

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического  
факультета  
  
профессор К. Э. Тюпаков  
«22» мая 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Государственное регулирование инновационной деятельности**

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здравья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)**

**Направление подготовки  
38.03.02 Менеджмент**

**Направленность  
Инновационный менеджмент**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная, очно-заочная**

**Краснодар  
2023**

Рабочая программа дисциплины «Государственное регулирование инновационной деятельности» разработана на основе ФГОС ВО 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 970.

Автор:  
д-р экон. наук, профессор



А. А. Макрушин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры организации производства и инновационной деятельности от 17.04.2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р техн. наук,  
канд. экон. наук, профессор



Ю. И. Бершицкий

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11.

Председатель  
методической комиссии,  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
канд. экон. наук, профессор



А. П. Соколова

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Государственное регулирование инновационной деятельности» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государственного регулирования инновационной деятельности, мерах государственной поддержки инноваций и перспективных направлениях их совершенствования.

### **Задачи дисциплины**

- овладение навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации
- формирование у обучающегося базовых знаний о правовом регулировании инновационной деятельности;
- изучение основных форм и методов государственного регулирования инновационной деятельности;
- изучение перспективных направлений совершенствования системы государственного регулирования инновационной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируется следующая компетенция:**

**ПК-11.** Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

В результате изучения дисциплины «Государственное регулирование инновационной деятельности» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

**Профессиональный стандарт «Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий»**

**ОТФ-3.1:** Информационное сопровождение процесса создания РИД и ИС

**Трудовая функция:** Проведение патентного поиска и построение патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития

### **Трудовые действия:**

- Сбор и систематизация информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

- Определение и анализ актуальных направлений развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации
- Проведение патентного поиска по актуальным направлениям развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящим в сферу отраслевой специализации организации
- Построение патентных ландшафтов с целью выявления технологических направлений развития
- Формирование информационных массивов, данных об актуальных направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом (без данных)

**Трудовая функция:** Оказание информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы

**Трудовые действия:**

- Поиск, сбор и систематизация информации об уровне научно-технического развития в соответствующих научно технических областях
- Анализ научно-технической, патентной, правовой информации, полученной в результате ее сбора и систематизации
- Классификация информации об уровне научно технического развития по соответствующим направлениям (сферам областям)
- Составление отчета для информирования разработчиков научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ об уровне научно-технического развития по соответствующим направлениям, о существующих объектах интеллектуальной собственности
- Консультирование по вопросам наличия признаков РИД, правовым и экономическим последствиям их создания
- Консультирование сотрудников организации по способам и механизмам трансфера РИД, правовым и экономическим последствиям трансфера.

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Государственное регулирование инновационной деятельности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент».

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	47	15
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	46	14
— лекции	24	6
— практические	22	8
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
<b>Самостоятельная работа</b>	25	57
<b>Итого по дисциплине</b>	72	72
в том числе в форме практической подготовки	2	2

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Теоретические основы инновационного развития экономики</b> 1. Экономические аспекты инновационного развития 2. Основные источники инновационного развития экономики 3. Вопросы определения инновационного потенциала национальной экономики	ПК-11	8	2	-	2	-	3
2	<b>Формирование национальной инновационной системы России</b> 1. Основные концепции национальной инновационной системы России 2. Актуальность создания национальной инновационной системы	ПК-11	8	2	-	2	-	4
3	<b>Регулирование инновационной деятель-</b>	ПК-11	8	6	-	4	-	4

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	<b>ности, его основные виды и формы</b> 1. Роль государства в инновационном развитии России 2. Выработка и проведение инновационной политики, управление инновационной деятельностью как высшая форма регулятивной инновационной деятельности 3. Виды регулирования инновационной деятельности: организационное, экономические, финансовое, нормативно-правовое 4. Уровни регулирования инновационной деятельности 5. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение							
4	<b>Прогнозирование и планирование инновационного развития на уровне государства</b> 1. Разработка инновационных прогнозов и стратегий 2. Приоритеты государственной инновационной политики 3. Федеральные целевые программы в области инноваций 4. Программы технологического развития 5. Государственная поддержка высокоеффективных инновационных проектов 6. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности 7. Основные факторы государственного регулирования инновационной деятельности 8. Формирование создания благоприятного инновационного климата 9. Вузы как стратегические партнеры предприятий в осуществлении инновационной деятельности 10. Обзор основных программных продуктов, используемых в процессе регулирования инновационной деятельности. Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	ПК-11	8	4	-	4	1	4
5	<b>Финансовое обеспечение инновационного развития экономики России</b> 1. Финансовые источники активизации инновационной деятельности 2. Инвестирование научноемких произ-	ПК-11	8	4	-	4	1	3

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	водств на различных уровнях хозяйствования 3. Современные формы финансового обеспечения инновационной сферы с участием государства							
6	<b>Защита инноваций как задача управления инновационными процессами</b> 1. Защита инноваций как объектов промышленной собственности 2. Защита изобретений, полезных моделей и промышленных образцов 3. Критерии патентоспособности 4. Защита объектов интеллектуальной собственности за рубежом 5. Особенности правовой охраны полезных моделей 6. Специфика защиты прав на промышленные образцы 7. Товарные знаки и знаки обслуживания, фирменные наименования как объекты промышленной собственности 8. Защита авторских прав на результаты инновационной деятельности 9. Лицензирование как форма трансфера технологий	ПК-11	8	4	-	4	-	4
7	<b>Зарубежный опыт прямого и косвенного государственного регулирования инновационной деятельности</b> 1. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в США 2. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в Японии 3. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в Китае 4. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в странах ЕС	ПК-11	8	2	-	2	-	3
Итого				24	-	22	2	25

**Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения**

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
1	<b>Теоретические основы инновационного развития экономики</b> 1. Экономические аспекты инновационного развития 2. Основные источники инновационного развития экономики 3. Вопросы определения инновационного потенциала национальной экономики	ПК-11	9	1	-	1	-	6
2	<b>Формирование национальной инновационной системы России</b> 1. Основные концепции национальной инновационной системы России 2. Актуальность создания национальной инновационной системы	ПК-11	9	1	-	1	-	6
3	<b>Регулирование инновационной деятельности, его основные виды и формы</b> 1. Роль государства в инновационном развитии России 2. Выработка и проведение инновационной политики, управление инновационной деятельностью как высшая форма регулятивной инновационной деятельности 3. Виды регулирования инновационной деятельности: организационное, экономические, финансовое, нормативно-правовое 4. Уровни регулирования инновационной деятельности 5. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение	ПК-11	9	1	-	2	-	8
4	<b>Прогнозирование и планирование инновационного развития на уровне государства</b> 1. Разработка инновационных прогнозов и стратегий 2. Приоритеты государственной инновационной политики 3. Федеральные целевые программы в области инноваций 4. Программы технологического развития 5. Государственная поддержка высокоеффективных инновационных проектов 6. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инно-	ПК-11	9	1	-	1	1	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	вационной деятельности 7. Основные факторы государственного регулирования инновационной деятельности 8. Формирование создания благоприятного инновационного климата 9. Вузы как стратегические партнеры предприятий в осуществлении инновационной деятельности 10. Обзор основных программных продуктов, используемых в процессе регулирования инновационной деятельности. Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)							
5	<b>Финансовое обеспечение инновационного развития экономики России</b> 1. Финансовые источники активизации инновационной деятельности 2. Инвестирование научноемких производств на различных уровнях хозяйствования 3. Современные формы финансового обеспечения инновационной сферы с участием государства	ПК-11	9	1	-	1	1	10
6	<b>Защита инноваций как задача управления инновационными процессами</b> 1. Защита инноваций как объектов промышленной собственности 2. Защита изобретений, полезных моделей и промышленных образцов 3. Критерии патентоспособности 4. Защита объектов интеллектуальной собственности за рубежом 5. Особенности правовой охраны полезных моделей 6. Специфика защиты прав на промышленные образцы 7. Товарные знаки и знаки обслуживания, фирменные наименования как объекты промышленной собственности 8. Защита авторских прав на результаты инновационной деятельности 9. Лицензирование как форма трансфера технологий	ПК-11	9	1	-	1	-	10
7	<b>Зарубежный опыт прямого и косвенного государственного регулирования инновационной деятельности</b>	ПК-11	9	-	-	1	-	9

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая само- стоятельную работу студентов и трудо- емкость (в часах)				
				Лек- ции	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Практи- ческие занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки*	Само- стоя- тельная работа
	1. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в США 2. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в Японии 3. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в Китае 4. Опыт государственной поддержки инновационной деятельности в странах ЕС							
Итого				6	-	8	2	57

\*Содержание практической подготовки представлено в приложении к рабочей программе дисциплины.

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Государственное регулирование инновационной деятельности: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. К. Б. Карсанов. – Краснодар: КубГАУ, 2021.

– 47 с. – Режим доступа:  
[file:///D:/Downloads/09.29.21\\_MU\\_Gosudarstvennoe\\_regulirovanie.PDF](file:///D:/Downloads/09.29.21_MU_Gosudarstvennoe_regulirovanie.PDF)

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО**

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-11. Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации	
1	Основы прогрессивных технологий
5	Инновационная инфраструктура
5	Современные технологии в растениеводстве
5	Современные технологии в животноводстве
6	Научно-исследовательская работа

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
7	Методы оценки интеллектуальной собственности
8	Планирование и организация инновационной деятельности в агропромышленном комплексе
8	<i>Государственное регулирование инновационной деятельности</i>
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ПК-11. Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации**

Индикаторы достижения компетенций ПК-11.1. Знает законодательство Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, Государственный стандарт в области патентных исследований, средства, методы и порядок проведения патентного поиска и анализа, использует правила построения и анализа патентных ландшафтов ПК-11.2. Собирает, систематизирует и анализирует информацию о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации ПК-11.3. Анализирует и систематизирует информацию для определения уровня научно-технического развития организаций, создаваемого (разраба-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. При решении стандартных задач не продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач
--	--	---	---	---	--

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тыаемого) объекта, используя методологию организации и проведения исследований и разработок в соответствующих научно-технических областях ПК-11.4. Организует информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ ПК-11.5. Консультирует сотрудников организации по способам и механизмам трансфера РИД, правовым экономическим последствиям их создания и трансфера					

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

*Компетенция: Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации (ПК-11)*

#### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Определите сущность инноваций.
2. Дайте определение понятию «инновационный цикл».
3. В чем заключается инновационная деятельность организации?
4. Определите понятия: «новшество», «инновационный лаг», «инновационный процесс».
5. Каковы цель и задачи инновационной деятельности организации?
6. Жизненный цикл инновации?

7. Охарактеризуйте сущность инновационного проекта, этапы его создания и реализации.
8. Какие виды инновационных проектов существуют?
9. Каким образом осуществляется управление инновационным проектом?
10. Каково содержание инновационного проекта?
11. В чем заключается государственное регулирование инновационной деятельности организации?
12. Перечислите и охарактеризуйте основные направления и факторы государственного регулирования инновационной деятельности организации?
13. Каковы основные направления государственного регулирования инновационной деятельности?
14. Назовите организационные факторы государственного регулирования инновационной деятельности?
15. Назовите экономические факторы государственного регулирования инновационной деятельности организации?
16. Какие финансовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности?
17. Назовите нормативно-правовые факторы государственного регулирования инновационной деятельности организации?
18. Какова роль государственных программ в инновационной деятельности?
19. Защита инноваций как объектов промышленной собственности.
20. Назовите критерии патентоспособности.

### **Вопросы для контрольных работ (приведены примеры)**

1. Система инновационного законодательства: структура и содержание
2. Роль локальных нормативных правовых актов в инновационной сфере
3. Функции органов государственной власти в инновационной сфере
4. Развитие законодательства в инновационной сфере
5. Правовые отношения, возникающие в инновационной сфере
6. Структура инновационных правоотношений
7. Документы, подтверждающие исключительное право на результат интеллектуальной деятельности
8. Административная ответственность в сфере интеллектуальной собственности
9. Источники финансирования инноваций.
10. Инновационная деятельность – объект инвестирования.
11. Налоговые льготы и преференции для малых инновационных предприятий.
12. Инвестиционный налоговый кредит.
13. Льготы для резидентов особых экономических зон.
14. Регулирование деятельности организаций в ОЭЗ.

15. Контракт жизненного цикла как инструмент инновационного развития.
16. Порядок создания кластеров в субъектах Российской Федерации
17. Теория эволюционной экономики.
18. Типы инновационного развития и сценарии развития инновационной сферы в России.
19. Различные модели формирования и стратегического развития предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике.
20. Виды инновационных стратегий и их применение в крупном, среднем и малом бизнесе в долгосрочной перспективе.
21. Современные механизмы реализации инновационной стратегии транснациональных корпораций.
22. Анализ экономического развития как неравномерного, неравновесного, саморегулирующегося в единстве технологических, экономических, политических и социально-экономических элементов.
23. Необходимость формирования новой модели предпринимательских структур инновационного типа в российской экономике на основе инновационно ориентированной структурной перестройки.
24. Роль России в современной инновационной стратегии транснациональных корпораций.
25. Теория эволюционной экономики как методологическая база разработки стратегий
26. Инновационного развития.
27. Инструменты государственной научно-технической политики в зарубежных странах.
28. Типы инновационного развития и сценарии развития инновационной сферы в России.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Нормативная база инновационной деятельности.
2. Нормативное регулирование инновационной деятельности на федеральном и региональном уровнях.
3. Правовая модель регулирования инновационных отношений
4. Регулирование инновационной деятельности законодательством РФ
5. Кластерная политика как инструмент формирования инновационной экономики: проблемы правового регулирования на уровне субъектов Российской Федерации
6. Оценка эффективности инновационного законодательства субъектов Российской Федерации
7. Право интеллектуальной собственности
8. Налоговые льготы и преференции в сфере инновационной деятельности
9. Гражданско-правовая форма инновационной деятельности

10. Инновационное законодательство Российской Федерации
11. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности.
12. Актуальность перехода российской экономики на инновационный путь развития. Смена парадигмы экономического развития и переход к «экономике, основанной на знаниях».
13. Стратегические задачи инновационного развития российской экономики до 2035 г.
14. Анализ причин и факторов экономического роста как основы возникновения различных концепций инновационного развития экономики.
15. Современные подходы и тенденции в развитии теории инноваций. Формирование типологии подходов и концепций теории инновационного развития.
16. Сущность и свойства инноваций. Трактовка инновации как практического применения (коммерциализации) новшества.
17. Классификация инноваций исходя из их всеобщности категории.
18. Роль организационных инноваций в построении современных бизнес-моделей для генерирования и коммерциализации новых знаний.
19. Концепция технологических укладов.
20. Основные элементы процесса коммерциализации инноваций.
21. Интерактивная модель инновационного процесса и ее основные характеристики.
22. Формирование понимания системности инноваций.
23. Закономерности интегрированного развития технологий и продукции через жизненный цикл продукции.
24. Инновационная среда как единство внутренней и внешней среды участников инновационного процесса.
25. Внутренняя среда инноваций.
26. Внешняя среда инноваций.
27. Сущность и структура национальных инновационных систем.
28. Взаимодействие государства и частного бизнеса
29. Формирование инновационной атмосферы компании как важнейшей составной части инновационного потенциала.
30. Распределение ролей частного сектора и государства в развитии инноваций.

### **Тесты (приведены примеры)**

1. Акт, который распространяется на отношения, связанные с инвестиционной деятельностью, осуществляющейся в форме капитальных вложений — это ФЗ РФ:
  - а) «О капитальных вложениях в РФ»
  - б) «Об инвестиционной деятельности в РФ, осуществляющейся в форме капитальных вложений»
  - в) «Об инвестиционной деятельности и конкуренции в РФ»

г) «Об инвестиционно-эмиссионной деятельности в РФ»

2. Аккумулирование средств на научные исследования и инновации являются одной из функций:

- а) местных органов государственного управления
- б) инновационного фонда
- в) национального банка
- г) комитета по развитию науки и технологий

3. Механизм государственного регулирования инновационной деятельности включает элементы воздействия:

- а) прямого
- б) комбинированного
- в) побочного
- г) прямого и косвенного

4. Правовое регулирование инновационного процесса при определении статуса субъектов «объектов инновационной деятельности» относится к элементам воздействия:

- а) прямого
- б) комбинированного
- в) побочного
- г) прямого и косвенного

5. Льготное налогообложение инновационной деятельности относится к элементам воздействия:

- а) прямого
- б) комбинированного
- в) косвенного
- г) прямого и косвенного

6. Укажите, к каким методам государственного регулирования международной инновационной деятельности относится введение экспортно-импортных квот:

- а) прямой
- б) комбинированный
- в) косвенный
- г) прямой и косвенный

7. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом:

- а) привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
- б) собственный капитал компаний, вложенный в инновационную деятельность

- в) компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков  
г) безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

8. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

- а) альтернативность при принятии инновационных решений  
б) привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой  
в) неопределенность течения инновационных процессов  
г) ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

9. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

- а) изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов  
б) компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков  
в) звуки, логограммы, логотипы  
г) идеи; песни; картографическая продукция

10. Укажите международную организацию, занимающуюся охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности:

- а) международное агентство по защите авторских прав  
б) РГНФ  
в) Всемирная организация интеллектуальной собственности  
г) подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

11. В основные задачи государственной инновационной политики не входит:

- а) стимулирование высокотехнологичных (наукоемких) отраслей  
б) стимулирование развития малого и среднего бизнеса  
в) содействие техническому переоснащению традиционных отраслей  
г) свертывание нерентабельных производств

12. Целью государственной инновационной политики являются:

- а) формирование благоприятного социально-экономической среды для создания и внедрения инноваций, инициирование и регулирования инновационных процессов в государстве  
б) стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий  
в) инициирование и регулирования инновационных процессов, стимулирование инноваций путем содействия конкуренции, финансовых субсидий

г) содействие техническому переоснащению традиционных отраслей, свертывание нерентабельных производств

13. Аккумулирование средств на научные исследования и инновации являются одной из функций:

- а) местных органов государственного управления
- б) инновационного фонда
- в) национального банка
- г) комитета по развитию науки и технологий

14. Механизм государственного регулирования инновационной деятельности включает элементы воздействия:

- а) прямого
- б) комбинированного
- в) побочного
- г) прямого и косвенного

15. Правовое регулирование инновационного процесса путем определения статуса субъектов «объектов инновационной деятельности» относится к элементам:

- а) прямого воздействия
- б) комбинированного воздействия
- в) побочного воздействия
- г) прямого и косвенного воздействия

### **Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля**

*Компетенция: Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации (ПК-11)*

#### **Вопросы к зачету:**

1. Роль государства в инновационном развитии России.
2. Выработка и проведение инновационной политики, управление инновационной деятельностью как высшая форма регулятивной инновационной деятельности.
3. Виды регулирования инновационной деятельности: организационное, экономические, финансовое, нормативно-правовое.
4. Уровни регулирования инновационной деятельности.
5. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение.
6. Разработка инновационных прогнозов и стратегий.

7. Приоритеты государственной инновационной политики.
8. Федеральные целевые программы в области инноваций.
9. Программы технологического развития.
10. Государственная поддержка высокоэффективных инновационных проектов.
11. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности.
12. Основные факторы государственного регулирования инновационной деятельности.
13. Формирование создания благоприятного инновационного климата.
14. Вузы как стратегические партнеры предприятий в осуществлении инновационной деятельности.
15. Инвестирование наукоемких производств на различных уровнях хозяйствования.
16. Современные формы финансового обеспечения инновационной сферы с участием государства.
17. Защита инноваций как объектов промышленной собственности.
18. Защита изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
19. Критерии патентоспособности.
20. Защита объектов интеллектуальной собственности за рубежом.
21. Субъекты научной и научно-технической деятельности
22. Субъекты производственно-технологической деятельности: промышленные инновационно-активные организации; центры коллективного пользования; инновационно-промышленные комплексы
23. Субъекты организационно-управленческой деятельности: бизнес инкубаторы; высшие учебные заведения (университеты); центры (офисы) трансфера технологий
24. Субъекты финансовой инновационной деятельности: инновационные фонды; венчурные фонды (фонды фондов); Российская венчурная компания; Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере; фонды содействия кредитованию
25. Наукограды Российской Федерации:
26. Инновационный центр «Сколково»
27. Правовое регулирование в сфере нанотехнологий
28. Право интеллектуальной собственности
29. Инновационная продукция: правовой режим
30. Полномочия Министерство образования и науки Российской Федерации в сфере инновационной деятельности
31. Полномочия Министерство связи и массовых коммуникаций РФ в сфере инновационной деятельности
32. Управление результатами инновационной деятельности
33. Виды договоров в инновационной сфере
34. Договор об отчуждении исключительного права и лицензионный договор
35. Договор коммерческой концессии (франчайзинг)

36. Договор о передаче прав на единые технологии
37. Виды юридической ответственности в сфере инновационной деятельности
38. Современные инновационные стратегии в условиях глобализации
39. Финансирование инновационной компании на различных стадиях жизненного цикла
40. Венчурный капитал и венчурное инвестирование
41. Государственная инновационная политика как часть социально-экономической политики, определяющей основные направления государства по регулированию и стимулированию инновационного развития страны.
42. Основные меры по созданию условий повышения инновационной активности предпринимательской среды и формирования инновационной культуры.
43. Основные направления инновационной политики России на период до 2035 г
  44. Роль государственных программ в инновационной деятельности.
  45. Страны, ориентированные на диффузию технологий (СОД).
  46. Экономические аспекты инновационного развития отраслей и регионов
  47. Основные факторы инновационного развития отраслей, регионов и экономики в целом
  48. Вопросы определения инновационного потенциала национальной экономики
  49. Основные концепции национальной инновационной системы
  50. Актуальность создания национальной инновационной системы России
  51. Роль государства в инновационном развитии России
  52. Выработка и проведение инновационной политики, управление инновационной деятельностью как высшая форма регулятивной инновационной деятельности
  53. Системный подход к управлению инновациями, его сущность и значение
  54. Разработка инновационных прогнозов и стратегий
  55. Приоритеты государственной инновационной политики
  56. Федеральные целевые программы в области инноваций
  57. Программы технологического развития
  58. Государственная поддержка высокоэффективных инновационных проектов
  59. Создание организационных, экономических и правовых условий развития инновационной деятельности
  60. Основные факторы государственного регулирования инновационной деятельности
  61. Формирование создания благоприятного инновационного климата
  62. Вузы как стратегические партнеры предприятий в осуществлении инновационной деятельности

- 63 Финансовые источники активизации инновационной деятельности  
 64. Инвестирование наукоемких производств на различных уровнях хозяйствования  
 65. Современные формы финансового обеспечения инновационной сферы с участием государства

***Практические задания для проведения зачета (приведены примеры):***

***Задание 1.***

Определите наиболее предпочтительный для бюджетного финансирования вариант инновационного проекта. Исходные данные: затраты на проект по 1-му варианту - 100 млн руб., по 2-му - 180 млн руб., по 3-му - 200 млн руб., ежегодный доход от внедрения проекта по 1-му варианту - 20 млн руб., по 2-му -30 млн, по 3-му - 50 млн руб.

***Задание 2.***

Определите объем финансирования НИОКР и капитальных вложений по федеральной целевой программе в приоритетных направлениях развития науки и техники: из федерального бюджета, бюджетов субъектов Федерации и внебюджетных источников. Исходные данные: общий объем финансовых затрат -7500 млн руб., из которых 85% приходится на НИОКР и 15% -на капитальные вложения. Капитальные вложения полностью финансируются из федерального бюджета, НИОКР финансируются на 90% из федерального бюджета, на долю бюджетов субъектов Федерации приходится 6%, на долю внебюджетных источников - 4%.

***Задание 3.***

Определите возможное количество научно-технических проектов, которое может быть принято к бюджетному финансированию. Исходные данные: общий объем средств на финансирование НИОКР, предусмотренный в бюджете на планируемый год -5000 млн руб., средние затраты на реализацию одного проекта -1500 млн руб.

***Задание 4.***

Разработаны три варианта инвестирования государства в изобретения на технологию производства изделия. По данным таблицы рассчитать наиболее эффективный вариант.

Таблица 1 – Исходные данные

Показатели	1	2	3
Инвестиции, млн. руб	22500	27600	19700
Издержки производства на одно изделие, тыс. руб.	13600	14700	13700
Годовой объем производства, тыс. руб.	700	1100	2500

***Задание 5.***

Определите коэффициент имущества, предназначенного для НИР и ОКР. Стоимость оборудования опытно-экспериментального назначения – 254 344 тыс. руб., оборудование для конструкторского проектирования оценивается в 145 600 тыс. руб. Общая стоимость оборудования производственно-технического назначения – 1 683 251 тыс. руб. Определите, какую стратегию целесообразно выбрать предприятию.

*Задание 6.*

Определите прогнозируемое изменение объемов финансирования федеральных целевых научно-технических программ из федерального бюджета. Исходные данные: объем финансирования гражданских научных исследований из федерального бюджета в отчетном периоде - 860 млрд руб., ассигнования на гражданские научные исследования из федерального бюджета в % от ВВП составляли 0,33%, в прогнозном периоде эта доля возрастет до 0,35%, доля федеральных целевых программ в расходах бюджета на научные исследования составят 41%, ожидаемый прирост ВВП - 4%.

*Задание 7.*

Определите возможное количество научно-технических проектов, которое может быть принято к бюджетному финансированию. Исходные данные: общий объем средств на финансирование НИОКР, предусмотренный в бюджете на планируемый год -5000 млн руб., средние затраты на реализацию одного проекта - 1500 млн руб.

*Задание 8.*

Оцените уровень научного потенциала Краснодарского края и заполните таблицу. Сделайте выводы.

Показатель	Пороговое значение	Фактическое значение
Ассигнования на науку, % к ВРП		
Количество студентов на 10 тыс. чел. населения		
Численность работающих в науке (в % к занятым в экономике)		
Расходы на образование, % к ВРП		

*Задание 9.*

Проанализируйте следующие показатели и покажите их динамику за последние 3 – 5 лет. Информация для выбора критериев и анализа доступна на сайте Федеральной службы государственной статистики.

- Организации, выполняющие научные исследования и разработки;
- Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками;
- Численность персонала, занятого научными исследованиями и разработками, по категориям;

- Численность исследователей с учеными степенями;
- Инвестиции в основной капитал;
- Инвестиции в основной капитал на душу населения;
- Индекс физического объема инвестиций в основной капитал.

## **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки устного опроса** является способность наиболее полно и точно раскрыть поставленный вопрос, умение приводить примеры.

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями, дает полный ответ на поставленных вопросов, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, который показал полные знания заданного вопроса, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала по заданному вопросу в объеме достаточном и необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает ответ на вопрос или допускает грубые ошибки.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми

для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

Оценка «**зачтено**» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут

быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «**не зачтено**» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Распопов В. М. Европейский опыт государственного регулирования инновационной деятельности : учебное пособие / под ред. В. М. Распопова. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. – 264 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1855982>

2. Управление инновациями : учебное пособие / сост. А. В. Богомолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2020. – 179 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1846589>

3. Цыпин И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 296 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1862385>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Ермошина Г. П. Региональная экономика / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В. Я. – М. : НИЦ Инфра-М, 2019. – 576 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367304>

2. Зайкова С. Н. Государственное регулирование цен (тарифов) в Российской Федерации: административно-правовой аспект: учебное пособие / С. Н. Зайкова. – Москва : Инфра-М, 2021 – 247 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=373368>

3. Экономика отраслевых рынков : учебник / под ред. Н. В. Пахомовой, К. К. Рихтера. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. – 640 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374008>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>	<b>Ссылка</b>
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Перечень Интернет сайтов:

Журнал «Вопросы инновационной экономики»  
<https://1economic.ru/journals/vinec>

Журнал «Инновации в менеджменте» <http://innmanagement.ru>

Журнал «Инновации и инвестиции» <http://www.innovazia.ru>

Журнал «Инновационная деятельность»  
<http://www.sstu.ru/nauka/nauchnye-izdaniya/innovatsionnaya-deyatelnost/>

Журнал «Инновационное развитие экономики»  
<http://www.ineconomic.ru>

Журнал «Мир инноваций» <http://www.mirinn.ru>

Журнал «Проблемы прогнозирования» <http://www.ecfor.ru/fp/index.php>

Журнал «Экономика региона» [http://www.uiec.ru/zhurnal\\_yekonomika\\_regiona/o\\_zhurnale/](http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/o_zhurnale/)

Журнал «ЭкспертЮГ» <http://expertsouth.ru/magazine>

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского ГАУ <http://ej.kubagro.ru/archive.asp?n=109>

Полпред <https://www.polpred.com>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Государственное регулирование инновационной деятельности: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, направленность «Инновационный менеджмент» / сост. К. Б. Карсанов. – Краснодар: КубГАУ, 2021.  
– 47 с. – Режим доступа: [file:///D:/Downloads/09.29.21\\_MU\\_Gosudarstvennoe\\_regulirovanie.PDF](file:///D:/Downloads/09.29.21_MU_Gosudarstvennoe_regulirovanie.PDF)

Освоение дисциплины обучающимися производится в соответствии с локальными нормативными актами:

- Пл КубГАУ 2.2.4 «Фонд оценочных средств»;
- Пл КубГАУ 2.5.18 «Организация образовательной деятельности по программам бакалавриата»;

- Пл КубГАУ 2.5.29 «О формах, методах и средствах, применяемых в учебном процессе»;

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## 12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Государственное регулирование инновационной деятельности	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101м<sup>2</sup>; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li><li>с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li></ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li></ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li><li>устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li></ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с</p>

	электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	--

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию,

выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### ***Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)***

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

#### **(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины  
«Государственное регулирование инновационной  
деятельности»

**Практическая подготовка по дисциплине**  
**«Государственное регулирование инновационной деятельности»**

Практические занятия:

Элементы работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Трудоемкость, час.	Используемые оборудование и программное обеспечение
<p><b>Тема: Прогнозирование и планирование инновационного развития на уровне государства</b></p> <p>1. Расчет объема финансирования НИОКР и капитальных вложений по федеральной целевой программе</p> <p>2. Расчет вариантов инновационного проекта для бюджетного финансирования</p> <p>3. Оценка целесообразности бюджетного финансирования научно-исследовательского проекта</p> <p>4. Оценка эффективности научных изобретений</p> <p>5. Оценка целесообразности государственной поддержки более капиталоемкого инновационного проекта</p> <p>6. Определение величины доходов бюджета от реализации инновационного проекта</p> <p>7. Оценка целесообразности бюджетного финансирования научно-исследовательского проекта</p> <p>8. Расчет возможного количества научно-технических проектов</p>	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
<p><b>Тема: Финансовое обеспечение инновационного развития экономики России</b></p> <p>1. Расчет дисконтированного срока окупаемости инвестиционного проекта</p> <p>Расчет коэффициента имущества предназначенного для НИР и ОКР.</p> <p>2. Определение наименее рискованного варианта привлечения финансовых средств</p> <p>3. Расчет прогнозируемого изменения объемов финансирования федеральных целевых научно-технических программ из федерального бюджета</p> <p>4. Оценка эффективности инвестиционного проекта (по показателям NPV, PI, PP)</p> <p>5. Расчет показателей EPS и P/E</p> <p>6. Оценка проекта без учета и с учетом инфляции</p> <p>7. Расчет ожидаемой нормы дохода по портфелю инвестиций</p>	1	Microsoft Windows; Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)
Итого	2	x