

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А.Н. Шевченко

12 мая 2023 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здо-
ровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным
образовательным программам высшего образования)**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность

«Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная, заочная

Краснодар, 2023

Оглавление

1 Общие положения	3
2 Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации	4
3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями	4
4 Программа государственного экзамена.....	6
5 Процедура проведения государственного экзамена.....	16
6 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	19
7 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	24
8 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	25
8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания	25
8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации.....	53
8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освое- ния компетенций, проверяемых ГИА	62

1 Общие положения

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 30 » июля 2014 г. № 896 зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. N 33706;
- Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Пл КубГАУ 2.9.2 «О научном руководителе аспирантов»;
- локальными нормативными актами, регламентирующими в Университете организацию и обеспечение учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Университет обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации лиц, осваивающих образовательные программы в университете, и экстернов, зачисленных в университет для прохождения государственной итоговой аттестации (далее – обучающиеся), в соответствии со стандартом.

2. Объем и продолжительность проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация предназначена для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Трудоемкость государственной итоговой аттестации 9 зачетных единиц, 324 часов.

Продолжительность 4 недели, на 3 курсе в 6 семестре для очной формы обучения, для заочной формы обучения, на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 1 – Виды учебной работы на ГИА

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:*	108
Контактная работа: консультации	2
сдача государственного экзамена	1
Самостоятельная работа: В том числе подготовка к сдаче государственного экзамена	105
Подготовка к защите и защита ВКР:	216
Контактная работа, всего	42
руководство подготовкой научного доклада об основных результатах НКР	40
допуск к представлению доклада об основных результатах НКР	1
процедура представления доклада об основных результатах НКР	1
Самостоятельная работа, всего: в том числе:	174
подготовка к процедуре представления доклада об основных результатах НКР	174

3 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории одного или нескольких ассистентов, являющихся работниками университета и (или) иных организаций, для оказания

обучающимся необходимой технической помощи при передвижении, занятии рабочего места, чтении и оформлении заданий, общении с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии (преподавателями, проводящими предэкзаменационную консультацию);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидами или лицам с ограниченными возможностями техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) в помещения университета, нахождение в которых необходимо указанным обучающимся для прохождения государственной итоговой аттестации и комфортного и безопасного пребывания в университете в период проведения государственной итоговой аттестации.

Все локальные нормативные акты университета по вопросам поведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи данным обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- 1) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- 2) для слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

- 3) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащих государственные аттестационные испытания по желанию обучающихся проводятся в письменной форме;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4 Программа государственного экзамена

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к научно-квалификационной работе, порядку ее выполнения и критерии ее оценки, и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляции доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной в университете программе, содержащий перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Для проведения государственного экзамена используются задания, форма которых в виде экзаменационных билетов, квалификационных заданий, тестов, в том числе на электронных носителях, утверждается в составе Программы государственной итоговой аттестации.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» направленность подготовки «Ветеринарная фармакология с токсикологией»:

- комплексность экзаменационных вопросов и заданий определяется включением разделов из различных учебных циклов;

- компетентностный подход к составлению вопросов и заданий для контролирования владения компетенциями, как универсальными, так и общепрофессиональными, должен соответствовать требованиям ФГОС ВО;
- полнота представления материалов в экзаменационных вопросах определяется содержанием блока вариативной частью Б1.В.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.01 «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

№ п/п	Наименование вопроса
1.	Основные параметры токсикометрии.
2.	Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика). 3. Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам. Отдаленные последствия действия ядов на организм.
3	Токсикокинетика. Основные фпзы и реакции превращения ядов в организме.
4.	Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.
5.	Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.
6.	Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях.
7.	Организация проведения токсикологических исследований.
8.	Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала,
9.	Правила взятия воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических
10.	.Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика). 3. Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам. Отдаленные последствия действия ядов на организм.
11	Токсикокинетика. Основные фпзы и реакции превращения ядов в организме.
12	. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.
13.	. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.
14.	Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
2	Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
3	Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
4	Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
5	Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
6	Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.
7	Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
8	Формы организации учебного процесса в вузе.
9	Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
10	Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
11	Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
12	Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
13	Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
14	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
15	Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
16	Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
17	Особенности практической подготовки обучающихся.
18	Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.
19	Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
20	Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части».
21	Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
22	Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
23	Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
24	Интерактивные методы обучения.
25	Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
26	Подготовка мультимедийной презентации.
27	Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
28	Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
29	Подготовка плана учебной практики

30	Подготовка плана производственной практики
----	--

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Роль высшего образования в современной цивилизации.
2	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4	Компетентностный подход в образовании.
5	Понятия «Компетентность», «Компетенция».
6	Проблема качества образования
7	Рабочая документация преподавателя.
8	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11	Дидактика высшей школы.
12	Виды обучения.
13	Дистанционное обучение.
14	Проблемно-развивающее обучение.
15	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании.
16	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17	Понятие «Фонд оценочных средств»
18	Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19	Практические и лабораторные занятия
20	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21	Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22	Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23	Виды и формы проверки знаний.
24	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25	Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26	Формирование логического и теоретического мышления.
27	Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30	Особенности педагогического общения в вузе.
31	Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32	Цели и принципы обучения в высшей школе.
33	Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34	Требования к лекции.
35	Управление самостоятельной работой студентов.

36	Внутрипредметные и межпредметные связи.
37	Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38	Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39	Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40	Педагогическая деятельность.
41	Психологические особенности юношеского возраста.
42	Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
43	Воспитательная работа в вузе.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине
Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование вопроса
1	Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании, какого принципа строится классификация наук?
2	Что такое научный метод? Перечислите, какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3	Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4	По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5	По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6	Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7	Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8	В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9	Что такое эмпирический уровень научного познания?
10	Что такое теоретический уровень научного познания?
11	Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12	Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13	Укажите методы анализа документов?
14	Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
15	Перечислите, по каким этапам происходит обработка научной информации?
16	Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17	Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18	Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19	Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования?
20	Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21	Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает раз-

	работка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?
22	Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
23	Что такое методология
24	Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
25	Что является целью статистической обработки данных эксперимента?
26	Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
27	Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
28	Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?
29	Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
30	Перечислите позиции, на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
31	Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
32	Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите, какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
33	Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляют к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
34	Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
35	Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
36	Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.
37	Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
38	Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в ветеринарную практику?
39	Что отражает экономический эффект в ветеринарной практике? Перечислите этапы НИР.
40	Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в ветеринарную практику?

Литература для подготовки к государственному экзамену

1. Ващекин, Е.П. Ветеринарная рецептура : учебное пособие / Е.П. Ващекин, К.С. Маловастый. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-4934-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129077>
2. Егорова, Е.А. Ветеринарная фармакология. Учеб.-метод. пособие- / Под ред. Е.А.Егорова. Курск : Изд-во Курск. гос. с.-х. акад., 2014. - 153с. <http://www.iprbookshop.ru/48005.html>

3. Жуленко В.Н. Ветеринарная токсикология : учебник / В. Н. ЖУЛЕНКО, М. И. Рабинович, Г. А. Таланов; под ред. В.Н. Жуленко. - М. : КолосС, 2002. - 383 с. - ISBN 5-9532-0016-1 : 294 экз.

4. Конопельцев, И.Г. Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учебно-методическое пособие / И.Г. Конопельцев, А.Ф. Сапожников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1453-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30197>

5. Королев, Б.А. Практикум по токсикологии : учебник / Б.А. Королев, Л.Н. Скосырских, Е.Л. Либерман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-4713-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125440>

6. Королев, Б.А. Фитотоксикозы домашних животных : учебник / Б.А. Королев, К.А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/41016>

7. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных : учебное пособие / Г.П. Дюльгер, В.В. Храмцов, Ю.Г. Сибилева, Ж.О. Кемешов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2152-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75510>

8. Профилактика инфекционных болезней животных аэрозолями химических и биологических препаратов. [Электронный ресурс] : моногр. / А.Т. Кушнир [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71717> — Загл. с экрана.

9. Ряднова, Т.А. Ветеринарная фармакология. Токсикология : учебно-методическое пособие / Т.А. Ряднова. — 2-е изд., доп. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76624>

10. Ряднова, Т.А. Ветеринарная фармакология. Токсикология: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/76629> — Загл. с экрана.

11. Слободяник, В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия : учебное пособие / В.И. Слободяник, В.А. Степанов, Н.В. Мельникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1680-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49472>

12. Соколов, В.Д. Фармакология : учебник / В.Д. Соколов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0901-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10255>
13. Учебно-методическое пособие «Ветеринарная токсикология» : 2019-08-27. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123332>
14. Химические аспекты ветеринарной токсикологии : учебное пособие / Н.И. Ярован, В.Н. Масалов, М.В. Воронкова, С.Н. Коношина. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 182 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71451>

5 Процедура проведения государственного экзамена

Целью проведения итогового государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении учебных циклов ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, относится к базовой части программы, входит: подготовка и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единиц; представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалифицированной работы – 6 зачетных единиц и защита выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, которая завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственные аттестационные испытания, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспиранта.

Для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Ветеринарная фармакология с токсикологией» создается государственная экзаменационная комиссия, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность подготовки «Ветеринарная фармакология с токсикологией» создается государственная апелляционная комиссия, которые действуют в течение календарного года.

Председателя экзаменационной комиссии необходимо утвердить не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации учредителем по представлению университета. Университет утверждает состав комиссии не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в университете, и соответствующий следующим требованиям: имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Председателем апелляционной комиссии утверждается руководитель организации или лицо, уполномоченное руководителем организации распорядительного акта.

Председателя комиссии организует и контролирует деятельность комиссией, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Государственная экзаменационная комиссия состоит не менее чем из пяти человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами – представителями работодателей и их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и представителями органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу университета, и иных организаций и научными работниками университета и иных организаций, имеющими ученое звание и ученую степень и имеющими государственное почетное звание (Российской Федерации, СССР, РСФСР и иных республик, входящих в состав СССР) и лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области.

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-педагогическому составу, научных работников университета, которые не входят в состав государственной экзаменационной комиссии.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников университета, председателем государственной экзаменационной комиссии назначается секретарь, который не является членом комиссии, ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссией является заседание. Заседание комиссии правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава соответствующей комиссии.

Заседание комиссии проводится председателем комиссии. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколом. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседания комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседания комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Тексты научных докладов, размещаются университетом в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Процедура размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии с принятым порядком в университете.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую

ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания университет утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственной аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающегося, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей научно-квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (при наличии документа, подтверждающий причину его отсутствия), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности технические средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся. Во время проведения государственной итоговой аттестации обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

6 Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Требования к выпускной квалификационной работе определяются согласно Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней») и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования науки Российской Федерации.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-

квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны (в ред. Постановления Правительства РФ от 21.04.2016 N 335).

По своему назначению, срокам подготовки и содержанию научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, которая выполняет образовательно-квалификационную функцию. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, быть способным вести научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть связана с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических и других работ, проводимых кафедрой.

Содержание диссертации характеризуют оригинальность, уникальность и неповторимость приводимых сведений. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна являться результатом работ, в которых выпускник принимал непосредственное участие, отражен личный вклад автора в приведенных результатах научных исследований.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) определяется выпускающей кафедрой. Как правило, тему работы предлагает научный руководитель, тема работы может быть рекомендована организацией, в которой обучающийся проходил практику. Аспирант может самостоятельно предложить тему работы, обосновав целесообразность выбора и актуальность разработки.

Выбор темы диссертации не сводится только к определению названия работы. Под темой диссертационной работы понимается намечаемый результат диссертационного исследования, направленный на решение конкретной проблемы. Поэтому в первую очередь следует определить проблему, на решение которой направлены исследования или разработки. Тема диссертации может уточняться и конкретизироваться в процессе работы по изучению состояния научных исследований и разработок по выбранной тематике, так же, как и название работы.

Научно-квалификационная работа, как и любое научное исследование должно начинаться с планирования этапов его выполнения. Составляется календарный план работы над диссертацией, определяющий продолжительность и содержание основных укрупненных этапов работы:

- обзор литературы по теме диссертации;
- выбор методов исследования и подготовка экспериментального оборудования и программных средств;
- проведение экспериментальных теоретических исследований и опытно-конструкторских работ, анализ полученных результатов;
- написание и подготовка публикаций по теме диссертации;
- написание диссертации и подготовка к ее защите.

Определив тему и направление исследований, нужно четко конкретизировать объект и предмет исследования или разработки. Затем уже определяют цели, способы и конкретные технические средства исследований. Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмот-

рения. Другими словами, объект исследования – это та часть объективной реальности, которую исследует ученый, а совокупность знаний об этом объекте и сам объект в процессе исследования – это предмет изучения (исследования).

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы.

Сформулировав тему диссертационной работы, проводят анализ современного состояния исследований и разработок по теме диссертационной работы, на основе которого выполняется обоснование актуальности выбранной темы, определяют цели и задачи научного исследования.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Особое внимание следует уделить формулированию конкретных задач исследования направленных на достижение поставленной цели, так как описание их решения составит содержание глав диссертационной работы.

Подбор и анализ источников информации. Необходимо провести анализ источников информации по теме диссертационной работы.

После изучения научной литературы по теме диссертации необходимо начать с разработки идеи, т. е. замысла предполагаемого научного исследования, который находит свое выражение в теме и рабочем плане диссертации. Такая последовательность работы позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в опубликованных в печати работах других ученых.

Одна из важнейших составляющих научно-технической информации – патентная информация, основным источником которой является патентная документация. Она охватывает совокупность документов, а также выдержки из них, содержащие сведения об открытиях, изобретениях, промышленных образцах, товарных знаках и охране прав изобретателей. Основными источниками патентной информации являются: рефераты и формулы изобретений, описания изобретений к патентам и авторским свидетельствам; техническая документация фирм производителей; научно-технические публикации.

Для оценки научной новизны полученных результатов используются следующие характеристики.

Вид новизны: теоретическая новизна (концепция, гипотеза, закономерность, терминология и т.д.); практическая новизна (правило, предложение, рекомендация, средство, требование, методическая система и т.д.).

В соответствии с выполняемыми функциями выделяют следующие уровни новизны: уровень конкретизации: новый результат уточняет известное, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса; уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации; приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны; в целом нововведение не изменяет картину, а дополняет ее; уровень преобразования характеризуется принципиально новыми подходами, которых раньше в теории и практике не было, коренным образом отличающимися от известных представлений в данной области.

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в

практику. Для оценки практического значения необходимо описать те новые практические задачи (группы, классы задач), которые позволяют дополнительно решать результаты полученные диссертантом. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (предприятие, отрасль, область, регион, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Научно-квалификационная работа состоит из текстовой части и иллюстративного и графического материала.

Текстовая часть диссертации должна быть посвящена всестороннему анализу, научным исследованиям или разработкам, направленным на решение поставленных проблем. Объем текстовой части диссертации должен составлять 80–100 страниц.

Иллюстративный материал представляется в виде рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации.

Диссертация должна содержать следующие структурные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- перечень условных обозначений (при необходимости);
- введение;
- общую характеристику работы;
- основную часть, разбитую на главы, в которой приводят анализ научной литературы, описание использованных методов, оборудования и материалов, а также сущность и основные результаты исследования;
- заключение;
- предложения производству;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

В разделе «Введение» обосновывается актуальность темы, определяется ее цель, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, выбираются методы исследования.

Раздел «Общая характеристика работы» содержит следующие подразделы:

- «Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами»;
- «Цель и задачи исследования»;
- «Методологию и методы исследования»;
- степень достоверности
- «Положения, выносимые на защиту»;
- «Степень достоверности»;
- «Личный вклад соискателя»;
- «Апробация результатов диссертации»;
- «Опубликованность результатов диссертации»;
- «Структура и объем диссертации».

Название каждого подраздела выносится в отдельный подзаголовок.

В подразделе «Цель и задачи исследования» формулируется цель работы и задачи, которые необходимо решить для ее достижения. Не следует формулировать цель как «Исследование...», «Изучение...», так как эти слова указывают на процесс достижения цели, а не на саму цель. В этом же подразделе указывается объект и предмет исследования и обосновывается их выбор.

В подразделе «Положения, выносимые на защиту» в сжатой форме отражается сущность и новизна полученных научных результатов. В формулировке положений, выносимых на защиту, должны содержаться отличительные признаки новых научных результатов, характеризующие вклад соискателя в область науки, к которой относится тема

диссертации. Они должны содержать не только краткое изложение сущности полученных новых результатов, но и сравнительную оценку их научной и практической значимости.

В подразделе «Личный вклад соискателя» должно быть отражено разграничение вклада соискателя в научные результаты, вошедшие в диссертацию, от вклада соавторов совместных публикаций.

В подразделе «Апробация результатов диссертации» указывается, на каких конференциях, семинарах и т.п. были доложены результаты исследований, включенные в магистерскую диссертацию.

В подразделе «Структура и объем диссертации» кратко излагается структура работы и поясняется логика ее построения. Приводится полный объем диссертации в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями (с указанием их количества), а также количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации соискателя).

Основная часть материала диссертации излагается в главах, в которых приводятся:

- аналитический обзор литературы по теме, обоснование выбора направления исследований, общая концепция работы;
- описание объектов исследования и используемых методов исследования;
- изложение теоретических и (или) экспериментальных исследований.

В аналитическом обзоре литературы приводится очерк основных этапов развития научных представлений по рассматриваемой проблеме.

В основной части дается обоснование выбора принятого направления исследования, методы решения задач и их сравнительные оценки, разработка общей методики проведения исследований.

При описании собственного исследования автор диссертации должен выделить то новое, что он вносит в разработку проблемы (задачи) или развитие конкретных направлений в соответствующей отрасли науки. Весь порядок изложения в диссертации должен быть подчинен цели исследования, сформулированной автором. Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными. При написании диссертации следует избегать общих слов и рассуждений, бездоказательных утверждений. Результаты исследований необходимо излагать сжато, логично и аргументировано.

При написании диссертации аспирант обязан делать ссылки на источники, из которых он заимствует материалы или отдельные результаты. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок на них, а также его цитирование без использования кавычек.

Каждую главу диссертации следует завершать краткими выводами, которые подводят итоги этапов исследования и на которых базируется формулировка основных научных результатов и практических рекомендаций диссертационного исследования в целом, приводимые в разделе «Заключение».

Раздел «Заключение» в первом подразделе содержит формулировку отличительных признаков научных результатов. Во втором подразделе обсуждаются возможности практического применения полученных результатов. В нем же могут быть обсуждены перспективы дальнейшего развития данного научного направления. При наличии актов, справок об использовании (внедрении) полученных результатов, других материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности, зарегистрированным в установленном порядке, в соответствующих пунктах этого подраздела следует делать ссылки на эти документы.

Раздел «Библиографический список» должен включать два подраздела: «Список использованных источников», содержащий перечень источников информации, на которые в диссертации приводятся ссылки, и «Список публикаций», в котором приводятся библиографические сведения о публикациях соискателя степени «кандидат наук» по теме диссертации.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный материал. Он формируется в случае необходимости более полного раскрытия содержания и результатов исследований, оценки их научной и практической значимости. Число приложений определяется автором диссертации.

В этот раздел включаются: таблицы и иллюстрации вспомогательного характера; документы или их копии, которые подтверждают научное и (или) практическое применение результатов исследований или рекомендации по их использованию.

Подготовленная научно-квалификационная работа сдается научному руководителю, который дает письменный отзыв, где указывает степень соответствия научно-квалификационной работы требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям направления подготовки и общая характеристика обучающегося. На выпускающих кафедрах должна быть организована процедура предварительной защиты научно-квалификационной работы. По результатам предзащиты заведующий кафедрой принимает решение о допуске аспиранта к государственной итоговой аттестации и оформляет заключение кафедры. Заведующий кафедрой подписывает заключение, где указывается готовность аспиранта к докладу и отмечаются положительные стороны научно-квалификационной работы. Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется в деканат в сроки, установленные приказом декана (не позднее 15 дней до даты научного доклада, установленной в приказе декана). После представления научно-квалификационной работы в деканат в нее не могут быть внесены никакие изменения.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы на факультете, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения КубГАУ по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

В рецензиях на основе анализа существа выполненных исследований и защищаемых положений рецензентом дается общая оценка работы, в том числе с указанием недостатков и других замечаний, а также аргументированное заключение с указанием возможности присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по соответствующему направлению. Рецензия сдается в деканат не позднее, чем за 10 дней до научного доклада. На факультете обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (за 5 дней) государственной экзаменационной комиссии должны быть предоставлены научно-квалификационная работа; отзыв научного руководителя; заключение кафедры; рецензии; раздаточный материал, включающий автореферат и основное содержание слайдов доклада; подписанный CD с текстом диссертации (можно в формате PDF), авторефератом (в формате PDF), а также презентацией – в том формате, в котором она будет воспроизводиться на докладе.

В государственную экзаменационную комиссию могут быть представлены другие материалы – неофициальные отзывы, письменные заключения от организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю диссертации, справки или акты внедрения результатов научного исследования, характеризующие научную и практическую ценность выполненной диссертации.

7 Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) проходит в форме представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» означает «защищено». Оценка «защищено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Защита научного доклада по результатам диссертации проводится публично и должна сопровождаться представлением иллюстративного материала: рисунков, схем, графиков, диаграмм, фотографий, таблиц, оформленных в виде мультимедийной презентации, портфолио.

Контроль освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и оценка знаний обучающихся при итоговой аттестации производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества нормативный акт университета Пл КубГАУ 2.9.4 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. приказом ректора 26.09.2016 г. № 303а.

Форма для оценки сформированности компетенций при защите научно-квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

8 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

8.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – принципы построения научного исследования в соответствующей области	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок о принципах	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено не-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
наук, требо- вания к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании	принципах построения научного исследова- ния в соот- ветствующей области наук, требо- вания к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании	построения научного исследова- ния в соот- ветствующей области наук, требо- вания к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании	сколько не- грубых оши- бок о прин- ципах по- строения научного исследова- ния в соот- ветствующей области наук, требо- вания к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании	принципах построения научного ис- следования в соответствующей области наук, требо- вания к оформлению библиогра- фического списка и ссылок в ис- следовании	квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – обосновать актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию ис- следования, уметь делать выводы из проведенно- го исследо- вания и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анали- зировать со- бранный эм-	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки при обосно- вании акту- альности, новизны, теоретиче- ской и прак- тической значимости собственно- го исследо- вания, опре- делении ме- тодологии исследова- ний, в уме- нии делать выводы из	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме обосновыва- ет актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо- логию ис- следования, уметь делать	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами обосновыва- ет актуаль- ность, но- визну, тео- ретическую и практиче- скую значи- мость соб- ственного исследова- ния, опреде- лять методо-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме обосно- вывает акту- альность, новизну, теоретиче- ской и прак- тической значимости собственно- го исследо- вания, опре- делении ме- тодологии	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
пирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	проведенного исследования и определении перспективах дальнейшей работы, умении анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	логию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам	исследования, умеет делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, умеет анализировать собранный эмпирический материал и делает достоверные выводы, отстаивает собственную научную концепцию в дискуссии, выступает оппонентом и рецензентом по научным работам	
Владеть: – свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследова-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободной ориентировке в источниках и научной литературе,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в источниках и научной литературе, владеть ло-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в источниках и научной литературе, владеть ло-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентировке в источниках и научной литературе, владеть логикой науч-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	гикой науч- ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции	ного иссле- дования, терминоло- гическим аппаратом научного ис- следования, научным стилем из- ложения собственной концепции	
ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – норматив- но-правовые основы пре- подаватель- ской дея- тельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки в нормативно- правовых основах преподава- тельской де- ятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок в нормативно- правовых основах преподава- тельской де- ятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок в норма- тивно- правовых основах преподава- тельской де- ятельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок в нормативно- правовых основах пре- подаватель- ской дея- тельности в системе высшего об- разования, способы представле- ния и мето- ды передачи информации для различ- ных контин- гентов слу- шателей	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – осуществ- лять отбор материала, характери- зующего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки осуществ- лять отбор материала, характери- зующего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме осуществля- ет отбор ма- териала, ха- рактеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами осуществля- ет отбор ма- териала, ха- рактеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме осу- ществляет отбор мате- риала, ха- рактеризу- ющего до- стижения науки с уче- том специ- фики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоя- тельность в разнообраз- ной деятель- ности; ис- пользовать оптималь- ные методы преподава- ния	
Владеть: – методами и технологи- ями меж- личностной коммуника- ции;	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы-	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко-	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко-	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
– навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	ки, имели место грубые ошибки в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	торами недочетами в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	торами недочетами в методах и технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	недочетов в методах технологиях межличностной коммуникации; навыках публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	
ОПК 3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий					
Знать: – основные принципы применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок об основных принципах применения новейших информационно-коммуникационных технологий	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – правильно использовать информационно-коммуникационные технологии при поста-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место гру-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущест-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	бые ошибки в правиль- ном исполь- зовании ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий при поста- новке экспе- риментов, определении их эффек- тивности, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	все задания, но не в пол- ном объеме в правиль- ном исполь- зовании ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в правиль- ном исполь- зовании ин- формацион- но- коммуника- ционных технологий при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	ственными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме в пра- вильном ис- пользовании информаци- онно- коммуника- ционных технологий при поста- новке экспе- риментов, определять их эффек- тивность, делать объ- ективные суждения, выступать с критикой и замечаниями	
Владеть: – свободно владеть но- вейшими информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в свободном владении новейшими информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами свободного владения но- вейшими информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами свободного владения но- вейшими информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов свободного владения но- вейшими информаци- онно- коммуника- ционными технология- ми	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоя- тельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направле- нию подготовки					
Знать: – основные принципы применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской де- ятельности	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки об основных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской де- ятельности	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок об основных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской де- ятельности	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок об ос- новных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской де- ятельности	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок об основных принципах применения эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской де- ятельности	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – правильно использо- вать эффек- тивными ме- тодами ис- следования	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в правиль- ном исполь- зовании эф- фективных методов ис- следования	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме в правиль- ном исполь- зовании эф- фективных методов ис- следования	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в правиль- ном исполь- зовании эф- фективных методов ис-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме пра- вильного ис- пользования эффектив- ных методов исследова-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – свободно владеть эф- фективными методами исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в свободном владении эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в свободном владении эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в свободном владении эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в свободном владении эффектив- ных методов исследова- ния в науч- но- исследова- тельской ра- боте	
ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной от- расли, соответствующей направлению подготовки					
Знать: – основные принципы организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Уровень знаний ниже минималъ- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок об ос- новных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок об основных принципах организации работы ис- следователь- ского кол- лектива в научной от- расли	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – правильно	При реше- нии стан-	Продемон- стрированы	Продемон- стрированы	Продемон- стрированы	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
организовать научно- исследова- тельную работу в коллективе	дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в правиль- ной органи- зации науч- но- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме в правиль- ной органи- зации науч- но- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в правиль- ной органи- зации науч- но- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме пра- вильно орга- низовывать научно- исследова- тельную ра- боту в коллективе	
Владеть: – необходи- мыми знани- ями и навы- ками орга- низаторской деятельно- сти научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки необходи- мые знания и навыки организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами необходи- мых знаний и навыков организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами необходи- мыми знани- ями и навы- ками орга- низаторской деятельно- сти научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов необходи- мых знаний и навыков организатор- ской дея- тельности научно- исследова- тельской ра- боты в кол- лективе	
ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности					
Знать:	Уровень	Минимально	Уровень	Уровень	Вопросы для

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
– принципы процесса са- мосовер- шенствова- ния.	знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки в принципах процесса са- мосовер- шенствова- ния.	допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок в принципах процесса са- мосовер- шенствова- ния.	знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок в прин- ципах про- цесса само- совершенство- вания.	знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок в принципах процесса са- мосовер- шенствова- ния.	проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – правильно использо- вать знания в своей ра- боте к само- совершенство- ванию.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в правиль- ном исполь- зовании зна- ний в своей работе к са- мосовер- шенствова- нию.	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме в правиль- ном исполь- зовании зна- ний в своей работе к са- мосовер- шенствова- нию.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в правиль- ном исполь- зовании зна- ний в своей работе к са- мосовер- шенствова- нию.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущес- ственными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме впра- вильном ис- пользовании знаний в своей работе к самосо- вершенство- ванию.	
Владеть: – необходи- мыми знани- ями способ- ности к са- мосовер- шенствова- нию.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	место гру- бые ошибки владения не- обходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию.	недочетами владения не- обходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию.	недочетами владения не- обходимыми знаниями способности к самосо- вершенство- ванию.	владения не- обходимыми знаниями способности к самосо- вершению.	
ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным програм- мам высшего образования					
Знать: – методоло- гию препода- вательской дея- тельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки в методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок в методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок в мето- дологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок в методологии преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять полученные знания и ме- тодологию в преподава- тельской де- ятельности по образова- тельным программам высшего об- разования.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в примене- нии полу- ченных зна- ний и мето-	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме в примене- нии полу-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущес- ственными недочетами, выполнены все задания в полном объ-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	дологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	ченных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	недочетами в применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	еме в правильном применении полученных знаний и методологии в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	
Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для преподава- ния дисци- плин в выс- шей школе.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки владения не- обходимыми методами и знаниями для препода- вания дис- циплин в высшей школе.	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами владения не- обходимыми методами и знаниями для препода- вания дис- циплин в высшей школе.	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами владения не- обходимыми методами и знаниями для препода- вания дис- циплин в высшей школе.	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов владения не- обходимыми методами и знаниями для препода- вания дис- циплин в высшей школе.	
ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия					
Знать: – необходи- мые знания для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных	Уровень знаний ниже минимал- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки о необходи- мых знаниях	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок о необходи- мых знаниях для приня-	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши-	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок о необходи- мых знаниях	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	бок о необ- ходимых знаниях для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в примене- нии полу- ченных зна- ний для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме применяет полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами применяет полученные знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущес- ственными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме приме- няет полу- ченные зна- ния для при- нятия само- стоятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
			за их по- следствия	следствия	
Владеть: – необходи- мыми мето- дами и зна- ниями для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в необходи- мых методах и знаниях для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в необходи- мых методах и знаниях для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в необходи- мых методах и знаниях для приня- тия самосто- ятельных мотивиро- ванных ре- шений в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов необходи- мые методы и знания для принятия самостоя- тельных мо- тивирован- ных реше- ний в не- стандартных ситуациях и готовностью нести ответ- ственность за их по- следствия	
ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия					
Знать: – механизм действия ле- карственных веществ, их фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки о механизме действия ле- карственных веществ, их	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок о механизме действия ле- карственных веществ, их фармакоди-	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок о меха- низме дей-	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок о механизме действия ле- карственных веществ, их	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации).

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия	фармакоди- намике, фармакоки- нетике, вза- имосвязи между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия	намике, фармакоки- нетике, вза- имосвязи между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия	ствия лекар- ственных веществ, их фармакоди- намике, фармакоки- нетике, вза- имосвязи между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия	фармакоди- намике, фармакоки- нетике, вза- имосвязи между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характером их фармако- логического действия	Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять методы ис- следований для прове- дения науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий исходя из знаний о ме- ханизме	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами применять методы ис- следований для проведе- ния науч- ных, диагно- стических, лечебных и ветеринар- но- санитарных мероприятий	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме приме- нять методы исследова- ний для про- ведения научных, ди- агностиче- ских, лечеб- ных и вете- ринарно- санитарных мероприятий исходя из	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	действия ле- карственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	исходя из знаний о ме- ханизме действия ле- карственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	знаний о ме- ханизме дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, а т также вза- имосвязи между хи- мическим составом ле- карственных веществ и его фарма- кологиче- ским дей- ствием.	
Владеть: – методами исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен- ных веществ и характе- ром их фар- макологиче- ского дей- ствия для	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в методах исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи-	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в методах исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в методах исследова- ний меха- низма дей- ствия лекар- ственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в методах ис- следований механизма действия ле- карственных веществ на организм животных, включая фармакоди- намику, фармакоки- нетику, вза- имосвязь между хи- мической структурой лекарствен-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	мической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	ных веществ и характером их фармакологического действия для проведения научных, диагностических, лечебных и ветеринарно-санитарных мероприятий	
ПК-2 – Способность к применению на производстве теоретических знаний и практических навыков разработки рецептур лекарственных веществ, обеспечивающих наибольшую эффективность при наименьших дозах и кратностях применения					
Знать: – законо- мерности разработки рецептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки о закономер- ностях раз- работки ре- цептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок о закономер- ностях раз- работки ре- цептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок о зако- номерностях разработки рецептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок о закономер- ностях раз- работки ре- цептур ле- карственных веществ, обеспечива- ющих наибольшую эффектив- ность при наименьших дозах жи- вотных	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь:	При реше-	Продемон-	Продемон-	Продемон-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
– разрабаты- вать рецеп- туры лекар- ственных веществ, ис- ходя из зна- ний этиоло- гии и пато- генеза забо- леваний жи- вотных, а также фар- макологии лекарствен- ных веществ	нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки разрабаты- вать рецеп- туры лекар- ственных веществ, ис- ходя из зна- ний этиоло- гии и пато- генеза забо- леваний жи- вотных, а также фар- макологии лекарствен- ных веществ	стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме разрабаты- вать рецеп- туры лекар- ственных веществ, ис- ходя из зна- ний этиоло- гии и пато- генеза забо- леваний жи- вотных, а также фар- макологии лекарствен- ных веществ	стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами разрабаты- вать рецеп- туры лекар- ственных веществ, ис- ходя из зна- ний этиоло- гии и пато- генеза забо- леваний жи- вотных, а также фар- макологии лекарствен- ных веществ	стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме разраба- тывать ре- цептуры ле- карственных веществ, ис- ходя из зна- ний этиоло- гии и пато- генеза забо- леваний жи- вотных, а также фар- макологии лекарствен- ных веществ	
Владеть: – методами терапии за- болева- ний живот- ных различ- ной этиоло- гии, обеспе- чивающими наибольшую терапевтиче- скую эффек- тивность при наименьших материаль- ных затратах	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в методах терапии за- болева- ний живот- ных различ- ной этиоло-	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в методах терапии за- болева- ний живот- ных различ- ной этиоло- гии, обеспе-	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в методах терапии за- болева- ний живот- ных различ- ной этиоло- гии, обеспе-	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в методах те- рапии забо- леваний жи- вотных раз- личной этиологии, обеспечива- ющими	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	гии, обеспе- чивающими наибольшую терапевтиче- скую эффек- тивность при наименьших материаль- ных затратах	чивающими наибольшую терапевтиче- скую эффек- тивность при наименьших материаль- ных затратах	чивающими наибольшую терапевтиче- скую эффек- тивность при наименьших материаль- ных затратах	наибольшую терапевтиче- скую эффек- тивность при наименьших материаль- ных затратах	
ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использо- вании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, мико- токсинами, фитотоксинами, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромирован- ных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов					
Знать: – состав и фармаколо- гические свойства ме- дикаментоз- ных лечеб- ных средств; схемы лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами, полихлори- рованными и полибром- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз-	Уровень знаний ниже минимал- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки о составе и фармаколо- гических свойствах медикамен- тозных ле- чебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами,	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок о составе и фармаколо- гических свойствах медикамен- тозных ле- чебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами, полихлори-	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок о соста- ве и фарма- кологиче- ских свой- ствах меди- каментозных лечебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами,	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок о составе и фармаколо- гических свойствах медикамен- тозных ле- чебных средств; схемах лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нами, фито- токсинами, нитратами и нитритами,	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
нителями.	полихлори- рованными и полиброми- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз- нителями.	рованными и полиброми- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз- нителями.	нитратами и нитритами, полихлори- рованными и полиброми- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз- нителями.	полихлори- рованными и полиброми- рованными бифенилами, хлордиокси- ном и дру- гими загряз- нителями.	
Уметь: – отбирать пробы корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо- рами плес- невых гри- бов, а также применять научно- обоснован- ные схемы лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в отборе проб корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо- рами плес- невых гри- бов, а также в примене- нии научно- обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме в отборе проб корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо- рами плес- невых гри- бов, а также в примене- нии научно- обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных испорчен- ными кор- мами	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в отборе проб корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо- рами плес- невых гри- бов, а также в примене- нии научно- обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущес- ственными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме в отборе проб корма для химико- токсиколо- гического анализа и определения обсеменен- ности спо- рами плес- невых гри- бов, а также в примене- нии научно- обоснован- ных схем лечения при отравлениях животных испорчен-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
			испорчен- ными кор- мами	ными кор- мами	
Владеть: – научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и других опасных за- грязнителей кормов	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и других опасных за- грязнителей кормов	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и других опасных за- грязнителей кормов	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и других опасных за- грязнителей кормов	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов владения научно- обоснован- ными схе- мами лече- ния при отравлении животных кормами, контамини- рованными остатками пестицидов, токсичных элементов, микотокси- нов, фито- токсинов, нитратов и нитритов, полихлори- рованных и полиброми- рован- ных бифени- лов, хлорди- оксинов и других опас- ных загряз- нителей кормов	
ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора					
Знать: – методы изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в методах изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – проводить научно-исследовательские работы по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллер-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в проведении научно-исследова-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в проведе-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но не-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
генного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	тельских работ по доклиническому эмбриотоксическому, тератогенному, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	нии научно-исследовательских работ по доклиническому эмбриотоксическому, тератогенному, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	которые с недочетами в проведении научно-исследовательских работ по доклиническому эмбриотоксическому, тератогенному, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	полном объеме в проведении научно-исследовательских работ по доклиническому эмбриотоксическому, тератогенному, мутагенному, аллергенному и канцерогенному действию лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора	
Владеть: – методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринар-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки владения методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцероген-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцероген-	Продемонстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов владения методами изучения эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия ле-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ного надзора	канцероген- ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзо- ра.	ного дей- ствия лекар- ственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	карственных веществ и опасных хи- мических загрязните- лей объектов ветеринар- ного надзора	
ПК-5 – Способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отече- ственного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной фармаколо- гии с токсикологией					
Знать: – комплекс методов сбора и ана- лиза научно- технической информации по тематике фармаколо- гического исследова- ния	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки о комплексных методах сбора и анализа научно- технической информации по тематике фармакологи- ческого ис- следования	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок о комплексных методах сбора и анализа научно- технической информации по тематике фармакологи- ческого ис- следования	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок о ком- плексных ме- тодах сбора и анализа науч- но- технической информации по тематике фармакологи- ческого ис- следования	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок о комплексных методах сбора и анализа научно- технической информации по тематике фармакологи- ческого ис- следования	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – осуществ- лять сбор, анализ науч- но- технической информации, отечествен- ного и зару- бежного	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в осуществ-	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущими	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
опыта по те- матике ис- следования в ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией	лении сбора, анализа науч- но- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта по тематике ис- следования в ветеринарной фармакологии с токсиколо- гией	но не в пол- ном объеме в осуществле- нии сбора, анализа науч- но- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта по тематике ис- следования в ветеринарной фармакологии с токсиколо- гией	все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в осуществле- нии сбора, анализа науч- но- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта по тематике ис- следования в ветеринарной фармакологии с токсиколо- гией	недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме в осу- ществлении сбора, анализа научно- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта по тематике ис- следования в ветеринарной фармакологии с токсиколо- гией	
Владеть: – методами сбора и ана- лиза научно- технической информации, отечествен- ного и зару- бежного опыта	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в методах сбора и ана- лиза научно- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта.	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в методах сбора и анализа научно- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта.	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в методах сбора и анализа научно- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в методах сбора и анализа научно- технической информации, отечественно- го и зарубеж- ного опыта	
ПК-6 – Способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсиколо- гией и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образователь- ных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образо- вания, профессиональных образовательных организациях					
Знать: – современ- ные иннова- ционные ме- тоды отече-	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име-	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про-	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про-	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена.

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ственных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	ли место грубые ошибки о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	негрубых ошибок о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	грамме подготовки, допущено несколько негрубых ошибок о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	грамме подготовки, без ошибок о современных инновационных методах отечественных и зарубежных научных исследований в ветеринарии	Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – объяснять материал о механизмах действия лекарственных веществ, общих закономерностях их действия на организм в зависимости от характера распределения, биотрансформации, путей введения, выделения. Принципах действия лекарственных веществ, условий, определяющих их действие в организме, принципы комбинированной лекарственной терапии, во-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в объяснении материала о механизмах действия лекарственных веществ, общих закономерностях их действия на организм в зависимости от характера распределения, биотрансформации, путей введения, выделения. Принципов действия лекарственных веществ, условий,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в объяснении материала о механизмах действия лекарственных веществ, общих закономерностях их действия на организм в зависимости от характера распределения, биотрансформации, путей введения, выделения. Принципов действия лекарственных	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в объяснении материала о механизмах действия лекарственных веществ, общих закономерностях их действия на организм в зависимости от характера распределения, биотрансформации, путей введения, выделения.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в объяснении материала о механизмах действия лекарственных веществ, общих закономерностях их действия на организм в зависимости от характера распределения, биотрансформации, путей введения, выделения.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
просы стан- дартизации, классифика- ции, изыска- ния лекар- ственных веществ и др.	определяю- щих их дей- ствие в орга- низме, прин- ципов комби- нированной лекарствен- ной терапии, вопросов стандартиза- ции, класси- фикации, изыскания лекарствен- ных веществ и др.	веществ, условий, определяю- щих их дей- ствие в орга- низме, прин- ципов комби- нированной лекарствен- ной терапии, вопросов стандартиза- ции, класси- фикации, изыскания лекарствен- ных веществ и др..	Принципов действия ле- карственных веществ, условий, определяю- щих их дей- ствие в орга- низме, прин- ципов комби- нированной лекарствен- ной терапии, вопросов стандартиза- ции, класси- фикации, изыскания лекарствен- ных веществ и др.	Принципов действия ле- карственных веществ, условий, определяю- щих их дей- ствие в орга- низме, прин- ципов комби- нированной лекарствен- ной терапии, вопросов стандартиза- ции, класси- фикации, изыскания лекарствен- ных веществ и др.	
Владеть: –навыками планирова- ния и орга- низации учебного процесса, психологи- ческой гра- мотности, современ- ными мето- диками пре- подавания	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, планиро- вания и ор- ганизации учебного процесса, психологи- ческой гра- мотности, современ- ными мето- диками пре- подавания	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами навыками планирования и организации учебного процесса, психологиче- ской грамот- ности, совре- менными ме- тодиками преподавания	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами навыками планирования и организации учебного процесса, психологиче- ской грамот- ности, совре- менными ме- тодиками преподавания.	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов навыками планирования и организации учебного процесса, психологиче- ской грамот- ности, совре- менными ме- тодиками преподавания	
ПК-7 – Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной фармакологии с токсикологией					
Знать: – современ- ные образо-	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, со-	Уровень знаний в объеме, со-	Вопросы для проведения государ-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
вательные технологии профессио- нального об- разования по ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией	ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки в современ- ных образо- вательных технологиях профессио- нального об- разования по ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией.	ний, допу- щено много негрубых ошибок в современ- ных образо- вательных технологиях профессио- нального об- разования по ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией	ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок в совре- менных об- разователь- ных техно- логиях про- фессиональ- ного образо- вания по ве- теринарной фармаколо- гии с токсиколо- гией	ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок в современных образова- тельных технологиях профессио- нального об- разования по ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией	ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – использо- вать методы и инстру- ментальные средства при проведении фармаколо- гических и токсиколо- гических ис- следований, рационально использо- вать рабочее время для проведения исследова- ний за счет создания оп- тимальных условий ор- ганизации труда	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки с использо- ванием ме- тодов и ин- струмен- тальных средств при проведении фармаколо- гических и токсиколо- гических ис- следований, рациональ- ном исполь- зовании ра- бочего вре-	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме использова- ны методы и инструмен- тальные средства при проведении фармаколо- гических и токсиколо- гических ис- следований, рациональ- ном исполь- зовании ра-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами с использо- ванием ме- тодов и ин- струмен- тальных средств при проведении фармаколо- гических и токсиколо- гических ис-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущими недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме с ис- пользовани- ем методов и инструмен- тальных средств при проведении фармаколо- гических и токсиколо- гических ис-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	мени при проведении исследова- ний за счет создания оп- тимальных условий ор- ганизации труда	бочего вре- мени при проведении исследова- ний за счет создания оп- тимальных условий ор- ганизации труда	следований, рациональ- ном исполь- зовании ра- бочего вре- мени при проведении исследова- ний за счет создания оп- тимальных условий ор- ганизации труда	рациональ- ном исполь- зовании ра- бочего вре- мени при проведении исследова- ний за счет создания оп- тимальных условий ор- ганизации труда	
Владеть: –методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки владения методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами владения методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами владения методами и инструмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов владения ме- тодами и ин- струмен- тальными средствами, способству- ющими ин- тенсифика- ции познава- тельной дея- тельности в ветеринар- ной фарма- кологии с токсиколо- гией	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
Знать: – принципы построения проведения анализа и оценки современных научных достижений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в принципах построения проведения анализа и оценке современных научных достижений	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять методологию проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в применении методологии проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и прак-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме в применении методологии проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении ис-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами в применении методологии проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирова-	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме в применении методологии проведения критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	тических за- дач	следователь- ских и прак- тических за- дач	ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач	идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в свободной ориентиров- ке в научной литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в научной литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в научной литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в междисци- плинарных областях	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентиров- ке в научной литературе, проводить анализ и оценку со- временных научных до- стижений, генерирова- ние новых идей при решении ис- следователь- ских и прак- тических за- дач, в том числе в меж- дисципли- нарных об- ластях	
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					
Знать: – принципы проведения	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, со-	Уровень знаний в объеме, со-	Вопросы для проведения государ-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
проектиро- вания и осущест- влять ком- плексные исследова- ния, в том числе меж- дисципли- нарные, на основе це- лостного си- стемного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки в принципах проведения проектиро- вания и осуществле- ния ком- плексных исследова- ний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	ний, допу- щено много негрубых ошибок в принципах проведения проектиро- вания и осуществле- ния ком- плексных исследова- ний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок в прин- ципах про- ведения про- ектирования и осуществ- ления ком- плексных исследова- ний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок в принципах проведения проектиро- вания и осуществле- ния ком- плексных исследова- ний, в том числе меж- дисципли- нарных, на основе це- лостного си- стемного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять необходи- мые методы научных ис- следований на основе целостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в примене- нии необхо- димых мето- дов научных	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме применены необходи-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ-	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
области ис- тории и фи- лософии науки.	исследова- ний на осно- ве целостно- го системно- го научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	мые методы научных ис- следований на основе целостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	недочетами применены необходи- мые методы научных ис- следований на основе целостного системного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	еме приме- нены необ- ходимые ме- тоды науч- ных иссле- дований на основе це- лостного си- стемного научного мировоззре- ния с ис- пользовани- ем знаний в области ис- тории и фи- лософии науки.	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной ли- тературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в свободной ориентиров- ке в научной литературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции.	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в научной литературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции.	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в научной литературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного исследова- ния, науч- ным стилем изложения собственной концепции.	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентиров- ке в научной литературе, владеть ло- гикой науч- ного иссле- дования, терминами научного ис- следования, научным стилем из- ложения собственной концепции.	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследователь-					

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					
Знать: – принципы для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач.	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки в принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач.	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок в принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач.	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок в прин- ципах для участия в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по решению научных и научно- образова- тельных за- дач.	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок в принципах для участия в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов по ре- шению научных и научно- образова- тельных за- дач.	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять необходи- мые знания для прове- дения науч- ных иссле- дований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в примене- нии необхо- димых зна- ний для про- ведения научных ис- следований в работе рос-	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме применены необходи- мые знания для проведе- ния научных исследова-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами применены необходи- мые знания	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме приме- нены необ- ходимые знания для	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов.	ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	для проведе- ния научных исследова- ний в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	проведения научных ис- следований в работе рос- сийских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в научной об- становке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в свободной ориентиров- ке в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов.	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов.	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов.	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентиров- ке в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и междуна- родных ис- следователь- ских коллек- тивов.	
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуни- кации на государственном и иностранном языках					
Знать: – современ- ные методы и техноло- гии.	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки в современ-	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок в современ- ных методах	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не-	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок в современных	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	ных методах и техноло- гии.	и техноло- гии.	грубых оши- бок в совре- менных ме- тодах и тех- нологии.	методах и технологии.	ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять современные методы и технологии научной коммуника- ции в своей работе.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки с примене- нием совре- менных ме- тодов и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе.	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме с применени- ем совре- менных ме- тодов и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами с примене- нием совре- менных ме- тодов и тех- нологии научной коммуника- ции в своей работе.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме с приме- нением со- временных методов и технологии научной коммуника- ции в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки с умением свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами с умением ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами с умением свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов с умением свободно ориентиро- ваться в со- временных методах и технологиях научной	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
	технологиях научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	научной коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках.	коммуника- ции на госу- дарственном и иностран- ном языках	
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности					
Знать: – современ- ные этиче- ские нормы профессио- нальной дея- тельности.	Уровень знаний ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли место грубые ошибки о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности.	Минимально допустимый уровень зна- ний, допу- щено много негрубых ошибок о современ- ных этиче- ских нормах профессио- нальной дея- тельности.	Уровень знаний в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых оши- бок о совре- менных эти- ческих нор- мах профес- сиональной деятельно- сти.	Уровень знаний в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок о современных этических нормах про- фессиональ- ной деятель- ности.	Вопросы для проведения государ- ственного экзамена. Доклад по результатам научно- квалифика- ционной ра- боты (диссер- тации). Портфолио. Рецензия
Уметь: – применять современные этические нормы в своей рабо- те.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в примене- нии совре- менные эти- ческие нор- мы в своей работе.	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме применены современные этические нормы в своей рабо- те.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами применены современные этические нормы в своей рабо-	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме приме- нены совре- менные эти- ческие нор- мы в своей работе.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
Владеть: – свободно ориентироваться в современных этических нормах профессиональной деятельности.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в свободной ориентировке в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами в свободной ориентировке в современных этических нормах профессиональной деятельности.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентировке в современных этических нормах профессиональной деятельности.	
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: – современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок в современных нормативах для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.	Вопросы для проведения государственного экзамена. Доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации). Портфолио. Рецензия

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовле- творительно» минимальный не достигнут	«удовлетво- рительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
1	2	3	4	5	6
Уметь: – применять современные нормативы для прове- дения пла- нирования в своей рабо- те.	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния, имели место гру- бые ошибки в примене- нии совре- менных нормативов для проведе- ния плани- рования в своей работе	Продемон- стрированы основные умения, ре- шены типо- вые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол- ном объеме в примене- нии совре- менных нормативов для проведе- ния плани- рования в своей рабо- те.	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с не- грубыми ошибками, выполнены все задания в полном объ- еме, но не- которые с недочетами в примене- нии совре- менных нормативов для проведе- ния плани- рования в своей работе	Продемон- стрированы все основ- ные умения, решены все основные задачи с от- дельными несущест- венными недочетами, выполнены все задания в полном объ- еме в приме- нении со- временных нормативов для проведе- ния плани- рования в своей работе	
Владеть: – свободно ориентиро- ваться в со- временных нормативах для прове- дения пла- нирования в профессио- нальной дея- тельности	При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ба- зовые навы- ки, имели место гру- бые ошибки в свободной ориентиров- ке в совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Имеется ми- нимальный набор навы- ков для ре- шения стан- дартных за- дач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Продемон- стрированы базовые навыки при решении стандартных задач с неко- торыми недочетами в свободной ориентиров- ке в совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	Продемон- стрированы навыки при решении не- стандартных задач без ошибок и недочетов в свободной ориентиров- ке в совре- менных нормативах для проведе- ния плани- рования в профессио- нальной дея- тельности	

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения компетенций, проверяемых на этапе государственной итоговой аттестации

Вопросы для проведения государственного экзамена по дисциплине Б1.В.01 «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ОПК-6 – способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования; ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия.

1. Снотворные средства. Препараты: барбитал, фенобарбитал, барбамил, этаминал-натрий, нитрозепам. Сравнительная характеристика (скорость развития эффекта, продолжительность действия, последствие, кумуляция, привыкание). Механизмы действия и применение в животноводстве.

2. Седативные вещества. Механизм действия бромидов на центральную нервную систему. Фармакологические свойства и показания для применения: натрия бромид, калия бромид, аммония бромид. Корневище и корень валерианы, цветы ромашки, трава пустырника. Свойства, действие, применение. Противосудорожные средства. Препараты: гексамидин, триметин. Характеристика, применение.

3. Алкоголи. Спирт этиловый. Механизм действия. Влияние на обмен веществ, центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, на функцию пищеварения у различных видов животных. Значение спирта этилового как наркотика для животных. Противомикробные свойства. Противовоспалительное действие. Показания к применению. Токсикологическая характеристика. Меры при отравлении.

4. Вяжущие средства растительного происхождения: танин, танальбин, теальбин, кора и семена дуба, лист шалфея, корневище змеевика, кровохлебник, корневище лапчатника и бадана. Обволакивающие вещества: крахмал, алтейный корень, семена льна, желатин, желатоза.

5. Мягчительные вещества: вазелин, вазелиновое масло, парафин, жиры животных, ланолин, озокерит, растительные масла.

6. Адсорбирующие вещества: глина бентонитовая, алюминия гидроокись, магния тригидрат, уголь активированный, тальк, эмульгатор ОП. Фармакологические свойства. Сущность действия. Показания к применению.
7. Сладкие вещества: сахар, глюкоза, сахар молочный, корень солодки. Характеристика и показания к применению.
8. Горечи. Препараты: корень горечавки, корень одуванчика, листья отдельных групп веществ. Показания к применению.
9. Растительные слабительные: сабур, лист сенны, кора крушины, корень ревеня.
10. Слабительные масла: масло касторовое. Фармакологическая характеристика. Фармакологическая характеристика. Особенности действия у различных видов . Применение.
11. Вещества, влияющие на кровь. Общая характеристика и показания к практическому применению.
12. Средства, ускоряющие свертывания крови: тромбин, трава тысячелистника. Фармакологические свойства. Показания к применению. Заменители плазмы: полиглюкин, поливинилпирилодонБК-8, солевой инфузин ЦИПК. Показания к применению.
13. Диуретические вещества. Механизм действия. Особенности их влияния в зависимости от состояния отдельных физиологических и биохимических процессов. Сравнительная оценка. Показания к практическому применению.
14. Гормональные препараты, общая характеристика, Значение их в животноводстве и ветеринарии. Принцип стандартизации препаратов. Механизм действия и фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.
15. Йод и его препараты: йод, раствор йода спиртовый 5 и 10%-ный, калия йодид, йодиол, йодоформ. Влияние йода на организм животных.
16. Препараты тяжелых металлов. Общая характеристика. Значение соединений тяжелых металлов как микроэлементов. Закономерности местного действия. Атимикробное действие.
17. Препараты железа: железо восстановленное, железо закисного сульфат, железа лактат. Соли железа. Декстрановые препараты железа. Механизм действия, показания для применения.
18. Группа формальдегида (р-р формальдегида, параформальдегид, гексаметилентетрамин). Фармакологические свойства. Бактерицидное, инсектицидное и акарицидное действие. Механизм действия. Применение
19. Мыла натронные и калийные. Характеристика. Применение. Фенолы, крезолы и их производные (фенол, гваякол, крезолы, серно-крезоловая смесь, лизол, нафтализол, креолин, деготь, бензонгафтол, озокерит). Характеристика препаратов. Бактерицидное, инсектицидное и акарицидное действие. Применение.
20. Группа лекарственных красок. Значение их в борьбе с протозойными заболеваниями животных.
21. Дератизационные препараты. Общая характеристика. Механизм действия. Условия применения. Препараты: дифенацин, зоокумарин, крысид, цинка фосфид.
22. Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения. Понятие о кумуляции и летальном синтезе. Влияние этих факторов на качество продуктов питания животного происхождения.
23. Общая характеристика отравлений животных нитритами и нитратами, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.
24. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных мышьяксодержащими соединениями? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.

25. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Общие принципы диагностики отравлений, лечение животных и ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства при отравлениях.

26. Общая характеристика отравлений животных зооцидами, причины и профилактика отравлений, клиническое проявление, оказание первой помощи, лечение.

27. Что направляют в лабораторию для проведения химико-токсикологического анализа при отравлении животных нитритами и нитратами? Правила отбора, консервации и пересылки проб, оформление сопроводительной документации.

ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия; ПК-2 – Способность к применению на производстве теоретических знаний и практических навыков разработки рецептов лекарственных веществ, обеспечивающих наибольшую эффективность при наименьших дозах и кратностях применения; ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов; ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора; ПК-5 – Способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной фармакологии с токсикологией; ПК-6 – Способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; ПК-7 – Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной фармакологии с токсикологией.

1. Механизм действия и применения антибиотиков разных групп при выращивании и откорме животных

2. Нитрофураны. Свойства, спектр и механизм антимикробного действия

3. Сравнительная характеристика применения антибиотиков и сульфаниламидных препаратов.

4. Йод и его препараты. Свойства, механизм и особенности действия. Показания к применению

5. Значение фармакологических средств в борьбе с патогенными микроорганизмами

6. Понятие о действии: дезинфицирующем антисептическом, химиотерапевтическом, бактериоцидном, бактериостатическом, противопаразитарном, инсектицидном, акарицидном и ларвицидном

7. Новокаин, кокаин, дикаин, совкаин. Свойства. Механизм действия отдельных препаратов

8. Танин, танальбин, беальбин, кора и семена дуба, лист шалфея. Свойства. Механизм действия вяжущего. Показания к применению.

9. Распределение и превращение лекарственных веществ в организме. Пути их выведения

10. Особенности действия лекарственных средств (синергизм, потенцирование и антагонизм).
11. Основные параметры токсикометрии.
12. Сущность действия ядовитых веществ на организм животного (токсикодинамика).
3. Видовая и возрастная чувствительность животных к ядовитым веществам. Отдаленные последствия действия ядов на организм.
13. Токсикокинетика. Основные фазы и реакции превращения ядов в организме
14. Пути поступления ядов в организм, закономерности их распределения, накопления и выведения.
15. Основные причины отравления животных и загрязнения объектов ветеринарного надзора. Задачи ветеринарных специалистов-токсикологов в охране окружающей среды от загрязнения пестицидами. Охрана труда и техника безопасности при работе с ядохимикатами.
16. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики отравлений животных, ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства при отравлениях.
17. Организация проведения токсикологических исследований.
18. Правила взятия, консервации и пересылки проб патологического материала, воды и кормов для санитарно-гигиенических и химико-токсикологических исследований

Вопросы для проведения государственного экзамена по дисциплине Б1.В.02 «Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе»

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Виды учебных занятий, их организация. Лекция – ее виды, достоинства и недостатки.
2. Подготовка доклада «Лучшие практики дистанционного обучения».
3. Подготовка доклада «Преимущества и недостатки дистанционного обучения».
4. Подготовка доклада «Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО и ее составные части)».

ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

5. Современные тенденции развития образования. Болонский процесс.
6. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы высшего образования. Развитие дистанционного обучения.
7. Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.
8. Управляемое самообучение – основная парадигма современного высшего образования.

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.
2. Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ОПОП ВО), ее составные части. Связь ОПОП и образовательного стандарта. Управление ОПОП.
3. Оценка эффективности реализации ОПОП. Способы оценивания учебных достижений. Фонды оценочных средств.
4. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности вуза.
5. Формы организации учебного процесса в вузе.

6. Интерактивные методы обучения.
7. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Лабораторные работы.
8. Подготовка мультимедийной презентации.
9. Подготовка к дискуссии на тему «Используем ли мы в образовательном процессе все возможности информационно-коммуникационных технологий?»
10. Подготовка базы тестовых заданий (БТЗ)
11. Подготовка плана учебной практики
12. Подготовка плана производственной практики
13. Организация самостоятельной работы обучающихся, пути повышения эффективности самостоятельной работы аспирантов.
14. Особенности практической подготовки обучающихся.
15. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологические основы подготовки баз тестовых заданий.
16. Анализ видов учебных занятий, их организация и подготовка: лекции, семинары, лабораторные практикумы.
17. Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ.
18. Дистанционное обучение. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения.
19. Интерактивные методы обучения. Подготовка преподавателя к занятиям.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Обучающие платформы, их особенности. Чаты, форумы, вхождение в научно-образовательное сообщество. Интегрированная учебная среда – основа современных образовательных технологий.
21. Формы участия работодателей в подготовке и реализации ОПОП.
22. Лабораторные практикумы, учебные и производственные практики. Подготовка к практикам, их планирование, отчеты по практикам.

Вопросы для проведения государственного экзамена по дисциплине Б1.В.03 «Основы педагогики и психологии»

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «компетентность», «компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
8. Педагогическая деятельность.
9. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
10. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
11. Особенности педагогического общения в вузе.
12. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности

13. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
14. Цели и принципы обучения в высшей школе.
15. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
16. Требования к лекции.
17. Управление самостоятельной работой студентов.
18. Внутрипредметные и межпредметные связи.
19. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
20. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
21. Психологические особенности юношеского возраста.
22. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.
23. Воспитательная работа в вузе.

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

24. Рабочая документация преподавателя.
25. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
26. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
27. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
28. Дидактика высшей школы.
29. Виды обучения.
30. Дистанционное обучение.
31. Проблемно-развивающее обучение.
32. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятие «инновация» в образовании.

ПК-8 – способность преподавать дисциплины ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология и технология кормов и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

33. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
34. Понятие «Фонд оценочных средств».
35. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
36. Практические и лабораторные занятия.
37. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
38. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
39. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
40. Виды и формы проверки знаний.
41. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
42. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
43. Формирование логического и теоретического мышления.

Вопросы для проведения государственного экзамена по дисциплине Б1.В.05 «Основы научно-исследовательской деятельности»

ОПК-1-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ОПК-2 – владение методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ПК-7 – способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологией

1. Дайте определение науки. Перечислите важнейшие функции науки. На основании какого принципа строится классификация наук?
2. Что такое научный метод? Перечислите какие основные процедуры, используются в процессе приобретения научных знаний.
3. Какие организации и учреждения ведут научные исследования в России и за рубежом? Перечислите основные структурные подразделения организаций, которые ведут исследования.
4. По какому принципу осуществляется управление, планирование и координация научных исследований в России. Укажите основные ступени подготовки научных и научно-педагогических кадров в нашей стране.
5. По какому принципу могут быть организованы сокращенные наименования учреждений, организаций и предприятий. Укажите сокращенные и полные названия научно-исследовательских учреждений Краснодарского края.
6. Что такое научные факты? Что является важнейшим составным звеном в системе научных знаний?
7. Что такое метод в научном исследовании? Для чего нужна методология научных исследований?
8. В чем принципиальное отличие знаний полученных с помощью научного метода от ненаучного?
9. Что такое эмпирический уровень научного познания?
10. Что такое теоретический уровень научного познания?
11. Какие существуют два уровня познания истины? Перечислите методы эмпирического и теоретического уровня познания.
12. Какие существуют виды документов? Какие существуют виды документов с точки зрения знаковой информации?
13. Укажите методы анализа документов?
14. Перечислите методы анализа источников информации? По каким принципам происходит поиск и накопление научной информации?
15. Перечислите по каким этапам происходит обработка научной информации?
16. Что необходимо для сбора научной информации, ее фиксации и хранения?
17. Что такое УДК? Как применяется УДК при поиске информации?
18. Сформулируйте базовые требования при постановке цели и задачи исследования.
19. Какие критерии выдвигаются к наблюдению, как методу исследования.

20. Перечислите теоретические методы исследования. Какие существуют модели исследований в науке.
21. Дайте определение экспериментальным исследованиям. Какие этапы включает разработка эксперимента? Объясните, почему эксперимент называют «активным наблюдением»?

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки.

ПК-7 – Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной фармакологии с токсикологией

1. Перечислите, по каким позициям различаются эксперименты, которые проводятся в различных отраслях науки? Какие позиции включает план или программа эксперимента?
2. Что такое методология эксперимента, какие позиции она включает?
3. Дайте определение методики эксперимента. Укажите этапы планирования эксперимента.
4. Что является целью математической обработки данных эксперимента?
5. Что такое художественно-графическое оформление результатов научного эксперимента? Перечислите приемы и способы художественно-графического оформления работ?
6. Что такое прикладная графика в научно-исследовательской работе?
7. Почему необходимы наглядные изображения при оформлении результатов научных исследований?
8. Какие задачи ставятся при создании визуального ряда при подготовке материалов исследования?
9. Перечислите позиции на что влияет художественно-графическое представление материалов при проведении исследовательских работ?
10. Что такое научная публикация? Какие требования предъявляются к научной публикации?
11. Перечислите ряд требований, которые должен соблюдать автор, перед началом работы над публикацией. Перечислите какими навыками должен обладать автор, чтобы написать хорошую статью?
12. Укажите основные структурные блоки научной статьи. Какие требования предъявляются к заголовку статьи? Что такое реферат в научной публикации?
13. Какими правилами следует руководствоваться при подборе ключевых слов к публикации?
14. Какие требования следует учитывать при написании введения к статье? Что отражает раздел материал и методы исследования?
15. Какие материалы размещают в разделе результаты исследования? Что представляет собой раздел обсуждение результатов исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к составлению таблицы.

16. Что такое научная иллюстрация? Типы научной иллюстрации. Приведите примеры.
17. Сформулируйте, что такое внедрение результатов НИР? Какие факторы надо учитывать при внедрении новых технологий в аграрный сектор?
18. Что отражает экономический эффект в агрономической практики? Перечислите этапы НИР.
19. Какие существуют эффекты НИР? Сформулируйте базисные выводы внедрения результатов НИР в агрономическую практику.
20. Что такое метафора и как она применяется в научной работе?
21. Цели и задачи научной метафоры. Приведите примеры.

Пример задания для выпускной научно-квалификационной работы обучающегося

Наименование разделов и подразделов выпускной квалификационной работы
Введение (актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследований, научные положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов, публикации результатов исследований, реализация результатов исследований, структура и объем и НКР)
1 Теоретические аспекты (Обзор литературы)
1.1 Распространение мастита у коров на молочно-товарных комплексах различной формы собственности
1.2 Этиология и патогенез мастита у коров
1.3 Профилактические и лечебные мероприятия при мастите у коров
2 Характеристика объекта исследования (Материалы и методы исследования : где выполнялась работа, схема опыта, методики исследований, биометрическая обработка результатов по И. А. Ойвину (1960), степень достоверности установлена по распределению Стьюдента.)
3 Совершенствование объекта исследования (Результаты собственных исследований)
3.1 Показатели резистентности здоровых коров и коров, заболевших маститом
3.1.1 Распространение мастита у коров в Краснодарском крае
3.2 Разработка нового антибактериального комплексного препарата для лечения мастита у коров
3.3 Подбор компонентов для разрабатываемого препарата
3.3.1 Изучение органолептических и физико-химических свойств нового препарата для лечения мастита у коров
3.3.2 Изучение антибактериальных свойств препарата на условно-патогенную и патогенную микрофлору, выделенную от больных маститом коров
3.3.3 Изучение токсикологических параметров разработанного препарата
3.3.4 Изучение фармакокинетики и фармакодинамики препарата для лечения мастита у коров
3.3.5 Определение оптимальной терапевтической дозы, интервала введения и кратности применения разработанного препарата
3.3.6 Определение терапевтической эффективности нового препарата в сравнении с препаратом-аналогом
3.4 Экономическая эффективность применения препаратов (Экономическую эффективность определить согласно методу И. Н. Никитина, 2014).
3.5 Обсуждение результатов исследования
Заключение (Выводы)

Список использованной литературы (Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1)

Приложения (патенты, инструкции по применению препаратов, методические рекомендации, акты внедрения, грамоты, дипломы Всероссийского и Международного значения)

Вопросы для подготовки к защите доклада по итогам НКР по компетенциям

ОПК-1 – владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-2 – владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-3 – владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; ОПК-4 – способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки; ОПК-5 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки; ОПК-6 – способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности; ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ОПК-8 – способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия; УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1. Обоснуйте актуальность выбранной Вами научной темы и степень ее разработанности в научной среде.
2. Уровень освещения в информационном поле Вашей научной темы, ее оригинальность и место в науке.
3. Степень востребованности производством Ваших разработок на сегодняшний день и на дальнейшую перспективу.
4. По какому принципу определяли объект и предмет исследования: установление границ объекта исследований, связей объекта с остальными структурными системами; выделение предмета исследований из всех основных характеристик объекта, обоснование важности установленного предмета исследований.
5. На основании, каких данных выдвинута Вами научная гипотеза?
постановка цели и задач исследования.
6. Как проводили выбор и изучение методов проведения научных исследований: определение фармакологических свойств разработанного препарата и его токсикологическая оценка?
7. Как проводили испытания по определению факторов патогенности и вирулентности микроорганизмов?
8. Как проводят консервацию, хранение выделенных штаммов и тест-микроорганизмов с сохранением их исходных свойств?
9. Проводили ли составление актов производственных опытов?

10. Проводили ли разработку мероприятий по предотвращению заболеваний животных?
11. Разрабатывали ли схему, технологическую функционирования объекта исследований?
12. Как проводили экспериментальную проверку теоретических положений – организацию рабочего места исследований?
13. Как проводили разработку рабочего макета устройства и поисковые опытные лабораторные исследования?

ПК-1 – Владение системой знаний о механизме действия лекарственных веществ на организм животных, его отдельные системы и функции (фармакодинамика), о всасывании, накоплении, превращении (метаболизме) и выведении лекарственных веществ при различных путях их введения (фармакокинетика); взаимосвязи между химической структурой лекарственных веществ и характером их фармакологического действия; ПК-2 – Способность к применению на производстве теоретических знаний и практических навыков разработки рецептур лекарственных веществ, обеспечивающих наибольшую эффективность при наименьших дозах и кратностях применения; ПК-3 – Готовность к принятию самостоятельных мотивированных решений об использовании кормов контаминированных остатками пестицидов, токсичных элементов, микотоксинов, фитотоксинов, нитратов и нитритов, полихлорированных и полибромированных бифенилов, хлордиоксинов и других опасных загрязнителей кормов; ПК-4 – Способность к проведению научно-исследовательских работ по доклиническому изучению эмбриотоксического, тератогенного, мутагенного, аллергенного и канцерогенного действия лекарственных веществ и опасных химических загрязнителей объектов ветеринарного надзора; ПК-5 – Способностью осуществлять сбор, анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования в ветеринарной фармакологии с токсикологией; ПК-6 – Способность преподавать дисциплины ветеринарная фармакология с токсикологией и разрабатывать соответствующие учебно-методические материалы в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; ПК-7 – Владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности в ветеринарной фармакологии с токсикологией.

16. Как осуществляли проведение основных лабораторных экспериментов?
17. Как осуществляли проведение полевых экспериментов?
18. Осуществляли ли математическую компьютерную обработку экспериментальных данных?
19. Проводили ли статистический анализ и проверку адекватности полученных данных?
20. Проводили ли экономическая оценку эффективности внедрения новых методов, технологий, биопрепаратов: получение основных расчетных данных для предмета исследования; графическое или иное интерпретирование основных характеристик объекта исследований; синтез новых решений объекта или его части, модернизация существующих конструкций; формулировка теоретических выводов.
21. Какое лабораторное оборудование использовали при выполнении научно-исследовательской работы?
22. Какие современные исследования проводят для диагностики вирусных респираторных инфекций животных?
23. Какие требования предъявляются при работе с патологическим материалом для бактериологических исследований.
24. Какие требования предъявляются при работе с патологическим материалом для вирусологических исследований.
25. Какие требования предъявляются при работе с патологическим материалом для микологических исследований.

26. Какие современные исследования проводят для диагностики бактериальных инфекций животных?
27. Основные положения охраны труда и пожарной безопасности при работе бактериологической лаборатории.
28. Какие методики применяются для вирусологических исследований?
29. Какие методики применяются для микологических исследований?
30. Какие методики применяются для иммунологических исследований?
31. Какие методы применяются для серологических исследований?
32. Какие методы применяются для гистологических исследований?
33. Какие методы применяются для биологических исследований?
34. Как проводят аллергические исследования на туберкулез, сибирскую язву, бруцеллез?
35. Специфическая профилактика инфекционных болезней животных.
36. Иммунотерапия инфекционных болезней животных.
37. Биотехнология вакцинных препаратов.
38. Биотехнология иммунных препаратов.
39. С какой целью проводят биометрический анализ результатов исследований?
40. С какой целью проводят построение графических изображений, таблиц (Microsoft Excel).

Примерные темы научно-квалификационных работ

1. Распространение, лечение и профилактика мастита у коров.
2. Разработка препарата для профилактики острых послеродовых эндометритов у коров.
3. Фармако-профилактика острых послеродовых эндометритов у коров.
4. Разработка препарата для лечения конъюнктивита у мелких домашних животных.
5. Разработка и фармакологическое обоснование применения новых кормовых добавок в мясном птицеводстве
6. Разработка и фармакологическое обоснование применения новых кормовых добавок в молочном скотоводстве
7. Фармакотерапия гнойного пододерматита крупного рогатого скота в условиях Краснодарского края
8. Фармако-клиническое обоснование применения интерпанкстока при диспепсии у телят и поросят
9. Исследование и перспективы применения производных пиримидина с антибиотиками в птицеводстве
10. Влияние премикса ЛМХ на рост и развитие ягнят мясо-шерстной породы
11. Фармакологические свойства нанодисперстных препаратов железа и их применение при железодефицитной анемии поросят

Доклад по итогам научно-квалификационной работы (НКР)

При подготовке к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы) обучающийся готовит доклад, иллюстрационный материал (таблицы, графики, диаграммы) для членов комиссии. Представленный материал должен раскрывать содержание исследования, иметь достаточную информацию для оценки членами ГЭК результатов научно-квалификационной работы (НКР).

Доклад должен содержать информацию:

- о результатах исследования в области изученности проблемы (теоретическая часть работы), обоснование актуальности выбранной темы;
- цель исследования, поставленные и решенные задачи;
- о фактическом состоянии объекта исследования;
- результаты исследования в виде рекомендаций, перечня мероприятий и т.п.

Иллюстрационный материал должен отражать содержание работы и быть логически связан с текстом доклада.

Портфолио

Основные разделы согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося»:

1. Образовательная деятельность: включает сведения о результатах обучения (средний балл), прохождения практик, научных исследований.
2. Научно-исследовательская деятельность: участие в научно-исследовательских, научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, олимпиадах, публикации, участие в научной деятельности.
3. Общественная деятельность: участие в творческой деятельности, спортивных, военно-патриотических мероприятиях, волонтерском движении.

8.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения компетенций, проверяемых ГИА

Оценивание результатов освоения компетенций на государственном экзамене

Критерии оценки ответов на государственном экзамене

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзаменационного билета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы

Оценка «отлично» – научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой (заданием), содержит элементы научной новизны и практической значимости, выводы обоснованы и являются итогом проведенного исследования.

Оценка «хорошо» – допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается неточность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, нечетко определены перспективы дальнейшего исследования данной те-

мы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.

Оценка **«удовлетворительно»** – допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике изложения элементов научной новизны, которая при указании на нее устраняется с трудом; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Оценка **«неудовлетворительно»** – не раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; отмечаются затруднения в формулировке элементов научной новизны исследований; вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику не раскрыты.

Доклад по результатам НКР показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы.

Таблица – Критерии оценки доклада по результатам защиты НКР

Уровни освоения компетенций			
неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Доклад не соответствует содержанию НКР Из доклада видно, что работа не закончена, не оригинальна, имеются грубые ошибки при формулировании задач исследования, выборе методов. Работа фрагментирована, отсутствует взаимосвязь отдельных ее составляющих. Полностью отсутствует владение терминологией.	Доклад соответствует содержанию НКР. Из доклада видно, что имеется минимальный необходимый материал. Имеются ошибки в представленном материале. Обнаруживается плохое владение специфичной терминологией.	Доклад соответствует содержанию НКР. Обнаруживается наличие необходимого материала, интеграция элементов работы. Содержание работы в целом соответствует цели, задачам, что нашло отражение в докладе. Владеет профессиональной терминологией.	Доклад соответствует содержанию НКР. Продemonстрировано уверенное владение материалом, правильная и гармоничная интеграция элементов работы. Видно, что работа последовательна, целостна, креативна, имеет законченный вид, имеет практическое применение, присутствует наличие элементов научных исследований. Адекватное владение терминологией.

Оценивание ответов на вопросы членов ГЭК

В процессе ответов на вопросы членов ГЭК при проведении государственного экзамена и доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы обучающийся должен подтвердить готовность решать профессиональные задачи по видам деятельности, на которые ориентирована образовательная программа. Вопросы задаются в рамках проведенного исследования.

Ответы оцениваются членами комиссии.

Общая оценка выставляется в зависимости от доли правильных ответов в общем количестве заданных вопросов в соответствии с регламентом защиты ВКР, но не более 6 вопросов:

Доля правильных ответов до 50 % - «неудовлетворительно».

Доля правильных ответов от 51 % до 70 % - «удовлетворительно».

Доля правильных ответов от 71 % до 85 % - «хорошо»

Доля правильных ответов от 86 % до 100 % - «отлично»

Оценивание портфолио

Портфолио – целевая подборка работ выпускника, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, а также другие достижения в области науки, творчества, общественной жизни. Позволяет оценивать достижения в самообразовании развитии личности и показывает конкретные способности применения знаний и умений и демонстрирует уровень их владения.

Основные разделы портфолио формируются согласно Пл КубГАУ 2.5.20 «О портфолио обучающегося».

Таблица – Критерии оценки портфолио выпускника

неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)
Портфолио не представлено.	Полностью представлены документы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о минимальном уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио.	В портфолио полностью представлены материалы по блоку «Образовательная деятельность», по которому можно судить о высоком уровне сформированности компетенций. Отсутствуют материалы из остальных блоков портфолио	Характеризуется все-сторонностью в отражении материалов трех блоков и высоким уровнем по всем критериям оценки. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося.

Порядок получения отзыва и рецензии на научно-квалификационную работу

Согласовать описание раздела с Пл КубГАУ 2.9.1 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел 5.2)

Основные элементы рецензии:

1. Обоснована значимость выбранной темы исследования.
2. Профессиональная проблема решена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность.
3. Обоснована собственная профессиональная позиция.
4. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ВКР
5. Обоснована практическая (теоретическая) значимость (новизна исследования для ВКР обучающихся по программам магистратуры).
6. Осуществлен сравнительный анализ различных точек зрения на изучаемую тему.
7. Установлена связь между теоретическими и практическими результатами и их соответствие с целями, задачами, гипотезой исследования.
8. Степень комплексности работы, применения в ней знаний междисциплинарного характера
9. Использование различных технологий, в том числе инновационных в процессе исследования.

Обобщение результатов оценки государственного аттестационного испытания

Итоговая оценка прохождения государственного аттестационного испытания является комплексным показателем, отражающим освоение компетенций на основе подтвержденного уровня по каждому оценочному средству, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио, рецензия.

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое оценок, определяющих уровень сформированности компетенций, выставленных каждым членом ГЭК по итогам прохождения итогового испытания каждым отдельным выпускником.

Оценочные листы составляются на каждого выпускника:

- для каждого члена ГЭК;
- сводный оценочный лист уровня сформированности компетенций.

9. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; - при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
С нарушением слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
 Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
 Направленность подготовки / специализация «Ветеринарная фармакология с токсикологи-

ей»

Член ГЭК _____ Ф.И.О. _____

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценка уровня сформированности компетенций							Итоговая оценка уровня освоения компетенций
		УК *	ОП К **	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	Вид деятельности ПК ***	
1									Рассчитывается по формуле 1
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ Ф.И.О.

*УК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

**ОПК указываются шифры компетенций из ФГОС ВО

***ПК указывается отдельно каждый вид деятельности согласно образовательной программы и относящиеся к данному виду деятельности компетенции.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций при сдаче государственного экзамена
 Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния
 Направленность подготовки «Ветеринарная фармакология с токсикологией»
Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Компетенции	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
УК *						х
ОПК **						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Вид деятельности ПК ***						х
Итоговая оценка	Рассчитывается по формуле 1					Рассчитывается по формуле 2

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

Итоговая оценка государственного экзамена, выставленная отдельным членом ГЭК, рассчитывается на основании оценок, выставленных по группам компетенций: универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные по видам деятельности (ПК):

$$И = \frac{\sum_{i=1}^n O}{n}$$

(1),

где И – итоговая оценка по результатам ответов на вопросы (округляется до одного знака до запятой),

О – оценки, выставленные обучающемуся членом ГЭК,

n – количество блоков компетенций, соответствующих их содержанию: универсальные, общепрофессиональные, профессиональные (блок соответствует виду деятельности)

Итоговая оценка государственного экзамена (Э), выставленная по решению ГЭК, является средней оценкой, формируемой на основании итоговых оценок каждого члена ГЭК (И Оценка округляется до одного знака после запятой).

$$\bar{\varepsilon} = \frac{\sum_{i=1}^k \varepsilon_i}{k}$$

(2)

где $\bar{\varepsilon}$ – средняя оценка по результатам сдачи государственного экзамена;

- средняя оценка отдельного члена ГЭК;

k – количество членов ГЭК.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоённости компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат сдачи государственного экзамена	Уровень освоения компетенций, %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$51 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$71 \leq Y < 85$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$86 \leq Y < 100$ (высокий)

Оценочный лист уровня освоения компетенций на защите доклада по НКР

Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки / специализация «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Член ГЭК Ф.И.О.

Дата _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Оценочное средство			
		Автореферат НКР (компетенции)	Доклад по результатам НКР (компетенции)	Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)	Портфолио (компетенции)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Член государственной экзаменационной комиссии _____ *подпись* _____ Ф.И.О.

По результатам оценок отдельных членов ГЭК формируется сводный оценочный лист.

Сводный оценочный лист уровня освоения компетенций на защите НКР

Направление подготовки/специальность 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность подготовки/специализация «Ветеринарная фармакология с токсикологией»

Ф.И.О. обучающегося

Дата _____

Вид оценочного средства (Ос)	Члены ГЭК					Итоговая оценка уровня освоения компетенций
	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Ф.И.О.	Председатель Ф.И.О.	
Автореферат НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Доклад по результатам НКР (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Ответы на вопросы членов ГЭК (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Портфолио (компетенции)						Рассчитывается по формуле 3
Рецензия (компетенции)	X					Оценка из рецензии, выставленная рецензентом
Итоговая оценка	X					Рассчитывается по формуле 4

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____подпись_____Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____Ф.И.О.

Итоговая оценка отдельного оценочного средства (Ос n) определяется как среднее арифметическое оценок, выставленных каждым членом ГЭК. По каждому отдельному оценочному средству: НКР, доклад по результатам НКР, ответы на вопросы членов ГЭК, портфолио; определяется средняя оценка по итогам защиты НКР, которая потом используется для расчета итоговой оценки защиты НКР.

$$O_{c\ n} = \frac{\sum_{i=1}^k O}{k}$$

(3),

где O – оценка, выставленная по данному оценочному средству каждым членом ГЭК;

K – количество членов ГЭК, участвующих в заседании по защите НКР.

Оценка по оценочному средству «Рецензия» переносится в оценочный лист из рецензии, представленной в ГЭК обучающимся.

Итоговая оценка защиты ВКР определяется расчетным путем по формуле:

$$ВКР = \frac{\sum_{i=1}^n О_{с\ n}}{5}$$

(4),

где $O_{с\ n}$ - среднее значение баллов по отдельному оценочному средству;
 количество оценочных средств 5 единиц.

Итоговая оценка защиты НКР округляется до одного знака после запятой. Полученный результат по таблице соответствия иллюстрирует уровень освоения компетенций и трансформируется в оценку, которая выставляется в зачетную книжку по итогам аттестационного испытания.

Таблица – Соответствие итоговых оценок результату сдачи государственного аттестационного испытания и уровню освоенности компетенций

Оценка (расчетный показатель)	Результат защиты ВКР	Уровень освоения компетенций , %
2,5 – 3,4	«Удовлетворительно»	$51 \leq Y < 70$ (пороговый)
3,5 – 4,4	«Хорошо»	$71 \leq Y < 85$ (средний)
4,5 – 5,0	«Отлично»	$86 \leq Y < 100$ (высокий)