

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ БИОТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета пищевых
производств и биотехнологий,
доцент
А.В. Степовой
«17» мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным
основным персональным образовательным программам высшего
образования)

Академические коммуникации на иностранном языке

Направление подготовки
19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность
Биотехнология продуктов питания из растительного сырья

Уровень высшего образования
магистратура

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

Адаптированная рабочая программа дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» разработана на основе ФГОС ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2020 г, № 1040.

Автор:
канд. филол. наук, доцент


А. А. Щипицына

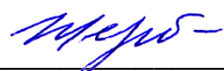
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры иностранных языков протокол № 8 от 24.04.2023 г.

Заведующий кафедрой
д-р. филол. наук, доцент


Т. С. Непшекуева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета пищевых производств биотехнологий, протокол № 9 от 17.05.2023 г.

Председатель
методической комиссии
д-р. техн. наук, профессор


Е. В. Щербакова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
канд. с.-х. наук, доцент


А. Н. Гнеуш

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Академические коммуникации на иностранном языке» является активизация навыков различных видов компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, и подготовка студентов к сдаче аспирантского и кандидатского экзамена по иностранному языку.

Задачи дисциплины

- Обеспечить готовность студента к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен к планированию, организации и проведению научно-исследовательских работ в области прогрессивных биотехнологий и продуктов питания из растительного сырья

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Деловые коммуникации на иностранном языке» является дисциплиной факультативной части ОПОП по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность «Биотехнология продуктов питания растительного сырья».

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
Контактная работа	45
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	44
— лабораторные	44
— внеаудиторная	1
— зачет	1
Самостоятельная работа	27
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	27
Контроль	-

Виды учебной работы	Объем, часов
	очная
Итого по дисциплине	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.
Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	PROCESS FOR PRODUCING A MILLED WHOLE-GRAIN WHEAT FLOUR AND PRODUCTS Preparation of bread-like bakery products Method for heat treating a bread baking wheat flour and resulting flour and dough..	ПК-1	3					6		3
2	SCIENCE AND TECHNOLOGY OF WINE MAKING Production of must Alcoholic fermentation From wine to bottle Storage of wine in barrels White wine technology	ПК-1	3					6		4
3	WHAT IS PECTIN? Food sources of pectin Side effects Alternatives Other sources of soluble fiber	ПК-1	3					8		3
4	WHAT IS PECTIN? Apple Pectin Benefits Supplies Soluble Fiber Protects Against Metabolic Syndrome Improves Intestinal Environment Supplies Soluble Fiber	ПК-1	3					6		4
5	WHAT IS PECTIN? Protects Against Metabolic Syndrome What Are the Health Benefits of Modified Citrus Pectin?.	ПК-1	3					6		3

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки *	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	Intestinal Health Cancer Prevention Toxic Metal Removal Things To Consider ..									
6	THE ENGLISH BREAD – HISTORY AND THE MODERN RELATION Historical features Culinary traditions Modern relation to bread Short history of bread First bread Ancient Egypt Greece and Rome Ancient Russia.	ПК-1	3					6		4
7	YOGURT PRODUCTION Yogurt Definitions Ingredients Bacterial Cultures General Yogurt Processing Steps	ПК-1	3					6		6
	Итого							44		72

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации контактной работы для обучающимися факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Kontakt_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566583_v1_.PDF

2 Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. Л. Б. Здановская, А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Samost_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566584_v1_.PDF

3 Производство и переработка сельскохозяйственной продукции (в курсе английского языка) : учеб. пособие / Т. А. Хитарова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/117/KHitarova_T.A_uchebnoe_posobie_2018_431952_v1_.PDF

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-1	Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой промышленности
2	Планирование и постановка биотехнологических экспериментов
4	Биопрепараты в системе производства продуктов питания
2,3	Академические коммуникации на иностранном языке
2,3	Научно-исследовательская работа
4	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа
4	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно	удовлетворите льно	хорошо	отлично	
ПК-1 Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой промышленности					
Знать: нормативные и методические документы, регламентирую щие вопросы качества продукции; нормативные и методические документы, регламентирую щие вопросы систем управления качеством продукции в организации;	Фрагментарные знания нормативных и методических документов, регламентирую щих вопросы качества продукции; нормативных и методических документов, регламентирую щих вопросы систем управления качеством продукции в	Неполные знания нормативных и методических документов, регламентирую щих вопросы качества продукции; нормативных и методических документов, регламентирую щих вопросы систем управления качеством продукции в	Сформированны е, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных и методических документов, регламентирую щих вопросы качества продукции; нормативных и методических документов, регламентирую щих вопросы систем	Сформированны е систематические знания нормативных и методических документов, регламентирую щих вопросы качества продукции; нормативных и методических документов, регламентирую щих вопросы систем управления	Деловая ролевая игра, устный опрос, эссе, вопросы к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно	удовлетворите льно	хорошо	отлично	
нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы требований к материалам, полуфабрикатам, покупным изделиям и готовой продукции; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции; технология производства продукции организации методы технического контроля качества; статистические методы контроля качества	организации; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы требований к материалам, полуфабрикатам, покупным изделиям и готовой продукции; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции; технология производства продукции организации методы технического контроля качества; статистические методы контроля качества	организации; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы требований к материалам, полуфабрикатам, покупным изделиям и готовой продукции; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции; технология производства продукции организации методы технического контроля качества; статистические методы контроля качества	управления качеством продукции в организации; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы требований к материалам, полуфабрикатам, покупным изделиям и готовой продукции; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции; технология производства продукции организации методы технического контроля качества; статистические методы контроля качества	качеством продукции в организации; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы требований к материалам, полуфабрикатам, покупным изделиям и готовой продукции; нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения материалов, полуфабрикатов, покупных изделий и готовой продукции; технология производства продукции организации методы технического контроля качества; статистические методы контроля качества	
Уметь: анализировать нормативные документы; применять методы системного анализа для подготовки и обоснования выводов о состоянии системы управления качеством продукции; разрабатывать технические задания на системы	Не умеет анализировать нормативные документы; применять методы системного анализа для подготовки и обоснования выводов о состоянии системы управления качеством продукции; разрабатывать технические задания на системы	Не способен в полном объеме анализировать нормативные документы; применять методы системного анализа для подготовки и обоснования выводов о состоянии системы управления качеством продукции; разрабатывать технические задания на системы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормативные документы; применять методы системного анализа для подготовки и обоснования выводов о состоянии системы управления качеством продукции;	Успешное умение анализировать нормативные документы; применять методы системного анализа для подготовки и обоснования выводов о состоянии системы управления качеством продукции; разрабатывать технические задания на системы	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно	удовлетворите льно	хорошо	отлично	
управления качеством продукции; оформлять производствен но- техническую документацию в соответствии с действующими требованиями разрабатывать нормативные документы; определять необходимость разработки новых методов и средств измерений	управления качеством продукции; оформлять производственно -техническую документацию в соответствии с действующими требованиями разрабатывать нормативные документы; определять необходимость разработки новых методов и средств измерений	системы управления качеством продукции; оформлять производственно -техническую документацию в соответствии с действующими требованиями разрабатывать нормативные документы; определять необходимость разработки новых методов и средств измерений	разрабатывать технические задания на системы управления качеством продукции; оформлять производственно -техническую документацию в соответствии с действующими требованиями разрабатывать нормативные документы; определять необходимость разработки новых методов и средств измерений	системы управления качеством продукции; оформлять производственно -техническую документацию в соответствии с действующими требованиями разрабатывать нормативные документы; определять необходимость разработки новых методов и средств измерений	
Владеть, трудовые действия анализом новых нормативных документов в области технического контроля качества продукции; анализом современных средств измерений и контроля; анализом состояния технического контроля качества продукции на производстве; навыками разработки технического задания для проектирования систем управления качеством продукции в организации; навыками проектирования	Отсутствие владения навыками анализа новых нормативных документов в области технического контроля качества продукции; анализа современных средств измерений и контроля; анализа состояния технического контроля качества продукции на производстве; навыками разработки технического задания для проектирования систем управления качеством продукции в организации; навыками проектирования системы	Фрагментарное владение навыками анализа новых нормативных документов в области технического контроля качества продукции; анализа современных средств измерений и контроля; анализа состояния технического контроля качества продукции на производстве; навыками разработки технического задания для проектирования систем управления качеством продукции в организации; навыками проектирования системы	В целом успешное, но несистематическ ое владение навыками анализа новых нормативных документов в области технического контроля качества продукции; анализа современных средств измерений и контроля; анализа состояния технического контроля качества продукции на производстве; навыками разработки технического задания для проектирования систем управления качеством продукции в организации; навыками	Успешное и систематическое владение навыками анализа новых нормативных документов в области технического контроля качества продукции; анализа современных средств измерений и контроля; анализа состояния технического контроля качества продукции на производстве; навыками разработки технического задания для проектирования систем управления качеством продукции в организации; навыками проектирования	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори тельно	удовлетворите льно	хорошо	отлично	
я системы управления качеством продукции в организации; навыками внедрения системы управления качеством продукции в организации; навыками контроля функционирова ния системы управления качеством продукции в организации.	управления качеством продукции в организации; навыками внедрения системы управления качеством продукции в организации; навыками контроля функционирова ния системы управления качеством продукции в организации.	управления качеством продукции в организации; навыками внедрения системы управления качеством продукции в организации; навыками контроля функционирова ния системы управления качеством продукции в организации.	проектирования системы управления качеством продукции в организации; навыками внедрения системы управления качеством продукции в организации; навыками контроля функционирова ния системы управления качеством продукции в организации.	системы управления качеством продукции в организации; навыками внедрения системы управления качеством продукции в организации; навыками контроля функционирова ния системы управления качеством продукции в организации.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Оценочные средства по компетенции ПК-1 Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой промышленности

7.3.1.1 Для текущего контроля по компетенции ПК-1 Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой промышленности

ДЕЛОВАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА №1

Используя накопленный словарный запас по теме «Communication Styles. Business Cultures / Стили общения. Особенности деловой культуры», применяя знания построения грамматически верных конструкций, а также учитывая изученные нормы произношения (словарное ударение, фразовое интонирование), разыграйте в группе из 4 человек проблемную ситуацию / кейс по предложенному сценарию. Ознакомьтесь с предысторией кейса; прослушайте дополнительную информацию, представленную виртуальными участниками; сформулируйте проблему, заключенную в проблемной ситуации; выберете роль того персонажа, чьи интересы вы будете представлять в деловой игре; прочтите инструкции и рекомендации по выстраиванию своей позиции в ситуации; подготовьтесь к групповой дискуссии; разыграйте проблемную ситуацию / кейс по ролям с остальными участниками группы; получите обратную связь от преподавателя.

ДЕЛОВАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА №2

Используя накопленный словарный запас по теме «Communication Styles. Conference Calls / Стили общения. Телефонный разговор», применяя знания построения грамматически верных конструкций, а также учитывая изученные нормы произношения (словарное ударение, фразовое интонирование), разыграйте в группе из 4 человек проблемную

ситуацию / кейс по предложенному сценарию. Ознакомьтесь с предысторией кейса; прослушайте дополнительную информацию, представленную виртуальными участниками; сформулируйте проблему, заключенную в проблемной ситуации; выберите роль того персонажа, чьи интересы вы будете представлять в деловой игре; прочтите инструкции и рекомендации по выстраиванию своей позиции в ситуации; подготовьтесь к групповой

дискуссии; разыграйте проблемную ситуацию / кейс по ролям с остальными участниками группы; получите обратную связь от преподавателя.

УСТНЫЙ ОПРОС №1

Изучив раздел «Doing Business Internationally. Managing Meetings / Международная специфика ведения бизнеса. Проведение встреч», будьте готовы ответить на вопросы об особенностях ведения бизнеса в разных странах, особенно обратите внимание на специфику проведения деловых встреч в разных регионах земного шара. В своем ответе используйте изученную тематическую лексику, известные грамматические конструкции, соблюдайте правила произношения и интонирования.

УСТНЫЙ ОПРОС №2

Изучив раздел «Doing Business Internationally. Attitudes and Habits / Международная специфика ведения бизнеса. Привычки и нормы поведения», будьте готовы ответить на вопросы об особенностях ведения бизнеса в разных странах, особенно обратите внимание на специфику выстраивания межличностных взаимоотношений в процессе делового сотрудничества в разных регионах земного шара. В своем ответе используйте изученную тематическую лексику, известные грамматические конструкции, соблюдайте правила произношения и интонирования.

ЭССЕ №1

Изучив раздел «Working Across Cultures. Team Working / Международное сотрудничество. Работа в команде», подготовьте развернутый письменный ответ на вопрос в задании. Используйте изученную тематическую лексику, известные грамматические конструкции, соблюдайте правила пунктуации. Опишите проблему разницы в отношении к командной работе в странах Азии, Европы, Ближнего Востока и России. Помните о структуре и объеме письменного ответа.

ПОРТФОЛИО №2

Используя накопленный словарный запас по теме «Socializing. Saying ‘No’ Politely / Навыки межличностного взаимодействия. Вежливый отказ», применяя знания построения грамматически верных конструкций, а также учитывая изученные нормы произношения (словарное ударение, фразовое интонирование), расскажите об особенностях делового общения в ситуации, когда требуется вежливо отказать собеседнику в просьбе или приглашении: нужно ли поблагодарить партнера за приглашение, как выразить сожаление о невозможности выполнить просьбу, что сказать в завершении беседы, как сформулировать встречное предложение. Запишите данное высказывание в формате аудио или видео обращения и предоставьте преподавателю файл для проверки.

ПОРТФОЛИО №3

Используя накопленный словарный запас по теме «Socializing. Accents and Barriers / Навыки межличностного взаимодействия. Акценты речи и другие преграды для понимания», применяя знания построения грамматически верных конструкций, а также учитывая изученные нормы произношения (словарное ударение, фразовое интонирование), расскажите об особенностях произношения носителями разных языков в ситуации делового общения на английском языке: как стоит реагировать на акцент речи собеседника, как корректно переспросить или уточнить у собеседника то, что было не понятно, стоит ли перебивать партнера или дослушать и попросить повторить сказанное, что сказать, чтобы избежать неловкой паузы в беседе. Запишите данное высказывание в формате аудио или видео обращения и предоставьте преподавателю файл для проверки.

ДЕЛОВАЯ РОЛЕВАЯ ИГРА №3

Используя накопленный словарный запас по теме «Communication Styles. Business

Etiquette / Стили общения. Деловой этикет», применяя знания построения грамматически верных конструкций, а также учитывая изученные нормы произношения (словарное ударение, фразовое интонирование), разыграйте в группе из 4 человек проблемную ситуацию /кейс по предложенному сценарию. Ознакомьтесь с предысторией кейса; прослушайте дополнительную информацию, представленную виртуальными участниками; сформулируйте проблему, заключенную в проблемной ситуации; выберете роль того персонажа, чьи интересы вы будете представлять в деловой игре; прочтите инструкции и рекомендации по выстраиванию своей позиции в ситуации; подготовьтесь к групповой дискуссии; разыграйте проблемную ситуацию / кейс по ролям с остальными участниками группы; получите обратную связь от преподавателя.

УСТНЫЙ ОПРОС №3

Изучив раздел «Doing Business Internationally. Local Cultures / Международная специфика ведения бизнеса. Особенности культуры на местах», будьте готовы ответить на вопросы об особенностях ведения бизнеса в разных странах, особенно обратите внимание на специфику локальной культуры сочетания делового и межличностного общения в разных регионах земного шара. В своем ответе используйте изученную тематическую лексику, известные грамматические конструкции, соблюдайте правила произношения и интонирования.

ЭССЕ №2

Изучив раздел «Working Across Cultures. Cultural Differences / Международное сотрудничество. Культурные различия», подготовьте развернутый письменный ответ на вопрос в задании. Используйте изученную тематическую лексику, известные грамматические конструкции, соблюдайте правила пунктуации. Опишите проблему культурных различий в понимании процесса ведения бизнеса в странах Азии, Европы, Ближнего Востока и России. Помните о структуре и объеме письменного ответа.

ЭССЕ №3

Изучив раздел «Working Across Cultures. Meetings Across Cultures / Международное сотрудничество. Международные встречи», подготовьте развернутый письменный ответ на вопрос в задании. Используйте изученную тематическую лексику, известные грамматические конструкции, соблюдайте правила пунктуации. Опишите проблему особенностей проведения деловых встреч в странах Азии, Европы, Ближнего Востока и России. Помните о структуре и объеме письменного ответа.

ТЕСТ

1. Helen always ... a bus to get to the office.

take

will take

took

*takes

2. We ... coffee in the evening.

drink

*don't drink

doesn't drink

drinks3. Grammar rules ... by heart.

is learned

*are learned

am learned

was learned

4. Every day he ... in a hurry to catch the 8 a.m. train.

were

*is

am

are

5. I always ... supper with my family.

had

has

doesn't have

*have

6. ... this scarf made by my granny?

do

does

are

*is

7. Steve... at work in time.

to arrive

arrive

don't arrive

*doesn't arrive

8. ... these villages surrounded with a forest?

was

do

*are

is

9. This city ... by many people.

were visited

visited

*is visited

visit

10. Who ... excellent marks in your group?

gives

*is given

were given

gave

11. Students ... textbooks by the teacher.

*are given

gives

give

was given

12. The holiday ... every year.

*is celebrated

celebrated

celebrate

celebrates

13. Will the fax ... at 7 o'clock tomorrow?

sendsend

*be sent

to send

14. The agreement ... on Tuesday.

*will not be signed

be signed

signed

signs

15. My brothers ... computer games now.

isn't playing

*aren't playing

playing

play

16. Look! It... !

are snowing

*is snowing

snows

was snowing

17. ... your grandparents walking in the park?

is

was

*are

am

18. Don't be noisy, the children... .

*are sleeping

were sleeping

was sleeping

sleeping

19. ... he washing his car, when you rang him up?

*was

has

were

is

20. What ... at 6 p.m. yesterday?

are you doing

have you done

*were you doing

did you do

21. Who ... on the phone for the whole evening?

talked

has talked

talks

*was talking

22. He ... his car from 9 till 11 yesterday.

has repaired

has been repaired

repair

*was repairing

23. At this time last spring they ... in the Philippines.

rested

rest

*were resting will be resting

24. You were constantly ... everyone about that case from my childhood.

tell

told

*telling

tells

25. They ... in the garden all day tomorrow.

work

*will be working

will work

are working

26. I ... for you at 4 o'clock.

waited

wait

*will be waiting

will wait

27. That's amazing! She ... fifteen kilometers this morning!

have run

*has run

had run

had been run

28. Oh, no! I ... my money!

had lost

has lost

*have lost

have been lost

29. ... many accidents been caused by careless driving?

has

*have

had

will have

30. This man ... a medicine before the ambulance arrived.

took

take

has taken

*had taken

31. I ... my final exams by June.

will be complete

*will have completed

completed

complete

32. We ... our dinner by 9 pm.

will finished

*will have finished

will be finishing

will have been finished

33. The match ... by 9.30.

will finished

will be finished

finish

*will have been finished

34. When Tom arrives, the children... to bed. will go

*will have gone

have gone

go

35. That book ... long ago.

were written
 *was written
 wrote
 writes
 36. I... by the alarm clock.
 woke
 woken
 *was woken up
 waking
 37. The sparrow ... in the cage for a while.
 *was kept
 kept
 were kept
 keep
 38. The trees ... a few weeks ago.
 was planted
 *were planted
 planted
 plant
 39. The letter ... very quickly.
 delivered
 delivering
 deliver
 *was delivered
 40. The walls ... by a top-notch specialist.
 painted
 *were painted
 was painted
 paint

7.3.1.2 Для промежуточного контроля по компетенции ПК-1 Способен разрабатывать новые биотехнологии и новую биотехнологическую продукцию для пищевой промышленности
ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Process for producing a milled whole-grain wheat flour and products
2. Science and technology of wine making
3. What is pectin?
4. The english bread – history and the modern relation
5. Yogurt production
6. How orange juice is made?
7. How orange juice is made?
8. The process of production of juices and concentrates
9. Cheese production
10. Caring for your apple
11. Dutch agriculture and horticulture
12. Starch in breadmaking and baking
13. Baby food production.
14. Livestock breeding hits imports

15. Wardens of kuban land
16. "apple & pear-trees are a-blooming
17. Kuban arms itself with biotechnologies
18. Winemakers join cooperative
19. Emmental cheese made in vyselki, kuban
20. Space ensures pay rise to farmers
21. Foreign delegations admire agricultural potential of kuban region
22. What tending a vegetable garden can teach you about business
23. 7 ways entrepreneurs stymie their own success
24. Tax burden imposed on business must come down
25. Builds up localization level

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке» проводится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 – 2017 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Деловые коммуникации на иностранном языке» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации перед экзаменом, зачет, экзамен) и самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в неделю).

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Критерии оценки дискуссии

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки рубежной контрольной работы

Студент получает оценку «отлично», если в работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена.

Оценка «хорошо» ставится, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении.

Работа оценивается «удовлетворительно», если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении.

Оценку «неудовлетворительно» студент получит, если количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.

- Оценка «не зачтено» предполагает:
- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Грищенко, Н. А. Иностранный язык. Английский. (Деловая сфера коммуникации) : учебное пособие / Н. А. Грищенко, Е. О. Ершова, М. А. Старшева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. – 172 с. – ISBN 978-5-7638-4206-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/181894>
2. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. – 336 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-985-475-549-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073060>
3. Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 160 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>
4. Производство и переработка сельскохозяйственной продукции (в курсе английского языка) : учеб. пособие / Т. А. Хитарова. – Краснодар : КубГАУ, 2018. – 88 с. – URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/KHitarova_T.A._uchebnoe_posobie_2018_431952_v1_.PDF
5. Переработка сельскохозяйственного сырья (в курсе английского языка) : учеб. пособие / О. П. Чижова, И. В. Карпенко. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 92 с. - URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/Uchebnoe_posobie_Karpenko_CHizhova_455549_v1_.PDF

Дополнительная учебная литература:

1. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда– Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 99 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>
2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. – 223 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005065-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/397686>
3. Баландина, Ю. В. Деловой иностранный язык. Business Letters / Ю. В. Баландина, Ю. А. Сазанович, Н. А. Тишукова. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66438.html>
4. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 136 с. – ISBN 978-5-89040-515-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

5. Практика эффективной коммуникации : учебно-методическое пособие / В. И. Бортников, Т. В. Ицкович, Ю. Н. Михайлова [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2023. – 140 с. – ISBN 978-5-9765-5294-4 (ФЛИНТА) ; ISBN 978-5-7996-3564-0 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079211>

Учебно-методические разработки:

1. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации контактной работы для обучающимися факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. - URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Kontakt_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566583_v1_.PDF

2. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. Л. Б. Здановская, А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. - URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Samost_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566584_v1_.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Znaniium.com	Универсальная
2	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельск. хоз-во Технология хранения и переработки пищевых продуктов
3	IPRbook	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации контактной работы для обучающимися факультета перерабатывающих технологий / сост. А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 22 с. - URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Kontakt_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566583_v1_.PDF

2. Деловой иностранный (английский язык) : метод. указания по организации самостоятельной работы для обучающихся факультета перерабатывающих технологий / сост. Л. Б. Здановская, А. А. Щипицына. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 25 с. - URL: https://edu.kubsau.ru/file.php/117/19.04.02_mag_MU_Samost_Delovoi_inostranniy_angl_SHCHerbakova_566584_v1_.PDF

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Тематика
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Interactive Terminology for Europe	https://iate.europa.eu/home
2	TERMIUM Plus	https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2alpha/alpha-eng.html?lang=eng

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Академические коммуникации на иностранном языке	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 308, 424 зоо-Парта 2-х местная – 30шт. Доска настенная – 2 шт. Кафедра 1 шт. Видеоманитофон. Магнитофон. Телевизор ПЭВМ: 1. Персональный компьютер 2. Принтер 3. Ксерокс АУДИОКУРСЫ: 1.LanguageinUSA. Classcassette. 2. Head start student's cassette. John&dis. 3.Бонк Н. А. Учебник английского языка. 2 кассеты. ВИДЕОКАССЕТЫ: 1.Christmas 2.New Year 3.St. Valentine's Day 4.May Day Помещения для СР: Аудитория 747 главного учебного корпуса Компьютеры Intel(R) Pentium(R) 4, компьютерные столы , ЖК телевизор Sony KDL 46, DVD проигрыватель, видеофильмы, слайды, проектор MS Office Standart 2010 Корпоративный ключ 5/2012 от 12.03.2012 Microsoft Visual Studio 2008-2015, по	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		программе Microsoft Imagine Premium Серийный номер б/н от 22.06.17 MS Windows XP, 7 pro Корпоративный ключ № 187 от 24.08.2011 Dr. Web Серийный номер б/н от 22.06.17 eAuthor CBT 3.3 ГМЛ-Л-15/01-699 от 16.01.15 ABBYY Fine Reader 14 Сетевая лицензия № 208 от 27 07 17 60э-201612 от 26.12.2016 (предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком») Система тестирования ИНДИГО	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

	– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

***Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности
передвижения
и патологию верхних конечностей)***

- возможность использовать специальное программное обеспечение и

специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
 - опора на определенные и точные понятия;
 - использование для иллюстрации конкретных примеров;
 - применение вопросов для мониторинга понимания;
 - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
 - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее

знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной

и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.