

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан юридического  
факультета  
профессор С.А. Куемжисеева  
*Муслим*  
«29» 05 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **История науки**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

### **Направление подготовки**

5.1.4. Уголовно-правовые науки

### **Уровень высшего образования**

подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

### **Форма обучения**

очная

Краснодар  
2023

Рабочая программа дисциплины «История науки» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Автор:  
доктор исторических наук,  
доктор юридических наук,  
профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры теории и истории государства и права от «2» мая 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
доктор исторических наук,  
доктор юридических наук,  
профессор



Л.П. Рассказов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «18» мая 2023 г., протокол №8

Председатель  
методической комиссии  
доктор юридических наук,  
доцент



А.А. Санфирова

Руководитель  
программы аспирантуры  
доктор юридических наук,  
профессор



В.Д. Зеленский

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ – Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

## **2 Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История юридической науки» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для получения знаний об основных этапах и особенностях систематизации юридических идей и взглядов в юриспруденции, выявления значимости для практики творческого наследия видных юристов, способствующих возникновению различных теоретических школ, течений и направлений юридической мысли, их базовых методологических принципов. Формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в области истории и методологии науки.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины, аспирант должен:**

**Знать:**

- методологическое значение истории юридической науки;
- основные этапы развития юридической науки;
- концептуальные основы теоретико-методологической проблематики развития юридической науки
- современные проблемы развития юридической науки;
- систему научного познания;
- основные этапы развития юридической науки

**Уметь:**

- вырабатывать научные правовые концепции, проводить научные исследования;
- интегрировать знания из различных отраслей юридической науки;
- формировать и обосновывать собственные позиции в исследуемой сфере;
- предлагать комплексные решения исследуемой проблематики;
- логически мыслить;
- определять место своих выводов в общей системе научного познания;
- правильно использовать философские категории

**Владеть:**

- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- информацией об основных концепциях в области будущего предмета научного исследования;
- навыками комплексного подхода к решению прикладных проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### **4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)**

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
<b>Контактная работа</b>	24
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	22
— лекции	10
— практические	12
— лабораторные	-
— внеаудиторная	-
— зачет	1
— экзамен	-
— рефераты	1
<b>Самостоятельная работа</b>	48
в том числе:	
— прочие виды самостоятельной работы	40
контроль	8
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>

#### **5 Содержание дисциплины**

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет с оценкой, выполняют реферат.

#### **Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения**

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	<p><b>Юридическая наука Древнего мира.</b></p> <p>Периодизация юридической науки в зарубежных государствах. Формирование основ юридической науки в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии.</p> <p>Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Сократовский метод достижения истины. Основные политico-правовые взгляды Платона и Аристотеля.</p> <p>Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии юридической науки.</p> <p>Систематизация Юстиниана. Юридическое образование в Древнем Риме.</p> <p>Основные школы римской юридической науки.</p>		1	2	2	-
2	<p><b>Юридическая наука средних веков и Возрождения.</b></p> <p>Упадок науки в Западной Европе в раннее Средневековье. Возникновение университетов в Западной Европе. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.</p> <p>Развитие юридической науки в эпоху Возрождения.</p>		1	-	-	-
3	<p><b>Юридическая наука нового времени.</b></p> <p>Обращение к идеям естественного права и договорного происхождения государства. Социально-правовые идеалы Просвещения. Идеи И. Канта и Г. Гегеля о праве и государстве.</p>			-	-	-
4	<p><b>Основные школы права в зарубежной юридической науке.</b></p> <p>Зарождение и развитие основных философско-правовых</p>		1	4	4	2

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	концепций Нового и Новейшего времени. Теория естественного права. Историческая школа права. Нормативистская школа права. Реалистическая школа права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Марксистская теория права.				-	
5	<b>Истоки юридической науки в России.</b> Периодизация российской юридической науки. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политico-правовых учений в Московском государстве.	1	2	2	-	2
6	<b>Юридическая наука и политico-правовая мысль в XVIII веке.</b> Политico-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политico-правовых концепций ученых и просветителей. Идеология просвещенного абсолютизма.Становление юридического образования в России в XVIII веке. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX в. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права в XVIII веке.	1	-	2	-	2
7	<b>Основные политico-правовые доктрины в первой половине XIX века.</b> Умеренно-либеральная доктрина. Революционно-демократическая доктрина.Официальная (государственная) доктрина.Концептуальные взгляды западников и славянофилов..	1	-	-	-	4
8	<b>Великие буржуазные реформы и их влияние на развитие права, юридического образования и политico-правовые концепции.</b> Подготовка и проведение буржуазных реформ. Развитие	1	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	права в пореформенной России. Распространение юридических знаний в пореформенной России.					
9	<b>Революционные и религиозно - нравственные концепции второй половины XIX – начала XX в.</b> Политико-правовые идеи революционного народничества. Разночинцы. Религиозно - нравственные учения. Консервативная национальная концепция Л.А. Тихомирова.	1	-	-	-	4
10	<b>Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX в.</b> Социологические идеи в этнографии и истории права М.М. Ковалевского. С.М. Соловьев и значение его трудов в истории отечественного государства и права. Историко-правовая тематика в «Русской истории» В.О. Ключевского.	1	-	-	-	4
11	<b>Основные теоретические идеи в российской дореволюционной юриспруденции.</b> Основные черты российской юридической науки второй половины XIX – начала XX в. Государственно-юридическая школа в российской науке. Теоретические взгляды основных представителей юридической школы. Юридическое образование в дореволюционной России. Развитие отраслевых юридических наук. Политико-правовые теории русского зарубежья XX века. Евразийская концепция в трудах иммигрантов.	1	-	-	-	4
12	<b>Марксизм как политico-правовое учение в интерпретации российских социал-демократов.</b> Идеи марксизма в трудах меньшевиков (Плеханов, Мартов). Политико-правовые взгляды В.И. Ленина. Марксизм –	1	-	-	-	4

№ п/ п	Тема. Основные вопросы.	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ленинизм. Политико-правовые взгляды И.В.Сталина. Политико-правовая доктрина троцкизма.					
13	<b>Образование и юридическая наука в советском государстве.</b> Образование в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Историко-правовая наука в советском государстве.	1	-	-	-	4
14	Тема <b>14. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.</b> Изменения в области высшего профессионального образования в России в постсоветский период. Основные тенденции развития юридической науки в постсоветском государстве. Историко-правовая наука в современной России. Повышение роли высшего юридического образования в современном российском государстве.	1	2	2	-	4
	<b>ИТОГО</b>			10	12	48

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

### Основная учебная и научная литература

1. Рассказов Л.П. История и методология юридической науки: Москва. РИОР: ИНФРА-М, 2021.— 583 с.
2. Пржиленский В. И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Пржиленский. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-16-108101-3. — Текст: электронный. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1047605>
3. Рассказов Л.П., Недилько Ю.В., Рассказов В.Л., Цечоев В.К. История юридической науки: учеб.пособие —Краснодар:КубГАУ, 2019. — [Istorija\\_juridicheskoi\\_nauki\\_-\\_uchebnoe\\_posobie\\_aspirantura\\_580754\\_v1\\_.PDF](https://kubsau.ru/Istorija_juridicheskoi_nauki_-_uchebnoe_posobie_aspirantura_580754_v1_.PDF)
4. Кожевина, М. А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв : монография / М. А. Кожевина. — Омск : Омская академия

МВД России, 2013. — 198 с. — ISBN 978-5-88651-567-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36090.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич; отв. ред. И.К. Лисеев. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/666. - ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815596>
2. Мареева Е. В. Философия науки: учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 333 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-011709-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247049>
3. Булдаков С. К. История и философия науки: учебное пособие / С. К. Булдаков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00329-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834706>
4. Преемственность и новации в юридической науке : материалы всероссийской научной конференции альянтов, аспирантов и соискателей (Омск, 29 марта 2016 г.) / Г. Е. Москаленко, Т. А. Солодовниченко, И. В. Орехов [и др.] ; под редакцией А. А. Морозов. — Омск : Омская академия МВД России, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88651-639-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72867.html>

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

#### **Электронно-библиотечные системы**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Znaniум.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тематика</b>
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая система
3	КонсультантПлюс	Правовая система

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. [История науки: МУ по организации самостоятельной работы //Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 33 с.— MU\\_po\\_samostojatelnoi\\_rabote\\_Istorija\\_nauki - dlja CIT\\_595701\\_v1 .PDF \(kubsau.ru\)](#)

2. [История науки: МУ по организации контактной работы //Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. Л. Рассказов. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 15 с.— MU\\_po\\_kontaktnoi\\_rabote\\_Istorija\\_nauki - dlja CIT\\_595692\\_v1 .PDF \(kubsau.ru\)](#)

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Microsoft Project	Управление проектами
4	Систематестирования INDIGO	Тестирование

## **10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине**

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование
-------	--	---

		(организации, с которой заключен договор)
1	2	3
1	<p>Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м.; посадочных мест — 95; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	<p>Помещение №532 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,7 кв.м.; помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>холодильник — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

## 11 Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «История юридической науки» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

Приложение  
к рабочей программе дисциплины «История юридической науки»

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры**

### **1.1. Опрос на занятиях**

*Вопросы для устного опроса*

1. Объект и предмет юридической науки.
2. Место юридической науки в системе наук.
3. Этапы развития юридической науки.

### **1.2. Тестовые задания**

1. Платон отрицательно относился  
А. к диалектическому материализму  
Б. к объективному идеализму  
В. К аристократии  
**Г. К демократии**

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие юридической науки в период классического Средневековья?

- А. Церковь  
**Б. Деятельность европейских университетов**  
В. Аристократия  
Г. Многочисленные военные конфликты

В своей теории Макиавелли считал, что центральное место в институте государства принадлежит:

- А. божественному началу  
Б. просвещенному меньшинству  
**В. личности правителя**  
Г. народу

Что оказало огромное влияние на изучение римских источников и развитие юридической науки в период классического Средневековья?

- А. Церковь  
**Б. Деятельность европейских университетов**  
В. Аристократия  
Г. Многочисленные военные конфликты

Сторонниками психологической теории происхождения государства являются ...

**А. Л.И. Петрахицкий**  
Б. Г. Гроций, Т. Гоббс  
В. Н. Макиавелли  
Г. К. Маркс, Ф. Энгельс

### **1.3. Примерные темы рефератов**

1. Развитие конституционных идей в постсоветской России.
2. Антропологическая теория Чезаре Ломброзо и ее влияние на развитие криминологической науки.
3. Цицерон – философ, юрист, политический деятель.
4. Артхашастра – наука политического управления.
5. Вопросы государственного управления в трудах Н. Макиавелли.
6. Учение о государстве в работах П. Сорокина.
7. Уголовно-правовые идеи в работах Герцензона.
8. Пенитенциарные идеи в работах Б.С. Утевского.
9. Учение о преступлении и наказании в работах М.Д. Шаргородского.
10. Уголовно-правовая мысль в трудах А.Н. Трайнина.
11. Уголовно-исполнительные идеи в трудах М.Н. Гернета.
12. Историко-правовая тематика в трудах М.М.Ковалевского, Н.И. Костомарова, И.Д. Беляева, Н.П. Павлова-Сильванского, П.Н. Милюкова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского.
13. Источниковедение в России второй половины XIX - начала XX в.в.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **2.1. Вопросы к зачету**

1. Периодизация юридической науки в зарубежных государствах.
2. Формирование основ юридической науки в философии Древнего Китая и в религиозно-философских трактатах Древней Индии.
3. Предпосылки юридической науки в античной философии Древней Греции. Сократовский метод достижения истины. Основные политico-правовые взгляды Платона и Аристотеля.
4. Становление и развитие юридической науки Древнего Рима. Роль римских юристов в развитии юридической науки.
5. Систематизация Юстиниана. Юридическое образование в Древнем Риме.
6. Юридическая наука средних веков. Роль Болонского университета в развитии юридической науки. Этапы рецепции римского права.
7. Патристика и схоластика. Теологическое обоснование естественного права. Особенности догматического и схоластического методов познания права.
8. Развитие юридической науки в эпоху Возрождения (Макиавелли, Ж. Боден).

9. Идеология Реформации и ее влияние на взгляды о государстве и праве.  
Утопические социалистические учения.

10. Социально-правовые идеалы Просвещения. Политико-правовые идеи Канта и Гегеля.

11. Зарождение и развитие основных философско-правовых концепций Нового и Новейшего времени.

12. Натурализм как мировоззренческая основа социально-гуманистического познания. Основные философско-юридические теории натурализма.

13. Основные идеи и направления позитивизма. Юридический позитивизм.

14. Аксиология как философское учение. Юридическая аксиология. Нормативистская теория права.

15. Основные идеи и принципы pragmatизма как методологии социально-гуманистического познания. Юридический pragmatism. Реалистическая школа права. Социологическая школа права.

16. Основные идеи структурного функционализма как методологии социально-гуманистического познания. Структурный функционализм в юриспруденции. Теория солидаризма.

17. Культурно – исторический (цивилизационный) и эволюционные подходы в истории методологической мысли. Историческая школа права.

18. Марксистская (историко-материалистическая концепция) происхождения государства и права и марксистская формационная теория.

19. Марксистская теория о государстве и праве.

20. Периодизация российской юридической науки.

21. Зарождение учений о праве в Древнерусском государстве. Развитие политico-правовых учений в период становления русского централизованного государства и сословно-представительной монархии.

22. Политико-правовая доктрина Петра I и ее влияние на развитие политico-правовых концепций ученых и просветителей (*Феофан Прокопович*). Идеология и практика просвещенного абсолютизма.

23. Возникновение историко-правовой науки в XVII – начале XIX вв. (В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, И. Эверс).

24. Возникновение правовых концепций и исследований отраслевого права во второй половине XVIII в. (М. М. Щербатов, С. Е. Десницкий).

25. Основные политico-правовые доктрины в первой половине XIX в. (теория официальной народности; либеральные взгляды; радикальные идеи).

26. Концептуальные взгляды западников и славянофилов.

27. Развитие историко-правовой науки во второй половине XIX – начале XX вв. (М. Ф. Владимирский-Буданов, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский).

28. Марксистские идеи в трудах российских социал-демократов.

29. Политико-правовые взгляды В. И. Ленина.

30. Основные школы права в российской дореволюционной юриспруденции. Развитие идей школы естественного права. Взгляды представителей этатического позитивизма.

31. Государственно-юридическая школа в российской науке.
32. Юридическое образование в дореволюционной России. Развитие отраслевых юридических наук.
33. Юридическая наука в советском государстве. Правопонимание в советской юридической науке. Образование в советском государстве.
34. Высшее профессиональное образование и юридическая наука в постсоветском государстве.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы**

Контроль освоения дисциплины на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:**

- Оценка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- Оценка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

**Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:**

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- Оценка «отлично» – 25-22 правильных ответов.
- Оценка «хорошо» – 21-18 правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» – 17-13 правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» – менее 13 правильных ответов.

**Критерии оценки реферата:**

- Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки знаний при проведении зачета:**

– Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

## **12. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

## **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения – графические работы и др.;</li> <li>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</li> </ul>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> <li>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный

перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности