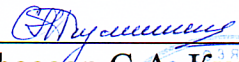


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А. Куемжиева
« 29 » _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Римское право

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Краснодар
2023

(для набора 2023 года)

Рабочая программа дисциплины «Римское право» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

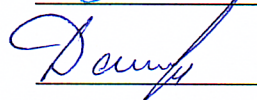
к.ю.н, доцент

 Т. В. Глинщикова

к.ю.н., профессор

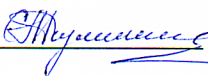
 А. Н. Танага

д.ю.н, профессор

 А.В. Дашин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 20.04.2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
доктор юридических наук,
профессор

 С.А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 18 мая 2023 года, протокол №8

Председатель
методической комиссии
доктор юридических наук,
профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
кандидат юридических наук,
доцент

 Э.А.Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Римское право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с применением основных институтов римского права в их историческом развитии в сфере юридической регламентации частноправовых отношений.

Задачи дисциплины:

- формирование способностей анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;
- формирование способностей профессионально толковать нормы права.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК - 1 - способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;

ОПК - 4 - способен профессионально толковать нормы права

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Римское право» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «гражданско-правовая»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	37	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	20	6
— практические	16	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	35	57
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	35	57
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по учебному плану очной и очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет, исторические системы и источники римского частного права Понятие римского частного права. Отличие содержания римского частного права от права публичного. Исторические системы римского частного права. Понятие и виды	ОПК-1; ОПК-4	2	2	-	2	-	-	-	4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	источников римского частного права. Рецепция римского права в Европе. Значение римского частного права для современной юриспруденции.									
2	Тема 2. Римский гражданский процесс Понятие и основные виды исков. Легисакционный процесс: понятие, формы, стадии. Этапы формулярного судопроизводства. Сущность и структура преторской формулы иска. Особенности экстраординарного процесса	ОПК-1; ОПК-4	2	2	-	2	-	-	-	4
3	Тема 3. Правовое положение субъектов римского права Понятие лица и правоспособности в римском праве. Условия возникновения и прекращения правоспособности. Понятие дееспособности. Основания	ОПК-1; ОПК-4	2	2	-	2	-	-	-	4

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	ограничения дееспособности. Опекунство и попечительство. Сущность и источники возникновения рабства. Пекулий.									
4	Тема 4. Римское семейное право Понятие и характерные черты римской семьи. Агнатическое и когнатическое родство. Римский брак: условия, препятствия. Супружеская власть. Имущественные отношения между супругами. Приданое. Расторжение брака. Приобретение и прекращение отцовской власти. Эмансипация подвластного.	ОПК-1; ОПК-4	2	2		2				4
5	Тема 5. Понятие и классификация вещей. Владение. Понятие и классификация вещей. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания. Приобретение и утрата владения.	ОПК-1; ОПК-4	2	2		2				4

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Защита владения.									
6	Тема 6. Понятие и виды вещных прав Понятие и характерные черты права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Общая собственность. Защита права собственности. Понятие, виды, способы установления и прекращения сервитута. Установление, защита и прекращение usufructa.	ОПК-1; ОПК-4	2	4	-	2	-	-	-	5
7	Тема 7. Общие положения римского обязательственного права Понятие, сущность, виды, источники обязательств. Прекращение обязательств. Последствия неисполнения обязательств. Реальные и консенсуальные обязательства. Деликт как источник обязательства.	ОПК-1; ОПК-4	2	2	-	2	-	-	-	5
8	Тема 8. Наследственное	ОПК-1; ОПК-4	2	4		2				5

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	право Понятие универсального и сингулярного преемства. Наследственная масса. Наследование по закону в гражданском и преторском праве. Открытие и принятие наследства. Формы принятия наследства. Лежачее наследство. Наследование по закону в праве Юстиниана. Наследование по завещанию: формы завещания, назначение наследника, основания недействительности завещания.				-		-	-	-	
	Курсовая работа(проект)	-	-	-						-
Итого				20	-	16	-	-	-	35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
--------	---------------------------	-------------------------	---------	--

/ П				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Предмет, исторические системы и источники римского частного права Понятие римского частного права. Отличие содержания римского частного права от права публичного. Исторические системы римского частного права. Понятие и виды источников римского частного права. Рецепция римского права в Европе. Значение римского частного права для современной юриспруденции.	ОПК-1; ОПК-4	2	2	-	2	-	-	-	7
2	Тема 2. Римский гражданский процесс Понятие и основные виды исков. Легисакционный процесс: понятие, формы, стадии. Этапы формулярного судопроизводства. Сущность и структура преторской формулы иска. Особенности экстраординарного процесса	ОПК-1; ОПК-4	2	2	-	2	-	-	-	7
3	Тема 3. Правовое	ОПК-1; ОПК-4	2	-		-				7

№ П / П	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	положение субъектов римского права Понятие лица и правоспособности в римском праве. Условия возникновения и прекращения правоспособности. Понятие дееспособности. Основания ограничения дееспособности. Опека и попечительство. Сущность и источники возникновения рабства. Пекулий.				-		-	-	-	
4	Тема 4. Римское семейное право Понятие и характерные черты римской семьи. Агнатическое и когнатическое родство. Римский брак: условия, препятствия. Супружеская власть. Имущественные отношения между супругами. Приданое. Расторжение брака. Приобретение и прекращение отцовской власти.	ОПК-1; ОПК-4	2	-		-				7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Эманципация подвластного.				-		-	-	-	
5	Тема 5. Понятие и классификация вещей. Владение. Понятие и классификация вещей. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания. Приобретение и утрата владения. Защита владения.	ОПК-1; ОПК-4	2	-		2				7
6	Тема 6. Понятие и виды вещных прав Понятие и характерные черты права собственности. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Общая собственность. Защита права собственности. Понятие, виды, способы установления и прекращения сервитута. Установление, защита и прекращение usufructa.	ОПК-1; ОПК-4	2	2	-	-	-	-	-	7
7	Тема 7. Общие положения римского обязательственного права	ОПК-1; ОПК-4	2	-		2				7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	Понятие, сущность, виды, источники обязательств. Прекращение обязательств. Последствия неисполнения обязательств. Реальные и консенсуальные обязательства. Деликт как источник обязательства.				-		-	-	-	
8	Тема 8. Наследственное право Понятие универсального и сингулярного преемства. Наследственная масса. Наследование по закону в гражданском и преторском праве. Открытие и принятие наследства. Формы принятия наследства. Лежачее наследство. Наследование по закону в праве Юстиниана. Наследование по завещанию: формы завещания, назначение наследника, основания недействительности завещания.	ОПК-1; ОПК-4	2	-	-	-	-	-	-	8
	Курсовая	-	-	-						-

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	работа(проект)									
Итого				6	-	8	-	-	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Римское право : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Т. В. Глинщикова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10988>

Образовательный портал КубГАУ, кафедра международного частного и предпринимательского права, № 156.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1-	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права
1,2	История государства и права России
1,2	История государства и права зарубежных стран
1,2	Теория государства и права
2	Римское право
2	Ознакомительная практика
5	Экологическое право
5	Финансовое право
5	Налоговое право
5	Международное право
6	Земельное право
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК -4 - Способен профессионально толковать нормы права	
1,2	Теория государства и права
1,2	Конституционное право
2	Римское право
3	Муниципальное право
3	Конституционное право зарубежных стран
4	Таможенное право
4	Правоприменительная практика
5	Экологическое право
5	Финансовое право
5	Налоговое право
5	Международное право
6	Земельное право
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права					
Индикаторы достижения компетенций : ОПК – 1.1 Анализирует основные закономерности возникновения и процесса формирования правовых	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения,	Устный опрос, компетентностно-ориентированная ситуационная, тест, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
норм в российской и зарубежных правовых системах; ОПК – 1.2 Определяет пути решения проблем функционирования права; ОПК – 1.3 Анализирует тенденции развития российского права, а также зарубежных правовых систем.	ированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК -4 - Способен профессионально толковать нормы права					
Индикаторы достижения компетенций : ОПК – 4.1 Осуществляет уяснение смысла и содержания правовых предписаний, выбирая необходимые способы толкования права; ОПК – 4.2 Разъясняет смысл и содержание нормы права	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы	Устный опрос, компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа), тест, вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
заинтересованным субъектам права; ОПК – 4.3 Оформляет результаты толкования нормы права, составляя акты толкования.	рированы базовые навыки	задач некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач	рированы навыки при решении нестандартных задач	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ОПК -1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (ОПК-1).

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, предмет, рецепция римского частного права.
2. Основные институты римского частного права.
3. Исторические правовые системы римского частного права, их возникновение и взаимодействие.
4. Источники римского права.
5. Эдикты римских магистратов: порядок издания, содержание, значение.
6. Значение деятельности римских юристов для формирования и развития римского частного права.
7. Кодификация Юстиниана: предпосылки, содержание и значение.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Прочитайте первую часть формулы иска об истребовании наследства: «Если бы Авл Агерий был наследником Луция Тиция и если бы тогда этот участок, о котором идет спор, принадлежал бы ему по праву квинтитов...» Продолжите текст формулы. Какое средство использует претор для того, чтобы защитить лицо, не управомоченное на иск по гражданскому праву? Является ли истец наследником Луция Тиция? Имеется ли у истца

цивильное право на этот участок? Если ответчик по решению судьи выдаст земельный участок, станет ли истец гражданским собственником участка?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: Основным источником римского частного права в архаический период является:

- а) Кодификация Юстиниана
- б) Институции Гая
- в) Законы XII Таблиц
- г) Эдикт претора

2. Вопрос: Медальное ограничение правоспособности – это:

- а) изменение в семейном состоянии
- б) изменение в состоянии гражданства
- в) изменение в состоянии свободы
- г) изменение пола

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, рецепция римского частного права.
2. Основные институты римского частного права.
3. Исторические правовые системы римского частного права, их возникновение и взаимодействие.
4. Источники римского права.
5. Эдикты римских магистратов: порядок издания, содержание, значение.
6. Значение деятельности римских юристов для формирования и развития римского частного права.
7. Кодификация Юстиниана: предпосылки, содержание и значение.
8. Понятие и основные виды исков.
9. Легисакционная форма гражданского процесса: понятие, формы, стадии.
10. Формулярное судопроизводство: сущность и стадии.
11. Сущность и структура преторской формулы иска.
12. Особенности экстраординарного процесса
13. Аргументировано построить устную и письменную речь по вопросу исковой давности в римском праве.
14. Особые средства преторской защиты: интердикты, реституция, преторские стипуляции.
15. Правоспособность физического лица в римском частном праве: понятие, содержание, основания ограничения.
16. Понятие и основания ограничения дееспособности.
17. Опекa и попечительство: понятие, полномочия и ответственность опекуна и попечителя.
18. Юридические лица в римском частном праве: понятие, признаки, виды.
19. Правовое положение рабов. Пекулий.
20. Правовое положение колонов.
21. Правовое положение вольноотпущенников.
22. Правовое положение латинов и перегринов.

Задания для зачета

Задание 1

С целью разрешения спора в отношении приобретения права собственности на серебряную вазу, изготовленную мастером, судья решил обратиться за консультацией к юристу. При этом он обнаружил, что среди мнений юристов по указанному вопросу отсутствует единообразие – сабинианцы и прокулианцы по-разному подходят к решению данной проблемы. Укажите имена юристов – последователей двух правовых школ – сабинианцев и прокулианцев и их основные сочинения. Опишите, какие две противоположные позиции сложились по вопросу приобретения права собственности и какой был ли найден компромисс в классический период развития римского права.

Задание 2

Выделите части преторской формулы и укажите их названия: «поскольку Авл Агерий оставил на сохранение у Нумерия Негидия серебряный стол, по какому делу сейчас идет спор, все, что по этому делу Нумерий Негидий должен дать сделать Авлу Агерию по доброй совести, судья, присуди к этому Нумерия Негидия в пользу Авлу Агерия. Если не выяснится, оправдай». Какова функция первой части формулы? Кто такие Авл Агерий и Нумерий Негидий? На чем основано требование истца?

Задание 3

После смерти домовладыки опекуном малолетнего Сея по закону стал Марий. Не получив одобрение со стороны опекуна, Сей заключил договор купли-продажи, по которому обязался продать дорогие фамильные украшения. Через некоторое время Марий прислал письмо, в котором утверждал сделку. Укажите действительна ли купля, заключенная малолетним? Можно ли считать, что Сей получил утверждение сделки опекуном? В какой форме дается утверждение опекуна? Можно ли опекуна принудить дать утверждение?

Задание 4

Домовладыка Гай указал в завещании, что после его смерти, в качестве наследника и опекуна его жены должен стать Нерон. После смерти Гая выяснилось, что Нерон, заключив невыгодную сделку, лишился своего имущества. Может ли Нерон стать опекуном жены Гая? Изменится ли решение, если Нерон из друга семьи станет недругом? Какие лица становятся опекунами по закону? Какими качествами должен обладать опекун? Письменно обозначьте свою правовую позицию.

Задание 5

Римская гражданка в плену родила сына. Через некоторое время она была освобождена из рабства. Вернувшись домой вместе с сыном, она вскоре родила еще одного ребенка, зачатого в плену. Опишите правовое положение ее сыновей.

Задание 6

«Если выяснится, что Нумерий Негидий должен дать Авлу Агерию 10 тысяч»; «Если выяснится, что раб принадлежит А.Агерию по праву квиритов». В чем состоит различие между интенциями вещного и личного исков? О каких лицах в них идет речь? Укажите интенцию личного и интенцию вещного исков.

Задание 7

Изучите следующую процессуальную форму иска: «Я утверждаю, что ты должен дать мне 10 тысяч сестерциев: я требую, чтобы ты подтвердил или отверг это». Ответчик говорит, что он ничего не должен. Истец говорит: «Так как ты отрицаешь, я вызываю тебя, чтобы взять судью». На 30-ый день они должны были явиться для получения судьи. Назовите процессуальную форму иска. Используя правила построения устной речи, расскажите об основаниях введения данного иска. Почему данный иск называют иском об определенном? Что является, по вашему мнению, причиной квалификации этой формулы как иска строгого права?

Задание 8

Прочитайте примеры кондемнаций: «...судья, присуди Нумерия Негидия в пользу Авла Агерия на 10 тысяч, если не выяснится, оправдай»; «...судья, присуди Нумерия Негидия в пользу Авла Агерия не более чем на 10 тысяч, если не выяснится, оправдай». В чем состоит разница между двумя кондемнациями? Может ли судья присудить ответчика на сумму большую или меньшую, указанной в первом случае? Во втором случае? Что означает для судьи «обратить процесс на себя»? В устной форме сформулируйте свою правовую позицию.

Задание 9

«Если выяснится, что Авл Агерий оставил на сохранение у Нумерия Негидия шкатулку с серебряными монетами и что по злому умыслу Нумерия Негидия она не была возвращена Авлу Агерию, судья, присуди Нумерия Негидия в пользу Авлу Агерия к уплате той суммы, сколько будет стоить эта вещь. Если не выяснится, оправдай». Выделите части формулы. Объясните, основано ли требование истца на гражданском праве? Что необходимо доказать истцу? Может ли претор, составляя формулу не принимать во внимание положения гражданского права? Укажите источник юридического значения факта поклажи для присуждения ответчика.

Задание 10

Между Тиберием и Тицием возник спор о том, у кого должен остаться раб Стих, который сбежал от Тиберия и был пойман Тицием. Претор, к которому обратился истец, после краткого анализа фактов, составил следующий документ: «Запрещаю всякое насилие, и пусть этот раб, о котором ведется тяжба, останется у того, у кого он находился большую часть года». Как называется документ, изданный претором и содержащий приказ о запрещении или о разрешении требуемого? Назовите его виды. Каковы будут последствия, если ответчик не выполнит предписание претора?

Задание 11

Управляя пекулием, подвластный Сений по приказу домовладыки совершил сделку, принесшую значительный доход. Домовладыка потребовал от Сения передать причитающиеся ему естественные долги, входящие в состав пекулия. Сений отказался. Определите, в чем имуществе числится пекулий? Кому принадлежат приобретения, сделанные подвластным Сением? Может ли домовладыка выдвинуть иск против подвластного Сения?

Задание 12

Луций, имея жену и троих детей, стал вести разгульный образ жизни: устраивать пиры, одаривать друзей дорогими подарками. Жена и дети Луция терпели страдания от нехватки средств. Укажите, можно ли управление имуществом Луцилия доверить другому лицу? Кто принимает об этом решение? Сравните полномочия попечителя безумного (расточителя) и полномочия опекуна.

Задание 13

Господин передал рабу в управление пекулий, состоящий из земельного участка, пахотных быков, плуг, бороны, инструментов для уборки урожая, а также рабов-помощников, занятых в сельском хозяйстве и требования к должникам. Мог ли раб на правах пекулия иметь рабов-помощников? Может ли пекулий увеличиться в результате неисполнения обязательства? Какое значение для установления пекулия имеет воля господина?

Задание 14

Подвластный Гай по приказу домовладыки заключил договор купли-продажи с Тицием. По договору Гай должен продать Тицию вола, однако в назначенный срок вол передан не был. Тиций обратился за помощью к претору. Обладает ли подвластный сын правоспособностью? Может ли он обладать правом собственности на имущество? На кого ложится обязанность по сделке, заключенной подвластным по приказу домовладыки?

Задание 15

Тиций продал себя в рабство с тем, чтобы на полученные деньги дать своему сыну образование. Сын, получив образование, занял высокопоставленную должность и разбогател. Через время, сын выкупил Тиция и освободил его из рабства. Через несколько лет сын погиб на охоте. Поскольку завещание составлено не было, все его имущество по закону перешло к его малолетнему сыну. Тиций обратился к претору с просьбой назначить его опекуном мальчика, мотивируя это тем, что он — дед и ближайший агнат внука. Какое решение примет претор?

ОПК-4 - Способен профессионально толковать нормы права

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие семьи в римском праве.
2. Понятие и условия заключения римского брака.
3. Имущественные отношения между супругами.
4. Классификация вещей в римском частном праве.
5. Владение: понятие, виды, отличие от держания.
6. Понятие права собственности.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Семпроний приобрел раба у Валерия посредством *traditio*. Через месяц раб сбежал, но был пойман Тицием, который использовал его для работы на поле. На просьбу Семпрония выдать раба, Тиций ответил отказом. Семпроний обратился к претору за помощью. Вправе ли Семпроний утверждать, что раб принадлежит ему по праву квиритов? Что должен доказать истец, чтобы выиграть дело? Как называется иск, который ввел претор для защиты такого владельца? Составьте формулу иска.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Вопрос: Эманципация подвластного в Древнем Риме это:
 - а) освобождение подвластного из под власти домовладыки
 - б) борьба подвластных женщин за свои права
 - в) религиозный ритуал, связанный с совершеннолетием лица
 - г) свадьба подвластного с peregrinus.
2. Вопрос: К производным способам приобретения права собственности следует отнести:
 - а) манципацию
 - б) передачу короткой руки
 - в) клад
 - г) адьюдикацию.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и характерные черты римской семьи. Агнатическое и когнатическое родство.
2. Римский брак: условия, препятствия. Супружеская власть.

3. Имущественные отношения между супругами. Приданое.
4. Расторжение брака.
5. Приобретение и прекращение отцовской власти. Эманципация подвластного.
6. Усыновление: понятие, виды, условия.
7. Классификация вещей в римском частном праве.
8. Понятие и виды владения. Отличие владения от держания.
9. Приобретение и утрата владения.
10. Защита владения.
11. Понятие и характерные черты права собственности.
12. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности.
13. Общая собственность.
14. Способы защиты права собственности.
15. Понятие, виды, способы установления и прекращения сервитута.
16. Установление, защита и прекращение usufructa.
17. Понятие и виды прав на чужие вещи.
18. Сервитут: правовая природа, классификация, защита.
19. Суперфиций и эмпитевсис: история возникновения, сущность, прекращение.
20. Общая характеристика обязательств: понятие, виды, источники.
21. Прекращение обязательств.
22. Последствия неисполнения обязательств.
23. Реальные и консенсуальные обязательства.
24. Деликт как источник обязательства.
25. Вербальные и литеральные контракты. Стипуляция.
26. Обязательства из деликтов: понятие, виды.
27. Понятие универсального и сингулярного преемства. Наследственная масса.
28. Наследование по закону в цивильном и преторском праве.
29. Открытие и принятие наследства. Формы принятия наследства. Лежачее наследство.
30. Наследование по закону в праве Юстиниана.
31. Наследование по завещанию: формы завещания, назначение наследника, основания недействительности завещания.

Задания для зачета

Задание 1

Квиритский собственник земельного участка решил осуществить захоронение на нем своего родственника. После его смерти ему наследовали сыновья, которые решили продать этот участок. Стал ли участок после захоронения, совершенного собственником, *res religiosae*? Что такое *res religiosae*? Каким образом вещи переходят в эту категорию? Остается ли предмет поклонения объектом гражданского оборота?

Задание 2

Тиций в законном римском браке имел дочь Венеру. С наследственными целями и для сохранения родового имени Тиций путем троекратной продажи усыновил Павла. Покинув прежнюю семью, усыновленный Павел перешел в новую семью, где влюбился в Венеру и решил жениться на ней. Возможен ли брак между усыновленным и дочерью усыновителя? Становится ли усыновленный агнатом по отношению к дочери

усыновителя? К супруге усыновителя? В случае выхода усыновленного Павла из семьи Тиция возможен ли его брак с Венерой?

Задание 3

Пастухи, используя летом пастбища для выпаса скота, зимой вынуждены покидать их. Римский гражданин, полагая, что пастбища никто не использует, занял эти земельные участки с целью строительства амбаров для зерна. Пастухи, узнав об этом, попросили римлянина покинуть пастбища, на что он ответил отказом. Пастухи обратились к претору за защитой. Какие средства правовой защиты претор может предоставить пастухам? Можно ли рассматривать сезонное удаление пастухов с пастбища как намерение прекратить владение им? Какой юридический смысл вкладывают римские юристы в выражение «удерживать владение волей»?

Задание 4

Гай продал участок земли Луцию, с находящимся на земле колоном. Луций силой выгнал колона с территории участка. Колон обратился к претору. Обладает ли колон правом на защиту от насильственных действий со стороны покупателя участка? Какой интердикт соответствует данному случаю?

Задание 5

Гай приобрел раба у несобственника, догадываясь об этом при заключении сделки. Может ли он стать собственником раба в силу приобретательской давности? Изменилось бы Ваше решение, если бы Гай заблуждался в момент заключения сделки о том, что приобретает раба не у собственника?

Задание 6

Корова, принадлежащая Гаю, была похищена Тицием и зачала теленка, находясь в его владении. Тиций продал корову Сею, которая через некоторое время родила теленка. Тиций умер и ему наследовал Кассий. Гай, узнав об этом, заявил перед претором требование к Кассию о возврате цены за проданную корову. Сей, в суде заявил, что он являлся собственником коровы и теленка в силу приобретательной давности. Переходят ли на наследника пороки владения вещью? Как римское право относится к приобретению по давности владения краденых вещей? Считается ли теленок, зачатый в период нахождения коровы у вора и родившийся во время ее нахождения у добросовестного приобретателя краденой вещью? Какие плоды присваивает добросовестный владелец?

Задание 7

Сей нанял строителя Семпрония по договору подряда на строительство каменного дома. В контракт было включено условие следующего содержания: «Поскольку работа должна быть выполнена в камне, заказчик платит подрядчику 7000 сестерциев за каждый погонный фут: это деньги на закупку камня и на наем рабочей силы». Однако, работы были произведены некачественно. Может ли Сей предъявить иск к подрядчику? Должен ли Сей оплатить стоимость всей, в том числе, и не завершенной работы?

Задание 8

Луций заключил с Андромедом договор аренды жилого дома сроком на пять лет. Через четыре года Андромед, арендодатель Луция, продал дом Тицию. Тиций предложил Луцию освободить дом по причине отсутствия с ним договорных отношений. Правомерно ли требование Тиция? Каким образом Луций может обеспечить защиту своих прав?

Задание 9

Павел, у которого было два подвластных сына и состояние в сорок тысяч сестерциев, попал в плен. Один из сыновей, взяв двадцать тысяч сестерциев для ведения коммерции, получил прибыль в десять тысяч сестерциев. Вскоре отец умер в плену. Должны ли войти в наследство десять тысяч сестерциев, приобретенные одним из сыновей? Как должно быть разделено наследство между сыновьями? Если бы отец

вернулся из плена, кому бы принадлежали десять тысяч сестерциев, приобретенные сыном после пленения отца?

Задание 10

Во время кораблекрушения судна, принадлежащего Гаю, несколько камней, необходимых для отделочных работ, затонули в Тибре. Спустя некоторое время они были подняты на поверхность Тицием, который полагал, что по праву оккупации камни принадлежат ему, так как они ничьи. Сохраняет ли Гай право собственности на камни в течение того времени, пока они находятся под водой? Каково будет решение, если выяснится, что Тиций владеет камнями уже больше года? Назовите реквизиты приобретательной давности.

Задание 11

Гай (продавец) заключил с Юлием (покупатель) договор купли-продажи имения. Когда имение было передано, Юлий потребовал от Гая вернуть маслобойку и бочки, предназначенные для изготовления вина, которые находились в подвале дома, ссылаясь на то, что он приобретал дом с этими вещами. Гай возражал. Решите спор.

Задание 12

Тиций взял на хранение у Луцилия мешки с пшеницей и статую богини известного скульптора. Мешки и статуя находились в имении Тиция. Через некоторое время в имение проникли воры, воспользовавшись не закрытыми ночью воротами, и украли мешки с пшеницей и статую. По возвращении из путешествия Луцилий потребовал от Тиция замены украденного имущества. Тиций ответил отказом. Решите спор.

Задание 13

Продавец с целью передачи владения товаром, сложенным на складе, вручил покупателю ключи от закрытого склада непосредственно перед ним. Можно ли считать, что передача товара состоялась? Приобрел ли покупатель право собственности на товар? В чем заключается новаторство символической передачи?

Задание 14

Отправляясь в путешествие, Семпроний закопал на участке Наутила деньги в сундуке для надежного сохранения. Возвратившись, он не смог вспомнить место, где находится сундук. Проникнув на участок, пытаясь найти деньги, Семпроний встретил сопротивление сына Наутила, который перекопал участок и нашел сундук. Деньги он передал отцу. Семпроний обратился за помощью к претору. Является ли в данном случае сундук с деньгами кладом? Какой иск претор может предоставить Семпронию? Какие способы защиты имеются у Наутила?

Задание 15

Луцию и Тицию принадлежит лавка и раб, которого они поставили ее управляющим в неравных частях. Между ними возник спор о том, будут ли они связаны обязательствами пропорционально своим частям, в которых им принадлежит собственность на лавку и раба, или в равных долях. Решите спор. Каким образом будут распределяться приобретения, осуществленные рабом? Каким иском они могут воспользоваться для разрешения этого вопроса?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков проводятся в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

Оценка «отлично»: подготовленный проект соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете:

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему

затруднения при выполнении практических работ. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Дождев, Д. В. Римское частное право : учебник / Д.В. Дождев ; под общ. ред. В.С. Нерсисянца. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 784 с. - ISBN 978-5-91768-506-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904636>.
2. Кудинов, О. А. Введение в римское право : учебное пособие / О. А. Кудинов. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 218 с. - ISBN 978-5-394-05330-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082489>.
3. Римское право : учеб. пособие / А. Н. Танага. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 111 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9804> Образовательный портал КубГАУ, кафедра международного частного и предпринимательского права, № 136.

Дополнительная учебная литература

1. Кофанов, Л. Л. Римское право : учебное пособие / Л. Л. Кофанов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-93916-744-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94196.html>.
2. Римское частное право : учебник / И. С. Перетерский, В. А. Краснокутский, И. Б. Новицкий [и др.] ; под редакцией И. Б. Новицкого, И. С. Перетерского. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-94373-472-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111802.html>.
3. Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права : учебное пособие / О. А. Кудинов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 344 с. - ISBN 978-5-394-01720-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082715/>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная

3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
---	-----------------	---------------

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>
2. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru/>
3. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.vsrfl.ru/>
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/ips/>
5. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>
6. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
7. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
8. Судебные и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Римское право : метод. указания / сост. Т. В. Глинщикова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 23 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10987>
Образовательный портал КубГАУ, кафедра международного частного и предпринимательского права, № 155.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Примерный перечень свободно распространяемого ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www.systema.ru/
5.	Реестр базы данных Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам	Правовая	https://www.reestr-dover.ru/
6	Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики	Правовая	http://crimestat.ru/
7	Реестр наследственных дел Федеральной нотариальной палаты доверенностей по реквизитам	Правовая	https://notariat.ru/ru-ru/help/probate-cases/
8	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Римское право	Помещение №2 ГД, посадочных	350044, Краснодарский край, г.

		мест — 192; площадь — 188,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №3 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 192,2 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №437 ГУК, площадь	Краснодар, ул. им. Калинина, 13
--	--	--	---------------------------------

	— 52,6кв.м.; учебный зал судебных заседаний. Специализированная мебель (места для судебного состава, для сторон процесса, трибуна для выступления участников процесса) Символы судебной власти (государственный герб Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации) Оборудование для проведения судебного заседания с использованием видео-конференц связи. Помещение №442 ГУК, посадочных мест — 44; площадь — 52,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещения, предназначенные для самостоятельной работы: Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,	
--	---	--

		предусмотренное в рабочей программе. Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.	
--	--	--	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение

- фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.