

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

вeterинарной медицины, доцент

А. Н. Шевченко



Рабочая программа дисциплины

Деонтология

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Уровень высшего образования
специалитет

Форма обучения
очная, заочная

Краснодар
2018

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деонтология» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах этики и делового общения, а также применения их в дальнейшем на практике с учётом специализации ветеринарного врача.

Задачи

- сформировать знания об этике;
- знакомить с основными категориями этики;
- распознавать связи категорий этики с профессиональными обязанностями;
- определять связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний;
- уметь соблюдать основные этические принципы в ветеринарии, а также совершенствоваться в профессиональной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-22 – способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных.

Планируемые результаты освоения компетенций с учетом профессиональных стандартов

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знатъ	уметь	владеть	
ПК-22	основы ветеринарно-просветительской работы среди населения	проводить ветеринарно-просветительскую работу среди населения	владеть методами проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы и контроля социально-культурного и гигиенического образования населения	ОТФ: Оказание ветеринарной помощи животным всех видов

3 Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

«Деонтология» является дисциплиной вариативной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы специалиста:

- политология;
- клиническая диетология;
- основы груминга;
- основы аптечного дела;
- организация и управление агропромышленного комплекса;
- ветеринарно-санитарная экспертиза;
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	37	9
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	36	8
— лекции	18	4
— практические	18	4
— внеаудиторная	1	1
— зачет	1	1
Самостоятельная работа	35	63
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается на очной форме на 1 курсе, во 2 семестре.
на заочной форме на 2 курсе во 2 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>Проблемы окружающей среды.</p> <p>1. Состояние окружающей среды в результате бесконтрольного и бездумного вмешательства человека.</p> <p>2. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды.</p> <p>3. «Зеленые организации» (мира, России, Краснодарского края) и их цели.</p>	ОПК -4, ПК- 22	2	2	2	4
2	<p>Проблема исчезновения редких видов животных.</p> <p>1. Редкие виды животных мира, России и краснодарского края и что делается для их спасения.</p> <p>2. Браконьерство (основные виды). Борьба с незаконным убийством и похищением животных из их естественной среды обитания</p> <p>3. Заповедники мира, России, Краснодарского края и их цели</p>	ОПК -4, ПК- 22	2	2	2	4
3	<p>Ветеринарный врач и его здоровье.</p> <p>1. Применение «принципа самосовершенствования» в работе ветеринарного врача</p> <p>2. Репутация ветеринарного врача. Врачебные ошибки.</p> <p>3. Физиологическое и психологическое здоровье врача. Их влияние на работу.</p>	ОПК -4, ПК- 22	2	2	2	4

4	Работа в ветеринарной службе 1. Символика ветеринарной службы. 2. Подвиги ветеринарных специалистов. Великие ветеринары. 3. Какими качествами должен обладать хороший ветеринарный специалист.	ОПК -4, ПК- 22	2	2	2	4
5	Исследования на животных. 1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы. 2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности. 3. Вопрос целесообразности эвтаназии.	ОПК -4, ПК- 22	2	2	2	4
6	Насилие над животными. 1. Насилие над животными, собачьи бои. Где границы человеческой жестокости? 2. Догхантеры. Оборона или нападение? 3. Законы о правах животных в России и других странах 4. Бездомные животные, опасные бродячие животные. Ответственность людей и ветеринарных специалистов в данном вопросе.	ОПК -4, ПК- 22	2	2	2	4
7	Животные и их роль в жизни человека. 1. Животные – герои (памятники животным). 2. Животные на службе человека. 3. Разум животных. Интеллект животных.	ОПК -4, ПК- 22	2	2	2	4
8	Деловой этикет. 1. Конфликты между коллегами. Причины и пути разрешения. 2. Конфликты при работе с хозяевами животных. Причины и пути разрешения. 3. Ветеринарный маркетинг. Все ли средства хороши?	ОПК -4, ПК- 22	2	2	2	4
9	Итоговое занятие	ОПК -4, ПК- 22	2	2	2	3
Итого				18	18	35

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	<p>1. Проблемы окружающей среды. Состояние окружающей среды в результате бесконтрольного и бездумного вмешательства человека.</p> <p>2. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды.</p> <p>3. «Зеленые организации» (мира, России, Краснодарского края) и их цели.</p>	ОПК-4, ПК-22	11	2	2	8
2	<p>Проблема исчезновения редких видов животных.</p> <p>1. Редкие виды животных (мира, России и краснодарского края) и что делается для их спасения.</p> <p>2. Браконьерство (основные виды). Борьба с незаконным убийством и похищением животных из их естественной среды обитания.</p> <p>3. Заповедники мира, России, Краснодарского края и их цели.</p>	ОПК-4, ПК-22	11	2	2	8
3	<p>Ветеринарный врач и его здоровье.</p> <p>1. Применение «принципа самосовершенствования» в работе ветеринарного врача.</p> <p>2. Репутация ветеринарного врача. Врачебные ошибки.</p> <p>3. Физиологическое и психологическое здоровье врача. Их влияние на работу.</p>	ОПК-4, ПК-22	11	-	-	8
4	<p>Работа в ветеринарной службе</p> <p>1. Символика ветеринарной службы.</p> <p>2. Подвиги ветеринарных специалистов. Великие ветеринары</p> <p>3. Какими качествами должен обладать хороший ветеринарный специалист.</p>	ОПК-4, ПК-22	11	-	-	6

5	Исследования на животных. 1. Зоопарки, цирки. Плюсы иминусы. 2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности. 3. Вопрос целесообразности эвтаназии.	ОПК-4, ПК-22	11	-	-	6
6	Насилие над животными. 1. Насилие над животными, собачьи бои. Где границы человеческой жестокости? 2. Догхантеры. Оборона или нападение? 3. Законы о правах животных в России и других странах 4. Бездомные животные, опасные бродячие животные. Ответственность людей и ветеринарных специалистов в данном вопросе.	ОПК-4, ПК-22	11	-	-	6
7	Животные и их роль в жизни человека. 1. Животные – герои (памятники животным). 2. Животные на службе человека. 3. Разум животных. Интеллект животных.	ОПК-4, ПК-22	11	-	-	6
8	Деловой этикет 1. Конфликты между коллегами. Причины и пути разрешения. 2. Конфликты при работе с хозяевами животных. Причины и пути разрешения. 3. Ветеринарный маркетинг. Все ли средства хороши?	ОПК-4, ПК-22	11	-	-	6
9	Итоговое занятие	ОПК-4, ПК-22	11	-	-	5
Итого				4	4	59

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся подисциплине

Наименование темы	Разделы для самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение
-------------------	------------------------------------	---------------------------------

Проблемы окружающей среды	1. «Зеленые организации» (мира, России, Краснодарского края) и их цели	Скворцов А.А.Этика: учебник / А. А. Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М.:Юрайт, 2012. - 306 с. - (основы наук). КропоткинП.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6095
Проблема исчезновения редких видов животных	1. Заповедники мира, России, Краснодарского края и их цели	Скворцов А.А.Этика: учебник / А. А. Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с. - (основы наук).
Ветеринарный врач и его здоровье	1. Физиологическое и психологическое здоровье врача. Их влияние на работу	Скворцов А.А.Этика: учебник / А. А. Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М.:Юрайт, 2012. - 306 с. - (основы наук). Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/6095
Работа в ветеринарной службе	1. Какими качествами должен обладать хороший ветеринарный специалист	Скворцов А.А. Этика: учебник / А. А.Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М.: Юрайт, 2012. - 306 с. - (основы наук). Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс]/А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/623
Исследования на животных	1. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы. 2. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности 3. Вопрос целесообразности эвтаназии	Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12972 Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин. — Электрон.дан. — СПб.: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90062

Насилие над животными	1. Насилие над животными, собачьи бои. Где границы человеческой жестокости? 2. Догхантеры. Оборона или нападение? 3. Законы о правах животных в России и других странах	Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : Инфра - М, 2013. - 294с. Скворцов А.А. Этика: учебник / А. А. Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2012. - 306 с. - (основы наук).
Животные и их роль в жизни человека	1. Животные – герои (памятники животным) 2. Животные на службе человека 3. Разум животных. Интеллект животных	Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : Инфра - М, 2013. - 294с. Скворцов А.А. Этика: учебник / А. А. Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2012. - 306 с. - (основы наук).
Деловой этикет	1. Конфликты между коллегами. Причины и пути разрешения 2. Конфликты при работе с хозяевами животных. Причины и пути разрешения 3. Ветеринарный маркетинг. Все ли средства хороши?	Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : Инфра - М, 2013. - 294с. Скворцов А.А. Этика: учебник / А. А. Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2012. - 306 с. - (основы наук).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ОПК-4 — готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
2	Деонтология
3	Политология
5	Организация и управление агропромышленного комплекса
8,9	Ветеринарно-санитарная экспертиза
ПК-22 - способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных.	
2	Деонтология
4	Основы груминга
6	Основы аптечного дела
8	Клиническая диетология
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-4 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет на высоком уровне навыками руководства коллективом					
Знать: –аспекты менеджмента	Не знает аспекты менеджмента	Имеет поверхностные знания аспектов менеджмента	Знает аспекты менеджмента	Знает на высоком уровне аспекты менеджмента	Кейс-задания, практические контрольные задания, доклад, зачет
Уметь: –толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и другие различия	Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и другие различия	Умеет на низком уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и другие различия	Умеет на достаточноном уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и другие различия	Умеет на высоком уровне толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и другие различия	
Владеть: –навыками руководства коллективом	Не владеет навыками руководства коллективом	Частично владеет навыками руководства коллективом	Владеет на достаточноном уровне навыками руководства коллективом	Владеет на высоком уровне навыками руководства коллективом	
ПК-22 способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных					
Знать: – основы ветеринарно-просветительской работы среди населения	Не знает основ ветеринарно-просветительской работы среди	Имеет поверхностные знания основ ветеринарно-просветительской работы среди	Знает основы ветеринарно-просветительской работы среди	Знает на высоком уровне основы ветеринарно-просветительской работы среди населения	Кейс-задания, практические контрольные

	населения	населения	населения		задани я, тесты, доклад, зачет
Уметь: – проводить ветеринарно-просветительскую работу среди населения	Не умеет проводить ветеринарно-просветительскую работу среди населения	Умеет на низком уровне проводить ветеринарно-просветительскую работу среди населения	Умеет на достаточноном уровне проводить ветеринарно-просветительскую работу среди населения	Умеет на высоком уровне проводить ветеринарно-просветительскую работу среди населения	
Владеть: – методами проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы и контроля социально-культурного и гигиенического образования населения	Не владеет методами проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы и контроля социально-культурного и гигиенического образования населения	Частично владеет методами проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы и контроля социально-культурного и гигиенического образования населения	Владеет на достаточноном уровне методами проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы и контроля социально-культурного и гигиенического образования населения	Владеет на высоком уровне методами проведения ветеринарно-санитарно-просветительской работы и контроля социально-культурного и гигиенического образования населения	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов:

1. Состояние окружающей среды в результате бесконтрольного и бездумного вмешательства человека.
2. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды.
3. «Зеленые организации» (мира, России, Краснодарского края) и их цели.
4. Редкие виды животных (мира, России и краснодарского края) и что

- делается для их спасения.
5. Браконьерство (основные виды). Борьба с незаконным убийством и похищением животных из их естественной среды обитания.
 6. Заповедники мира, России, Краснодарского края и их цели.
 7. Применение «принципа самосовершенствования» в работе ветеринарного врача.
 8. Репутация ветеринарного врача. Врачебные ошибки.
 9. Физиологическое и психологическое здоровье врача. Их влияние на работу.
 10. Символика ветеринарной службы.
 11. Подвиги ветеринарных специалистов. Великие ветеринары.
 12. Какими качествами должен обладать хороший ветеринарный специалист.
 13. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
 14. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности. Вопрос целесообразности эвтаназии.
 15. Насилие над животными, собачьи бои. Где границы человеческой жестокости?
 16. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
 17. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности.
 18. Вопрос целесообразности эвтаназии.
 19. Насилие над животными, собачьи бои. Где границы человеческой жестокости?
 20. Догхантеры. Оборона или нападение?
 21. Законы о правах животных в России и других странах.
 22. Бездомные животные, опасные бродячие животные. Ответственность людей и ветеринарных специалистов в данном вопросе.
 23. Животные – герои (памятники животным).
 24. Животные на службе человека.
 25. Разум животных. Интеллект животных.
 26. Конфликты между коллегами. Причины и пути разрешения.
 27. Конфликты при работе с хозяевами животных. Причины и пути разрешения.
 28. Ветеринарный маркетинг. Все ли средства хороши?

Темы научных дискуссий:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Проблемы окружающей среды

Проблема исчезновения редких видов животных Ветеринарный врач и его здоровье

Работа в ветеринарной службе Исследования на животных Насилие над животными

Животные и их роль в жизни человека Деловой этикет

1. Роль людей и ветеринарного врача в защите окружающей среды
2. Репутация ветеринарного врача. Врачебные ошибки
3. Какими качествами должен обладать хороший ветеринарный специалист?
4. Зоопарки, цирки. Плюсы и минусы.
5. Роль исследований на животных и вивисекции в науке прошлых лет и современности
6. Вопрос целесообразности эвтаназии
7. Насилие над животными, собачьи бои. Где границы человеческой жестокости?
8. Догхантеры. Оборона или нападение?
9. Бездомные животные, опасные бродячие животные. Ответственность людей и ветеринарных специалистов в данном вопросе
10. Ветеринарный маркетинг. Все ли средства хороши?

Кейс-задания:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет

использована данная форма оценочного средства:

Этика. Деонтология - раздел этики.

1. Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

- 1) надо чистить зубы по утрам;
- 2) уходя, гасите свет;
- 3) гражданин государства должен уважать его законы;
- 4) не сотвори себе кумира;
- 5) не лги;
- 6) дал слово –держи;
- 7) подвергай все сомнению;
- 8) всякий должен возместить нанесенный материальный ущерб. Какими критериями вы руководствовались?

2. Золотое правило нравственности|| гласит: чего себе не желаешь, того другим не делай. Примените его в различных ситуациях:

- 1) два купца спорят по поводу торговой сделки;
- 2) старый человек нуждается в помощи молодого;
- 3) вор крадет имущество;
- 4) голодный крадет кусок хлеба;
- 5) подружки–перемывают косточки знакомым;
- 6) гражданин отказывается от несения воинской службы.

Универсально ли –золотое правило? Достаточно ли одного правила на все случаи жизни?

3. Око за око, зуб за зуб||– принцип первобытной справедливости. –Если ударили тебя по одной щеке, подставь другую|| – нравственная

заповедь. Разрешите с каждой из двух точек зрения следующие ситуации:

- 1) у вас украли любимые кроссовки;
- 2) ваш любимый(ая) ушел(ла) к другой(му);
- 3) в автобусе вам наступили на ногу;
- 4) старушка злобно ругает–современную молодежь, а заодно и вас;
- 5) соседу досталось то, что должно было достаться вам.

Покажите в каждом случае последствия ваших поступков, ближайшие и перспективные. Какой подход оказался более конструктивным? Сколько вариантов поступка вы нашли по первому и второму правилам?

4. Используя позицию Эпикура, можно все удовольствия разделить на:

- 1) естественные и необходимые;
- 2) естественные, но не необходимые;
- 3) неестественные и не необходимые. Проведите эту классификацию применительно к следующему списку удовольствий:
 - 1) хороший обед;
 - 2) «отлично» на экзамене;
 - 3) беседа с другом;
 - 4) комплимент;
 - 5) повышение по службе;
 - 6) быстрая езда;
 - 7) победа любимой команды;
 - 8) выигрыш в лотерею;
 - 9) покупка новой одежды;
 - 10) убийство комара;
 - 11) просмотр комедии.

5. Мораль призывает нас вести жизнь, достойную человека. Что включает в себя это понятие? Пронумеруйте в порядке значимости и сравните с другим мнением:

- 1) жизнь без унижения;
- 2) жизнь без возвеличивания себя;
- 3) жизнь материально обеспеченная;
- 4) жизнь, наполненная творчеством;
- 5) жизнь без необходимости заботиться «о хлебе насущном»;
- 6) жизнь, в течение которой достигнуты поставленные цели;
- 7) жизнь без страха.

Задания для контрольной работы:

Темы, при оценке знаний (умений, навыков) которых будет использована данная форма оценочного средства:

Этика. Деонтология - раздел этики.

Вариант 1

1. Дайте сравнительный анализ понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Определите, совпадает ли повседневное толкование этих понятий с их научным пониманием.

2. Перечислите основные виды этики.

3. Исходя из типологии этических учений по критерию понимания источника морали, выберите ту теорию, которую Вы считаете самой правильной. Аргументируйте свою позицию.

Идеалистические теории: субъективный, объективный, религиозный идеализм. *Эмпирические теории:* натуралистические (гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм), космологические, эволюционные, социологические (теория общественного договора, разумного эгоизма, социальной дисциплины).

3. Соотнесите свой выбор (вопрос 3) с пониманием морально-нравственного идеала. Какому идеалу Вы следуете в большей степени: гедонистическому, утилитаристскому (прагматическому), перфекционистскому или гуманистическому? Как Вы считаете, какой идеал в большей степени характерен для современной российской молодежи? Проиллюстрируйте свою позицию конкретными примерами.

4. Человек, подающий милостыню: гедонист, прагматик, перфекционист или гуманист? В первом случае, во втором?

Вариант 2

1. Приведите примеры зависимости морали от исторических особенностей развития общества, национальной культуры.

2. Перечислите структурные элементы морали. Всегда ли по поступку человека можно судить о его моральном сознании?

3. Как Вы считаете, все ли функции морали реализуются в современном российском обществе?

4. Выберите любую категорию этики и приведите пример нравственной коллизии, противоречивости морального выбора человека в процессе следования ей (например, совесть, взять любой пример, который иллюстрирует, что в определенной ситуации нельзя сказать однозначно, поступил ли человек «по совести» или нет; в качестве примера подобной коллизии смотрите кейс1).

5. Часто можно слышать выражение «ложь во благо». Разделяете ли Вы эту точку зрения? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы к зачету:

1. Определение терминов «этика», «мораль», «нравственность».

2. Этические учения Древней Индии.

3. Этические учения Древнего Китая.

4. Этические учения Древней Греции.

5. Этические учения средневековья.

6. Особенности и основные проблемы этики Нового времени.

7. Этические направления в XIX веке.
8. Учения в этике XX века.
9. Донравственные формы социальной регуляции.
10. Традиционная нравственность (принцип патриархальности, принцип коллективизма (общинности), принцип трудолюбия).
11. Традиционная нравственность (принцип патриотизма, воинский ethos).
12. Взаимодействие религиозной морали с традиционной нравственностью.
13. Нравы средневековья.
14. Нравственность modernity. Буржуазная мораль.
15. Современная нравственность и ее перспективы.
16. Свойства и структура морали.
17. Понятийная структура морального сознания
18. Иерархическая структура морального сознания.
19. Функции морали.
20. Свобода как нравственная ценность. Свобода как проблема.
21. Ступени нравственной свободы.
22. Ситуация нравственного выбора.
23. Структура нравственного поступка.
24. Смысл жизни как нравственная ценность (имманентная традиция).
25. Смысл жизни как нравственная ценность (трансцендентная традиция).
26. Счастье как нравственная ценность.
27. Определение термина "деонтология". Краткая историческая справка данного термина.
28. Основные направления ветеринарной этики (в работе с людьми).
29. Основные направления ветеринарной этики (в работе с животными).
30. Основные направления ветеринарной этики (окружающая среда и состояние врача).
31. Начальник — подчиненный: субординация.
32. Подчиненный — начальник: субординация.
33. Сотрудник — сотрудник: координация.
34. Что такое конфликт, его виды.

35. Основные виды разрешения конфликтов.
36. Общие рекомендации по решению конфликтных ситуаций в коллективе.
37. Навыки бесконфликтного общения.
38. Особенности общения в коллективе ветеринарных врачей.
39. Общие принципы общения между людьми.
40. Особенности общения с клиентом в сфере ветеринарии(внешний вид)
- 41.Общение с владельцами животных.
42. Как избежать, или решить конфликт при общении с клиентом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Деонтология» на зачете проводится в соответствии с положением системы менеджмента качества КубГАУ 2.5.1

«Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины.

Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-споря, столкновение различных точек зрения, позиций. Принципами организации дискуссии являются содействие возникновению альтернативных мнений, путей решения проблемы, конструктивность критики, обеспечение психологической защищенности участников. Чтобы дискуссия была эффективной, участникам необходимо обладать определенными базовыми знаниями. Это могут быть знания, переданные посредством инструкции, или полученные ранее, относящиеся к опыту, приобретенному до начала занятия, или опирающиеся на информацию, изложенную во время занятий.

Критериями оценки дискуссии:

Оценка «отлично» ставится, если: учащийся полно усвоил

учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Доклад

Доклад – это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных

широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» — выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» — основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» — тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию – case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала

традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правила бщения.

Критерии оценивания кейс-задания

Отметка «**отлично**» — Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Отметка «**хорошо**» — Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

Отметка «**удовлетворительно**» — Case решен правильно, пояснение и

обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

Отметка «**неудовлетворительно**» — Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично**»** — выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Скворцов А.А. Этика: учебник / А. А. Скворцов; под ред. А.А. Гусейнова. - М. :Юрайт, 2012. - 306 с. - (основынаук).
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения : учебник / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : Инфра - М, 2013. - 294с.
3. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 288 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/623>

Дополнительная учебная литература

1. Кропоткин П.А., Этика. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 174 с. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/6095>
2. Цаценко, Л.В. Творческие задания как форма интерактивного обучения (для биологических специальностей) :учеб.пособие / Л. В. Цаценко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 106с.
3. Дауда, Т.А. Экология животных. [Электронный ресурс] / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56164>
4. Дюльгер, Г.П. Основы ветеринарии. [Электронный ресурс] / Г.П. Дюльгер, Г.П. Табаков. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2013. — 480 с. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/12972>
5. Никитин, И.Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство. [Электронный ресурс] / И.Н. Никитин, А.И. Никитин.— Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2017. — 376 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90062>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки,
используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1.	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)
2.	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ
4.	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
5.	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета.
6.	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета
7.	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ
8.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета
9.	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.cnshb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Кавунник А.М., Фирсова Г.Д., Фирсов Н.Ф., Дерезина Т.Н. Этика врача ветеринарной медицины: учеб.пособие / А.М. Кавунник, Г.Д. Фирсова, Н.Ф. Фирсов, Т.Н. Дерезина. – Краснодар.: КубГАУ, 2007. – 136 с.
2. Маслов М.В.. Назаров М.В. Основы этических знаний: учеб.пособие / М.В. Маслов, М.В. Назаров. – Краснодар.: КубГАУ, 2012. – 71 с.
- 3.Федулов Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе/ Ю.П. Федулов.- Краснодар: КубГАУ, 2015.- 15с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

MS OfficeStandart 2010	Корпоративный ключ	5/2012 от 12.03.2012
MS OfficeStandart 2013	Корпоративный ключ	17к-201403 от 25 марта 2014г.
Microsoft Visual Studio 2008-2015, попрограмме Microsoft Imagine Premium	Персональный ключ	б/н от 22.06.17
13к-201711 от 18.12.2017 (Предоставление безлимитного доступа в интернет, 250 Мбит/с, ПАО «Ростелеком»)		

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Для занятий практического типа		
129 вм – для занятий практического типа	Учебная аудитория рассчитана на академическую группу (30 человек), оснащена партами, стульями, стационарным мультимедийным оборудованием	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS OfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
Для занятий лекционного типа		
1,2,3 вм - для занятий лекционного типа	Стационарное мультимедийное оборудование	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS OfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
Помещения для самостоятельной работы		
129 вм	Учебная аудитория рассчитана на академическую группу (30 человек), оснащена партами, стульями, стационарным мультимедийным оборудованием	MS Windows 7 pro. Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS OfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к-201403 от 25 марта 2014г.
102, 108 ауд. корпуса	Персональные компьютеры,	MS Windows 7 pro.

факультета ветеринарной медицины	сетевое оборудование, специализированное ПО. Проектор, экран для проектора, интерактивная доска.	Корпоративный ключ. №187 от 24.08.2011 MS OfficeStandart 2013. Корпоративный ключ. 17к- 201403 от 25 марта 2014г. Система тестирования ИНДИГО. Корпоративный ключ.
--	--	---

Рабочая программа дисциплины «Деонтология» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. № 962».

Автор:
к.в.н., доцент кафедры анатомии,
ветеринарного акушерства и хирургии

А.Н.Шевченко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры анатомии, ветеринарного акушерства и хирургии от «14» мая 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

М.В. Назаров

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «21» мая 2018 г., протокол № 9.

Председатель
методической комиссии

М.Н. Лиценцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы

М.В. Назаров