

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан землеустроительного
факультета

доцент К.А. Белокур

«24» апреля 2023



Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПРАВА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

21. 03. 02 Землеустройство и кадастры

Направленность подготовки

Землеустройство и кадастры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Формы обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «**Основы права**» разработана на основе ФГОС ВО 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г № 978 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2020 г. рег. № 59429.

Автор:

профессор кафедры земельного,
трудового и экологического
права, к. ю. н.



Савин В.Т.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры земельного, трудового и экологического права от 17.04.2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой земельного,
трудового и экологического права,
д.ю.н., профессор



А.А. Сапфирова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии землестроительного факультета от 24.04.2023 года Протокол № 8.

Председатель методической
комиссии канд. с.-х. наук,
доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы
канд. с.-х. наук, доцент ВАК, доцент



С.К. Пшидаток

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «**Основы права**» является дать студентам необходимые знания основ государства и права, основ гражданского права, знание которых необходимо при осуществлении практической деятельности, способствует формированию аналитического мышления, четкому анализу основных правовых отношений и правильному применению правовых норм. Исходя из того, что государство и право – важнейшие факторы общественной эволюции, непременные спутники современного общества, принадлежащие к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений.

Задачи:

- изучение основ теории государства и права
- изучение основ конституционного строя Российской Федерации
- изучение системы российского права
- изучение отраслей права, имеющих наибольшее значение в последующей практической работе.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

3. Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«**Основы права**» является дисциплиной обязательной части АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность «Землеустройство и кадастры»

4 Объем дисциплины (108 часа, 3 зачетных единиц)

| Виды учебной работы | Объем, часов | |
|---------------------------------------|--------------|------------|
| | Очная | Заочная |
| Контактная работа в том числе: | | |
| – аудиторная по видам учебных занятий | 43 42 | 11 10 |
| – лекции | 28 | 4 |
| – практические (лабораторные) | 14 | 6 |
| – внеаудиторная | 1 | 1 |
| – зачет | 1 | 1 |
| – экзамен | - | |
| Самостоятельная работа в том числе: | | |
| – прочие виды самостоятельной работы | 65 | 93 |
| Итого по дисциплине | 108 | 108 |

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается в очной и в заочной форме на 4 курсе, в 7 семестре

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|------------------------------|---------|---|--|---------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Само стоя- тельная работа |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------|---|---|---|---|
| 1 | Основы теории государства и права Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 2 | - | 7 |
| 2 | Основы конституционного права Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Основы уголовного права Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 4 | 2 | 7 |
| 4 | Основы административного права Понятие и система административного права. Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 2 | - | 6 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|---|---|---|---|
| | Основы гражданского права Понятие, система и источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. | | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 4 | 2 | 8 |
| 5 | Основы трудового права Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. Правовое регулирование дисциплины труда. Материальная ответственность работников и работодателей. Защита трудовых прав работников и работодателей. | | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 4 | 2 | 8 |
| 6 | Основы семейного права Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. | | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 2 | 2 | 7 |
| 7 | Основы экологического права Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, виды объектов экологического права. Право природопользования. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. | | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 2 | 2 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 9 | Основы земельного права Понятие, предмет, метод земельного права. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки. Купля-продажа земельных участков. Ипотека (залог) земельных участков. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 4 | 2 | 9 |
| | Итого | | 28 | 14 | 65 | |

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов | | |
|----------|--|------------------------------|---------|---|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самосто- тельная работа |
| 1 | Основы теории государства и права Понятие и признаки государства. Формы государства. Правовое государство. Норма права: понятие, структура и классификация. Источники (формы) права. Правоотношения и их участники. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 1 | 1 | 7 |
| 2 | Основы конституционного права Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники конституционного права. Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции Российской Федерации. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | - | 1 | 9 |

| № п/п | Наименование темы с указанием основных вопросов | Формируемые ком- петенции | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|---|------------------------------|---------|---|--|-------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия (лабораторные занятия) | Самосто- тельная работа |
| | компетенция. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция. Система местного самоуправления РФ. Судебная система РФ. Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму. | | | | | |
| 3 | Основы уголовного права Понятие, предмет, метод, источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Уголовная ответственность и виды наказаний. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие ответственность. Амнистия, помилование, судимость. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 1 | - | 10 |
| 4 | Основы административного права Понятие и система административного права. Понятие административного правонарушения. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. Виды административных наказаний. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | - | - | 9 |
| 5 | Основы гражданского права Понятие, система и источники гражданского права. Гражданское правоотношение: понятие, содержание. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Понятие и исполнение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 1 | 1 | 10 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------------------|---|----------|----------|-----------|
| | Основы трудового права Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права Источники трудового права. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты. Правовое регулирование дисциплины труда. Материальная ответственность работников и работодателей. Защита трудовых прав работников и работодателей. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | 1 | 1 | 14 |
| 7 | Основы семейного права Понятие, предмет, метод, источники семейного права. Семейные правоотношения. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Недействительность брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | - | - | 12 |
| 8 | Основы экологического права Понятие, предмет, метод экологического права. Источники экологического права. Экологические правоотношения. Понятие, виды объектов экологического права. Право природопользования. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | - | - | 12 |
| 9 | Основы земельного права Понятие, предмет, метод земельного права. Объекты земельных отношений. Право собственности на земельные участки. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки. | УК-2 УК-9 УК-11 | 5 | - | 2 | 14 |
| Итого | | | | 4 | 6 | 97 |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Практикум по дисциплине «Правоведение (право, основы права)» для студентов неюридических факультетов (бакалавр)/ КубГАУ. - А.А. Сапфирова, Е.А. Гринь, Э.А. Грязда, О.А. Глушко и др. – Краснодар, 2014 г. – 53 с. [Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2014](https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2014)

2. Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (программа прикладного бакалавриата) по дисциплине «Право (гражданское)» / сост. О.А. Глушко. – Электронный ресурс, 2016. – 31 с. Режим доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/0e0/0e0bd0f66161c3e89ce02b1b79b1aa74.docx>

3. Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (программа бакалавриата) «Право (гражданское)» / сост. О.А. Глушко. – Электронный ресурс, 2016. – 12 с. Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/8a3/8a34e7fc15098dbc7bd7a4e59c90ad4a.docx>

4. Основы права. Методические указания по организации самостоятельной работы / Куб. гос. аграр. ун-т, сост. Рябченко А.Г. - Краснодар, 2021. Режим доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/0be/0beb14026ffb4aeef98d96e925c5bf6b.pdf>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
|---|--|
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | |
| 2 | Экология |
| 3 | Экономика |
| 3 | Основы природопользования |
| 5 | Основы права |
| 5 | Основы градостроительства и планировка населенных мест |

| | |
|-----------------|--|
| Номер семестра* | Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО |
| 6 | Инженерное обустройство территории |
| 6 | Планирование и организация рационального использования земли |
| 6 | Основы оценки объектов недвижимости |
| 6 | Производственная практика: Технологическая практика |
| 6-7 | Землестроительное проектирование |
| 7 | Менеджмент |
| 7-8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |
| 8 | Региональное землеустройство |
| 8 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

| | |
|---|--|
| 4 | Психология |
| 5 | <i>Основы права</i> |
| 8 | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

| | |
|-----|---|
| 5 | <i>Основы права</i> |
| 6 | Производственная практика: Технологическая практика |
| 7 | Документооборот и основы делопроизводства в землеустройстве и кадастрах |
| 7-8 | Правовое обеспечение землеустройства и кадастров |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | | | | | |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---|---|---|--|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленные времена. УК-2.4. Публично представляет результаты решения | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач | Собеседование, подготовка докладов, контрольные задания |

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| конкретной задачи проекта. | | | | | |

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| УК-9.1. Знает основы психофизического развития личности УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.3. Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности УК-9.4. Владеет | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач | Собеседование, подготовка докладов, контрольные задания |
|--|---|--|--|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере | | | | | |

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| УК-11.1. Анализирует действующее законодательство в области противодействия коррупции УК-11.2. Принимает самостоятельные решения в области противодействия коррупции, основываясь на действующем законодательстве УК-11.3. Выявляет | Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки | Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач решены все основные задачи с некоторыми недочетами | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных задач решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами | Собеседование, подготовка докладов, контрольные задания |
|--|---|---|--|--|---|

| Планируемые результаты освоения компетенции | Уровень освоения | | | | Оценочное средство |
|---|---------------------|-------------------|--------------------------------------|----------|--------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| признаки коррупционного поведения, оценивает и содействует его пресечению УК-11.4. Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе | | | навыки при решении стандартных задач | ых задач | |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения АОПОП ВО

Для контроля по компетенциям:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Устный опрос

1. Понятие и признаки государства.
2. Формы государства.
3. Правовое государство.

4. Норма права: понятие, структура и классификация.
5. Источники (формы) права.
6. Правоотношения и их участники.
7. Правонарушение.
8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
9. Понятие, предмет и метод конституционного права.
10. Источники конституционного права.
11. Основы конституционного строя РФ.
12. Структура Конституции Российской Федерации.
13. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
14. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
15. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
16. Система местного самоуправления РФ.
17. Судебная система РФ.
18. Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму.
19. Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.
20. Понятие, виды, состав преступления.
21. Уголовная ответственность и виды наказаний.
22. Обстоятельства, смягчающие наказание
23. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
24. Амнистия, помилование, судимость.
25. Понятие и система административного права.
26. Понятие административного правонарушения.
27. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
28. Виды административных наказаний.
29. Понятие, система и источники гражданского права.
30. Гражданское правоотношение: понятие, содержание.
31. Сделки.
32. Представительство.
33. Исковая давность.
34. Понятие и формы права собственности.
35. Право интеллектуальной собственности.
36. Понятие и исполнение обязательств.
37. Ответственность за нарушение обязательств.
38. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
39. Наследственное право.
40. Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права.
41. Источники трудового права.
42. Социальное партнерство в сфере труда.

43. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение.
44. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
45. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты.
46. Правовое регулирование дисциплины труда.
47. Материальная ответственность работников.
48. Материальная ответственность работодателей.
49. Защита трудовых прав работников и работодателей.
50. Понятие, предмет, метод, источники семейного права.
51. Семейные правоотношения.
52. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака.
53. Недействительность брака.
54. Расторжение брака.
55. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
56. Законный режим имущества супругов.
57. Договорный режим имущества супругов.
58. Понятие, предмет, метод экологического права.
59. Источники экологического права.
60. Экологические правоотношения.
61. Понятие, виды объектов экологического права.
62. Право природопользования.
63. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
64. Понятие, предмет, метод земельного права.
65. Объекты земельных отношений.
66. Право собственности на земельные участки.
67. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками
68. Купля-продажа земельных участков.
69. Ипотека (залог) земельных участков.
70. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.

Темы докладов

| | |
|----|--|
| 1. | Исторические этапы развития российской государственности |
| 2. | Проблемы формирования правового государства в РФ. |
| 3. | Государство и гражданское общество. |
| 4. | Права граждан России и их практическая реализация. |
| 5. | Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное. |
| 6. | Проблемы российского федерализма. |
| 7. | Беженцы и вынужденные переселенцы (проблемы правового статуса) в РФ. |
| 8. | Ответственность соучастников в преступлении |
| 9. | Действие уголовного закона во времени |

| | |
|-----|---|
| 10. | Действие уголовного закона в пространстве |
| 11. | Основания освобождения от уголовной ответственности |
| 12. | Понятие субъективной стороны преступления, ее содержание и значение |
| 13. | Граждане как субъекты административного права. |
| 14. | Дисциплинарная ответственность государственных служащих. |
| 15. | Общая характеристика субъектов административного права. |
| 16. | Административная ответственность военнослужащих. |
| 17. | Юридический состав административного нарушения. |
| 18. | Имущественная ответственность физических лиц. |
| 19. | Интеллектуальная собственность. |
| 20. | Мена и дарение: правовые особенности. |
| 21. | Наследование по закону и по завещанию. |
| 22. | Трудовой договор: понятие, стороны и содержание, порядок заключения. |
| 23. | Срочный трудовой договор: порядок заключения и расторжения. |
| 24. | Изменение трудового договора: переводы на другую работу и порядок изменения его условий. |
| 25. | Расторжение трудового договора по инициативе работника. |
| 26. | Правовое регулирование рабочего времени в РФ. |
| 27. | Правовое регулирование времени отдыха РФ |
| 28. | Правовое регулирование имущественных отношений супругов в РФ |
| 29. | Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации. |
| 30. | Усыновление (удочерение): понятие, условие и порядок, правовые последствия и тайна усыновления. |
| 31. | Приемная семья |
| 32. | Административная ответственность за экологические правонарушения. |
| 33. | Глобальные проблемы современности и экологии. |
| 34. | Животный мир как объект охраны и использования. |
| 35. | Законодательство о защите природы. |
| 36. | Земля - объект охраны окружающей среды. |
| 37. | Право собственности на землю в РФ. |
| 38. | Основания возникновения и прекращения права собственности на землю. |
| 39. | Частная собственность на землю в РФ. |
| 40. | Право пользования землей в РФ. |
| 41. | Аренда земли как особая форма права землепользования. |

Компетентностно-ориентированные задачи

Задача 1.

Гражданин Петров, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали следующие документы: паспорт, трудовую книжку, страховое свидетельство

обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы.

Определите законность требований отдела кадров.

Тесты для проведения промежуточной аттестации

Тест

Пример вопроса к тестированию:

К внутренним функциям государства относится:

- а) сотрудничество с другими государствами в решении глобальных проблем современности;
- б) социальная;
- в) поддержание мирового правопорядка.

Задания для проведения зачета

1. Технолог ЗАО «Крысковец» Павлова Екатерина Ивановна, инвалид, написала заявление с просьбой предоставить отпуск без сохранения заработной платы сроком на четыре дня для поездки на свадьбу к подруге. Генеральный директор в предоставлении отпуска отказал. Правомерны ли действия генерального директора с точки зрения действующего законодательства?

3. Пуговкина обратилась в суд с иском, ссылаясь на то, что работает консультантом в строительной организации. На протяжении 4 месяцев ей не выплачена заработка плата. Пуговкина просит взыскать с ответчика задолженность по заработной плате, а также компенсацию за нарушение сроков выплаты заработной платы. Ответчик иск не оспаривал, однако пояснил, что задержки заработной платы образовались по причине убыточной деятельности предприятия. Какое решение примет суд?

4. Панов является инвалидом II группы с детства вследствие психического заболевания. Он получил направление центра занятости на квотируемое рабочее место для инвалидов - должность укладчика.

Работодатель отказал истцу в приеме на работу со ссылкой на невозможность создания для него специального рабочего места для трудаустройства. Панов посчитал свои права как инвалида, претендующего на квотируемое рабочее место, нарушенными, а отказ в приеме его на работу - проявлением дискриминации в сфере труда, нарушением его права на труд и социальную адаптацию в обществе. Является ли законным отказ работодателя?

5. Трулов, 54 года, имеет онкологическое заболевание, не трудоспособен, нуждается в постоянном уходе. Члены семьи вследствие трудовой занятости не имеют возможности обеспечить круглосуточный уход за

больным. В соответствие, с каким Законом будет организована социальная помощь гр. Трулову, если его родные не могут обеспечить ему круглосуточный уход? Раскройте особенности социальной работы с онкобольными.

6. Гражданин Лях И.Т. никогда не работал. В марте 2020 г. ему исполнилось 59 лет, а спустя шесть месяцев Лях был признан инвалидом II группы вследствие общего заболевания. Так как до шестидесятилетнего юбилея Ляху оставалось всего полгода, инвалидность была установлена без срока переосвидетельствования. На какие социальные услуги имеет право по закону гр. Лях? Расскажите о социальном обслуживании на дому как форме социального обслуживания. Заключите с гражданином Лахом договор на оказание социальных услуг.

7. В 2003 г. клинико-экспертная комиссия установила Ситову причинную связь заболевания с ликвидацией аварии на Чернобыльской АЭС. Какой документ ему должны выдать? В какой орган ему следует обратиться? Какие виды государственной социальной помощи этот клиент имеет право получать?

8. Технолог ЗАО «Крысковец» Павлова Екатерина Ивановна написала заявление с просьбой предоставить отпуск без сохранения заработной платы сроком на четыре дня для поездки на свадьбу к подруге. Генеральный директор в предоставлении отпуска отказал.

Правомерны ли действия генерального директора с точки зрения действующего законодательства?

9. Инвалид 3-ей группы Иванов был уволен с предприятия по сокращению штата. Правомерно ли было увольнение? После увольнения Иванов не смог найти работу и пытался зарегистрироваться как безработный, но ему отказали. Почему отказали и правомерно ли это? Какие условия работы у инвалидов 3-ей группы?

10. Леонтьева А.С., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (III степени) в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии. До инвалидности Леонтьева А.С. окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет. Будет ли Леонтьевой А.С. назначена пенсия по инвалидности?

Для текущего контроля

Устный опрос

1. Понятие и признаки государства.
2. Формы государства.
3. Правовое государство.
4. Норма права: понятие, структура и классификация.
5. Источники (формы) права.
6. Правоотношения и их участники.
7. Правонарушение.

8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
9. Понятие, предмет и метод конституционного права.
10. Источники конституционного права.
11. Основы конституционного строя РФ.
12. Структура Конституции Российской Федерации.
13. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
14. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
15. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
16. Система местного самоуправления РФ.
17. Судебная система РФ.
18. Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму.
19. Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.
20. Понятие, виды, состав преступления.
21. Уголовная ответственность и виды наказаний.
22. Обстоятельства, смягчающие наказание
23. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
24. Амнистия, помилование, судимость.
25. Понятие и система административного права.
26. Понятие административного правонарушения.
27. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
28. Виды административных наказаний.
29. Понятие, система и источники гражданского права.
30. Гражданское правоотношение: понятие, содержание.
31. Сделки.
32. Представительство.
33. Исковая давность.
34. Понятие и формы права собственности.
35. Право интеллектуальной собственности.
36. Понятие и исполнение обязательств.
37. Ответственность за нарушение обязательств.
38. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
39. Наследственное право.
40. Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права.
41. Источники трудового права.
42. Социальное партнерство в сфере труда.
43. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение.
44. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
45. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты.

46. Правовое регулирование дисциплины труда.
 47. Материальная ответственность работников.
 48. Материальная ответственность работодателей.
 49. Защита трудовых прав работников и работодателей.
 50. Понятие, предмет, метод, источники семейного права.
 51. Семейные правоотношения.
 52. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака.
 53. Недействительность брака.
 54. Расторжение брака.
 55. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
 56. Законный режим имущества супругов.
 57. Договорный режим имущества супругов.
 58. Понятие, предмет, метод экологического права.
 59. Источники экологического права.
 60. Экологические правоотношения.
 61. Понятие, виды объектов экологического права.
 62. Право природопользования.
 63. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
 64. Понятие, предмет, метод земельного права.
 65. Объекты земельных отношений.
 66. Право собственности на земельные участки.
 67. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками
 68. Купля-продажа земельных участков.
 69. Ипотека (залог) земельных участков.
 70. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.

Темы докладов

| | |
|----|--|
| 1 | Проблемы формирования правового государства в РФ. |
| 2 | Государство и гражданское общество. |
| 3 | Права граждан России и их практическая реализация. |
| 4 | Граждане, иностранцы и лица без гражданства – общее и особенное. |
| 5 | Проблемы российского федерализма. |
| 6 | Беженцы и вынужденные переселенцы (проблемы правового статуса) в РФ. |
| 7 | Ответственность соучастников в преступлении |
| 8 | Действие уголовного закона во времени |
| 9 | Действие уголовного закона в пространстве |
| 10 | Основания освобождения от уголовной ответственности |
| 11 | Понятие субъективной стороны преступления, ее содержание и значение |
| 12 | Граждане как субъекты административного права. |
| 13 | Дисциплинарная ответственность государственных служащих. |

| | |
|----|---|
| 14 | Общая характеристика субъектов административного права. |
| 15 | Административная ответственность военнослужащих. |
| 16 | Юридический состав административного нарушения. |
| 17 | Имущественная ответственность физических лиц. |
| 18 | Интеллектуальная собственность. |
| 19 | Мена и дарение: правовые особенности. |
| 20 | Наследование по закону и по завещанию. |
| 21 | Трудовой договор: понятие, стороны и содержание, порядок заключения. |
| 22 | Срочный трудовой договор: порядок заключения и расторжения. |
| 23 | Изменение трудового договора: переводы на другую работу и порядок изменения его условий. |
| 24 | Расторжение трудового договора по инициативе работника. |
| 25 | Правовое регулирование рабочего времени в РФ. |
| 26 | Правовое регулирование времени отдыха РФ |
| 27 | Правовое регулирование имущественных отношений супружеских пар в РФ |
| 28 | Права несовершеннолетних детей в Российской Федерации. |
| 29 | Усыновление (удочерение): понятие, условие и порядок, правовые последствия и тайна усыновления. |
| 30 | Приемная семья |
| 31 | Административная ответственность за экологические правонарушения. |
| 32 | Глобальные проблемы современности и экологии. |
| 33 | Животный мир как объект охраны и использования. |
| 34 | Законодательство о защите природы. |
| 35 | Земля - объект охраны окружающей среды. |
| 36 | Право собственности на землю в РФ. |
| 37 | Основания возникновения и прекращения права собственности на землю. |
| 38 | Частная собственность на землю в РФ. |
| 38 | Право пользования землей в РФ. |
| 40 | Аренда земли как особая форма права землепользования. |

Компетентностно-ориентированные задачи

Задача 1.

16-ти летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроится, читали газету «Биржа труда». В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:

- швея на швейное производство;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продуктовый магазин;
- секретарь судебного заседания в районный суд;
- крупье в казино.

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии?

Контрольные задания

Задача № 1.

На земельном участке, переданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путём из соседнего лесного массива. Он, как собственник земельного участка, вырубил эту растительность, т.к. она мешала использованию земли в сельскохозяйственных целях. Орган лесного контроля на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного леса по таксам для исчисления ущерба. Гражданин К. отказался от удовлетворения иска, сославшись на положения Лесного кодекса РФ, в соответствии с которыми деревья и кустарниковая растительность, произрастающая на сельскохозяйственных землях, не входит в состав лесного фонда. В чём особенность правового режима такой растительности в отличие от леса.

Решите дело.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
 - профессиональная готовность;**
 - информационная готовность;
 - психологическая готовность.
2. Продолжительность рабочего времени для работников в возрасте от 16 (шестнадцати) до 18 (восемнадцати) лет –
 - не более 60 часов
 - не более 35 часов**
 - не более 40 часов
 - не более 24 часов
3. За каждый дисциплинарный проступок может быть применено:
 - 1) два дисциплинарных взыскания
 - 2) более трех дисциплинарных взысканий
 - 3) три дисциплинарных взыскания
 - 4) одно дисциплинарное взыскание**

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и признаки государства.
2. Формы государства.
3. Правовое государство.
4. Норма права: понятие, структура и классификация.
5. Источники (формы) права.

6. Правоотношения и их участники.
7. Правонарушение.
8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
9. Понятие, предмет и метод конституционного права.
10. Источники конституционного права.
11. Основы конституционного строя РФ.
12. Структура Конституции Российской Федерации.
13. Президент Российской Федерации: понятие, порядок избрания, полномочия.
14. Федеральное Собрание Российской Федерации: понятие, структура, компетенция.
15. Правительство РФ: понятие, структура, компетенция.
16. Система местного самоуправления РФ.
17. Судебная система РФ.
18. Основные положения Конституции Российской Федерации о государственном противодействии терроризму и экстремизму.
19. Понятие, предмет, метод, источники уголовного права.
20. Понятие, виды, состав преступления.
21. Уголовная ответственность и виды наказаний.
22. Обстоятельства, смягчающие наказание
23. Обстоятельства, отягчающие ответственность.
24. Амнистия, помилование, судимость.
25. Понятие и система административного права.
26. Понятие административного правонарушения.
27. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.
28. Виды административных наказаний.
29. Понятие, система и источники гражданского права.
30. Гражданское правоотношение: понятие, содержание.
31. Сделки.
32. Представительство.
33. Исковая давность.
34. Понятие и формы права собственности.
35. Право интеллектуальной собственности.
36. Понятие и исполнение обязательств.
37. Ответственность за нарушение обязательств.
38. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
39. Наследственное право.
40. Понятие, предмет, метод, система, принципы, субъекты трудового права.
41. Источники трудового права.
42. Социальное партнерство в сфере труда.
43. Трудовой договор: заключение, изменение и прекращение.
44. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.

45. Оплата труда: понятие, государственные гарантии, порядок, сроки и место выплаты.
46. Правовое регулирование дисциплины труда.
47. Материальная ответственность работников.
48. Материальная ответственность работодателей.
49. Защита трудовых прав работников и работодателей.
50. Понятие, предмет, метод, источники семейного права.
51. Семейные правоотношения.
52. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака.
53. Недействительность брака.
54. Расторжение брака.
55. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
56. Законный режим имущества супругов.
57. Договорный режим имущества супругов.
58. Понятие, предмет, метод экологического права.
59. Источники экологического права.
60. Экологические правоотношения.
61. Понятие, виды объектов экологического права.
62. Право природопользования.
63. Экологические правонарушения и юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
64. Понятие, предмет, метод земельного права.
65. Объекты земельных отношений.
66. Право собственности на земельные участки.
67. Права на земельные участки лиц, не являющихся собственниками
68. Купля-продажа земельных участков.
69. Ипотека (залог) земельных участков.
70. Приобретение, ограничение и прекращение прав на земельные участки.

Практические задания для проведения зачета

1. Свекор и свекровь подарили на день рождения своей невестке автомобиль. Она составила доверенность на своего мужа. Он управляет транспортным средством и осуществляет ремонт. Можно ли теперь считать автомобиль совместной собственностью супругов?
2. Супруга Сергея Иванова недавно получила в наследство квартиру и машину. Можно ли теперь считать квартиру и машину их совместной собственностью?
3. Супруги Ромашковы прожили в браке более 20 лет и спустя эти годы решили составить брачный договор. Могут они это сделать сейчас? Когда он вступит в силу?
4. Гражданин Котов подал губернатору жалобу на отдел загса, указав в ней, что сотрудники этого учреждения отказались регистрировать его брак с гражданкой Семеновой, которая живет в другом городе, но прислала в загс письменное согласие на брак, заверенное у нотариуса.
5. Супруги Уваровы включили в брачный договор пункт, в соответствии с которым жена обязуется постоянно оказывать матери мужа знаки внимания и уважения, даже если та будет груба с нею, а муж обязуется отдавать жене всю зарплату, кроме небольших

сумм, остающихся у него на карманные расходы. Что в этом договоре не соответствует семейному праву?

6. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 28 календарных дней. 31 мая находясь в отпуске, она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели. Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

7. В коллективном договоре представители работников и работодателей добровольно закрепили положение о выплате заработной платы один раз в месяц. Поясните, имеется ли в данном случае нарушение трудового законодательства?

8. Изучите норму ч. 1 ст. 80 Трудового кодекса РФ: «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее, чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом». Изложите логическую структуру нормы, выделите, что является гипотезой и диспозицией нормы.

9. В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.». Обдумайте логическую структуру этой нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.

10. Отвечая на вопрос о характеристиках российского государства, студент Карасёв отметил следующие моменты:

1) Россия является федеративным государством, при этом любой из субъектов Российской Федерации (будь то аул, кишлак, деревня, хутор, поселок) может в любой момент выйти из состава Российской Федерации;

2) в соответствии с Конституцией России законодательным органом власти в Российской Федерации является Правительство России, исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Сенат, а к органам судебной власти относятся суды, прокуратура и нотариат;

3) в Российской Федерации православие объявлено государственной религией. Найдите ошибки в приведенных утверждениях Карасёва и исправьте их.

11. Сравните виды правонарушений (уголовное преступление, административное правонарушение, дисциплинарный проступок, гражданское правонарушение) по следующим критериям: субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона. Результаты сравнения представьте в виде таблицы.

12. 16-летний Николай предложил 15-летнему Сергею похитить из ларька две банки слабоалкогольных коктейлей. Сергей отказался, мотивируя это тем, что не хочет, чтобы его привлекли к уголовной ответственности. Николай настаивал: «Ты же еще несовершеннолетний, Задания 11 класс 2011/2012 37 и поэтому за кражу тебя не привлекут к ответственности». Сергей отказался, заявив: «Меня-то к уголовной ответственности не привлекут, но привлекут к уголовной ответственности моих родителей!».

13. Светляков купил у Чешкина дом. В какие они вступили правоотношения? Назовите их субъективные права и юридические обязанности по отношению друг к другу.

14. Суд приговорил гражданина Иванова к 10 годам лишения свободы за измену Родине (шпионаж) и постановил на период заключения лишать его гражданства РФ. Верно ли данное решение суда?

15. Определите, какие теории происхождения государства кратко изложены ниже:

а) основатели церкви имели два меча. Один они оставили себе, вложив его в ножны. Второй вручили государям, для того чтобы те могли управлять государством и решать споры с другими странами;

б) государство появилось в результате коренных изменений в экономике и самом первобытном обществе. Произошло разделение труда, общество разделилось на классы.

Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых. Такой силой стало государство;

б) война, грубая сила – вот «повивальная бабка» государства. Государство создается завоевателями, чтобы поддержать господство над побежденными;

г) государство появилось потому, что у одних людей сильная потребность властвовать, а у других – подчиняться. Народ – пассивная масса, предназначенная для подчинения. Властвуют люди, одаренные качеством лидеров, правителей, хозяев.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости, и промежуточной аттестации студентов».

Собеседование - специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии оценки знаний при проведении собеседования:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на

вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной задачи (темы).

Критериями оценки доклада:

Оценка «отлично» ставится, если соблюдены все требования к выполнению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»: основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»: тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний

по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню освоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература:

1. Право: учебник для высшего профессионального образования / под ред. И. В. Рукавишниковой, И. Г. Напалковой, А. Н. Поздышова. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023 — 576 с. — DOI 10.12737/1876691. - ISBN 978-5-00156-262-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1876691>

2. Правоведение: учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва ИНФРА-М, 2023 — 428 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

— DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-016668-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1930683>

3. Исаков, В. Б. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 480 с. - ISBN 978-5-91768- 532-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019844>

4. Правоведение: учебное пособие / под ред. М. П. Беляева. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2022 - 444 с. - ISBN 978-5-394-04672-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926421>

Дополнительная учебная литература:

1. Васенков, В. А. Правоведение: сборник задач и упражнений / В. А. Васенков, И. Л. Корнеева, И. Б. Субботина; отв. ред. В. А. Васенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. - ISBN 978-5-91134-946-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173754>

2. Основы права: учебник / Л. И. Гущина [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 292 с. – Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/02_Uchebnik_verstka_25.12.2014.pdf

3. Основы права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика» /Под ред. А.А. Сапфировой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 176с. Образовательный портал КубГАУ. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4053>

4. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>

5. Основы права: учеб. пособие / О. А. Глушко [и др.]; под общ. ред. А. А. Сапфировой. Краснодар: КубГАУ, 2016. – 168 с. Режим до-ступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4100>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

| № | Наименование ресурса | Уровень доступа | Ссылка |
|---------------------------------|-------------------------------|-----------------|---|
| Электронно-библиотечные системы | | | |
| 1. | Издательство «Лань» | Интернет доступ | http://e.lanbook.com/ |
| 2. | IPRbook | Интернет доступ | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 3. | Znanium.com | Интернет доступ | http://e.lanbook.com/ |
| 4. | Образовательный портал КубГАУ | Интернет доступ | https://edu.kubsau.ru/ |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Практикум по дисциплине «Правоведение (право, основы права)» для студентов неюридических факультетов (бакалавр) / КубГАУ. - А.А. Сапфирова, Е.А. Гринь, Э.А. Грязда, О.А. Глушко и др. – Краснодар, 2014 г. – 53 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=2014>

2. Методические указания по проведению практических занятий обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (программа прикладного бакалавриата) по дисциплине «Право (гражданское)» / сост. О.А. Глушко. – Электронный ресурс, 2016. – 31 с. Режим

доступа:<https://kubsau.ru/upload/iblock/0e0/0e0bd0f66161c3e89ce02b1b79b1aa74.docx> 3. Методические указания для выполнения контрольных работ обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (программа бакалавриата) «Право (гражданское)» / сост. О.А. Глушко. – Электронный ресурс, 2016. – 12 с. Режим

доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/8a3/8a34e7fc15098dbc7bd7a4e59c90ad4a.docx> 4. Конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры» (профиль подготовки «Землеустройство и кадастры») по дисциплине «Право (гражданское)» / О.А. Глушко – Электронный ресурс, 2016. – 130 с. Режим

доступа:
<https://kubsau.ru/upload/iblock/866/866f110035b9142d15adfbeeef4d3db7.docx>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № | Наименование | Краткое описание |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows | Операционная система |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |
| 3 | Система тестирования INDIGO | Тестирование |

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование | Тематика | Электронный адрес |
|----------|---|-----------------|---|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | https://elibrary.ru/ |
| 2 | Гарант | Правовая | https://www.garant.ru/ |
| 3 | КонсультантПлюс | Правовая | https://www.consultant.ru/ |

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационнообразовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

| № п/ п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренн ых учебным планом образовательно й программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----------------------|---|---|---|
| 1 | Право (гражданское) | 1.Помещение №411 ГД, посадочных мест — 78; площадь — 74,3кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. – специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: Windows, Office. 2.Помещение №321 ГД, посадочных мест — 60; площадь — 53,6кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . – специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); – технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); – программное обеспечение: | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Windows, Office.</p> <p>3. Помещение №309 ГД, посадочных мест — 30; площадь — 51,8кв.м; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>4. Помещение № 420 ГД – помещение для самостоятельной работы. посадочных мест – 25; площадь – 53,7кв.м; технические средства обучения (компьютер персональный – 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель(учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p> | |
|--|--|--|

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <i>С нарушением зрения</i> | <ul style="list-style-type: none">– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др. |
| <i>С нарушением слуха</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др. |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none">– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|--|--|

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использу-

зование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalьного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.