

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет плодоовощеводства и виноградарства

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета плодоовощеводства и
виноградарства, кандидат с.-х. наук

«*ко*» *04* _____ г.
Подпись: *Осипов*
Печать: **ФАКУЛЬТЕТ
ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И
ВИНОГРАДАРСТВА
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА
2020 г.**

Рабочая программа дисциплины

«Производство винограда целевого назначения»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным профессиональным образовательным программам высшего
образования)

Направление подготовки

35.03.05 Садоводство

Направленность подготовки

«Декоративное садоводство, плодоовощеводство, виноградарство и
виноделие»

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2020

Рабочая программа дисциплины «Производство винограда целевого назначения» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.05 Садоводство утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ 1 августа 2017 г. № 737.

Автор:

доктор с.-х. наук, профессор



Н.В. Матузок

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры виноградарства от _23.03.2020 г., протокол № 7__

Зав. кафедрой, к. с.-х. н., доцент ВАК



П.П. Радчевский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодовоовощеводства и виноградарства, протокол от _02.04.2020 г., протокол № 8__

Председатель
методической комиссии, д. с.-х. наук,
доцент



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Производство винограда целевого назначения» являются:

- освоение студентами теоретических основ и современных научно обоснованных приемов возделывания промышленных виноградных насаждений;
- овладения творческого подхода к решению практических задач по возделыванию виноградных насаждений целевого назначения в различных природно-климатических условиях Северного Кавказа.
- формирование представлений, знаний и навыков по биологическим и хозяйственным особенностям виноградного растения, его требований к различным условиям среды для получения высокого по количеству и качеству урожая для производства высококачественной винодельческой продукции.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать практические основы агроэкологической эффективности организации, технологических приемов и технологий создания современных виноградников;
- сформировать практические основы применения знаний и навыков по технологии выращивания высоких и качественных урожаев технических сортов в разных зонах возделывания и основы виноделия;
- сформировать практические основы агроэкологической эффективности организации, технологических приемов и технологий виноделия.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате изучения дисциплины «Производство винограда целевого назначения» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
ПКС-8 ; Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение ИД-1 Осуществляет оценку пригодности агроландшафтов для возделывания овощных, плодовых, лекарственных, декоративных культур и винограда		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства	1 Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур 2 Разработка рациональных систем

		обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условия для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы 3 Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
ПКС-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда ИД-1 Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Разработка системы мероприятий по повышению эффективности производства	1 Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая 2 Разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-8 ; Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение

ПКС-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Производство винограда целевого назначения» является дисциплиной вариативной части ОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— аудиторная по видам учебных занятий	62	10
— лекции	26	4
— практические (лабораторные)	36	6
— внеаудиторная		
— зачет	1	1
— экзамен		
— защита курсовых работ (проектов)		
Самостоятельная работа в том числе:	45	93
— курсовая работа (проект)		
— прочие виды самостоятельной работы		4
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1	Народнохозяйственное значение винограда.	ПКС-8 ПКС-12	8	2		4
2	Климатические показатели сырьевой базы виноградо-винодельческой промышленности	ПКС-8 ПКС-12	8	2	2	4
3	Агроклиматическое	ПКС-8	8	2	2	2

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторны е занятия)	Самостоятел ьная работа
	районирование производственной специализации виноградарства	ПКС-12				
4	Влияние типов почв на показатели сырьевой базы виноградо- винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8	2	2	2
5	Зональная специализация производства качественного винограда и винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8	2	4	1
6	Влияние рельефа местности и экспозиции склона на качество винограда и винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8	2	3	1
7	Влияние длины обрезки побегов и нагрузки кустов на урожай и качество винограда и вина	ПКС-8 ПКС-12	8	2	3	1
8	Влияние системы ведения и формирования кустов на урожай качество винограда и видельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8	2	4	1
9	Влияние способов обрезки и операций с зелеными частями кустов на урожай и качество винограда и винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	6	2	3	1

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятел ьная работа
10	Влияние сортовой обрезки кустов на производство винограда целевого назначения	ПКС-8 ПКС-12	8	3	5	1
11	Подбор сортов для производства урожая винограда целевого назначения	ПКС-8 ПКС-12	8	3	4	1
12	Влияние размещения сортов винограда на участках на урожай и качество винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8	3	4	1
13	Рациональная обрезка и нагрузка	ПКС-8 ПКС-12	8	3	4	1
14	Предлагаемые названия определенных областей возделывания винограда для качественного виноделия территории краснодарского края, дающих название по происхождению	ПКС-8 ПКС-12	8	2	4	1
15	Влияние комбайновой уборки урожая технических сортов винограда на качество винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8	2	4	1
Всего часов				32	42	33

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 5 курсе, в 9 семестре

Содержание и структура дисциплины: лекции и самостоятельная работа по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Заочная форма обучения, час.		
				Лекции	Практическое занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	7		8
1	Народнохозяйственное значение винограда.	ПКС-8 ПКС-12	8	1		8
2	Климатические показатели сырьевой базы виноградо-винодельческой промышленности	ПКС-8 ПКС-12	8			8
3	Агроклиматическое районирование производственной специализации виноградарства	ПКС-8 ПКС-12	8			8
4	Влияние типов почв на показатели сырьевой базы виноградо-винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8			8
5	Зональная специализация производства качественного винограда и винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8	1	2	8
6	Зональная специализация производства качественного винограда и винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8			8
7	Влияние рельефа местности и экспозиции склона на качество винограда и винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8			8
8	Влияние системы ведения и формирования кустов на урожай качество винограда и винодельческой продукции	ПКС-8 ПКС-12	8			8
9	Влияние способов обрезки и операций с зелеными частями кустов на урожай и	ПКС-8 ПКС-	8			8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Заочная форма обучения, час.		
				Лекции	Практические занятия (лабораторные занятия)	Самостоятельная работа
	качество винограда и винодельческой продукции	12				
10	Влияние сортовой обрезки кустов на производство винограда целевого назначения	ПКС- 8 ПКС- 12	8			8
11	Подбор сортов для производства урожая винограда целевого назначения	ПКС- 8 ПКС- 12	8	1	2	8
12	Влияние размещения сортов винограда на участках на урожай и качество винодельческой продукции	ПКС- 8 ПКС- 12	8	1		8
13	Рациональная обрезка и нагрузка	ПКС- 8 ПКС- 12			2	8
14	Предлагаемые названия определенных областей возделывания винограда для качественного виноделия территории краснодарского края, дающих название по происхождению	ПКС- 8 ПКС- 12	8			6
15	Влияние комбайновой уборки урожая технических сортов винограда на качество винодельческой продукции	ПКС- 8 ПКС- 12	8			1
Итого:				4	6	93

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоятельной работы)

1. Матузок Н.В. и др. Формирование и обрезка виноградных кустов (учебная практика).- Учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2014, 67 с.

<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3787>

2. Матузок Н.В., Ждамарова А.Г. Технология закладки и возделывания виноградных насаждений , учебное пособие. –Краснодар, 2004.- 50 с.

<https://www.kubsau.ru/upload/iblock/61f/61f7e3575646a6420e6861b346a81c9d.pdf>

а) основная литература:

1. Виноградарство с основами виноделия (под редакцией Кравченко Л.В.).-ВНИИВиВ им. Я.И. Потапенко. -Ростов на Дону. -2003.-С.327-345

<https://rusvine.ru/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3/>

2 Толоков Н.Р. Экология качественного виноделия. - Новочеркасск. - 2006.-102 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=23266473>

3. Нечаев Л.Н. Виноград - качество, переработка, хранение. - Ростов на Дону. -1966.- 340 с.

<http://www.mgau.ru/upload/iblock/cba/cbac2a8bec54f90b6c76a4dfb3058206.pdf>

4. Смирнов К.В., Малтабар Л.М., Раджабов А.К., Матузок Н.В., Трошин Л.П. Виноградарство: учебник. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017.- 500 с.

<https://vinograd.info/knigi/vinogradarstvo-uchebnik-1998/>

б) дополнительная литература:

1. Агроклиматический справочник по Краснодарскому краю. – Краснодар, 1961. – 256 с.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01005935786>

2. Трошин Л.П., Радчевский П.П., Мисливский А.И. Сорты винограда юга России. - Краснодар: РИЦ «Вольные мастера», 2001. – 192 с.

<http://ej.kubagro.ru/2004/01/05/p05.asp>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра по возрастаню	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
------------------------------	---

Номер семестра по возрастаню	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	
7	Садоводство
6	Овощеводство
5	Плодоводство
6	Виноградарство
8	Хранение, переработка плодов и овощей
8	Производство винограда целевого назначения
6	Производственная практика
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-12 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение	
7	Садоводство
5	Лекарственные и эфиромасличные растения
4	Мелиоративное земледелие в садоводстве
5	Питомниководство плодовых культур и винограда
8	Производство винограда целевого назначения
8	Овощеводство защищенного грунта
5	Семеноводство овощных культур
8	Применение физиологически активных веществ в виноградарстве
2,4,6	Учебная практика
6	Технологическая практика
6	Производственная практика
6	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Управление величиной и качеством урожая винограда путем применения некорневого питания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Индикаторы достижения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный)	удовлетвори- тельно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПКС-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда					

Знать: требования садовых культур к условиям выращивани я, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологиче ское обеспечение производств а	Не знает требований садовых культур к условиям выращивани я, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологиче ское обеспечение производств а	Знает требования садовых культур к условиям выращивани я, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологиче ское обеспечение производств а с некоторыми пробелами	Знает требования садовых культур к условиям выращивани я, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологиче ское обеспечение производств а с отдельными несуществен ными пробелами	В полном объеме знает требования садовых культур к условиям выращивани я, систему удобрений и средств защиты растений, техническое и технологиче ское обеспечение производств а	Опрос, контрольная работа
Уметь: реализовыва ть технологии выращивани я садовых культур при различной технической оснащенност и производств а	Не умеет реализовыва ть технологии выращивани я садовых культур при различной технической оснащенност и производств а	Слабо умеет реализовыва ть технологии выращивани я садовых культур при различной технической оснащенност и производств а	Умеет реализовыва ть технологии выращивани я садовых культур при различной технической оснащенност и производств а с отдельными незначитель ными погрешностя ми	Умеет на высоком уровне реализовыва ть технологии выращивани я садовых культур при различной технической оснащенност и производств а	Опрос, контрольная работа индивидуальн ые задания

Владеть: методиками совершенствования технологий возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	Не владеет методиками совершенствования технологий возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	Слабо владеет методиками совершенствования технологий возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	Владеет методиками совершенствования технологий возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения некоторыми незначительными погрешностями	На высоком уровне владеет методиками совершенствования технологий возделывания садовых культур в зависимости от изменяющихся агроэкологических условий и технического оснащения	Опрос, контрольная работа индивидуальные задания
ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную обработку продукции и закладку ее на хранение					
Знать: степени зрелости плодов; способы, сроки и технологию уборки продукции	Не знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологию уборки продукции	Знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологию уборки продукции с некоторыми погрешностями	Знает степени зрелости плодов, способы, сроки и технологию уборки продукции с некоторыми незначительными погрешностями	Знает в полном объеме степени зрелости плодов, способы, сроки и технологию уборки продукции	Опрос, контрольная работа

Уметь: организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальны е способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	Не умеет организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальны е способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	Умеет с некоторыми погрешноста ми организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальны е способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	Умеет с отдельными незначитель ными погрешноста ми организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальны е способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	Умеет на высоком уровне организовать сбор урожая садовых культур, подобрать оптимальны е способы первичной переработки и режимы хранения садовой продукции	Опрос, контрольная работа индивидуальн ые задания
Владеть: технологиче скими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Не владеет технологиче скими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Слабо владеет технологиче скими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Владеет технологиче скими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства с некоторыми незначитель ными погрешноста ми	Владеет на высоком уровне технологиче скими схемами первичной обработки и хранения продукции садоводства	Опрос, контрольная работа индивидуальн ые задания

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Контроль освоения дисциплины «Производство винограда целевого назначения» проводится в соответствии с Положением КубГАУ «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

Текущий контроль по дисциплине «Производство винограда целевого назначения» позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины).

Рубежный контроль проводится по итогам изучения определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала.

дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Контрольные (самостоятельные) работы

Вопросы к Теме 1

1. Перечислите целевое направление использование столового винограда как продукта питания
2. Какие виды сушеной продукции готовят из столового винограда?
3. Какие напитки приготавливают из технических сортов винограда?
4. Какие жизненно важные для человека питательные вещества содержатся в ягодах винограда?
5. Какие органические кислоты содержатся в ягодах винограда?
6. В чем заключаются целебные свойства винограда?
7. Перечислите важные витамины, содержащиеся в спелых ягодах винограда и их ценные целебные свойства.
8. Перечислите минеральные вещества, содержащиеся в ягодах винограда и их ценные целебные свойства для организма человека.
9. Какие типы вин готовят из винограда?
10. По каким признакам определяют степень зрелости винограда?
11. Перечислите показатели качества столового винограда.
12. Как хранят свежий виноград?
13. Какие продукты и как их готовят из винограда?
14. Перечислить лечебно-профилактические напитки из винограда.

Вопросы к Теме 2

1. Что относится к абиотическим факторам среды, влияющих на виноградное растение?
2. Что относится к биотическим факторам среды? Их краткая характеристика.
3. Дайте характеристику антропогенным факторам, влияющих на рост, развитие и плодоношение винограда.
4. Дайте понятие активной температуре воздуха и какое значение она оказывает на созревание виноградной продукции.

Вопросы к Теме 3

1. Дайте краткую характеристику каменистым по механическому составу типам почв (шифирные, гальковые, гравийные, мергельные и др.), оказывающие влияние на качество виноградо-винодельческую продукцию.
2. Дайте краткую характеристику *серым карбонатным почвам с большим содержанием извести* и как они оказывают влияние на качество виноградо-винодельческую продукцию.
3. Дайте краткую характеристику песчаным почвам, содержащим мелкозем (ил, глину, гумус) и как они оказывают влияние на качество виноградо-винодельческую продукцию.
4. Дайте краткую характеристику *аллювиальным – наносным почвам* и как они оказывают влияние на качество виноградо-винодельческой продукции.
5. Дайте краткую характеристику *перегнойно-карбонатным почвам* и как они оказывают влияние на качество виноградо-винодельческой продукции.
6. Дайте краткую характеристику *черноземам* и как они оказывают влияние на качество виноградо-винодельческой продукции.

7. Дайте краткую характеристику выщелоченным черноземам и как они оказывают влияние на качество виноградо-винодельческой продукции.

8. Дайте краткую характеристику каштановым почвам и как они оказывают влияние на качество виноградо-винодельческой продукции.

Вопросы к Теме 4

Дайте характеристику агроклиматическим зонам производства виноградо-винодельческой продукции в зависимости от суммы активных температур:

1. Менее 2200⁰ С
2. Менее 2200⁰ С
3. 2600⁰...3000⁰С
4. 2200...2300⁰С (зона возделывания винограда в горах)
5. 3000...3400⁰С
6. 3400...3800⁰С
7. Более 3800⁰С
8. Более 4000⁰С

Вопросы к Теме 5

1. К какой эколого-географической группе относятся сорта: Ркацители, Саперави, Плечистик, Пухляковский?

2. К какой эколого-географической группе относятся сорта: Пино, Алиготе, Каберне-Совиньон, Шардоне, Совиньон?

3. К какой эколого-географической группе относятся сорта: Матраса, Баян ширей, Мускат белый, Нимранг?

4. На какие группы делятся сорта по срокам созревания?

5. По каким признакам подбирают сорта в зависимости от климатических условий - в холодном климате на северной границе виноградарства; в умеренном климате; в жарком климате?

Вопросы к Теме 6

1. Назовите 6 сельскохозяйственных зон виноградарства Краснодарского края целевого направления использования продукции.

2. Дайте характеристику специализации производства винограда-винодельческой продукции Анапо-Таманской зоны.

3. Дайте характеристику специализации производства винограда-винодельческой продукции Черноморской зоны.

4. Дайте характеристику специализации производства винограда-винодельческой продукции Южной предгорной зоны.

5. Дайте характеристику специализации производства винограда-винодельческой продукции Центральной зоны.

6. Дайте характеристику специализации производства винограда-винодельческой продукции Западной зоны.

7. Дайте характеристику специализации производства винограда-винодельческой продукции Северной зоны.

Вопросы к Теме 7

Значение склоновых земель при производстве виноградо-винодельческой продукции.

2. Какое влияние оказывает на качество виноградо-винодельческую продукцию близость водной поверхности?

3. Какое влияние оказывает скорость ветра на виноградник?

4. Какие вредные последствия оказывает град на урожай и качество винограда?

5. Дайте краткое обоснование влияния микро- и фитолимата на рост развитие и плодonoшение винограда. Приведите пример.

6. Как влияют на урожай и качество виноградо-винодельческой продукции механический состав почвы, скелетность почвы, наличия гумуса?

Вопросы к Теме 8

1. Как влияют способы обрезки кустов винограда на урожай винограда и качество вина?

2. Дайте обоснование длины обрезки плодовых побегов на урожай и качество столового винограда.

3. Можно ли регулировать урожай и качество винограда и вина длиной обрезки плодовых побегов?

4. Какую длину обрезки Вы будете делать на технических сортах винограда для производства сухого вина, десертного вина, шампанского, коньяка?

Вопросы к Теме 9

1. На какие показатели урожая и качество винограда и вина будет влиять нагрузка кустов вегетирующими побегами?

2. Как влияет нагрузка на увеличение или уменьшение массы грозди столовых в сравнении с техническими сортами?

3. Какие показатели качества винограда уменьшаются при увеличении урожая на куст?

4. На какие показатели качества винограда и винодельческой продукции и каким образом оказывает влияние нагрузка кустов побегами и урожаем?

Вопросы к Теме 10

1. Дайте обоснование влияния многолетней древесины куста на урожай и качество винограда и вина.

2. Как влияет высота штамба на накопление сахара в ягодах винограда? Дайте обоснование.

3. Как влияет высота штамба на морозоустойчивость и зимостойкость винограда различных сортов. Дайте обоснование.

4. Как влияет накопление листовой поверхности при различных формах кустов и их фотосинтетическая активность ?

Вопросы к Теме 11

1. На какие две группы Макаров-Кожухов Л.Н. делит все сорта винограда по степени закладки урожая винограда в глазках по длине плодового побега?

2. На какую длину следует обрезать столовые сорта винограда для повышения его товарного качества?

3. Сорта какой эколого-географической группы требуют более длинную обрезку, а какие короткую и среднюю?

4. Что дает сортовая обрезка виноградных кустов столового и технического направлений

Вопросы к Теме 12

1. На каком принципе работают виноградоуборочные комбайны?

2. Чем отличается бункерное сусло при комбайновой уборке по сравнению с ручным способом уборки?

3. Какие более удобные формы кустов для комбайновой уборки винограда?

4. По каким признакам подразделяют технические сорта винограда о пригодности к комбайновой уборке?

5. Назовите сорта легко поддающиеся к комбайновой уборке.
6. Назовите сорта удовлетворительно поддающиеся к комбайновой уборке.
7. Назовите сорта неудовлетворительно поддающиеся к комбайновой уборке.

Вопросы к Теме 13

1. Дайте краткую характеристику области «Кубань» возделывания винограда, дающих наименование вино по происхождению.
2. Дайте краткую характеристику области «Тамань» возделывания винограда, дающих наименование вино по происхождению.
3. Дайте краткую характеристику области «Анапа» возделывания винограда, дающих наименование вино по происхождению.
4. Дайте краткую характеристику области «Новороссийск» возделывания винограда, дающих наименование вино по происхождению.

Вопросы к Теме 14

1. Подберите технические сорта винограда для производства сухих виноматериалов.
2. Подберите технические сорта винограда для производства полусладких виноматериалов.
3. Подберите технические сорта винограда для производства десертных виноматериалов.
4. Подберите технические сорта винограда для производства сухих виноматериалов.
5. Подберите технические сорта винограда для производства коньячных виноматериалов.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем

7.3.2 Индивидуальные задания

Тема занятия: «Подбор технических сортов для производства различных типов вина»

Ситуация 1. В АФ «Южная» Темрюкского района Краснодарского края необходимо заложить техническими сортами виноградник на площади 25 га.

Задание. Подобрать технические сорта для производства шампанских виноматериалов.

Ситуация 2. В АФ «Мирный» Темрюкского района Краснодарского края необходимо заложить техническими сортами виноградник на площади 300 га.

Задание. Подобрать технические сорта для производства полусухих виноматериалов.

Ситуация 3. В АФ «Старотитаровская» Темрюкского района Краснодарского края необходимо заложить техническими сортами виноградник на площади 35 га.

Задание. Подобрать технические сорта для производства коньячных виноматериалов.

Ситуация 4. В ООО «Победа» Темрюкского района Краснодарского края необходимо заложить техническими сортами виноградник на площади 15 га.

Задание. Подобрать технические сорта для производства десертных виноматериалов.

Ситуация 5. В АФ «Ленина» Анапского района Краснодарского края необходимо заложить техническими сортами виноградник на площади 45 га.

Задание. Подобрать технические сорта для производства крепленных виноматериалов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки знаний студента при выполнении индивидуального задания

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов по теме задания и умение уверенно применять их на практике при расчете индивидуального задания, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания при расчете задания, но допускает в расчетах некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно проведены расчеты по заданию, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов по заданию, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при расчете индивидуального задания.

Вопросы к зачету

ПКС-8 Способен организовать и провести сбор урожая садовых культур, первичную

1. Влияние влажности почвы и воздуха на плодоношение винограда и качество виноградной продукции.
2. Особенности подбора сортов винограда для производства винodelьческой продукции.
3. Классификация сортов винограда по географическому распространению, морфологическим и биологическим особенностям (по профессору А.М.Негрулю)
4. Влияние температуры воздуха и почвы на продуктивность виноградных насаждений и качество виноградной продукции.
5. Климатические показатели, определяющие специализацию виноделия.
6. Климатические показатели сырьевой базы виноградо-винodelьческой промышленности.
7. Значение типов почв при производстве винограда целевого назначения.
8. Сортовая обрезка виноградных кустов для получения продукции качественного виноделия.
9. Специализация виноградарства целевого направления использования продукции Черноморской зоны Краснодарского края.
10. Особенности размещения сортов винограда в различных почвенно-климатических условиях Краснодарского края.
11. Специализация виноградарства целевого направления использования продукции Анапо-Таманской зоны.
12. Специализация виноградарства целевого направления использования продукции Южно-предгорной зоны Краснодарского края
13. Влияние нагрузки и длины обрезки плодовых побегов на урожай и качество винограда и вина.
14. Специализация виноградарства целевого направления использования продукции Западной зоны Краснодарского края
15. Специализация виноградарства целевого направления использования продукции Центральной зоны Краснодарского края.

Практические задания:

1. Описать влияние влажности почвы и воздуха на плодоношение винограда и качество виноградной продукции.
2. Описать особенности подбора сортов винограда для производства винodelьческой продукции.
3. Классифицировать сорта винограда по географическому распространению, морфологическим и биологическим особенностям (по профессору А.М.Негрулю)
4. Описать влияние температуры воздуха и почвы на продуктивность виноградных насаждений и качество виноградной продукции.
5. Описать климатические показатели сырьевой базы виноградо-винodelьческой промышленности.
6. Охарактеризовать значение типов почв при производстве винограда целевого назначения.
7. Описать особенности размещения сортов винограда в различных почвенно-климатических условиях Краснодарского края.
8. Описать специализацию виноградарства целевого направления использования продукции Анапо-Таманской зоны.
9. Охарактеризовать влияние нагрузки и длины обрезки плодовых побегов на урожай и качество винограда и вина.
10. Описать специализацию виноградарства целевого направления использования продукции Центральной зоны Краснодарского края.

ПКС-12 Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда

1. Влияние системы ведения и форм кустов на урожай и качество виноградной продукции.
2. Специализация виноградарства целевого направления использования продукции Северной зоны Краснодарского края.
3. Влияние температуры воздуха и почвы на продуктивность виноградных насаждений и качество виноградной продукции.
4. Специфика области «Кубань» возделывания винограда для качественного виноделия.
5. Организация и техника уборки урожая винограда технических сортов для получения качественных виноматериалов вручную и с использованием средств механизации.
6. Специфика области «Тамань» возделывания винограда для качественного виноделия.
7. Подбор сортов для производства урожая винограда целевого назначения.
8. Специфика области «Анапа» возделывания винограда для качественного виноделия.
9. Влияние нагрузки кустов и длины обрезки побегов на урожай и качество винограда и винодельческой продукции.
10. Специфика области «Новороссийск» возделывания винограда для качественного виноделия.
11. Организация и техника уборки урожая винограда технических сортов для получения качественных виноматериалов вручную и с использованием средств механизации.
12. Сгруппируйте нижеперечисленные сорта винограда: Пино белый, Пино серый, Пино черный, Рислинг, Шардоне, Траминер розовый и Ркацители, используемые для приготовления: белых столовых вин, красных столовых вин, красных десертных вин, крепких вин, коньячных виноматериалов
13. Сгруппируйте нижеперечисленные сорта винограда: Алиготе, Бианка, Брускам. Гранатовый, Грушевский белый, Данко, Каберне Мусхако, используемые для приготовления: белых столовых вин, красных столовых вин, красных десертных вин:
14. Улучшение сортимента – основа качества виноградо-винодельческой продукции.

Практические задания:

1. Описать влияние системы ведения и форм кустов на урожай и качество виноградной продукции.
2. Описать специализацию виноградарства целевого направления использования продукции Северной зоны Краснодарского края.
3. Описать влияние температуры воздуха и почвы на продуктивность виноградных насаждений и качество виноградной продукции.
4. Описать специфику области «Тамань» возделывания винограда для качественного виноделия.
5. Подобрать сорта для производства урожая винограда целевого назначения.
6. Описать влияние нагрузки кустов и длины обрезки побегов на урожай и качество винограда и винодельческой продукции.
7. Сгруппировать нижеперечисленные сорта винограда: Пино белый, Пино серый, Пино черный, Рислинг, Шардоне, Траминер розовый и Ркацители, используемые для

приготовления: белых столовых вин, красных столовых вин, красных десертных вин, крепких вин, коньячных виноматериалов

8. Описать организацию и технику уборки урожая винограда технических сортов для получения качественных виноматериалов вручную и с использованием средств механизации.

9. Охарактеризовать специфику области «Новороссийск» возделывания винограда для качественного виноделия.

10. Описать специфику области «Кубань» возделывания винограда для качественного виноделия.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Смирнов К.В., Малтабар Л.М., Раджабов А.К., Матузок Н.В., Трошин Л.П. Виноградарство: учебник. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 500 с.

<https://vinograd.info/knigi/vinogradarstvo-uchebnik-1998/>

2. Виноградарство с основами виноделия (под редакцией Кравченко Л.В.). – ВНИИВиВ им. Я.И. Потапенко. – Ростов на Дону. – 2003. – С.327-345

<https://rusvine.ru/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3/>

3 Толоков Н.Р. Экология качественного виноделия. – Новочеркасск. – 2006. – 102 с.

<https://rusvine.ru/%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%BD-%D1%80-%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE/>

Дополнительная учебная литература

1. Агроклиматический справочник по Краснодарскому краю. – Краснодар, 1961. – 256 с.

<https://search.rsl.ru/ru/record/01005935786>

2. Трошин Л.П., Радчевский П.П., Мисливский А.И. Сорта винограда юга России. – Краснодар: РИЦ «Вольные мастера», 2001. – 192 с.

<https://cyberleninka.ru/article/n/novatsii-vinogradarstva-rossii-5-rekomendatsii-po-ispolzovaniyu-sortov-vinograda-na-yuge-rossii>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

1. Учебно- методический портал для студентов <https://www.studmed.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Матузок Н.В. и др. Формирование и обрезка виноградных кустов (учебная практика).- Учебно-методическое пособие.- Краснодар, 2014, 67 с.
<https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=3787>
2. Матузок Н.В., Ждамарова А.Г. Технология закладки и возделывания виноградных насаждений , учебное пособие. –Краснодар, 2004.- 50 с.
<https://www.kubsau.ru/upload/iblock/61f/61f7e3575646a6420e6861b346a81c9d.pdf>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

	Наименование	Краткое описание
	Microsoft Windows	Операционная система
	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

	Наименование	Тематика	Электронный адрес
	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Производство винограда целевого назначения	Помещение №537 ГУК, посадочных мест — 24; площадь — 70,8 кв.м; учебная аудитория для проведения учебных занятий. доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №521 ГУК, посадочных мест — 20; площадь — 36,4 кв.м; помещение для самостоятельной работы обучающихся. лабораторное оборудование (весы — 1 шт.); технические средства обучения (принтер — 1 шт.; мфу — 1 шт.; компьютер персональный — 2 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель) Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 –предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения

заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и

мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.