

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А.Куемжиева

« 20 » 05 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Жилищное право

**(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по
адаптированным основным профессиональным образовательным
программам высшего образования)**

Направление подготовки
40.03.01 «Юриспруденция»

Направленность
гражданско-правовая

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2022**

(для 2020 года набора)

Рабочая программа дисциплины «Жилищное право» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 01.12.2016 г. № 1511.

Автор:

Доцент, кафедры международного частного
и предпринимательского права,
кандидат юридических наук



Л.В. Масленникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры международного частного и предпринимательского права от 04.04.2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой международного
частного и предпринимательского права
доктор юридических наук, профессор



С. А. Куемжиева

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от 07.04.2022 г., протокол № 7

Председатель
методической комиссии
юридического факультета



А. А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
к.ю.н., доцент



Э. А. Гряда

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Жилищное право» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе реализации жилищных прав, рассмотрения и разрешения отдельных категорий жилищных споров.

Задачи дисциплины

-формирование способности принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации при осуществлении деятельности, связанной с применением законодательства, регулирующего отношения, возникающих в процессе рассмотрения и разрешения отдельных категорий жилищных споров;

-формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты, регулирующих гражданское судопроизводство, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, связанной с рассмотрением и разрешением отдельных категорий гражданских дел в вопросах владения, пользования, распоряжения жилыми помещениями;

-формирование способности юридически правильно квалифицировать и устанавливать юридические факты и юридически значимые обстоятельства, имеющие значение для правильного урегулирования жилищных правоотношений.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4–способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-5–способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6–способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Жилищное право» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность «гражданско-правовая».

4.Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа		
в том числе:	53	11
—аудиторная по видам учебных занятий	52	10
—лекции	20	4
—практические	32	6
—лабораторные	-	-
—внеаудиторная	1	1
—зачет	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
—экзамен	-	-
—защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа в том числе:	55	97
—курсовая работа (проект)	-	-
—прочие виды самостоятельной работы	55	97
Итого по дисциплине	108	108

5.Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие жилищного права. Жилищное законодательство. Жилищные правоотношения. Жилищный фонд. Понятие жилищного права. Предмет, метод, принципы, источники жилищного права. Понятие, структура и виды жилищных правоотношений. Жилищные фонды: понятие, классификация, учет. Субъекты и объекты жилищного права: понятие, виды.	ПК-4;	6	2	4	-	6
2	Тема 2. Право собственности в жилищной сфере Основания приобретения и прекращения права	ПК-5; ПК-6	6	2	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемы е компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа
	собственности на жилые помещения. Соотношение права собственности и иных вещных прав на жилые помещения. Понятие и правовое положение членов семьи и бывших членов семьи собственника жилого помещения, особенности вселения и выселения их из жилых помещений. Общее имущество собственников в многоквартирном доме. Порядок определения долей в праве общей собственности на общее имущество многоквартирном доме и в коммунальной квартире. Общее собрание собственников недвижимого имущества в многоквартирном доме: подготовка, определение кворума, формирование повестки собрания, принятие решения.						
3	Тема 3. Договор найма жилых помещений Понятие договора найма жилых помещений, видовая характеристика.	ПК-4; ПК-5;	6	2	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемы е компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа
	Предпосылки предоставления жилых помещений по договору социального найма, и найма жилого помещения в жилищном фонде социального использования. Основания, порядок вселения граждан в жилые помещения по договору социального и коммерческого найма. Особенности владения и пользования жилыми помещениями в фонде социального и коммерческого использования. Основания и порядок изменения и расторжения договора социального и коммерческого найма. Основания и порядок выселения граждан из жилых помещений в фонде социального и коммерческого использования.						
4	Тема 4. Пользование специализированными жилыми помещениями Понятие и виды специализированного жилищного фонда.	ПК-6	6	2	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемы е компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа
	Правовое регулирование отношений при использовании жилья в специализированном жилищном фонде. Договор найма служебного жилого помещения: основания вселения, выселения, характеристика сделок. Предоставление, пользование жилыми помещениями специализированного жилищного фонда и основания выселения граждан из жилых помещений специализированного жилищного фонда: в общежитиях, домах маневренного фонда, домах для беженцев и вынужденных переселенцев, домах органов социальной защиты. Норма предоставления жилой площади в жилых помещениях специализированного жилищного фонда.						
5	Тема 5. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы Организация и деятельность ЖК и ЖСК.	ПК-4; ПК-5; ПК-6	6	2	4	-	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемы е компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практиче ские занятия	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа
	Право на получение жилого помещения в домах ЖСК и ЖК. Роль паевого взноса. Органы управления и контроля ЖК и ЖСК. Правовое положение членов ЖК и ЖСК. Переход жилого помещения в собственность члена кооператива.						
6	Тема 6. Товарищества собственников жилья Понятие, создание и государственная регистрация ТСЖ. Реорганизация и ликвидация ТСЖ. Права и обязанности ТСЖ и членов ТСЖ. Хозяйственная деятельность ТСЖ, характеристика и виды заключаемых договоров.	ПК-5; ПК-6	6	2	4	-	7
7	Тема 7. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги Обязанность внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Структура и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и	ПК-4; ПК-5;	6	4	4	-	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	коммунальные услуги. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме. Предоставление субсидий и компенсаций расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.						
8	Тема 8. Управление многоквартирными домами. Проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме. Способы управления многоквартирным домом. Договор управления многоквартирным домом. Особенности управления многоквартирными домами.	ПК-4; ПК-5; ПК-6	6	4	4	-	8
Итого				20	32	-	55

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Понятие жилищного права.	ПК-4;	6	2	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Жилищное законодательство. Жилищные правоотношения. Жилищный фонд. Понятие жилищного права. Предмет, метод и принципы источники жилищного права. Понятие, структура и виды жилищных правоотношений. Жилищные фонды: понятие, классификация, учет. Субъекты и объекты жилищного права: понятие, виды.						
2	Тема2. Право собственности в жилищной сфере Основания приобретения и прекращения права собственности на жилые помещения. Соотношение права собственности и иных вещных прав на жилые помещения. Члены семьи собственника, их права и обязанности. Общее имущество собственников в многоквартирном доме. Порядок определения долей в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире. Понятие	ПК-5; ПК-6	6	2	2	-	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	приватизации жилых помещений. Условия и принципы приватизации жилья.						
3	Тема 3. Договор найма жилых помещений Понятие социального и коммерческого найма. Предпосылки предоставления жилых помещений по договору социального найма и коммерческого найма. Основания, порядок вселения граждан в жилые помещения по договору социального и коммерческого найма. Особенности владения и пользования жилыми помещениями в фонде социального и коммерческого использования. Основания и порядок изменения и расторжения договора социального и коммерческого найма. Основания и порядок выселения граждан из жилых помещений в фонде социального и коммерческого использования.	ПК-4; ПК-5;	6	-	-	-	10
4	Тема 4. Пользование	ПК-6	6	-	-	-	11

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	специализированными жилыми помещениями Предоставление служебных жилых помещений. Заключение договора найма служебного жилого помещения. Предоставление жилья в жилых специализированных домах: в общежитиях, домах маневренного фонда, домах-интернатах, домах для инвалидов, ветеранов, одиноких престарелых, гостиницах-приютах, домах для беженцев и вынужденных переселенцев, домах органов социальной защиты. Норма предоставления жилой площади. Права и обязанности лиц, осуществляющих право пользования.						
5	Тема 5. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы Организация и деятельность ЖК и ЖСК. Право на получение жилого помещения в домах ЖСК и ЖК. Органы управления и контроля ЖК и ЖСК. Правовое положение	ПК-4; ПК-5; ПК-6	6	-	2	-	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	членов ЖК и ЖСК. Переход жилого помещения в собственность члена кооператива.						
6	Тема 6. Товарищества собственников жилья Понятие, создание и государственная регистрация ТСЖ. Права и обязанности ТСЖ. Реорганизация и ликвидация ТСЖ. Объединение товариществ собственников жилья.	ПК- 5; ПК-6	6	-	-	-	14
7	Тема 7. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги Обязанность внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Структура и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме. Предоставление субсидий и	ПК- 4; ПК- 5;	6	-	-	-	14

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	компенсаций расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.						
8	Тема 8. Управление многоквартирными домами. Проведение капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме. Способы управления многоквартирным домом. Договор управления многоквартирным домом. Особенности управления многоквартирными домами.	; ПК-4; ПК-5; ПК-6	6	-	-	-	16
Итого				4	6	-	97

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

Жилищное право : метод. указания по организации самостоятельной работы / сост. Л. В. Масленникова. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 26 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_org._sam.raboty_ZHP_05.05.2020_579609_v1_.PDF
Образовательный портал КубГАУ.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

*Этап формирования компетенции соответствует номеру семестра

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
-----------------	---

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО	
ПК-4	способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
2	Правовое регулирование государственной поддержки агропромышленного комплекса в Российской Федерации	
3	Муниципальное право	
3,4	Административное право	
3,4	Трудовое право	
4	Таможенное право	
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей	
4	Актуальные проблемы права собственности	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
3,4,5,6	Гражданское право	
5	Финансовое право	
5,6	Гражданский процесс	
5,6	Уголовный процесс	
6	Земельное право	
6	Жилищное право	
6	Нотариат	
6	Договорное право	
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров	
7	Арбитражный процесс	
7	Предпринимательское право	
7	Административное судопроизводство	
7	Судебные экспертизы по гражданским делам	
7	Исполнительное производство	
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов	
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок	
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел	
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве	
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
1,2	Конституционное право	
3,4	Трудовое право	
3,4,5,6	Уголовное право	
4	Право социального обеспечения	

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Правовой статус сельскохозяйственных товаропроизводителей
4	Актуальные проблемы права собственности
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3,4,5,6	Гражданское право
5	Налоговое право
5	Семейное право
5,6	Гражданский процесс
5,6	Уголовный процесс
5	Экологическое право
6	Земельное право
6	Жилищное право
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Международное частное право
7	Административное судопроизводство
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
1	Логика
3,4,5,6	Уголовное право
4	Право социального обеспечения
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Правовые основы юридического консультирования
3,4,5,6	Гражданское право
5,6	Гражданский процесс

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
5,6	Экологическое право
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Арбитражный процесс
7	Предпринимательское право
7	Альтернативное разрешение споров
8	Организация правового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов
8	Теория и практика государственных и муниципальных закупок
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел
8	Доказывание и доказательства в гражданском судопроизводстве
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемы е результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетв орительно» Минимальн ый не достигнут	«удовлетвор ительно» минимальны й (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
ПК-4 – способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом					
Знать: основные положения отраслевых юридически х и специальных наук; методологи ю принятия решений на основе	Несформиро ванный уровень знаний основных положений отраслевых юридически х и специальных наук; методологии	Фрагментар но сформирова нный уровень знаний основных положений отраслевых юридически х и специальных	Сформирова нный, но содержащий отдельные пробелы знаний, уровень применения основных положений отраслевых юридически	Сформирова нный уровень знаний основных положений отраслевых юридически х и специальных наук; методологии	Устный опрос Компетентнос тно- ориентирован ная задача (ситуационная) Реферат Тест Рубежная контрольная работа (для

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» Минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
соблюдения принципа законности; механизм и средства правового регулирования жилищных отношений	принятия решений на основе соблюдения принципа законности	наук; методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности	х и специальных наук; методологии принятия решений на основе соблюдения принципа законности	принятия решений на основе соблюдения принципа законности	заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету
Уметь: оперировать юридически ми понятиями и категориями; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	Несформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями ; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии и с законом	Фрагментарно сформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии и с законом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии и с законом, оперировать юридически ми понятиями и категориям;	Сформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с законом	
Владеть: навыками работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности, самостоятельно	Несформированный уровень навыков работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Фрагментарно сформированный уровень навыков работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности	В целом успешный, но не систематически применяемый уровень навыков работы с правовыми актами материального и процессуаль	Сформированный уровень навыков работы с правовыми актами материального и процессуального права в профессиональной деятельности	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» Минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
бно принимать решения; навыками реализации норм материально го и процессуаль ного права	и, реализации норм материально го и процессуаль ного права	льной деятельност и, реализации норм материально го и процессуаль ного права	ного права в профессиона льной деятельност и, реализации норм материально го и процессуаль ного права	и, реализации норм материально го и процессуаль ного права	
ПК-5-способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуально права в профессиональной деятельности					
Знать: основные положения материально го и процессуаль ного права в профессиона льной деятельност и; способы, стадии, акты применения нормативны х правовых актов; основные положения отраслевых юридически х и специальных наук; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов	Несформиро ванный уровень знаний основных положений материально го и процессуаль ного права в профессиона льной деятельност и; способов, стадий, актов применения нормативны х правовых актов; основных положений отраслевых юридически х и специальных наук; правового положения граждан и юридически х лиц в	Фрагментар но сформирова нный уровень знаний основных положений материально го и процессуаль ного права в профессиона льной деятельност и; способов, стадии, актов применения нормативны х правовых актов; основных положений отраслевых юридически х и специальных наук	Сформирова нный, но содержащий отдельные пробелы, уровень знаний основных положений материально го и процессуаль ного права в профессиона льной деятельност и; способов, стадии, актов применения нормативны х правовых актов; основных положений отраслевых юридически х и специальных наук	Сформирова нный уровень знаний основных положений материально го и процессуаль ного права в профессиона льной деятельност и; способов, стадии, актов применения нормативны х правовых актов; основных положений отраслевых юридически х и специальных наук	Устный опрос Компетентнос тно- ориентирован ная задача (ситуационная) Дискуссия Реферат Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» Минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
жилищного права	сфере жилищных правоотношений				
Уметь: оперировать юридически ми понятиями и категориями; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Несформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями ; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Фрагментарно сформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориям; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение оперировать юридически ми понятиями и категориям; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	Сформированный уровень умений оперировать юридически ми понятиями и категориями; работать с правовыми актами; реализовывать нормы процессуального и материального права в профессиональной деятельности	
Владеть: навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридически х действий в точном соответствии с законом	Несформированный уровень навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридически х действий в точном соответствии с законом	Фрагментарно сформированный уровень навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридически х действий в точном соответствии с законом	В целом успешный, но не достаточно высокий, уровень навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридически х действий в точном соответствии с законом	Сформированный уровень навыков принятия самостоятельных решений и совершения юридически х действий в точном соответствии с законом	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» Минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
ПК-6-способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства					
Знать: основные положения и принципы правовой квалификации и юридически фактов; методы и способы квалификации и юридически фактов и обстоятельств	Несформированный уровень знаний основных положений квалификации и юридически фактов; методов и способов квалификации и юридически фактов и обстоятельств	Фрагментарно сформированный уровень знаний основных положений квалификации и юридически фактов; методов и способов квалификации и юридически фактов и обстоятельств	Сформированный, но содержащий отдельные пробелы, уровень знаний основных положений квалификации и юридически фактов; методов и способов квалификации и юридически фактов и обстоятельств	Сформированный уровень знаний основных положений квалификации и юридически фактов; методов и способов квалификации и юридически фактов и обстоятельств	Устный опрос Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная) Дискуссия Реферат Тест Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) Вопросы и задания к зачету
Уметь: юридически правильно применять методы и способы квалификации и фактов и обстоятельств в в практической деятельности; анализировать юридически факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;	Несформированный уровень умений юридически правильно применять методы и способы квалификации и фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридически факты и возникающие в связи с	Фрагментарно сформированный уровень умения юридически правильно применять методы и способы квалификации и фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридически факты и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение юридически правильно применять методы и способы квалификации и фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридически	Сформированный уровень умений юридически правильно применять методы и способы квалификации и фактов и обстоятельств в практической деятельности; анализировать юридически факты и возникающие в связи с	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» Минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
	ними правовые отношения;	возникающие в связи с ними правовые отношения;	е факты и возникающие в связи с ними правовые отношения	ними правовые отношения;	
Владеть: юридической терминологией; приемами правовой квалификации и обстоятельств; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Несформированный уровень навыков владения юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Фрагментарно сформированный уровень навыков владения юридической терминологией; приемами правовой квалификации и обстоятельств; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения юридической терминологией; приемами правовой квалификации и обстоятельств; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	Сформированный уровень навыков владения юридической терминологией; приемами правовой квалификации и обстоятельств; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридическими фактами, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» Минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» (средний)	«отлично» (высокий)	
			льной деятельности		

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

ПК-4—способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Понятие жилищного права. Предмет, метод и принципы жилищного права.

Место жилищного права в гражданском праве и системе российского права.

Соотношение жилищного законодательства с законодательством других отраслей права: гражданского, земельного, административного, семейного и других.

Понятие и правильная юридическая квалификация различных видов жилищных правоотношений.

Понятие жилого помещения. Требования, предъявляемые к жилым помещениям в соответствии с законодательством РФ.

Понятие жилищного фонда. Понятие и значение (для совершения юридически значимых действий) деления жилищного фонда на виды в зависимости от форм собственности и целей использования.

Право граждан на получение жилого помещения в домах государственного и муниципального жилищных фондов.

Основания признания граждан нуждающимися в жилье с целью принятия, в последующем, решений о предоставлении жилых помещений по договору социального найма. Основания и предпосылки для принятия решений о заключении договора коммерческого найма.

Характеристика юридически значимых действий в целях организации и осуществления деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов.

Характеристика законодательства РФ, применяемого в целях реализации права на вступление в жилищный кооператив.

Предусмотренная ЖК РФ обязанность внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги; структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Способы управления многоквартирным домом и правовая характеристика договоров управления многоквартирным домом в зависимости от выбранного способа управления (понятие, предмет, форма, стороны, их права и обязанности).

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Гражданин Федотченко обратился с заявлением в муниципальное образование, в котором содержалась просьба о постановке его: а) на учет нуждающихся в жилье; б) о предоставлении (в последующем) жилого помещения на условиях договора социального

найма. В заявлении Федотченко указал, что жилого помещения в собственности не имеет, проживает с 2-мя своими детьми и их матерью (брак между ними не зарегистрирован) в квартире на основании заключенного договора с собственником. Также он обосновал свою просьбу тем, что малоимущим его не признали, так как в состав доходов его семьи включили доходы его «гражданской жены», с чем он не согласен. Другого жилого помещения их семья никогда не имела.

Рассмотрите указанное заявление, определите, имеются ли правовые основания для удовлетворения просьбы Федотченко?

Определите также необходимость дополнительной консультации заявителя, содержащей перечень юридически значимых действий, позволяющих рассмотреть положительно вопрос о признании Федотченко малоимущим с учетом норм законодательства РФ и субъектов РФ (используйте законодательство любого субъекта РФ, регулирующего жилищные правоотношения при постановке граждан на учет нуждающихся).

Примите решение о постановке Федотченко на учет нуждающихся в жилье, либо об отказе в удовлетворении его просьбы.

Рассмотрите вопрос о наличии возможности постановки Федотченко на учет нуждающихся в жилье с целью предоставления, в последующем, жилого помещения, находящегося в составе муниципального жилищного фонда (но, на условиях иного договора найма).

Реферат

Пример темы реферата

Конституционное право граждан на жилище характеристика юридически значимых действий государственных органов для создания условий его осуществления.

Государственный учет жилищного фонда Российской Федерации: понятие, виды, правовое регулирование отношений при его реализации.

Правовые основания строительства объектов недвижимости на земельном участке жилищно-строительного кооператива и их последующего использования.

Материнский капитал: новые акценты использования в целях удовлетворения потребности граждан в жилье.

Правовой анализ законодательства РФ, определяющий критерии пользования жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу.

Правовые основания, способы, процессуальный порядок защиты жилищных прав.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Жилищные права могут быть ограничены на основании:

- А. Жилищного кодекса РФ;
- В. федерального закона;
- С. законов субъектов РФ;
- Д. нормативных правовых актов, принимаемых на федеральном уровне.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Понятие и предмет жилищного права. Метод жилищного права.
2. Основные принципы жилищного права.
3. Источники жилищного права.
4. Место жилищного права в гражданском праве и системе российского права.
5. Виды жилищных прав, их характеристика.
6. Основные начала жилищного законодательства.
7. Условия для осуществления права на жилище и порядок их обеспечения.

8. Конституционное право граждан на жилище.
9. Неприкосновенность жилища.
10. Действие жилищного законодательства во времени и в пространстве.
11. Применение жилищного законодательства по аналогии.
12. Жилищное законодательство и нормы международного права.
13. Ответственность в жилищном праве.
14. Защита жилищных прав.
15. Жилищные правоотношения: понятие, особенности и виды.
16. Объекты жилищных правоотношений, их целевое использование.
17. Субъекты жилищных правоотношений, их краткая характеристика.
18. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей.
19. Содержание и виды жилищных правоотношений.
20. Компетенция органов государственной и муниципальной власти в жилищной сфере.
21. Жилое помещение: понятие и виды, целевое использование.
22. Назначение жилого помещения. Пределы пользования.
23. Государственная регистрация прав на жилые помещения.
24. Жилищный фонд: понятие и виды.
25. Частный жилищный фонд: понятие, ограничения прав собственника и обременение жилых помещений правами третьих лиц.
26. Государственный жилищный фонд: понятие, целевое использование.
27. Муниципальный жилищный фонд: понятие, целевое использование.
28. Жилищный фонд социального использования.
29. Специализированный жилищный фонд: понятие, виды.
30. Индивидуальный жилищный фонд: целевое использование, виды сделок.
31. Жилищный фонд коммерческого использования.
32. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме: формирование повестки, определение кворума, принятие решений.
33. Условия перевода жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение. Отказ в переводе жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение.
34. Понятие и виды переустройства и перепланировки.

Задания для зачета

Задание 1. Сформулируйте и сформируйте принципы жилищного права, опираясь на положения Конституции РФ, Жилищного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ, с указанием конкретных статей. *Проанализируйте собранный материал, опишите сходство и различия, которые встречаются в указанных нормативно-правовых актах. Дополнительно осуществите анализ научных взглядов (не менее трех авторов) по вопросу о принципах жилищного права, сделайте выводы об их обоснованности и соответствии законодательству РФ.*

Задание 2. Опишите, по каким критериям подразделяются на виды и подвиды жилищные фонды. Укажите уровень нормативного регулирования отношений по каждому виду жилищного фонда. *Решите задачи о вселении перечисленных категорий граждан в жилые помещения конкретного вида (подвида) жилищного фонда: детей-сирот; лиц, чье жилье подлежит капитальному ремонту; студентов, прибывших на учебу в местность, где они постоянно не проживают; лиц, приглашенных на работу в другой населенный пункт (лиц, приглашенных на работу, на должность государственных служащих в другой населенный пункт); лиц, заключивших договор социального (или коммерческого) найма жилых помещений; лиц, заключивших договор мены (или обмена) жилых помещений; бывших членов семьи собственника жилых помещений.*

Задание 3. Супруги Ивановы совместно приобрели 3-х комнатную квартиру и заключили договор купли-продажи, в котором покупателем был указан Иванов. При расторжении брака Иванов потребовал от бывшей жены выселения из занимаемого жилого помещения, мотивируя это тем, что она является бывшим членом семьи собственника. Иванова с этим требованием не согласилась и обратилась к адвокату с просьбой о защите ее жилищных прав в суде. *В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело? Примите решение о том, какого содержания должно быть исковое заявление, какими доказательствами необходимо подкрепить просьбу Ивановой (с учетом того, что существует понятие «конкуренции исков»). Какой проект решения суда вы сможете обосновать в точном соответствии с действующим законодательством?*

Задание 4. Куницин, проживающий в жилом помещении, расположенном на чердаке многоквартирного дома (после соответствующей перепланировки) в судебном порядке потребовал от Лунина, проживающего этажом ниже, допустить в свою квартиру работников специализированной организации с целью проведения работ по газификации квартиры Куницина посредством подключения к газовым трубам, проходящим через кухню соседа. Так как Куницин был инвалидом, исковое заявление в суд было направлено прокуратурой, сотрудник которой представлял интересы Куницина в суде. Судом иск Куницина был удовлетворен. *Правильно ли принято решение судом? Определите возможные правовые основания для проведения перепланировки чердачного помещения и признания его частью жилым помещением, правомерно ли было принято (и кем?) подобное решение, если в квартиру Куницина невозможно газифицировать иным способом, кроме описанного выше? Возможно ли отменить решение суда (укажите по каким правовым основаниям и с предоставлением каких доказательств? Принимайте решения в строгом соответствии с требованиями Жилищного кодекса, Градостроительного кодекса, специальных федеральных законов о прокуратуре и регистрации прав на объекты недвижимости.*

Задание 5. Кошкин и еще 9 граждан приобрели по договору купли-продажи квартиры в новом доме и вселились в них. Через два месяца дом был признан подлежащим капитальному ремонту, все покупатели и их семьи были выселены в раннее занимаемые жилые помещения (для временного проживания). В договорах купли – продажи вопрос о сроках вселения не указывался (в связи с необходимостью осуществления действий по сдаче дома в эксплуатацию). *Определите правомерность действий сторон и отсутствия условия о сроках вселения в договорах. Принимайте решения о том, какие юридические действия необходимо совершить для защиты прав любой из сторон.*

Задание 6. На повторно проводимом общем собрании собственников жилья в многоквартирном доме по вопросу об отчуждении гражданину части общего имущества многоквартирного дома, было принято решение о передаче части чердачного помещения в собственность лицу, которое получило разрешение на его перепланировку. *Определите правомерность принятия решения общим собранием собственников квартир в многоквартирном доме. Дополнительно укажите нормы законодательства, регулирующего отношения, связанные с проведением работ по переустройству и перепланировке объектов недвижимости применительно к условиям задания.*

Задание 7. После ссоры двух соседей, проживающих в индивидуальных жилых домах, один из них (Сергеев) перенес свой курятник в центр земельного участка к забору обидчика (Решетникова). В результате курятник Сергеева оказался расположенным в пределах 10 метров от жилого дома Решетникова. На просьбу последнего вернуть строение на место, Сергеев ответил отказом, заявив, что на своем земельном участке он вправе делать то, что считает нужным. Кроме того, Сергеев указал, что неоднократно просил Решетникова восстановить снесенный последним сеточный забор на меже. В результате строительства на месте забора из сетки другого – из кирпича, участок Сергеева

оказался на 14 кв. м. меньше приобретенного раньше для целей индивидуального жилищного строительства. Кроме того, стена нового забора использована соседом с целью оборудования вольера для собак. Эти обстоятельства и послужили причиной большой ссоры. Оба обратились с исками в суд. Сергеев требовал компенсации за утрату 14 кв.м. земельного участка в размере рыночной стоимости или восстановления предыдущего забора и возврата площади земельного участка в натуре. Решетников требовал сноса курятника и компенсации затрат денежных средств в размере 50 % от стоимости всего забора. *Какие решения по искам соседей может принять суд (используйте различные варианты с обязательным правовым обоснованием).*

Задание 8. В связи со смертью дочери, ее мать Сергиенко вселила в свою 2-х комнатную квартиру несовершеннолетнюю внучку Яковлеву. В этой же квартире проживал взрослый сын Сергиенко, который работал много лет в другом городе, но был зарегистрирован в этом жилом помещении как член семьи нанимателя. Через год Яковлева, достигнув совершеннолетия, потребовала заключения с ней договора социального найма, так как бабушка из-за возраста не может исполнять обязанности нанимателя. Просьба Яковлевой была удовлетворена. Вернувшись, сын Сергиенко потребовал расторжения указанного договора, обосновав свое требование отсутствием его согласия на подобные действия наймодателя. *Постарайтесь принять решение в точном соответствии с законодательством РФ. Определите правомерность действий всех лиц в спорном правоотношении.*

Задание 9. Супруги, приватизировавшие жилое помещение обратились к нотариусу с просьбой удостоверить договор о разделе квартиры (как совместно нажитого имущества) в соответствии нормами ГК РФ, Семейного кодекса, законодательства о нотариате. *Принимайте решение о возможных действиях нотариуса, которые необходимо осуществить в точном соответствии с законодательством РФ (с обязательным нормативным обоснованием и правовым анализом последствий приобретения права собственности жилого помещения в собственность граждан в порядке приватизации жилья).*

Задание 10. Докажите свою способность принимать решения и совершать юридически значимые действия по защите прав нанимателя и членов его семьи в период выселения граждан из жилого помещения без предоставления другого жилья с участием судебных приставов (или без их участия). *Перечислите правовые основания для подобного выселения и укажите возможный перечень своих действий, направленных на защиту прав граждан.*

Задание 11. Перечислите на основании чего и в какой мере могут быть ограничены жилищные права лиц (с указанием нормативных актов).

ПК-5-способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуально права в профессиональной деятельности

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Права и обязанности собственника жилого помещения и граждан, совместно с ним проживающих.

Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу и на основании договора пожизненного содержания с иждивением.

Общее имущество собственников в многоквартирном доме.

Порядок определения и приобретения долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме.

Порядок предоставления жилого помещения по договору найма жилого помещения из государственного и муниципального фонда, по договору найма жилого помещения в

жилищном фонде социального использования, по договору найма жилых помещения специализированного жилищного фонда, по договору коммерческого найма.

Порядок заключения договора социального найма, коммерческого найма, иных видов найма жилого помещения.

Договор поднайма жилого помещения. Вселение временных жильцов.

Расторжение договора без прекращения права пользования. Обмен жилыми помещениями

Образование жилищных кооперативов и их органы управления.

Прием в члены жилищного кооператива (жилищно-строительного кооператива-ЖСК) и прекращение членства в нем.

Понятие, создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья (ТСЖ); хозяйственная деятельность ТСЖ.

Органы управления и контроля товарищества собственников жилья.

Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Размер платы за жилое помещение и за коммунальные услуги.

Расходы собственников помещений (жилых и нежилых) в многоквартирном доме.

Особенности управления многоквартирными домами: при непосредственном управлении многоквартирным домом собственниками помещений в таком доме; при управлении товариществом собственников жилья, жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом; управлении управляющей организацией.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

При рассмотрении вопросов о предоставлении жилых помещений в многоквартирном доме ЖСК Председатель кооператива Савчук сообщил, что предоставлять жилые помещения в нем пайщикам правомерно в соответствии с нормами ЖК РФ в соответствии с размером внесенного паевого взноса. Однако все пайщики (члены кооператива) только частично оплатили паевой взнос, который не равен стоимости всей предоставляемой площади. Члены Правления кооператива Катаев и Сомов предложили применить иное законодательство, которое позволяет определить доли каждого члена кооператива в праве собственности на жилые помещения. Тогда, ЖСК будет собственником большей доли в праве собственности на жилое помещение, а пайщики – собственниками в меньшей доли, соответствующей части внесенного размера паевого взноса. Члены кооператива Сидоренко и Павлова внесли предложение обратиться в суд с иском об определении доли каждого члена кооператива и ЖСК (как юридического лица) в праве общей собственности на предоставляемые квартиры в доме ЖСК. *Посредством применения нормативных правовых актов, определите какие решения общего собрания членов кооператива о предоставлении жилых помещений в многоквартирном доме (МКД), можно признать соответствующими закону (указав нормативный акт). Можно ли для разрешения возникшего на собрании спора использовать действующее законодательство РФ, регулирующее правоотношения долевого участия в строительстве МКД? Правомерным ли будет решение общего собрания об обращении в суд с иском, предмет которого предложили Сидоренко и Павлова (какие процессуальные нормы можно применять, в какой суд обращаться, кто может выступить истцом и ответчиком или такие действия не применимы в целях разрешения спорной ситуации)?*

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Особенности приобретения жилых помещений в собственность муниципальных образований и их целевое использование.

Перечень вопросов для проведения дискуссии:

какое законодательство следует применять для характеристики способов приобретения жилых помещений в собственность муниципального образования; какие процессуальные действия и решения различных органов и лиц можно считать правомерными в целях исключения негативных последствий в будущем (для пользователей и собственников жилых помещений)?

Реферат

Пример темы реферата

Сравнительный анализ правового положения лиц, проживающих в жилых помещениях на основании заключенных договоров социального и коммерческого найма жилого помещения.

Правовое регулирование отношений при использовании жилых помещений в жилищных фондах для вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

В чем заключается отличие в содержании понятий: «члены семьи собственника» и «члены семьи нанимателя»:

А.понятия по содержанию ничем не отличаются;

В.порядком вселения;

С.критериями признания членом семьи: гражданин должен проживать вместе с собственником, и вселяется как член семьи; гражданин должен проживать вместе с нанимателем и вести с ним общее хозяйство;

Д.согласием других членов семьи на вселение гражданина не требуется, если жилье в собственности, и требуется, если жилье используется по договору найма.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Основания проведения переустройства и перепланировки и перечень предоставляемых документов для получения разрешения на ее проведение, с указанием на правомерность их приложения к соответствующим заявлениям.

2. Перечень применяемого законодательства РФ в целях исключения негативных последствий в виде признания самовольными переустройства и перепланировки и приведения жилого помещения в первоначальное состояние.

3. Права и обязанности собственника жилого помещения, правовые основания выселения собственников.

4. Права и обязанности граждан, проживающих совместно с собственником жилого помещения, в том числе членов семьи и бывших членов семьи собственника, основания, порядок и последствия их выселения.

5. Виды учета жилых помещений: правового, бухгалтерского, технического, статистического и характеристика применяемого соответствующего законодательства.

6. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением.

7. Право собственности на общее имущество собственников в многоквартирном доме.

8. Порядок определения и приобретения долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме.

9. Понятие и виды общего имущества в многоквартирном доме, правовые способы его индивидуализации.

10. Изменение границ помещений в многоквартирном доме: понятие и характеристика применяемого законодательства.

11. Содержание общего имущества в коммунальной квартире.
12. Порядок определения долей в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире.
13. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма и по договору найма жилого помещения в фонде социального использования.
14. Норма предоставления жилого помещения по договору социального найма.
15. Учетная норма площади жилого помещения по договору социального найма: понятие цели применения, характеристика применяемого законодательства.
16. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма.
17. Принятие на учет и отказ в принятии на учет граждан в качестве нуждающихся в жилых помещениях.
18. Сохранение за гражданами права состоять на учете и снятие граждан с учета в качестве нуждающихся в жилых помещениях.
19. Порядок предоставления жилых помещений по договорам социального найма гражданам, состоявшим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях.
20. Предмет и форма договора социального найма.
21. Права, обязанности и ответственность наймодателя и нанимателя по договорам найма.
22. Права, обязанности и ответственность нанимателя и членов семьи нанимателя за использование жилых помещений не по назначению.
23. Сравнительная характеристика сделок с жилыми помещениями и применяемого законодательства при совершении обмена и мены.
24. Характеристика применяемого законодательства и условий договоров поднайма и о вселении временных жильцов в жилые помещения.
25. Реализация норм материального и процессуального права при изменении договора социального найма и в случаях возникновения спорных ситуаций.
26. Расторжение и прекращение договора социального найма: основания, порядок, последствия и характеристика применяемого законодательства.
27. Выселение граждан из жилых помещений из жилищного фонда любого вида: реализация норм материального и процессуального права в спорах.
28. Понятие, виды и целевое использование специализированных жилых помещений.
29. Основания и порядок предоставления жилых помещений в специализированных жилищных фондах, и перечень применяемого законодательства в зависимости от вида фонда.
30. Правовое регулирование действий в период заключения договора найма жилого помещения во всех подвидах специализированного жилищного фонда.
31. Расторжение и прекращение всех видов договора найма жилого помещения в специализированном жилищном фонде.
32. Выселение граждан из специализированных жилых помещений в зависимости от их вида: основание, порядок, последствия, применяемое законодательство.

Задания для зачета

Задание 1. Составьте проект любого вида договора найма жилого помещения, обоснуйте правомерность включения существенных и иных условий в текст договора.

Задание 2. Профессор Хитров занимал с женой и дочерью квартиру общей площадью 85 кв. м. по договору социального найма, и в которую был вселен с указанным составом семьи в 1998 году. После вступления дочери Хитровых в брак, в квартиру с согласия всех членов семьи вселился ее муж Улитин. Через несколько лет Улитин и дочь Хитрова брак расторгли. Улитин после развода предъявил в суд иск с требованием о

разделе жилой площади и выделения ему отдельной комнаты площадью 12 кв. м., обосновывая это тем, что он вселился в квартиру на законных основаниях. Профессор Хитров в суде решительно возражал против этого требования, ссылаясь на то, что предметом спора не может быть комната 12 кв. м., которая много лет является его кабинетом и предоставлялась с условием использования ее в профессиональной деятельности. Кроме того, Хитров сообщил суду о существовании договора о приватизации указанной квартиры, который был заключен перед свадьбой дочери, к тому же он, жена и его дочь являются собственниками жилья, имеют идеальные доли в праве собственности.

Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд, обоснуйте свое исследование и укажите, какие нормативные акты следует применить и их конкретные нормы?

Проанализируйте мнения сторон в споре и правильность реализации ими норм материального и процессуального права. Какие способы защиты прав той или иной стороны вы можете предложить с правовым обоснованием получения юридически значимого результата?

Опишите, какие негативные последствия могут наступить для каждого участника спора, если не применять конкретный нормативный правовой акт?

Задание 3. Зинченко приобрела в собственность старое здание детского сада, и после ремонта этому объекту был присвоен статус многоквартирного жилого дома. В каждое жилое помещение вселялось несколько человек в соответствии с заключенным на 5 лет договором коммерческого найма. Дополнительным условием в договорах было условие об ответственности всех проживающих за причинение вреда имуществу собственника. По истечении срока договора все жильцы отказались платить за порчу обоев и мебели, мотивируя этот отказ тем, что они не подписывали договор с Зинченко.

Определите, какой нормативный акт подлежит применению для урегулирования спорной ситуации. Какие недостатки в формулировке дополнительного условия допустила Зинченко, правильно ли ею реализована правовая норма ГК РФ об ответственности за причиненный вред всех проживающих на условиях договора коммерческого найма? Кто и в каких пределах должен нести ответственность за причиненный вред? При наличии какого договора Зинченко может привлечь к ответственности всех проживающих? Может ли в суде рассматриваться подобный спор, и кто в нем будет являться надлежащим ответчиком?

Задание 4. Укажите возможный перечень лиц, которые вправе вселяться в жилые помещения собственника? Укажите, какие виды договоров могут заключаться собственником жилых помещений: а) с членами семьи и бывшими членами семьи; б) с посторонними лицами? При каких условиях все перечисленные вами лица несут ответственность перед собственником за: а) причиненный вред имуществу; б) неоплату коммунальных услуг; в) непредставление средств на содержание общего имущества в многоквартирном доме; г) неоплату взносов на капитальный ремонт? Какие нормативные акты подлежат применению при ответах на перечисленные в этом задании вопросы?

Задание 5. Десять физических лиц (учредителей) производственного кооператива «Строитель» приняли решение о поставке в ООО «Этажи» пластиковых окон и дверей. В счет оплаты за эти изделия ООО «Этажи» выделило кооперативу 3 квартиры, которые были предоставлены трем членам кооператива. Спустя 2 года один из членов кооператива Савчук при выходе из его состава потребовал выплатить ему сумму паевого взноса, часть дохода полученного кооперативом за прошедший период и часть стоимости квартир, в соответствующей его паю, доле. Кооператив отказал в удовлетворении всех требований Савчук (кроме выплаты паевого взноса), мотивируя это тем, что за последние три года кооператив не получал прибыли, а всю ранее полученную прибыль израсходовал на содержание жилья и другие затраты. Исследуйте причины спора, определите законодательство, подлежащее применению. Возможно ли в данном случае применение

процедуры медиации? Какое, по вашему мнению, будет вынесено решение, если Савчук обратится в суд (обоснуйте свои выводы)?

Задание 6.Перечислите условия применения аналогии закона и аналогии права в жилищных правоотношениях и опишите, чем эти условия отличаются от условий применения аналогии закона и аналогии права при регулировании гражданских правоотношений.

Задание 7.При осуществлении ремонта крыши в многоквартирном доме работниками ООО «Ремонт», с которым у ТСЖ заключило договор, был причинен ущерб имуществу собственникам квартир, расположенных на верхних этажах. Собственники этих квартир направили в ТСЖ претензии с требованием компенсировать причиненный ущерб (в квартиры попала вода из-за дождя, который шел несколько дней, были повреждены потолки и отклеились обои). ТСЖ претензии собственников поврежденных квартир отказалось удовлетворять, ссылаясь на бездействие работников ООО «ремонт», которое привело к причинению вреда квартирам. Разберите доводы сторон. Укажите, какие нормативные акты необходимо применять для разрешения спорной ситуации, в том числе какими документами доказывается наличие причиненного вреда, и в каком размере следует его компенсировать? Какое юридическое лицо надо привлекать к гражданско-правовой ответственности? Нет ли в спорных отношениях виновного бездействия собственников квартир?

Задание 8.Собственники многоквартирного дома в течение одного года не приняли решения о способе управления многоквартирным домом. Определите, какие могут быть последствия при отсутствии решения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме? Какие нормативные акты следует использовать при такой ситуации?

Задание 9.Сформируйте перечень нормативных актов с учетом их уровня правового регулирования жилищных правоотношений, в том числе перечислите и обоснуйте возможность наиболее частого применения кодифицированных федеральных законов и специальных федеральных законов в жилищных правоотношениях. Укажите наименования и область применения федеральных законов, регулирующих отношения при обеспечении жилищных прав детей; при предоставлении жилых помещений беженцам и вынужденным переселенцам; инвалидам; лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Укажите основания применения законодательства о маневренном жилищном фонде, правомерность вселения граждан для временного проживания в школы и другие объекты недвижимого имущества.

Задание 10.В двух многоквартирных домах №1 и №2, расположенных рядом на одной улице, но на отдельных земельных участках, элементы инженерной инфраструктуры (в частности, система труб водоотвода) были объединены строительной организацией в один объект, и находились на балансе только одного дома № 2. Во время прорыва трубы в подвале дома №1, канализационными стоками подвал был полностью затоплен. Управляющими организациями двух многоквартирных домов самостоятельно были проведены экспертизы, которыми был сделан одинаковый вывод: по поврежденной трубе, находящейся в подвале дома № 1 сливались стоки только из дома №2. Составьте план юридически значимых действий, позволяющих ликвидировать в дальнейшем угрозу подобного затопления подвала в доме №1. Определите нормативное регулирование отношений, которые возникнут в период реализации вашего плана. Обоснуйте и докажите со ссылкой на законодательство РФ, какие лица должны быть привлечены к выполнению ремонтных работ; какие лица должны компенсировать причиненный вред (какой и кому?). Можно ли в доме № 1 проводить работы по переустройству или необходимо осуществить работы по реконструкции элементов инфраструктуры?

Задание 11.В общем коридоре многоквартирного дома расположены входные двери в отдельные четыре квартиры. Один из собственников заполнил площадь общего коридора велосипедами, коробками, мебелью и создал неприемлемые условия

пользования этим коридором для других трех собственников квартир. Какие правовые нормы следует применить и как их реализовать, чтобы достичь цели - равноправного использования площади коридора собственниками всех 4-х квартир, дополнительно с условием отсутствия любого имущества в спорном помещении?

ПК-6-способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

Содержание общего имущества в многоквартирном доме и в коммунальной квартире.

Изменение границ помещений в многоквартирном доме.

Порядок определения долей в праве общей собственности на общее имущество в коммунальной квартире.

Юридический анализ «двойной» классификации понятия и видов жилищных фондов, смешивающий критерии их классификации (на примере специализированного жилищного фонда).

Основания предоставления специализированных жилых помещений и пределы их использования: классификация оснований и ограничения права пользования.

Порядок заключения, юридические факты как условия расторжения и прекращения договора найма специализированного жилого помещения.

Правовой анализ обстоятельств, предшествующих выселению граждан из специализированных жилых помещений.

Понятие, порядок предоставления и ограничения права пользования служебным жилым помещением.

Правовой анализ возможных сделок и особенности выселения из служебных жилых помещений.

Понятие и виды общежитий; признаки общежития, ограничения правомочий владения и пользования общежитиями.

Порядок вселения, квалификация оснований прекращения пользования общежитием.

Жилые помещения маневренного фонда.

Правовой анализ оснований и обстоятельств при реорганизации и ликвидации жилищного кооператива.

Квалификация юридических фактов и их детализация, являющихся правовыми основаниями для предоставления жилого помещения в доме жилищного кооператива.

Понятие паевого взноса и его юридическое значение (для члена жилищного кооператива) при наступлении различных обстоятельств и в период реализации сделок с жилым помещением в многоквартирном доме.

Правовой анализ юридических фактов, являющихся основаниями прекращения деятельности, реорганизации и ликвидации товариществ собственников жилья.

Правовое положение членов ТСЖ.

Понятие и правовая характеристика способов управления многоквартирным домом, находящиеся в различных формах и видах собственности.

Компетентностно-ориентированная задача (ситуационная)

Пример компетентностно-ориентированной задачи:

Индивидуальный жилищный дом находился на праве общей долевой собственности у граждан Силина и Винник. Силин с семьей постоянно проживал в принадлежащей ему части дома, осуществляя надлежащие виды ремонта и содержания

дома. Винник, после покупки части дома не проживал в нем более 12 лет, в результате чего наступила ситуация обрушения части крыши всего дома. Направляемые в адрес (указанный в договоре при покупке части дома) Винника предупреждения, претензии и требования об угрозе обрушения крыши и необходимости проведения капитального ремонта, оставались без ответа. Силин решил за свои средства осуществить капитальный ремонт крыши, стены под ней, внутренних стен в доме (часть из них была снесена), так как при указанных обстоятельствах может пострадать его семья. После осуществленного ремонта Силин обратился с требованием к Виннику о компенсации его затрат в соответствующей доле. Не дождавшись ответа и денег, Силин принял решение пользоваться всем домом как своим. Спустя еще 7 лет на долю Винник в доме было обращено взыскание Яшина, пострадавшего в ДТП. Виновником аварии был признан сын Винника, который являлся единственным наследником после смерти отца. Силин обратился в суд с иском о признании права собственности на весь жилой дом. Иск был судом удовлетворен. Юридически правильно квалифицируйте факты и обстоятельства указанного дела. Используйте также нормы материального и процессуального права, установите правомерность принятого судом решения.

Дискуссия

Пример темы дискуссии

Используя вышеприведенный пример компетентностно-ориентированной задачи исследуйте нормы ГК РФ, регулирующие отношения общей долевой собственности на имущество. Определите виды иных (юридически значимых) действий Силина, приводящие к понуждению Винник отремонтировать свою часть дома. Дайте квалификацию действий Силина, который стал пользоваться второй частью дома. Оценит последствия бездействий наследника Винник по вопросам приема всего наследства отца. Определите способы защиты прав Силина и их результаты, приводящие к удовлетворению его исковых требований. Используя понятие «конкуренции исков» установите возможность изменения предмета и статуса иска. Оформите юридически профессионально выводы по спорным обстоятельствам.

Реферат

Пример темы реферата

Ответственность ресурсоснабжающих организаций и организаций, реализующих способы управления многоквартирными домами, за недостатки качества предоставляемых услуг в свете новейшего законодательства РФ.

Формирование фонда капитального ремонта региональным оператором: порядок, структура, целевое использование.

Тест

Пример вопроса к тестированию:

Управление многоквартирным домом должно обеспечивать:

- А.благоприятные и безопасные условия проживания граждан;
- В.надлежащее содержание общего имущества в многоквартирном доме;
- С.решение вопросов пользования указанным имуществом; предоставление коммунальных услуг гражданам, проживающим в многоквартирном доме;
- Д.все указанное выше.

Для промежуточного контроля

Вопросы к зачету

1. Служебные жилые помещения: квалификационные признаки, пределы реализации правомочий владения и пользования.

2. Жилые помещения в общежитиях: понятие, критерии отнесения многоквартирных домов к фонду общежитий.
3. Жилые помещения маневренного фонда: понятие, целевое использование.
4. Жилые помещения в домах системы социального обслуживания населения: понятие, правовое регулирование отношений при использовании.
5. Правовое регулирование отношений при использовании жилых помещений для вынужденных переселенцев и лиц, признанных беженцами.
6. Организация и государственная регистрация жилищного кооператива.
7. Право на вступление в жилищный кооператив: условия реализации и правовые последствия.
8. Органы управления жилищного кооператива: квалификационные признаки и пределы компетенции.
9. Детализация юридически значимых действий при предоставлении жилого помещения в домах жилищного кооператива.
10. Правовые последствия реализации права на пай членами жилищного кооператива.
11. Раздел жилого помещения в доме жилищного кооператива: основания, порядок, последствия.
12. Сдача в наем жилых помещений в доме жилищного кооператива: квалификация юридических фактов, дающих право лицам заключать договоры найма.
13. Состав юридических фактов, предусматривающих приобретение права собственности на жилое помещение в многоквартирном доме членом жилищного кооператива.
14. Правовые основания обеспечения членов жилищного кооператива жилыми помещениями в связи со сносом дома.
15. Членство в кооперативе: приобретение статуса, классификация прав и обязанностей
16. Понятие, создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья.
17. Классификация прав и обязанностей товарищества собственников жилья как юридического лица.
18. Квалификация юридических фактов, приводящих к реорганизации товарищества собственников жилья.
19. Ликвидация товарищества собственников жилья: понятие, правовые основания и последствия.
20. Организационно-правовые формы юридических лиц при объединении товариществ собственников жилья.
21. Органы управления товариществом собственников жилья, пределы их компетенции.
22. Состав имущества товарищества собственников жилья и правовая квалификация видов хозяйственной деятельности.
23. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги: структура, обязанность и порядок ее внесения.
24. Размер платы за жилое помещение и платы за коммунальные услуги: основы правового регулирования.
25. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме.
26. Предоставление субсидий и компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг: правовое регулирование и последствия нецелевого использования.
27. Способы управления в многоквартирном доме: квалифицирующие их признаки и, порядок и последствия выбора.

28. Договор управления многоквартирным домом: сущность, нормативное регулирование условий.

Задания для зачета

Задание 1. Военнослужащему по контракту Коневу в 2016 г. было предоставлено жилое помещение на семью из 3-х человек (он, жена и несовершеннолетний сын) в специализированном жилищном фонде. В 2018 году Конев погиб при исполнении служебных обязанностей. Руководство воинской части обратилось к Коневой с требованием о выселении из занимаемого жилого помещения, без предоставления другого жилья. Квалифицируйте юридически правильно обстоятельства сложившейся ситуации, в том числе: определите в какой конкретно подвид специализированного жилого фонда, в соответствии с действующим законодательством, была (или могла быть) вселена семья Конева; какие жилищные гарантии мог иметь военнослужащий по контракту и члены его семьи? Квалифицируйте правомерность (неправомерность) действий руководства воинской части. Представьте правовое обоснование ваших выводов.

Задание 2. При организации гражданами жилищно-строительного кооператива (ЖСК) и отсутствии детального правового регулирования вопросов: о распространении информации неопределенному кругу лиц об образовании ЖСК; о порядке определения кворума лиц, желающих войти в состав членов ЖСК; о квалификации и профессиональной подготовке лиц, готовящих проект Устава ЖСК; о порядке расчета количества квартир в строящемся (в будущем) доме ЖСК и о порядке определения размеров паевых взносов, составьте план осуществления юридически значимых действий с целью правильной их квалификации, а также недопущения негативных последствий в виде отказа в государственной регистрации ЖСК, либо признания 1-го общего собрания членов ЖСК – недействительным.

Задание 3. Руководитель управляющей организации Москвин обратился в суд с иском о взыскании с собственника квартиры Рыжовой суммы долга в размере 80 000 руб. за неоплату коммунальных услуг и средств на содержание общего имущества многоквартирного дома. В судебном заседании Рыжова пояснила, что не должна оплачивать коммунальные услуги ненадлежащего качества. В доказательство правомерности своих действий она предоставила акты экспертиз, проводимых в течение 6 месяцев, в заключениях которых указывалось: температура в осенне-зимнее время в квартире Рыжовой не достигала 17 градусов тепла; горячая вода не подавалась в квартиру вообще. Кроме того, Рыжова предоставила несколько претензий, которые она направляла в управляющую компанию об устранении затопляемости подвального помещения, т.к. по этой причине обои в ее квартире постоянно покрывались плесенью. Также она неоднократно просила в письменном виде отремонтировать замки на входных дверях в подъезд, так как из-за постоянного стука проживать в квартире стало невозможно. Кроме того, она предъявила к управляющей домом организации встречный иск на сумму 100 000 руб. в качестве компенсации морального вреда за полученные ею из-за указанных обстоятельств физические и нравственные страдания и представила выписку о болезни из медучреждения. Юридически правильно квалифицируйте действия сторон, факты и обстоятельства указанного дела, используя при этом нормы материального и процессуального права. Определите, какое решение должен (или может?) принять суд?

Задание № 4. Как можно квалифицировать действия руководителей субъектов РФ, которые приняли акты, запрещающие въезд на территории субъектов РФ, по причине распространения заболевания, определенного как пандемия и установлении в связи с этим карантина?

Задание 5. Согласно нормам АПК РФ решение, принятое арбитражным судом, может быть обжаловано только в кассационной инстанции. Однако, в тексте решения, принятого арбитражным судом присутствовала фраза о том, что данное решение может

быть обжаловано в суд апелляционной инстанции. При указанных обстоятельствах определите квалифицированно порядок действий: выполнить требование закона или применить порядок обжалования, отраженный в решении суда? Какое, из двух направлений обжалования решения суда, может привести к негативным последствиям?

Задание 6. Два спорящих по одному и тому же предмету гражданина, обратились в прокуратуру с заявлениями о защите их интересов, в том числе в суде. Один из них Павлов, указал, что является инвалидом 2 группы и не имеет физической возможности осуществлять действия по защите своих интересов. Второй - Назаров указал, что не имеет возможности самостоятельно защищать свои права в суде по причине преклонного возраста (93-х лет), и отсутствия достаточных средств (для приглашения адвоката). Исковое заявление в суд прокурор направил в целях защиты прав Павлова. Юридически правильно квалифицируйте действия всех указанных лиц с применением законодательства РФ.

Задание 8. В суде было рассмотрено дело по иску Петровой о предоставлении жилой площади несовершеннолетнему ребенку и ей (его матери) в доме собственника Петрова, который являлся ее бывшим мужем. В обоснование своих требований Петрова пояснила, что ребенок оставлен с ней по решению суда, собственного жилья она не имеет, а у бывшего супруга – излишки жилой площади. Петров возражал и пояснил, что сын Петровой не его ребенок, но фамилия, имя и отчество совпадают с фамилией, именем и отчеством его родного сына. Кроме того, у детей совпадает год рождения. Петров считает их бывшими членами своей семьи, которые в соответствии с ЖК РФ, подлежат выселению без предоставления другого жилого помещения. Суд принял решение об удовлетворении искового заявления Петровой. Юридически правильно квалифицируйте факты и обстоятельства дела и определите: правильное решение принято судом.

В соответствии с учебным планом обучающиеся заочной формы обучения выполняют письменную рубежную контрольную работу. По итогам выполнения контрольной работы оцениваются компетенции ПК-4, ПК-5, ПК-6. Рубежная контрольная работа выполняется строго по вариантам. Для ее выполнения обучающимся предлагаются задания. Вариант задания определяется по первой букве фамилии.

Задания для рубежной контрольной работы (для заочной формы обучения)

Вариант 1.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв А-К

Задание 1.

Укажите: какие решения необходимо принять органом местного самоуправления, и какие совершить юридические действия в точном соответствии с законодательством РФ, в целях признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договору социального найма. Охарактеризуйте юридически значимые действия при анализе:

- оснований признания граждан малоимущими по законодательству РФ и субъектов РФ;

- оснований признания граждан нуждающимися в жилье;

- при определении учетной нормы на одного человека;

- оснований внесения заявителей в списки очередников, нуждающихся в жилье.

Укажите перечень документов, прилагаемых к заявлению гражданина. Укажите, какие виды документов могут направляться гражданину по результатам рассмотрения его заявления.

Задание 2. Супруги Романовы занимают в 2-х комнатную квартиру в доме ЖСК. Пай за квартиру выплачен в полном объеме. Супруги решили обменять занимаемую квартиру на другую, 2-х комнатную, но находящуюся в более престижном районе города. Совершить сделку с жилыми помещениями согласился Смирнов, который проживал в квартире по договору социального найма. Для осуществления обмена Романовы и Смирнов обратились к нотариусу, который отказался удостоверить договор, сославшись на то, что такие договоры не подлежат нотариальному удостоверению. Рассмотрите сложившуюся ситуацию с применением нормативного регулирования отношений при совершении подобных сделок. Юридически правильно квалифицируйте факты, отраженные в условии задачи. Проанализируйте правомерность приведенных оснований к отказу удостоверить сделку нотариусом. Примите решение о том, какие действия и кому из участников сделки необходимо совершить в точном соответствии с законодательством РФ для того, чтобы лица достигли своей цели. Примите решение о том, какой вид договора можно рекомендовать для заключения супругам Романовым и Смирнову?

Вариант 2.

Для обучающихся, фамилии которых начинаются с букв Л - Я

Задание 1. Осуществите сравнительный правовой анализ условий договоров «обмена», «мены», «замены» жилых помещений.

Задание 2. Работники учебно-опытного хозяйства университета, состоявшие на учете нуждающихся в жилье, заключили с университетом договор, который имел название «аренды» о выполнении отделочных работ в помещениях строящегося (за счет средств университета) многоквартирного дома, в который также планировалось их вселение после сдачи дома в эксплуатацию. Отделочные работы выполнялись за счет средств будущих нанимателей жилых помещений. Кроме того, условиями договора работники обязывались нести все затраты при выполнении действий по сдаче дома в эксплуатацию и, в дальнейшем, образовать товарищество собственников жилья. Не учитывая название договора, определите, какому виду договора соответствует его содержание? Юридически правильно квалифицируйте условия договора и определите, при каких обстоятельствах могут быть эти условия выполнены. Примите решение о том, на условиях какого договора, в последующем, могут быть вселены работники университета в новый дом (в том числе, возможно ли приобретение указанных квартир в собственность граждан с учетом затраченных ими средств?). Укажите, какие права на объект недвижимого имущества приобрел университет, если ему земельный участок предоставлялся для целей жилищного строительства?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта обучающихся проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечаются такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся активно участвует в процессе обсуждения вопроса, проблемы, приводит аргументы по существу дискуссии, кратко лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; ответ обучающегося соответствует содержанию дискуссии; обучающийся владеет вниманием аудитории; корректно и уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделяет от собственного мнения; использует примеры; ориентируется в меняющейся ситуации.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся участвует в процессе обсуждения спорного вопроса, проблемы, но приводит аргументы, отклоняясь от сути дискуссии; использует вступление и пояснения, не требующие необходимости; в речи применяет неюридическую терминологию; ответ обучающегося не всегда соответствует содержанию дискуссии; обучающийся не всегда владеет вниманием аудитории; корректно и

уважительно относится к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивает с собственным мнением.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в содержании поставленных в дискуссии вопросах, проблемах, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся отказался участвовать в дискуссии по причине незнания содержания вопроса, проблемы.

Критериями оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если тема глубоко изучена, обозначена проблема и обоснована её актуальность и новизна; обобщен отечественный зарубежный опыт, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по ключевым вопросам темы, приводятся различные точки зрения ученых, осуществлен системный анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, предложения и рекомендации обоснованы, оформление работы полностью соответствует требованиям; реферат хорошо структурирован;

Оценка «хорошо» выставляется, если тема раскрыта, систематизирован отечественный и зарубежный опыт, установлены причинно-следственные связи, однако не прослеживается обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, не приводятся различные точки зрения ученых, анализ фактического материала и действующей нормативно-правовой базы не носит системного характера, в ходе исследования применяется метод сравнения и статистические методы, предложения и рекомендации актуальны, однако носят общий характер, оформление работы не полностью соответствует требованиям, реферат хорошо структурирован;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на первоисточник, отсутствует обоснованная авторская позиция по ключевым вопросам темы исследования, отсутствуют различные точки зрения ученых, отсутствует анализ фактического материала, действующей нормативно-правовой базы, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не полностью соответствует требованиям; реферат плохо структурирован;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, изложение описательное, отсутствуют ссылки на первоисточник, отсутствует авторская позиция, отсутствует фактический материал, а также ссылки на действующие нормативно-правовые акты, в ходе исследования применяется исключительно метод сравнения, отсутствуют предложения и рекомендации автора по изученной проблеме, либо они не новы или недостоверны, оформление работы не соответствует требованиям; реферат плохо структурирован.

Критерии оценки выполнения рубежной контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения): Контрольная работа оценивается «зачтено» и «незачтено». Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценка «не зачтено» должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»: задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, использовано действующее законодательство и правоприменительная практика.

Оценка «хорошо»: задание выполнено правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: задание выполнено правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не решено полностью.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете

Оценки «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими

затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.Перечень основной и дополнительной учебной и научной литературы

Основная учебная литература

1. Жилищное право : учебник / И. В. Петров, Л. В. Масленникова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 135 с. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9848>.
2. Римшин, В. И. Правовое регулирование городской деятельности и жилищное законодательство : учебник / В.И. Римшин, В.А. Греджев ; под ред. проф. В.И. Римшина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a79654680f562.32043027. - ISBN 978-5-16-013643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816909>.
3. Жилищное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. Р.А. Курбанова, П.В. Алексия, В.Н. Ткачева. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. - ISBN 978-5-238-02988-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039969>.

Дополнительная учебная литература

1. Куцина, С. И. Жилищное право Российской Федерации : учеб. пособие / С.И. Куцина. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 146 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/24290>. - ISBN 978-5-16-100773-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/795745>.
2. Жилищное право : учебное пособие / составители С. И. Мухаметова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 98 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83214.html>.
3. Формакидов, Д. А. Вещное право : учебное пособие / Д.А. Формакидов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/959842. - ISBN 978-5-16-013861-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1216862>.

Нормативные и иные правовые акты, официальные акты высших судебных органов (в действующей редакции):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563.
5. Федеральный закон от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» // СЗ РФ. 1995. № 3. Ст. 168.
6. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 145.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26 января 1996 года. № 14-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
8. Федеральный закон от 26 ноября 1998 г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на Производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» //СЗ РФ. 1998. № 48. Ст. 5850.
9. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» //СЗ РФ. 1998. № 22. Ст. 2331.
10. Налоговый кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 5 августа 2000 года № 117-ФЗ //СЗ РФ. 2000. № 32. Ст. 3340.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья) от 26 ноября 2001 года № 146-ФЗ //СЗ РФ. 2001. № 49 ст. 4552
12. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
13. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» //СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. 1). Ст. 3431.
14. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» //Российская газета. 2002. № 209. 210.
15. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 188-ФЗ //СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 14.
16. Федеральный закон от 30 декабря 2004 года № 215-ФЗ «О жилищных накопительных кооперативах» //СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 41.
17. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» //СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 15.
18. Федеральный закон от 30 июня 2006 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества» //СЗ РФ. 2006. № 27. Ст. 2881.
19. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» // Российская газета. 2015. 17 июля
20. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» //Ведомости СНД и ВС РСФСР. 1992. № 30. Ст. 1792.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
4	Консультант Плюс	Правовая система

Рекомендуемые интернет-сайты:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
2. РГБ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> РГБ
3. Универсальная электронная система IPRbook [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html/>

4. СПС Консультант Плюс (Версия ПРОФ).
5. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
6. www.ksrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
7. www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
8. www.genproc.gov.ru официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
9. Официальный сайт государственной информационной системы жилищно-коммунального хозяйства <https://dom.gosuslugi.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Жилищное право : метод. указания по организации контактной работы / сост. Л. В. Масленникова. / Краснодар : КубГАУ, 2020. – 20 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/125/MU_po_org.kont.raboty_ZHP_05.05.2020_579615_v1_.PDF. Образовательный портал КубГАУ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://pravo.gov.ru/
4	Научно-технический центр правовой информации	Правовая	https://www.systema.ru/

	«Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации		
5	Нормативные правовые акты в Российской Федерации	Правовая	http://pravo.minjust.ru/
6	Федеральный портал проектов нормативных правовых актов	Правовая	https://regulation.gov.ru/#

12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Жилищное право	Помещение №13 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 129,8 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №725 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,9 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №606 ГУК, посадочных мест — 26; площадь — 36,7 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . лабораторное оборудование (микроскоп — 11 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №444 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 34,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещение №419 ГУК, посадочных мест — 75; площадь — 75,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №435 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 35кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы	
--	--	--	--

		демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №220 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 50,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №621 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 52,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель). Помещения, предназначенные для самостоятельной работы: Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе. Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7кв.м.; помещение для самостоятельной работы. технические средства обучения (компьютеры персональные);	
--	--	--	--

		доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель). Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе.	
--	--	--	--

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые

	столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие

устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.