

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА**



**Рабочая программа дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки  
**35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность  
**Плодоводство, виноградарство**

Уровень высшего образования  
**Аспирантура**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

**Краснодар**  
**2021**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС ВО 35.06.01 Сельское хозяйство, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 18.08.2014 г. № 1017.

Автор:

д. ист. н., профессор



В. А. Луговский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры педагогики и психологии от 23.03 2021 г., протокол №\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой



В. А. Луговский

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета плодоowoощеводства и виноградарства, протокол от 03.04. 2021 г. №8

Председатель методической комиссии



С.С. Чумаков

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы



С.С. Чумаков

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» является повышение общей и педагогической культуры обучающихся, формирование у них целостного представления о взрослом человеке как субъекте учения, освоение обучающимися теоретических основ и практических навыков преподавания в высших учебных заведениях.

### **Задачи**

- формирование системы знаний об основных принципах, фактах, закономерностях педагогики и психологии высшей школы, методики преподавания в высшей школе;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей взрослых людей в процессе обучения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ОПК-5– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6–способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-4–способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях.

## **3 Место дисциплины в структуре ОП аспирантуры**

«Основы педагогики и психологии» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность подготовки «Плодоводство, виноградарство».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>		
в том числе:	31	21
— аудиторная по видам учебных занятий	30	20
— лекции	16	8
— практические	14	12
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
— экзамен	—	—
— защита курсовых работ (проектов)	—	—
<b>Самостоятельная работа</b>	41	51
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	—	—
— прочие виды самостоятельной работы	41	51
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет с оценкой.  
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История высшего образования в России.</li> <li>2. Основные тенденции развития высшего образования в России.</li> <li>3. Компетентностный подход в образовании.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	2	2	5
2	<b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования к организации учебного процесса.</li> <li>2. Государственный образовательный стандарт.</li> <li>3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	2	2	5
3	<b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о дидактике.</li> <li>2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения.</li> <li>3. Методы обучения в высшей школе.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	2	5
4	<b>Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение как деятельность.</li> <li>2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе.</li> <li>3. Проблема формирования научных понятий.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	2	5
5	<b>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вузовская лекция: требования, структура.</li> <li>2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.</li> <li>3. Практические и лабораторные занятия.</li> <li>4. Управление самостоятельной работой студентов.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	2	5

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6	<b>Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации педагогического контроля.</li> <li>2. Цели и функции педагогического контроля.</li> <li>3. Характеристика различных видов и форм контроля.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	2	5
7	<b>Тема 7. Структура педагогической деятельности</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельности.</li> <li>2. Структура педагогических способностей.</li> <li>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</li> <li>4. Педагогическая направленность личности.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	2	1	5
8	<b>Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.</li> <li>2. Развитие личности.</li> <li>3. Межличностные отношения в ранней юности.</li> <li>4. Воспитание в юношеском возрасте.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	2	1	6
Итого				16	14	41

### Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Форми- руемые компе- тенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<b>Тема 1. Краткая история и основные тенденции развития высшего образования в России</b> 1. История высшего образования в России. 2. Основные тенденции развития высшего образования в России. 3. Компетентностный подход в образовании.	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	1	2	6
2	<b>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования</b> 1. Общие требования к организации учебного процесса. 2. Государственный образовательный стандарт. 3. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	1	2	6
3	<b>Тема 3. Основы дидактики высшей школы</b> 1. Общее понятие о дидактике. 2. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. 3. Методы обучения в высшей школе.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	2	6
4	<b>Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе</b> 1. Учение как деятельность. 2. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе. 3. Проблема формирования научных понятий.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	2	6
5	<b>Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе</b> 1. Вузовская лекция: требования, структура. 2. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. 3. Практические и лабораторные занятия. 4. Управление самостоятельной работой студентов.	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	1	7

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятель- ную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
6	<b>Тема 6. Педагогический контроль в высшей школе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы организации педагогического контроля.</li> <li>2. Цели и функции педагогического контроля.</li> <li>3. Характеристика различных видов и форм контроля.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	1	6
7	<b>Тема 7. Структура педагогической деятельности</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая деятельность – сложноорганизованная система ряда деятельности.</li> <li>2. Структура педагогических способностей.</li> <li>3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.</li> <li>4. Педагогическая направленность личности.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6 ПК-5	3	1	1	7
8	<b>Тема 8. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательное развитие в юношеском возрасте.</li> <li>2. Развитие личности.</li> <li>3. Межличностные отношения в ранней юности.</li> <li>4. Воспитание в юношеском возрасте.</li> </ol>	ОПК-5 УК-5 УК-6	3	1	1	7
Итого				8	12	51

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Организация педагогической деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : метод. указания по самостоятельной работе обучающихся в аспирантуре / Ю. П. Федулов, С. П. Сенющенков. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – 20 с.

<https://www.kubsau.ru/upload/iblock/fc6/fc6743e8dbc578d0171ffe17f8e35d1e.pdf>

2. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019.

<https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-5 — готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
2	Философия науки
3	Основы педагогики и психологии
2,3	Современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности и образовании
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-5— Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.	
1	История науки
1	Основы научно-исследовательской деятельности
2	Философия науки
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности
3	Самоменеджмент. Управление временем
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-6 — Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	
1,2	Иностранный язык
2	Философия науки
3	Основы педагогики и психологии
3	Планирование развития карьеры и личности

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
3	Самоменеджмент. Управление временем
8	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 Способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	
1,2,3,4	Научные исследования в семестре
2,4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)
4	Плодоводство, виноградарство
5,6,7	Научные исследования в семестре
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

\*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-5 — готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
Знать: основные принципы организации педагогической деятельности, учебники по основным предметам и их содержание по направлению подготовки	Фрагментарные представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию	Неполные представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию	Сформированные систематические представления об основных принципах организации педагогической деятельности, учебниках по основным предметам и их содержанию	Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Дискуссия (знания, умения, навыки)

<p>товки; современные педагогические технологии и формы организации учебного процесса в высшей школе.</p>	<p>содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.</p>	<p>по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.</p>	<p>их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.</p>	<p>их содержанию по направлению подготовки; современных педагогических технологий и формах организации учебного процесса в высшей школе.</p>	<p>Тесты (знания, умения)</p>
<p><b>Уметь:</b> делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.</p>	<p>Фрагментарное умение делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.</p>	<p>Несистематическое умение делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.</p>	<p>Сформированное умение использовать делать презентации в доступных программных продуктах, ориентироваться в Интернете, донести информационный материал до слушателей; разработать план-конспект и необходимое методическое обеспечение для преподавания учебной дисциплины.</p>	<p>Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Дискуссия (знания, умения, навыки) Тесты (знания, умения)</p>
<p><b>Владеть:</b> педагогической терминологией.</p>	<p>Слабое владение педагогической терминологией</p>	<p>Владеет в неполной мере педагогической терминологией</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение педагогической терминологией</p>	<p>В полной мере владеет педагогической терминологией</p>	<p>Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки)</p>

					Дискуссия (знания, умения, навыки)
					Тесты (зна- ния, уме- ния)

УК-5 — способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

<b>Знать:</b> основные правила поведения в образовательных учреждениях	Фрагментарные представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях	Неполные представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях	Сформированные систематические представления об основных правилах поведения в образовательных учреждениях	Реферат (знания, умения)  Доклад (знания, умения, навыки)  Дискуссия (знания, умения, навыки)  Тесты (зна- ния, уме- ния)
<b>Уметь:</b> проводить учебные занятия с обучающимися на высоком уровне.	Фрагментарные умения проводить учебные занятия с обучающимися	Несистематическое использование умений проводить учебные занятия с обучающимися на достаточно высоком уровне.	умение проводить учебные занятия с обучающимися на достаточно высоком уровне.	Сформированное умение проводить учебные занятия с обучающимися на высоком уровне.	Реферат (знания, умения)  Доклад (знания, умения, навыки)  Дискуссия (знания, умения, навыки)  Тесты (зна- ния, уме- ния)
<b>Владеть:</b> культурной речью и способностью	Слабое владение культурной речью и способностью	Не в полной мере владеет культурной речью и способностью	В целом успешное, но содержащее отдель-	В полной мере владеет культурной речью и способно-	Реферат (знания, умения)

донести информацию до обучающихся.	собностью донести информацию до обучающихся	собностью донести информацию до обучающихся	ные недостатки владение культурной речью и способностью донести информацию до обучающихся	стью донести информацию до обучающихся.	Доклад (знания, умения, навыки)
					Дискуссия (знания, умения, навыки)

УК-6 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

<b>Знать:</b> методики планирования временных мероприятий, способы самоанализа и корректировки своей работы.	Фрагментарные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы.	Неполные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы	Сформированные систематизированные представления о методиках планирования временных мероприятий, способах самоанализа и корректировки своей работы	Реферат (знания, умения)  Доклад (знания, умения, навыки)  Дискуссия (знания, умения, навыки)  Тесты (знания, умения)
<b>Уметь:</b> самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные до-	Фрагментарные умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать пуб-	Не в полной мере развитые умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать пуб-	Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать пуб-	Сформированные умения самостоятельно решать научно-практические задачи с помощью общедоступных источников информации (периодическая литература, научные журналы, сеть интернет) и делать публичные доклады о результатах решения	Реферат (знания, умения)  Доклад (знания, умения, навыки)  Дискуссия (знания, умения, навыки)  Тесты (знания, умения)

<p><b>Владеть:</b> способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.</p>	<p>Низкий уровень владения способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.</p>	<p>Не в полной мере владеет способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные недостатки владение способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.</p>	<p>Успешное владение способностью изучать научную литературу по выбранной теме исследований, анализировать проблемы, проводить патентный поиск и выбор нового варианта решения проблемы; читать художественную и научно-популярную литературу; самостоятельно повышать свой научный и профессиональный уровень.</p>	<p>Реферат (знания, умения) Доклад (знания, умения, навыки) Дискуссия (знания, умения, навыки) Тесты (знания, умения)</p>

			профессиональный уровень.		
ПК-4 – способность преподавать дисциплины плодоводство, виноградарство и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях					
<b>Знать:</b> современные образовательные технологии профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Фрагментарные представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Неполные представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Сформированные систематизированные представления о современных образовательных технологий профессионального образования в плодоводстве, виноградарстве	Реферат (знания, умения)  Доклад (знания, умения, навыки)  Дискуссия (знания, умения, навыки)  Тесты (знания, умения)
<b>Уметь:</b> использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Фрагментарные умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Не в полной мере развитые умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Сформированные умения использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся	Реферат (знания, умения)  Доклад (знания, умения, навыки)  Дискуссия (знания, умения, навыки)  Тесты (знания, умения)
<b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы обучающихся по	Низкий уровень владения навыками организации самостоятельной работы обуча-	Не в полной мере владеет навыками организации самостоятельной работы обуча-	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки владение навы-	Успешное владение навыками организации самостоятельной работы обучающихся по	Реферат (знания, умения)  Доклад (знания, умения,

программам аспирантуры	боты обучающихся по программам аспирантуры	ющихся по программам аспирантуры	ками организации самостоятельной работы обучающихся по программам аспирантуры	программам аспирантуры	навыки)
					Дискуссия (знания, умения, навыки)

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### ***Темы рефератов***

1. Становление высшего профессионального образования.
2. Принципы и методы обучения в высшей школе.
3. Конфликт: студент – педагог.
2. Активные методы обучения в высшей школе.
3. Система контроля в высшей школе.
4. Научно-педагогическое творчество преподавателя вуза.
5. Педагогические технологии.
6. Проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке в становлении и развитии профессиональной деятельности.
7. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
8. Свобода воли и личная ответственность.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.
11. Влияние самосознания и самооценки на профессиональную деятельность.
12. Инновационные технологии и возможности их применения в вузе.
13. Готовность магистранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
14. Самодиагностика, план самосовершенствования.
15. Технология активного обучения в вузе.
16. Технология модульного обучения в вузе.
17. Технология дистанционного обучения в вузе.
18. Технология проблемного обучения в вузе.
19. Педагогическое общение в высшей школе.
20. Повышение педагогического мастерства преподавателя.

21. Направления воспитательной работы в высшей школе.
22. Организация работы кураторов студенческих групп.

### ***Темы докладов***

1. Понятие высшего образования.
2. Всемирная история высшего образования.
3. История высшего образования в России до XX века.
4. Высшее образование в СССР.
5. Современные тенденции развития высшего образования.
6. Реформы высшего образования в современной России.
7. Человек юношеского возраста как субъект учения.
8. Взрослый как субъект учения.
9. Педагогическая система И. Ф. Гербарта.
10. Идеи Ж. Ж. Руссо о воспитании.
11. Прогрессивная дидактика Дж. Дьюи.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Гуманистическая педагогика.
14. Виды и функции лекций.
15. Виды и функции семинаров.
16. Виды и функции практик и лабораторных занятий.
17. Самостоятельная работа студентов, ее виды и функции.
18. Виды и функции педагогического контроля.
19. Педагогические функции оценивания. Оценка и отметка.
20. Теоретическое и эмпирическое мышление по В. В. Давыдову.
21. Проблемное обучение.
22. Теория решения изобретательских задач и обучение.
23. Общеучебные умения студентов и проблема их формирования.
24. Роль самоорганизации студентов в высшем образовании.
25. Основы педагогической теории воспитания.
26. Принципы воспитания в работах А. С. Макаренко.
27. Профессия и профессионально значимые качества личности.
28. Профессиональные ценности и высшее образование.
29. Профессионально значимые качества преподавателя вуза.
30. Понятие педагогического мастерства, его составляющие.
31. Стили преподавательской деятельности.
32. Эмоциональное выгорание преподавателя и его профилактика.

### ***Темы дискуссий***

1. Раскройте сущность технологии оценки качества профессионального образования, включающей следующие структурные компоненты: объекты оценки, базы оценки, методы оценки, субъекты оценки, средства оценки.
2. Докажите, что нормирование отдельных параметров образовательного процесса является неотъемлемой частью управления

качеством профессионального образования и основой мониторинговых исследований.

3. Раскройте сущность и определите место в структуре управления педагогической системой таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

4. Перечислите требования, которым должен удовлетворять материал, предлагаемый обучающимся для выполнения индивидуальных заданий.

5. Определите критерии качества профессиональной подготовленности в рамках преподаваемой дисциплины и выделите критериальные показатели.

6. Сформулируйте требования к междисциплинарной комплексной задаче, по которым можно судить о качестве ее составляющих.

7. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.

8. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.

9. Категоричность/некатегоричность речи вузовского преподавателя.

10. Поучение как риторико-педагогический жанр.

11. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.

12. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.

### **Тесты**

(приведено несколько заданий)

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание

- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- +теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- +эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

- +методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, pilotный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

14. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- + методы обработки данных

15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение
- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование
- + профессиональное образование
- профессиональное обучение

- дополнительное образование

17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

- общее образование

+ профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование

- профессиональное образование

- профессиональное обучение

+ дополнительное образование

19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования

- параллелям образования

+ уровням образования

- этапам образования

20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

+ общего образования:

- профессионального образования:

- дополнительного образования

- непрерывного образования

21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации – это уровни:

- общего образования

+ профессионального образования

- дополнительного образования

- непрерывного образования

22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году

+ в 2012 году

- в 2013 году

- в 2015 году

23. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педа-

гогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
- руководящая деятельность
- +педагогическая деятельность
- организационная деятельность

24.Истоки народной педагогики на Руси:

- древнегреческая литература
- древнеримская литература
- педагогическое наследие Византии
- + устное народное творчество

**Для промежуточного контроля по компетенции ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**Вопросы для проведения зачета:**

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины.

Рабочая документация преподавателя.

10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.

11. Дидактика высшей школы.

12. Виды обучения.

13. Дистанционное обучение.

14. Проблемно-развивающее обучение.

15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

Понятие «инновация» в образовании.

16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

17. Понятие «Фонд оценочных средств».

18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.

19. Практические и лабораторные занятия.

20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43. Воспитательная работа в вузе.

**Задания для проведения зачета носят мулиплекативный характер и позволяют освоить следующие компетенции: ОПК-5, УК05, УК-6, ПК-4.**

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины «Основы педагогики и психологии» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов».

## **Оценочные средства:**

**1. Реферат** – письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**2. Доклад** - краткое, но максимально информативное сообщение автора о сути заданной тематики и вопроса внутри нее.

Критериями оценки доклада являются: новизна и оригинальность материала, обоснованность выбора источников литературы, аргументированная последовательность анализа темы, язык изложения, соблюдения требований к представлению доклада и материалам, сопровождающим доклад (мультимедийное сопровождение, иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы).

Оценка «отлично» — выполнены все требования к изложению темы: обоснована актуальность анализируемой проблемы; проведено сравнение различных точек зрения на рассматриваемый вопрос и логично изложена собственная позиция; чётко сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; доклад изложен грамматически правильным языком с уместным использованием необходимых научных терминов; выдержано отведённое для доклада время; соблюдены требования к сопровождению доклада иллюстративным материалом, иллюстративный материал логично и синхронно сопровождает изложение.

Оценка «хорошо» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность изложения; не выдержан объём доклада; имеются некорректности в языке изложения, в ис-

пользовании терминов, а также упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: доклад не структурирован, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки при изложении материала; не изложена собственная точка зрения, отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — доклад не представлен, тема доклада не раскрыта, в ходе доклада выявляется существенное непонимание докладчиком проблемы.

**3. Научная дискуссия** — форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

Критерии оценки за участие в дискуссии

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не ис-

правлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**4. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

**5. Зачет** – форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на семинарских и практических занятиях, производственной практике.

Критерии оценивания знаний при проведении зачета

Критериями оценивания ответа на зачете являются: ответ на вопрос из списка вопросов к зачету в соответствии с содержанием программы курса; ответ на дополнительный вопрос (краткий вопрос по лекционному материалу); владение основными понятиями психологии и педагогики, входящими в содержание курса; владение фактическим материалом, представленным в программе.

Оценка «отлично» – на основной вопрос (из списка вопросов к зачету)дается полный и правильный ответ в соответствии с программой; дается правильный ответ на дополнительный вопрос; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями психологии и педагогики.

Оценка «хорошо» – в ответах на основной и дополнительный вопросы и при определении понятий допускаются отдельные фактические ошибки и неточности.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся дает неполные и неточные ответы на основной и дополнительные вопросы; дает неточные определения ключевых понятий курса; не может ответить на дополнительный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») – обучающийся не может дать ответ ни на один вопрос из списка вопросов к зачету, в том числе по собственному выбору, а также на дополнительные вопросы; не освоил содержание основных понятий психологии и педагогики (не может дать определений или своими словами пояснить содержание терминов).

## **8 Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Афонин И.Д., Афонин А.И. Психология и педагогика высшей школы. М. : Русайнс, 2016. 244 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М. : Академический проект, 2015. 421 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36766.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. М. : Логос, 2016. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. М. : Когито-Центр, 2000. 350 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578.html>

2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. М. : Юрайт, 2015. 315 с. [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1008836659.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1008836659.pdf)

3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 268 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517.html>.

4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М. : Логос, 2014. 335 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51634.html>.

5. Габай Т.В. Педагогическая психология. 6-е изд., испр. М. : Академия, 2014. 249 с. <https://studfile.net/preview/4582672/>

6. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М. : Юнити-Дана, 2015. 446 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

7. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. 3-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2014. 676 с. [https://urss.ru/PDF/add\\_ru/159473-1.pdf](https://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf)

8. Дружинин В.Н. Психология способностей: избранные труды. М. : Институт психологии РАН, 2007. 541 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>.

9. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.

10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М. : Академия, 2013. 412 с. [http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_23598.pdf](http://kz-ru.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23598.pdf)

11. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. 4-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2014. 452 с.[http://urss.ru/PDF/add\\_ru/196174-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/196174-1.pdf)
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика. 4-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2015. 719 с.<https://static.my-shop.ru/product/pdf/183/1826731.pdf>
13. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация. 2-е изд. М. : Академический Проект, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>.
14. Крайг Г. Психология развития. 7-е междунар. изд. СПб. : Питер, 2000. 988 с.[https://tou.edu.kz/arm/upload/umk\\_pdf/85554.pdf](https://tou.edu.kz/arm/upload/umk_pdf/85554.pdf)
15. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М. : Академия, 2013. 314 с.[https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_3122.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_3122.pdf)
16. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение:истоки, сущность, перспективы [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://tovievich.ru/engine/download.php?id=15>.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 13-е изд., перераб. и доп. М. : Академия, 2011. 656 с.[https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/osobennosti\\_psicheskogo\\_razvitiya\\_v\\_ontogeneze.pdf](https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2017/osobennosti_psicheskogo_razvitiya_v_ontogeneze.pdf)
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М. : Юрайт, 2013. 460 с.[http://univer.nuczu.edu.ua/tmp\\_metod/969/Obuhova.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/969/Obuhova.pdf)
19. Педагогика / под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. М. : Юрайт, 2014. 332 с.[http://urss.ru/PDF/add\\_ru/171544-1.pdf](http://urss.ru/PDF/add_ru/171544-1.pdf)
20. Подласый И.П. Педагогика. 3-е изд., пер. и доп. М. : Юрайт, 2015. 576 с.<https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1011005254.pdf>
21. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. М. : Академический Проект, 2010. 343 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602.html>.
22. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. М. : Когито-Центр, 2002. 396 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3867.html>.
23. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. СПб. : Питер, 2014. 814 с.<https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1014006701.pdf>
24. Савенков А.И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. М. : Юрайт, 2014. 659 с.<https://static.my-shop.ru/product/pdf/276/2754106.pdf>
25. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе. М. : Логос, 2013. 448 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70707.html>.
26. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов [и др.]. М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. 191 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znanium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень Интернет-сайтов:**

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/index.shtml#journals](http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals), свободный. – Загл. с экрана;
2. Архив научного журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>, свободный. – Загл. с экрана;
3. Сайт научного журнала «Психологический журнал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html), свободный. – Загл. с экрана;
4. Психологический журнал Международного университета «Дубна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyanima.ru/archive/index.php>, свободный. – Загл. с экрана;
5. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/archive.html>, свободный. – Загл. с экрана;
6. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edit.muh.ru/content/mags\\_psych.htm](http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm), свободный. – Загл. с экрана;
7. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
8. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана;
9. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Основы психологии и педагогики : методические указания по практическим занятиям / Сост. М. Н. Кох. – Краснодар, 2015. – . [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/114/1140f71f44b8219ba2575d843ec84870.pdf>

2. 1. Основы психологии и педагогики : методические указания для самостоятельной работы / Сост. М. Н. Кох. – Краснодар, 2015. – . [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<https://kubsau.ru/upload/iblock/96b/96bbbf85edfcb22bda554520e4fd2942.pdf>

3. Луговский В. А. Основы педагогики и психологии : метод. указания для проведения семинарских и практических занятий в аспирантуре / В. А. Луговский. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://kubsau.ru/education/chairs/psychology/doc/>

### **Локальные нормативные акты, используемые для организации учебного процесса:**

1. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.18 – 2016 версия 1.1 «Организация образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата». Утверждено 26.09.2016. №7 Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/university/docs/pol/9.pdf?0.001>

2. Положение системы менеджмента качества Пл КубГАУ 2.5.1. – 2017 версия 2.2 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся». Утверждено 20.03.2017. №4 Режим доступа: [https://kubsau.ru/upload/quality/Pl\\_2\\_5\\_1.pdf](https://kubsau.ru/upload/quality/Pl_2_5_1.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных-фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

## 11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
4	Dr. Web Серийный номер MXQ7-7E97	Антивирусное ПО

## 11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## 11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной про-	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с
-------	---	--	--

	граммы		которой заключен до- говор)
1	2	3	4
1	Основы педагогики и психологии	<p>Помещение №404 ЭК, посадочных мест — 38; площадь — 62,1 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №8 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 36,5 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №4 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 125,8 кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office</p> <p>Помещение №012 ЭЛ, площадь — 66,7 кв.м; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Калинина, 13

		<p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №206 ЭК, посадочных мест — 20; площадь — 41 кв.м; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 9 шт.);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
--	--	---	--