торговать, когда ему исполнилось 5 лет, он покупал спички оптом в Стокгольме и продавал их в своей небольшой деревне в розницу. Первым покупателем стала его бабушка, которая поощряла юного бизнесмена. Ингвар продолжал торговлю, разносил товары лично и посылал их по почте, тогда это были ручки, кошельки, рамки. В 1948 году в ассортименте впервые появилась мебель, а уже в 1958 году открылся первый магазин ИКЕА в Швеции. Сеть магазинов стала разрастаться, в 1963 году ИКЕА вышла на международный рынок, начав с Норвегии.

Название «ИКЕА» является акронимом, и расшифровывается как «Ingvar Kamprad Elmtaryd Agunnaryd», то есть имя и фамилия основателя и название фермы Эльмтарюд в приходе Агуннарюд, где он родился.

Продажа торговой марки. 1 января 2012 года ИКЕА осуществила внутреннюю перепродажу своего бренда за 11,2 млрд долл., причём продавцом выступила зарегистрированная в Лихтенштейне компания Interogo, подконтрольная Ингвару Кампраду https://ru.wikipedia.org/wiki/IKEA_-_cite_note-2, а покупателем – дочерняя компания самой ИКЕА, голландская Ikea Systems. Целью сделки была названа «консолидация и упрощение структуры бизнес-группы», в прессе высказывались мнения, что значение сделки в том, что теперь торговая марка ИКЕА имеет вполне определенную стоимость. По версии Forbes, продажа бренда лихтенштейнской фирмой голландской компании по рыночной цене в данный момент была выгодна ИКЕА: оптовая торговля управляется из Швейцарии, а касса и управляющая компания расположены в Бельгии, в обеих странах налогообложение очень выгодное.

Современная структура этой компании придумана в 1982 году. Главная цель, как пояснил Ингвар Кампрад, – обезопасить мебельную компанию от раздробления или перепродажи последующими поколениями владельцев. Ещё одной – правда, второстепенной, целью была оптимизация налоговых выплат.

Если бы мне пришлось выразить свое мнение как можно более объективно, я бы сказал, что ИКЕА действительно эффективна с точки зрения налогов.

Собственники и руководство: ИКЕА принадлежит нидерландскому фонду Stichting INGKA Foundation (головная компания группы — голландская IngkaHolding B.V.).

Президент компании — Микаэль Ольссон (Mikael Ohlsson). В списке богатейших людей мира, составленном журналом Forbes на 2008 год, основатель и совладелец ИКЕА Ингвар Кампрад занимает седьмое место с состоянием 31 млрд долл.

До 1 сентября 2009 года генеральным директором компании являлся Андерс Дальвиг. После него этот пост занял Микаэль Ольссон.

Деятельность: Компания ИКЕА занимается дизайном и реализацией мебели и сопутствующих товаров для дома, рассчитанных на массового потребителя. Концепция мебели ИКЕА состоит в том, что большую часть мебельного ассортимента покупатели собирают дома самостоятельно, также товары перевозятся в плоских коробках, тем самым снижаются затраты на логистику и сервис, что ведет к более низкой стоимости товаров.

Сеть торговых центров компании насчитывала 231 магазин в 24 странах мира (на конец 2008 года), по большей части в Европе; 273 магазинов в 25 странах мира (май 2010); с учетом магазинов, открытых на основе франчайзинга, сеть состоит из 325 магазинов в 41 стране мира (2013). На сегодняшний день «ИКЕА» закупает товары у более 1300 поставщиков в более чем 50 странах мира. Компании Swedwood, входящей в концерн ИКЕА, принадлежит более 30 мебельных и деревообрабатывающих предприятий в 11 странах мира. По состоянию на конец 2008 года, общее число сотрудников ИКЕА — 127,8 тыс. человек. Общий объем продаж ИКЕА за 2012 финансовый год составил 28 млрд евро.

Каталог ИКЕА: Компания регулярно издаёт каталог товаров, представленных в её магазинах, распространяемый бесплатно. Тираж каталога за 2008 год составил 200 миллионов экземпляров каталога в 52 изданиях на 27 языках.

Работу над каталогом осуществляет занимающая почти треть площади стандартного магазина ИКЕА собственная фотостудия компании, в штате которой на 2012 год находилось почти 300 человек. Подготовка каталога занимает до девяти месяцев. С 2012 года ИКЕА с целью экономии решила частично заменить фотографии интерьеров и мебели в каталоге 3D-визуализациями.

ИКЕА в России: В России интересы ИКЕА представляют её дочерние компании. ООО «ИКЕА Мос» развивает сеть торговых центров «Мега», закупками занимается ООО «ИКЕА Торг» (представлена офисами в Москве и Новосибирске), а непосредственно продажей ООО «ИКЕА Дом». Первый комплекс ИКЕА открылся в Химках в марте 2000 года, первая «Мега» (площадь — 150 тыс. м², объем инвестиций — 200 млн долл) — в декабре 2002 года рядом с южной окраиной Москвы. На 29 сентября 2011 года в России действовало 14 магазинов сети (в том числе 3 в Москве, два в Санкт-Петербурге и по одному в Екатеринбурге, Нижнем Новгороде, Новосибирске, Краснодаре, Ростове-на-Дону, Казани, Омске, Уфе, Самаре).

В Тихвинском районе Ленинградской области дочерней компании IKEA – ООО «Сведвуд-Тихвин» принадлежит мебельная фабрика, лесопильный цех и цех склейки, построенные в 2002 году. Кроме того, у IKEA в Карелии есть лесопильное производство; в деревне Есипово (Солнечногорский район Московской области) открыта в 2006 году вторая мебельная фабрика ООО «СведвудЕсипово». Поставщиками мебели также являются такие компании как «Шатура» и ОАО «ВКДП».

IKEA Family: Проект IKEA Family был запущен для поощрения постоянных покупателей, также действует в России. Получение карты IKEA Family бесплатно. Карта позволяет получить скидки на некоторые товары. Также даются скидки на покупку продуктов и в кафе. В России обладатель карты получает бесплатную чашку кофе или чая. В некоторых странах (в России в том числе) для владельцев карт выпускается каталог *IKEA FamilyLive*. В России с 2010 года компания совместно с банком «Кредит Европа Банк» выпускает финансовые карты IKEA Family, являющиеся платёжным средством, действующим только в магазинах IKEA.

Вопросы по кейс-заданию:

1. Что способствовало успешному развитию международной корпорации «IKEA» в мире и в России?
2. Раскройте отличительные моменты вначале деятельности международной корпорации «IKEA», которые способствовали ее успешному развитию в мире?
3. Из каких источников происходило финансирование развития международной корпорации «IKEA»?
4. Какие шаги предпринимало руководство международной корпорации «IKEA» для снижения налогообложения?
5. Насколько зависит успех деятельности международной корпорации «IKEA» от смены президента компании и как это повлияло на ее функционирование, в частности в России?
6. В чём состоит концепция развития международной корпорации «IKEA», есть ли отличительные особенности концепции при формировании бизнеса корпорации в России?
7. Раскройте отличительные моменты деятельности международной корпорации «IKEA», которые способствовали ее успешному развитию в России?
8. Совместно с каким банком компания выпускает финансовые карты IKEA Family?
9. Назовите основные города, в рамках которых происходит осуществление иностранных инвестиций IKEA в России.
10. По открытым материалам оцените, насколько успешной была деятельность компании после выхода на международный рынок России.

Тесты(приведены примеры)

1. Причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж включают:

- а) международное движение капитала служит определяющим элементом в функционировании мировой экономики;
- б) слабое развитие внутреннего рынка инвестиционных ресурсов;
- в) относительная избыточность капитала в собственной стране, стране-доноре;
- г) сильное развитие внутреннего рынка инвестиционных ресурсов.

2. *Источники финансирования импорта:*

- а) экспорт и отток капитала за рубеж;
- б) экспорт и приток капитала из-за рубежа;
- в) кредит;
- г) ссуда.

3. *В соответствии с правилом Вальраса баланс торговли товарами и услугами должен быть равен:*

- а) с противоположным знаком балансу за отчетный период;
- б) с противоположным знаком балансу за аналогичный предшествующий период;
- в) с противоположным знаком балансу получаемых процентов;
- г) **с противоположным знаком балансу движения капитала.**

4. *Официальный капитал по-другому называется:*

- а) ссудный;
- б) частный;
- в) негосударственный;
- г) **государственный.**

5. *Среднесрочный капитал – это вложение капитала:*

- а) до 1 года;
- б) **от 1 до 3 лет;**
- в) от 3 до 5 лет;
- г) более 5 лет.

6. *Частный капитал по-другому называется:*

- а) ссудный;
- б) частный;
- в) **негосударственный;**
- г) государственный.

7. *Источником происхождения частного капитала являются:*

- а) **средства частных фирм, собственные или заемные, не связанные с государственным бюджетом;**
- б) средства государственных фирм, собственные или заемные, не связанные с государственным бюджетом;

в) средства частных фирм, собственные, не связанные с государственным бюджетом;

г) средства частных фирм, заемные, не связанные с государственным бюджетом.

8. Международная миграция капитала – это:

а) приобретение длительного интереса резидентом одной страны в предприятии-резиденте другой страны;

б) встречное движение капиталов между странами, приносящее их собственникам доход;

в) международное разделение факторов производства;

г) международное разделение товаров и услуг.

9. Иностранный инвестор – это:

а) **иностранное юридическое лицо;**

б) иностранное физическое лицо;

в) иностранное юридическое и физическое лицо;

г) юридическое и физическое лицо.

10. Международное движение капитала представляет собой:

а) приобретение длительного интереса резидентом одной страны в предприятии-резиденте другой страны;

б) миграция капитала между странами, приносящими доход их собственникам;

в) международное разделение факторов производства;

г) международное разделение товаров и услуг.

11. По источникам происхождения выделяются следующие иностранные инвестиции:

а) государственные и частные;

б) предпринимательские и ссудные;

в) прямые и портфельные;

г) прямые, портфельные и прочие.

12. По характеру использования капитал делится на:

а) государственный и частный;

б) предпринимательский и ссудный;

в) прямой и портфельный;

г) прямой, портфельный и прочий.

13. По сроку вложения капитал делится на:

а) краткосрочный и среднесрочный;

б) среднесрочный и долгосрочный;

в) краткосрочный и долгосрочный;

г) краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный.

14. *Что собою представляют ссудные иностранные инвестиции:*

- а) инвестиции, вкладываемые в производство и связанные с получением того или иного объема прав на получение прибыли в форме дивиденда;
- б) вложение капитала с целью приобретения долгосрочного экономического интереса в стране приложения капитала;
- в) предоставление средств займы ради получения прибыли в форме процента;
- г) вложение капитала в иностранные ценные бумаги.

15. *Прямые иностранные инвестиции – это:*

- а) инвестиции, вкладываемые в производство и связанные с получением того или иного объема прав на получение прибыли в форме дивиденда;
- б) вложение капитала с целью приобретения долгосрочного экономического интереса в стране приложения капитала;
- в) предоставление средств займы ради получения прибыли в форме процента;**
- г) вложение капитала в иностранные ценные бумаги.

16. *Какую группу инвестиций выделяет МВФ, в которую в основном входят долгосрочные международные кредиты и займы ссудного капитала финансовым учреждениям:*

- а) портфельные;
- б) прямые;
- в) предпринимательские;
- г) прочие.**

17. *Под традиционными теориями вывоза и ввоза капитала понимают:*

- а) неоклассическую, неокейнсианскую, марксистскую;**
- б) неоклассическую и марксистскую;
- в) неоклассическую, неокейнсианскую;
- г) неоклассическую, неокейнсианскую, марксистскую, нуркенскую.

18. *Что обеспечивают инвестирующим корпорациям иностранные инвестиции:*

- а) полное владение инвестируемой компанией;
- б) фактический контроль;
- в) полное владение инвестируемой компанией и фактический контроль;**
- г) большую прибыль.

19. *В политике привлечения иностранного капитала очень важно:*

- а) перспектива повышения прибыли;
- б) стремление к увеличению объема использования вложений;

в) стремление к увеличению объема использования вложений и приоритетное направление инвестирования;

г) перспектива повышения прибыли и выбор правильной структуры вложения.

20. Объектами иностранных инвестиций являются:

а) ценные бумаги, целевые денежные вклады, научно-техническая продукция, права за интеллектуальные ценности;

б) вновь создаваемые и модернизированные основные фонды и оборотные средства во всех отраслях и сферах экономики, ценные бумаги, целевые денежные вклады, научно-техническая продукция, права за интеллектуальные ценности, права за интеллектуальные ценности;

в) вновь создаваемые и модернизированные основные фонды и оборотные средства во всех отраслях и сферах экономики, ценные бумаги, права за интеллектуальные ценности;

г) научно-техническая продукция, права за интеллектуальные ценности, права за интеллектуальные ценности.

21. Отраслевую структуру можно разделить на несколько уровней с точки зрения целесообразности привлечения иностранных ресурсов:

а) отрасли, приток иностранного капитала в которых приветствуется и поощряется;

б) отрасли, в которых иностранный капитал подвергается ограничениям, например, его доля не должна быть более 49 % акционерного или уставного капитала;

в) отрасли, находящиеся в государственном секторе, и функции, которые напрямую связаны с безопасностью государства;

г) отрасли, приток иностранного капитала в которых приветствуется и поощряется; отрасли, в которых иностранный капитал подвергается ограничениям, например, его доля не должна быть более 49 % акционерного или уставного капитала; отрасли, находящиеся в государственном секторе, и функции, которые напрямую связаны с безопасностью государства.

22. К отрасли, приток иностранного капитала в которых приветствуется и поощряется, можно отнести:

а) легкая и пищевая промышленность;

б) социальное обеспечение;

в) сельскохозяйственная продукция;

г) промышленность строительных и декоративных отделочных работ;

д) металлургия.

23. Иностранные инвесторы имеют право осуществлять инвестирование на территории России путем:

а) долевого участия в предприятии, созданного совместно с юридическими лицами;

б) долевого участия в предприятии, созданного совместно с юридическими и физическими лицами;

в) долевого участия в предприятии, созданного совместно с физическими лицами.

г) участия в предприятии, созданного совместно с физическими лицами.

24. На территории России могут создаваться и действовать:

а) совместные предприятия, а также их дочерние предприятия и филиалы;

б) филиалы юридических иностранных лиц;

в) совместные предприятия, а также их дочерние предприятия и филиалы, филиалы юридических иностранных лиц, предприятие, полностью принадлежащее иностранным инвесторам, а также их дочерние предприятия и филиалы;

г) предприятие, полностью принадлежащее иностранным инвесторам, а также их дочерние предприятия и филиалы.

25. Дочерняя компания – это:

а) предприятие, в котором прямой инвестор-нерезидент владеет более 50 % капитала;

б) предприятие, в котором прямой инвестор-нерезидент владеет менее 50 % капитала;

в) предприятие, полностью принадлежащее прямому инвестору;

г) предприятие, в котором прямой инвестор-резидент владеет менее 25% капитала.

Темы рефератов (приведены примеры)

1. Место и роль иностранных инвестиций среди форм выхода на международные рынки.

2. Виды и формы осуществления иностранных инвестиций.

3. Инвестиционный климат экономических стран

4. Свободный перелив капитала как фактор глобализации мировой экономики.

5. Влияние международного движения капитала на развитие национальных экономик.

6. Проблема открытости национальных экономик в условиях глобализации.

7. Сравнительная характеристика форм выхода на международные рынки.

8. Характер воздействия инвестиционного климата на структуру, размеры и динамику иностранных инвестиций в странах-реципиентах

9. Анализ динамики и структуры иностранных инвестиций по объемам и видам

10. Анализ объемов и динамики иностранных инвестиций по видам инвесторов и отраслям экономики

11. Инвестиционный климат в рамках мировой экономики: понятие и факторы формирования

12. Правовые режимы иностранных инвестиций в различных странах мира (на примере конкретных стран)

13. Исторические этапы становления российской открытой экономики

14. Тенденции экономического развития мировой экономики

15. Структура и соотношение иностранных инвестиций в мировом хозяйстве

Темы докладов(приведены примеры)

1. Структура и соотношение иностранных инвестиций в мировом хозяйстве.

2. Виды и формы осуществления иностранных инвестиций.

3. Масштабы и тенденции международного инвестирования.

4. Влияние международного движения капитала на развитие национальных экономик.

5. Экспорт капитала и его последствия для экономики России

6. Анализ динамики и структуры иностранных инвестиций по объемам и видам.

7. Анализ объемов и динамики иностранных инвестиций по видам инвесторов и отраслям экономики.

8. Инвестиционный климат в рамках мировой экономики: понятие и факторы формирования

9. Характер, объемы и динамика иностранных инвестиций в процессе экономических реформ.

10. Территориальная и отраслевая структура иностранных инвестиций в Россию.

11. Отображение иностранных инвестиций в системе национальных счетов и платежном балансе Российской Федерации.

12. Крупные международные инвестиционные проекты ТНК в России.

13. Иностранный предпринимательский капитал в России: прямые и портфельные инвестиции.

14. Динамика и структура иностранного предпринимательского капитала в России, его доля в экспорте и импорте капитала

15. Система правовых норм и подзаконных актов в сфере регулирования иностранных инвестиций в России

Вопросы для устного опроса

1. Формы международного движения капитала: прямые, портфельные иностранные инвестиции, инструменты международного заимствования и кредитования.

2. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и

классификация.

3. Преимущества и недостатки различных форм выхода на международные рынки

4. Определение и причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж.

5. Правило Вальраса.

6. Субъекты вывоза капитала в условиях глобализации.

7. Сущность, виды и объекты иностранных инвестиций в РФ.

8. Уровни отраслей с точки зрения целесообразности привлечения иностранных инвестиций.

9. Обстоятельства, обусловившие необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.

10. Объем и структура иностранных инвестиций в России.

11. Анализ динамики инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России по видам, странам и отраслям экономики.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенция: способностью составлять прогнозы динамики основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов (ПК 36)

Вопросы к экзамену

1. Цели, задачи и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Связь со смежными дисциплинами.

2. Определение и причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж.

3. Правило Вальраса. Субъекты вывоза капитала в условиях глобализации.

4. Формы международного движения капитала: прямые, портфельные иностранные инвестиции, инструменты международного заимствования и кредитования.

5. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и классификация.

6. Преимущества и недостатки различных форм выхода на международные рынки.

7. Сущность, виды и объекты иностранных инвестиций в РФ.

8. Уровни отраслей с точки зрения целесообразности привлечения иностранных инвестиций.

9. Обстоятельства, обусловившие необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.

10. Организационно-правовые формы и виды предприятий с иностранными инвестициями в России.

11. Законы и указы Президента, составляющие современную правовую базу иностранных инвестиций.

12. Пути осуществления иностранных инвестиций на территории России.
13. Перечень, порядок создания и государственная регистрация предприятий с иностранными инвестициями на территории РФ.
14. Объем и структура иностранных инвестиций в России.
15. Анализ динамики инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России по видам, странам и отраслям экономики.
16. Факторы, оказавшие влияние на привлечение иностранных инвестиций.
17. Роль и значение прямых иностранных инвестиций основных форм выхода на международные рынки.

Задания (практические задания для проведения экзамена)

Задание 1.

На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и абсолютное отклонение. Сделать соответствующие выводы.

Виды	Предшествующий год		Отчетный год		Абсол. измен., +,-
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
1. Прямые иностранные инвестиции, всего, в том числе:					
взносы и капитал	3540		2668		
лизинг	31		57		
кредиты, полученные от зарубежных совладельцев организаций	2236		3396		
прочие прямые инвестиции	295		180		

Задание 2.

На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и темп роста. Сделать соответствующие выводы.

Виды	Предшествующий год		Отчетный год		Темп роста,%, +,- (в %)
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
Прямые иностранные инвестиции, всего, в том числе:					
взносы и капитал	4340		1758		
лизинг	21		48		
кредиты, полученные от зарубежных совладельцев организаций	2136		1696		
прочие прямые инвестиции	295		280		

Задание 3.

На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить абсолютное изменение структуры иностранных инвестиций в динамике. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абс.изм. стр-ры, +/- (в %)
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
Всего иностранных инвестиций, в том числе:					
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	385		568		
рыболовство и рыбоводство	29		39		
добыча полезных ископаемых	9002		19393		
Обрабатывающие производства	25148		11948		
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	207		890		

Задание 4.

На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и абсолютное отклонение. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абс.изм., +/-
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
Всего иностранных инвестиций, в том числе:					
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	425		568		
рыболовство и рыбоводство	43		39		
добыча полезных ископаемых	8162		19393		
Обрабатывающие производства	15008		11948		
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	407		890		

Задание 5.

На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и темп роста. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Темпроста, (в %)
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
Всего иностранных инвестиций, в том числе:					
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	325		367		
рыболовство и рыбоводство	23		57		
добыча полезных ископаемых	9152		27003		

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Темпроста, (в %)
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
Обрабатывающие производства	15148		41908		
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	307		812		

Задание 6.

На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и абсолютное отклонение. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абс.изм. стр-ры, +,-
	млн.дол	%	млн.дол	%	
Всего иностранных инвестиций, в т.ч.:					
строительство	913		3811		
оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	16082		57510		
гостиницы и рестораны	42		63		
транспорт и связь	4298		7713		

Задание 7.

На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и ее изменение в динамике. Сделать соответствующие выводы.

Виды	1-й год		2-й год		Абс.изм. стр-ры, +,- (в %)
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
1. Прямые иностранные инвестиции, всего, в том числе:					
взносы и капитал	8240		5658		
лизинг	311		348		
кредиты, полученные от зарубежных совладельцев организаций	7137		1696		
прочие прямые инвестиции	295		580		

Задание 8.

На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить Абсолютное изменение структуры и темп роста. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абсолютное изменение структуры, +, – (в %)	Темп роста, %
	Млн.дол.	%	Млн.дол.	%		
Всего инвестиций, в том числе:						
транспортировка и хранение	3156		2872			
гостиницы и рестораны	462		803			
финансовая деятельность	18362		16806			
операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	7245		3833			
здравоохранение, предоставление социальных услуг и образование	198		198			
Предоставление прочих услуг	19		80			

Задание 9.

На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить Абсолютное изменение и темп роста. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абсолютное изменение, +, – (в млн дол.)	Темп роста, %
	Млн.дол.	%	Млн.дол.	%		
Всего инвестиций, в том числе:						
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	488		374			
добыча полезных ископаемых	28477		30091			
обрабатывающие производства	33069		35901			
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2278		2080			
строительство	3214		1427			

Компетенция: способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации (ПК 41)

Вопросы к экзамену

1. Регулирование и налогообложение иностранных компаний в странах мира.
2. Правила создания и режим регистрации компаний с иностранным капиталом за рубежом.
3. Международные инвестиционные соглашения.
4. Политика стимулирования иностранных инвестиций.
5. Налогообложение иностранных инвесторов в России.
6. Преимущества, делающие Россию потенциально привлекательной для иностранных инвесторов.
7. Государственная поддержка и регулирование прямых иностранных инвестиций.
8. Экономические теории прямого иностранного инвестирования.
9. Условия осуществления прямых иностранных инвестиций.
10. Сущность, основные виды и причины осуществления портфельных иностранных инвестиций.
11. Теории портфельного иностранного инвестирования.
12. Экономические эффекты портфельных иностранных инвестиций.
13. Совместные предприятия как инструменты привлечения прямых иностранных инвестиций.
14. Свободные экономические зоны как инструменты привлечения прямых иностранных инвестиций
15. Рынок ценных бумаг как инструмент привлечения портфельных иностранных инвестиций.
16. Международные корпорации и иностранные инвестиции.
17. Транснациональные корпорации: сущность и особенности их деятельности.
18. Многонациональные корпорации: сущность и особенности их деятельности.
19. Особенности деятельности международных корпораций в различных странах мира.

Задания (практические задания для проведения экзамена)

Задание 1.

Определить интегральный экономический эффект российского предприятия с иностранными инвестициями на основании исходных данных, представленных в таблице. Сделать вывод об экономической эффективности иностранных инвестиций.

Наименование показателя	Годы (условно) у.д.е.
	1
1. Доходы в иностранной валюте.	7352
2. Доходы на внутреннем рынке.	1500
3. Текущие затраты предприятия.	5700
4. Сумма льгот по налогам.	2300
5. Ставка налога на прибыль, %.	На текущую дату
6. Амортизационные отчисления.	2750
7. Норма дисконта, %.	11
8. Капитальные затраты.	321305

Задание 2.

Определить интегральный экономический эффект российского предприятия с иностранными инвестициями на основании исходных данных, представленных в таблице. Сделать вывод об экономической эффективности иностранных инвестиций.

Наименование показателя	Годы (условно) у.д.е.
	1
1. Доходы в иностранной валюте.	8472
2. Доходы на внутреннем рынке.	1350
3. Текущие затраты предприятия.	4703
4. Сумма льгот по налогам.	2550
5. Ставка налога на прибыль, %.	На текущую дату
6. Амортизационные отчисления.	1980
7. Норма дисконта, %.	12
8. Капитальные затраты.	401148

Задание 3.

Иностранный инвестор приобрел в начале года акции российской компании номиналом 1035 руб. по рыночной цене 1300 руб. за акцию. В течение года по акциям выплачен дивиденд (18% годовых). В конце года акции были проданы по цене 1230 руб. за акцию. На начало года 1 долл = 63,02 руб., на конец года 1 долл = 62,14, в момент выплаты дивиденда 1 долл = 61,85. Определить доходность вложений в данную ценную бумагу.

Задание 4.

Иностранный инвестор приобрел в начале года акции российской компании номиналом 1654 руб. по рыночной цене 1989 руб. за акцию. В течение года по акциям выплачен дивиденд (16% годовых). В конце года акции были проданы по цене 2030 руб. за акцию. На начало года 1 долл = 63,32 руб., на конец года 1 долл = 64,12, в момент выплаты дивиденда 1 долл = 62,12. Определить доходность вложений в данную ценную бумагу.

Задание 5.

Иностранный инвестор приобрел в начале года акции российской компании номиналом 1930 руб. по рыночной цене 2000 руб. за акцию. В течение года по акциям выплачен дивиденд (19% годовых). В конце года

акции были проданы по цене 1330 руб. за акцию. На начало года 1 долл = 64,02 руб., на конец года 1 долл = 65,33, в момент выплаты дивиденда 1 долл = 64,85. Определить доходность вложений в данную ценную бумагу.

Задание 6.

Иностранный инвестор приобретает ценные бумаги, имеющие стоимость на начало и на конец периода 160 тыс. руб. и 198 тыс. руб. соответственно. Обменный курс на начало периода составлял 65, 05 руб. за доллар и к концу периода поднялся до 64,12 руб. за доллар. Определить внешнюю доходность данных вложений.

Задание 7.

Иностранный инвестор приобретает векселя РФ, имеющие стоимость на начало и на конец периода 325 тыс. руб. и 450 тыс. руб. соответственно. Обменный курс на начало периода составлял 65, 05 руб. за доллар и к концу периода поднялся до 64,12 руб. за доллар. Определить внешнюю доходность данных вложений.

Задание 8.

Иностранный инвестор приобретает ценные бумаги, имеющие стоимость на начало и на конец периода 340 тыс. руб. и 450 тыс. руб. соответственно. Обменный курс на начало периода составлял 65, 05 руб. за доллар и к концу периода поднялся до 64,12 руб. за доллар. Определить внешнюю доходность данных вложений.

Задание 9.

Дать сравнительную характеристику различных форм выхода на международные рынки, использование прямых иностранных инвестиций.

Формы выхода на международные рынки

Признаки сравнения	Формы выхода на международные рынки		
	Экспорт	Прямые иностранные инвестиции	Портфельные иностранные инвестиции.
1. Связь с масштабом основной деятельности (прибыль, объем)			
2. Связь с ресурсами в других странах			
3. Связь с рынком			

Задание 10.

Определить годовую рентабельность капитальных вложений для российского предприятия с иностранными инвестициями на основании исходных данных, представленных в таблице. Сделать вывод об экономической эффективности иностранных инвестиций.

Наименование показателя	Годы (условно) у.д.е.
	1
1. Доходы в иностранной валюте	5640
2. Доходы на внутреннем рынке	2410
3. Текущие затраты предприятия	8700
4. Сумма льгот по налогам	2190
5. Ставка налога на прибыль, %	На текущую дату
6. Амортизационные отчисления	4305
7. Норма дисконта, %	12
8. Капитальные затраты	171030

Задание 11.

Определить годовую рентабельность капитальных вложений для российского предприятия с иностранными инвестициями на основании исходных данных, представленных в таблице. Сделать вывод об экономической эффективности иностранных инвестиций.

Наименование показателя	Годы (условно) у.д.е.
	1
1. Доходы в иностранной валюте	5420
2. Доходы на внутреннем рынке	3180
3. Текущие затраты предприятия.	3490
4. Сумма льгот по налогам	2500
5. Ставка налога на прибыль, %	На текущую дату
6. Амортизационные отчисления	4200
7. Норма дисконта, %	10
8. Капитальные затраты	105200

Компетенция: способность принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК 43)

Вопросы к экзамену

1. Источники финансирования международной инновационной деятельности.
2. Венчурный капитал: теория и организация функционирования.
3. Венчурный проект с иностранными инвестициями: оценка и управление.
4. Сущность и особенности международного заимствования и кредитования.
5. Инструменты международного заимствования и кредитования.
6. Оценка объемов международного кредитования.
7. Межвременная торговля: сущность, особенности функционирования.
8. Показатели оценки эффективности внедрения международных инвестиционных проектов.
9. Проблемы оценки международного проекта прямых иностранных инвестиций.
10. Методы финансирования международных инвестиционных проектов.

11. Структура портфеля иностранных инвестиций.
12. Активный подход формирования портфеля иностранных инвестиций.
13. Пассивный подход формирования портфеля иностранных инвестиций.
14. Анализ доходности портфеля иностранных инвестиций.
15. Виды рисков в сфере международного предпринимательства.
16. Основные методы оценки рисков, связанных с иностранными инвестициями.
17. Валютный риск: сущность, виды и особенности.
18. Реальная процентная ставка.
19. Страновые риски при осуществлении прямых иностранных инвестиций.
20. Инновационный потенциал мировой экономики.
21. Корпоративные венчурные инвестиции.
22. Основные методы управления рисками, связанными с иностранными инвестициями.
23. Управление валютным риском и способы его покрытия.
24. Механизмы снижения рисков в сфере международного предпринимательства.

Задания (практические задания для проведения экзамена)

Задание 1.

Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 12 млн. долл., на конец года – 9 млн. долл., через 182 дня часть акций была продана за 4,5 млн. долл., в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла $P_t = 8,5$ млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени.

Задание 2.

Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности (r), %	30
Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	-12
Срок инвестиций, лет.	2
Спот-курс иностранной валюты.	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	234

Задание 3.

Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности (r), %	21
Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	+24
Срок инвестиций, лет.	1

Спот-курс иностранной валюты.	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	86

Задание 4.

Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности (r), %	25
Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	-14
Срок инвестиций, лет.	2
Спот-курс иностранной валюты	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	100

Задание 5.

Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности (r), %	10
Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	+12
Срок инвестиций, лет.	1
Спот-курс иностранной валюты.	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	50

Задание 6.

Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности (r), %	32
Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	+16
Срок инвестиций, лет.	2
Спот-курс иностранной валюты.	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	167

Задание 7.

Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 8 млн. долл., на конец года – 10 млн. долл., через 182 дня часть акций была продана за 5 млн. долл., в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла $P_t = 7,3$ млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени.

Задание 8.

Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 10 млн. долл., на конец года – 12 млн. долл., через 182 дня часть акций была продана за 5,5 млн. долл., в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла $P_t = 10,5$ млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени

Задание 9.

Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 7 млн. долл., на конец года – 12 млн. долл., через 182 дня часть акций была продана за 4 млн. долл., в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла $P_t = 9,5$ млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени

Задание 10.

Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 11 млн. долл., на конец года – 8 млн. долл., через 182 дня часть акций была продана за 6,5 млн. долл., в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла $P_t = 11,5$ млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критериями оценки реферата, доклада являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, представлению доклада обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату, докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, доклада; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию и представлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, доклада; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата, доклада не раскрыта,

обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат, доклад не представлен вовсе.

Оценочный лист реферата (доклада)

ФИО обучающегося _____

Группа _____ преподаватель _____

Дата _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
Качество		
1. Соответствие содержания заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления		
3. Самостоятельность выполнения,		
4. Глубина проработки материала,		
5. Использование рекомендованной и справочной литературы		
6. Обоснованность и доказательность выводов		
<i>Общая оценка качества выполнения</i>		
Защита реферата (Представление доклада)		
1. Свободное владение профессиональной терминологией		
2. Способность формулирования цели и основных результатов при публичном представлении результатов		
3. Качество изложения материала (презентации)		
<i>Общая оценка за защиту реферата</i>		
Ответы на дополнительные вопросы		
Вопрос 1.		
Вопрос 2.		
Вопрос 3.		
<i>Общая оценка за ответы на вопросы</i>		
Итоговая оценка		

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании,

изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Костюнина, Г. М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран) : учеб. пособие / Г.М. Костюнина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1599. - ISBN 978-5-16-006950-0. - Текст

:электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008013>— ЭБС «Знаниум», по паролю

2. Складоро, Ю. М. Иностраннне инвестиции : учебное пособие / Ю. М. Складоро, И. Ю. Складоров. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76029.html>

3. Иностраннне инвестиции: учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 140 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02_Metodichka_Inostran_investicii_.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Болодурина, М. П. Инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Болодурина. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 355 с. — 978-5-7410-1949-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78774.html>

2. Игонина, Л. Л. Инвестиции : учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. / Л. Л. Игонина. — М. : Магистр : Инфра-М, 2018. — 752 с. - ISBN 978-5-9776-0071-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927510>

3. Межов, И. С. Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений : учебник / И. С. Межов, С. И. Межов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-7782-3482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91716.html>

4. Коноплёва Ю.А. Инвестиции [Электронный ресурс] : практикум / Ю.А. Коноплёва. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66033.html>

5. Правовая поддержка иностранных инвестиций в России / А. Беспалов, А. Гольцблат, М. Кульков [и др.] ; составители И. Г. Шаблинский ; под редакцией И. Г. Шаблинского. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 5-9614-0417-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86829.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- Росстат РФ <http://www.gks.ru/>
- Минфин России: Документы МСФО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minfin.ru/ru/accounting/mej_standart_fo/docs, свободный. – Загл. сэкрана.
- Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>.
- Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>.
- Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Иностранные инвестиции: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» сост. Н. В. Погребная. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 74 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Inostran_investicii_526279_v1_.PDF

2. Иностранные инвестиции: учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 140 с. Режим доступа https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02_Metodichka_Inostran_investicii_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется

передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Иностранные инвестиции	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных

	средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также

пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.