

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ**

УТВЕРЖАЮ  
Декан факультета  
ветеринарной медицины  
  
доцент А. Н. Невченко  
22 апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ДЕОНТОЛОГИЯ**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным  
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки**

36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Направленность**

Ветеринарно-санитарная экспертиза

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Форма обучения**

очная

**Краснодар  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Деонтология» разработана на основе ФГОС ВО 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 939.

Автор:

к.в.н., доцент



А.Н.Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от 23.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,

д.в.н., профессор



М.В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета 20.04.2020 г., протокол № 8.

Председатель

методической комиссии,

к.в.н., доцент



М.Н. Лифенцова

Руководитель

основной профессиональной  
образовательной программы,

д.в.н., профессор



А.А. Шевченко

## **1 Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Деонтология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этики и делового общения, а также применения их в дальнейшем на практике с учётом специализации ветеринарного врача.

### **Задачи дисциплины**

- сформировать знания об этике;
- знакомить с основными категориями этики;
- распознавать связи категорий этики с профессиональными обязанностями;
- определять связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний;
- уметь соблюдать основные этические принципы в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности.

## **2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 — Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины «Введение в специальность» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт «Ветеринарный врач», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2018 г., N 547н.

**Трудовая функция:** Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, А/01.6;

### **Трудовые действия:**

- Проведение предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья
- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра мяса и продуктов убоя,

пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения возможности их использования и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции для определения показателей их качества и безопасности

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции и возможности их допуска к использованию для пищевых и иных целей на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Подготовка по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции

- Организация ветеринарного клеймения мяса и мясопродуктов, прошедших ветеринарно-санитарную экспертизу, специальными клеймами и штампами

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и опасными

**Трудовая функция:** Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, А/02.6;

**Трудовые действия:**

- Проведение проверки ветеринарных сопроводительных документов на продукцию, предназначенную для реализации, с целью оценки их комплектности и правильности заполнения

- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра продукции для определения соответствия ее представленной сопроводительной документации требованиям безопасности и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей качества и безопасности продукции

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа и оценки возможности допуска к использованию по назначению меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) меда, молока и

молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными.

**Трудовая функция:** Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, А/03.6.

**Трудовые действия:**

- Проведение ветеринарно-санитарного осмотра пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для оценки их доброкачественности и необходимости проведения лабораторных исследований

- Отбор проб пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для проведения лабораторных исследований

- Проведение лабораторных исследований пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры для определения показателей их качества и безопасности

- Осуществление ветеринарно-санитарного анализа пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, оценки возможности их транспортировки, допуска к продаже и (или) переработки на основе данных осмотра и лабораторных исследований

- Оформление по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры

- Организация обезвреживания, утилизации и уничтожения пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, признанных по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы некачественными и (или) опасными

### **3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

«Деонтология» является дисциплиной обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (академический бакалавриат).

## 4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

| Виды учебной работы                   | Объем, часов |
|---------------------------------------|--------------|
|                                       | Очная        |
| <b>Контактная работа</b>              | 39           |
| в том числе:                          |              |
| — аудиторная по видам учебных занятий | 38           |
| — лекции                              | 20           |
| — практические                        | 18           |
| — внеаудиторная                       | 1            |
| — зачет                               | 1            |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | 33           |
| <b>Итого по дисциплине</b>            | <b>72</b>    |

## 5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают зачет.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения.

### Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                           | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                     |                            |         | Лекции                                                                                       | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные<br>занятия | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
| 1            | <b>Этика. Деонтология - раздел этики.</b><br>1.Определение «этика».<br>Разделы этики.<br>2.Деонтология. Принципы и нормы морали.<br>3.Категории морали.             | УК-5<br>УК-6               | 2       | 2                                                                                            | 2                           | -                           | 6                                 |
| 2            | <b>Профессиональная этика.</b><br>1. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.<br>2. Кодексы профессиональной этики.<br>3. Кодексы корпоративной этики. | УК-5<br>УК-6               | 2       | 2                                                                                            | 4                           | -                           | 6                                 |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                                                                                                      | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                                   |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                |                            |         | Лекции                                                                                       | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные<br>занятия | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
| 3            | <b>Этический кодекс<br/>ветеринарного врача.</b><br>1. Понятие о<br>профессиональной этике<br>ветеринарного врача<br>2. Основные разделы и статьи<br>этического кодекса<br>российского ветеринарного<br>врача. | УК-5<br>УК-6               | 2       | 2                                                                                            | 4                           | -                           | 6                                 |
| 4            | <b>Основные этические<br/>принципы ветеринарного<br/>врача.</b><br>1.Этические принципы<br>ветеринарного врача.<br>2. Этические понятия в<br>деятельности ветеринарного<br>врача                               | УК-5<br>УК-6               | 2       | 2                                                                                            | 4                           | -                           | 6                                 |
| 5            | <b>Ветеринарный врач.</b><br>1. Какими качествами должен<br>обладать ветеринарный врач?<br>2. Внешний вид. Поведение<br>ветеринарного врача.<br>3. Конфликтные ситуации                                        | УК-5<br>УК-6               | 2       | 2                                                                                            | 4                           | -                           | 8                                 |
| 6            | <b>Этапы развития<br/>ветеринарии.</b><br>1. Возникновение и развитие<br>ветеринарии.<br>2. Развитие ветеринарии в<br>России.                                                                                  | УК-5<br>УК-6               | 2       | 2                                                                                            | 4                           | -                           | 6                                 |
| 7            | <b>Символы ветеринарии, их<br/>значение для этики врача<br/>ветеринарной медицины.</b><br>1. Символика и геральдика в<br>ветеринарии.<br>2. Синий крест, его значение.                                         | УК-5<br>УК-6               | 2       | 2                                                                                            | 4                           | -                           | 8                                 |
| 8            | <b>Исследования на животных.</b><br>1. Зоопарки, цирки. Плюсы и<br>минусы.<br>2. Роль исследований на                                                                                                          | УК-5<br>УК-6               | 2       | 2                                                                                            | 4                           | -                           | 8                                 |

| №<br>п/<br>п | Тема.<br>Основные вопросы                                                                                                    | Формируемые<br>компетенции | Семестр | Виды учебной работы, включая<br>самостоятельную работу студентов<br>и трудоемкость (в часах) |                             |                             |                                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|              |                                                                                                                              |                            |         | Лекции                                                                                       | Практич<br>еские<br>занятия | Лаборат<br>орные<br>занятия | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|              | животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.<br>3. Вопрос целесообразности эвтаназии.                          |                            |         |                                                                                              |                             |                             |                                   |
| 9            | <b>Роль животных в жизни человека.</b><br>1. Животные – средство существования человека.<br>2. Животные и здоровье человека. | УК-5<br>УК-6               | 2       | 2                                                                                            | 2                           | -                           | 3                                 |
| Итого        |                                                                                                                              |                            |         | <b>20</b>                                                                                    | <b>18</b>                   | <b>-</b>                    | <b>33</b>                         |

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Деонтология» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария и направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза/ А.Н. Шевченко, А.И. Околелова, М.Н. Лифенцова – Краснодар: КубГАУ, 2020 – 50 с.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

| Номер семестра*                                                                                                              | Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                                                                                 |
| 1                                                                                                                            | История (история России, всеобщая история)                                      |
| 2                                                                                                                            | Введение в специальность                                                        |

|                                                                                                                                                   |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 3                                                                                                                                                 | Философия                  |
| 3                                                                                                                                                 | Социология и культурология |
| 4                                                                                                                                                 | Деонтология                |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |                            |
| 2                                                                                                                                                 | Введение в специальность   |
| 4                                                                                                                                                 | Деонтология                |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции                                                                                                             | Уровень освоения                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             | Оценочное<br>средство                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | неудовлетворительно<br>(минимальный)                                                                                                                           | удовлетворительно<br>(пороговый)                                                                                                                                      | хорошо<br>(средний)                                                                                                                                                            | отлично<br>(высокий)                                                                                                                                        |                                                  |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                  |
| ИД-1<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Поверхностно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Находит и использует на достаточном уровне необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | На высоком уровне находит и использует необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Кейс-задания, контрольные задания, доклад, зачет |
| ИД-2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультур                                                                             | Не демонстрирует уважительное отношение к историческому                                                                                                        | Поверхностно демонстрирует уважительное отношение к историческому и социокультур                                                                                      | На достаточном уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому                                                                                                     | Демонстрирует на высоком уровне уважительное отношение к историческому наследию и социокультур                                                              |                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>му наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, Опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> | <p>ым традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ИД-3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Поверхностно умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | На достаточном уровне умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | На высоком уровне умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                               |  |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                           | Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                           | Поверхностно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                           | На достаточном уровне применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы                                                           | На высоком уровне применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ИД-2<br>Понимает<br>важность<br>планирования<br>перспектив<br>ных целей<br>собственной<br>деятельности<br>с учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей<br>, этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельности<br>и требований<br>рынка труда | Не<br>понимает<br>важность<br>планирова<br>ния<br>перспек<br>тивных<br>целей<br>собствен<br>ной<br>деятельно<br>сти с<br>учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностн<br>ых<br>возможно<br>стей,<br>этапов<br>карьерно<br>го роста,<br>времен<br>ной<br>перспекти<br>вы<br>развития<br>деятельно<br>сти и<br>требова<br>ний<br>рынка<br>труда | Поверхностно<br>понимает<br>важность<br>планирования<br>перспектив<br>ных целей<br>собственной<br>деятельности<br>с учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей<br>, этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельности<br>и требований<br>рынка труда | На<br>достаточном<br>уровне<br>понимает<br>важность<br>планирова<br>ния<br>перспектив<br>ных целей<br>собственной<br>деятельнос<br>ти с учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможно<br>стей, этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельнос<br>ти и<br>требований<br>рынка труда | На высоком<br>уровне<br>понимает<br>важность<br>планирования<br>перспективных<br>целей<br>собственной<br>деятельности с<br>учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей,<br>этапов                   |  |
| ИД-3<br>Реализует<br>намеченные<br>цели<br>деятельности<br>с учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей<br>,этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельности                                                                                | Не<br>реализует<br>намечен<br>ные цели<br>деятельно<br>сти с<br>учетом<br>условий,<br>средств,<br>личност<br>ных<br>возможно<br>стей,<br>этапов<br>карьерно<br>го роста,<br>времен                                                                                                                                                          | Поверхностно<br>реализует<br>намеченные<br>цели<br>деятельности<br>с учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей<br>, этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельности                                                                               | На<br>достаточном<br>уровне<br>реализует<br>намеченные<br>цели<br>деятельнос<br>ти с учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможно<br>стей, этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы                                                                                                                   | На высоком<br>уровне<br>реализует<br>намеченные<br>цели<br>деятельности с<br>учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей,<br>этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы<br>развития |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| и требований рынка труда                                                                                                                                       | ной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                                                                                            | и требований рынка труда                                                                                                                                            | развития деятельности и требований рынка труда                                                                                                                               | деятельности и требований рынка труда                                                                                                                                   |  |
| ИД-4<br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата | Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно Полученного результата | Поверхностно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата | На достаточном уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата | На высоком уровне критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результат |  |
| ИД-5<br>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                         | Не демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                         | Демонстрирует поверхностный интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                        | На достаточном уровне демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности и для приобретения новых знаний и навыков                                       | На высоком уровне демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков                                        |  |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО**

**Компетенция:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **Кейс – задания**

Тема: «Символы ветеринарии, их значение для этики врача ветеринарной медицины».

##### **Задание 1.**

Один из редких вариантов эмблемы медицины и ветеринарии – змея, обвивающая рукоять зеркала.

Вопросы:

1. Что символизировала такая эмблема.
2. В каком году выбрало для себя эту эмблему Международное общество истории медицины.
3. Почему эта эмблема считается редкой.

##### **Задание 2.**

Посох Асклепия также оказался включен в символику. И прибывая долгое время популярным, претерпевал различные изменения, которые давали все новую окраску символике.

Вопросы:

1. Что символизировал посох Асклепия.
2. Какая легенда существовала об этом посохе.
3. Перечислите видоизменения этой эмблемы.

##### **Задание 3.**

Долгое время полноправными и равноценными символами медицины считались сова, петух, ворон и собака. Всех их в разное время изображали рядом с Асклепием.

Вопросы:

1. Какое значение давало присутствие перечисленных животных на изображениях рядом с Асклепием.
2. Какое из животных на изображениях с Асклепием символизировало

мудрость врача.

3. Какое животное на изображениях с Асклепием являлось олицетворением верности и преданности своему делу.

#### Задание 4.

Для ветеринарии одним из символов является синий крест.

Вопросы:

1. В каком году синий крест стал символом ветеринарии.
2. Где был введён синий крест в качестве символа ветеринарии.
3. Какое значение несет синий цвет поля креста.

#### Задание 5.

Для ветеринарии одним из символов является синий крест, который был введён в Русской армии с 1911 года. Он является знаком ветеринарной службы. Каждая линия креста имеет свои определенные этические послы.

Вопросы:

1. Что обозначает верхняя левая вертикальная линия креста.
2. Что обозначает правая верхняя горизонтальная линия креста.
3. Что обозначает левый нижний вертикальный луч креста.

#### **Задания для контрольной работы:**

Тема: «Исследования на животных».

#### Вариант 1

1. Что означает термин «вивисекция».
2. Этапы истории экспериментальной медицины.
3. Разновидности опытов.

#### Вариант 2

1. Токсикологические опыты.
2. Что означает термин «диссекция».
3. Третий этап развития медико-биологического эксперимента.

#### Вариант 3

1. Ксенотрансплантация.

2. Эвтаназия.
3. Второй этап развития экспериментальной медицины.

### **Темы докладов:**

1. Состояние окружающей среды в результате бесконтрольного и бездумного вмешательства человека.
2. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды.
3. «Зеленые организации» (мира, России, Краснодарского края) и их цели.
4. Редкие виды животных (мира, России и Краснодарского края) и что делается для их спасения.
5. Браконьерство (основные виды). Борьба с незаконным убийством и похищением животных из их естественной среды обитания.
6. Заповедники мира, России, Краснодарского края и их цели.
7. Применение «принципа самосовершенствования» в работе ветеринарного врача.
8. Репутация ветеринарного врача. Врачебные ошибки.
9. Физиологическое и психическое здоровье врача. Их влияние на работу.
10. Символика ветеринарной службы.
11. Подвиги ветеринарных специалистов. Великие ветеринары.
12. Какими качествами должен обладать хороший ветеринарный специалист.
13. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
14. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности. Вопрос целесообразности эвтаназии.
15. Насилие над животными, собачьи бои. Где границы человеческой жестокости?

### **Вопросы к зачету:**

1. Определение «этика». Разделы этики.
2. Деонтология. Принципы и нормы морали.
3. Категории морали.
4. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.
5. Кодексы профессиональной этики.
6. Какими свойствами должен обладать профессиональный кодекс?
7. Кодексы корпоративной этики.
8. Понятие о профессиональной этике ветеринарного врача.
9. Основные разделы и статьи этического кодекса российского ветеринарного врача.
10. Какое количество разделов и статей в этического кодекса российского ветеринарного врача. Что они регламентируют?

11. Этические принципы ветеринарного врача.
12. Этические понятия в деятельности ветеринарного врача.
13. Здоровье ветеринарного специалиста.
14. Какими качествами должен обладать ветеринарный врач?
15. Внешний вид. Поведение ветеринарного врача.

**Компетенция:** способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### **Кейс – задания**

Тема: «Роль животных в жизни человека»

#### **Задание 1.**

Животные – средство существования человека.

Вопросы:

1. Каких животных называют домашними.
2. Каких животных называют сельскохозяйственными.
3. Какие животные относятся к экзотическим.

#### **Задание 2.**

Животные прирученные человеком.

Вопросы:

1. Какое животное человек приручил первым.
2. Какое животное человек приручил последним.
3. Какие животные из сельскохозяйственных были одомашнены первыми.

#### **Задание 3.**

Животные и здоровье человека.

Вопросы:

1. Какое значение имеют животные для здоровья человека.
2. Какие продукты получаемые от животных применяют в лечении болезней.
3. От каких видов животных получают продукты служащие лекарственной основой или вспомогательным компонентом препаратов.

## **Задания для контрольной работы:**

Тема: «Этика. Деонтология - раздел этики».

### **Вариант 1**

1. Дайте определение термину «этика».
2. Какие основные базовые принципы включает в себя деонтология.
3. Характерные черты морали.

### **Вариант 2**

1. Дайте определение термину «деонтология».
2. Сколько существует разделов этики.
3. Функции морали.

### **Вариант 3**

1. Дайте определение термину «мораль».
2. Какие основные проблемы рассматривает этика.
3. Категории морали.

## **Темы докладов:**

1. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.
2. Вопрос целесообразности эвтаназии.
3. Догхантеры. Оборона или нападение?
4. Законы о правах животных в России и других странах.
5. Бездомные животные, опасные бродячие животные. Ответственность людей и ветеринарных специалистов в данном вопросе.
6. Новые виды животноводства и ветеринарный врач.
7. Животные – герои (памятники животным).
8. Животные на службе человека.
9. Животные в спорте.
10. Разум животных. Интеллект животных.
11. Конфликты между коллегами. Причины и пути разрешения.
12. Конфликты при работе с хозяевами животных. Причины и пути разрешения.
13. Ветеринарные клиники и особенности работы ветеринарного специалиста в них.
14. Лаборатории и специфика работы ветеринарного специалиста в них.
15. Ветеринарный маркетинг. Все ли средства хороши?

## **Вопросы к зачету:**

1. Конфликтные ситуации.

2. Возникновение и развитие ветеринарии.
3. Развитие ветеринарии в России.
4. Символика и геральдика в ветеринарии.
5. Символика и геральдика военной ветеринарии.
6. Синий крест, его значение.
7. Клятва Гиппократ и заповеди ветеринарного врача.
8. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
9. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.
10. Виды опытов.
11. Наука и ветеринария.
12. Вопрос целесообразности эвтаназии.
13. Животные – средство существования человека.
14. Животные и здоровье человека.
15. Животные и ветеринарный врач.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

#### **Кейс-задания**

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

**Оценка «отлично»** – при наборе в 5 баллов.

**Оценка «хорошо»** – при наборе в 4 балла.

**Оценка «удовлетворительно»** – при наборе в 3 балла.

**Оценка «неудовлетворительно»** – при наборе в 2 балла.

## Критерии оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом

| Показатель                                                                               | Градация                             | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| Соответствие доклада заявленной теме, цели и задачам проекта                             | соответствует полностью              | 2     |
|                                                                                          | есть несоответствия (отступления)    | 1     |
|                                                                                          | в основном не соответствует          | 0     |
| Структурированность (организация) доклада, которая обеспечивает понимание его содержания | структурировано, обеспечивает        | 2     |
|                                                                                          | структурировано, не обеспечивает     | 1     |
|                                                                                          | не структурировано, не обеспечивает  | 0     |
| Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории                | рассказ без обращения к тексту       | 2     |
|                                                                                          | рассказ с обращением к тексту        | 1     |
|                                                                                          | чтение с листа                       | 0     |
| Доступность доклада о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах      | доступно без уточняющих вопросов     | 2     |
|                                                                                          | доступно с уточняющими вопросами     | 1     |
|                                                                                          | недоступно с уточняющими вопросами   | 0     |
| Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования               | целесообразна                        | 2     |
|                                                                                          | целесообразность сомнительна         | 1     |
|                                                                                          | не целесообразна                     | 0     |
| Соблюдение временного регламента доклада (не более 7 минут)                              | соблюждён (не превышен)              | 2     |
|                                                                                          | превышение без замечания             | 1     |
|                                                                                          | превышение с замечанием              | 0     |
| Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу доклада                 | все ответы чёткие, полные            | 2     |
|                                                                                          | некоторые ответы нечёткие            | 1     |
|                                                                                          | все ответы нечёткие/неполные         | 0     |
| Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в докладе             | владеет свободно                     | 2     |
|                                                                                          | иногда был неточен, ошибался         | 1     |
|                                                                                          | не владеет                           | 0     |
| Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | ответил на все вопросы               | 2     |
|                                                                                          | ответил на большую часть вопросов    | 1     |
|                                                                                          | не ответил на большую часть вопросов | 0     |

### Шкала оценки знаний обучающихся при выступлении с докладом:

Оценка «отлично» – 15-18 баллов.

Оценка «хорошо» – 13-14 баллов.

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» – 0-8 баллов.

### Критерии оценки знаний студента при написании контрольного задания.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при

решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «хорошо»** – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки на зачете**

**Оценки «зачтено» и «незачтено»** выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература**

1. Банных, С. В. Биомедицинская этика (сборник документов) / С. В. Банных Н. В. Подолужная, Т. С. Сырнев. — Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2008. — 260 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/6109.html>.
2. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.
3. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. —

Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/623>.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Дауда, Т.А. Экология животных. [Электронный ресурс] / Т.А. Дауда, А.Г. Кощев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56164>.
2. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html>.
3. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12972>.
4. Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6095>.
5. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин.— Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90062>.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень ЭБС**

| № | Наименование                                                  | Тематика                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Издательство «Лань»                                           | Ветеринария, сельское хозяйство, технология хранения и переработки пищевых продуктов |
| 2 | Znanium.com                                                   | Универсальная                                                                        |
| 3 | IPRbook                                                       | Универсальная                                                                        |
| 4 | Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ), Science Index | Универсальная                                                                        |

### Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU)
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12972>.
2. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81834.html>.
3. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/623>.

### 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

### 11.1. Перечень программного лицензионного обеспечения

| № | Наименование                                        | Тематика                 |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Microsoft Windows                                   | Операционная система     |
| 2 | Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных приложений |

### 11.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № | Наименование                            | Тематика      | Электронный адрес                                       |
|---|-----------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Научная электронная библиотека eLibrary | Универсальная | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |

### 11.3. Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности.

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения     | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Деонтология                                                                                                                                                      | Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для | 350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м<sup>2</sup>; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

#### Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью | Форма контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>С нарушением зрения</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</li> </ul> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>С нарушением слуха</i>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</li> </ul> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>                                                                                                                                                                                         |
| <i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p> |

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности  
передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие,  
позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений**

**(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих

систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.