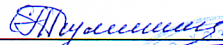


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ЮРИДИЧЕСКИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического
факультета


профессор С.А. Куемжиева
« 29 » _____ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность
Гражданско-правовая

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Краснодар
2023

(для набора 2023 года)

Рабочая программа дисциплины «Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Авторы:

кандидат юридических наук, доцент
кафедры гражданского процесса

 В.Г. Саркисян

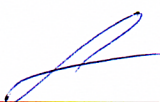
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гражданского процесса от «11» мая 2023 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой гражданского
процесса, кандидат юридических
наук, доцент

 Э.А. Гряда

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета, протокол от «18» мая 2023 г. № 8

Председатель
методической комиссии,
доктор юридических наук, профессор

 А.А. Сапфирова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
кандидат юридических наук, доцент

 Э.А. Гряда

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров» является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с процессуально-правовыми особенностями рассмотрения обязательственных споров.

Задачи дисциплины:

- формирование способности давать квалифицированные юридические заключения в конкретных видах юридической деятельности;
- формирование способности давать квалифицированные консультации в конкретных видах юридической деятельности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 –способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Гражданско-правовая»

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа		
в том числе:	37	15
— аудиторная по видам учебных занятий	36	14
— лекции	20	6
— практические	16	8
- лабораторные	-	-
— внеаудиторная	-	-
— зачет	1	1
— экзамен	-	-
— защита курсовых работ (проектов)	-	-
Самостоятельная работа		
в том числе:	35	57
— курсовая работа (проект)	-	-

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
— прочие виды самостоятельной работы	35	57
Итого по дисциплине	72	72
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре по учебному плану очной и очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Общие положения о рассмотрении обязательственных споров судами Понятие и виды обязательственных споров. Компетенция суда и подсудность обязательственных споров. Состав лиц, участвующих в деле по обязательственным спорам. Особенности возбуждения и подготовки дел по обязательственным спорам к судебному разбирательству.	ПК-3	6	4	--	4	-	-	-	6
2	Тема 2. Общие процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с обязательственными спорами Особенности доказательств и доказывания по делам, связанным с обязательственными спорами. Распределение обязанностей по	ПК-3	6	4	-	2	-	-	-	6

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	доказыванию. Примирение сторон и виды примирительных процедур по обязательственным спорам. Окончание производства по делам, связанным с обязательственными спорами. Судебные решения по обязательственным спорам.									
3	Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения споров о взыскании убытков и неустойки вследствие нарушения обязательств Возбуждение дел по спорам о взыскании убытков и неустойки. Особенности подготовки дела по спору о взыскании убытков и неустойки к судебному разбирательству. Судебное разбирательство по делам в взыскании убытков и неустойки. Уменьшение судом неустойки.	ПК-3	6	2	-	2	-	-	-	6
4	Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения споров о возмещении ущерба, причиненного деликтом Возбуждение дел по спорам о возмещении ущерба, причиненного деликтом. Особенности подготовки дела о возмещении ущерба, причиненного деликтом, к судебному разбирательству. Особенности рассмотрения дел о возмещении ущерба, причиненного деликтом.	ПК-3	6	2	-	2	-	-	-	6
5	Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения споров, возникающих из неосновательного обогащения Возбуждение дел по	ПК-3	6	4	-	2	-	-	-	7

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	спорам, возникающим из неосновательного обогащения Особенности подготовки дел по спорам, возникающим из неосновательного обогащения, к судебному разбирательству Рассмотрение судами споров, возникающих из неосновательного обогащения.									
6	Тема 6. Процессуальные особенности рассмотрения споров о признании сделок недействительными и применении последствий их недействительности Возбуждение дел по спорам о признании сделки недействительной. Особенности подготовки дел по спорам о признании сделок недействительными к судебному разбирательству. Рассмотрение судами дел о признании сделок недействительными.	ПК-3	6	4	-	4	-	-	-	4
Итого				20	-	16	-	-	-	35

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Общие положения о рассмотрении	ПК-	6	2	-	-	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
	обязательственных споров судами Понятие и виды обязательственных споров. Компетенция суда и подсудность обязательственных споров. Состав лиц, участвующих в деле по обязательственным спорам. Особенности возбуждения и подготовки дел по обязательственным спорам к судебному разбирательству.	3								
2	Тема 2. Общие процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с обязательственными спорами Особенности доказательств и доказывания по делам, связанным с обязательственными спорами. Распределение обязанностей по доказыванию. Примирение сторон и виды примирительных процедур по обязательственным спорам. Окончание производства по делам, связанным с обязательственными спорами. Судебные решения по обязательственным спорам.	ПК-3	6	2	-	-	-	-	-	10
3	Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения споров о взыскании убытков и неустойки вследствие нарушения обязательств Возбуждение дел по спорам о взыскании убытков и неустойки. Особенности подготовки дела по спору о взыскании убытков и неустойки к судебному разбирательству. Судебное разбирательство по делам в взыскании убытков и неустойки. Уменьшение судом неустойки.	ПК-3	6	-	-	2	-	-	-	10

№ п / п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
				Лекции	в том числе в форме практической подготовки	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки*	Самостоятельная работа
4	Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения споров о возмещении ущерба, причиненного деликтом Возбуждение дел по спорам о возмещении ущерба, причиненного деликтом. Особенности подготовки дела о возмещении ущерба, причиненного деликтом, к судебному разбирательству. Особенности рассмотрения дел о возмещении ущерба, причиненного деликтом.	ПК-3	6	-	-	2	-	-	-	9
5	Тема 5. Процессуальные особенности рассмотрения споров, возникающих из неосновательного обогащения Возбуждение дел по спорам, возникающим из неосновательного обогащения. Особенности подготовки дел по спорам, возникающим из неосновательного обогащения, к судебному разбирательству. Рассмотрение судами споров, возникающих из неосновательного обогащения.	ПК-3	6	-	-	2	--	-	-	9
6	Тема 6. Процессуальные особенности рассмотрения споров о признании сделок недействительными и применении последствий их недействительности Возбуждение дел по спорам о признании сделки недействительной. Особенности подготовки дел по спорам о признании сделок недействительными к судебному разбирательству. Рассмотрение судами дел о признании сделок недействительными.	ПК-3	6	2	-	2	-	-	-	9
Итого				6	-	8	-	-	-	57

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров : метод. указания по самостоятельной работе / сост. В.Г. Саркисян. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 15 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса, № 56.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	
3,4	Трудовое право
4	Правовые основы юридического консультирования
6	Жилищное право
6	Нотариат
6	Трудовые споры
6	Защита трудовых прав
6	Договорное право
6	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров
7	Правовое регулирование деятельности корпоративных организаций
7	Исполнительное производство
8	Практикум по правореализационной и правоприменительной технике при разрешении гражданских дел
8	Земельные споры
8	Правовое регулирование земельных отношений в субъектах Российской Федерации
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-3 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности					
ПК 3.1. Готовит правовые заключения; ПК 3.2. Дает устные и письменные консультации и на основе анализа юридических текстов; ПК 3.3. Выбирает и использует юридическую терминологию, необходимо для дачи юридического заключения и юридической консультации.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Пр продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Пр продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Устный опрос, компетентно-ориентированная задача (ситуационная), вопросы и задания к зачету

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Компетенция: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК - 3)

Для текущего контроля

Устный опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и содержание понятий рассмотрения обязательственных споров.

2. Тенденции развития законодательства о рассмотрении обязательственных споров.
3. Правовой статус субъектов обязательственных споров.
4. Юридические факты в процедуре рассмотрения обязательственных спорах.
5. Виды обязательственных споров.
6. Состав лиц, участвующих в деле по обязательственным спорам.
7. Компетенция суда по обязательственным спорам.
8. Подсудность обязательственных споров.
9. Особенности возбуждения дел по обязательственным спорам к судебному разбирательству.
10. Особенности подготовки дел по обязательственным спорам к судебному разбирательству.
11. Особенности доказательств и доказывания по делам, связанным с обязательственными спорами.
12. Особенности доказательств по делам, связанным с обязательственными спорами.
13. Особенности доказывания по делам, связанным с обязательственными спорами.
14. Примириение сторон по обязательственным спорам.
15. Виды примирительных процедур по обязательственным спорам.
16. Окончание производства по делам, связанным с обязательственными спорами.
17. Общие процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с обязательственными спорами.
18. Особенности подготовки дел по спорам о признании сделок недействительными к судебному разбирательству.
19. Особенности подготовки дел по спорам, возникающим из неосновательного обогащения, к судебному разбирательству.
20. Особенности подготовки дела о возмещении ущерба, причиненного деликтом, к судебному разбирательству.
21. Подготовка дела по спору о взыскании убытков и неустойки к судебному разбирательству.
22. Особенности рассмотрение судами споров, возникающих из неосновательного обогащения.
23. Особенности рассмотрения судами дел о признании сделок недействительными.
24. Особенности судебного разбирательство по делам в взыскании убытков и неустойки.
25. Процессуальные особенности рассмотрения споров о возмещении ущерба, причиненного деликтом.
26. Процессуальные особенности рассмотрения споров, возникающих из обогащения.
27. Судебное разбирательство по делам в взыскании убытков и неустойки.

Компетентностно-ориентированная задача (подготовка проекта документа)

Пример компетентностно-ориентированной задачи (подготовка проекта документа):

1. Ивашева А.В. 1 февраля 2017 года заключила с туристической фирмой «Удача» договор, по которому ей должны были оказать услуги, связанные с предоставлением для проживания апартаментов в нескольких гостиничных клубах, расположенных на Мальдивах в течение одной недели в одном календарном году. Ввиду отсутствия достаточной и полной информации об услугах, обеспечивающей возможность их правильного выбора на момент заключения договора, Ивашева А.В. вскоре после заключения договора поняла, что не сможет воспользоваться предлагаемыми по договору туристскими услугами и обратилась к туристической фирме с просьбой о расторжении договора и возврате уплаченных ею по договору 1 500 долларов США. Туристическая фирма отказалась расторгнуть договор, сославшись на наличие заключенного агентского соглашения с иностранной компанией «Голд Трэвел», в рамках которого и был реализован

туристский продукт Ивашевой А.В. Полагая, что туристическая фирма не предоставила ей возможность незамедлительно при заключении договора получить полную информацию о товаре (работе, услуге), Ивашева А.В. обратилась в суд с иском к «Удача» о взыскании уплаченных ею по договору 1500 долларов США, 30 долларов США за передачу данной суммы банку, а также о компенсации морального вреда в сумме 20 000 рублей. Представитель туристической фирмы в суде иск не признал, мотивируя тем, что поскольку деньги, полученные от Ивашевой А.В., перечислены иностранной компании «Голд Трэвел», именно она и должна отвечать по иску.

Основательны ли требования Половой? Кто должен отвечать по ее иску? Какое решение должен вынести суд?

2. В Геленджикский городской суд 08.07.2018 обратилось ООО «Море» с иском против Ищенко А.П., о взыскании задолженности за три месяца по арендной плате. Определением суда истцу было отказано в принятии искового заявления на основании п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ. Отказывая в принятии искового заявления, суд указал, что ответчик является индивидуальным предпринимателем и договором аренды нежилого помещения, расположенного по адресу г. Геленджик, ул. Красная, 72, предоставленного для ведения розничной торговли, предусмотрена арендная плата в размере 45 000 руб. в месяц. Таким образом, по мнению суда, между сторонами имеет место экономический спор.

Оцените правомерность действий судьи Геленджикского городского суда. Какие процессуальные возможности предоставляет ГПК РФ истцу в данной ситуации?

Тест

Пример вопроса к тестированию:

1. Источником гражданского процессуального права является:
 - а) Постановление президиума областного (краевого) суда;
 - б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
 - в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
 - г) Уголовный кодекс Российской Федерации.
2. Не соблюдение истцом установленного федеральным законом для данной категории дел или предусмотренного договором сторон досудебного порядка урегулирования спора является основанием для:
 - А. Прекращения производства по делу;
 - В. Приостановления производства по делу;
 - С. Отложения разбирательства дела;
 - Д. Оставления заявления без рассмотрения.
3. Возможность участвующих в деле лиц, и в первую очередь сторон, распоряжаться своими материальными и процессуальными правами – сущность принципа:
 - А. Состязательности;
 - В. Непосредственности;
 - С. Диспозитивности;
 - Д. Процессуального равноправия сторон.
4. Что из перечисленного не является средством доказывания:
 - А. аудиозапись;
 - В. видеозапись;
 - С. заключение эксперта;
 - Д. показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

***Для промежуточного контроля
Вопросы к зачету***

1. Сущность и содержание понятий рассмотрения обязательственных споров
2. Тенденции развития законодательства о рассмотрении обязательственных споров
3. Тенденции развития законодательства, регулирующего институт доказательств по делам, связанным с обязательственными спорами.
4. Тенденции развития законодательства о примирительных процедурах по обязательственным спорам
5. Тенденции развития законодательства
6. Правовой статус субъектов обязательственных споров
7. Юридические факты в процедуре рассмотрения обязательственных споров
8. Толкование законодательства, регулирующего рассмотрение обязательственных споров
9. Доказательства по делам, связанным с обязательственными спорами.
10. Доказывания по делам, связанным с обязательственными спорами.
11. Особенности доказательств по делам, связанным с обязательственными спорами.
12. Особенности доказывания по делам, связанным с обязательственными спорами.
13. Виды примирительных процедур по обязательственным спорам
14. Окончание производства по делам, связанным с обязательственными спорами
15. Возбуждение дел по спорам о взыскании убытков и неустойки
16. Возбуждение дел по спорам о возмещении ущерба, причиненного деликтом
17. Возбуждение дел по спорам, возникающим из неосновательного обогащения
18. Возбуждение дел по спорам о признании сделки недействительной
- 19.** Понятие обязательственных споров.
20. Общие положения о рассмотрении обязательственных споров судами.
21. Общие процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с обязательственными спорами.
22. Состав лиц, участвующих в деле по обязательственным спорам.
23. Компетенция суда по обязательственным спорам.
24. Подсудность обязательственных споров.
25. Подготовка дела по спору о взыскании убытков и неустойки к судебному разбирательству.
26. Особенности подготовки дел по спорам, возникающим из неосновательного обогащения, к судебному разбирательству.
27. Подготовка дела о возмещении ущерба, причиненного деликтом, к судебному разбирательству.
28. Особенности подготовки дела о возмещении ущерба, причиненного деликтом, к судебному разбирательству.
29. Распределение обязанностей по доказыванию.
30. Особенности рассмотрения дел о возмещении ущерба, причиненного деликтом
31. Особенности судебных решения по обязательственным спорам.
32. Особенности подготовки дел по спорам о признании сделок недействительными к судебному разбирательству.
33. Особенности судебного разбирательство по делам в взыскании убытков и неустойки.
34. Особенности рассмотрение судами споров, возникающих из неосновательного обогащения.
35. Подготовка дел по спорам о признании сделок недействительными к судебному разбирательству.
36. Особенности подготовки дел по спорам о признании сделок недействительными к судебному разбирательству.
37. Особенности рассмотрения судами дел о признании сделок недействительными.
38. Особенности судебного разбирательство по делам в взыскании убытков и неустойки.

39. Особенности рассмотрение судами споров, возникающих из неосновательного обогащения.
40. Подготовка дел по спорам о признании сделок недействительными к судебному разбирательству.
41. Особенности подготовки дел по спорам о признании сделок недействительными к судебному разбирательству.
42. Особенности рассмотрения судами дел о признании сделок недействительными.
43. Судебные решения по обязательственным спорам.

Задания для зачета

Задание 1. Законопроект № 759178-7 предлагает внесения изменений в статью 21 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" по вопросу установления отложенного срока вступления в силу требований законодательства о предоставлении в суд одного из идентификаторов ответчика (должника)), законопроект № 759178-7. *Оцените необходимость таких изменений. Обосновано, ссылаясь на примеры правоприменительной практики и мнения ученых, укажите целесообразность предлагаемой или поддерживаемой законодательной новеллы*

Задание 2. Законопроект № 175340-6 «О внесении изменений в статью 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» определяет пределы действия имущественного (исполнительского) иммунитета на единственное пригодное для постоянного проживания жилое помещение должника в целях обеспечения интересов кредитора. Предлагаемое законопроектом изменение редакции статьи 446 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации направлено на установление пределов действия имущественного (исполнительского) иммунитета применительно к жилому помещению (его частям). *Оцените необходимость таких изменений. Обосновано, ссылаясь на примеры правоприменительной практики и мнения ученых, укажите целесообразность предлагаемой или поддерживаемой законодательной новеллы.*

Задание 3. Законопроектом № 365313-4, для эффективной реализации полномочий прокурора предлагается часть первую статьи 45 ГПК РФ изложить в новой редакции, содержащей прямое указание на возможность предъявления прокурором иска в защиту прав и законных интересов любых лиц, если этого требует охрана государственных или общественных интересов или прав, свобод и охраняемых законом интересов граждан. *Оцените целесообразность предлагаемых изменений. Будут ли они, по вашему мнению, способствовать повышению эффективности процессуальной защиты при обязательственных спорах.*

Задание 4. Законопроектом № 20614-7 предлагается внести соответствующие изменения в ГПК РФ, которые позволили бы председателям районных судов по собственной инициативе (по примеру части 6 статьи 10 КАС РФ), выносить мотивированные постановления (определения) об ускорении рассмотрения дела в случае, если оно долгое время не рассматривается и судебный процесс затягивается. *Дайте оценку законопроекту с точки зрения его эффективности и целесообразности. Подготовьте ответ о практической пользе предлагаемых изменений.*

Задание 5. По аналогии с арбитражным судопроизводством, где в сроки, исчисляемые днями, не включаются нерабочие дни, законопроектом № 956776-6 предлагается внести изменения в существующий порядок исчисления процессуальных сроков в гражданский и административный процессы. Проектом также предлагается установить, что жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана в течение десяти дней со дня вручения или получения копии постановления. Указанные изменения позволят значительно увеличить срок обжалования процессуальных документов и исключить случаи, при которых у граждан не остается времени на защиту своих нарушенных прав, путем обжалования незаконно вынесенных

решений, определений, постановлений. Будут ли они, по вашему мнению, предлагаемые изменения способствовать повышению эффективности процессуальной защиты при обязательственных спорах.

Задание 6. Под неосновательным обогащением понимается приобретение или сбережение имущества за счет потерпевшего без установленных законом, иными правовыми актами или сделкой оснований. Назовите подсудность данной категории дел.

Задание 7. Пашин А.Ю. обратился в суд с иском о возмещении вреда здоровью. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству выяснилось, что Григорьев заблуждался относительно лица, которое причинило ему вред, а также был установлен действительный причинитель вреда. Судья предложил заменить ненадлежащего ответчика. Какое решение должен принять судья? Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. В ходе судебного разбирательства по вопросу признания сделки недействительной, жена ответчика отказалась давать показания в качестве свидетеля. Узнав об этом, брат ответчика также отказался давать показания. Истец заявил ходатайство, в котором обосновывал необходимость допроса в качестве свидетелей жены и брата ответчика. Подлежит ли удовлетворению ходатайство истца? Дайте юридическую оценку действий жены и брата ответчика? Влияет ли на ваш ответ предмет спора?

Задание 9. Зайцев С.В. обратился в суд общей юрисдикции с иском о возмещении ущерба, причиненного повреждением его автомобиля. Истец изложил в исковом заявлении обстоятельства ДТП, из которых видно, что виновником ДТП является ответчик (приложенные к исковому заявлению материалы подтверждали это). По мнению истца, ответчик должен возместить ущерб, причиненный его собственности на сумму, потребовавшейся на ремонт автомобиля. Какое решение должен принять судья? Дайте аргументированный ответ.

Задание 10. Рассмотрев гражданское дело по иску Крюкова Р.Ю. к Зайнову Р.Г. о взыскании платежей по договору найма жилого помещения, суд вынес решение об удовлетворении требований истца. Однако ответчик, не согласившись с решением суда, подал кассационную жалобу. Что должен сделать суд после поступления кассационной жалобы Зайнову Р.Г.? Составьте алгоритм действий ответчика в сложившейся ситуации.

Задание 11. Судья признал обязательным явку ответчика в суд по делу о взыскании задолженности по договору займа. Однако ответчик в суд не явился. Судья вынес определение о приводе ответчика, указав, что метод гражданского процессуального права носит императивный характер. В соответствии с этим все лица обязаны выполнять распоряжения судьи.

Соответствует ли позиция судьи требованиям законодательства? Как, по вашему мнению, должен поступить судья в сложившейся ситуации? Дайте аргументированный ответ.

Задание 12. Гражданин Свитков Я.И. просил признать незаконным судебное решение, в котором он, будучи ответчиком по иску о причинении вреда, отказался давать объяснения, ссылаясь на «презумпцию невиновности», считая, что его вину в причинении вреда должен доказать суд, а он не должен доказывать свою невиновность. Оцените поведение Свитков Я.И. в судебном процессе по иску о возмещении причиненного вреда. По вашему мнению, какие нормы закона необходимо применить в сложившейся ситуации?

Задание 13. Гражданин Видов Л.Л. обратился в суд с иском о взыскании с театра им. Чехова стоимости пальто, которое пропало из гардероба театра во время просмотра спектакля.

Должен ли суд привлечь в судебное заседание в качестве третьего лица гардеробщика театра? Укажите последовательность действий Видова Л.Л.

Задание 14. Бабенко П.И. обратился в суд с иском к гражданину Мельникову Л.Ю. о возмещении материального ущерба, причиненного в дорожно-транспортном происшествии. Явившись в судебное заседание, Бабенко П.И. просил суд допустить к участию в нем в качестве его представителя своего родственника Зиновьева. Суд отказал в удовлетворении этого ходатайства на том основании, что Ильюшин сам явился в суд и может лично защищать свои интересы.

Правильно ли поступил суд? Перечислите требования к представителю в гражданском процессе. В сложившейся ситуации дайте разъяснения Бабенко П.И. по вопросу правомерности его требований.

Задание 15. В ходе предварительного судебного заседания по делу о расторжении договора купли-продажи жилого дома ответчик Шевченко О.Ю. ходатайствовал перед судьей об отказе в иске Лодкин В.Я., ссылаясь на то, что истцом пропущен срок исковой давности без уважительной причины. Судья принял решение об отказе в иске Лодкину В.Я. без исследования фактических обстоятельств дела.

Дайте оценку действиям судьи. Каковы цель и назначение предварительного судебного заседания? Какие документы по обязательственным спорам подлежат истребованию на указанной стадии гражданского процесса

Задание 16. При рассмотрении дела по иску о взыскании долга ответчик после допроса свидетелей заявил отвод судье на том основании, что судья является родственником друга истца.

Подлежит ли удовлетворению данный отвод? Перечислите основания отвода судьи. В какой части судебного разбирательства разрешается вопрос отводов?

Задание 17. Семья Федотовых приехала отдохнуть в санаторий «Прибой». Поместив свои вещи в отведенной им комнате, они поехали ужинать в соседний ресторан. Утром, распаковав чемоданы, они обнаружили, что дорожная сумка, где находились деньги, ценные бумаги, фотоаппарат, видеокамера и иные вещи, пропала. Федотовы сразу же обратились к администрации санатория и потребовали возмещения им убытков в результате утраты их имущества. Однако администрация сослалась на то, что при входе в санаторий имеется табличка «Администрация санатория за утрату, недостачу или повреждение имущества постояльцев ответственности не несет!», и поэтому ничего возмещать не будет.

Какими нормами следует руководствоваться для разрешения данной ситуации?

Вправе ли Федотовы требовать возмещения убытков, причиненных в результате утраты их имущества? Составьте проект искового заявления.

Задание 18. Озимов Ф.К. обратился в суд с иском о возмещении ущерба, причиненного повреждением здоровья в результате дорожно-транспортного происшествия. В качестве ответчика он просил привлечь Хотко А.Б., управлявшего автомашиной в момент аварии. При рассмотрении дела ответчик пояснил, что в момент аварии он управлял автомашиной по доверенности. Автомашина принадлежала Павлову С.В. процессе рассмотрения дела выяснилось, что срок доверенности истек. Автомашина была взята Хотко А.Б. из гаража самовольно. *Как должен поступить суд при рассмотрении данного дела? Определите процессуальное положение участников процесса?*

Задание 19. Предприниматель Якименко В.Т. заключил с предпринимателем Дудкиным Р.Б. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и используемых для проживания их семей. Впоследствии Якименко В.Т. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями недействительным, мотивируя свое обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения. Судья отказал в принятии искового заявления, мотивировав отказ тем, что споры между гражданами–предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.

Соответствует ли закону решение суда? Юридически правильно квалифицировав факты и обстоятельства указанного дела, решите его, используя нормы материального и процессуального права.

Задание 20. Витов Л.И. предъявил исковое требование к Павлову о взыскании долга в размере 220 тыс. руб., представив в суд расписку на данную сумму. Савельев в судебном заседании не возражал оплатить 22 тыс. руб., указав, что брал в долг именно эту сумму, а откуда в расписке оказался лишний «0», не знает. Судья предложил Савельеву оплатить экспертизу по определению подлинности расписки, однако Савельев отказался по причине отсутствия денежных средств для оплаты.

Как должен поступить судья? Назовите процессуальные обязанности сторон в данном обязательственном споре. Составьте алгоритм действий Витова Л.И. в сложившейся ситуации.

Задание 21. Чернов Н.П. обратился в Советский районный суд г. Краснодара с иском к Сбербанку России о расторжении договора ипотеки жилого дома. Данный объект недвижимости расположен в х. Болгов Усть-Лабинского района Краснодарского края. Исковое заявление возвращено судом, разъяснено право истца обратиться с иском в районный суд по месту нахождения спорного имущества.

Дайте правовую оценку действиям истца и суда.

Поясните, какие последствия несоблюдения правил подсудности предусмотрены действующим процессуальным законодательством?

Какими актами оформляется процессуальное решение суда в случае несоблюдения правил подсудности, составьте его проект.

Задание 22. Истец надлежащим образом исполнил свои обязательства по договору, уплатив обусловленную договором цену, а ответчик нарушил срок передачи объекта строительства, в связи с чем суд взыскал в пользу истца неустойку за просрочку передачи объекта за определенный период.

Суд пришел к выводу о том, что размер неустойки, заявленный истцом, явно несоразмерен последствиям нарушенного обязательства, в связи с чем, приняв во внимание поступившее ходатайство ответчика, применил положения ст. 333 ГК РФ и снизил размер неустойки. По мнению суда, взыскание неустойки в указанном размере будет способствовать восстановлению баланса между нарушенными правами истца и мерой ответственности, применяемой к ответчику за нарушение им срока передачи объекта долевого строительства.

Оцените решение суда. Дайте мотивированный ответ.

Задание 23. Суд отказался взыскать с ответчика сумму неосновательного обогащения: при отсутствии пролонгированного договора найма, о чем истцу не могло быть неизвестно, поскольку он проживал в квартире вместе с супругой, истец намеренно и в добровольном порядке осуществлял перевод ответчику денежных средств в качестве платы за проживание в квартире. Такие денежные средства не могут рассматриваться как неосновательное обогащение ответчика.

Оцените выводы суда. Дайте мотивированный ответ.

Задание 24. Истец обратился в суд с иском о взыскании по договору займа. Представил в подтверждение копии заявлений свидетелей, заверенные нотариусом. Суд отказал в принятии данных заявлений. Тогда истец просил суд допросить данных лиц в судебном заседании как свидетелей. Суд также отказал и в этом. Ответчик не признал иск.

Правильно ли поступил суд? Дайте аргументированный ответ.

Задание 25. При подаче иска о признании сделки недействительной истец заявил ходатайство об обеспечении иска, путем наложения ареста на квартиру.

Поясните, как поступит суд с данным ходатайством об обеспечении иска? Какому процессуальному оформлению подлежит принятое судом решение?

Задание 26. В производстве суда находится дело о возмещении ущерба, причиненного деликтом. В судебном заседании адвокат истца сообщил, что стороны договорились о передаче дела в третейский суд.

Назовите действия суда в сложившейся ситуации. Определите их очередность.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта проводятся в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Критерии оценки знаний при проведении устного опроса:

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию темы; дает исчерпывающие ответы по определенному разделу, проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, ссылаясь на научную, учебную или нормативную литературу; показывает знание специальной литературы; излагает материал логично, последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно и правильно отвечает по содержанию темы, по определенному разделу, проблеме с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе определенные неточности (1-2 ошибки), не имеющие принципиального характера, которые сам же исправил;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показал неполные знания темы, определенного раздела, проблемы; допустил ошибки и неточности при ответе; продемонстрировал неумение логически выстраивать ответ и формулировать свою позицию по проблемным вопросам; при ответе опирался только на учебную литературу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание темы, определенного раздела, проблемы; допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не может ответить на дополнительные и уточняющие вопросы; если обучающийся вообще отказался отвечать на вопросы по причине незнания темы, определенного раздела, проблемы либо отмечают такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению следующих тем, разделов.

Критерии оценки решения компетентностно-ориентированной задачи (ситуационной):

Оценка «отлично»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам.

Оценка «хорошо»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам либо не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «удовлетворительно»: при решении задачи: определен вид возникшего правоотношения; нормативные правовые акты, подлежащие применению; сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права; однако не представлен анализ материалов судебной практики по аналогичным делам и не приведены теоретические положения, имеющие отношение к рассматриваемым обстоятельствам.

Оценка «неудовлетворительно»: при решении задачи: не определен вид возникшего правоотношения либо не определены нормативные правовые акты, подлежащие применению, либо не сформулирован обоснованный ответ со ссылкой на нормы права

Тестовые задания

Оценка **«отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, *нарушающему* последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки

в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература:

1. Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров : учеб. пособие / С. В. Кобылинская, В. Г. Саркисян. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 93 с. // Образовательный портал КубГАУ : [сайт]. – URL: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125>, кафедра гражданского процесса, № 52.
2. Решетникова, И. В. Гражданский процесс : учебное пособие / И.В. Решетникова, В.В. Ярков. — 8-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978-5-00156-061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913518>.
3. Гражданский процесс : учебник / под ред. А.А. Демичева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 404 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1035159. - ISBN 978-5-16-015461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859088> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература:

1. Гражданский процесс : учебник / под ред. П.М. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/24861. - ISBN 978-5-16-012654-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818486>
2. Гражданский процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», специальности «Правоохранительная деятельность» / А. Н. Кузбагаров [и др.] ; под ред. Л. В. Тумановой, Н. Д. Амаглобели. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019.- 687 с. - ISBN 978-5-238-03168-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025563>
3. Гражданский процесс : учебник / Н. В. Алексеева, С. Т. Багыллы, Л. В. Войтович [и др.] ; под редакцией С. В. Никитина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 582 с. — ISBN 978-5-93916-894-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126131.html>

Нормативные и иные правовые акты, судебная практика (в действующей редакции):

1. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 года № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 1997. № 1. Ст. 1.
2. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 07 февраля 2011 года № 1-ФКЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 898.
3. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 //СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
4. О защите прав потребителей: Закон Российской Федерации от 07 февраля 1992 года № 2300-1// СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 140.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.
8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 года № 138-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
10. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 года № 188-ФЗ // СЗ РФ. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14.
11. Об исполнительном производстве :Федеральный закон от 2 октября 2007 года г. № 229-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
12. Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации): Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 193-ФЗ // СЗ РФ. 2010. № 31. Ст. 4162.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	Универсальная
2	ЭБС IPRbook	Универсальная
3	ЭБС Znanium.com	Универсальная
4	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
5	Консультант Плюс	Правовая система

Перечень Интернет сайтов:

1. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>
2. Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации <http://www.systema.ru/>
3. Поисковая система «Яндекс» <https://yandex.ru/>
4. Поисковая система «Google» <https://www.google.ru/>
5. www.roseurosud.org – сайт Европейского суда по правам человека
6. Официальный сайт газеты «Российская газета» www.rg.ru
7. Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru/ips/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров : метод. указания по контактной работе / сост. В.Г. Саркисян. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 22 с. Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=125> Образовательный портал КубГАУ, кафедра гражданского процесса, № 55.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
10	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Официальный интернет-портал правовой информации	Правовая	http://www.pravo.gov.ru/ips/
4	Научно-технический центр правовой информации «Система» Федеральной службы охраны Российской Федерации	Правовая	http://www.systema.ru/
5	БАНК данных НПА зарегистрированных в Минюсте	Правовая	https://minjust.consultant.ru
6	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
7	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals

8	База данных решений третейских судов	Правовая	http://sud-raktika.ru/precedent/category/1506.html
9	Справочная информация по жалобам	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/appeals
10	Справочная информация по делам ВС РФ	Правовая	https://vsrf.ru/lk/practice/cases
11	Реестр Адвокатов	Правовая	http://lawyers.minjust.ru
13	Банк данных исполнительных производств	Правовая	https://fssprus.ru/iss/ip
14	Судебные и нормативные акты РФ	Правовая	Сайт «Sudact.ru» [Электронный ресурс] – URL: https://sudact.ru
15	Реферативная и цитируемая база рецензируемой литературы «Scopus»	Правовая	https://www.scopus.com
16	Реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов «Web of Science»	Правовая	http://apps.webofknowledge.com

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 кв.м.; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ; технические средства обучения,	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №2 ГД, посадочных мест — 192; площадь — 188,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №731 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 53кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №624 ГУК, посадочных мест — 34; площадь — 55,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	
--	--	---	--

		<p>сплит-система — 1 шт.; лабораторное оборудование (стол лабораторный — 1 шт.); специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №612 ГУК, посадочных мест — 22; площадь — 36,7кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №450 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,9кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №452 ГУК, посадочных мест — 32; площадь — 36,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор,</p>	
--	--	--	--

		<p>экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №451 ГУК, посадочных мест — 84; площадь — 70,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №416 ГУК, посадочных мест — 30; площадь — 33,6кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. сплит-система — 1 шт.; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №028 ЗОО, посадочных мест — 25; площадь — 28,8кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	
--	--	---	--

		<p>Помещение №305 ЗОО, площадь — 40,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации .</p> <p>сплит-система — 1 шт.;</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров	<p>Помещение №432 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,5кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров	<p>Помещение №433 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 17,2кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные);</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	
4	Процессуально-правовые особенности рассмотрения обязательственных споров	<p>Помещение №357 МХ, посадочных мест — 20; площадь — 41,7 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютеры персональные); доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

12.1 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины.

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.