

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ АГРОХИМИИ И ЗАЩИТЫ РАСТЕНИЙ**



**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ВРЕДИТЕЛЕЙ И БОЛЕЗНЕЙ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки  
**35.03.04 Агрономия**

Направленность  
**Защита растений**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Форма обучения  
**очная**

**Краснодар**  
**2020**

Рабочая программа дисциплины «Прогноз развития вредителей и болезней» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 26 июля 2017 г. № 699.

Автор:  
канд. с.-х. наук



А. И. Белый

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений от 27.03.2020г., протокол №7.

Заведующий кафедрой  
доктор биол. наук,  
профессор



А. С. Замотайлов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрохимии и защиты растений, протокол от 18.04.2020 г. № 8.

Председатель  
методической комиссии  
канд. биол. наук, доцент



Н. А. Москаleva

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. биол. наук, доцент



Е. Ю. Веретельник

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Прогноз развития вредителей и болезней» является формирование комплекса знаний о прогнозе развития вредителей и болезней, методам прогнозирования появления и динамики развития вредителей и болезней сельскохозяйственных растений:

- изучить основные термины и понятия;
- научить обучающихся ориентироваться в особенностях долгосрочного и краткосрочного прогнозов;
- сформировать у будущих бакалавров, на основе теоретических знаний, практические навыки по прогнозу развития вредителей и болезней.

**Задачи** дисциплины:

- реализация теоретических основ появления и динамики развития вредных организмов;
- оценка фитосанитарного состояния посевов и насаждений сельскохозяйственных культур;
- разработка долгосрочных прогнозов появления и развития вредителей и болезней сельскохозяйственных растений;
- составление краткосрочных прогнозов появления наиболее опасных вредителей и болезней.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО**

В результате освоения дисциплины «Прогноз развития вредителей и болезней» обучающийся должен получить знания и навыки для успешного освоения следующих трудовых функций и выполнения следующих трудовых действий:

**Профессиональный стандарт** «Агроном», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 июля 2018 г. № 454н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 июля 2018 г., регистрационный № 51709).

**Трудовая функция:** Разработка системы мероприятий по повышению эффективности продукции растениеводства

**Трудовые действия:**

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учётом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь от болезней, вредителей и сорняков;
- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

**ПКС-17** – Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур

**ПКС-24** – Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции

**ПКС-25** – Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяции вредных организмов, с учетом их биологических особенностей и состояния популяции

### **3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО**

«Прогноз развития вредителей и болезней» является дисциплиной вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность «Захиста растений»

### **4. Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
<b>Контактная работа</b>	49	
в том числе:		
- аудиторная,	48	-
по видам учебных занятий		
- лекции	18	-
- практические	-	-
- лабораторные	30	-
- внеаудиторная	-	-
- зачет	1	-
- экзамен	-	-
- защита курсовых работ (проектов)	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	59	-
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	-

## 5. Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.  
Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы прогноза болезней сельскохозяйственных культур.	<b>ПКС-17</b> <b>ПКС-24</b> <b>ПКС-25</b>	8	2	2	5
2	Мониторинг болезней сельскохозяйственных культур.	<b>ПКС-17</b> <b>ПКС-24</b> <b>ПКС-25</b>	8	2	2	5
3	Методы и техника проведения учетов.	<b>ПКС-17</b> <b>ПКС-24</b> <b>ПКС-25</b>	8	2	2	5
4	Принципы построения краткосрочных и долгосрочных прогнозов, расчета инкубационных периодов, срока первичного проявления и сигнализации срока проведения защитных мероприятий. Сумма эффективных температур.	<b>ПКС-17</b> <b>ПКС-24</b> <b>ПКС-25</b>	8	2	4	5
5	Методика Араповой и Вольвич. Методика Александрова	<b>ПКС-17</b> <b>ПКС-24</b> <b>ПКС-25</b>	8	1	2	5
6	Учет и прогноз болезней зерновых. Учет и прогноз болезней овощных.	<b>ПКС-17</b> <b>ПКС-24</b> <b>ПКС-25</b>	8	1	2	5
7	Учет и прогноз болезней плодово-ягодных культур и винограда	<b>ПКС-17</b> <b>ПКС-24</b> <b>ПКС-25</b>	8	1	2	5
8	Дистанционные методы диагностики	<b>ПКС-17</b> <b>ПКС-24</b> <b>ПКС-25</b>	8	1	2	5

9	Прогноз развития многоядных вредителей Прогноз развития вредителей зерновых культур	ПКС-17 ПКС-24 ПКС-25	8	1	4	5
10	Прогноз развития вредителей овощных культур	ПКС-17 ПКС-24 ПКС-25	8	1	2	4
11	Прогноз развития вредителей плодовых культур	ПКС-17 ПКС-24 ПКС-25	8	2	2	5
12	Сигнализация сроков борьбы с вредителями Сигнализация сроков борьбы с вредителями	ПКС-17 ПКС-24 ПКС-25	8	2	4	5
	ИТОГО			18	30	59

**Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения – не предусмотрено**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практическ ие занятия	Лабораторн ые занятия	Самостоите льная работа
	Курсовая работа (проект)						*
Итого				Итого лекцион ных часов	Итого практическ их занятий	Итого лабораторн ые занятия	Итого самостоите льной работы

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

Учебная литература и методические указания (в том числе собственные разработки для самостоятельной работы)

1 Интегрированная защита растений (технические, зернобобовые и бобовые культуры): учеб. пособие / Э. А. Пикушова [и др.]; под общ. ред. Э. А. Пикушовой. – 2-е изд., исправ. и доп. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – 280 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR\\_tekhnicheskie\\_zernobobovye\\_i\\_bobovye\\_kultury\\_436314\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_tekhnicheskie_zernobobovye_i_bobovye_kultury_436314_v1.PDF)

2 Интегрированная защита растений (картофель, овощные и бахчевые культуры) : учеб. пособие / Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 358 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR\\_kartofel\\_ovoshchnye\\_i\\_bakhchevye\\_kultury.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/IZR_kartofel_ovoshchnye_i_bakhchevye_kultury.pdf)

3 Интегрированная защита растений (плодовые, ягодные культуры и виноград) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.– 315 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01\\_PLODOVYE\\_NA\\_SAIT\\_2016.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_PLODOVYE_NA_SAIT_2016.pdf)

4 Интегрированная защита растений (зерновые культуры) : учеб. пособие / Н. Н. Нещадим, Э. А. Пикушова, Е. Ю. Веретельник, В. С. Горьковенко. – Краснодар.: Самопринт, 2016.–232 с. Режим доступа : [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01\\_3AB\\_Verstka\\_1\\_VVEDENIE.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/01_3AB_Verstka_1_VVEDENIE.pdf)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

**ПКС-17** – способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур

4	Учебная практика: технологическая практика
5,6	Растениеводство
6	Кормопроизводство и луговодство
8	Прогноз развития вредителей и болезней
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**ПКС-24** – Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции

4	Зоология беспозвоночных
7	Вредные нематоды и клещи
5	Сельскохозяйственная фитопатология
8	Биоэкология карантинных объектов (вредители)
4	Биологическая номенклатура в защите растений
8	Биоэкология карантинных объектов (болезни)
8	Фитомониторинг
8	Государственная итоговая аттестация
8	Прогноз развития вредителей болезни
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**ПКС-25** – Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяции вредных организмов, с учетом их биологических особенностей и состояния популяции

5	Сельскохозяйственная энтомология
6	Экология насекомых
8	Прогноз развития вредителя и болезни
8	Экология фитопатогенных микроорганизмов
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-17.3 ИД-3 Знает методику разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур (знание)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки и знания о пользовании специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйственных культур(навык), имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	культур(навык), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	культур(навык), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Уровень знаний о знании методик разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур (знание), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о знании методик разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур (знание), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о знании методик разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур (знание), допущено несколько негрубых ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и знания о знании методик разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур (знание), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и знания о знании методик разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур (знание), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения и знания о знании методик разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур (знание), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения и знания о знании методик разработки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур (знание), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции	ПКС-24.1	Уровень знаний о перечне вредителей, болезней и сорных растений, имеющих	Минимально допустимый уровень знаний о перечне вредителей,	Уровень знаний о перечне вредителей, болезней и сорных	Тестир

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-1 Перечень вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации	распространение на территории Российской Федерации, имели место грубые ошибки	болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации, допущено много негрубых ошибок	растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации, допущено несколько негрубых ошибок	растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	ование Рефера т Зачёт
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и знания о перечне вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и знания о перечне вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения и знания о перечне вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения и знания о перечне вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки и знания о перечне вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков и знания о перечне вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки и знания о перечне вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки и знания о перечне вредителей, болезней и сорных растений, имеющих распространение на территории Российской Федерации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС-24.2 ИД-2 Методы оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами	Уровень знаний о методах оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о методах оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о методах оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о методах оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и знания о методах оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и знания о методах оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения и знания о методах оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения и знания о методах оценки распространения и степени поражаемости культур вредными организмами, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки и знания о методах оценки распространения и степени	Имеется минимальный набор навыков и знания о методах оценки распространения и степени	Продемонстрированы базовые навыки и знания о методах оценки распространения и степени	Продемонстрированы навыки и знания о методах оценки распространения и степени	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

ПКС-24.3 ИД-3 Анализировать данные фитосанитарного мониторинга	поражаемости культур вредными организмами, имели место грубые ошибки	поражаемости культур вредными организмами при решения стандартных задач с некоторыми недочетами	степени поражаемости культур вредными организмами при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	поражаемости культур вредными организмами при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уровень знаний о анализе данных фитосанитарного мониторинга, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о анализе данных фитосанитарного мониторинга, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о анализе данных фитосанитарного мониторинга, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о анализе данных фитосанитарного мониторинга, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и знания о анализе данных фитосанитарного мониторинга, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и знания о анализе данных фитосанитарного мониторинга, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения и знания о анализе данных фитосанитарного мониторинга, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения и знания о анализе данных фитосанитарного мониторинга, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПКС-24.4 ИД-4 Проведение фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов	Уровень знаний о проведении фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о проведении фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о проведении фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о проведении фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и знания о проведении фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и знания о проведении фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения и знания о проведении фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения и знания о проведении фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки и знания о проведении фито мониторинга и идентификация выявленных видов вредных организмов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков и знания о анализе данных фитосанитарного мониторинга при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки и знания о анализе данных фитосанитарного мониторинга при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки и знания о анализе данных фитосанитарного мониторинга при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

		стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>ПКС-25 Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяции вредных организмов, с учетом их биологических особенностей и состояния популяции</b>					
ПКС-25.1 ИД-1 Погодные и климатические факторы, влияющие на развитие вредных организмов	Уровень знаний о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тестирование Рефера т Зачёт
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и знания о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и знания о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения и знания о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения и знания о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки и знания о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков и знания о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки и знания о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки и знания о погодных и климатических факторах, влияющие на развитие вредных организмов при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПКС-25.2 ИД-2 Оценить сроки наступления чувствительных стадий вредных организмов, состояние популяции вредных организмов. Оценить состояние популяции вредных организмов.	Уровень знаний о оценке сроков наступления чувствительных стадий вредных организмов, состояние популяции вредных организмов, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний о оценке сроков наступления чувствительных стадий вредных организмов, состояние популяции вредных организмов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний о оценке сроков наступления чувствительных стадий вредных организмов, состояние популяции вредных организмов, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о оценке сроков наступления чувствительных стадий вредных организмов, состояние популяции вредных организмов, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и знания о оценке сроков наступления чувствительных стадий вредных организмов, состояние популяции вредных организмов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения и знания о оценке сроков наступления чувствительных стадий вредных организмов, состояние популяции вредных организмов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения и знания о оценке сроков наступления чувствительных стадий вредных организмов, состояние популяции вредных организмов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения и знания о оценке сроков наступления чувствительных стадий вредных организмов, состояние популяции вредных организмов, решены все основные задачи с отдельными	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО**

Представлены виды оценочных средств в соответствии с Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств», приказ от 28.08.2017 г. № 500.

#### **Тестовые задания**

ПКС-17. Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции
ПКС-25 Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяции вредных организмов, с учетом их биологических особенностей и состояния популяции	

1. Прогноз развития вредителей растений является научно обоснованным предсказанием ..... , распространенности и времени появления вредных организмов.  
1- изменчивости, 2- \*численности, 3- плодовитости, 4- смертности, 5- рождаемости, 6- вредоносности, 7- устойчивости .
2. Многолетний прогноз развития вредителей растений предсказывает события не менее, чем за ..... .  
1- 1 год, 2- 2 года, 3- 3 года, \* 4- 5 лет, 6- 8 лет
3. Долгосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события ..... .  
1- в наступающем вегетационном периоде, 2- в период подготовки вредителей к зимовке, 3- в ранневесеннем периоде, 4- \*на несколько лет вперед
4. Краткосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события, как правило ..... .  
1- \*на несколько дней вперед, 2- в срок более 1 месяца, 3- в срок до 3 месяцев, 4- в срок до 1,5 лет
5. Многолетний прогноз разрабатывают на основе анализа опасности вредителей на конкретной территории, влияния на них ..... , работ по мелиорации земель и др.  
1-\* климатических факторов, 2- биотических факторов, 3- изменения структуры посевных площадей, 4- административно-хозяйственной деятельности
6. При составлении долгосрочного прогноза учитывают динамику численности вредных организмов и их качественные изменения под влиянием разнообразных факторов среды, ..... и другие сведения.  
1- природную устойчивость, 2- прожорливость, 3- плотность популяции, 4- \*структуру популяции, 5- изменения в организации защиты растений
7. Краткосрочный прогноз представляет большой интерес для ..... .  
1- научно-исследовательских учреждений, 2- Россельхознадзора, 3- Россельхозцентра, 4-\* агрономов хозяйств АПК
8. Сигнализация оптимальных сроков проведения защитных мероприятий может осуществляться ..... .  
1- по утвержденному графику главы администрации района, 2- по приказу руководителя хозяйства, 3- по результатам наблюдений за вредителями в специальных садках, 4- \*по сигналу со спутника, обеспечивающего фитосанитарный контроль

**10.** Назвать фазу изменчивости динамики численности популяции, если экологические условия существования в местах обитания и за их пределами улучшаются, что способствует нарастанию численности и распространению вредителей.

1- расселение, 2- выход из депрессии, 3- выход из диапауза, 4- \*массовое размножение, 5- пик численности

**11.** В основу долгосрочного прогноза каких видов положена информация о условиях развития популяции в текущем году, данные о стационарном распределении вредителей и о состоянии популяции перед уходом на зимовку?

1- яблонная плодожорка в зоне с 2 генерациями, 2- вредная черепашка, 3- весенняя капустная муха, 4- обыкновенный свекловичный долгоносик, 5- \*нестадные саранчовые, 6- зеленоглазка, 7- луковая журчалка

**12.** Долгосрочный прогноз каких видов основан на учете стационарного распределения, состояния популяции и степени благоприятности погодных условий прошедшего года? Весной прогноз уточняют с учетом условий зимовки и погодных особенностей весны.

1- озимая совка в зоне с 2 генерациями, 2- обыкн. паутин. клещ, 3- клеверный долгоносик-семядед, 4- капустная совка в зоне с 2 генерациями, 5- свекловичная тля, 6- жук-кузька, 7- \*мышевидные грызуны

**13.** Привести в соответствие факторы, влияющие на рост численности особей популяции вредителей.

А- \*абиотические, Б- биотические, В- антропогенные,

1- влажность, 2-паразитизм, 3- отношение полов, 4- мелиорация земель, 5- \*кормовая база, 6- сроки сева, 7- температура, 8- ветер, 9- севооборот, 10-хищничество, 11- свет, 12- распашка полей, 13- каннибализм, 14- осадки

**14.** Сопоставить виды прогнозов с их методами и формами.

А- \*краткосрочный, Б- долгосрочный,

1- с использованием таблиц, 2- \*составление фенокалендарей, 3- по ГТК, 4- по индексам развития, 5- по формулам, 6-построение климограмм, 7-вербальный, 8- по баллам

**15.** При проведении учета вредителей методом почвенных раскопок на поле берут количество проб:

1- до 5га -- 4, 2-\* до 10га --8, 3- до 30га --10, 4- до 50га --12, 5- до 60га --13, 6- до 80га --14, 7- до 100га --16

**16.** Учет вредителей, обитающих на растениях, проводят .....

А- на площадках, Б- \*с помощью ящика Петлюка,

1- свекловичные блошки, 2- \*крестоцветные блошки, 3- вредная черепашка, 4- клубеньковые долгоносики, 5- цикадки, 6- пьявица

**17.** Отметить какими методами оперативной оценки фитосанитарного состояния посевов и насаждений проводится учет вредителей:

А-\* подсчет вредителей на растениях, Б- стряхивание вредителей с растений,

1- букарка, 2- капустная моль, 3- \*колорадский жук, 4- рапсовый цветоед, 5- почковый серый долгоносик, 6- подсолнечниковый усач

**18. Учет вредителей с помощью энтомологического сачка:**

количество серий взмахов

А- 2, Б- 3, В\*- 4, Г- 6, Д- 8, Е- 10, Ж- 12

количество взмахов

1- 5, 2- 10, 3- 15, 4- 20, 5-\* 25

**19. Учет численности грызунов:**

1- \*мышевидные грызуны, 2- суслики

А- \*учитывают открытые норы утром, Б- учитывают открытые норы вечером

а- на каждые 100га, б- на каждые 200га

I- маршрутная полоса -- \*0,5км x 2м, II- маршрутная полоса – 0,7км x 4м,

III- \*маршрутная полоса -- 1,0км x 5м, IV- маршрутная полоса – 1,3км x 6м,

V- площадки – 100 x 25м, VI- площадки – 50 x 50м, VII- площадки – 50 x 25м 14

**20.** Графическое изображение развития биологических объектов (насекомых, растений и т. д.) в течение летнего сезона, выполненное в условных знаках, называют .....

1- диаграммой, 2- фенограммой, 3-\* феноклиматической, 4- климатической, 5- фенологическим графиком, 6- фенологическим календарем, 7- динамикой численности

**21.** Для определения средней многолетней даты появления вредителя среднее отклонение .....

1- прибавляют к самой поздней дате, 2- отнимают от самой поздней даты, 3- прибавляют к средней дате, 4- отнимают от средней даты, 5-\* прибавляют к самой ранней дате, 6- отнимают от самой ранней даты

**22.** Температуры между нижним и верхним порогами развития насекомых называют .....

1- активными, 2- эффективными, 3- полезными, 4- положительными, 5- продуктивными, 6-\*температурами развития

**23. При прогнозировании по методу СЭТ необходимо знать показатели:**

1- \*верхний порог развития объекта, 2- \*нижний порог развития объекта, 3- оптимум развития объекта, 4- максимальную температуру периода, 5- среднесуточную температуру периода, 6- минимальную температуру периода, 7- среднедекадную температуру периода, 8- \*СЭТ для начала явления, которое хотим прогнозировать; 9- СЭТ для середины явления, которое хотим прогнозировать; 10- СЭТ для конца явления, которое хотим прогнозировать

**24.** Суммой активных температур называют сумму ..... температур, начиная с даты перехода через ..... или ..... градусов.

**25. Индексы развития используют для ..... прогнозов.**

1- многолетних, 2- долгосрочных, 3- краткосрочных, 4- декадных, 5- квартальных, 6- метеорологических, 7- статистических

**26.** При повреждении растений листогрызущими вредителями биологическую эффективность применения средств борьбы определяют, используя:

показатели

1- балл поврежденности листьев, 2- % поврежденных листьев, 3- % поврежденных растений, 4- % погибших растений, 5- средневзвешенный балл поврежденности листьев, 6- средневзвешенный балл поврежденности растений

формулы

A) - C= [B/(A+B)] x 100%; Б) - C= [(A-B)/A] x 100%;

**27. . Прогноз развития вредителей растений является научно обоснованным предсказанием численности, ..... и времени появления вредных организмов.**

1- прожорливости, 2- заселенности паразитами, 3- изменчивости, 4-резистентности, 5- распространенности, 6- выживаемости, 7- рождаемости

**2. Многолетний прогноз развития вредителей растений предсказывает события не менее чем за .....**

1- 1,5 года, 2- 2 года, 3- 5 лет, 4- 7 лет, 5- 12 лет

**28. Долгосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события .....**

1- на срок до 6 месяцев, 2- в наступающем году, 3- на год вперед, 4- на 5 лет вперед

**4. Краткосрочный прогноз развития вредителей растений предсказывает события, как правило .....**

1- на ближайшие 12 часов, 2- в срок до 2 недель, 3- в срок не более 1 месяца, 4- в срок не более 5 месяцев, 5- в срок до 1 года

**29. Многолетний прогноз разрабатывают .....**

1- сотрудники Министерства сельского хозяйства РФ, 2-\* специалисты Россельхознадзора, 3- специалисты Россельхозцентра, 4- научно-исследовательские учреждения, 5- специалисты агропромышленных предприятий

**30. Многолетний прогноз разрабатывают на основе анализа опасности вредителей на конкретной территории, влияния на них работ по мелиорации земель, ..... и др.... факторов.**

1- экологических, 2- экономических, 3- \*антропогенных, 4- административно-хозяйственных, 5- влияния новых сортов и гибридов, 6- \*влияния севооборота

**31. Определение фитосанитарной обстановки в агроценозе и принятие решения о целесообразности проведения мероприятий по защите растений, их корректировке или отмене – цель ..... прогноза.**

1- многолетнего, 2- долгосрочного, 3- \*краткосрочного, 4- фенологического, 5- метеорологического

### **Темы рефератов**

1. Значение прогноза в интегрированной защите растений.
2. Место прогноза в Государственной службе защиты растений
3. Теории динамики популяций сельскохозяйственных вредителей, их сущность и критический анализ.
4. Главнейшие экологические факторы среды, определяющие динамику вредных организмов.
5. Виды прогноза, назначение, научные принципы их составления.
6. Многолетний прогноз и его обеспечение.
7. Долгосрочный прогноз, цель, этапы и обеспечение.
8. Краткосрочный прогноз цель и обеспечение.
9. Сигнализация и ее назначение.
10. Методы сигнализаций.
11. Использование фенологических календарей и фенологических сигналов.
12. Определение сроков по сумме эффективных температур.
13. Определение сроков по температурно-фенологическим номограммам.
14. Применение феромонных, цветовых, клеевых ловушек.
15. Пороги вредоносности и их роль в защите растений.
16. Районирование территории
17. Информационное обеспечение прогнозов главных вредителей.
18. Показатели, характеризующие заселенность сельскохозяйственных угодий.
19. Основные популяционные показатели.
20. Гидрометеорологическая и агротехническая информация.
21. Условия возникновения и развития инфекционных болезней.
22. Роль возбудителя болезни, факторов внешней среды в развитии эпифитотий.
23. Типы прогнозов. Многолетний прогноз и его назначение.
24. Территориальная форма многолетнего прогноза болезней. Основные фазовые сведения для многолетнего прогноза.
25. Долгосрочный прогноз и его назначение.
26. Сбор и обработка многолетних данных о развитии болезней и корреляционные связи с факторами внешней среды.
27. Использование математических моделей в долгосрочном прогнозе.
28. Краткосрочный прогноз и его задачи.
29. Метеорологические факторы необходимые для краткосрочного прогноза.
30. Нижние и верхние температурные пороги. Эффективные температуры.
31. Методы учета при маршрутных обследованиях.
32. Методика расчета распространения и развития болезней.

33. Расчет потерь урожая от болезней.  
 34. Расчет потерь урожая от вредителей.  
 35. Учет и прогноз вредных организмов для отдельных культур.

### Вопросы к зачету

ПКС-17. Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	ПКС-24 Способен распознавать виды вредных организмов при возделывании сельскохозяйственных культур и хранении продукции
ПКС-25 Способен разрабатывать долгосрочные и краткосрочные прогнозы развития популяции вредных организмов, с учетом их биологических особенностей и состояния популяции	

- 1 Видовой состав возбудителей и вредоносность корневых гнилей. Методы прогноза
- 2 Виды и характеристика прогнозов
- 3 Вредоносность головни злаков. Формулы для расчета потерь урожая колосовых культур от головни
- 4 Грунтовый контроль фитофтороза картофеля с целью прогноза времени появления и сигнализации обработок.
- 5 Динамика популяций насекомых.
- 6 Документация пункта и лаборатории диагностики и прогнозов
- 7 Долгосрочный прогноз лугового мотылька.
- 8 Зоны жизнедеятельности насекомых, сумма эффективных температур.
- 9 Инкубационный период развития болезней. Методы расчета его продолжительности
- 10 Классификация уровней развития болезней и потерь урожая от них с учетом фенофазы зерновых культур
- 11 Качественные нормативы и методы отбора проб при проведении учётов болезней колосовых, плодовых культур и винограда.  
Краткосрочный прогноз и сигнализация сроков опрыскивания виноградника
- 12 против милдью. График Шатского для расчета продолжительности инкубационного периода.
- 13 Краткосрочный прогноз фитофтороза методом «скользящих графиков» температуры
- 14 Краткосрочный прогноз болезней. Схема составления краткосрочных прогнозов.
- 15 Краткосрочный прогноз парши яблони и груши (методика СКНИИСиВ)
- 16 Метеопатологический, метеобиологический и фенологический прогнозы. Сущность, примеры практического использования.
- 17 Метод учета озимой и других подгрызающих совок
- 19 Метод расчета интенсивности первичного заражения семечковых культур паршой (по Миллзу)
- 20 Метод учета злаковых тлей и злаковых мух и прогноз их численности.
- 21 Метод учета хлебных жуков, хлебного пилильщика и прогноз их численности.
- 22 Метод учета численности пшеничного трипса и прогноз численности
- 23 Методика расчета потерь урожая колосовых культур от мучнистой росы листьев (методика КГАУ)
- 24 Методика прогноза ложной мучнистой росы тыквенных культур (на примере огурца)
- 25 Методы учета фитофтороза пасленовых. Сигнализация сроков первой обработки посевов пасленовых культур от фитофтороза
- 26 Методы учета болезней виноградной лозы (милдью, оидиум). Сроки обработок от милдью по приросту побегов.
- 27 Методы учета вредных грызунов и прогноз их численности.
- 28 Методы учета листовых болезней злаковых культур. Шкала учета

- 29 Методы учета мышевидных грызунов и прогноз их численности.
- 30 Методы учета саранчовых и прогноз их численности.
- 31 Методы учета свекловичных блошек и прогноз их численности.
- 32 Методы учета хлебной жужелицы и прогноз численности.
- 33 Методы учета чернотелок и прогноз их численности.
- 34 Методы учета численности вредителей овощных культур (вредители капусты)
- 35 Методы учета численности листовой свекловичной тли и свекловичной минирующей моли.
- 36 Методы учета численности надземных совок (совка-гамма, капустная совка) и их прогноз.
- 37 Методы учета численности стеблевого и лугового мотылька и их прогноз.
- 38 Методы учета щелкунов и прогноз их численности.
- 39 Методы учетов вредителей зернобобовых культур (долгоносиков и гороховой тли).
- 40 Методы учетов вредителей плодовых культур.
- 41 Методы учетов клопа – вредная черепашка и прогноз её численности.
- 42 Методы учетов мышевидных грызунов и прогноз их численности.
- 43 Методы учетов пьявицы обыкновенной и прогноз её численности.
- 44 Методы учетов численности подгрызающих совок и их прогноз.
- 45 Методы учётов щелкунов и прогноз их численности.
- 46 Многолетний прогноз численности насекомых.
- 47 Многолетний тип динамики популяции
- 48 Модифицирующие и регулирующие факторы среды в популяциях насекомых
- 49 Определение продолжительности развития насекомых их методике А.И. Араповой
- 50 Определение продолжительности развития насекомых по методике Вольвач
- 51 Определение сроков первой и последующих обработок картофеля от фитофтороза на основе краткосрочного прогноза
- 52 Основные предикторы многолетнего и долгосрочного прогноза парши яблони и груши. Их значение в постановке прогноза
- 53 Основные фазы инфекционного процесса. Дать краткую характеристику фаз.
- 54 Особенности проведения учетов для различных типов болезней (гнили, увядания, выпады, пятнистости, налеты, пустулы)
- 55 Особенности прогноза развития моно- и полициклических возбудителей болезней
- 56 Охарактеризовать основные методы мониторинга болезней с.-х культур.
- 57 Понятие: «Критические уровни развития болезней (КУРБ)». Методы их определения. Примеры практического использования.
- 58 Прогноз оидиума винограда по сумме активных температур и кривой Сейдаметова
- 59 Прогноз степени полегания посевов колосовых культур (методика КГАУ)
- 60 Распространённость, степень развития болезней, вредоносность. Методики расчета (формулы, примеры). Расчет средневзвешенного распространения и развития болезней по хозяйству.
- 61 Расчет потерь урожая озимой пшеницы от ржавчины и схема принятия решения о необходимости проведения защитных мероприятий
- 62 Расчет продолжительности периодов развития на основе теплосодержания воздуха (методика Александрова)
- 63 Расчет суммы эффективных температур. Сезонный тип динамики популяции.
- 64 Сигнализация борьбы с вредными насекомыми, биотический потенциал
- 65 Скорость нарастания болезни. Метод расчета по Ван дер Планку. Использование этого показателя в краткосрочном прогнозе болезней.
- 66 Сумма эффективных температур (СЭТ). Её роль в краткосрочном прогнозе болезней. Способы расчета длительности генераций по СЭТ.
- 67 Теории, освещающие роль факторов среды в сдерживании численности особей в популяциях

- 68 Теория Боденхаймера и биотический потенциал насекомых
- 69 Теория Г.А. Викторова.
- 70 Теория К. Чэпмана.
- 71 Теория реактивных и нереактивных факторов
- 72 Типы (виды) прогнозов вредителей и болезней с.-х. культур
- 73 Типы динамики популяций.
- 74 Условия возникновения и развития инфекционных болезней растений. Система триотрофа. Понятие «Агрозоопатология»
- 75 Устойчивый тип динамики численности популяций насекомых.
- 76 Учет численности колорадского жука
- 77 Учет численности хлебных пилильщиков
- 78 Фазы популяционной изменчивости
- 79 Фенологические наблюдения на различных с.-х. культурах, их связь с краткосрочным прогнозом болезней
- 80 Характеристика сезонного типа динамики популяций

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 – 2018 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся», приказ от 24.08. 2018 г. № 303.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на зачёте**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ

«Зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. «Зачтено» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. «Незачтено» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **Основная литература**

1 Прогноз в защите растений : учеб. пособие / Л. П. Есипенко, А. С. Замотайлов, А. И. Белый. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 202 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Prognoz\\_v\\_ZR\\_A5\\_28.02.19\\_447485\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Prognoz_v_ZR_A5_28.02.19_447485_v1.PDF)

2 Биотехнологии в защите растений: промышленное воспроизведение энтомо- и акарифагов: учеб. пособие. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 85 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Ucheb\\_posob\\_biotekhn\\_v\\_zashch\\_rast\\_420354\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Ucheb_posob_biotekhn_v_zashch_rast_420354_v1.PDF)

3 Применение микроорганизмов в защите растений : учеб. пособие / И. Б. Попов, А. И. Белый, А. С. Замотайлов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 125 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP\\_Prim\\_mikroorg\\_v\\_ZR\\_4.07.19\\_490166\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/UP_Prim_mikroorg_v_ZR_4.07.19_490166_v1.PDF)

6 История и методология биологической защиты растений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. С. Замотайлов, И. Б. Попов, А. И. Белый // – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 263 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>

### **Дополнительная литература**

1 Биоэкологические основы применения микроорганизмов в защите растений : метод. указания / сост. И. В. Бедловская, Н. Н. Дмитренко, А. И. Белый, Е. В. Егорова, А. Г. Осипова. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 48 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/MU\\_po\\_TB\\_Bioehk\\_osnovy\\_prim\\_mikroorg\\_v\\_z\\_r\\_514383\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/MU_po_TB_Bioehk_osnovy_prim_mikroorg_v_z_r_514383_v1.PDF)

2 Техническая энтомология : учеб. пособие / А. С. Замотайлов, А. И. Белый, И. В. Бедловская. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 91 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Tekhnich\\_ehnt\\_uch\\_pos\\_A5\\_20.03.18\\_405501\\_v1.PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Tekhnich_ehnt_uch_pos_A5_20.03.18_405501_v1.PDF)

3 Биотехнология в защите растений : метод. указания для проведения лабораторно-практических занятий по теме «Техника безопасности при производстве биологических средств защиты растений на биофабриках и биолабораториях» / В. С. Горьковенко, И. В. Бедловская, Н. Н. Дмитренко, Е. В. Егорова. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 64 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Metod\\_po\\_TB\\_Biotekhnologija.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/105/Metod_po_TB_Biotekhnologija.pdf)

4 Баздырев Г. И. Интегрированная защита растений от вредных организмов: Учеб. пособие / Г.И. Баздырев, Н.Н. Третьяков и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014ю - 302с. ЭБС "Znanium":

5 Минкевич И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород : учебное пособие / Минкевич И. И., Дорофеева Т. Б., Ковязин В. Ф. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2011. — 191 с. ЭБС «Лань»:

6 Чураков, Б.П. Лесная фитопатология / Б.П. Чураков, Д.Б. Чураков. – С.-Пб.: Лань, 2012. – 448 с. ЭБС «Лань»

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1	Znaniun.com	Универсальная	<a href="https://znaniun.com/">https://znaniun.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Издательство «Лань»	Универсальная	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

- 1 Россельхознадзор <https://www.fsvps.ru/fsvps/phyto>
- 2 ФГФУ «ВНИИКР» <https://vniikr.ru/>
- 3 Журнал защиты и карантин растений <http://z-i-k-r.ru/>
4. Газета защиты растений <https://www.agroxxi.ru/gazeta-zaschita-rastenii>
5. Наука и образование [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.rin.ru>
- 6 Официальный сайт фирмы «БАСФ» – ассортимент пестицидов и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [agro.bASF.ru](http://agro.bASF.ru), [agroporta... basf... BASFmelody.html](http://agroporta... basf... BASFmelody.html)

7 Официальный сайт фирмы «Дюпон» (ассортимент пестицидов, системы защиты полевых культур) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [ximago.ru](http://ximago.ru)»dyupon

8 Официальный сайт фирмы «Сингента» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.syngenta.ru..](http://www.syngenta.ru..) [cp.krasnodar@syngenta.com](mailto:cp.krasnodar@syngenta.com)

9 Официальный сайт фирмы ЗАО «Щелково Агрохим»: ассортимент пестицидов, системы защиты сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.betaren.ru](http://www.betaren.ru)

10 Список пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.syngenta.com/global/corporate/en/Pages/home.aspx>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1 Экология насекомых. Электронный курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Замотайлов, И. Б. Попов, А. И. Белый. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 111 с. (учебно-методическое пособие) / 25.12.2013 г. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>.

2 Вредители сельскохозяйственных культур и лесопарковых насаждений Юга России Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. С. Замотайлов, А. М. Девяткин, Э. А. Пикушова, А. И. Белый // Краснодар : КубГАУ, 2018. – 382 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>

4 Физиология и биохимия насекомых : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. П. Есипенко, А. С. Замотайлов, А. И. Белый // Краснодар : КубГАУ, 2018. – 168 с. Режим доступа: <http://edu.kubsau.local/course/view.php>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования

### **Перечень лицензионного ПО**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Краткое описание</b>
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная

## Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

### Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Прогноз развития вредителей и болезней	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ  специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,
	Прогноз развития вредителей и болезней	114 ЗОО учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13,

		<p>ОВЗ Помещение №114 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 43м<sup>2</sup>; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	---	--

### **13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования,

зрения	<p>устные коллоквиумы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</p> <p>предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

## **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### **(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.