

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического  
факультета

профессор К. Э. Тюпаков  
23 мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Иностранные инвестиции**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация**

**«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»**

**Уровень высшего образования**  
**специалитет**

**Форма**

**обучения очная**  
**и очно-заочная**

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранные инвестиции» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Автор  
канд. экон. наук, доцент



Н.В. Погребная

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента от 02.05.2023 г., протокол № 35


Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



В. И. Гайдук

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональной  
образовательной программы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранные инвестиции» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области привлечения и эффективного использования иностранных инвестиций в российской и мировой экономике.

### **Задачи дисциплины**

- изучение форм и методов осуществления иностранных инвестиций;
- анализ экономических и правовых условий привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику;
- изучение динамики иностранных инвестиций в экономику РФ;
- формирование современного представления о страновом риске и его разновидностях, об инвестиционной привлекательности страны;
- анализ иностранных инвестиций в свободных экономических зонах, в том числе в РФ;
- изучение особенностей определения эффективности международных инвестиционных проектов;
- анализ методов регулирования прямых иностранных инвестиций;
- изучение особенностей прямого и портфельного иностранного инвестирования.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

ПК-2. Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами;

ПК-4. Способен выполнять поиск, систематизацию и анализ бухгалтерской, финансовой и статистической информации, необходимой для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и нейтрализации возможных угроз экономической безопасности.

В результате изучения дисциплины «Иностранные инвестиции» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

### **Профессиональный стандарт «Экономист предприятия»**

**ОТФ-3.2:** Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации

**ТФ3.2.1:** Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации

### **Трудовые действия:**

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе

по статистическим обследованиям и опросам;

– составление экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления.

**ТФ3.2.2:** Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами

**Трудовые действия:**

– поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

– проведение оценки эффективности проектов и анализ предложений по их совершенствованию;

– прогнозирование динамики основных финансово-экономических показателей деятельности организации.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Иностранные инвестиции» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая без-опасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

### 4 Объем дисциплины(144 часа, 4 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
<b>Контактная работа</b>	59	31
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	56	28
— лекции	18	12
— практические	38	16
— внеаудиторная	3	3
— экзамен	3	3
<b>Самостоятельная работа</b>	85	113
в том числе:		
— контрольная работа		10
— прочие виды самостоятельной работы	85	103
<b>Итого по дисциплине</b>	144	144

### 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на очной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре; на очно-заочной форме обучения на 4 курсе, в 8 семестре.

## Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	<p>Сущность международного движения капитала и иностранных инвестиций</p> <p>1. Цели, задачи и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание и литература по дисциплине.</p> <p>2. Определение и причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж.</p> <p>3. Правило Вальраса.</p> <p>4. Субъекты вывоза капитала в условиях глобализации.</p>	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	9
2	<p>Функциональное деление международного движения капитала</p> <p>1. Формы международного движения капитала: прямые, портфельные иностранные инвестиции, инструменты международного заимствования и кредитования.</p> <p>2. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и классификация.</p> <p>3. Преимущества и недостатки различных форм выхода на международные рынки</p>	ПК-2 ПК-4	8	2	-	4	-	8
3	<p>Сущность и особенности привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику</p> <p>1. Сущность, виды и объекты иностранных инвестиций в РФ.</p> <p>2. Уровни отраслей с точки зрения целесообразности</p>	ПК-2 ПК-4	8	2	-	4	-	8

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	привлечения иностранных инвестиций. 3. Обстоятельства, обусловившие необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику. 4. Организационно-правовые формы и виды предприятий с иностранными инвестициями.							
4	Правовые нормы в сфере регулирования иностранных инвестиций в России 1. Законы и указы Президента, составляющие современную правовую базу иностранных инвестиций. 2. Пути осуществления иностранных инвестиций на территории России. 3. Перечень, порядок создания и государственная регистрация предприятий с иностранными инвестициями на территории РФ 4. Налогообложение иностранных инвесторов в России	ПК-2 ПК-4	8	2	-	6	-	9
5	Динамика иностранных инвестиций в экономику России 1. Преимущества, делающие Россию потенциально привлекательной для иностранных инвесторов. 2. Объем и структура иностранных инвестиций в России. 3. Анализ динамики инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России по видам, странам и отраслям экономики. 4. Факторы, оказавшие влияние на привлечение ино-	ПК-2 ПК-4	8	2	-	6	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	странных инвестиций.							
6	Прямые иностранные инвестиции – основные формы выхода на международные рынки 1. Роль и значение прямых иностранных инвестиций - основных форм выхода на международные рынки. 2. Государственная поддержка и регулирование прямых иностранных инвестиций. 3. Экономические теории прямого иностранного инвестирования. 4. Условия осуществления прямых иностранных инвестиций	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	10
7	Портфельные иностранные инвестиции 1. Сущность, основные виды и причины осуществления портфельных иностранных инвестиций. 2. Теории портфельного иностранного инвестирования. 3. Экономические эффекты портфельных иностранных инвестиций	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	10
8	Механизмы международного инвестирования 1. Совместные предприятия и свободные экономические зоны как инструменты привлечения прямых иностранных инвестиций. 2. Рынок ценных бумаг как инструмент привлечения портфельных иностранных инвестиций. 3. Международные корпорации и иностранные инвестиции	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	10
9	Управление рисками, связанными с иностранными инвестициями	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	10

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	1. Виды рисков в сфере международного предпринимательства и механизмы их снижения. 2. Основные методы оценки и управления рисками, связанными с иностранными инвестициями. 3. Валютный риск и способы его покрытия 4. Реальная процентная ставка							
	Итого			18	-	38	-	85

### Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
1	Сущность международного движения капитала и иностранных инвестиций 1. Цели, задачи и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание и литература по дисциплине. 2. Определение и причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж. 3. Правило Вальраса. 4. Субъекты вывоза капитала в условиях глобализации.	ПК-2 ПК-4	8	1	-	-	-	14
2	Функциональное деление международного движения	ПК-2 ПК-4	8	1	-	1	-	14



№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	капитала 1. Формы международного движения капитала: прямые, портфельные иностранные инвестиции, инструменты международного заимствования и кредитования. 2. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и классификация. 3. Преимущества и недостатки различных форм выхода на международные рынки							
3	Сущность и особенности привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику 1. Сущность, виды и объекты иностранных инвестиций в РФ. 2. Уровни отраслей с точки зрения целесообразности привлечения иностранных инвестиций. 3. Обстоятельства, обусловившие необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику. 4. Организационно-правовые формы и виды предприятий с иностранными инвестициями.	ПК-2 ПК-4	8	1	-	1	-	14
4	Правовые нормы в сфере регулирования иностранных инвестиций в России 1. Законы и указы Президента, составляющие современную правовую базу иностранных инвестиций. 2. Пути осуществления иностранных инвестиций на территории России.	ПК-2 ПК-4	8	1	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	3. Перечень, порядок создания и государственная регистрация предприятий с иностранными инвестициями на территории РФ 4. Налогообложение иностранных инвесторов в России							
5	Динамика иностранных инвестиций в экономику России 1. Преимущества, делающие Россию потенциально привлекательной для иностранных инвесторов. 2. Объем и структура иностранных инвестиций в России. 3. Анализ динамики инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России по видам, странам и отраслям экономики. 4. Факторы, оказавшие влияние на привлечение иностранных инвестиций.	ПК-2 ПК-4	8	1	-	2	-	14
6	Прямые иностранные инвестиции – основные формы выхода на международные рынки 1. Роль и значение прямых иностранных инвестиций - основных форм выхода на международные рынки. 2. Государственная поддержка и регулирование прямых иностранных инвестиций. 3. Экономические теории прямого иностранного инвестирования. 4. Условия осуществления прямых иностранных инвестиций	ПК-2 ПК-4	8	1	-	2	-	14
7	Портфельные иностранные инвестиции 1. Сущность, основные ви-	ПК-2 ПК-4	8	2	-	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
	ды и причины осуществления портфельных иностранных инвестиций. 2. Теории портфельного иностранного инвестирования. 3. Экономические эффекты портфельных иностранных инвестиций							
8	Механизмы международного инвестирования 1. Совместные предприятия и свободные экономические зоны как инструменты привлечения прямых иностранных инвестиций. 2. Рынок ценных бумаг как инструмент привлечения портфельных иностранных инвестиций. 3. Международные корпорации и иностранные инвестиции	ПК-2 ПК-4	8	2	-	4	-	10
9	Управление рисками, связанными с иностранными инвестициями 1. Виды рисков в сфере международного предпринимательства и механизмы их снижения. 2. Основные методы оценки и управления рисками, связанными с иностранными инвестициями. 3. Валютный риск и способы его покрытия 4. Реальная процентная ставка	ПК-2 ПК-4	8	2	-	4	-	10
Итого				12	-	16	-	113

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Иностранные инвестиции : метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с. Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Inostran\\_investicii\\_526279\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Inostran_investicii_526279_v1_PDF)

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК 2. Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами	
7	Инвестиционная оценка стратегических решений
8	Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в агропромышленном комплексе
8	Государственная инвестиционная политика
8	<i>Иностранные инвестиции</i>
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК 4. Способен выполнять поиск, систематизацию и анализ бухгалтерской, финансовой и статистической информации, необходимой для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и нейтрализации возможных угроз экономической безопасности	
6	Теория принятия решений и исследования операций
8	Государственная инвестиционная политика
8	<i>Иностранные инвестиции</i>
8	Маркетинговые исследования
8	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Рынок ценных бумаг
9	Управление затратами
А	Внешиэкономическая деятельность
А	Конкурентная и деловая разведка
А	Производственная практика: преддипломная практика
А	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
<b>ПК 2. Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами</b>					
<b>ПК-2.1.</b> Осу- ществляет рас- четы экономи- ческих и финан- сово- экономических показателей, характеризую- щих деятель- ность экономи- ческого субъек- та на основе типовых мето- дик с учетом нормативных правовых актов	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, (знания, умения)  Устный опрос (знания),  Кейс-задания (знания, умения, навыки)  Тест (знания, умения, навыки)  Вопросы и зада- ния для прове- дения экзамена (знания, умения, навыки)
<b>ПК-2.3.</b> Осу- ществляет оцен- ку полученных результатов рас- четов экономи- ческих и соци- ально- экономических показателей хозяйствующих субъектов с це- лью предупре- ждения, локали- зации и нейтра- лизации внут- ренних и внеш- них угроз и рис- ков	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не про- демонстриро- ваны основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстри- рованы базо- вые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ- ные умения, решены типо- вые задачи. Имеется мини- мальный набор навыков для решения стан- дартных задач с некоторыми недочетами	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с негрубыми ошибками, продемонстри- рованы базо- вые навыки при решении стандартных задач	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос- новные умения, решены все основные зада- чи с отдельны- ми несущес- ственными недочетами, Продемонстри- рованы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, устный опрос, кейс- задания, тест, вопросы и зада- ния для прове- дения экзамена
<b>ПК-2.4.</b> Осу- ществляет раз- работку прогно- зов динамики основных эконо- мических показателей деятельности	Уровень зна- ний ниже ми- нимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негру- бых ошибок. Продемонстри- рованы основ-	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, допущено не- сколько негру- бых ошибок.	Уровень зна- ний в объеме, соответствую- щем программе подготовки, без ошибок. Про- демонстриро- ваны все ос-	Реферат, устный опрос, кейс- задания, тест, вопросы и зада- ния для прове- дения экзамена

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
экономического субъекта, осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач	задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	ные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	новные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	
<b>ПК 4. Способен выполнять поиск, систематизацию и анализ бухгалтерской, финансовой и статистической информации, необходимой для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и нейтрализации возможных угроз экономической безопасности</b>					
<b>ПК-4.1.</b> Осуществляет сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, устный опрос, кейс-задания, тест, вопросы и задания для проведения экзамена
<b>ПК-4.2.</b> Оценивает возможные экономические риски на основе анализа бухгалтерской, финансовой и статистической информации, выявляет причинно-следственные связи и их влияние на экономическую безопасность субъекта хозяйствования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач	Реферат, устный опрос, кейс-задания, тест, вопросы и задания для проведения экзамена

Планируемые результаты осво- ения компетен- ции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный, поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
		недочетами	выс при стандартных задач	навыки при решении нестандартных задач	при решении нестандартных задач

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Компетенция: Способен выполнять необходимые расчеты экономических и социально-экономических показателей на основе выполненной аналитической работы и представлять результаты работы, в виде планов, прогнозов, проектов, в соответствии с типовыми методиками и принятыми стандартами (ПК 2)*

*Индикаторы достижения компетенции: Осуществляет расчеты экономических и финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность экономического субъекта на основе типовых методик с учетом нормативных правовых актов (ПК-2.1)*

*Осуществляет оценку полученных результатов расчетов экономических и социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов с целью предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков (ПК-2.3)*

*Осуществляет разработку прогнозов динамики основных экономических показателей деятельности экономического субъекта, осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-2.4)*

#### **Оценочные средства для текущего контроля**

##### **Кейс-задание (приведен пример)**

**Тема: Инвестиционные проекты для венчурного инвестирования**

Предлагаются для обсуждения в рамках предложенных вопросов следующие инвестиционные проекты:

##### **1. Проект «Создание и организация производства новых конкурентоспособных кондитерских изделий»**

*Сведения о компании:* действующая компания, ООО, г. Энгельс Саратовской области.

*Краткое описание проекта:* разработаны и запатентованы конкурентоспособные и обладающие высокими потребительскими свойствами новые кондитерские изделия и технологии их производства. Созданы опытные про-

изводства и осуществляется мелкосерийный выпуск. Проявлен интерес региональных потребителей к новой продукции. Инвестиции необходимы для расширения производства и вывода продукции на зарубежные рынки.

*Запрашиваемый капитал:* 1 млн долл.

*Минимальный объем разового финансирования:* 50 тыс. долл.

*Область применения инновации № 1:* продукты народного потребления.

*Область применения инновации № 2:* рестораны.

*Ожидаемая рентабельность инвестиций:* до 30 %.

## **2. Проект «Магнитная оперативная память с произвольным доступом»**

*Сведения о компании:* группа частных лиц, не имеет формального статуса, г. Москва.

*Краткое описание проекта:* мировой рынок магнитной памяти сегодня оценивается в 70-100 млрд долл. Впервые разработано новое техническое решение в виде ноу-хау и опытного образца, позволяющее создать магнитную оперативную память, сочетающую в себе лучшие свойства всех существующих и запоминающих устройств: быстродействие и произвольный доступ оперативной памяти; энергонезависимость и емкость накопителей на жестких дисках, габариты флэш-памяти.

По таким характеристикам, как энергопотребление, надежность и цена, данное решение обладает лучшими показателями, чем все ныне существующие типы памяти. Мы предлагаем решение проблемы создания качественных и дешевых твердотельных накопителей с более высоким быстродействием и емкостью, что существенно уменьшает энергопотребление, стоимость хранения бита информации и повышает производительность различных устройств, используемых в таких областях, как телекоммуникации, фото- и видеотехника. Компьютеры, мобильные системы связи и т. д. Предлагаемый подход заключается в изменении алгоритма работы устройства управления памятью, что кардинально отличает его от общепринятых технологических разработок, связанных с созданием сложной ячейки памяти с использованием новых материалов и (или) физических эффектов (MRAM, FeRAM и т. д.).

Принципиальными преимуществами данного решения являются:

- более высокое быстродействие и емкость;
- предельно упрощенная конструкция ячейки памяти;
- отсутствие необходимости в транзисторе на каждый элемент памяти, что существенно увеличивает плотность упаковки;
- возможность снизить напряжение питания до любого необходимого уровня;
- нечувствительность к разбросу параметров, что существенно увеличивает выход годных изделий и, соответственно, снизит стоимость. Современный уровень технологии позволяет начать производство полноценной энергонезависимой магнитной памяти с произвольным доступом в короткие сроки без существенных затрат на НИОКР и производство.



*Запрашиваемый капитал:* 1,5 млн долл.

*Минимальный объем разового финансирования:* 500 тыс. долл.

*Область применения инновации:* компьютерное оборудование, программное обеспечение.

*Ожидаемая рентабельность инвестиций:* более 100 %.

### **3. Проект «Разработка и производство биологически активных пищевых добавок и лекарственных препаратов»**

*Сведения о компании:* действующая компания, ООО, г. Иркутск. *Краткое описание проекта:* проект предусматривает окончание разработки и организацию производства и сбыта следующих лекарственных средств:

– салсоколлин – средство лечения болезней желчного пузыря. Более эффективен, чем конкурирующая продукция аналогичного назначения;

– салсоколлин-микрон – менее затратный в производстве, чем салсоколлин (российский патент), но столь же эффективный препарат;

– сольвирис – средство лечения гепатита С, отличающееся от конкурентной продукции простотой технологии и низкой себестоимостью производства (проект находится в стадии патентования);

– баякон – единственное сегодня средство безрецидивного лечения псориаза, негормональное лечение болезней щитовидной железы, противометастатическое средство (патент), разрабатывается биотехнологический способ получения;

– иммунорегулятор К214 – средство коррекции иммунодефицитов и аутоиммунных заболеваний.

*Запрашиваемый капитал:* 6,5 млн долл.

*Минимальный объем разового финансирования:* 2 млн долл.

*Область применения инновации:* биотехнологии / медицина / здравоохранение.

*Ожидаемая рентабельность инвестиций:* не менее 30 %.

### **4. Проект «Создание центра диагностики по оценке и прогнозу технического состояния авиационных двигателей»**

*Сведения о компании:* действующая компания, ООО, г. Иркутск. *Краткое описание проекта:* создан прибор (сцинтилляционный спектрометр), позволяющий получить 15 характеристик износных частиц по восьми элементам металла в любых специальных жидкостях (масло, топливо и т. д.). Получаемая информация позволила создать технологию диагностирования маслосистемы авиационных двигателей для самолетов ТУ-134, ТУ-154, ИЛ-76, ТУ-204, ТУ-214, ИЛ-62, ИЛ-96, способную оценивать и прогнозировать техническое состояние двигателей с доказанной эффективностью 97 %. В планах – создание диагностического центра авиационных двигателей.

*Запрашиваемый капитал:* 1 млн долл.

*Минимальный объем разового финансирования:* 300 тыс. долл.

*Область применения инновации № 1:* авиационная.

*Область применения инновации № 2: авто/узлы и агрегаты/сервис. Ожидаемая рентабельность инвестиций: 40-60 %, в зависимости от сроков инвестирования.*

***В рамках данного кейс-задания необходимо:***

Ранжировать компании по приоритетности предоставления инвестиций с позиций венчурного инвестора.

### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Структура и соотношение иностранных инвестиций в мировом хозяйстве.
2. Виды и формы осуществления иностранных инвестиций.
3. Масштабы и тенденции международного инвестирования.
4. Влияние международного движения капитала на развитие национальных экономик.
5. Экспорт капитала и его последствия для экономики России
6. Анализ динамики и структуры иностранных инвестиций по объемам и видам.
7. Анализ объемов и динамики иностранных инвестиций по видам инвесторов и отраслям экономики.
8. Инвестиционный климат в рамках мировой экономики: понятие и факторы формирования
9. Характер, объемы и динамика иностранных инвестиций в процессе экономических реформ.
10. Территориальная и отраслевая структура иностранных инвестиций в Россию.
11. Отображение иностранных инвестиций в системе национальных счетов и платежном балансе Российской Федерации.
12. Крупные международные инвестиционные проекты ТНК в России.
13. Иностранный предпринимательский капитал в России: прямые и портфельные инвестиции.
14. Динамика и структура иностранного предпринимательского капитала в России, его доля в экспорте и импорте капитала
15. Система правовых норм и подзаконных актов в сфере регулирования иностранных инвестиций в России

### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Формы международного движения капитала: прямые, портфельные иностранные инвестиции, инструменты международного заимствования и кредитования.
2. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и классификация.
3. Преимущества и недостатки различных форм выхода на международные рынки
4. Определение и причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж.

## 5. Правило Вальраса.

### Тесты (приведены примеры)

*1. Причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж включают:*

- а) международное движение капитала служит определяющим элементом в функционировании мировой экономики;**
- б) слабое развитие внутреннего рынка инвестиционных ресурсов;**
- в) относительная избыточность капитала в собственной стране, стране-доноре;**
- г) сильное развитие внутреннего рынка инвестиционных ресурсов.

*2. Источники финансирования импорта:*

- а) экспорт и отток капитала за рубеж;
- б) экспорт и приток капитала из-за рубежа;**
- в) кредит;
- г) ссуда.

*3. В соответствии с правилом Вальраса баланс торговли товарами и услугами должен быть равен:*

- а) с противоположным знаком балансу за отчетный период;
- б) с противоположным знаком балансу за аналогичный предшествующий период;**
- в) с противоположным знаком балансу получаемых процентов;
- г) с противоположным знаком балансу движения капитала.**

*4. Официальный капитал по-другому называется:*

- а) ссудный;
- б) частный;
- в) негосударственный;
- г) государственный.**

*5. Среднесрочный капитал – это вложение капитала:*

- а) до 1 года;
- б) от 1 до 3 лет;**
- в) от 3 до 5 лет;
- г) более 5 лет.

*6. Частный капитал по-другому называется:*

- а) ссудный;
- б) частный;
- в) негосударственный;**
- г) государственный.

*7. Источником происхождения частного капитала являются:*

а) средства частных фирм, собственные или заемные, не связанные с государственным бюджетом;

б) средства государственных фирм, собственные или заемные, не связанные с государственным бюджетом;

в) средства частных фирм, собственные, не связанные с государственным бюджетом;

г) средства частных фирм, заемные, не связанные с государственным бюджетом.

8. *Международная миграция капитала – это:*

а) приобретение длительного интереса резидентом одной страны в предприятии-резиденте другой страны;

б) **встречное движение капиталов между странами, приносящее их собственникам доход;**

в) международное разделение факторов производства;

г) международное разделение товаров и услуг.

9. *Иностранный инвестор – это:*

а) **иностранное юридическое лицо;**

б) иностранное физическое лицо;

в) иностранное юридическое и физическое лицо;

г) юридическое и физическое лицо.

10. *Международное движение капитала представляет собой:*

а) приобретение длительного интереса резидентом одной страны в предприятии-резиденте другой страны;

б) **миграция капитала между странами, приносящими доход их собственникам;**

в) международное разделение факторов производства;

г) международное разделение товаров и услуг.

## **Оценочные средства для промежуточного контроля**

### **Вопросы к экзамену**

1. Цели, задачи и компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Связь со смежными дисциплинами.

2. Определение и причины, обуславливающие перемещение капитала за рубеж.

3. Правило Вальраса. Субъекты вывоза капитала в условиях глобализации.

4. Формы международного движения капитала: прямые, портфельные иностранные инвестиции, инструменты международного заимствования и кредитования.

5. Иностранные инвестиции: сущность, основные понятия и классифи-

кация.

6. Преимущества и недостатки различных форм выхода на международные рынки.

7. Сущность, виды и объекты иностранных инвестиций в РФ.

8. Уровни отраслей с точки зрения целесообразности привлечения иностранных инвестиций.

9. Обстоятельства, обусловившие необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.

10. Организационно-правовые формы и виды предприятий с иностранными инвестициями в России.

11. Законы и указы Президента, составляющие современную правовую базу иностранных инвестиций.

12. Пути осуществления иностранных инвестиций на территории России.

13. Перечень, порядок создания и государственная регистрация предприятий с иностранными инвестициями на территории РФ.

14. Объем и структура иностранных инвестиций в России.

15. Анализ динамики инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России по видам, странам и отраслям экономики.

16. Факторы, оказавшие влияние на привлечение иностранных инвестиций.

17. Роль и значение прямых иностранных инвестиций основных форм выхода на международные рынки.

18. Регулирование и налогообложение иностранных компаний в странах мира.

19. Правила создания и режим регистрации компаний с иностранным капиталом за рубежом.

20. Международные инвестиционные соглашения.

21. Политика стимулирования иностранных инвестиций.

22. Налогообложение иностранных инвесторов в России.

23. Преимущества, делающие Россию потенциально привлекательной для иностранных инвесторов.

24. Государственная поддержка и регулирование прямых иностранных инвестиций.

25. Экономические теории прямого иностранного инвестирования.

26. Условия осуществления прямых иностранных инвестиций.

27. Сущность, основные виды и причины осуществления портфельных иностранных инвестиций.

28. Теории портфельного иностранного инвестирования.

29. Экономические эффекты портфельных иностранных инвестиций.

30. Совместные предприятия как инструменты привлечения прямых иностранных инвестиций.

31. Свободные экономические зоны как инструменты привлечения прямых иностранных инвестиций

32. Рынок ценных бумаг как инструмент привлечения портфельных иностранных инвестиций.

33. Международные корпорации и иностранные инвестиции.

34. Транснациональные корпорации: сущность и особенности их деятельности.

35. Многонациональные корпорации: сущность и особенности их деятельности.

36. Особенности деятельности международных корпораций в различных странах мира.

### **Практические задания для проведения экзамена (приведены примеры)**

*Задание 1.* На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и абсолютное отклонение. Сделать соответствующие выводы.

Виды	Предшествующий год		Отчетный год		Абсол. измен., +,-
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
1. Прямые иностранные инвестиции, всего, в том числе:					
взносы и капитал	3540		2668		
лизинг	31		57		
кредиты, полученные от зарубежных совладельцев организаций	2236		3396		
прочие прямые инвестиции	295		180		

*Задание 2.* На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и темп роста. Сделать соответствующие выводы.

Виды	Предшествующий год		Отчетный год		Темп роста,%, +,- (в %)
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
Прямые иностранные инвестиции, всего, в том числе:					
взносы и капитал	4340		1758		
лизинг	21		48		
кредиты, полученные от зарубежных совладельцев организаций	2136		1696		
прочие прямые инвестиции	295		280		

*Задание 3.* На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить абсолютное изменение структуры иностранных инвестиций в динамике. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абс.изм. стр-ры, +,- (в %)
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
Всего иностранных инвестиций, в том числе:					
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	385		568		
рыболовство и рыбоводство	29		39		
добыча полезных ископаемых	9002		19393		
Обрабатывающие производства	25148		11948		
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	207		890		

*Задание 4.* На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и абсолютное отклонение. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абс.изм., +,-
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
Всего иностранных инвестиций, в том числе:					
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	425		568		
рыболовство и рыбоводство	43		39		
добыча полезных ископаемых	8162		19393		
Обрабатывающие производства	15008		11948		
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	407		890		

*Задание 5.* На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и темп роста. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Темпроста, (в %)
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
Всего иностранных инвестиций, в том числе:					
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	325		367		
рыболовство и рыбоводство	23		57		
добыча полезных ископаемых	9152		27003		
Обрабатывающие производства	15148		41908		
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	307		812		

*Задание 6.* На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить

структуру изменения иностранных инвестиций и абсолютное отклонение. Сделайте соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абс.изм. стр-ры, +,-
	млн.дол	%	млн.дол	%	
Всего иностранных инвестиций, в т.ч.:					
строительство	913		3811		
оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	16082		57510		
гостиницы и рестораны	42		63		
транспорт и связь	4298		7713		

**Задание 7.** На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить структуру изменения иностранных инвестиций и ее изменение в динамике. Сделайте соответствующие выводы.

Виды	1-й год		2-й год		Абс.изм. стр-ры, +,- (в %)
	млн.дол.	%	млн.дол.	%	
1. Прямые иностранные инвестиции, всего, в том числе:					
взносы и капитал	8240		5658		
лизинг	311		348		
кредиты, полученные от зарубежных совладельцев организаций	7137		1696		
прочие прямые инвестиции	295		580		

**Задание 8.** На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить Абсолютное изменение структуры и темп роста. Сделайте соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абсолютное изменение структуры, +,- (в %)	Темп роста, %
	Млн.дол.	%	Млн.дол.	%		
Всего инвестиций, в том числе:						
транспортировка и хранение	3156		2872			
гостиницы и рестораны	462		803			
финансовая деятельность	18362		16806			
операции с недвижимым	7245		3833			



имуществом, аренда и предоставление услуг					
здравоохранение, предоставление социальных услуг и образование	198		198		
Предоставление прочих услуг	19		80		

**Задание 9.** На основании данных о динамике движения прямых иностранных инвестиций, представленных в таблице, необходимо определить Абсолютное изменение и темп роста. Сделать соответствующие выводы.

Наименование отрасли экономики	Предшествующий год		Отчетный год		Абсолютное изменение, +, – (в млн дол.)	Темп роста, %
	Млн.дол.	%	Млн.дол.	%		
Всего инвестиций, в том числе:						
сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	488		374			
добыча полезных ископаемых	28477		30091			
обрабатывающие производства	33069		35901			
производство и распределение электроэнергии, газа и воды	2278		2080			
строительство	3214		1427			

*Компетенция: Способен выполнять поиск, систематизацию и анализ бухгалтерской, финансовой и статистической информации, необходимой для исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования и нейтрализации возможных угроз экономической безопасности (ПК-4)*

*Индикаторы достижения компетенции: Осуществляет сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач (ПК-4.1)*

*Оценивает возможные экономические риски на основе анализа бухгалтерской, финансовой и статистической информации, выявляет причинно-следственные связи и их влияние на экономическую безопасность субъекта хозяйствования (ПК-4.2)*

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Темы рефератов (приведены примеры)**

1. Место и роль иностранных инвестиций среди форм выхода на международные рынки.
2. Виды и формы осуществления иностранных инвестиций.

3. Инвестиционный климат экономических стран
4. Свободный перелив капитала как фактор глобализации мировой экономики.
5. Влияние международного движения капитала на развитие национальных экономик.
6. Проблема открытости национальных экономик в условиях глобализации.
7. Сравнительная характеристика форм выхода на международные рынки.
8. Характер воздействия инвестиционного климата на структуру, размеры динамику иностранных инвестиций в странах-реципиентах
9. Анализ динамики и структуры иностранных инвестиций по объемам и видам
10. Анализ объемов и динамики иностранных инвестиций по видам инвесторов и отраслям экономики
11. Инвестиционный климат в рамках мировой экономики: понятие и факторы формирования
12. Правовые режимы иностранных инвестиций в различных странах мира (на примере конкретных стран)
13. Исторические этапы становления российской открытой экономики
14. Тенденции экономического развития мировой экономики
15. Структура и соотношение иностранных инвестиций в мировом хозяйстве

#### **Вопросы для устного опроса (приведены примеры)**

1. Субъекты вывоза капитала в условиях глобализации.
2. Сущность, виды и объекты иностранных инвестиций в РФ.
3. Уровни отраслей с точки зрения целесообразности привлечения иностранных инвестиций.
4. Обстоятельства, обусловившие необходимость привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику.
5. Объем и структура иностранных инвестиций в России.
6. Анализ динамики инвестиций, поступивших от иностранных инвесторов в экономику России по видам, странам и отраслям экономики.

#### **Тесты (приведены примеры)**

*11. По источникам происхождения выделяются следующие иностранные инвестиции:*

- а) государственные и частные;**
- б) предпринимательские и ссудные;**
- в) прямые и портфельные;**
- г) прямые, портфельные и прочие.**

*12. По характеру использования капитал делится на:*

- а) государственный и частный;**

- б) предпринимательский и ссудный;**
- в) прямой и портфельный;
- г) прямой, портфельный и прочий.

*13. По сроку вложения капитал делится на:*

- а) краткосрочный и среднесрочный;
- б) среднесрочный и долгосрочный;
- в) краткосрочный и долгосрочный;
- г) краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный.**

*14. Что собою представляют ссудные иностранные инвестиции:*

- а) инвестиции, вкладываемые в производство и связанные с получением того или иного объема прав на получение прибыли в форме дивиденда;
- б) вложение капитала с целью приобретения долгосрочного экономического интереса в стране приложения капитала;
- в) предоставление средств займы ради получения прибыли в форме процента;
- г) вложение капитала в иностранные ценные бумаги.

*15. Прямые иностранные инвестиции – это:*

- а) инвестиции, вкладываемые в производство и связанные с получением того или иного объема прав на получение прибыли в форме дивиденда;
- б) вложение капитала с целью приобретения долгосрочного экономического интереса в стране приложения капитала;
- в) предоставление средств займы ради получения прибыли в форме процента;**
- г) вложение капитала в иностранные ценные бумаги.

*16. Какую группу инвестиций выделяет МВФ, в которую в основном входят долгосрочные международные кредиты и займы ссудного капитала финансовым учреждениям:*

- а) портфельные;
- б) прямые;
- в) предпринимательские;
- г) прочие.**

*17. Под традиционными теориями вывоза и ввоза капитала понимают:*

- а) неоклассическую, неокейнсианскую, марксистскую;**
- б) неоклассическую и марксистскую;
- в) неоклассическую, неокейнсианскую;
- г) неоклассическую, неокейнсианскую, марксистскую, нуркенскую.

*18. Что обеспечивают инвестирующим корпорациям иностранные инвестиции:*

- а) полное владение инвестируемой компанией;
- б) фактический контроль;**

**в) полное владение инвестируемой компанией и фактический контроль;**

г) большую прибыль.

*19. В политике привлечения иностранного капитала очень важно:*

а) перспектива повышения прибыли;

б) стремление к увеличению объема использования вложений;

**в) стремление к увеличению объема использования вложений и приоритетное направление инвестирования;**

г) перспектива повышения прибыли и выбор правильной структуры вложения.

*20. Объектами иностранных инвестиций являются:*

а) ценные бумаги, целевые денежные вклады, научно-техническая продукция, права за интеллектуальные ценности;

**б) вновь создаваемые и модернизированные основные фонды и оборотные средства во всех отраслях и сферах экономики, ценные бумаги, целевые денежные вклады, научно-техническая продукция, права за интеллектуальные ценности, права за интеллектуальные ценности;**

в) вновь создаваемые и модернизированные основные фонды и оборотные средства во всех отраслях и сферах экономики, ценные бумаги, права за интеллектуальные ценности;

г) научно-техническая продукция, права за интеллектуальные ценности, права за интеллектуальные ценности.

*21. Отраслевую структуру можно разделить на несколько уровней с точки зрения целесообразности привлечения иностранных ресурсов:*

а) отрасли, приток иностранного капитала в которых приветствуется и поощряется;

б) отрасли, в которых иностранный капитал подвергается ограничениям, например, его доля не должна быть более 49 % акционерного или уставного капитала;

в) отрасли, находящиеся в государственном секторе, и функции, которые напрямую связаны с безопасностью государства;

**г) отрасли, приток иностранного капитала в которых приветствуется и поощряется; отрасли, в которых иностранный капитал подвергается ограничениям, например, его доля не должна быть более 49 % акционерного или уставного капитала; отрасли, находящиеся в государственном секторе, и функции, которые напрямую связаны с безопасностью государства.**

*22. К отрасли, приток иностранного капитала в которых приветствуется и поощряется, можно отнести:*

а) легкая и пищевая промышленность;

б) социальное обеспечение;

- в) сельскохозяйственная продукция;
- г) промышленность строительных и декоративных отделочных работ;
- д) металлургия.

23. Иностранные инвесторы имеют право осуществлять инвестирование на территории России путем:

- а) долевого участия в предприятии, созданного совместно с юридическими лицами;
- б) долевого участия в предприятии, созданного совместно с юридическими и физическими лицами;**
- в) долевого участия в предприятии, созданного совместно с физическими лицами.
- г) участия в предприятии, созданного совместно с физическими лицами.

24. На территории России могут создаваться и действовать:

- а) совместные предприятия, а также их дочерние предприятия и филиалы;
- б) филиалы юридических иностранных лиц;
- в) совместные предприятия, а также их дочерние предприятия и филиалы, филиалы юридических иностранных лиц, предприятие, полностью принадлежащее иностранным инвесторам, а также их дочерние предприятия и филиалы;**
- г) предприятие, полностью принадлежащее иностранным инвесторам, а также их дочерние предприятия и филиалы.

25. Дочерняя компания – это:

- а) предприятие, в котором прямой инвестор-нерезидент владеет более 50 % капитала;**
- б) предприятие, в котором прямой инвестор-нерезидент владеет менее 50 % капитала;
- в) предприятие, полностью принадлежащее прямому инвестору;
- г) предприятие, в котором прямой инвестор-резидент владеет менее 25% капитала.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Источники финансирования международной инновационной деятельности.
2. Венчурный капитал: теория и организация функционирования.
3. Венчурный проект с иностранными инвестициями: оценка и управление.

4. Сущность и особенности международного заимствования и кредитования.
5. Инструменты международного заимствования и кредитования.
6. Оценка объемов международного кредитования.
7. Межвременная торговля: сущность, особенности функционирования.
8. Показатели оценки эффективности внедрения международных инвестиционных проектов.
9. Проблемы оценки международного проекта прямых иностранных инвестиций.
10. Методы финансирования международных инвестиционных проектов.
11. Структура портфеля иностранных инвестиций.
12. Активный подход формирования портфеля иностранных инвестиций.
13. Пассивный подход формирования портфеля иностранных инвестиций.
14. Анализ доходности портфеля иностранных инвестиций.
15. Виды рисков в сфере международного предпринимательства.
16. Основные методы оценки рисков, связанных с иностранными инвестициями.
17. Валютный риск: сущность, виды и особенности.
18. Реальная процентная ставка.
19. Страновые риски при осуществлении прямых иностранных инвестиций.
20. Инновационный потенциал мировой экономики.
21. Корпоративные венчурные инвестиции.
22. Основные методы управления рисками, связанными с иностранными инвестициями.
23. Управление валютным риском и способы его покрытия.
24. Механизмы снижения рисков в сфере международного предпринимательства.

**Практические задания для проведения экзамена(приведены примеры)**

*Задание 1.* Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 12 млн. долл, на конец года – 9 млн. долл., через 182 дня часть акций была продана за 4,5 млн. долл, в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла  $P_t = 8,5$  млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени.

*Задание 2.* Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности ( $r$ ), %	30

Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	-12
Срок инвестиций, лет.	2
Спот-курс иностранной валюты.	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	234

*Задание 3.* Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности (r), %	21
Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	+24
Срок инвестиций, лет.	1
Спот-курс иностранной валюты.	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	86

*Задание 4.* Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности (r), %	25
Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	-14
Срок инвестиций, лет.	2
Спот-курс иностранной валюты	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	100

*Задание 5.* Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности (r), %	10
Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	+12
Срок инвестиций, лет.	1
Спот-курс иностранной валюты.	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	50

*Задание 6.* Определить доходность инвестора в иностранной валюте при вложении капитала в инвестиционный проект на основании исходных данных, представленных в таблице.

Показатели	Данные
Внутренняя норма доходности (r), %	32
Темпы изменения курса иностранной валюты (j), %	+16
Срок инвестиций, лет.	2
Спот-курс иностранной валюты.	На текущий момент
Объем иностранных инвестиций, денежные единицы.	167

*Задание 7.* Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 8 млн. долл., на конец года – 10 млн. долл., через 182 дня часть акций была

продана за 5 млн. долл., в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла  $P_t = 7,3$  млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени.

*Задание 8.* Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 10 млн. долл., на конец года – 12 млн. долл., через 182 дня часть акций была продана за 5,5 млн. долл., в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла  $P_t = 10,5$  млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени

*Задание 9.* Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 7 млн. долл., на конец года – 12 млн. долл., через 182 дня часть акций была продана за 4 млн. долл., в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла  $P_t = 9,5$  млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени

*Задание 10.* Рыночная стоимость портфеля на начало года составляла 11 млн. долл., на конец года – 8 млн. долл., через 182 дня часть акций была продана за 6,5 млн. долл., в момент оттока наличности рыночная стоимость портфеля составляла  $P_t = 11,5$  млн. долл. Определить доходность инвестиций, используя норму доходности, взвешенную по времени

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Критериями оценки реферата** являются: качество текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению и представлению результатов.

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию реферата, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются нарушения в оформлении.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выво-



ды.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами и формируемыми компетенциями, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу и формируемой в рамках данного раздела компетенции.

Оценка **«отлично»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка **«отлично»** – при наборе в 5 баллов.

Оценка **«хорошо»** – при наборе в 4 балла.

Оценка **«удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

Оценка **«неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой

заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Толкаченко, О. Ю. Иностранные инвестиции в России : учебное пособие / О. Ю. Толкаченко. — Тверь : Тверской государственный университет, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111576>

2. Костюнина, Г. М. Иностранные инвестиции (вопросы теории и практики зарубежных стран) : учеб. пособие / Г.М. Костюнина. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/1599](http://www.dx.doi.org/10.12737/1599). - ISBN 978-5-16-006950-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008013>

3. Иностранные инвестиции: учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. — Краснодар : КубГАУ, 2015. — 140 с. Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02\\_Metodichka\\_Inostran\\_investicii\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02_Metodichka_Inostran_investicii_.pdf)

### **Дополнительная учебная литература**

1. Иностранные инвестиции / Матраева Л.В., Филатова Ю.М., Ерохин С. Г. - Москва : Дашков и К, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-394-02397-2 - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/558285>

2. Международный финансовый менеджмент : учебное пособие / С. В. Котёлкин. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. - ISBN 978-5-9776-0137-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044513>

3. Правовая поддержка иностранных инвестиций в России / А. Беспалов, А. Гольцблат, М. Кульков [и др.] ; составители И. Г. Шаблинский ; под редакцией И. Г. Шаблинского. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 208 с. — ISBN 5-9614-0417-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86829>

4. Склярова, Ю. М. Иностранные инвестиции : учебник / Ю. М. Склярова, И. Ю. Скляров, Л. А. Латышева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2020. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121754>

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. – 3-е изд., доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 101 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=362358>.

6. Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е.Д. Халевинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1744672>

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znanium.com	Универсальная	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
2.	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

Рекомендуемые интернет сайты:

Журнал «Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость»  
[http://journals.istu.edu/izvestia\\_invest/](http://journals.istu.edu/izvestia_invest/)

Журнал «Инвест-Форсайт» <https://www.if24.ru/>

Экономический научный журнал «Оценка инвестиций»  
<http://www.esm-invest.com/>

Информационный сервер по материалам Госпрограмм  
<https://programs.gov.ru/>

Министерство экономического развития РФ.  
<https://www.economy.gov.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Иностранные инвестиции: метод. рекомендации для контактной и самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» сост. Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 74 с. – Режим доступа: [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU\\_Inostran\\_investicii\\_526279\\_v1\\_PDF](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/MU_Inostran_investicii_526279_v1_PDF)

2. Иностранные инвестиции: учеб.-метод. пособие / Н. В. Погребная. – Краснодар : КубГАУ, 2015. – 140 с. – Режим доступа [https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02\\_Metodichka\\_Inostran\\_investicii\\_.pdf](https://edu.kubsau.ru/file.php/123/02_Metodichka_Inostran_investicii_.pdf)

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### **Перечень лицензионного ПО**

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO	Тестирование

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	КонсультантПлюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

## **12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

№п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Система государственного и муниципального управления	<p>Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Система государственного и муниципального управления	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

### 13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проек-

	ты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--	---

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;



- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

### **Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений  
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

