

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета управления,
профессор В. Г. Кудряков

17 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономическая среда бизнеса

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

Направленность

«Менеджмент организации»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар

2023

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономическая среда бизнеса» разработана на основе ФГОС ВО 38.04.02 «Менеджмент», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 952.

Автор:

канд. экон. наук, доцент



П. В. Бурковский

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономической теории от 10.05.2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления, протокол 16.05.2023 г. протокол № 5.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



М.А. Нестеренко

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

д-р экон. наук, профессор



Е.И. Артемова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономическая среда бизнеса» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по изучению комплекса проблем, связанных с реализацией целей современного макроэкономического развития.

Задачи дисциплины:

- формулировать и решать задачи, возникающие в современной российской экономической действительности;
- выбирать необходимые методы исследования;
- модифицировать существующие и, разрабатывать, новые методы, исходя из конкретных задач макроэкономического анализа;
- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом новейших экономических разработок.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК – 5 Способен разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы управления организацией на всех этапах её жизненного цикла, оценивать эффективность управленческих решений, определять влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса

ПК 6 - Способен использовать инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов

В результате изучения дисциплины «Макроэкономическая среда бизнеса» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии с профессиональными стандартами:

1 Профессиональный стандарт 08.037 «Бизнес-аналитик».

Обобщённая трудовая функция (ОТФ) - совокупность связанных между собой **трудовых функций**, сложившаяся в результате разделения **труда** в конкретном производственном или бизнес-процессе

ОТФ: Управление бизнес-анализом

Трудовая функция (ТФ) – составная часть обобщенной **трудовой функции**, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор **трудовых** действий. **Трудовая функция** всегда имеет свой законченный результат, предмет деятельности, правила реализации, характерный набор инструментов или оборудования.

Профессиональный стандарт 8.037 «Бизнес-аналитик»

ОТФ: Управление бизнес-анализом

ТФ:

- Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе;
- Руководство бизнес – анализом.

Трудовые действия (основные):

- Определение подхода к проведению бизнес-анализа;
- Определение подхода к оценке эффективности работы по бизнес-анализу.

Необходимые умения:

- Выявлять, регистрировать, анализировать и классифицировать риски и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации
- Оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Макроэкономическая среда бизнеса» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность «Менеджмент организации»

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	25	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	24	8
— лекции	14	2
— практические	10	6
- лабораторные		
— внеаудиторная		
— зачет	1	4
— экзамен		
— защита курсовых работ		
Самостоятельная работа	83	95
в том числе:		
— курсовая работа		
— прочие виды самостоятельной работы	83	95
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается:

- в очной форме обучения на 2 курсе, в 3 семестре;
- в заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Теория макроэкономической среды 1. Предмет макроэкономической среды бизнеса. 2. Принципы, методы и функции макроэкономических исследований в бизнесе 3. Проблема выбора. Компромисс между эффективностью и равенством. Парето-эффективность. 4. Роль государства в регулировании макроэкономической среды.	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК -6.2	3	4	2		16
2	Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе 1. Факторы рыночной среды и товарной стратегии при организации бизнеса. 2. Ценовая политика и факторы ее определяющие. 3. Закономерности формирования рыночного предложения. 4. Применение эластичности в	ПК-5.1; ПК-5.2 ПК – 6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	3	4	2		16

	принятии решений в ценовой политике. Эластичность и налоговое бремя.						
3	<p>Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур</p> <p>1. Рыночный механизм и типы конкурентного поведения.</p> <p>Экономические основы конкурентоспособности.</p> <p>2. Принципы выбора конкурентных стратегий на рынках.</p> <p>Конкурентные силы рынка и их учет.</p> <p>Факторы конкурентного преимущества фирм.</p> <p>3. Характеристика несовершенной конкуренции и ее формы проявления.</p> <p>Понятие и виды монополий в экономике.</p> <p>4. Ценовая дискриминация.</p> <p>Особенности монополизации российской экономики.</p>	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3	3	2	2		16
4	<p>Цели и задачи макроэкономической политики государства.</p> <p>1. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели.</p> <p>2. Экономический</p>	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3	3	2	2		17

	<p>рост и типы макроэкономического равновесия.</p> <p>3. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономики, безработица, инфляция.</p> <p>4. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика государства.</p>					
5.	<p>Макроэкономические условия деятельности фирмы.</p> <p>1. Основные макроэкономические факторы, определяющие деятельность фирмы.</p> <p>2. Влияние на деятельность фирм фискальной и монетарной политики</p>	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3	3	2	2	18
Итого				14	10	83

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формир уемые компете нции	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекц ии	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоятел ьная работа
1	Теория макроэкономической среды 2. Предмет макроэкономической среды бизнеса. 3. Принципы, методы и функции макроэкономических исследований в бизнесе организаций 4. Проблема выбора. Компромисс между эффективностью и равенством. Парето-эффективность. 8. Роль государства в регулировании макроэкономической среды.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3	3				28
2	Закономерности формирования рыночной конъюнктуры в бизнесе 1. Факторы рыночной среды и товарной стратегии при организации бизнеса. 2. Ценовая политика и факторы ее определяющие. 3. Закономерности формирования рыночного предложения. 4. Применение эластичности в принятии решений в ценовой политике. Эластичность и налоговое бремя.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3	3	2	2		22
3	Экономическое поведение фирм в условиях различных типов рыночных структур 1. Рыночный механизм и типы конкурентного поведения. Экономические основы конкурентоспособности. 2. Принципы выбора конкурентных стратегий на рынках. Конкурентные силы	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3	3		2		22

	рынка и их учет. Факторы конкурентного преимущества фирм. 3. Характеристика несовершенной конкуренции и формы ее проявления. Понятие и виды монополий в экономике. 4. Ценовая дискриминация. Особенности монополизации российской экономики.					
4	Цели и задачи макроэкономической политики государства. 1. Система национальных счетов и основные макроэкономические показатели. 2. Экономический рост и типы макроэкономического равновесия. 3. Макроэкономическая нестабильность: цикличность экономики, безработица, инфляция. 4. Налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика государства.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3	3	2		21
5	Макроэкономические условия деятельности фирмы. 1. Основные макроэкономические факторы, определяющие деятельность фирмы. 2. Влияние на деятельность фирм фискальной и монетарной политики	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.2; ПК-6.3	3			20
	Курсовая работа					18
Итого			2	6		95

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9941>

2. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания по проведению семинарских занятий для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» /

сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9942>

3. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. П. В. Бурковский – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 48 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11634>

4. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания для практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11635>

5. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11633>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК – 5 Способен разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы управления организацией на всех этапах её жизненного цикла, оценивать эффективность управленческих решений, определять влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса	
2	Методики планирования и прогнозирования в организации
2	Менеджмент организации
3	Оценка эффективности реализации управленческих решений
3	Макроэкономическая среда бизнеса
4	Практика по профилю профессиональной деятельности
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК 6 – Способен использовать инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов	
1	Теория организации и организационное поведение
3	Оценка эффективности реализации управленческих решений
3	Макроэкономическая среда бизнеса
4	Налоговая стратегия организации
4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК – 5 Способен разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы управления организацией на всех этапах её жизненного цикла, оценивать эффективность управленческих решений, определять влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса					
ПК-5.1 Владеет методикой оценки эффективности и реализации управленческих решений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	доклад эссе, контрольная работа, научные дискуссии (круглые столы), тестовые задания, рефераты вопросы и задания для проведения зачета
ПК-5.2 Умеет оценить влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК-5.3 Умеет разрабатывать эффективные методы и механизмы управления организацией на всех этапах её жизненного цикла на основе владения методиками планирования и прогнозирования деятельности					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
организации					
ПК 6 - Способен использовать инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов					
ПК-6.1 Применяет методики, формулы расчета объемов государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям рынка в условиях внешних вызовов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	доклад, реферат, эссе, контрольная работа, тестовые задания, вопросы и задания для проведения зачета
ПК-6.2 Предлагает программу мероприятий по привлечению государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов					
ПК-6.3 Знает инструменты фискальной политики, используемые для					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минимальны й пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
государствен ной поддержки организаций, разрабатывает основные положения налоговой стратегии организации, обосновывает стратегически е решения по совершенство ванию процессов тактического налогового планирования в современных условиях					

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1) Рекомендуемая тематика докладов

1. Простое и расширенное воспроизводство, его сущность и роль в социально-экономическом обществе.
2. Технология производства и научно - технический прогресс.
3. Факторы производства: сущность и взаимосвязь понятия «факторы» и «ресурсы».
4. Экономическая эффективность общественного производства.
5. Жизненный цикл производства.
6. Предприятие как основное звено современной микроэкономики.
7. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
8. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.

9. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
10. Организационные формы бизнеса.
11. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.
12. Малое предпринимательство: сущность, виды, критерии и особенности.
13. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной микроэкономике.
14. Особенности малых и средних форм предпринимательской деятельности
15. Соотношение рыночных и государственных регуляторов в развитии отраслей экономики.
16. Инвестиционный проект: цели, задачи, методы оценки.

Тематика докладов для самостоятельной работы

1. Экономические интересы и экономические агенты в современных условиях: сущность, формы и виды.
2. Информация – новый элемент в системе факторов производства.
3. Механизмы реализации экономической политики.
4. Экономический рост в современных условиях. Роль «новой» экономики.
5. Влияние устойчивого уровня капиталовооруженности на технический прогресс.

Темы эссе.

1) Рекомендуемая тематика эссе:

1. Цикличность развития российской экономики
2. Инфляция и безработица: взаимодействие двух процессов.
3. Безработица и политика занятости. Меры государственного стимулирования занятости.
4. Уровень и динамика безработицы в современной России
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Причины инфляционных процессов.
7. Темпы и тенденции инфляции в российской экономике
8. Стагфляция и стагнация: сущность, причины и последствия
9. Предпринимательство в системе экономических отношений. Закономерности и тенденции развития предпринимательства в России.
10. Предприятие как совокупность систем: технологической, экономической, организационной и социальной.
11. Предприниматель как субъект (агент) инноваций в современной экономике.

2) Рекомендуемая тематика эссе для самостоятельной работы

1. Обеспечения устойчивости развития предпринимательских структур в условиях экономического кризиса.
2. Формы и методы налогового контроля.
3. Социальная ответственность бизнеса.
4. Социальное обеспечение граждан.
5. Виды и способы оценки предпринимательского риска.
6. Страхование в России и за рубежом: сравнительный анализ.
7. Пенсионное обеспечение граждан: российский и зарубежный опыт.
8. Формирование открытой экономики в России.
9. Свободные экономические зоны.
10. Россия в международных миграционных потоках.
11. Анализ структуры отечественного экспорта и импорта.
12. Конкурентные преимущества и недостатки России на мировом рынке.
13. Глобализация и стратегии развития национальной экономики.
14. Основные интеграционные объединения мира.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий по теме 1:

1. Общая полезность растет, когда предельная полезность:
 - а) уменьшается
 - б) увеличивается
 - в) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной
2. Теория потребительского поведения предлагает, что потребитель стремится максимизировать:
 - а) разницу между общей и предельной полезностью
 - б) общую полезность
 - в) среднюю полезность
3. Чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность), потребитель должен:
 - а) не покупать недоброкачественных товаров
 - б) быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям
 - в) распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку другого товара
4. Предельная полезность представляет собой:

- а) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага
- б) максимальное стремление обладать благом
- в) полезность всего запаса благ

5. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:

- а) увеличивается
- б) приобретает отрицательное значение;
- в) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной

6. Укажите, чем определяется наклон бюджетной линии определяется:

- а) количеством потребляемых товаров
- б) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя
- в) соотношением цен товаров.

7. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

- а) обладают неограниченным денежным доходом
- б) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров
- в) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров

Примеры тестовых заданий по теме 2:

1. Фирма достигает максимального совокупного продукта когда

- а) цены всех факторов производства одинаковые
- б) предельные продукты всех факторов производства одинаковые
- в) предельный продукт всех факторов производства равен нулю
- г) предельные продукты всех факторов производства равны их ценам

2. Фирма достигает оптимального объема производства когда

- а) общая выручка меньше общих издержек
- б) предельный продукт в денежном выражении меньше, чем ставка заработной платы
- в) предельная выручка равна предельным издержкам
- г) предельный продукт труда в денежном выражении превышает ставку заработной платы

3. К макроэкономическим показателям относятся

- а) Выручка предприятия, цена единицы продукции, прибыль предприятия

- б) Валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, уровень цен, уровень инфляции
- в) Банковский процент, ставка налогообложения, субсидии, дотации, субвенции

4. К инструментам макроэкономической политики относятся

- а) Дотации, субсидии, субвенции, компенсации
- б) Бюджет, налоги, кредит, инвестиции, валютный курс
- в) Выручка, прибыль, себестоимость, рентабельность

5. ВВП, рассчитанный в ценах базисного года, называется...

*реальный ВВП

Примеры тестовых заданий по теме 3:

1. Что понимается под рынком чистой монополии?

- а) Имеется большое число товаропроизводителей и потребителей;
- б) Когда покупатель и продавец находятся в равных экономических условиях;
- в) Когда организация представлена на рынке товаров единственным производителем при отсутствии конкурентов

2. Что можно отнести к естественным монополиям в Российской Федерации?

- а) Электроэнергетику, газовую промышленность, железнодорожный транспорт и связь;
- б) Водный и железнодорожный транспорт;
- в) Воздушный транспорт;

3. Какие условия оказывают влияние на выбор организационной формы предпринимательства?

- а) Наличие денежных средств;
- б) Наличие интереса;
- в) Сфера деятельности, наличие средств, состояние рынка;

4. Назовите основные формы предпринимательства:

- а) Индивидуальные, частные;
- б) Коллективные;
- в) Индивидуальные, коллективные, корпоративные;

5. К коллективным формам предпринимательства можно отнести:

- а) Хозяйственные товарищества и общества;
- б) Акционерные общества;

в) Союзы;

Примеры тестовых заданий по теме 4:

1. Темп экономического роста может быть рассчитан по формуле:

- а) ВВП/ИПЦ
- б) $\text{ВНП}_t / \text{ВНП}_{t-1}$
- в) ВВП/ЧНП

2. Для расчета располагаемого личного дохода необходимо

- а) из национального дохода вычесть косвенные налоги на бизнес
- б) из личного дохода вычесть страховые взносы в социальные фонды
- в) из личного дохода вычесть индивидуальные налоги

3. ВВП, рассчитываемый по потоку доходов, не включает

- а) рентные платежи
- б) государственные закупки товаров и услуг
- в) заработная плата и жалованье

4. Реальный ВВП определяется как

- а) Произведение номинального ВВП и уровня цен
- б) Частное от деления номинального ВВП на уровень цен
- в) Сумма темпов роста ВВП и индекса цен

5. Личный доход определяется как

- а) Разность между национальным доходом и налогами (страховыми взносами), уплачиваемых с доходов граждан
- б) Сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал
- в) суммирование национального дохода и социальных трансфертов за минусом налогов (налога на прибыль, страховых взносов в социальные фонды) и нераспределенной прибыли корпораций

Примеры тестовых заданий по теме 5:

1. «Кейнсианский крест» показывает равновесие между

- а) Потребительскими расходами домашних хозяйств и реальным объемом ВВП
- б) Импортом и экспортом

в) Потребительскими расходами домашних хозяйств, инвестиционными расходами фирм и реальным объемом ВВП

2. Не относятся к факторам воздействия на величину инвестирования

- а) норма прибыли
- б) ставка процента
- в) налоговые отчисления

3. К инструментам кредитно-денежной политики относят

а) Перераспределение доходов через налоговую систему, помощь малоимущим, безработным, деятельность в области образования, здравоохранения, культуры и т. д.

б) Стимулирование экспорта товаров, услуг, капитала, кредитование экспорта, страхование экспортных кредитов, изменение пошлин и количественных ограничений во внешней торговле, регулирование валютного курса

г) Регулирование учетной ставки, размеров обязательных резервов кредитных институтов в центральном банке, операции на рынке ценных бумаг

4. Фискальная политика – это

а) Перераспределение доходов через налоговую систему, помощь малоимущим, безработным, деятельность в области образования, здравоохранения, культуры и т. д.

б) Регулирование учетной ставки, размеров обязательных резервов кредитных институтов в центральном банке, операции на рынке ценных бумаг

в) Регулирование с помощью налогов, изменения их ставок, предоставления скидок, отсрочек, налоговых льгот

5. Экспансивная бюджетная политика это

а) Увеличение государственных расходов и снижение уровня налогообложения

б) Уменьшение государственных расходов и снижение уровня налогообложения

в) Уменьшение государственных расходов и увеличение уровня налогообложения

Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Инфляция: сущность, виды и социально экономические последствия.

2. Собственность в экономической системе. Формы собственности, их эволюция и преобразование.

3. Конкуренция в рыночной системе. Виды конкуренции.

4. Несовершенная конкуренция и ее модели.
5. Сущность, функции и структура рынка.
6. Инфраструктура рынка.

Рефераты

1) Рекомендуемая тематика рефератов

1. Предпринимательство как фактор производства. Виды предпринимательской деятельности.
2. Организационно-правовые формы предпринимательства.
3. Прибыль фирмы и ее распределение.
4. Маркетинг: сущность, принципы.
5. Менеджмент как современная, научная система управления предприятием.
6. Преобразование отношений собственности в России.
7. Рыночные преобразования в России.
8. Нерыночный сектор экономики.

2) Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.
2. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.
3. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.
4. Необходимость и причины государственного воздействия на рыночную экономику.
5. Государственные финансы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.
6. Финансовый рынок. Ценные бумаги.
7. Налоги, их функции и виды. Налоговая политика государства.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (зачет)

ПК – 5 Способен разрабатывать и использовать эффективные методы и механизмы управления организацией на всех этапах её жизненного цикла, оценивать эффективность управленческих решений, определять влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса

ПК-5.1 Владеет методикой оценки эффективности реализации управленческих решений

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод дисциплины «Макроэкономическая среда бизнеса»

2. Инфляция: сущность, виды и социально экономические последствия.
3. Собственность в экономической системе. Формы собственности, их эволюция и преобразование.
4. Конкуренция в рыночной системе. Виды конкуренции.
5. Несовершенная конкуренция и ее модели.
6. Сущность, функции и структура рынка.
7. Инфраструктура рынка.
8. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Заработная плата как равновесная цена труда. Номинальная и реальная зарплата. Фонд заработной платы.
10. Безработица, ее виды. Биржа труда и функции.
11. Предпринимательство как фактор производства. Виды предпринимательской деятельности.
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Как изменится спрос на товар, если изменится цена на товар-субститут: спрос на уголь при росте цен на нефть; спрос на чай при росте цен на кофе; спрос на маргарин при росте цен на масло?

Задание 2.

В каком случае понятие "Фирма" и "Отрасль" совпадают или являются синонимами?

Примерные тестовые задания для экзамена

1. Не относится к функциям цены:
 - а) измерительная
 - б) уравнивающая
 - в) информационная
 - г) учетная
 - д) надзорная
2. Падение спроса приводит к сдвигу кривой на графике:
 - а) вниз и влево**
 - б) по вращению часовой стрелки
 - в) вверх и вправо
 - г) против вращения часовой стрелки
 - д) влево
3. Положение цены товара на графике ниже точки пересечения кривых спроса и предложения создает:
 - а) дефицит товаров**

- б) избыток товаров
- в) рост безработицы
- г) инфляцию
- д) все варианты неверны

4. Кривая абсолютно неэластичного спроса представляет собой:

- а) вертикальную линию
- б) горизонтальную линию
- в) кривую линию
- г) прямую линию с отрицательным наклоном
- д) кривую линию с положительным наклоном

5. Экономическую систему Швеции можно отнести к следующему типу экономики:

- а) командно-административной
- б) рыночной
- в) смешанной
- г) традиционной
- д) переходной

6. Чем можно объяснить сдвиг кривой спроса на товар X

- а) предложение товара X по некоторым причинам уменьшилось
- б) цена товара X выросла и, как следствие этого, потребители решили меньше покупать этого товара
- в) вкусы потребителей вызвали интерес к товару X и поэтому они хотят покупать его при любой цене больше, чем раньше
- г) цена товара X упала, поэтому потребители решили покупать его больше, чем раньше
- д) предложение товара X по некоторым причинам увеличилось

7. Какое из этих явлений не может быть следствием снижения потребительского спроса на продукт:

- а) падение прибыли в отрасли, производящей этот продукт
- б) сокращение предложения продукта
- в) сокращение производства в отрасли
- г) рост цен на ресурсы, которые заняты в этой отрасли
- д) рост уровня потребительских цен

ПК-5.2 Умеет оценить влияние макроэкономической среды на развитие бизнеса

Вопросы к зачету

1. Экономическое значение и функции цены.
2. Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.

3. Спрос на факторы производства. Особенности предложения факторов производства.

4. Прибыль как превращенная форма прибавочной стоимости. Норма прибыли и ее динамика. Пути увеличения прибыли.

5. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.

6. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.

7. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Имеются два варианта производства. В первом производятся 2 т творога и 3 т сыра, при расходе 60 т молока и 12 чел-час. Рабочего времени. Во втором – производится 4 т творога и 5 т сыра при расходе 80 т молока и 6 чел-час. Рабочего времени. Есть ли среди двух вариантов предпочтительный по Парето?

Задание 2.

Производственная функция фермера $P=12L$, где P – стоимость выращенного урожая в тыс. руб., L – число нанятых рабочих. Заработная плата одного рабочего равна 2000 руб. В связи с этим:

1) найдите прирост стоимости урожая после найма дополнительного работника (предельный продукт труда), если исходное количество равно 16;

2) найдите выгрузку, прибыль и затраты фермера на заработную плату работников, если нанято 4 работника;

3) сколько надо нанять работников, чтобы прибыль была максимальной?

4) при каком числе нанятых работников фермер несет убытки?

Примерные тестовые задания для зачета

1. Назовите основные формы предпринимательства:

- а) Индивидуальные, частные;
- б) Коллективные;
- в) Индивидуальные, коллективные, корпоративные;

2. Основные сферы деятельности предпринимателей - это:

- а) Торговля;
- б) Производство, коммерция, финансы, интеллектуальный комплекс;

в) Производство;

3. К коллективным формам предпринимательства можно отнести:

1. Хозяйственные товарищества и общества;
2. Акционерные общества;
3. Союзы;

4. Укажите наиболее полное определение «предпринимательство»?

а) Это инициативная, связанная с хозяйственным риском и направленная на поиск наилучших способов использования ресурсов, деятельность, ведущаяся с целью извлечения дохода и приумножения собственности;

б) Деятельность, направленная на получение прибыли;

в) Связанная с риском деятельность;

5. Что относится к внешней среде предприятия?

а) Капитал;

б) Потребители, поставщики, государственные органы, население;

в) Средства производства, поставщики;

6. В чем проявляются преимущества крупных фирм?

а) Крупные фирмы являются проводниками научно-технического прогресса;

б) Только крупным фирмам доступно массовое производство;

г) В устойчивости и прочности положения;

7. В чем недостатки акционерных обществ?

Склонность к монополизации деятельности;

1. Ограниченная ответственность акционеров;

2. Строгий контроль за деятельностью общества;

3. Громоздкость управления и низкая оперативность действий;

4. Совокупность ответов 1, 3, 4.

8. Какие показатели используются при классификации предприятий в зависимости от размера предприятия?

а) Стоимость основных фондов;

б) Численность работающих;

в) Размер денежных средств;

г) Количество используемого сырья;

д) Численность работающих, объем выпуска продукции, стоимость основных производственных фондов.

ПК 6 - Способен использовать инструменты и механизмы государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов

ПК-6.1 Применяет методики, формулы расчета объемов государственной поддержки для адаптации организации к трансформационным преобразованиям рынка в условиях внешних вызовов

Вопросы к зачету

1. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.
2. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.
3. Необходимость и причины государственного воздействия на рыночную экономику.
4. Государственные финансы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.
5. Финансовый рынок. Ценные бумаги.
6. Налоги, их функции и виды. Налоговая политика государства.
7. Кредитно-денежная политика государства.
8. Банки: сущность, виды. Банковская система РФ.
9. Монополия и ее виды. Антимонопольная деятельность государства.
10. Роль государства в перераспределении доходов. Система социальной защиты.

Практические задания для зачета

Задание 1.

Национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено и продано 500 единиц X (по 2 долл.) и 20 единиц Y (по 10 долл.). К концу текущего года пять используемых машин должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- а) величину ВВП;
- б) объем потребления;
- в) объем валовых инвестиций;
- г) объем чистых инвестиций;
- д) объем амортизационных отчислений.

Задание 2.

Рассчитайте ВВП, используя приведенные ниже условные данные СНС, млрд ден. ед.

Заработная плата наемных работников	W	200,0
Амортизация	A	15,0

Государственные закупки товаров и услуг	G	60,0
Чистые инвестиции	In	70,0
Личные потребительские расходы	C	233,0
Косвенные налоги на бизнес	T _{ind}	18,0
Экспорт товаров и услуг	X	16,0
Импорт товаров и услуг	I	20,0
Доходы от собственности	Pr	100,0
Рентные платежи	R	31,0
Поступления процентов от вложенного капитала	r	10,0

Задание 3.

Можно ли сказать, что процессы денационализации или приватизации тождественны понятию демонополизации? Аргументируйте ответ.

Задание 4.

Целесообразно ли с Вашей точки зрения проводить ликвидацию монополий на услуги кабельного телевидения, газоснабжения и теплоснабжения? Ответ аргументируйте.

Задание 5.

Определите объем производства, максимизирующий прибыль фирмы в условиях чистой конкуренции, путем сопоставления предельного дохода с предельными издержками. При условии, что цена единицы продукции равна 131 руб., а величины постоянных и переменных издержек представлены в предыдущей таблице. Подтвердите свой ответ графически.

Примерные тестовые задания для зачета

Тестовые задания

1. Что относится к внешней среде предприятия?
 - а) Капитал;
 - б) Потребители, поставщики, государственные органы, население;
 - в) Средства производства, поставщики;
 - г) Деньги, потребители;
 - д) Государственные органы.
2. В чем проявляются преимущества крупных фирм?
 - а) Крупные фирмы являются проводниками научно-технического прогресса;
 - б) Только крупным фирмам доступно массовое производство;
 - в) В устойчивости и прочности положения;
 - г) В обеспечении занятости в крупных масштабах;
 - д) Совокупность ответов 1-4.

3. В чем недостатки акционерных обществ?

- а) Склонность к монополизации деятельности;
- б) Ограниченная ответственность акционеров;
- в) Строгий контроль за деятельностью общества;
- г) Громоздкость управления и низкая оперативность действий;
- д) Совокупность ответов 1, 3, 4.

4. Какие показатели используются при классификации предприятий в зависимости от размера предприятия?

- а) Стоимость основных фондов;
- б) Численность работающих;
- в) Размер денежных средств;
- г) Количество используемого сырья;
- д) Численность работающих, объем выпуска продукции, стоимость основных производственных фондов.

5. Сущность какого понятия характеризует выражение “Участвуют в производственном процессе многократно и переносят свою стоимость на готовую продукцию частями”?

- а) Фонды потребительского назначения;
- б) Оборотные фонды;
- в) Оборотные средства;
- г) Основные фонды;
- д) Производственные фонды.

6. Что следует отнести к активной части основных средств?

- а) Здания;
- б) Сооружения;
- в) Оборудование, измерительные устройства, передаточные устройства;
- г) Хозяйственный инвентарь;

7. Для определения технического состава и технического уровня основных фондов их учитывают в каком выражении?

- а) В стоимостном;
- б) В натуральном;
- в) В натуральном и стоимостном;
- г) В абсолютном;
- д) Все ответы неверны.

ПК-6.2 Предлагает программу мероприятий по привлечению государственной поддержки для адаптации организации к

трансформационным преобразованиям экономики и рыночной среды в условиях внешних вызовов

Вопросы к зачету

1. Рыночные преобразования в России.
2. Нерыночный сектор экономики.
3. Роль цены в хозяйственных процессах.
4. Экономическое значение и функции цены.
5. Факторы, воздействующие на предложение, взаимодействие спроса и предложения. Эластичность.
6. Спрос на факторы производства. Особенности предложения факторов производства.
7. Прибыль как превращенная форма прибавочной стоимости. Норма прибыли и ее динамика. Пути увеличения прибыли.
8. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели.
9. Воспроизводство и экономический рост. Типы воспроизводства и экономического роста.
10. Цикличность рыночной экономики. Промышленный цикл и его фазы.
11. Необходимость и причины государственного воздействия на рыночную экономику.
12. Государственные финансы. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит.
13. Финансовый рынок. Ценные бумаги.
14. Налоги, их функции и виды. Налоговая политика государства.
15. Кредитно-денежная политика государства.
16. Банки: сущность, виды. Банковская система РФ.
17. Монополия и ее виды. Антимонopolная деятельность государства.
18. Роль государства в перераспределении доходов. Система социальной защиты.

Практические задания для зачета

Задание 1. Дайте характеристику основным аспектам теории поведения потребителя. Какую теоретическую и методическую задачу выполняет модель поведения потребителя?

Дайте развернутую характеристику понятиям «эффект дохода» и «эффект замещения».

Имеются три инвестиционных проекта:

А: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 10 долл. в год.

Б: Издержки равны 150 долл. Будущая прибыль — 15 долл. в год.

В: Издержки равны 1000 долл. Будущая прибыль — 75 долл. в год.

а) Рассчитайте норму прибыли для данного проекта (А, Б, В).

б) Если уровень процента за капитал, полученный в кредит, равен, 5, 7, 11%, то при каком уровне этих процентных ставок реализация проектов А, Б, В будет выгодна (В) или невыгодна (Н) для предпринимателя.

Задание 3

Заполнить таблицу:

Фундаментальные вопросы экономики	Рыночная экономика	Командно-административная экономика
Что производить?		
Как производить?		
Для кого производить?		

Задание 4.

В таблице отметьте галочкой варианты, характеризующие соответствующие модели рынков.

Характеристика проводимых мероприятий предприятиями	Чистая конкуренция	Чистая монополия	Монополистическая конкуренция	Олигополия
Кривая спроса имеет «нисходящий» характер				
Предприятия производят дифференцированный продукт				
Предприятия поддерживают жесткую ценовую политику				
Предприятия не воздействуют на рыночные цены товаров				
Цена товара регулируется государством				
Прибыль предприятия максимальная, когда предельные издержки равны предельным доходам				
Кривые спроса и предельных доходов совпадают				
Кривые спроса предприятия и отрасли совпадают				
Интенсивно используется реклама				
Относительно много небольших предприятий				

Задание 5.

Заполните таблицу, распределив следующие организационно-правовые формы предприятий:

- индивидуальное предприятие;
- полное товарищество;
- смешанное товарищество;
- общество с ограниченной ответственностью;
- общество с дополнительной ответственностью;
- непубличное акционерное общество;
- кооперативы;
- публичное акционерное общество.

В соответствии с их принадлежностью к видам и формам собственности.

Виды и формы собственности	Организационно-правовые формы предприятий
Частная, в том числе:	
единичная	
партнерская	
корпоративная	
Общественная, в том числе:	
коллективная	
государственная	
муниципальная	

Тестовые задания для зачета

1. Что такое рынок?

- а) Это саморегулируемая, основанная на экономической свободе, система обмена;
- б) Это система купли - продажи между производителем и потребителем;
- в) Это система, обеспечивающая удовлетворение спроса на товар различными предложениями;
- г) Все ответы неверны;
- д) Совокупность ответов 1- 3.

2. Что можно отнести к естественным монополиям в Российской Федерации?

- а) Электроэнергетику, газовую промышленность, железнодорожный транспорт и связь;
- б) Водный и железнодорожный транспорт;
- в) Воздушный транспорт;

- г) Лесную и газовую промышленность;
- д) Электроэнергетику.

3. Какие условия оказывают влияние на выбор организационной формы предпринимательства?

- а) Наличие денежных средств;
- б) Наличие интереса;
- в) Сфера деятельности, наличие средств, состояние рынка;
- г) Наличие потребителей;
- д) Наличие рабочей силы.

4. Назовите основные формы предпринимательства:

- а) Индивидуальные, частные;
- б) Коллективные;
- в) Индивидуальные, коллективные, корпоративные;

5. Основные сферы деятельности предпринимателей - это:

- а) Торговля;
- б) Производство, коммерция, финансы, интеллектуальный комплекс;
- в) Производство;

6. К коллективным формам предпринимательства можно отнести:

- а) Хозяйственные товарищества и общества;
- б) Акционерные общества;
- в) Союзы;
- г) Концерны;

7. Укажите наиболее полное определение «предпринимательство»?

- а) Это инициативная, связанная с хозяйственным риском и направленная на поиск наилучших способов использования ресурсов, деятельность, ведущаяся с целью извлечения дохода и приумножения собственности;
- б) Деятельность, направленная на получение прибыли;
- в) Связанная с риском деятельность;
- г) Деятельность, связанная с высокой инициативой и риском;

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения)

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции УК-2; УК-6; УК-10. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Вариант 0

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А, В)

Задание 0.1

Письменно изложите материал по теме: «Общественное производство: содержание, структура, ресурсы, факторы и результаты производства».

Задание 0.2

Даны тестовые задания. Найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 0.2.1

Функция денег при выплате стипендии:

- 1) мера стоимости;
- 2) средство образования;
- 3) средство накопления;
- 4) средство платежа;

Тест 0.2.2

Рента – это:

- 1) доход собственников земли, сдающих землю в аренду;
- 2) доход от игорного бизнеса;
- 3) доход акционеров;
- 4) доход от рекламного бизнеса.

Тест 0.2.3

Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:

- 1) конкуренция;
- 2) частная собственность;
- 3) централизованное планирование;
- 4) свобода предпринимательского выбора;

Задание 0.3

Изобразите схематически (или в табличном варианте) и охарактеризуйте функций рынка.

Задание 0.4

Решите следующую задачу:

Является ли спрос на товар эластичным, если известно:

Цена (в рублях)	Величина спроса (штук)
500	300
700	240

Обоснуйте свой ответ.

Вариант 1

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Г-Ж)

Задание 1.1

Письменно изложить материал по теме: «Собственность как экономическая и юридическая категория. Формы собственности».

Задание 1.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 1.2.1

Какую зависимость отражает закон спроса?

- 1) прямую зависимость количества покупаемого товара от его цены;
- 2) обратную зависимость между количеством покупаемого товара и его ценой;
- 3) прямую зависимость цены от качества товара;
- 4) обратную зависимость объёма предлагаемого товара от его цены.

Тест 1.2.2

Что такое валовой внутренний продукт?

- 1) совокупная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведённых на территории страны за определённое время (год);
- 2) сумма всех реализованных товаров и услуг на территории страны за год;
- 3) совокупная стоимость всех производственных товаров и услуг на территории страны за год национальными производителями;
- 4) совокупная стоимость всех производственных товаров и услуг на территории страны за год иностранными производителями.

Тест 1.2.3

Профицит бюджета - это:

- 1) счет прибыли и убытков с положительным сальдо;
- 2) величина бюджетного сальдо;
- 3) сумма превышения доходов над расходами;
- 4) сокращение отдельных статей расходов госбюджета;

Задание 1.3

Изобразите схематически (или в табличном варианте) и охарактеризуйте виды конкуренции.

Задание 1.4

Решите следующую задачу:

Фирма на изготовление своей продукции закупила средств производства на 120 усл. ед. Заработная плата нанятых работников составила 60 усл. ед. Фирма использовала собственные ресурсы в виде помещений в размере 15 усл. ед. Произведённую продукцию она реализовала за 210 усл. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыли, внешние и внутренние издержки, рентабельность фирмы.

Вариант 2

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв З-К)

Задание 2.1

Письменно изложите материал по теме: «Основные макроэкономические показатели. Их характеристика».

Задание 2.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 2.2.1

Основной уровень деятельности государства:

- 1) микроэкономика;
- 2) макроэкономика;
- 3) сфера частного бизнеса;
- 4) предпринимательство.

Тест 2.2.2

Государственный бюджет – это:

- 1) роспись денежных доходов и расходов государства на определённый период, утверждённая в законодательном порядке;
- 2) план денежных доходов государства на год;
- 3) денежные расходы государства, направленные на развитие экономики;
- 4) сумма валютных резервов, находящихся в распоряжении государства;

Тест 2.2.3

Реальная заработная плата выражает

- 1) начисленную работнику заработную плату;
- 2) полученную работником заработную плату;
- 3) покупательную способность полученной суммы денег;
- 4) сумму заработной платы за вычетом подоходного налога.

Задание 2.3

Изобразите схематически основные факторы, влияющие на рост и снижение цен.

Задание 2.4

Решите задачу:

Пусть годовая рента, получаемая с гектара земли, составляет 15 тыс. руб., рыночная ссудная ставка равна 17%. Рассчитайте минимальную цену за 1 га земли, которая возможно заинтересует собственника в продаже земли.

Вариант 3

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л-Н)

Задание 3.1

Письменно изложите материал по теме: «Налоги: сущность, функции, виды налогов. Налоговая система и её элементы».

Задание 3.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 3.2.1

Розничная цена – это:

- 1) цена на товар, продаваемый в личное потребление в малых количествах;
- 2) цена, устанавливаемая на рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения;
- 3) цена, по которой продавец согласен продавать товар;
- 4) цена товара в текущий период времени.

Тест 3.2.2

Дефицит бюджета – это:

- 1) сумма превышения расходов над доходами;
- 2) сумма превышения доходов над расходами;
- 3) это величина бюджетного сальдо;
- 4) сокращение отдельных статей расходов госбюджета.

Тест 3.2.3.

Бюджетный секвестр означает:

- 1) рост поступлений доходов в бюджет за счет введения новых налогов;
- 2) ограничение или приостановку финансирования отдельных расходных статей бюджета;
- 3) рост финансирования по отдельным статьям расходов государственного бюджета;
- 4) рост финансирования по статьям текущих расходов.

Задание 3.3

Изобразите схематически функции денег.

Задание 3.4

Решите следующую задачу:

Средняя денежная заработная плата за рассматриваемый период возросла с 6000 руб. до 9000 руб. Индекс цен на потребительские товары равен 200%. Определите индекс реальной заработной платы.

Вариант 4

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв О-П)

Задание 4.1

Письменно изложите материал по теме: «Кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политики государства».

Задание 4.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 4.2.1

Элементами основного капитала являются:

- 1) Здания;
- 2) сырьё;
- 3) заработная плата;
- 4) оборудование.

Тест 4.2.2

Система косвенного налогообложения включает следующие виды налогов:

- 1) подоходный налог;
- 2) акцизы;
- 3) налог на наследство и дарения;
- 4) НДС (налог на добавленную стоимость).

Тест 4.2.3

Инфраструктура рынка не включает в себя:

- 1) банки;
- 2) ярмарки;
- 3) валютные биржи;
- 4) правительство.

Задание 4.3

Нарисуйте схематически смещение кривой совокупного предложения, характеризующее состояние стагфляции. Дайте пояснения.

Задание 4.4

Решите следующую задачу:

В результате повышения цены на товар с 10 до 12 руб. объем спроса сокращается с 8 до 6 штук. Определите тип и коэффициент ценовой эластичности спроса.

Вариант 5

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Р-Т)

Задание 5.1

Письменно изложите материал по теме: «Инфляция: сущность, причины, виды, последствия. Меры борьбы с инфляцией».

Задание 5.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 5.2.1

Олигополия – это рынок:

- 1) небольшого количества конкурирующих фирм;
- 2) большого количества конкурирующих фирм, производящих однородную продукцию;
- 3) только одной крупной фирмы;
- 4) только одного покупателя (заказчика).

Тест 5.2.2

Открытая инфляция – это:

- 1) обесценивание бумажных денег;
- 2) дефицит товаров;
- 3) падение издержек и цен;
- 4) рост заработной платы.

Тест 5.2.3

Стагфляция – это:

- 1) инфляция спроса;
- 2) сочетание инфляции с ростом безработицы;
- 3) сочетание инфляции со спадом производства;
- 4) инфляция предложения.

Задание 5.3

Изобразите схематически негативные и позитивные стороны рыночной экономики.

Задание 5.4

Решите следующую задачу:

Индивидуальные затраты труда на выпуск единицы продукции в первой группе товаропроизводителей составляют 12 часов, во второй группе – 15 часов, в третьей – 17 часов. Общественно необходимое время равно 15 часам. Какая группа будет обогащаться, а какая разоряться и почему?

Вариант 6

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв У-Х)

Задание 6.1

Письменно изложите материал по теме: «Спрос и предложение. Равновесная цена. Нарушение равновесия. Эластичность спроса и предложения».

Задание 6.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 6.2.1

Реальная зарплата – это:

- 1) сумма денег, полученная на руки каждым работником;
- 2) сумма зарплаты по месту основной и дополнительной работы;
- 3) сумма зарплаты и премии;
- 4) номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции.

Тест 6.2.2

К постоянным издержкам относятся:

- 1) затраты, которые несёт фирма даже тогда, когда продукция не производится;
- 2) затраты основного капитала на приобретение оборудования;
- 3) затраты на закупку сырья;
- 4) затраты на заработную плату.

Тест 6.2.3

Расчет реального ВВП предполагает учет влияния

- 1) изменения уровня цен;
- 2) изменения доходов;
- 3) добавленной стоимости;
- 4) изменение налоговой ставки.

Задание 6.3

Постройте график кривой Лаффера. Поясните, какую зависимость отражает данная кривая.

Задание 6.4

Решите следующую задачу:

Рассчитайте общую, чистую и экономическую прибыль, а также рентабельность предприятия, полученную от реализации основной продукции, если выручка составила 8600 тыс.руб., себестоимость – 5200 тыс.руб., неявные издержки 2300 тыс. руб., налог на прибыль составляет 24 %.

Вариант 7

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Ц-Щ)

Задание 7.1

Письменно изложите материал по теме: «Государственный бюджет: сущность, структура, дефицит, профицит, механизм секвестра».

Задание 7.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 7.2.1

Цена земли зависит от:

- 1) размеров земельной ренты и ставки ссудного процента;
- 2) формы собственности на землю;
- 3) размера капиталовложений в земельный участок;
- 4) цен на сельскохозяйственную продукцию.

Тест 7.2.2

Работник уволился с работы и занят поиском более высокооплачиваемой работы. Его следует отнести к:

- 1) структурной форме безработицы;
- 2) сезонной форме безработицы;
- 3) фрикционной форме безработицы;
- 4) скрытой форме безработицы.

Тест 7.2.3

Номинальная заработная плата при увеличении реальной заработной платы на 4% и уровня цен за год на 2%

- 1) сократилась на 3%;
- 2) выросла на 3%;
- 3) сократилась на 6%;
- 4) выросла на 6%.

Задание 7.3

Постройте график кривой Лоренца. Поясните, какую зависимость отражает данная кривая.

Задание 7.4

Решите следующую задачу:

В России за период с 1.01.1992г. по 31.12.1996г. среднемесячная зарплата выросла в 840 раз, а потребительские цены выросли в 2177 раз. Определите индекс реальной зарплаты.

Вариант 8

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Э-Я)

Задание 8.1

Письменно изложите материал по теме: «Земельная рента: сущность и виды. Цена земли».

Задание 8.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 8.2.1

Коммерческий кредит представляет собой:

- 1) кредит коммерческих банков;
- 2) взаимное кредитование предприятий;
- 3) кредит под залог недвижимости;
- 4) кредит под высокие проценты.

Тест 8.2.2

Национальный доход включает:

- 1) прибыль корпораций;
- 2) рентные платежи;
- 3) таможенные пошлины;
- 4) заработную плату.

Тест 8.2.3

На смещение кривой предложения не влияет...

- 1) использование производителем прогрессивных технологий;
- 2) изменение цены товара;
- 3) изменение заработной платы на рынке труда;
- 4) изменение налоговых ставок.

Задание 8.3

Постройте график кривой Филлипса. Поясните, какую зависимость отражает данная кривая.

Задание 8.4

Решите следующую задачу:

Номинальный ВВП, созданный в России за период с 1.01.2000г. по 31.12.2000г. составил 201 миллиардов долларов, инфляция за этот период составила 30 %. Определить реальный ВВП, созданный в 2000г. В России.

Вариант 9

(для обучающихся, фамилии которых начинаются с буквы Б)

Задание 9.1

Письменно изложите материал по теме: «Цена в рыночной экономике: сущность, функции, виды, механизм образования, индекс цен. Государственное регулирование цен».

Задание 9.2

Даны тестовые задания, найдите среди вариантов ответов верный ответ, укажите и обоснуйте его.

Тест 9.2.1.

С различием естественного качества земли связан следующий вид ренты:

- 1) дифференциальная рента I;
- 2) дифференциальная рента II;
- 3) абсолютная рента;
- 4) оба вида дифференциальной ренты.

Тест 9.2.2

Бумажные деньги - это:

- 1) полноценные деньги;
- 2) кредитные деньги, выпускаемые государством для обращения;
- 3) заменители полноценных денег;
- 4) ни одно из вышеперечисленных;

Тест 9.2.3

Заработная плата по характеру оборота относится к следующему капиталу:

- 1) к постоянному;
- 2) к переменному;
- 3) к основному;
- 4) к оборотному.

Задание 9.3

Изобразите схематически экономический цикл. Опишите основные черты социально-экономических процессов, характерных для каждой его фазы.

Задание 9.4

Решите следующую задачу:

Как изменится количество денег, необходимое для обращения, если сумма цены товаров и услуг, готовых к реализации удвоится, а скорость оборотов денежной единицы за год увеличится с 5 до 10 ?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 *«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся»*.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. развитие навыков логического мышления;
3. углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие

документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Доклад.

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

Показатель	Градация	Баллы
------------	----------	-------

Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью есть несоответствия (отступления) в основном не соответствует	2 1 0
Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает структурировано, не обеспечивает не структурировано, не обеспечивает	2 1 0
Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту рассказ с обращением к тексту чтение с листа	2 1 0
Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов доступно с уточняющими вопросами недоступно с уточняющими вопросами	2 1 0
Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	целесообразна целесообразность сомнительна не целесообразна	2 1 0
Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен) превышение без замечания превышение с замечанием	2 1 0
Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада	все ответы чёткие, полные некоторые ответы нечёткие все ответы нечёткие/неполные	2 1 0
Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе	владеет свободно иногда был неточен, ошибался не владеет	2 1 0
Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы ответил на большую часть вопросов не ответил на большую часть вопросов	2 1 0

Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

Эссе.

Эссе (франц. *essai* — попытка, проба, очерк, от лат. *exagium* — взвешивание), прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Эссе магистранта — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение — суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть — теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается

основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

4. Заключение — обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, степень раскрытия разных точек зрения на исследуемую проблему и качество формулирования собственного мнения соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, выступление докладчика было логически выверенным, речь — ясной, ответы на вопросы — уверенными и обоснованными.

Оценка «хорошо» — основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, не четкости при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена не полностью; допущены фактические ошибки в содержании; речь докладчика не структурирована, допускались неточности при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или речь докладчика логически не выдержана, отсутствует новизна исследования, докладчик испытывает затруднения при ответах на вопросы.

Критерии оценка научной дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Тест.

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся по дисциплине производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы:

В процессе оценки выполненной обучающимся контрольной работы преподаватель использует следующие критерии оценки: за каждое правильно решенное тестовое или логическое задание - получает 0,5 балла.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся правильно выполнил девять или десять заданий из контрольной работы;

Оценка «зачтено» - ставится, если обучающийся правильно выполнил семь или восемь заданий из контрольной работы;

Оценка «зачтено» - ставится, если обучающийся правильно выполнил пять или шесть заданий из контрольной работы;

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся правильно выполнил не более четырех заданий из контрольной работы.

Зачет

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html>.

2. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 160 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100043.html>.

3. Ершова, Н. А. Макроэкономика : учебное пособие / Н. А. Ершова, С. Н. Павлов. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 72 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117243.html>

4. Макроэкономика / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под редакцией О. С. Белокрыловой. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 329 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121873.html>

5. Макроэкономика : учебное пособие для СПО / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. —

Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 240 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96034.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80989.html>

2. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. Е. Акимова, С. К. Волков, И. А. Морозова [и др.]. — Волгоград : ВолгГТУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-9948-3837-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279755>

3. Лукичёв, П. М. Макроэкономика : учебное пособие / П. М. Лукичёв, О. П. Чекмарёв, А. Д. Шматко. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 184 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157039>

4. Авласович, Е. М. Микроэкономика и макроэкономика для магистров : учебное пособие / Е. М. Авласович. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 74 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197773>

5. Уланова, О. И. Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 221 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207323>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1 Перечень ЭБС

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Лань	Универсальная	ЭБС Лань (lanbook.com)
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень интернет сайтов:

- <http://window.edu.ru/resource/839/78839> – Федеральный портал управленческих кадров

- <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал;

- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) [ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru>

- Вопросы методики преподавания в вузе https://hum.spbstu.ru/voprosu_metodiki_prepodavaniya_v_vuze/

- Портал Президента РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>

- Официальный сайт «Росстата». Электронный ресурс. Режим доступа:

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9941>

2. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания по проведению семинарских занятий для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 25 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9942>

3. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания к выполнению контрольной работы для заочной формы обучения / сост. П. В. Бурковский – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 48 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11634>

4. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания для практических занятий для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 27 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11635>

5. Макроэкономическая среда бизнеса : метод. указания по организации самостоятельной работы обучающихся для направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / сост. П. В. Бурковский. – Краснодар : КубГАУ, 2022. – 17 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11633>

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Теория механизмов и машин	<p><i>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса</i></p>
2	Теория механизмов и машин	<p><i>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p> <p><i>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</i></p>	<p><i>350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета</i></p>

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт

размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.