

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан юридического
факультета
профессор С.А. Куемжеева



Рабочая программа дисциплины

Научные основы современной криминалистики
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность
Теория и практика расследования преступлений

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная,

Краснодар
2023

Рабочая программа дисциплины «Научные основы современной криминалистики» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451, зарегистрирован в Минюсте РФ от 09.03.2021 г. № 62681.

Авторы:

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор
Доцент кафедры криминалистики,
К.ю.н., доцент



Г.М. Меретуков

Д. А. Влезько

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры криминалистики от 26.04 2023 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой криминалистики,
д.ю.н., профессор



Г.М. Меретуков

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 18.05. 2023 г. № 8

Председатель методической комиссии,
д.ю.н., профессор



А.А. Санфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
д.ю.н., профессор



В. Д. Зеленский

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научные основы современной криминалистики» является формирование комплекса современных криминалистических знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления раскрытия и расследования преступлений.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использовать современные методы криминалистики в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-2. Способен использовать современные методы криминалистики в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Научные основы современной криминалистики» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» направленность «Теория и практика расследования преступлений».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	47
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	42
— лекции	16
— практические	24
— лабораторные	2
— внеаудиторная	5
— зачет	-
— экзамен	3
— защита курсовых работ (проектов)	2
Самостоятельная работа	61
в том числе:	
— курсовая работа (проект)	18
— прочие виды самостоятельной работы	43
Итого по дисциплине	108
в том числе в форме практической подготовки	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают экзамен, выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	История и методологические основы общей теории криминалистики. Исторические факты, повлиявшие на выявления актуальных вопросов и перспективы современной криминалистики. Некоторые современные проблемы криминалистики Современное представление о предмете и объекте криминалистики. Методологическое значение развития общей теории криминалистики.	ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	4
2	Криминалистика в системе научного знания Классификация и природа криминалистики. Механизм преступления в структуре криминалистической характеристики преступлений	ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак- ти- че ск ой по дг от ов ки	Пр ак- ти- че- ск ие за- ня- ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак- ти- че ск ой по дг от ов ки	Ла бо- ра- то рн ые за- ня- ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак- ти- че ск ой по дг от ов ки	Само- стоя- тельная работа

3	Некоторые аспекты современной криминалистической техники Интеграция технических и иных наук в криминалистику	ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	4
4	Человек как объект криминалистического исследования. Биометрические параметры человека, как источник криминалистически значимой информации. Экспертиза предметов(объектов) биологического происхождения	ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	4
5	Современное состояние технико-криминалистического обеспечения предварительного расследования и судебного разбирательства Понятие фиксации доказательственной информации, общая характеристика методов и средств фиксации. Формы фиксации доказательственной информации. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.	ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	В том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	В том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	В том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа

	Научные проблемы практического учения о фиксации доказательственной информации.									
6	Актуальные вопросы современного состояния криминалистической тактики Некоторые аспекты криминалистической деятельности следователя криминалиста СК РФ Криминалистическая деятельность следователя по работе с документами и предметами в ходе их осмотра.	ПК-2	2	2	-	2	-	-	-	4
7	Методические аспекты в современной методике расследования преступлений Уголовно – процессуальные и криминалистические основы предварительной проверки сообщения о преступлений Правовые и криминалистические аспекты установления причинно – следственной связи в ходе расследования преступлений. Косвенные доказательства и их использования в расследований.	ПК-2	2	1	-	4	-	-	-	4
8	Современное состояние современной методики расследования преступлений	ПК-2	2	1	-	4	-	-	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак- ти- че- ск ой по дг от ов ки	Пр ак- ти- че- ск ие за- ня- ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак- ти- че- ск ой по дг от ов ки	Ла бо- ра- то рн ые за- ня- ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак- ти- че- ск ой по дг от ов ки	Само- стоя- тельная работа

	Новаций в криминалистической методике расследования. Проблемы частной методики расследования преступлений Некоторые направления совершенствования методики расследования отдельных видов или групп преступлений.									
9	Актуальные вопросы расследования киберпреступности. Киберпреступность как объект криминалистического исследования Проблемы следственных действий, проводимых в киберпространстве Проблемы цифровой криминалистики (киберкриминалистика)	ПК-2	2	1	-	4	-	-	-	4
10	Криминалистические средства и методы преодоления противодействия расследованию преступлений. Понятие, формы противодействия расследованию преступлений. Криминалистические средства и методы как способ преодоления противодействия расследованию	ПК-2	2	1	-	-	-	2	-	7
	Курсовая работа (проект)	ПК-2	2							18

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
				Ле кц ии	В то м чи сл е в фо рм е пр ак- ти- че- ск ой по дг от ов ки	Пр ак- ти- че- ск ие за- ня- ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак- ти- че- ск ой по дг от ов ки	Ла бо- ра- то рн ые за- ня- ти я	В то м чи сл е в фо рм е пр ак- ти- че- ск ой по дг от ов ки	Само- стоя- тельная работа
Итого				16	-	24	-	2	-	61

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по организации самостоятельной работы с обучающимися «Научные основы современной криминалистики». Г.М. Меретуков Электронный ресурс, 2022. – 19 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедры криминалистики, № 370

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер се- местра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-2	Способен использовать современные методы криминалистики в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений
2	Научные основы современной криминалистики
2	Ознакомительная практика
4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПК-2. Способен использовать современные методы криминалистики в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений

ПК-2.1 – знает и владеет системой современных методов криминалистики	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос; дискуссия; тест; доклад; реферат; компетентностно-ориентированная задача (ситуационная); лабораторная работа; курсовая работа; вопросы и задания к экзамену
ПК-2.2 - использует современные методы криминалистики для выявления преступлений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК-2.3 - применяет современные методы криминалистики в раскрытии и расследовании преступлений;					
ПК-2.4 - использует современные методы криминалистики для предупреждения преступлений.					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Оценочные средства для контроля по компетенции ПКС-2- способен использовать современные методы криминалистики в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Методологическое значение развития общей теории криминалистики.
2. Классификация и природа криминалистики.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Дискуссия – «Методологические основы общей теории криминалистики».

На рассмотрение группы выносятся вопрос:

«Актуальные вопросы содержания и структура общей теории криминалистики».

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Понятие криминалистической идентификации как метод криминалистики– это:
 - процесс познания и результат установления тождества объекта, самому себе или его отсутствие
 - учение об общих закономерностях установления единичного конкретного объекта, относящегося к преступлению
 - установление материально определенных объектов из группы однородных объектов, относящихся к преступлению
 - процесс и результат установления прямого доказательства по конкретному уголовному делу.

Доклад

Пример темы доклада:

1. Понятие тактического решения, его цели, задачи и формы.

Реферат

Пример темы реферата:

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение развития.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

По уголовному делу о мошенничестве с недвижимостью, совершенному организованной группой лиц: следователь провел предъявление для опознания подозреваемого Богданова потерпевшему Сорокину; назначил почерковедческую экспертизу в отношении второго подозреваемого Болотова, в которой первым вопросом был: «Подозреваемым Болотовым или иным лицом выполнена «Справка о доходах», представленная вместе с его свободными и экспериментальными образцами почерка на исследование?» Второму потерпевшему, Рожкову, в ходе допроса предъявил несколько фотоснимков, среди которых он узнал одного из мошенников, назвавшегося Брагиным, и дал подробное описание его внешности, которое следователь использовал для розыска; оперативный уполномоченный, перед тем как получить объяснения по факту мошенничества от третьего потерпевшего, Славина, провел одного из задержанных по данному уголовному делу по коридору мимо сидящего в стороне Славина, который потом подтвердил, что это был один из специалистов фирмы, оформлявший ему часть документов.

Задание: Определить, какие виды методы следует использовать предъявления для опознания. Какие специальные методы необходимо использовать при проведении экспертизы. Составить план расследования.

Лабораторная работа

Пример лабораторной работы

Тема: Проблемы технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений и судебного разбирательства уголовного дела.

Задание: Обнаружить и изъять вещественные доказательства с использованием традиционных и новых криминалистических технических и иных средств.

Для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития
2. Диалектика обобщения в научном познании
3. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания
4. Интерактивный процесс и его значение в криминалистике.
5. Систематизация и метод моделирования. Модели систем как иерархия абстракций
6. Понятие и методологическое значение типизации как метода обобщения системных моделей
7. Содержание метода типизации
8. Преступная деятельность как объект и предмет криминалистического познания
9. Типовая структура криминалистической характеристики преступлений
10. Типовая структура механизма преступления.
11. Современное состояние криминалистического познания преступной деятельности и задачи его развития
12. Проблема криминалистической деятельности в теории криминалистики
13. Анализ содержания криминалистической деятельности
14. Следственная ситуация как условие криминалистической деятельности
15. Информация о преступлении как условие криминалистической деятельности
16. Развитие научных представлений о природе криминалистики
17. Мест криминалистики в системе юридических наук
18. Криминалистика и теория оперативно-розыскной деятельности
19. Криминалистики и иные общественные науки
20. Взаимосвязь криминалистики с естественными и техническими науками
21. Общи, специальные и конкретные задачи криминалистики
22. Принципы криминалистики
23. Законы развития криминалистики
24. Закон связи и преемственности между существующими и возникающими криминалистическими концепциями
25. Закон активного творческого приспособления для целей судопроизводства достижений различных, наук
26. Обусловленность, криминалистических рекомендаций потребностями практики борьбы с преступностью и совершенствование этой практики на основе криминалистической науки
27. Ускорение темпов развития криминалистической науки в условиях научно-технического прогресса

28. Понятие языка криминалистики. Тенденции развития языка криминалистики
29. Криминалистические категории
30. Криминалистическая техника
31. Криминалистическая тактика
32. Криминалистическая методика
33. Техничко-криминалистическое средство, криминалистический прием, криминалистическая рекомендация
34. Знаковые системы в криминалистике
35. Понятие и классификация методов криминалистики
36. Диалектический метод – всеобщий метод криминалистической пауки
37. Общие (общенаучные) методы криминалистики
38. Специальные методы криминалистики
39. Соотношение и связь методов криминалистики с методом практической деятельности по борьбе с преступностью
40. Понятие криминалистической систематики и ее значение
41. Развитие отечественных научных представлений о системе криминалистики
42. Система криминалистики и система представлений о ее предмете
43. Частные криминалистические классификации
44. Классификация лиц
45. Классификация предметов
46. Классификация свойств и признаков
47. Классификация действий и процессов
48. Логико-криминалистические классификации
49. Характеристика частной криминалистической теории
50. Факт и частная криминалистическая теория
51. Отдельное теоретическое построение и частная криминалистическая теория
52. Содержание частной криминалистической теории
53. Предмет частной теории
54. Объект (объекты) частной теории
55. Метод частной теории
56. Общая характеристика системы частных криминалистических теорий
57. Тенденции развития системы частных криминалистических теорий
58. Пополнение системы частных криминалистических теорий
59. Обновление (модернизация) системы частных криминалистических теорий
60. Формализация системы частных криминалистических теорий
61. Адаптация системы частных криминалистических теорий
62. Развитие научных представлений о механизмах следообразования.
63. Понятия учения о механизмах следообразования.
64. Понятие следа.
65. Механизм следообразования.
66. Классификационная часть учения о механизмах следообразования.
67. Функциональная часть учения о механизмах следообразования.
68. Понятие признака в криминалистике.
69. Классификации признаков в криминалистике.
70. Общие субстанциональные классификации.
71. Общие объемные классификации.
72. Общие функциональные классификации.
73. Объектовые классификации признаков.
74. Совокупности и системы признаков.
75. Понятие фиксации доказательственной информации.
76. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.

77. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации
78. Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации
79. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.
80. Формирование теории криминалистической идентификации
81. Терминологический аппарат теории криминалистической идентификации.
82. Криминалистическая идентификация или идентификация в криминалистике
83. Групповая (видовая, родовая) идентификация или установление групповой принадлежности?
84. Формы (виды) криминалистической идентификации.
85. Теория криминалистической диагностики.
86. Идея науки об экспертизе, ее возникновение и развитие.
87. Общие принципы методики криминалистических экспертных исследований как частная криминалистическая теория.
88. Предмет и объект криминалистической экспертизы.
89. Классификация видов криминалистической экспертизы. Проблема новых видов криминалистической экспертизы.
90. О внутреннем убеждении судебного эксперта и экспертных ошибках.
91. Развитие учения о криминалистической версии и планировании судебного исследования.
92. Понятийный и классификационный аппарат учения «Криминалистическая версия».
93. Понятийный и классификационный аппарат учения «Планирование судебного исследования».
94. Планирование расследования.
95. Планирование судебного следствия.
96. Планирование экспертного исследования.
97. Содержание криминалистической теории причинности.
98. Проблемы установления механизма события с помощью следственных (судебных) действий.
99. Проблемы экспертного установления причинно-следственных связей.
100. Содержание теории криминалистического прогнозирования.
101. Основные элементы теории криминалистического прогнозирования.
102. Понятие и методологические основы криминалистического прогнозирования.
103. Основные направления криминалистического прогнозирования.
104. Криминалистическая теория временных связей и отношений.
105. Понятие и уровни организации работы с доказательствами.
106. Организация расследования и криминалистическая методика.
107. Организация экспертного исследования доказательств.
108. Полевая криминалистика и ее проблемы.
109. Постановка проблем.
110. Возможные варианты решений проблем.
111. Принципы комплектования наборов технико-криминалистических средств.
112. Пределы технического оснащения следователя и специалиста для работы в полевых условиях.
113. Перспективные направления научных исследований и области технического оснащения следователя для работы в «полевых» условиях.
114. Информационное обеспечение оперативно-следственной группы в «полевых» условиях.
115. Принципы распределения средств «полевой» криминалистики и вопрос о субъекте их применения.

116. Проведение криминалистических экспертиз в «полевых» условия.
117. Возникновение и содержание.
118. Возможные пути решения проблемы.
119. История и современное состояние проблемы.
120. Возможные пути решения проблем.
121. Возникновение проблемы.
122. Возможные пути решения проблемы.
123. Возникновение проблемы.
124. Дискуссионные вопросы теории и практики судебной экспертизы.
125. Назначение экспертизы в стадии возбуждения уголовного дела.
126. Правовой статус руководителя судебно-экспертного учреждения (подразделения).
127. Законодательная рекомендация статуса субъектов экспертного исследования.
128. Регламентация производства комплексной экспертизы.
129. Расширение круга субъектов назначения судебной экспертизы.
130. Расширение перечня случаев обязательного назначения экспертизы.
131. Законодательная регламентация экспертной инициативы.
132. Оптимизация формы и содержания экспертных заключений.
133. Организационно-правовые и нравственные проблемы экспертной деятельности.
134. Понятие следственной ситуации.
135. Виды следственных ситуаций.
136. О концепции «бесконфликтного следствия».
137. Понятие тактической) решения.
138. Определение цели и тактического воздействия.
139. Проблема следственной интуиции.
140. Принятие тактического решения.
141. Некоторые специальные попросы принятия тактических решений.
142. Тактическое решение при расследовании преступлении группой следователей.
143. Принятие решений и условиях тактического риска.
144. Принятие тактического решения в условиях конфликтной ситуации.
145. Возникновение проблемы.
146. Понятие и виды тактической комбинации.
147. Общие условия допустимости тактических комбинаций.
148. Тактические комбинации при производстве допроса.
149. Фактор внезапности, его смысл и формы использования при расследовании преступлений.
150. Тактика действий следователя с использованием фактора внезапности.
151. Учет воздействия фактора внезапности на деятельность следователя.
152. Влияние-фактора внезапности на полноту и достоверность доказательственной информации.
153. О сетевом методе планирования расследования.
154. О программировании расследования преступлений.
155. Частные криминалистические методики как комплексы криминалистических рекомендаций.
156. Криминалистическая характеристика преступления.
157. Криминалистическая классификация преступлений.
158. Определение предмета и направления расследования.
159. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия.
160. Последующие следственные действия и оперативно-розыскные Мероприятия.
161. Право, как определяющий фактор и источник методических рекомендаций криминалистики.

162. Следственная практика как источник криминалистических методических рекомендаций.
163. Наука как источник криминалистических методических рекомендаций
164. Понятие сокрытия преступления.
165. Классификация способов сокрытия преступления.
166. Факторы, понуждающие к сокрытию преступления и влияющие на выбор способа и возможность сокрытия.
167. Криминалистическое понятие раскрытия преступления.
168. Этапы расследования преступления.
169. Проблемы расследования в сфере финансово-кредитной системы.
170. Проблемы расследования в сфере компьютерной информации.
171. Проблемы расследования в сфере коммерческого мошенничества.

Задания для проведения экзамена

Задача № 1

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

Задание:

1. Какие объекты биологического происхождения необходимо выявить при осмотре шапки?
2. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования.
3. Какие биометрические параметры подозреваемого необходимо использовать при назначении и проведения судебной экспертизы?
4. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по делу?
5. Составить фрагмент постановления о назначении судебной экспертизы.

Задача № 2

Осматривая телогрейку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал из которого изготовлена телогрейка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладе телогрейки.

Задание:

- 1) На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре телогрейки?
- 2) Какие криминалистические методы следуют использовать для обнаружения и изъятия микрочастиц которые могут имеется на предмете которым может быть нанесен причинения вреда потерпевшему?
- 3) Составить фрагмент протокола получения образцов для сравнительного исследования.

Задача № 3.

По делу о злоупотреблении лесником служебным положением и получении взяток за незаконный отпуск леса на корню во время осмотра были отпилены от комлевых частей срубленных сосен несколько отрезков. Характерные признаки этих отрезков (диаметр линии распила и подруба, трещины, количество годовых колец и другие) были с помощью специалиста описаны в протоколе осмотра и сфотографированы, и осмотре места порубки были найдены соответствующие пни, поверхности, конфигурация и другие признаки, которые полностью совпадали с признаками ранее отпиленных отрезков. Признаки обнаруженных на месте порубки пней также были описаны, а их поверхность сфотографирована.

В протоколе осмотра было указано, что поверхности отрезков и пней полностью совпадают и, по заключению специалиста, до распила составляли единое целое.

Задание:

1. Оцените действия следователя. На Ваш взгляд, какие обстоятельства преступления не были отражены в протоколе осмотра места происшествия?
2. Составить план расследования.

Задача № 4.

Неизвестными лицами были подобраны ключи к замкам входных дверей квартиры гр-ки Соловьевой С. Л. и совершена кража вещей и ценностей на сумму 200 тыс. рублей.

При осмотре квартиры на кухонном столе была обнаружена пустая бутылка емкостью 0,5 литра из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук. Со слов потерпевшей, ранее бутылка, в которой находилось около 200 граммов коньяка, стояла в холодильнике.

Осмотром дверцы холодильника на ее поверхности, на уровне ручки, был обнаружен, след участка ладони руки; след обработан порошком железа, восстановленного водородом, и перекопирован на отрезок дактилоскопической пленки. Дактопленка со следом ладони руки и бутылка из-под коньяка «Белый Аист» со следами пальцев рук с места происшествия изъяты.

У гр-ки Соловьевой С. Л. получены экспериментальные образцы отпечатков пальцев и участка ладони.

Задание:

1. Какую экспертизу по данному делу следует назначить? Сформулируйте вопросы для этой экспертизы.
2. Составить письменное задание о проверке изъятых следов по криминалистическим и оперативно-справочным учетам ЭКЦ ГУ МВД РФ по Краснодарскому краю.
3. Составить постановление о назначении судебной экспертизы

Задача № 5

Подозреваемый в совершении серийной кражи драгоценных изделий и вещей (одежда) при допросе пояснил, что драгоценные изделия отдал К. с просьбой сдать в ломбард, а вещи подарил знакомым И., З. и Д., которые проживают в другом городе.

Задание:

1. Составить версии.
2. Разработать алгоритм действия следователя.
3. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.
4. Как правильно следует избрать и использовать фактор внезапности при принятии тактического решения о проведении тактического приема, комбинации или операции?

Задача № 6

Сизов, работая заведующим административно-хозяйственным отделом ООО «Монолит», в период ремонта офисных помещений получил деньги на обновление мебели в приемной и кабинетах ведущих сотрудников. Получив деньги, приобрел набор мягкой кожаной мебели стоимостью 49 тыс. руб., журнальный столик стоимостью 12 тыс. руб. и всю мебель увез к себе на дачу. Сотрудниками ЭБ и ПК данный факт был установлен, возбуждено уголовное дело и мебель изъята. На допросе Сизов пояснил, что мебель вывез к себе на дачу на период ремонта. Он не распаковывал ее, так как намеревался после ремонта привезти в офис.

Задание:

1. Для подтверждения показаний Сизова, какие проверочные действия следует проводить согласно ч.1 ст. 144 УПК РФ.
2. Составить фрагмент протокола допроса директора ООО «Монолит» на предмет действий Сизова.

Задача № 7

Председатель гаражного кооператива «Щит» Иванов, после того как было принято решение о строительстве дополнительных гаражных боксов, собрал деньги с инвесторов – будущих пайщиков кооператива по 200 тыс. руб. с каждого на строительство и подводку всех коммуникаций. В ходе строительства Иванов объявил об его удорожании и собрал еще по 50 тыс. рублей. Когда гаражные боксы были построены и переданы пайщикам, оказалось, что электроэнергия не подведена. Иванов пояснил, что денежные средств хватило только на строительство, а свет теперь каждый будет проводить сам. По инициативе пайщиков была проведена проверка, в ходе которой выяснилось, что Иванов на средства пайщиков построил еще два гаражных бокса, для себя и своего брата.

Задание:

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела по данному факту?
2. Какие процессуальные действия необходимо провести в ходе предварительной проверки сообщения о совершенных действиях Иванова.
3. Какие необходимо произвести первоначальные следственные действия?
4. Какие обстоятельства подлежат доказыванию?
5. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.

Задача № 8

На посту ДПС остановлен автомобиль. При проверке документов у водителя выяснилось, что он имеет водительский стаж более 10 лет и управляет транспортным средством на основании простой рукописной доверенности. В соответствующей графе полиса ОСАГО под сведениями собственника автомашины были вписаны фамилия, имя и отчество, серия и номер водительского удостоверения проверяемого. Эти сведения соответствовали действительности, однако почерк, которым выполнена эта запись, явно отличался от почерка, которым выполнена запись о собственнике.

Следователь, после осмотра страхового полиса в рамках осмотра места происшествия, возбудил уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 159 УК РФ.

Задание:

1. Какие проверочные действия необходимо осуществить для установления признаков мошенничества?
2. Составить процессуальное объяснение водителя согласно ч.1 ст.144 УПК РФ.

Задача № 9

Пенсионерка А. дала объявление в газету о поиске мастера по застеклению балкона. На предложение откликнулся гр. Б. После осмотра небольшого балкона Б. согласился на выполнение работ из имевшегося у него материала за 15 тыс. рублей. По устной договоренности Б. обязался выполнить работы за 2 недели. В качестве предоплаты он получил у А. деньги в сумме 7,5 тыс. рублей, о чем была составлена расписка. Однако работы так и не были выполнены.

Задание:

1. Какие процессуальные действия необходимо провести следователю для получения криминалистически значимой информации (доказательственной и ориентирующей) для проверки имело ли место совершение мошенничества?
2. Составить постановление о возбуждении уголовного дела или об отказе в возбуждении уголовного дела.

Задача № 10

Гладков во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому, что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 300 000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи. На следующий день он обратился за помощью в полицию.

Задание:

1. Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?
2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

Задача № 11.

Во время драки Н. нанес ножевое ранение Б. и при его доставлении в больницу он скончался. На месте нанесения ножевого ранения Б. подбросил нож со следами пальцев рук З. ране судимого за убийство. Кроме этого Н. пользуясь дружескими отношениями с З. он (Н.) украл ботинки З. на котором нанёс почву на месте где совершена преступление и обратно его покинул в домовладение З. В ходе проведенного исследования рукоятки было установлены следы пальцев рук З. и при проведении обыска изъята обувь З. При проведении судебно-почвоведческой экспертизы установлено, глина и комки грязи имеющиеся на обуви изъятого у З. соответствует с почвой имеющейся на месте происшествия.

Задание:

1. Сформулировать какие использованы способы противодействия расследованию?
2. Какие средства и в каких формах необходимо использовать для преодоления противодействия?
3. Определить и сформулировать перечень следственных действий позволяющих преодолеть противодействие.
4. Составить фрагмент следственного действия.

Задача № 12

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит. Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

Задание:

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?
2. Составить план проведения следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по задержанию вымогателей с поличным.

Задача № 13

В ОВД поступило сообщение от Г. о том, что главный специалист городской управы М., на просьбу Г. о приобретении садового участка недалеко от города сказал, что этот вопрос будет решен, если Г. переведет на его пластиковую карту 3000 долл. США.

Задание: Составить постановление о проведении оперативного эксперимента в сочетании со следственным действием задержание на месте преступления.

Задача № 14

Водитель Т. из аэропорта подвозил двоих пассажиров. Прибыв в пункт назначения, те расплатились с ним; каждый дал по 500 рублей. Приехав в парк, Т. обнаружил, что обе эти купюры несколько толще остальных, изображения и буквы на них расплывчатые, а защитные волокна и водяные знаки отсутствуют. Т. обратился в полицию. По данному факту было возбуждено уголовное дело.

Задание:

1. Составить протокол принятия устного заявления (водитель не умеет писать на русском языке)
2. Составить фрагмент протокола осмотра денежной купюры с указанием использованной кримтехники.
3. Составить фрагмент постановления судебной экспертизы (дактилоскопической, трассологической, исследования документов и т.п.).

Задача № 15

Гр. И. был задержан при попытке реализации монет достоинством 5 и 10 рублей. При обыске у него в гараже были обнаружены литейные формы, тигли, горны, паяльные лампы, осветительная аппаратура, а также оборудование для гальванопластики. Подозреваемый заявил, что подделкой денег занимается один.

Задание:

1. Составить фрагмент объяснения И.
2. Составить протокол личного обыска И.
3. Составить фрагмент постановления о возбуждении уголовного дела.
4. Составить фрагмент протокола обыска.

Задача № 16

Гр. Х. был задержан при сбыте поддельной 1000-рублевой купюры. При опросе он признался, что занимается подделкой денег в своей квартире. В связи с этим в кв. Х. решили провести обыск.

Задание:

1. Составить протокол административного задержания Х.
2. Составить протокол личного обыска.
3. Составить уголовно-процессуальное объяснение Х.
4. Составить постановление о возбуждении уголовного дела
5. Составить постановление о производстве обыска.
5. Составить протокол обыска в квартире Х.

Задача № 17

ООО «Электромонтаж» задолжало в бюджет 1 млн. 500 тыс. руб. по налогам. Но уплата этой суммы не входила в расчеты руководства предприятия — денежные средства планировалось пустить на развитие бизнеса. Имеющиеся на счету 910 тыс. руб. были истрачены на нужды предприятия. Генеральный директор Косовой, с целью избежать налоговых выплат, принял решение об объявлении банкротства предприятия.

Задание:

1. Составить фрагмент акта документальной проверки ООО «Электромонтаж».
2. Для формирования доказательственной базы, составить фрагмент постановления о назначении необходимых экспертиз.

Задача № 18

В ходе выездной налоговой проверки в ООО «Стройтехинвест» было выявлено нарушение налогового законодательства, в результате которого недоначислен налог на прибыль в размере 320 тыс. рублей. Директор ООО «Стройтехинвест» пояснил, что он доверял своему бухгалтеру, поэтому подписывал документы не глядя. Но она по неопытности допустила нарушения законодательства. Бухгалтер пояснила, что действия совершала с ведома и по указанию директора.

Задание:

1. Составить фрагмент допроса директора и главбуха.
2. Составить план проведения очной ставки.
3. Составить фрагмент протокола очной ставки между директором и главбуха.

В соответствии с учебным планом обучающиеся очной и заочной форм обучения выполняют курсовую работу. По итогам выполнения курсовой работы оценивается компетенция ПКС-2.

Темы курсовых работ

1. Исторические факты, повлиявшие на выявление актуальных вопросов и перспективы современной криминалистики.
2. История и методологические основы общей теории криминалистики.

3. Некоторые современные проблемы криминалистики.
4. Современное представление о предмете и объекте криминалистики.
5. Методологическое значение развития общей теории криминалистики.
6. Криминалистика в системе научного знания
7. Классификация и природа криминалистики.
8. Механизм преступления в структуре криминалистической характеристики преступлений
9. Некоторые аспекты современной криминалистической техники
10. Интеграция технических и иных наук в криминалистику
11. Человек как объект криминалистического исследования.
12. Биометрические параметры человека, как источник криминалистически значимой информации.
13. Экспертиза предметов (объектов) биологического происхождения
14. Современное состояние технико-криминалистического обеспечения предварительного расследования и судебного разбирательства
15. Понятие фиксации доказательственной информации, общая характеристика методов и средств фиксации.
16. Уголовно-процессуальные и криминалистические формы фиксации доказательственной информации.
17. Перспективы развития криминалистического учения о фиксации доказательственной информации.
18. Научные проблемы практического учения о фиксации доказательственной информации.
19. Актуальные вопросы современного состояния криминалистической тактики
20. Некоторые аспекты криминалистической деятельности следователя криминалиста СК РФ
21. Криминалистическая деятельность следователя по работе с документами и предметами в ходе их осмотра.
22. Методические аспекты в современной методике расследования преступлений
23. Уголовно – процессуальные и криминалистические основы предварительной проверки сообщения о преступлений
24. Правовые и криминалистические аспекты установления причинно – следственной связи в ходе расследования преступлений.
25. Косвенные доказательства и их использования в расследований
26. Современное состояние современной методики расследования преступлений
27. Новаций в криминалистической методике расследования.
28. Проблемы частной методики расследования преступлений
29. Некоторые направления совершенствования методики расследования отдельных видов или групп преступлений.
30. Актуальные вопросы расследования киберпреступности.
31. Киберпреступность как объект криминалистического исследования
32. Проблемы следственных действий, проводимых в киберпространстве
33. Проблемы цифровой криминалистики (киберкриминалистика)
34. Криминалистические средства и методы преодоления противодействия расследованию преступлений.
35. Понятие, формы, содержание противодействия расследованию преступлений и криминалистические меры преодоления
36. Криминалистические средства и методы как способ преодоления противодействия расследованию

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критериями оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории, корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критериями оценки доклада:

Показатель	Градация	Баллы
Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
	есть несоответствия (отступления)	1
	в основном не соответствует	0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2
	структурировано, не обеспечивает	1
	не структурировано, не обеспечивает	0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
	рассказ с обращением к тексту	1
	чтение с листа	0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
	доступно с уточняющими вопросами	1
	недоступно с уточняющими вопросами	0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна	2
	целесообразность сомнительна	1
	не целесообразна	0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
	превышение без замечания	1
	превышение с замечанием	0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные	2
	некоторые ответы нечёткие	1
	все ответы нечёткие/неполные	0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно	2
	иногда был неточен, ошибался	1
	не владеет	0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2
	ответил на большую часть вопросов	1
	не ответил на большую часть вопросов	0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам.

чевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются обучающимися самостоятельно, на лабораторных занятиях в криминалистической лаборатории. Местом проведения отдельных работ

(например, осмотр места происшествия) может быть любое помещение или местность, подготовленная для выполнения поставленной задачи.

В процессе проведения занятий преподаватель демонстрирует обучающимся приемы работы со следами, правила и порядок оформления результатов проведения следственных действий, выдает необходимые для выполнения лабораторных работ технико-криминалистические средства.

Обучающийся обязан на каждом занятии отчитываться о выполнении предыдущего задания, предъявляя преподавателю лабораторный практикум.

Пропущенное по той или иной причине практическое занятие обучающийся обязан отработать, то есть выполнить соответствующее задание в иное время под контролем преподавателя.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если все задания лабораторной работы, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы, обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Критерии оценки знаний обучающего при написании курсовой работы:

Оценка «отлично»: работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; дан анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве по данной проблеме; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных источников по теме работы; по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка «хорошо»: содержание работы в целом соответствует заявленной теме; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; составлен список использованных источников по теме работы; основные требования, предъявляемые к данному виду работ, выполнены, но при этом допущены недочёты: в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовых работ; имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются неточные ответы; нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная и учебная юридическая литература, а также нормативные документы; практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

Оценка «неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; содержание работы не соответствует теме; работа содержит

существенные теоретические и методологические ошибки, а также поверхностную аргументацию основных положений; предложения автора четко не сформулированы; обнаруживается существенное непонимание проблемы или курсовая работа не представлена вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная и научная литература

1. Зеленский В.Д. Проблемы следственной тактики : учеб. пособие /В. Д. Зеленский. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 185 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 217

2. Меретуков Г. М. Научные основы современной криминалистики : монография / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 120 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 274

3. Меретуков Г. М., Ищенко Е. П., Комаров И. М. Проблемы криминалистики: учеб. пособие / Г. М. Меретуков, Е. П. Ищенко, И. М. Комаров. – Краснодар, КубГАУ, 2020. – 126 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 129

4. Меретуков Г.М., Данильян С.А. Реализация материалов ОРД в расследовании преступлений: учеб. пособие / Г.М. Меретуков, С.А. Данильян. Краснодар, КубГАУ, 2021. – 145 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 215

Дополнительная литература

1. Меретуков Г. М., Грицаев С. И. Теория и практика криминалистической методики : учеб. пособие / Г. М. Меретуков, С. И. Грицаев. – Краснодар, КубГАУ, 2021. – 109 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 214

2. Швец С. В. Использование специальных знаний в расследовании преступлений : учеб. пособие / С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 123 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 307

3. Грицаев С. И., Шевель Д. В. Криминалистическое обеспечение защиты и исследования компьютерной информации : учеб. пособие // С. И. Грицаев, Д. В. Шевель / под ред. проф. Г. М. Меретукова. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 87 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 308

4. Швец С. В., Ембулаева Н. Ю. Юридическая техника : учеб. пособие / С. В. Швец, Н. Ю. Ембулаева. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 109 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 310

5. Савельев С. В. Основы преодоления противодействия расследованию: учеб. пособие / В. А. Савельев. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 119 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 311

6. Грицаев С. И. Идентификация в криминалистической деятельности : учеб. пособие / С. И. Грицаев. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 89 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 313

7. Швец С. В. Судебное почерковедение: состояние и перспективы : монография / С. В. Швец. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 99 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 356

8. Куемжиева С. А. Криминалистические проблемы расследования как вида деятельности : учеб. пособие / С. А. Куемжиева, В. Д. Зеленский. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 102 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 399

9. Петросян М. А. Методика расследования нераскрытых преступлений прошлых лет : учеб. пособие / М. А. Петросян. – Краснодар : КубГАУ, 2023. – 89 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 395

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>.
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www1.systema.ru/>.
3. Официальный сайт МВД России – www.mvd.ru
4. Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – www.sledcom.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Меретуков Г. М. Проблемы криминалистики : лабораторный практикум / Г. М. Меретуков. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 15 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/Lab._praktikum_Problemy_kriminalistiki_582663_v1_.PDF
2. Методические указания по организации контактной работы с обучающимися «Научные основы современной криминалистики». Г.М. Меретуков Электронный ресурс, 2022.-17 с. Режим доступа <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра криминалистики, № 341
3. Сапфинова А.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий : метод. указания / сост. А. А. Сапфинова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/METODICHKA_PO_AKTIVNYM_I_INTERAKTIVNYM_FORMAM_PROVEDENIJA_ZANJATII.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/

3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www1.systema.ru/
5	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»	Правовая	https://sudrf.ru/
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
8	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	https://sudact.ru
9	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
10	Банк данных "Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации"	Правовая	https://minjust.consultant.ru/
11	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Универсальная	https://www.scopus.com
12	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Универсальная	http://apps.webofknowledge.com
13	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»	Универсальная	https://elibrary.ru
14	Сайт Российской государственной библиотеки	Универсальная	https://www.rsl.ru

Авторские программные продукты

1. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Следы, оставленные деталями огнестрельного оружия на стреляных пулях и гильзах».
2. Дистанционно-обучающая компьютерная программа по дактилоскопии.
3. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Основы криминалистических исследований банковских билетов Банка Российской Федерации».
4. Дистанционно-обучающая компьютерная программа «Осмотр места происшествия».

12 Материально-техническое обеспечение для обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных пред- метов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных ви- дов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про- граммы	Наименование помещений для про- ведения всех видов учебной дея- тельности, предусмотренной учеб- ным планом, в том числе помеще- ния для самостоятельной работы, с указанием перечня основного обо- рудования, учебно-наглядных по- собий и используемого программ- ного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализа- ции образовательной программы в сетевой форме дополнительно ука- зывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
13	Научные основы современной криминалистики	<p>Помещение №016а ЗОО, площадь — 20кв.м; помещение для хране- ния и профилактического обслужи- вания учебного оборудования..</p> <p>Помещение №020 ЗОО, посадоч- ных мест — 25; площадь — 42,2кв.м; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных кон- сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учеб- ная доска, учебная мебель);</p> <p>Помещение №022 ЗОО, посадоч- ных мест — 25; площадь — 40,9 кв.м; учебная аудитория для прове- дения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсо- вого проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и ин- дивидуальных консультаций, теку- щего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учеб- ная доска, учебная мебель);</p> <p>Помещение №025б ЗОО, площадь — 9,4кв.м; помещение для хране- ния и профилактического обслужи- вания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадоч- ных мест — 25; площадь — 28,8 кв.м; учебная аудитория для прове- дения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выпол- нения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточ- ной аттестации. специализированная мебель(учеб- ная доска, учебная мебель);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

	<p>Помещение №032 ЗОО, площадь — 14,85 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 1 шт.; лупа дактилоскопическая - 6 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 1 шт.; гипс - 25 кг; Лупа измерительная (со шкалой) - 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов - 1 шт.; емкость с песком для изъятия следов ног и транспортных средств - 2 шт; валик для дактилоскопирования - 10 шт.; комплект для работы с микрообъектами - 8 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук - 1 шт.; краска типографическая - 10 тюбиков; сумка фотокомплект - 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор (в полиэстеровой сумке) - 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" - 2 шт.; комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 2 шт.)</p> <p>Помещение №033 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 32,4 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики).</p> <p>Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 4 шт.; Лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 3 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 4 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 2 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; микроскоп МБС-10).</p>	
--	--	--

	<p>Помещение №034 ЗОО, посадочных мест — 16; площадь — 30,6 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 2 шт.; комплект медико-криминалистический УК-01М — 1 шт.; комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 3 шт.; лупа измерительная (со шкалой) — 4 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 1 шт.; микроскоп цифровой DigiMicro LCD — 4 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 2 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 3 шт.; комплект для работы со следами пальцев рук — 2 шт.; лупа настольная Kromatech 2/20x — 4 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; унифицированный дактелоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) — 1 шт.; набор для получения объемных слепков "Кримэласт" — 4 шт.; магнитные грабли "Ёж" — 1 шт.; брошюратор (в комплекте с электродрелью) — 1 шт.; детектор валют — 1 шт.; микроскоп МБС-10 — 1 шт.)</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 1 шт.);</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>Помещение №035 ЗОО, посадочных мест — не предусмотрено; площадь — 24, 75 м²; Криминалистическая лаборатория (кафедры криминалистики) (полигон). Лабораторное оборудование (унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) — 1 шт.; манекен мужского пола "Федя" — 2 шт.; кровать с постелью (для инсценировки преступления как место происшествия) — 1 шт.; комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 — 1 шт.; холодильник "Саратов" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; прибор для изъятия пылевых следов — 2 шт.; книжный шкаф</p>	
--	---	--

	<p>для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 3 шт.; комплект эксперта-криминалиста "Кремний" — 6 шт.; комплект для работы с микрообъектами — 7 шт.; платяной шкаф для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 2 шт.; стол одностумбовый для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств (одновременно используется при допросе) — 2 шт.; комплект магнитных систем "Поиск" — 1 шт.; телевизор "Рубин" для оборудования тайников с целью сокрытия вещественных доказательств — 1 шт.)</p> <p>Помещение №415 ГУК, посадочных мест — 80; площадь — 70,3 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории	Форма контроля и оценки результатов обучения
студентов с ОВЗ и инвалидностью	
<i>С нарушением</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с

<i>зрения</i>	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать

индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности