

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А.Н. Шевченко

24.05.2023

Рабочая программа дисциплины

**БИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
ПРИ ЗООАНТРОПОНОЗАХ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность

«Государственный ветеринарный надзор»
(программа магистратуры)

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Биологическая безопасность при зооантропонозах» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор» (программа магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28 сентября 2017 г. № 982

Автор:
доктор ветеринарных наук,
профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры микробиологии, эпизоотологии и вирусологии от 15 мая 2021=3 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой, профессор



А.А. Шевченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины от 22 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель
методической комиссии
к. в. н., доцент



М. Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной об-
разовательной программы
д. в. н., профессор



А.А. Лысенко

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Биологическая безопасность при зооантропонозах» является:

- научить студентов умело использовать теоретические и практические знания в своей деятельности, чтобы с наибольшей вероятностью правильно определять возбудителей зооантропонозов,
- проводить работы в условиях чрезвычайных ситуаций, вызванных различными видами возбудителей зооантропонозов для принятия квалифицированных решений, направленных на ликвидацию причин их возникновения и профилактику с целью недопущения или ликвидации вспышек инфекционных заболеваний и охраны здоровья людей.

Задачи изучения дисциплины:

- обучающийся должен изучить основные разделы предмета, а именно:
- эпизоотологические аспекты инфекции и иммунитета;
- эпизоотический процесс и его движущие силы в различных природно-географических и социально-экономических условиях;
- эволюция, номенклатура и классификация инфекционных болезней;
- комплексный метод диагностики инфекционных болезней животных;
- приемы и методы эпизоотологического исследования;
- принципы противозоотической работы в современном животноводстве;
- основы ветеринарной санитарии;
- дезинфекция, дезинсекция, дератизация и их применение в практических условиях;
- основные характеристики наиболее важных в эпизоотологическом и экономическом отношении инфекционных болезней, общих для животных и человека, их диагностика, лечение, общие и специфические профилактические и оздоровительные мероприятия.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ АОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Биологическая безопасность при зооантропонозах» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

13.012 Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» (приказ Минтруда России № 712н от 12 октября 2021 г.)

Обобщенные трудовые функции:

Оказание ветеринарной помощи животным всех видов (G)

Трудовая функция:

Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (G/03.7)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-6 – способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ АОПОП ВО

«Биологическая безопасность при зооантропонозах» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Государственный ветеринарный надзор» (программа магистратуры).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (108 ЧАСОВ, 3 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦЫ)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа в том числе:	31
- аудиторная, по видам учебных занятий	28
- лекции	2
- практические	26
- лабораторные	-
- внеаудиторная	3
- зачет	-
- экзамен	3
- защита курсовых работ (проектов)	-
Самостоятельная работа в том числе:	77
- защита курсовых работ (проектов)	-
- прочие виды самостоятельной работы	77
Итого по дисциплине	108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен.

Дисциплина изучается: на очной форме – на 1 курсе, во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Самос- стоя- тельная работа
1	Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи. Эпизоотические аспекты учений об инфекции. Характеристика ин-	ПК-6	2	2	2	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	фекционного процесса: ин- фекция ее виды и их эпизо- отологическое значение.						
2	Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и применения. Классификация биопрепаратов. Лечебные биопрепараты. Профилактические биопрепараты. Диагностические биопрепараты. Правила транспортировки биопрепаратов. Требования, предъявляемые к биопрепаратам. Правила применения биопрепаратов.	ПК-6	2	-	4	-	11
3	Эпизоотический процесс и его движущие силы. Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья. Источник возбудителя инфекции – первое звено эпизоотической цепи. Механизм передачи возбудителя инфекции – второе звено эпизоотической цепи. Восприимчивые животные - третье звено эпизоотической цепи.	ПК-6	2	-	4	-	11
4	Эпизоотическая и природная очаговость инфекционных болезней. Природная очаговость инфекционных болезней, структура, виды и типы природных очагов.	ПК-6	2	-	4	-	11
5	Противоэпизоотические мероприятия, основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.	ПК-6	2	-	4	-	11
6	Понятие о ветеринарной санитарии. Место и значение дезинфек-	ПК-6	2	-	4	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы.	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лек ции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Само- стоя- тельная работа
	ции, дератизации и дезинсек- ции в комплексе противоэпи- зоотических мероприятий.						
7	Биологическая безопасность при антропоознозах. Общие понятия, биологиче- ская безопасность при сибир- ской язве, туберкулезе, бруц- еллезе, ящуре и др. антропо- ознозах.	ПК-6	2	-	4	-	11
Итого				2	26	-	77

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕ- НИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. Учебное пособие. Профилактика и мероприятия по ликвидации бешенства. Краснодар: КубГАУ, 2013. 24 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1240>
2. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. Учебное пособие. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни Ауески. Краснодар: КубГАУ, 2013. 17 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1242>
3. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. Учебное пособие. Профилактика и мероприятия по ликвидации бруцеллеза. Краснодар: КубГАУ, 2013. 22 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1244>
4. А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, Г.А. Джаилиди, Д.Ю. Зеркалев, Е.А. Горпинченко Учебное пособие «Диагностика пастереллеза». Краснодар: КубГАУ, 2013. 12 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1251>
5. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди, А.Р. Литвинова. Учебное пособие. Профилактика и меро-
приятия по ликвидации лептоспироза. Краснодар: КубГАУ, 2013. 20 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1261>
6. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. Учебное пособие. Профилактика и мероприятия по лик-
видации пастереллеза. Краснодар: КубГАУ, 2013. 17 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1266>

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АООП ВО
ПК-6 – способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК	
1	Ветеринарная иммунология
1	Ветеринарная биотехнология
2	Санитария на транспорте и складах временного хранения при экспортно-импортных операциях
2	<i>Биологическая безопасность при зооантропонозах</i>
3	Гигиена и санитария пищевых производств
4	Производственная практика / Технологическая практика
4	Производственная практика / Преддипломная практика
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения ком- петенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-6 – способность к разработке и решению задач, связанных с практическим приме- нением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современ- ных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей сре- ды от вредных выбросов предприятий АПК					
ПК-6.1: знать вете- ринарно- санитарные характери- стики под- контрольных объектов ве- теринарной обработки и требований по охране окружающей среды, мето-	Обучаю- щийся не знает: вете- ринарно- санитарные характери- стики под- контрольных объектов ве- теринарной обработки и требований по охране окружающей	Обучаю- щийся фрагмен- тарно знает: ветеринарно- санитарные характери- стики под- контрольных объектов ве- теринарной обработки и требований по охране	Обучаю- щийся зна- ет: ветери- нарно- санитарные характери- стики под- контрольных объектов ве- теринарной обработки и требований по охране окружающей	Обучаю- щийся на высоком уровне зна- ет: ветери- нарно- санитарные характери- стики под- контрольных объектов ве- теринарной обработки и требований	Устный опрос Реферат Доклад Научная Дискуссия Тестирование Кейс-задания Практическое

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ды контроля загрязнений окружающей среды. ПК-6.2: уметь использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды. ПК-6.3: владеть навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяю-	среды, методы контроля загрязнений окружающей среды. Не умеет: использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды. Не владеет: навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяю-	окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды. На низком уровне умеет: использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды. Слабо владеет: навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы	среды, методы контроля загрязнений окружающей среды. Умеет: использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды. Владеет: навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с современным оборудованием, определяю-	по охране окружающей среды, методы контроля загрязнений окружающей среды. На высоком уровне умеет: использовать средства дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современной техники, организовать работу по охране окружающей среды. Отлично владеет: навыками контроля качества дезинфекции, дератизации, дезинсекции и дезакаризации, навыками гигиенического нормирования средств дезинфекции, дезинсекции и дератизации, разрешенных к применению, навыками работы с со-	контрольное задание Экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
щим концен-трацию вредных веществ в окружающей среде	щим концен-трацию вредных веществ в окружающей среде	с современным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде	щим концен-трацию вредных веществ в окружающей среде	временным оборудованием, определяющим концентрацию вредных веществ в окружающей среде	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Темы для устного опроса

1. Эпизоотология как наука, ее предмет и задачи.
2. Эпизоотические аспекты учений об инфекции.
3. Характеристика инфекционного процесса: инфекция ее виды и их эпизоотологическое значение.
4. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.
5. Эпизоотический процесс и его движущие силы.
6. Эпизоотическая цепь и ее обязательные звенья.
7. Источник возбудителя инфекции – первое звено эпизоотической цепи.
8. Механизм передачи возбудителя инфекции – второе звено эпизоотической цепи.
9. Восприимчивые животные - третье звено эпизоотической цепи.
10. Эпизоотическая и природная очаговость инфекционных болезней.
11. Природная очаговость инфекционных болезней, структура, виды и типы природных очагов.
12. Противоэпизоотические мероприятия, основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.
13. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней.
14. Место и значение дезинфекции, дератизации и дезинсекции в комплексе противоэпизоотических мероприятий.
15. Биологическая безопасность при антропоозонозах: общие понятия, биологическая безопасность при сибирской язве, туберкулезе, бруцеллезе, ящуре и др. антропоозонозах.

Темы рефератов

- 1 Вирусная диарея крупного рогатого скота
- 2 Инфекционный везикулярный стоматит
- 3 Паратуберкулез крупного рогатого скота
- 4 Чума крупного рогатого скота

- | | |
|----|---|
| 5 | Риккетсиозы сельскохозяйственных животных |
| 6 | Инфекционный эпидидимит баранов |
| 7 | Мелиоидоз |
| 8 | Эпизоотический лимфангоит лошадей |
| 9 | Парвовирусная инфекция свиней |
| 10 | Псевдомоноз норок |
| 11 | Клостридиозы |
| 12 | Микотоксикозы |

Темы докладов

- | | |
|----|-------------------------------------|
| 1 | Злокачественная катаральная горячка |
| 2 | Инфекционный атрофический ринит |
| 3 | Везикулярная экзантема свиней |
| 4 | Инфекционный энцефаломиелит лошадей |
| 5 | Африканская чума лошадей |
| 6 | Цирковиральная инфекция свиней |
| 7 | Псевдотуберкулез |
| 8 | Ротавирусная инфекция молодняка |
| 9 | Микоплазмозы животных |
| 10 | Хламидиозы животных |
| 11 | Дерматофитозы |
| 12 | Оспа |
| 13 | Кампилобактериоз |

Темы дискуссий

1. Общие правила безопасности при работе с животными.
2. Правила работы с инфекционно-больными животными и патологическим материалом.
3. Отбор патматериала для прижизненной диагностики.
4. Отбор патматериала для посмертной диагностики.
5. Консервирование патологического материала.
6. Упаковка и пересылка патологического материала.
7. Методы исследования, проводимые при подозрении на инфекционную болезнь.
8. Техника взятия крови.
9. Что такое парааллергическая реакция?
10. Классификация биопрепаратов.
11. Что такое противоэпизоотические мероприятия?
12. На какие группы делятся противоэпизоотические мероприятия?
13. Что представляет собой общая профилактика инфекционных болезней и какие мероприятия она в себя включает?
14. Характеристика ветеринарно-санитарного блока.
15. Что представляет собой специальная профилактика инфекционных болезней и что она в себя включает?
16. Какие мероприятия проводятся при возникновении инфекционной болезни?
17. Что такое дезинфекция и её виды?
18. На какие группы подразделяются возбудители инфекционных болезней в зависимости от устойчивости к дезинфектантам?

Тестовые вопросы

I: КТ=1

S: Патогенностью принято определять:

- : способность расти на питательных средах
- : величину патогенного микроорганизма
- +: потенциальную способность микробного вида вызывать инфекцию
- : способность продуцировать токсины
- : способность микроорганизма проникать в определенные ткани микроорганизма

I: КТ=1

S: Взаимные выгоды обоим симбионтам обеспечивает:

- +: мутуализм
- : паразитизм
- : реактивность
- : инфицированность
- : токсигенность

I: КТ=1

S: При паразитизме микробы-паразиты:

- +: не только живут за счет хозяина, но и приносят ему вред, вызывая морфологические и функциональные нарушения
- : живут за счет другого, не причиняя ему какого-либо вреда, не вызывая морфологических и функциональных нарушений
- : приносят своей жизнедеятельностью хозяину только пользу
- : живут в окружающей среде, не способны вызывать патологические процессы
- : живут только в определенных условиях при определенных температурных режимах

I: КТ=1

S: Степенью патогенности называется:

- +: вирулентность

I: КТ=1

S: Вирулентность измеряется:

- : в %
- +: минимальной смертельной дозой
- +: индуцирующей дозой
- : в ед.
- : в ЕД.

I: КТ=1

S: Способность микроба проникать в естественных условиях заражения через кожные покровы и слизистые оболочки внутрь тканей и органов называется:

- +: инвазивность

I: КТ=1

S: Способность продуцировать токсины называется:

- +: токсичностью
- +: токсичность

I: КТ=1

S: Экзотоксин является:

- + : продуктами метаболизма микробов, выделяемыми в окружающую среду.
- : частью клеточной структуры и освобождаются лишь при гибели и распаде бактериальной клетки.
- : частью клетки патогенного микроорганизма.
- : способностью клетки, которая может привести к трансформации микроорганизма.
- : частью процесса взаимодействия между клеткой и патогенным микроорганизмом.

V3: Виды инфекции в зависимости от путей проникновения и распространения микроба в организм животного.

I: КТ=1

S: Место проникновения патогенного микроба в организм животного называют:

- + : воротами инфекции.
- + : ворота инфекции

I: КТ=1

S: Если возбудитель инфекции попадает в организм из вне, то инфекционную болезнь определяют как:

- + : экзогенную инфекцию.
- : эндогенную инфекцию.
- : криптогенную инфекцию.
- : контагиозную инфекцию.
- : алиментарную инфекцию.

I: КТ=1

S: При ослаблении защитных свойств организма и усилении вирулентности условно-патогенной микрофлоры возникает инфекционное заболевание, которое называют:

- + : эндогенной инфекцией
- : экзогенной инфекцией
- : криптогенной инфекцией
- : спонтанной инфекцией
- : моноинфекцией

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля

Компетенции ПКС-6 – способность к разработке и решению задач, связанных с практическим применением дезинсекции, дезинфекции, дератизации и дезакаризации с помощью современных средств и техники, а также разработкой мероприятий по охране окружающей среды от вредных выбросов предприятий АПК

Вопросы к экзамену

1. Методы эпизоотологического исследования.
2. Эпизоотологический анализ и эпизоотологический мониторинг.
3. Инфекционный процесс и его формы проявления. Ворота инфекции.
4. Патогенность и её критерии.
5. Виды инфекций (по происхождению, по локализации, по числу участвующих возбудителей, по виду восприимчивых организмов).
6. Стадии течения инфекционных болезней и формы их клинического проявления.
7. Понятие об эпизоотическом процессе, его сущность, составные части, первичные и вторичные движущие силы.
8. Источник и резервуар возбудителя инфекции.

9. Механизм, пути и факторы передачи возбудителя инфекции.
10. Восприимчивый организм, как третья сила эпизоотического процесса.
11. Закономерности развития эпизоотического процесса его стадийность и формы проявления.
12. Понятие «Эпизоотический очаг» и виды эпизоотических очагов.
13. Неблагополучный пункт. Угрожаемая зона. Природная очаговость и виды природных очагов.
14. Интенсивные эпизоотологические коэффициенты: заболеваемость, смертность, инцидентность, превалентность.
15. Экстенсивные эпизоотологические коэффициенты: нозологический профиль, коэффициенты соотношения, коэффициенты наглядности.
16. Иммуитет и его виды.
17. Иммунная система.
18. Центральная роль макрофага в антиинфекционном иммунитете.
19. Популяции, субпопуляции лимфоцитов и их свойства.
20. Стадии развития гуморального и клеточного иммунного ответа.
21. Сущность противобактериального иммунитета.
22. Сущность противовирусного иммунитета.
23. Иммунологическая толерантность.
24. Противозпизоотические мероприятия, связанные с выявлением и обезвреживанием источника возбудителя инфекции.
25. Задачи и порядок проведения эпизоотологического обследования эпизоотического очага.
26. Противозпизоотические мероприятия, направленные против механизма передачи возбудителя инфекции.
27. Карантин и ограничения. Цель этих мероприятий.
28. Порядок наложения и снятия карантина. Чем определяются сроки снятия карантина. Что запрещается осуществлять по условиям карантина.
29. Обязательные действия после наложения карантина. Ответственность за соблюдение, организацию и проведение карантинных мероприятий.
30. Основные задачи и принципы противозпизоотической работы.
31. Правила по охране хозяйств от заноса инфекций.
32. Общая профилактика и её сущность.
33. Составить сопроводительный документ к пробам крови для исследования на инфекционные болезни.
34. Составить сопроводительный документ на патологический материал.
35. Специфическая профилактика и её сущность.
36. Вакцины, способы и правила вакцинации.
37. Поствакцинальные реакции и поствакцинальные осложнения.
38. Составить акт на проведение вакцинации.
39. Сибирская язва: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
40. Сибирская язва: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
41. Бешенство: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
42. Бешенство: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
43. Ящур: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
44. Ящур: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.

45. Туберкулез: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
46. Туберкулез: патологоанатомические изменения, диагностика.
47. Основные мероприятия при обнаружении на ферме туберкулеза.
48. Методы оздоровления фермы от туберкулеза.
49. Частота, сроки и методы туберкулинизации, учет реакции. Симультанная проба.
50. Лептоспироз: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
51. Лептоспироз: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
52. Бруцеллез: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
53. Бруцеллез: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
54. Оздоровление хозяйств неблагополучных по бруцеллезу крупного рогатого скота.
55. Болезнь Ауески: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
56. Болезнь Ауески: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
57. Листерия: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
58. Листерия: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
59. Пастереллез: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
60. Пастереллез: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
61. Некробактериоз: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
62. Некробактериоз: патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика и мероприятия при возникновении.
63. Хламидиоз: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
64. Кампилобактериоз: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
65. Оспа: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, патологоанатомические изменения, диагноз, иммунопрофилактика.
66. Трихофития: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, диагностика, иммунопрофилактика и лечение.
67. Микроспория: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина, диагностика, иммунопрофилактика и лечение.
68. Лейкоз крупного рогатого скота: определение, этиология, эпизоотологические данные, патогенез, клиническая картина.
69. Лейкоз крупного рогатого скота:
70. Парагрипп-3: Определение болезни, этиология, эпизоотологические сведения, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения. Диагностика заболевания, дифференциальная диагностика. Иммунизация и лечение, меры профилактики и борьбы.
71. Инфекционный ринотрахеит крупного рогатого скота: Определение болезни, этиология, эпизоотологические сведения, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения. Диагностика заболевания, дифференциальная диагностика. Иммунизация и лечение, меры профилактики и борьбы.

72. Эмфизематозный карбункул: Определение болезни, этиология, эпизоотологические сведения, клинические признаки, патогенез, патологоанатомические изменения. Диагностика заболевания, дифференциальная диагностика. Иммуитет и лечение, меры профилактики и борьбы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Устный опрос

Критерии оценки знаний при проведении опроса.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или магистрант отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад

Критерии оценки доклада

Оценка **«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные,

грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Оценка **«неудовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора.

Научная дискуссия

Критерии оценки дискуссии

Оценка **«отлично»** (10 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты;

Оценка **«хорошо»** (8 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты;

Оценка **«удовлетворительно»** (6 баллов) выставляется обучающемуся, если он владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления;

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 баллов) выставляется обучающемуся, если он не владеет перечисленными навыками.

Тесты

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Кейс-задание

Критерии оценивания выполнения кейс-задания.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

Практическое контрольное задание

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка **«отлично»** – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка **«хорошо»** – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен

Критерии оценки на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных по-

ложений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Скогорева, А. М. Эпизоотология и инфекционные болезни непродуктивных и экзотических животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Скогорева, О. А. Манжурина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72792.html>

2. Максимович, В. В. Эпизоотология с микробиологией [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Максимович ; под ред. В. В. Максимовича. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 568 с. — 978-985-503-704-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84935.html>

3. Диагностика, профилактика и меры борьбы при туберкулезе сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; ГНУ ИЭВ-СиДВ СО Россельхозакадемии; сост. М.Ф. Агапова, Н.А. Донченко, В.Т. Вольф. - Новосибирск, 2011. - 83 с. - Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog.php?bookinfo=515880>

Дополнительная учебная литература

1. Иванов Н.П. Инфекционные болезни животных. Том 1. Общая эпизоотология. Болезни, общие для нескольких видов животных [Электронный ресурс] : учебник в двух томах / Н.П. Иванов, К.А. Тургенбаев, А.Н. Кожаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 600 с. — 978-601-241-368-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69101.html>
2. Иванов Н.П. Инфекционные болезни животных. Том 2. Болезни жвачных животных, свиней и лошадей, болезни птиц, плотоядных и пушных зверей, пчел, рыб, малоизвестные болезни и медленные инфекции [Электронный ресурс] : учебник в двух томах / Н.П. Иванов, К.А. Тургенбаев, А.Н. Кожаев. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2013. — 564 с. — 978-601-241-370-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69102.html>
3. Беркинбай О. Малоизвестные болезни животных [Электронный ресурс] : учебник / О. Беркинбай. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2012. — 232 с. — 978-601-241-362-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67088.html>
4. Диагностика, профилактика и меры борьбы при туберкулезе сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; ГНУ ИЭВСидВ СО Россельхозакадемии; сост. М.Ф. Агапова, Н.А. Донченко, В.Т. Вольф. – Новосибирск, 2011. – 83 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515880>
5. Диагностика туберкулеза животных [Электронный ресурс] / А.С. Донченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 247 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64714.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Рекомендуемые интернет-сайты

1. <http://zoovet.info/> - Новости ветеринарии
2. <http://www.garant.ru/> - Профстандарт «Ветеринарный врач»
3. <http://zhivotnovodstvo.net.ru/> - Животноводство
4. <http://www.studfiles.ru/> - Учебник «Ветеринарная санитария» (полная версия)
5. <http://works.doklad.ru/> - Ветеринарная санитария на объектах ветеринарного надзора
6. <http://www.twirpx.com/> - Ветеринарная санитария и зоогигиена
7. <http://www.ronl.ru/> - Ветеринарная санитария на объектах ветеринарного надзора
8. <http://www.ya-fermer.ru/> - Я фермер
10. <http://allencyclopedia.ru/> - Ветеринарная энциклопедия
11. <http://biofile.ru/> - Ветеринарно-санитарный надзор
12. <http://gigabaza.ru/> - Должностная инструкция ветеринарного санитаря

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. Учебное пособие. Профилактика и мероприятия по ликвидации бешенства. Краснодар: КубГАУ, 2013. 24 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1240>
2. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. Учебное пособие. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни Ауески. Краснодар: КубГАУ, 2013. 17 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1242>
3. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. Учебное пособие. Профилактика и мероприятия по ликвидации бруцеллеза. Краснодар: КубГАУ, 2013. 22 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1244>
4. А. А. Шевченко, О. Ю. Черных, Л.В. Шевченко, Г.А. Джаилиди, Д.Ю. Зеркалев, Е.А. Горпинченко Учебное пособие «Диагностика пастереллеза». Краснодар: КубГАУ, 2013. 12 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1251>
5. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди, А.Р. Литвинова. Учебное пособие. Профилактика и мероприятия по ликвидации лептоспироза. Краснодар: КубГАУ, 2013. 20 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1261>
6. А. А. Шевченко, Л.В. Шевченко, Д.Ю. Зеркалев, О. Ю. Черных, Г.А. Джаилиди. Учебное пособие. Профилактика и мероприятия по ликвидации пастереллеза. Краснодар: КубГАУ, 2013. 17 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=1266>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Биологическая безопасность при зооантропонозах	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	▪ устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения

информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и
патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.