

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
управления



профессор В.Г. Кудряков
16 июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность
«Государственное и муниципальное управление»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. №1016.

Автор:
канд. экон. наук,
старший преподаватель


Е.В. Плотникова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры государственного и муниципального управления от 07 июня 2021 г., протокол №18.

Заведующая кафедрой,
д-р экон. наук, профессор


Е.Н. Белкина

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета управления протокол от 15 июня 2021 г., протокол №7.

Председатель
методической комиссии,
канд. экон. наук, доцент


М.А. Нестеренко

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
д-р экон. наук, профессор


Е.Н. Белкина

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» является формирование комплекса знаний по теории, методологии и организации прогнозирования и планирования социально-экономических территориальных систем различного уровня, а также приобретение практических навыков формирования и обоснования прогнозно-плановых показателей и мероприятий, обеспечивающих социально-экономическое развитие.

Задачи:

1 Получение обучающимися знаний:

- порядка планирования и организации деятельности органа исполнительной власти.

2 Формирование у обучающихся умений:

- анализировать задачи и выделять их базовые составляющие;
- рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;
- применять инструменты стратегического планирования;
- осуществлять мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти;
- применять различные виды планирования в области государственного и муниципального управления.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПКС-4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

ПКС-5. Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

В результате изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий в соответствии со справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих (утв. Письмом Минтруда России 26 апреля 2017 г. N 18-1/10/B-3260) и справочником типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы (утв. Минтрудом России)

Трудовая функция – управленческие умения (для должностей гражданской службы категорий «руководители» и «помощники (советники)» всех групп должностей, категории специалисты высшей группы должностей, а также главной, ведущей и старшей групп должностей).

Трудовые действия:

- умение руководить подчиненными, эффективно планировать, организовывать работу и контролировать ее выполнение;
- умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения.

Для замещения должностей высшей, главной и ведущей групп рекомендуется

предъявлять требования к умениям:

- 1) руководить подчиненными, эффективно планировать работу и контролировать ее выполнение;
- 2) оперативно принимать и реализовывать управленческие решения;
- 3) вести деловые переговоры с представителями государственных органов, органов местного самоуправления;
- 4) соблюдать этику делового общения при взаимодействии с гражданами.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность «Государственное и муниципальное управление».

4 Объем дисциплины (108 часов или 3 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Очно-заочная
Контактная работа	59	25
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	58	22
- лекции	30	10
- практические	28	12
- внеаудиторная	3	3
- экзамен	3	3
Самостоятельная работа	49	83
- прочие виды самостоятельной работы	49	83
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты (обучающиеся) сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Исторические и правовые аспекты прогнозирования и планирования					
2	Тема 1. Сущность и развитие предвидения 1 Сущность, виды и формы предвидения. 2 Процесс и функции научного предвидения. Сравнительная характеристика плана и прогноза. 3 Развитие научного предвидения в СССР. 4 Развитие научного предвидения в РФ.	УК-1	7	2	2	3

3	Тема 2. Система стратегического планирования в РФ и в Краснодарском крае 1 Социально-экономическое развитие территории как объект научного предвидения. 2 Система стратегического планирования в РФ: цели создания, задачи и участники. 3 Характеристика этапов и документы стратегического планирования РФ по уровням управления. 4 Система стратегического планирования в Краснодарском крае. 5 Система стратегического планирования в муниципальных образованиях Краснодарского края. 6 Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования.	УК-1 ПКС-4 ПКС-5	7	4	4	3
Раздел 2. Теоретические и организационные аспекты прогнозирования						
5	Тема 3. Научные основы социально-экономического прогнозирования 1 Социально-экономическое прогнозирование как наука. 2 Подходы к прогнозированию и их сравнительная характеристика. 3 Классификация прогнозов.	УК-1	7	2	1	3
6	Тема 4. Система государственного прогнозирования в РФ 1 Прогнозирование как форма государственного регулирования. 2 Направления государственного прогнозирования.	УК-1	7	2	1	3
7	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования 1 Виды прогнозной информации. 2 Способы получения прогнозной информации. 3 Система показателей прогнозирования. 4 Система норм и нормативов в прогнозировании. 5 Агрегирование и дезагрегирование прогнозной информации.	УК-1 ПКС-4	7	2	2	3
8	Тема 6. Процесс прогнозирования 1 Алгоритм процесса прогнозирования. 2 Подходы к анализу объекта прогнозирования. 3 Моделирование объекта прогнозирования. 4 Оценка качества прогнозов: критерии, виды и показатели.	УК-1 ПКС-4	7	2	2	3
9	Раздел 3. Базовые методы прогнозирования и планирования					
10	Тема 7. Подходы к классификации и выбору методов прогнозирования и планирования 1 Классификация и общая характеристика методов прогнозирования и планирования. 2 Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования.	УК-1	7	2	–	3
11	Тема 8. Методы прогнозной экстраполяции и статистического моделирования 1 Общая характеристика методов прогнозной экстраполяции. 2 Аддитивные методы прогнозной экстраполяции. 3 Аналитические методы прогнозной экстраполяции. 4 Алгоритм прогнозирования на основе аналитических зависимостей (статистического моделирования).	УК-1 ПКС-4	7	2	6	3
12	Тема 9. Методы логического и информационного моделирования 1 Логические методы аналогий и структурного прогнозирования и планирования. 2 Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария. 3 Информационно-опережающие методы прогнозирования и планирования.	УК-1 ПКС-4	7	2	2	3

13	Тема 10. Экспертные методы и организация экспертизы 1 Методы индивидуальных экспертных оценок и их использование в прогнозировании и планировании. 2 Методы коллективных экспертных оценок: сущность, достоинства, недостатки. 3 Организация коллективной экспертизы в прогнозировании и планировании.	УК-1 ПКС-4	7	2	2	3
14	Раздел 4. Комплексные методы прогнозирования и планирования					
15	Тема 11. Прогнозирование и планирование на основе индикаторов 1 Содержание и роль индикативного планирования в современной экономике. 2 Направления использования и виды индикаторов в прогнозировании и планировании. 3 Комплексная прогнозная оценка социально-экономического развития территории.	УК-1 ПКС-4	7	2	4	3
16	Тема 12. Прогнозирование и планирование на основе разработки балансов 1 Балансовый метод: сущность, виды и общая характеристика процесса разработки балансов. 2. Система макроэкономических балансовых моделей РФ. 3 Балансовое прогнозирование и планирование в социальной сфере.	УК-1 ПКС-4	7	2	–	3
17	Тема 13. Государственное планирование и программирование 1 Программно-целевой метод: сущность и классификация государственных программ. 2 Инструменты программного управления. 3 Структура и содержание государственных программ. 4 Порядок разработки и реализации государственных программ. 5 Приоритетные направления формирования государственных программ.	УК-1 ПКС-4 ПКС-5	7	2	2	3
18	Раздел 5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в РФ					
19	Тема 14. Базовые и социально-экономические прогнозы и планы РФ 1 Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития территории. 2 Прогнозирование и планирование социального развития территории. 3 Прогнозирование и планирование экономического развития территории.	ПКС-5	7	2	–	10
20	ИТОГО			30	28	49

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)			
			Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Исторические и правовые аспекты прогнозирования и планирования					
2	Тема 1. Сущность и развитие предвидения 1 Сущность, виды и формы предвидения. 2 Процесс и функции научного предвидения. Сравнительная характеристика плана и прогноза. 3 Развитие научного предвидения в СССР. 4 Развитие научного предвидения в РФ.	УК-1	8	2	–	5

3	Тема 2. Система стратегического планирования в РФ и в Краснодарском крае 1 Социально-экономическое развитие территории как объект научного предвидения. 2 Система стратегического планирования в РФ: цели создания, задачи и участники. 3 Характеристика этапов и документы стратегического планирования РФ по уровням управления. 4 Система стратегического планирования в Краснодарском крае. 5 Система стратегического планирования в муниципальных образованиях Краснодарского края. 6 Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования.	УК-1 ПКС-4 ПКС-5	8	2	2	5
4 Раздел 2. Теоретические и организационные аспекты прогнозирования						
5	Тема 3. Научные основы социально-экономического прогнозирования 1 Социально-экономическое прогнозирование как наука. 2 Подходы к прогнозированию и их сравнительная характеристика. 3 Классификация прогнозов.	УК-1	8	2	–	5
6	Тема 4. Система государственного прогнозирования в РФ 1 Прогнозирование как форма государственного регулирования. 2 Направления государственного прогнозирования.	УК-1	8	2	–	5
7	Тема 5. Информационное обеспечение прогнозирования 1 Виды прогнозной информации. 2 Способы получения прогнозной информации. 3 Система показателей прогнозирования. 4 Система норм и нормативов в прогнозировании. 5 Агрегирование и дезагрегирование прогнозной информации.	УК-1 ПКС-4	8	2	–	5
8	Тема 6. Процесс прогнозирования 1 Алгоритм процесса прогнозирования. 2 Подходы к анализу объекта прогнозирования. 3 Моделирование объекта прогнозирования. 4 Оценка качества прогнозов: критерии, виды и показатели.	УК-1 ПКС-4	8	2	–	5
9 Раздел 3. Базовые методы прогнозирования и планирования						
10	Тема 7. Подходы к классификации и выбору методов прогнозирования и планирования 1 Классификация и общая характеристика методов прогнозирования и планирования. 2 Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования.	УК-1	8	2	–	5
11	Тема 8. Методы прогнозной экстраполяции и статистического моделирования 1 Общая характеристика методов прогнозной экстраполяции. 2 Аддитивные методы прогнозной экстраполяции. 3 Аналитические методы прогнозной экстраполяции. 4 Алгоритм прогнозирования на основе аналитических зависимостей (статистического моделирования).	УК-1 ПКС-4	8	2	4	5
12	Тема 9. Методы логического и информационного моделирования 1 Логические методы аналогий и структурного прогнозирования и планирования. 2 Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария. 3 Информационно-опережающие методы прогнозирования и планирования.	УК-1 ПКС-4	8	2	–	5

13	Тема 10. Экспертные методы и организация экспертизы 1 Методы индивидуальных экспертных оценок и их использование в прогнозировании и планировании. 2 Методы коллективных экспертных оценок: сущность, достоинства, недостатки. 3 Организация коллективной экспертизы в прогнозировании и планировании.	УК-1 ПКС-4	8	2	–	5
14	Раздел 4. Комплексные методы прогнозирования и планирования					
15	Тема 11. Прогнозирование и планирование на основе индикаторов 1 Содержание и роль индикативного планирования в современной экономике. 2 Направления использования и виды индикаторов в прогнозировании и планировании. 3 Комплексная прогнозная оценка социально-экономического развития территории.	УК-1 ПКС-4	8	2	2	5
16	Тема 12. Прогнозирование и планирование на основе разработки балансов 1 Балансовый метод: сущность, виды и общая характеристика процесса разработки балансов. 2. Система макроэкономических балансовых моделей РФ. 3 Балансовое прогнозирование и планирование в социальной сфере.	УК-1 ПКС-4	8	2	2	5
17	Тема 13. Государственное планирование и программирование 1 Программно-целевой метод: сущность и классификация государственных программ. 2 Инструменты программного управления. 3 Структура и содержание государственных программ. 4 Порядок разработки и реализации государственных программ. 5 Приоритетные направления формирования государственных программ.	УК-1 ПКС-4 ПКС-5	8	2	–	5
18	Раздел 5. Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов в РФ					
19	Тема 14. Базовые и социально-экономические прогнозы и планы РФ 1 Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития территории. 2 Прогнозирование и планирование социального развития территории. 3 Прогнозирование и планирование экономического развития территории.	ПКС-5	8	2	2	18
20	ИТОГО			10	12	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Плотникова Е.В. Основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории: учебник / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2021. – 130 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119>

2. Плотникова Е.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: учеб. пособие / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 88 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnoe_posobie_PiPSEHRT_573610_v1.PDF

3. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: метод. указания для семинарских занятий / сост. Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 27 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodukazanija_seminary_PiPSEHRT_2019_Plotnikova.pdf

4. Плотникова Е.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического

развития территорий: метод. указания по выполнению контрольных работ / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 14 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodukazanija_FZO_PiPSEHRT_2019_Plotnikova.pdf

5. Плотникова Е.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (Кафедра государственного и муниципального управления, №168).

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Философия
1	Математика
1	Основы экологии и экологического менеджмента
1	Экология
2	Основы маркетинга
3	Основы математического моделирования социально-экономических процессов
3	Статистика
4	Геополитика
4	Политическое управление
5	Исследование социально-экономических и политических процессов
7	<i>Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории</i>
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК 4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами	
4	Логистика
4	Логистика на транспорте
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Проектное управление в органах власти
8	Управление инновационным развитием
8	Управление развитием территории
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК 5. Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления	
3	Бюджетный учет
4	Местное самоуправление
7	Региональное управление и территориальное планирование
7	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории
8	Преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

*Номер семестра соответствует этапам формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	- устный опрос - реферат - творческое задание - тестовые задания - вопросы и задания для проведения экзамена
УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК 4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами					
ПКС-4.1. Применяет инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.).	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	- устный опрос - реферат - творческое задание - тестовые задания - вопросы и задания для проведения экзамена
ПКС-4.2. Осуществляет мониторинг программ и проектов с целью принятия управленческих решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ПК 5. Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления					
ПКС-5.1. Знает порядок плани-	Уровень зна-	Минимально	Уровень зна-	Уровень знаний	- устный опрос

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный, не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
рования и организации деятельности органа исполнительной власти ПКС-5.2. Применяет различные виды планирования в области государственного и муниципального управления	ний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	- реферат - творческое задание - тестовые задания - вопросы и задания для проведения экзамена

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

7.3.1 Для текущего контроля

Устный опрос

Пример устного опроса:

Тема 1. Сущность и развитие предвидения

- 1 Как называется система представлений о будущем?
- 2 В связи с чем возникла потребность в предвидении в древние времена?
- 3 Что является основой для форм ненаучного предвидения?
- 4 Что собой представляет мантика?
- 5 На какие области впервые было разграничено предвидение?
- 6 Перечислите формы научного предвидения.
- 7 Почему прогнозирование является основополагающей формой научного предвидения?
- 8 Какие особенности можно выделить в развитии прогнозных исследований?
- 9 В чем различие между целями естественных и общественных прогнозов?
- 10 Опишите этапы процесса научного предвидения, укажите различия между ними.
- 11 Какие функции осуществляются в процессе научного предвидения, в каких документах они выражаются?
- 12 Когда началось становление методов научного перспективного планирования и прогнозирования в нашей стране?
- 13 Когда и в связи с чем выявились необходимость прогнозных разработок в России?
- 14 Когда произошел мировой бум прогнозирования и чем он характеризуется?
- 15 Прогнозистика как наука: сущность, основная задача, проблематика и объективная основа.
- 16 Перечислите основные разработки советской школы научного предвидения.

17 Когда прогнозирование заняло прочные позиции в системе народнохозяйственного планирования в нашей стране, и какие процессы на это повлияли?

18 Что произошло в системе научного предвидения в РФ в 90-е годы прошлого века?

19 В чем выражаются основные недостатки системы директивного планирования, функционирующей в советский период?

20 Каковы основные характеристики системы научного предвидения в соответствии с Федеральным законом от 20 июля 1995 г. №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации»?

21 Охарактеризуйте прогнозно-плановые документы, разрабатываемые в России в соответствии с Федеральным законом №115. В какой последовательности они разрабатывались?

22 Укажите слабые места и недостатки Федерального закона №115.

23 Какие формы научного предвидения применялись в советский период и в РФ по Федеральному закону №115?

Темы рефератов

Подготовка и публичная защита реферата является вариативной частью самостоятельной работы студента бакалавриата. Тема реферата выбирается из предложенного списка.

№	Тема реферата
1	Предвидение и его роль на различных этапах истории человечества.
2	Развитие социально-экономического прогнозирования и планирования в России.
3	Прогнозистика: история и проблемы развития.
4	Прогнозирование в механизме государственного регулирования рыночной экономики и в управлении.
5	Стратегическое прогнозирование: проблемы, достижения, перспективы.
6	Принципы прогнозирования и планирования.
7	Поисковое и нормативно-целевое прогнозирование.
8	Проблемы формирования информационной базы для прогнозирования и планирования.
9	Совершенствование анализа объекта прогнозирования и планирования.
10	Современные подходы к оценке качества прогнозов.
11	Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования.
12	Подход к выбору метода прогнозирования на основе классификации объектов прогнозирования.
13	Простые методы прогнозной экстраполяции.
14	Сложные методы прогнозной экстраполяции.
15	Логическое моделирование в прогнозировании и планировании.
16	Процесс разработки прогнозного сценария.
17	Матричный метод прогнозирования и планирования.
18	Методы экспертных оценок в прогнозировании и планировании.
19	Процесс формирования экспертной группы.
20	Современные способы обработки результатов экспертизы.
21	Формирование системы индикативного планирования в России.
22	Международная система экономических индикаторов.
23	Порядок разработки и реализации государственных программ.
24	Приоритетные направления формирования государственных программ в РФ.
25	Приоритетные направления формирования государственных программ в Краснодарском крае.
26	Макроэкономические балансовые модели РФ.
27	Система национальных счетов и ее применение в прогнозировании и планировании.
28	Межотраслевой баланс в прогнозировании и планировании развития экономики.
29	Прогнозирование и планирование уровня и качества жизни населения. Баланс денежных

	доходов и расходов населения: содержание и методика разработки.
30	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Сводный баланс занятости и трудовых ресурсов: содержание и методика разработки.
31	Основные направления разработки базовых прогнозов и планов в РФ.
32	Основные направления социального прогнозирования и планирования в РФ.
33	Основные направления экономического прогнозирования и планирования в РФ.
34	Прогнозирование регионального развития. Роль прогнозирования в повышении конкурентоспособности территории в условиях рыночной экономики.
35	Сценарные условия социально-экономического развития РФ: содержание и роль в системе стратегического планирования.
36	Особенности североамериканской системы прогнозирования и планирования. Опыт США и Канады.
37	Особенности азиатской системы прогнозирования и планирования. Опыт Японии и Южной Кореи.
38	Китайский опыт прогнозирования и стратегического планирования.
39	Особенности европейской системы прогнозирования и планирования. Опыт Франции, Великобритании, Швеции.
40	Прогнозирование и планирование в странах Центральной Европы (Румыния, Венгрия, Польша).
41	Прогнозирование и планирование природных ресурсов в РФ. Методика разработки прогнозного баланса природных ресурсов.
42	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста.
43	Прогнозирование и планирование отраслевой структуры экономики.
44	Прогнозирование и планирование развития межотраслевых комплексов.
45	Прогнозирование и государственное регулирование цен.
46	Прогнозирование инфляции и управление инфляционными процессами.
47	Прогнозирование и планирование инвестиций и инвестиционная политика.
48	Прогнозирование и планирование финансов. Сводный баланс финансовых ресурсов, кредитно-денежный баланс, платежный баланс: содержание и методика разработки.
49	Методические подходы к прогнозированию и формированию государственного бюджета.

Творческое задание «Прогнозирование и планирование социально-экономических процессов».

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования). Темы творческих заданий распределяются преподавателем между студентами группы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

№	Тема задания
1	Прогнозирование и планирование демографического развития.
2	Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития.
3	Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов. Экологическое прогнозирование и планирование.
4	Прогнозирование и планирование национальной безопасности.
5	Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности.
6	Прогнозирование и планирование развития образования.
7	Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
8	Прогнозирование и планирование развития физической культуры и спорта.
9	Прогнозирование и планирование развития культуры.
10	Прогнозирование и планирование развития жилищно-коммунального хозяйства.

№	Тема задания
11	Прогнозирование и планирование развития малого предпринимательства.
12	Прогнозирование и планирование потребительского рынка (торговли).
13	Прогнозирование и планирование развития промышленности.
14	Прогнозирование и планирование развития сельского хозяйства.
15	Прогнозирование и планирование развития транспортного комплекса.
16	Прогнозирование и планирование развития строительного комплекса.
17	Прогнозирование и планирование развития санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса.

Тестовые задания

1 Предвидение – это:

- качественная характеристика исследуемого объекта, выражающая общие закономерности его развития
- документ, который содержит систему показателей и комплекс различных мероприятий по решению социально-экономических задач
- опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
- научно обоснованное предположение о характере развития объекта

2 Выделяют следующие виды предвидения:

- количественное и качественное
- научное и ненаучное
- естественнонаучное и общественное
- формализованное и эвристическое

3 Формами ненаучного предвидения являются:

- стратегическое прогнозирование
- интуитивное предвидение
- директивное планирование
- обыденное предвидение
- религиозное предвидение

4 Установите соответствие между формами ненаучного предвидения и их содержанием:

- интуитивное предвидение = основано на житейском опыте человека и связанных с ним аналогиях, приметах
- обыденное предвидение = основано на суевериях, пророчествах
- религиозное предвидение = основано на ясновидении, гадании
- предсказание = основано на подсознании и предчувствиях человека

5 Формами научного предвидения являются:

- прогнозирование
- предсказание
- планирование
- предупреждение
- программирование
- проектирование

6 План – это:

- опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления

- теоретически не обоснованные суждения о будущих событиях
- вид теоретической деятельности, заключающийся в определении, описании тех или иных явлений (природы, общественной жизни), которые отсутствуют или не известны в настоящий момент, но могут возникнуть или быть открыты и изучены в будущем
- научно обоснованное предположение о характере развития объекта
- вероятностное научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках их достижения
- научно обоснованное управленческое решение, включающее постановку точно определенной цели, предвидение конкретных, детальных мероприятий, способов и средств, направленных на достижение поставленной цели

7 План и программа характеризуют научное предвидение на уровне:

- качественных характеристик
- не только качественных, но и количественных характеристик
- количественных характеристик
- все ответы верны

8 В отличие от прогноза плану присущи следующие характеристики:

- отражает один наиболее оптимальный или наиболее вероятный вариант развития объекта
- носит вероятностный характер, т.е. задается вероятность свершения события
- носит информационно-регулирующий, рекомендательный характер исполнения
- направлен на принятие и практическое осуществление управленческих решений
- отражает только будущие варианты развития объекта

9 Целью разработки естественных прогнозов является

*приспособиться к предсказываемым явлениям
оптимизировать полученные данные
повлиять и оптимально воздействовать на развитие исследуемых процессов с помощью управленческих решений
выдвинуть гипотезу по исследуемому объекту

10 Целью разработки общественных прогнозов является

приспособиться к предсказываемым явлениям
оптимизировать полученные данные
*повлиять и оптимально воздействовать на развитие исследуемых процессов с помощью управленческих решений
выдвинуть гипотезу по исследуемому объекту

7.3.2 Для промежуточного контроля

Компетенция УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопрос
1	Сущность, виды и формы предвидения.
2	Развитие научного предвидения в СССР.

3	Развитие научного предвидения в РФ.
4	Социально-экономическое развитие территорий как объект научного предвидения.
5	Социально-экономическое прогнозирование как наука.
6	Классификация прогнозов.
7	Прогнозирование как форма государственного регулирования.
8	Направления государственного прогнозирования.
9	Виды прогнозной информации.
10	Система показателей прогнозирования.
11	Система норм и нормативов в прогнозировании.
12	Алгоритм процесса прогнозирования.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Анализ Федерального закона от 20 июля 1995 г. №115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».

На основе изучения закона выполнить следующие задания:

1. Построить схему преемственности разработки прогнозно-плановых документов социально-экономического развития РФ.

2. По каждому документу отразить следующую информацию:

№	Документ	Цель (назначение)	Период упреждения	Содержание
1				
2				
...				

3. Обосновать основные недостатки или слабые места закона (не менее 3-х) и в соответствии с этим основные проблемы в развитии научного предвидения в РФ в период 1995 -2014 гг. Указать цитируемые источники.

4. Описать основные попытки, направленные на изменение закона, указать источники.

Задание 2. Анализ закона Краснодарского края от 10 июля 2001 г. №384-КЗ «О прогнозировании, индикативном планировании, стратегии и программах социально-экономического развития Краснодарского края».

На основе изучения закона выполнить следующие задания:

1. Построить схему преемственности разработки прогнозно-плановых документов социально-экономического развития Краснодарского края.

2. По каждому документу отразить следующую информацию:

№	Документ	Цель (назначение)	Период упреждения	Содержание
1				
2				
...				

3. Выявить различия в разрабатываемых документах и используемых формах научного предвидения на основе сравнительной характеристики краевого и федерального законов.

Задание 3. Укажите, кто может выступать в качестве субъектов, заказчиков и потребителей следующих прогнозов:

– прогноз спроса на бытовую технику на рынке города;

- прогноз занятости населения в регионе;
- прогноз здоровья населения России;
- прогноз уровня загрязнения воздуха в городе.

Задание 4. Ответьте на вопросы по классификации прогнозов.

1. Как известно, в основе многих управленческих решений лежат среднесрочные прогнозы. В 1960-1980-е гг. среднесрочные прогнозы в нашей стране и за рубежом разрабатывались в основном на 5-летний период. В период 1995-2014 гг. произошло сужение среднесрочного горизонта прогнозирования до 3-х лет. В настоящее время он увеличился до 6 лет. Почему так происходит и с чем это связано?

2. Почему разработку точечных количественных прогнозов называют «детской болезнью прогнозирования»? В чем, на ваш взгляд, заключаются недостатки таких прогнозов?

3. Как взаимосвязаны между собой классификации прогнозов:

- по масштабу и дальности прогнозирования;
- по дальности прогнозирования и точности результатов;
- по масштабу прогнозирования и точности результатов.

4. К какому виду по учету прогнозного фона следует отнести такие прогнозы:

- в прогнозном году спрос населения на ювелирные изделия увеличится на 3%;
- если в прогнозном году произойдет увеличение реальных доходов населения на 7%, то спрос населения на ювелирные изделия увеличится на 3%.

Задание 5. Ответьте на вопросы по информационному обеспечению прогнозирования.

1. Какие источники информации можно использовать при разработке прогноза спроса на товарных рынках города и региона?

2. Будет ли репрезентативной информация, полученная на основе опроса группы студентов – покупателей бытовой техники, если эту информацию использовать для разработки прогноза объемов продаж бытовой техники?

Задание 6. Для разработки прогноза производства промышленной продукции в регионе распределите исходную информацию:

- на эндогенную, экзогенную и избыточную;
- на управляемые, неуправляемые и управляющие (инструментальные) показатели в прогнозировании относительно государственной региональной политики.

1	Ввоз продукции в регион, в том числе из других районов края, из других регионов России
2	Динамика производства товаров легкой промышленности предприятиями региона
3	Инвестиции в основной капитал в разрезе отраслей региональной промышленности
4	Минимальный размер пенсии
5	Накопление сбережений во вкладах и ценных бумагах
6	Вывоз продукции региона, в том числе в другие районы края, в другие регионы России
7	Объем мировой торговли
8	Объем промышленного производства региона в разрезе отраслей
9	Погодные условия
10	Прибыль (убыток) промышленных предприятий региона
11	Объем и структура таможенных пошлин
12	Динамика промышленного производства региона в разрезе отраслей
13	Минимальный размер заработной платы
14	Потребность региона в продукции, в том числе для производственной деятельности и для потребления населением
15	Наличие и использование производственных мощностей по выпуску промышленной продукции

16	Объем материальных затрат на производство промышленной продукции по отраслям
17	Объем платных услуг населению
18	Официальный рыночный курс рубля к иностранной валюте
19	Численность населения региона
20	Система экологических стандартов
21	Цены на сырьевые ресурсы
22	Уровень безработицы
23	Стоимость основных производственных фондов в промышленности
24	Средняя обеспеченность населения жильем
25	Спрос населения региона на промышленную продукцию
26	Система отраслевых индексов-дефляторов
27	Расходы на охрану окружающей среды
28	Производство товаров на душу населения в регионе
29	Производство пищевой продукции перерабатывающими предприятиями и всеми подсобными хозяйствами, расположеннымми на территории региона
30	Производительность труда в разрезе отраслей промышленности
31	Учетная ставка Центробанка
32	Товарные запасы, остатки готовой продукции на складах
33	Ставки прямых и косвенных налогов
34	Отраслевая структура промышленного производства в регионе
35	Численность занятых по отраслям промышленности
36	Система отраслевых индексов физического объема промышленного производства
37	Протяженность сети автомобильных дорог
38	Производство промышленной продукции полным кругом предприятий региона с учетом краевых объединений

Тестовые задания для экзамена

1 Предвидение – это
 качественная характеристика исследуемого объекта, выражающая общие закономерности его развития
 система показателей и мероприятий по решению социально-экономических задач
 *опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
 научно обоснованное представление о вероятном развитии того или иного социально-экономического процесса или состояния объекта в будущем
 процесс научного обоснования целей

2 Одной из основных форм научного предвидения в СССР являлось
 индикативное планирование
 оперативное прогнозирование
 *директивное планирование
 комплексное проектирование

3 Прогностикой называется
 наука о методах и средствах научного прогнозирования
 *наука о принципах, методах и средствах (инструментах) научного прогнозирования
 система научных принципов, позволяющих оценивать состояние объекта в будущем
 инструментарий научного прогнозирования
 методика выявления тенденций развития объекта с целью последующей оценки его возможных будущих состояний

4 Управление, направленное на повышение достигнутого уровня развития территории, означающие эволюцию, процесс целенаправленного изменения территории – это управление [развитием]

5 Отметьте верные определения сущности прогнозирования
это одна из форм научного планирования
#это процесс разработки прогнозов на основе анализа прошлого развития объекта
#это система исследований количественного и качественного характера, направленных на определение перспектив развития объекта
это заключительная функция управления
это совокупность мероприятий, согласованных по срокам, исполнителям и ресурсам

6 Принципы прогнозирования – это
*основные исходные положения, основополагающие правила, которыми следует руководствоваться в процессе разработки прогнозов
конкретные приемы и способы для разработки прогнозов
совокупность специально подобранных правил и методов разработки конкретных прогнозов по определенным отраслям, процессам, сферам деятельности
множественность решений
упорядоченная последовательность проводимых расчетов

7 Период времени, на который разрабатывается прогноз – это
*период упреждения
прогнозный горизонт
срок реализации
период основания

8 Объектами государственного прогнозирования являются
Российская Федерация
субъекты Российской Федерации
муниципальные образования
межотраслевые народнохозяйственные комплексы;
отдельные отрасли экономики и социальной сферы;
*всё вышеперечисленное.

9 Источниками прогнозной информации являются
накопленный опыт и модели прогнозируемых объектов
накопленный опыт и экстраполяция существующих тенденций
экстраполяция существующих тенденций и модели прогнозируемых объектов
*накопленный опыт, экстраполяция существующих тенденций и модели прогнозируемых объектов

10 Экзогенным показателем для прогноза уровня жизни является
средняя заработка плата
сбережения населения
личное имущество граждан
*уровень подоходного налога

11 Минимальные социальные стандарты – это
нормы потребления продовольственных и непродовольственных товаров на душу населения
*предельные пороговые значения тех или иных материальных благ, которые должны

гарантироваться государством

нормативы обеспеченности населения услугами социальной инфраструктуры

лимиты или предельно допустимые величины затрат ресурса для достижения установленных конечных результатов

12 Этап прогнозирования, на котором разрабатываются прогнозные показатели развития объекта и осуществляется синтез прогнозных результатов, называется

ретроспекция

прогнозный диагноз

*проспекция

прогнозная ориентация

УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопрос
1	Процесс и функции научного предвидения. Сравнительная характеристика прогноза и плана.
2	Подходы к прогнозированию и их сравнительная характеристика.
3	Подходы к анализу объекта прогнозирования.
4	Моделирование объекта прогнозирования.
5	Классификация и общая характеристика методов прогнозирования и планирования.
6	Подходы к выбору метода прогнозирования и планирования.
7	Общая характеристика методов прогнозной экстраполяции.
8	Логическое моделирование: методы аналогий и структурного прогнозирования.
9	Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария.
10	Методы индивидуальных экспертных оценок и их использование в прогнозировании и планировании.
11	Методы коллективных экспертных оценок: сущность, достоинства и недостатки.
12	Содержание и роль индикативного планирования в современной экономике.
13	Балансовый метод: сущность, виды и общая характеристика процесса разработки балансов.
14	Программно-целевой метод: сущность и классификация государственных программ.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Сравнительная характеристика прогноза и плана.

Обосновать различия между планом и прогнозом по приведенным в таблице критериям сравнения, привести различия по 2-3 своим критериям.

№	Критерий сравнения	Прогноз	План (программа, проект)
1	Вариативность		
2	Точность показателей		
3	Степень вероятности будущих событий		
4	Необходимость исполнения		
5	Содержание		
6	Роль в процессе управления		

7	Отражение функций научного предвидения		
8	Методы разработки		
9	Объекты		
10	Необходимость составления		
		

Задание 2. Укажите, какой подход к прогнозированию отражен в следующих прогнозных ориентировках:

– в прогнозном периоде наиболее вероятными представляются следующие варианты позиций нашей фирмы на рынке спортивной одежды: 1) доля на рынке – 24%, вероятность – 60%; 2) доля на рынке – 15%, вероятность – 85%; 3) доля на рынке – 10%, вероятность – 95%;

– по мнению специалистов, реализация намеченной программы повышения конкурентоспособности нашей продукции потребует затрат в сумме 50 млн рублей.

Задание 3. Сравнительная характеристика директивного и индикативного планирования.

Обосновать различия между директивной и индикативной формами планирования по приведенным в таблице критериям. На основе сравнительного анализа дать развернутое определение.

№	Критерий сравнения	Директивный план	Индикативный план
1	Характер выполнения		
2	Цели и задачи		
3	Методы управления		
4	Преимущества (не менее 3-х)		
5	Недостатки (не менее 3-х)		
6	Объекты (уровни управления)		
7	Субъекты		
8	Условия применения		
	РАЗВЕРНУТОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ		

Тестовые задания для экзамена

1 В отличие от прогноза плану присущи следующие характеристики
#отражает один наиболее оптимальный или наиболее вероятный вариант развития изучаемого объекта

носит вероятностный характер, т.е. задается вероятность свершения события
носит информационно-регулирующий характер, не обязателен для исполнения
#направлен на принятие и практическое осуществление управленческих решений
отражает только будущие варианты развития объекта

2 Предуказательная функция научного предвидения предполагает
описание возможных состояний будущего развития изучаемого объекта
теоретический познавательный процесс разработки прогноза
*решение выявленных проблем развития будущего состояния объекта
выявление тенденций будущего развития изучаемого объекта

3 Поисковый подход к прогнозированию позволяет
*увидеть развитие экономики при неизменном характере государственного воздействия
определить приоритетные направления развития экономики
подготовить конкретные предложения и рекомендации по использованию определен-

ных экономических регуляторов

установить сроки, ресурсы и мероприятия для достижения поставленной цели

4 Нормативно-целевой подход используется в прогнозировании, когда

*нет достаточной информации о развитии объекта в прошлом

информация о состоянии объекта прогнозирования вызывает сомнение у прогнозиста
прогнозист не владеет другими подходами и считает, что данный подход лучше при-
способлен к решению поставленных задач

прогнозисту дано право корректировки нормативной базы

5 Системный подход к анализу объекта прогнозирования заключается в

объяснении структуры явления, расширении представления об изучаемом явлении

рассмотрении явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследо-
вания не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления

*исследование количественных и качественных закономерностей протекания вероят-
ностных процессов в сложных экономических системах

рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм

6 Методы прогнозирования и планирования – это

основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться при раз-
работке прогнозов и планов

*совокупность приемов и способов, направленных на разработку прогноза и плана

комплекс аргументированных предложений относительно будущих параметров эконо-
мической системы

теоретически обоснованные суждения о будущих событиях, не основанные на специ-
альных научных исследованиях

7 Методы прогнозирования, основанные на анализе динамики объекта прогнозирования
в ретроспективном периоде – это

логические методы

методы экспертных оценок

методы аналогий

*методы экстраполяции

8 К методам логического моделирования относятся

#методы аналогий

экстраполяционные методы

#сценарный метод

#методы структурного прогнозирования

методы коллективных экспертных оценок

информационно-опережающие методы

9 Написание сценария — это метод, при котором устанавливается

информационно-логическая связь между прошлым и настоящим состоянием объекта
прогнозирования

состояние прогнозируемого объекта на основе аналогий развития подобных объектов в
прошлом

*логическая последовательность событий с целью показать, как исходя из существую-
щей ситуации, может развиваться исследуемый объект

только количественная характеристика объекта в будущем

10 Метод индивидуальной экспертной оценки, основанный на беседе прогнозиста с

экспертом по схеме «вопрос-ответ» – это метод

- Дельфи
- аналитических экспертных оценок
- *интервью
- исторических аналогий

11 Анкетирование экспертов в несколько турнов с обработкой результатов после каждого тура и информированием экспертов об этих результатах осуществляется в рамках метода мозгового штурма

- *Дельфи
- морфологического анализа
- экспертных комиссий

12 Комплексный метод планирования социально-экономических процессов, использующий системы индикаторов – это

- административное планирование
- оперативное планирование
- экономическое планирование
- *индикативное планирование

13 Прогнозный (плановый) баланс состоит из двух частей

- актив и пассив
- *ресурсная и распределительная
- приход и расход
- поисковая и нормативно-целевая
- наличие и потребление ресурсов

14 Балансовый метод прогнозирования (планирования) позволяет выявлять сходство в закономерностях развития двух объектов выявлять взаимосвязи и взаимозависимости в развитии двух объектов

- *обеспечить сбалансированность и пропорциональность развития объекта
- структурить процесс развития объекта
- переносить прошлые тенденции развития объекта на его будущее

15 Программно-целевой метод является основным в системе управления, так как

- #в нестабильных условиях должно преобладать прямое регулирование государством важнейших социально-экономических процессов
- в стабильных условиях должно преобладать косвенное государственное регулирование различных процессов
- #государственный бюджет является программно-целевым
- используется поисковый подход при разработке программы

ПК 4. Способен использовать современные методы управления социально-экономическими процессами, проектами (программами развития), направленными на получение качественных результатов, эффективное управление ресурсами

ПКС-4.1. Применяет инструменты стратегического планирования (форсайт, дорожные карты, управление проектом и др.).

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопрос
1	Система стратегического планирования в РФ: цели создания, задачи и участники.
2	Характеристика этапов и документы стратегического планирования РФ по уровням управления.
3	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках целеполагания: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки.
4	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках прогнозирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки.
5	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках планирования и программирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки.
6	Система стратегического планирования в Краснодарском крае.
7	Система стратегического планирования в муниципальных образованиях Краснодарского края.
8	Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования.
9	Способы получения прогнозной информации.
10	Агрегирование и дезагрегирование прогнозной информации.
11	Адаптивные методы прогнозной экстраполяции.
12	Аналитические методы прогнозной экстраполяции (методы статистического моделирования).
13	Алгоритм прогнозирования на основе аналитических зависимостей (статистического моделирования).
14	Логическое моделирование: методы аналогий и структурного прогнозирования.
15	Сценарное прогнозирование и процесс разработки прогнозного сценария.
16	Информационно-опережающие методы прогнозирования и планирования.
17	Метод Дельфи: характеристика, особенности и правила реализации в прогнозировании.
18	Метод коллективной генерации идей: характеристика, научная организация и правила реализации в прогнозировании.
19	Организация коллективной экспертизы в прогнозировании и планировании.
20	Направления использования и виды индикаторов в прогнозировании и планировании.
21	Система национальных счетов и ее значение в прогнозировании и планировании.
22	Межотраслевой баланс: сущность, методика построения и направления использования в прогнозировании и планировании.
23	Прогнозирование и планирование уровня и качества жизни населения. Баланс денежных доходов и расходов населения: содержание и методика разработки.
24	Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Сводный баланс занятости и трудовых ресурсов: содержание и методика разработки.
25	Инструменты программно-целевого управления.

Практические задания для экзамена

Тема: ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ. СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОГНОЗНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Задание 1. Определить обоснованный объем выборки для получения прогноза заданной достоверности и точности.

Задача 1

Для разработки прогноза спроса на услуги малых предприятий требуется определить долю лиц, неудовлетворенных качеством обслуживания. Сколько клиентов автосервиса необходимо для этого опросить, если предельная ошибка прогноза не должна превышать 2,5% при уровне вероятности 0,6827. Из аналогичных обследований известно, что дисперсия данного процесса (удовлетворенность качеством обслуживания) не превышает 0,21.

Задача 7

Для определения удельного веса предприятий, организующих рабочие места для инвалидов, планируется проведение выборочного обследования с выделением двух групп по форме собственности:

- 1) государственная и муниципальная (зарегистрировано 810 предприятий);
- 2) негосударственная (зарегистрировано 2130 предприятий).

Средняя из внутригрупповых дисперсий по данным прошлых исследований составляла 0,25. Сколько предприятий необходимо отобрать из каждой группы, чтобы определить средний удельный вес предприятий, использующих труд инвалидов, с ошибкой, не превышающей 4%, при уровне вероятности 0,9545?

Задание 2. Сформировать выборку, соблюдая все этапы технологии ее формирования, используя следующие исходные данные:

Супермаркет реализует следующие группы товаров:

- мясные продукты – 250 наименования;
- молочные продукты – 125 наименований;
- соки и прохладительные напитки – 50 наименований;
- морепродукты – 75 наименований.

Для разработки прогноза спроса на продукты требуется получить выборку из 40 товаров, стратифицированных по указанным выше группам.

Задание 3. Оценить качество выборки. Рассчитать предельную ошибку и доверительный интервал выборки для заданной вероятности свершения прогноза.

Задача 1. Для определения в прогнозном периоде среднего возраста незанятого населения, ищущего работу, проведено выборочное обследование и получены следующие данные:

Возраст, лет	до 25	25-35	35-45	45-55	55 и более
Численность лиц данного возраста	15	37	71	45	22

Заданная вероятность свершения прогноза 0,9545.

Задача 6. Для разработки прогноза цен на вторичном рынке жилья проведено выборочное обследование и получены следующие данные:

Тип жилого помещения	Количество жилых помещений	Средняя цена 1 кв м, тыс руб	Дисперсия цены, тыс руб
Комната в коммунальной квартире	25	12,2	0,8

1-комнатная квартира	34	14,5	0,6
2-комнатная квартира	46	13,1	0,5
3-комнатная квартира	62	11,6	0,3
Многокомнатная квартира	11	15,0	1,1

Заданная вероятность свершения прогноза 0,9973.

Тема: АДАПТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗНОЙ ЭКСТРАПОЛЯЦИИ

Задание 1. Метод простой средней

Задача 1

Рассчитать прогноз продажи хлебобулочных изделий в магазине на 11-й день его работы. Известно, что за прошедшие 10 дней работы объем продажи хлебобулочных изделий в магазине составил:

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
тонн	2,5	2,8	2,0	2,4	2,3	2,9	2,7	2,2	2,3	2,8

Задание 2. Метод среднего темпа роста

Задача 2

Рассчитать прогноз численности безработных в стране на 2021 и 2023 гг., если известно, что численность безработных в 2005 году была 93,6 тыс. чел., а в 2020 году – 2232 тыс. чел. Сложившиеся социально-экономические условия в данной стране существенно не изменятся.

Задание 3. Метод скользящей средней

Задача 6

Рассчитать прогноз объема продаж организации на сентябрь на основе данных об объемах продаж организации за 8 прошлых месяцев:

Месяцы	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Продукция, тыс шт	155	163	167	131	158	147	130	145

Задание 4. Метод экспоненциального сглаживания

Задача 9

Рассчитать прогноз объема продаж организации на VIII квартал методом экспоненциального сглаживания, если параметр сглаживания, определенный статистическим путем, равен 0,8. Прогноз продаж на I квартал составлял 3 млн рублей. Объем фактических продаж за предыдущие кварталы составляет:

Кварталы	I	II	III	IV	V	VI	VII
Объем продаж, млн руб	4	6	4	5	10	8	7

Тема: АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗНОЙ ЭКСТРАПОЛЯЦИИ.

МЕТОД ЭКСТРАПОЛЯЦИИ ТРЕНДА

Задача 1

На основании данных о динамике производства молока в регионе за 2014-2020 гг. рассчитать прогноз производства молока на 2021 и 2022 годы:

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Млн тонн	13	16	11	21	26	19	24

Задача 5

Рассчитать прогноз потребления продуктов питания на душу населения в регионе на 2021 и 2022 гг. на основе фактических данных потребления продуктов питания в регионе в год на душу населения (кг):

Годы	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Мясо	79	78	73	73	70	70	55	51
Молоко	368	373	302	359	320	351	306	305
Картофель	171	183	165	204	255	245	272	310

**Тема: АНАЛИТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗНОЙ ЭКСТРАПОЛЯЦИИ.
МЕТОД ПАРНОЙ РЕГРЕССИИ**

Задача 1

Рассчитать прогноз ВВП на 2021 год на основе линейного уравнения парной регрессии, отражающего зависимость объема ВВП и инвестиций. Предполагаемые инвестиции в 2021 году – 10 трлн. руб. Динамика объема ВВП и инвестиций характеризуется следующими данными:

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ВВП, трлн. руб.	0,7	2,8	9,1	16,9	25,5	35,4
Инвестиции, трлн. руб.	0,2	0,7	2,1	3,8	5,6	8,1

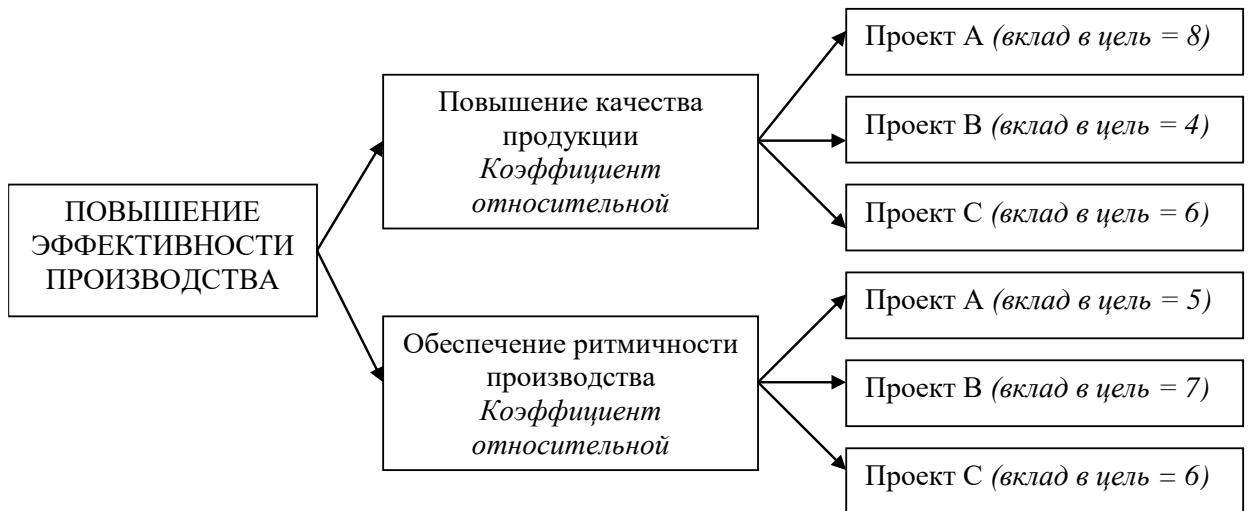
Задача 6

На основе статистических данных о средних ценах производителей основных видов топливно-энергетических ресурсов оценить степень влияния цены на нефть на цены других топливно-энергетических ресурсов. Сделать вывод о возможности использования прогноза цены нефти для разработки прогнозов цен на другие топливно-энергетические ресурсы. Рассчитать прогноз на бензин автомобильный, топливо дизельное и мазут топочный при условии, что в прогнозном периоде цена нефти составит 5000 руб. за тонну.

Вид топливно-энергетических ресурсов	Период измерения						
	1	2	3	4	5	6	7
Нефть	6,3	282	1546	1505	1929	2065	3426
Бензин автомобильный	18,3	756	5612	4566	5363	6976	9244
Топливо дизельное	16,0	640	5209	4777	4887	6312	10110
Мазут топочный	8,3	284	2244	1420	2102	1945	1927

Тема: МЕТОДЫ ЛОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**Задача 1**

Выбрать для реализации проект, в наибольшей степени обеспечивающий достижение поставленной цели, на основе дерева целей.



Задача 4

В разработке стратегии развития у компании есть три варианта предпочтений по специализации:

- 1 – продажа малолитражных автомобилей;
- 2 – продажа легковых автомобилей с объемом цилиндров более 1200 см^2 ;
- 3 – продажа грузовых автомобилей.

Развитие рынка автомобилей в регионе неопределенно, однако возможны три основных варианта развития спроса, по которым экспертным путем оценена вероятность их свершения. При различных вариантах стратегии развития компании и различных тенденциях развития спроса по расчетам специалистов ожидаются разные показатели прибыльности:

Варианты стратегии развития компании	Варианты развития спроса и вероятность их свершения		
	A – рост спроса на автомобили при его неизменной структуре	B – небольшое увеличение и некоторые изменения в структуре спроса	B – рост и изменение структуры спроса
	$P = 0,5$	$P = 0,3$	$P = 0,2$
Ожидаемая (предполагаемая) прибыль, д. ед.			
Малолитражные авто	52	70	60
Легковые авто	100	25	50
Грузовые авто	75	50	80

Построить дерево решений и выбрать вариант стратегии развития компании в соответствии со всеми критериями выбора.

Тема: ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

I. СПОСОБЫ ОТБОРА ЭКСПЕРТОВ В ЭКСПЕРТНУЮ ГРУППУ

Задание:

1. Осуществить отбор экспертов в группу на основе оценки их компетентности с помощью специальных способов.
2. Оценить репрезентативность полученной группы экспертов.

Задача 1. Способ количественной достоверности экспертов

Для проведения экспертизы необходимо отобрать трех экспертов.

Кроме того, компетентность экспертов № 1 и №5 вызывает у рабочей группы сомнения. В связи с этим необходимо оценить их вклад в достоверность выбранной группы, а также сделать вывод о целесообразности их привлечения к экспертизе, если приемлемый вклад считает-

ся не ниже 0,75. Известны следующие данные об экспертах:

Эксперты	№1	№2	№3	№4	№5
Общее число случаев участия в экспертизе	11	12	5	9	18
Число случаев, когда эксперт дал решение, приемлемость которого подтверждалась практикой	5	9	5	4	12

Задача 3. Способ взаимной оценки экспертов

Осуществить отбор пятерых наиболее компетентных экспертов для проведения экспертизы, если таблица взаимных оценок экспертов выглядит следующим образом:

Номер оцениваемого эксперта	Номер оценивающего эксперта									
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
№1	0	-	-	1	1	1	-	1	-	1
№2	1	0	1	1	-	1	1	1	1	1
№3	-	1	0	-	1	-	-	-	-	-
№4	1	1	-	0	-	-	1	1	-	1
№5	1	1	1	1	0	1	1	-	1	-
№6	-	-	1	-	1	0	1	1	1	-
№7	1	1	1	1	1	1	0	-	1	1
№8	-	-	-	1	-	-	-	0	-	1
№9	-	1	1	-	1	1	1	-	0	-
№10	1	-	-	-	-	-	-	1	1	0
Итого случаев выбора	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Тема: ЭКСПЕРТНЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

II. СПОСОБЫ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРТИЗЫ

Задача 5. Обработка результатов экспертизы, проведенной методом Дельфи

Прогнозная оценка затрат на разработку и периода внедрения новой технологии была получена на основе экспертизы, проведенной методом Дельфи. В экспертизе участвовало 20 экспертов, опрос проводился в 3 тура. Провести статистическую обработку информации, полученной во всех турах, и сделать выводы по каждому туре и итоговые выводы по экспертизе.

Оценки экспертов по турам экспертизы были следующие:

Порядковый номер эксперта	1 ТУР ОПРОСА		2 ТУР ОПРОСА		3 ТУР ОПРОСА	
	Затраты на разработку новой технологии, тыс. руб.	Период внедрения новой технологии, год	Затраты на разработку новой технологии, тыс. руб.	Период внедрения новой технологии, год	Затраты на разработку новой технологии, тыс. руб.	Период внедрения новой технологии, год
1	510	2014	525	2016	530	2016
2	580	2023	570	2022	550	2021
3	550	2017	540	2019	535	2020
4	500	2014	520	2014	525	2015
5	550	2018	540	2020	540	2021
6	580	2022	560	2022	540	2021
7	520	2014	530	2017	530	2018
8	570	2020	550	2021	540	2021
9	530	2016	530	2017	535	2019
10	600	2025	580	2023	560	2022
11	500	2014	520	2015	530	2016

12	560	2019	550	2020	540	2021
13	510	2014	530	2017	530	2017
14	550	2017	540	2019	540	2021
15	525	2015	530	2017	530	2019
16	530	2016	530	2017	535	2019
17	525	2016	530	2017	535	2019
18	570	2021	550	2021	540	2021
19	550	2017	540	2019	540	2020
20	540	2016	535	2018	535	2020

Задача 12

Для разработки прогноза развития компании была проведена экспертиза и осуществлена экспертная оценка по 10-балльной шкале сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, выявленных в процессе SWOT-анализа деятельности компании.

Внутренняя среда компании				Внешняя среда компании			
Сильные стороны (S)	Эксперты			Возможности (O)	Эксперты		
	№1	№2	№3		№1	№2	№3
<i>S1</i> – Высокая доля в пищевой, химической, газодобывающей, нефтеперерабатывающей промышленности, крано-, станко- и лифтостроении	4	8	3	<i>O1</i> – Предоставление субсидий из федерального бюджета организациям, имеющим высокий уровень товарной политики и победившим в конкурсе на государственный заказ	7	5	6
<i>S2</i> – Наличие гибкой системы скидок, демонстрационного зала, центра технической поддержки, хороший дизайн и упаковка продукции	7	9	6	<i>O2</i> – Развивающиеся отрасли – пищевая, химическая, газодобывающая и нефтеперерабатывающая, наиболее развит рынок запчастей и комплектующих	3	8	5
<i>S3</i> – Высокое качество, широкий ассортимент, сертификация продукции по стандартам качества ISO 9001:2000, лидер в производстве новых товаров	9	5	6	<i>O3</i> – Снижение цен и тарифов на рекламу, мобильную связь	5	7	8
Слабые стороны (W)	Эксперты			Угрозы (T)	Эксперты		
	№1	№2	№3		№1	№2	№3
<i>W1</i> – Неэффективная работа склада из-за недостатка финансов (малый запас, недостаточный ассортимент, длительный сроки поставки продукции)	5	5	3	<i>T1</i> – Широкая известность компаний-конкурентов, ожидаемое появление новых конкурентов из азиатских стран	6	8	4
<i>W2</i> – Отсутствие собственного капитала для модернизации устаревшего оборудования	9	6	4	<i>T2</i> – Застой в крано-, станко- и лифтостроении	3	7	5
<i>W3</i> – Неизвестность компании и производимой ею продукции на рынке	7	4	8	<i>T3</i> – Приостановка иностранных инвестиций в деятельность компаний	5	4	6

Задание:

1. Обработать результаты экспертизы с помощью способа балльных оценок. При этом экспертные оценки необходимо скорректировать (взвесить) с учетом компетентности соответствующих экспертов, т.е. необходимо рассчитать среднюю взвешенную оценку факторов. В экспертизе принимает участие 3 эксперта, отобранных с помощью способа анализа их компетентности по специально разработанным анкетам (использовать данные задачи №3 и присво-

ить отобранным экспертам соответственно порядковые номера №№1 -3 при проведении данной экспертизы).

2. По результатам обработки результатов экспертизы выбрать наиболее значимые факторы внутренней и внешней среды компании и на основе их сочетания определить приоритетную альтернативу развития компании. Сформулировать остальные альтернативы развития компании и их приоритет.

Тестовые задания для экзамена

1 В соответствии с Федеральным Законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации», стратегическое планирование – это

определение целей и приоритетов социально-экономического развития территорий

разработка научно обоснованных представлений о рисках, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития территории

*целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития территорий

деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации и ее субъектов

2 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия социально-экономического развития РФ

Прогнозирование = Стратегический прогноз РФ

Планирование и програмирование = Государственные программы

3 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия научно-технологического развития РФ

Прогнозирование = Прогноз научно-технологического развития РФ

Планирование и програмирование = Основные направления деятельности Правительства РФ

4 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия национальной безопасности РФ

Прогнозирование = Стратегический прогноз РФ

Планирование и програмирование = Государственная программа вооружения

5 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия пространственного развития Российской Федерации

Прогнозирование = Прогноз социально-экономического развития РФ

Планирование и програмирование = Схемы территориального планирования РФ

6 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на уровне субъекта РФ:

Целеполагание = Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

Прогнозирование = Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ

Планирование и програмирование = Государственные программы субъекта РФ

7 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на уровне субъекта РФ:

Целеполагание = Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ
Прогнозирование = Бюджетный прогноз субъекта РФ на долгосрочный период
Планирование и программирование = Схема территориального планирования субъекта РФ

8 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на муниципальном уровне:

Целеполагание = стратегия социально-экономического развития муниципального образования

Прогнозирование = прогноз социально-экономического развития муниципального образования

Планирование и программирование = муниципальная программа

9 Установите соответствие между принципами стратегического планирования и их содержанием

Целенаправленность = Все документы разрабатываются с задачей определить и обосновать цели развития территории

Системность = Необходимость учитывать ограничения развития территории, ее взаимосвязь с другими территориями и внешние факторы

Баланса интересов = Непротиворечивость прогнозов развития федерального, регионального и муниципального уровней

10 Установите соответствие между принципами стратегического планирования и их содержанием

Адаптация и минимизация риска = Все документы разрабатываются с учетом возможного изменения внешней среды и различных рисков

Альтернативность и эффективность = Документ составляется в нескольких альтернатаивах с последующим выбором одного варианта

Мягкое управление процессом реализации прогнозно-плановых документов = Использование, в первую очередь, экономических методов управления

11 Установите соответствие между принципами стратегического планирования и их обозначениями

Управляемость = Необходимость создания специального механизма, включающего нормативно-правовое, организационное и информационно-аналитическое обеспечение

Комплексность = Комплексное, сбалансированное развитие всех отраслей территории

Социальная приоритетность = Первичность социальных целей при разработке прогнозно-плановых документов

12 Способ получения вторичной информации, направленный на выявление сути и содержания анализируемого материала, называется

*традиционный анализ документа

формализованный анализ документа

количественный анализ документа

контент-анализ документа

13 Повышение уровня агрегирования прогнозно-аналитической информации приводит к тому, что

снижается неопределенность, как в оценке состояния экономики, так и прогнозов ее развития

*увеличивается неопределенность, как в оценке состояния экономики, так и прогнозов ее развития

устраняется неопределенность, как в оценке состояния экономики, так и прогнозов ее развития

повышается надежность и качество оценки состояния экономики и прогнозов ее развития

14 К адаптивным методам прогнозной экстраполяции относятся

#метод простой средней

#метод скользящей средней

метод математических аналогий

метод морфологического анализа

#метод экспоненциального сглаживания

15 Установите соответствие между основными терминами статистического моделирования и их сущностью

тренд = длительная устойчивая тенденция развития объекта во времени

регрессия = математическое уравнение, описывающее связь между процессами

корреляция = количественная оценка тесноты связи между процессами

авторегрессия = зависимость развития процесса в определенный момент времени от развития этого же процесса в предшествующие моменты

16 Логические методы аналогий включают в себя

#математическое моделирование

статистическое моделирование

эконометрическое моделирование

#историческое моделирование

сценарное моделирование

17 К методам структурного прогнозирования и планирования относится

метод математической аналогии

*метод дерева целей

метод скользящей средней

патентный метод

метод Дельфи

18 Сценарный метод прогнозирования и планирования целесообразно использовать в условиях

#в нестабильных условиях внешней среды

при наличии полной достоверной информации о прошлом развитии объекта

#когда цели развития объекта окончательно не определены и требуют уточнения

простота объекта, наличие в нем небольшого количества составных частей

необходимость разработать прогноз (план) на краткосрочную перспективу

19 Метод сценария представляет на выходе результат в виде

математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза

однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям

*нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям

20 При использовании информационно-опережающих методов прогнозы и планы разрабатываются на основе

построения динамического ряда, отражающего прошлое развитие объекта

выявления взаимосвязей и взаимозависимостей в развитии двух и более объектов
выявление сходства в развитии двух одинаковых по природе объектов
*специальной обработки научно-технической информации
логического структурирования процесса развития объекта

21 Какие задачи решаются в процессе использования информационно-опережающих методов прогнозирования и планирования

оценка структуры процесса развития объекта
#оценка перспективности (значимости) изобретений
#определение периода внедрения изобретений в производство
выявление сходства в развитии двух объектов
выявление взаимосвязей и взаимозависимостей в развитии двух объектов

22 Методы коллективной генерации идей и Дельфи относятся к методам

*коллективных экспертных оценок
аналогий
структурного прогнозирования
индивидуальных экспертных оценок

23 Анкетирование экспертов в несколько туре с обработкой результатов после каждого тура и информированием экспертов об этих результатах осуществляется в рамках метода мозгового штурма

*Дельфи
морфологического анализа
экспертных комиссий

24 Метод прогнозирования, предусматривающий активизацию творческого потенциала специалистов для спонтанной генерации идей по изучаемой проблеме и по следующий процесс разрушения и критики этих идей для разработки контр-идей, называется

метод Дельфи
*метод мозговой атаки
метод аналитических докладных записок
метод случайностей и ассоциаций

25 Исследование, проводимое экспертной комиссией и завершаемое выпуском акта, заключения, в отдельных случаях – сертификата качества, соответствия – это

контроль качества
процесс организации производства
процесс совершенствования
*экспертиза

26 Экономическим индикатором называется
любой статистический показатель
статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится
статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью
*статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры

27 Балансовая модель, позволяющая определить выпуск продукции и материальные затраты в каждой из отраслей экономики, чтобы обеспечить производство ВВП заданного объема и структуры, называется

система национальных счетов

*межотраслевой баланс
провизорный баланс
сводный материальный баланс

28 К инструментам программно-целевого управления относятся
#ведомственная целевая программа
#долгосрочная целевая программа
#государственная программа
комплексная программа
производственная программа

29 Установите соответствие между инструментом программно-целевого управления и объектом управления

государственная программа = сфера социально-экономического развития территории
долгосрочная целевая программа = системная проблема в рамках определенной сферы социально-экономического развития территории
ведомственная целевая программа = тактическая задача в рамках развития определенной отрасли

ПКС-4.2. Осуществляет мониторинг программ и проектов с целью принятия управленических решений и повышения эффективности деятельности органов публичной власти.

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопрос
1	Оценка качества прогнозов: критерии, виды и показатели.
2	Комплексная прогнозная оценка социально-экономического развития территорий на основе индикаторов.
3	Структура и содержание государственных программ.
4	Порядок разработки и реализации государственных программ.
5	Приоритетные направления формирования государственных программ.

Практические задания для экзамена

Тема: АБСОЛЮТНАЯ ВЕРИФИКАЦИЯ ПРОГНОЗА

Задание – Оценить качество прогноза на основе расчета прогнозных ошибок, в том числе сделать выводы о недооценке или переоценке прогнозных показателей и о точности их расчета.

Задача 1. Прогноз основных показателей социально-экономического развития муниципального образования

№	Показатель	Прогноз	Факт
1	Объем промышленной продукции – всего, млн. руб.	31913	34999
2	Продукция сельского хозяйства – всего, млн. руб.	2922	2603
3	Объем инвестиций в основной капитал, млн. руб.	14513	23213
4	Ввод жилых домов, тыс. кв. м общей площади	490	507
5	Объем подрядных работ по капитальному строительству, млн. руб.	9500	12223
6	Выпуск товаров и услуг предприятиями транспорта и связи,	29976	37858

	млн. руб.		
7	Оборот розничной торговли, млн. руб.	63004	68096
8	Оборот общественного питания, млн. руб.	1422	1512
9	Объем платных услуг населению, млн. руб.	20368	23429
1	Трудовые ресурсы – всего, тыс. чел.		
0		406,4	435,4

Задача 2. Прогноз доходов бюджета муниципального образования

№	Наименование доходов, млн. руб.	2019 год		2020 год	
		прогноз	факт	прогноз	факт
I. Налоговые доходы					
1	Налоги на прибыль	1751	1347	2632	2132
2	Налоги на товары и услуги	1151	1004	544	724
3	Налоги на совокупный доход	522	371	252	160
4	Налоги на имущество	338	276	398	482
5	Платежи за пользование природными ресурсами	18	28	47	60
6	Прочие налоги, пошлины и сборы	44	46	57	77
II. Неналоговые доходы					
7	Доходы от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности	198	155	270	312
8	Административные платежи и сборы	26	25	13	15
9	Штрафные санкции, возмещение ущерба	20	18	23	21
10	Прочие неналоговые доходы	4	6	6	20

Задача 3. Прогноз коммерческого грузооборота транспорта МО г. Краснодар

Грузо-оборот, млрд т/км	Месяц											
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Прогноз	837	807	790	849	832	803	786	844	828	798	781	839
Факт	849	835	819	867	838	796	778	843	811	777	760	823

Тема: РАЗРАБОТКА ПРОГНОЗНЫХ ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ И ИХ ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ВЕРИФИКАЦИЯ

Задача. На предприятии «А» был проведен анализ данных о динамике прибыли за 15 прошедших месяцев:

Фактические значения прибыли предприятия «А», тыс. долл.														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Январь 2020	Февраль 2020	Март 2020	Апрель 2020	Май 2020	Июнь 2020	Июль 2020	Август 2020	Сентябрь 2020	Октябрь 2020	Ноябрь 2020	Декабрь 2020	Январь 2021	Февраль 2021	Март 2021
70,4	78,3	82	88,5	99,9	105,2	108,4	117,1	121,3	126,9	137,4	145,2	159,8	166,7	182,4

Задание:

1. Разработать линейную и экспоненциальную экономико-математические модели для прогнозирования прибыли предприятия «А», которые будут отражать прошлые тенденции динамики прибыли в зависимости от фактора времени:

- вид линейной экономико-математической модели – $\hat{y}_t = a + bt$;

- вид экспоненциальной экономико-математической модели – $\hat{y}_t = a \times b^t$.

2. Провести сравнительный анализ качества экономико-математических моделей для прогнозирования прибыли предприятия «А» и на основе этого выбрать более точную из них для расчета прогноза.

3. Рассчитать прогноз прибыли предприятия «А» на апрель и май 2021 года с помощью наиболее точной экономико-математической модели.

Тема: КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ НА ОСНОВЕ ИНДИКАТОРОВ

Используя данные комплексной оценки городских округов и муниципальных районов Краснодарского края по основным среднедушевым показателям социально-экономического состояния и перспективного развития в 2018-2023 годах, приведенной на сайте Министерства экономики Краснодарского края (<https://economy.krasnodar.ru/macroeconomics/comprehensive-assessment-of-the-socio-economic-development-of-city-districts-and-municipal-areas-of-/>) выполнить следующие задания:

Задание 1. Сделать вывод о социально-экономическом развитии Краснодарского края в отчетном периоде и его изменении в прогнозном периоде.

Построить таблицу 1 и выявить положительные и отрицательные тенденции развития муниципальных образований внутри каждой группы развития по следующим критериям:

- маленькое или большое количество территорий в группе;
- уменьшение или увеличение территорий с данной группой развития в перспективе;
- тенденции изменения интегральных оценок муниципальных образований внутри группы – по каким территориям наблюдается резкое их изменение (может уже в следующем году за счет этой тенденции территория перейдет в другую группу развития);
- стабильность нахождения территорий в определенной группе.

Таблица 1 – Результаты комплексной оценки городских округов и муниципальных районов Краснодарского края по основным среднедушевым показателям социально-экономического состояния и перспективного развития в 2018-2023 годах

№	Группа развития	Количество	%	Муниципальные образования
Отчетный период (2018-2020 гг.)				
1	МО с уровнем развития выше среднего			
2	МО со средним уровнем развития			
3	МО с уровнем развития ниже среднего			
4	МО с низким уровнем развития			
ИТОГО				
Прогнозный период (2021-2023 гг.)				
1	МО с уровнем развития выше среднего			
2	МО со средним уровнем развития			
3	МО с уровнем развития ниже среднего			
4	МО с низким уровнем развития			
ИТОГО				

Задание 2. Сделать вывод о социально-экономическом развитии выбранного муниципального образования в отчетном периоде, а также об ухудшении или улучшении его социально-экономического положения в перспективе, выявить, за счет каких индикаторов произойдет это изменение.

Таблица 2 – Результаты комплексной оценки

(муниципальное образование)

по основным среднедушевым показателям социально-экономического состояния и перспективного развития в 2018-2023 годах

Критерий оценки	Отчет	Прогноз
Группа развития и интегральная (комплексная) оценка		
Отличие индикаторов от среднекраевого уровня		
.....		
Изменение индикаторов		
.....		

Задание 3. Разработать основные направления государственной краевой политики муниципального развития в прогнозном периоде, которая должна быть направлена на устранение диспропорций и проблем в социально-экономическом развитии территорий, различий в развитии производственной и социальной инфраструктуры и должна постоянно балансировать на основе учета двух критериев:

- критерий экономической эффективности, предполагающий инвестирование в рентабельные производства и территории;
- критерий социальной справедливости, предполагающий помощь отсталым территориям.

Тема: МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ

Используя данные Сводных годовых докладов о ходе реализации и оценке эффективности государственных программ Краснодарского края за 2017-2019 гг., размещенных на сайте Министерства экономики Краснодарского края (<https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/itogi/>), провести анализ реализации программы или конкретной подпрограммы, выбранной в соответствии с тематикой магистерской диссертации, выполнить следующие задания и сделать вывод об эффективности реализации программы (подпрограммы).

Задание 1. Составить таблицу по исполнению финансирования программных мероприятий и сделать выводы о причинах не полного финансирования.

Мероприятие программы	2017 г.			2018 г.			2019 г.		
	план	факт	исполнение, %	план	факт	исполнение, %	план	факт	исполнение, %
1									
2									
.....									

Задание 2. Составить таблицу по достижению программных целевых индикаторов и сделать выводы о причинах не достижения их плановых значений.

Целевой индикатор программы	2017 г.			2018 г.			2019 г.		
	план	факт	достижение, %	план	факт	достижение, %	план	факт	достижение, %
1									
2									
.....									

Тестовые задания для экзамена

1 Государственные программы РФ отражают

определение основных направлений и целей социально-экономической политики РФ

оценка конкурентных позиций РФ в мировом сообществе

определение вариантов развития РФ

*достижение приоритетов и целей социально-экономического развития РФ

2 Государственная программа РФ может включать в свой состав

план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития РФ

*федеральные целевые программы и подпрограммы

государственные программы субъектов РФ

муниципальные программы

3 Проект перечня государственных программ формируется

Правительством РФ

*Министерством экономического развития РФ

Министерством финансов РФ

Государственной Думой РФ

4 Годовой отчет о ходе реализации государственной программы предоставляется в

Правительство РФ

Министерство экономического развития РФ и Правительство РФ

Министерство экономического развития и Министерство финансов РФ

*Правительство РФ, Министерство экономического развития РФ и Министерство финансов РФ

5 На какой срок разрабатываются государственные программы субъекта РФ

от 3 до 6 лет

на 6 и более лет

на 12 и более лет

*на период, определяемый высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

6 Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий в сфере социально-экономического развития Российской Федерации – это

*государственная программа

муниципальная программа

план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации

схема территориального планирования субъекта Российской Федерации

7 Критерии, учитывающие необходимость достижения заданных результатов с использованием наименьшего объема средств или достижения наилучшего результата с использованием определенного государственной программой объема средств – это

критерии экономической эффективности

критерии социальной эффективности

*критерии бюджетной эффективности

критерии экологической эффективности

ПК 5. Способен осуществлять планирование и организацию деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления

ПКС-5.1. Знает порядок планирования и организации деятельности органа исполнительной власти

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопрос
1	Система стратегического планирования в РФ: цели создания, задачи и участники.
2	Характеристика этапов и документы стратегического планирования РФ по уровням управления.
3	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках целеполагания: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки.
4	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках прогнозирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки.
5	Документы стратегического планирования, разрабатываемые на федеральном уровне в рамках планирования и программирования: назначение, содержание, сроки и субъекты разработки.
6	Система стратегического планирования в Краснодарском крае.
7	Система стратегического планирования в муниципальных образованиях Краснодарского края.
8	Принципы разработки и реализации документов стратегического планирования.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Разработать матрицу документов стратегического планирования, разрабатываемых в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (глава 3, статья 11).

Уровень управления	Этап (стадия) стратегического планирования		
	Целеполагание	Прогнозирование	Планирование и программирование
Федеральный			
Итого	7	5	5
Региональный			
Итого	1	3	3
Муниципальный			
Итого	1	2	2

Задание 2. Изучить систему документов стратегического планирования (глава 1, статья 3; главы 4-10) и отразить по каждому документу следующие характеристики:

- назначение (их может быть два);
- субъект(ы) разработки;
- период упреждения.

Задание 3. Анализ документов стратегического планирования, разрабатываемых в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»:

1. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания на федеральном уровне (документы в целом по РФ).

2. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках целеполагания по отраслевому и территориальному принципу на федеральном уровне.
3. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках прогнозирования на федеральном уровне.
4. Документы стратегического планирования, разрабатываемые в рамках планирования и программирования на федеральном уровне.

Рекомендуемая структура исследования:

1. Основные понятия и термины по теме доклада: стратегическое планирование, целеполагание, долгосрочный период, и др.
2. Перечень изучаемых документов в соответствии с темой.
3. Далее по каждому из изучаемых документов на отдельном слайде охарактеризовать назначение, субъект(ы) разработки, период утверждения. Указать по каждому документу стратегического планирования, разработан ли он на настоящий момент. Если документ разработан, вынести его титульный лист в презентацию и указать, кем разработан, кем утвержден, сроки разработки. С этой целью воспользоваться федеральным реестром документов стратегического планирования <http://gasu.gov.ru/>.

Задание 4. Анализ Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года как документа стратегического планирования.

На основе изучения Стратегии сформулировать:

- конкурентные преимущества и ключевые проблемы развития региона;
- сценарии и этапы реализации Стратегии;
- стратегическая цель и показатели ее реализации;
- стратегические направления развития края;
- ключевые показатели реализации стратегии;
- инструменты реализации стратегии.

Задание 5. Анализ стратегического планирования развития отрасли, процесса или сферы деятельности в Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года.

На основе изучения Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года сформулировать основные аспекты стратегического планирования развития изучаемой в магистерской диссертации отрасли или сферы деятельности:

- конкурентные позиции экономического комплекса или отрасли социальной инфраструктуры;
- цели и задачи развития, мероприятия по их достижению;
- ключевые индикаторы достижения стратегической цели;
- система флагманских проектов;
- оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии;
- предусмотренные государственные программы для реализации стратегии.

Тестовые задания для экзамена

- 1 В соответствии с Федеральным Законом «О стратегическом планировании в Российской Федерации», стратегическое планирование – это
 - определение целей и приоритетов социально-экономического развития территорий
 - разработка научно обоснованных представлений о рисках, направлениях, результатах и показателях социально-экономического развития территории
 - *целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование социально-экономического развития территорий
 - деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в сфере

социально-экономического развития Российской Федерации и ее субъектов

2 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия социально-экономического развития РФ

Прогнозирование = Стратегический прогноз РФ

Планирование и программирование = Государственные программы

3 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия научно-технологического развития РФ

Прогнозирование = Прогноз научно-технологического развития РФ

Планирование и программирование = Основные направления деятельности Правительства РФ

4 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия национальной безопасности РФ

Прогнозирование = Стратегический прогноз РФ

Планирование и программирование = Государственная программа вооружения

5 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на федеральном уровне

Целеполагание = Стратегия пространственного развития Российской Федерации

Прогнозирование = Прогноз социально-экономического развития РФ

Планирование и программирование = Схемы территориального планирования РФ

6 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на уровне субъекта РФ:

Целеполагание = Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

Прогнозирование = Прогноз социально-экономического развития субъекта РФ

Планирование и программирование = Государственные программы субъекта РФ

7 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на уровне субъекта РФ:

Целеполагание = Стратегия социально-экономического развития субъекта РФ

Прогнозирование = Бюджетный прогноз субъекта РФ на долгосрочный период

Планирование и программирование = Схема территориального планирования субъекта РФ

8 Установите соответствие между стадиями и документами стратегического планирования на муниципальном уровне:

Целеполагание = стратегия социально-экономического развития муниципального образования

Прогнозирование = прогноз социально-экономического развития муниципального образования

Планирование и программирование = муниципальная программа

9 Установите соответствие между принципами стратегического планирования и их содержанием

Целенаправленность = Все документы разрабатываются с задачей определить и обосновать цели развития территории

Системность = Необходимость учитывать ограничения развития территории, ее взаимосвязь с другими территориями и внешние факторы

Баланса интересов = Непротиворечивость прогнозов развития федерального, регионального и муниципального уровней

10 Установите соответствие между принципами стратегического планирования и их содержанием

Адаптация и минимизация риска = Все документы разрабатываются с учетом возможного изменения внешней среды и различных рисков

Альтернативность и эффективность = Документ составляется в нескольких альтернативах с последующим выбором одного варианта

Мягкое управление процессом реализации прогнозно-плановых документов = Использование, в первую очередь, экономических методов управления

11 Установите соответствие между принципами стратегического планирования и их обозначениями

Управляемость = Необходимость создания специального механизма, включающего нормативно-правовое, организационное и информационно-аналитическое обеспечение

Комплексность = Комплексное, сбалансированное развитие всех отраслей территории

Социальная приоритетность = Первичность социальных целей при разработке прогнозно-плановых документов

ПКС-5.2. Применяет различные виды планирования в области государственного и муниципального управления

Вопросы к экзамену

№ п/п	Вопрос
1	Прогнозирование и планирование демографического развития.
2	Прогнозирование и планирование научно-технического и инновационного развития.
3	Прогнозирование и планирование природоохранной деятельности и рационального использования природных ресурсов. Экологическое прогнозирование и планирование.
4	Прогнозирование и планирование национальной безопасности.
5	Прогнозирование и планирование внешнеэкономической деятельности.
6	Прогнозирование и планирование развития образования.
7	Прогнозирование и планирование развития здравоохранения.
8	Прогнозирование и планирование развития физической культуры и спорта.
9	Прогнозирование и планирование развития культуры.
10	Прогнозирование и планирование развития жилищно-коммунального хозяйства.
11	Прогнозирование и планирование развития предпринимательства.
12	Прогнозирование и планирование потребительского рынка (торговли).
13	Прогнозирование и планирование развития промышленного производства.
14	Прогнозирование и планирование развития сельского хозяйства.
15	Прогнозирование и планирование развития санаторно-курортного и туристско-рекреационного комплекса.
16	Прогнозирование и планирование развития транспортного комплекса.

Практические задания для экзамена

Задание 1. Определите, объектами какого прогноза в соответствии со структурой макропрогнозов являются перечисленные ниже процессы и явления:

№	Процессы и явления
1	Наличие и уровень потребления топливных ресурсов
2	Численность населения страны
3	Динамика мирового хозяйства
4	Рождаемость и смертность населения
5	Смена поколений техники
6	Уровень и структура занятости
7	Уровень и динамика ВВП
8	Развитие животного мира лесов
9	Динамика доходов населения
10	Конъюнктура мирового рынка
11	Развитие межотраслевых комплексов
12	Затраты на рекультивацию и мелиорацию земель
13	Уровень и качество жизни населения
14	Естественный прирост населения
15	Уровень и динамика издержек производства
16	Уровень конкурентоспособности отечественной продукции
17	Обеспеченность населения услугами отраслей здравоохранения и образования
18	Уровень загрязнения окружающей среды
19	Наличие и использование рыбных ресурсов
20	Уровень и динамика цен и инфляционных процессов
21	Товарная структура внешней торговли
22	Миграция населения
23	Возможная степень использования минеральных ресурсов
24	Возможные результаты освоения базисных и улучшающих инноваций
25	Обеспеченность населения жильем
26	Расстановка политических сил внутри страны
27	Затраты на посадку леса
28	Сальдо внешнеторгового оборота
29	Уровень и динамика основных показателей эффективности госбюджета
30	Развитие стандартизации и сертификации продукции
31	Конфликты с другими странами
32	Затраты на санаторно-курортное лечение
33	Иностранный туризм
34	Показатели мониторинга природной среды
35	Динамика рыночной конъюнктуры
36	Объем и состав ресурсов различных водоемов
37	Средняя продолжительность жизни
38	Политические отношения с другими странами
39	Охрана и рациональное использование земельных угодий
40	Фундаментальные и прикладные исследования
41	Развитие культуры и искусства
42	Экспорт и импорт капитала
43	Выпадение и распределение осадков
44	Возрастная структура населения
45	Продолжительность активной трудовой деятельности

46	Бытовое обслуживание населения
47	Иностранные инвестиции и развитие совместного предпринимательства
48	Воспроизводство рыбных запасов
49	Освоение новых технологий
50	Уровень и динамика производства в основных отраслях народного хозяйства
51	Изменение температуры и других погодных условий
52	Квалификационная структура населения
53	Развитие прогрессивных форм организации производства и труда
54	Объем водопотребления
55	Политическая ситуация в ведущих странах мира
56	Уровень необходимой оборонной мощи страны, национальная безопасность
57	Отраслевая структура экономики
58	Опытно-конструкторские разработки

Задание 2. Система стратегического планирования.

Отразить краткую характеристику отрасли, процесса или сферы деятельности в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы: значение и место в системе отраслей народного хозяйства, современная ситуация и проблемы развития. На основе изучения ФЗ №172 от 28.06.2014 г. указать основные документы стратегического планирования (ДСП) по изучаемой теме в разрезе этапов целеполагания, прогнозирования, программирования и планирования. Для поиска ДСП воспользоваться федеральным реестром ДСП <http://gasu.gov.ru/>.

Задание 3. Этап целеполагания.

Привести основные сведения о Стратегии развития изучаемой сферы (федеральный реестр ДСП / Регистрационные данные / Сведения о документе). На основе изучения Стратегии развития изучаемой сферы в РФ отразить:

- стратегические цели и приоритетные задачи развития данной сферы;
- значения целевых показателей или ожидаемых результатов реализации Стратегии (не менее 3-х), в табличной форме:

Таблица 1 – Целевые показатели Стратегии ...

Целевой показатель	Базовый или отчетный год	Последний год реализации стратегии	Темп роста, %
1			
2			
3			

Задание 4. Этап прогнозирования.

На основе изучения соответствующего раздела прогноза долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2036 года отразить:

- сценарии развития данной сферы, их краткая характеристика и основное различие между ними;
- показатели прогноза развития данной сферы (не менее 3-х), желательно в табличной форме:

Таблица 2 – Показатели прогноза долгосрочного социально-экономического развития РФ в сфере развития ...

Показатель прогноза	Базовый год	2036 г.	Темп роста, %
1			

Задание 5. Этап планирования и программирования.

На основе изучения государственной программы Краснодарского края в изучаемой сфере (сайт Министерства экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/>) отразить:

– общую характеристику государственной программы в целом на основе паспорта – координатор, участники, цели, сроки реализации, подпрограммы, объем и источники финансирования;

– краткую характеристику одной из подпрограмм данной государственной программы – основные параметры паспорта, мероприятия (не менее 3-х) и целевые показатели (ожидаемые результаты реализации), которые представить в табличной форме:

Таблица 3 – Ожидаемые результаты реализации подпрограммы государственной программы Краснодарского края

Показатель	Отчетный год	Последний год реализации подпрограммы	Темп роста, %
1			
2			
3			

Тестовые задания для экзамена

1 Комплекс макропрогнозов Российской Федерации делится на ресурсные и фоновые прогнозы

*базовые и социально-экономические прогнозы

внутренние и внешние прогнозы

социальные и экономические прогнозы

2 Естественное движение населения страны и регионов в перспективе отражает научно-технический прогноз

природоресурсный прогноз

*демографический прогноз

военно-стратегический прогноз

внешнеэкономический прогноз

3 Основным результатом демографического прогноза является информация о численности семей, их средней величине, продолжительности активной трудовой деятельности, политических убеждениях, возможных структурных изменениях и т.п.

*о численности семей, их средней величине, направлении и интенсивности миграционных потоков населения, средней продолжительности жизни, продолжительности активной трудовой деятельности, возможных структурных изменениях и т.п.

о направлении и интенсивности миграционных потоков населения, политических убеждениях, продолжительности активной трудовой деятельности, возможных структурных изменениях и т.п.

о перемещениях населения за пределы страны, специализации и квалификации эмигрантов, потерях страны за счет эмиграции и смертности населения

4 Развитие инвестиционно-инновационного сектора в перспективе отражает

*научно-технический прогноз

природоресурсный прогноз

демографический прогноз

военно-стратегический прогноз
внешнеэкономический прогноз

- 5 Прогноз НТП – это система прогнозов, которая включает
три блока (фундаментальная, отраслевая наука и внедрение результатов)
*четыре блока (фундаментальная, отраслевая наука, внедрение и распространение ре-
зультатов)
два блока (теоретические исследования и результаты, возможности их внедрения в про-
изводства)
обобщение результатов, полученных от науки

- 6 Наличие водных, лесных, земельных ресурсов и их использование в перспективе от-
ражает
научно-технический прогноз
*природоресурсный прогноз
демографический прогноз
военно-стратегический прогноз
внешнеэкономический прогноз

- 7 Целью прогнозирования природных ресурсов является
выявление наличия природных ресурсов, уже разведанных и используемых, возможной
степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей ис-
пользования искусственных заменителей
*выявление наличия природных ресурсов как по уже разведенным и используемым, так
и по открытым, но еще не используемым, возможной степени их использования в будущем и
условий, необходимых для этого
выявление наличия открытых, но еще не используемых природных ресурсов, возмож-
ной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей
использования искусственных заменителей
определение суммарной стоимости запасов природных ресурсов, возможностей их вы-
годной продажи внутри страны и на экспорт, способов добычи и их совершенствования

- 8 Перспективные показатели состояния окружающей среды и природоохраных меро-
приятий в перспективе отражает
природоресурсный прогноз
*экологический прогноз
внутриполитический
военно-стратегический прогноз
внешнеэкономический

- 9 Показатели эффективности государственной власти, политической и социальной ста-
бильности, расстановки политических сил в перспективе отражает
экологический прогноз
*внутриполитический прогноз
внешнеполитический прогноз
военно-стратегический прогноз
внешнеэкономический прогноз

- 10 Информацию о возможной военно-политической обстановке в мире, в том числе
оценку возможных изменений политической ситуации в ведущих странах мира и странах-
партнерах по торговле отражает
экологический прогноз

внутриполитический прогноз
*внешнеполитический прогноз
военно-стратегический прогноз
внешнеэкономический прогноз

11 Информацию о характере возможных войн и вооруженных конфликтов с другими странами отражает

экологический прогноз
внутриполитический прогноз
внешнеполитический прогноз
*военно-стратегический прогноз
внешнеэкономический прогноз

12 Товарную структуру внешней торговли в перспективе отражает

экологический прогноз
внутриполитический прогноз
внешнеполитический прогноз
военно-стратегический прогноз
*внешнеэкономический прогноз

13 Целью внешнеэкономического прогноза является

*перспективная оценка результатов экспорта и импорта
определение возможности вхождения в торговые блоки и экономические союзы
анализ результатов торговых сделок с партнерами по торговым блокам и экономическим союзам
выявление возможных торговых партнеров и исследование рынков сбыта товаров и услуг, которые в избытке производятся в стране

14 Оборонная политика выражается в
внешнеэкономической политике
войenne стратегии
*войenne доктрине
политике выживания

15 Военная доктрина страны определяет

только уровень необходимой и достаточной оборонной мощи страны
*уровень необходимой и достаточной оборонной мощи страны, необходимость и степень военного присутствия вооруженных сил страны в других регионах
только меры по применению средств массового уничтожения
уровень оборонной мощи страны и возможности применения средств массового уничтожения

16 В блоке «экономические прогнозы» основными являются прогнозы

экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры национальной экономики, уровня инфляции, занятости населения
*экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры национальной экономики, уровня инфляции
экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры национальной экономики, уровня инфляции, образования
экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры национальной экономики, образования, культуры и искусства

17 Основным блоком на этапе выработки долгосрочной социально-экономической политики является блок
структурно-инвестиционной политики
демографической политики
политики стабилизации
*социальной политики

18 Направлениями экономического прогнозирования являются
прогноз развития образования
прогноз природных ресурсов
#прогноз темпов инфляции
#прогноз расходов и доходов бюджета

19 Направлениями социального прогнозирования являются
#прогноз развития здравоохранения
#прогноз уровня и качества жизни населения
прогноз отраслевой структуры экономики
прогноз расходов и доходов бюджета

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Устный опрос

Опрос – метод, контроля знаний, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и студентом посредством получения от студента ответов на заранее сформулированные вопросы.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «**отлично**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «**хорошо**» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

7.4.2. Рефераты

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1 Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация.

2 Развитие навыков логического мышления.

3 Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Исследовательский метод обучения – организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Основная идея ис-

следовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

- 1 Определение цели и задач исследования.
- 2 Разработка структуры исследования.
- 3 Определение источников литературы для исследования.
- 4 Сбор данных (не менее 3-х основных источников).

5 Написание научной работы. Формулировка основных понятий, обобщений и выводов.

Основные методические принципы реализации научного исследования (разработки реферата):

- 1 Объем – 10-15 страниц или объем, позволяющий раскрыть тему.
- 2 Соответствие содержания теме научной работы. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

3 Структурированность научной работы. Реферат должен быть структурирован и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. Необходимо наличие небольшой в свободной форме:

- вводной части, в которой должны определяться цели, задачи и предмет исследования;
- заключительной части, в которой должны быть сформулированы выводы студента по данной теме;
- списка литературы – при написании научной работы должно быть использовано не менее трех основных источников литературы.

Рекомендуется также структурировать основную часть реферата.

4 Наличие теоретического обзора – при написании научной работы должны быть отражены точки зрения по данной теме нескольких авторов, должны делаться ссылки на авторов и использованные источники литературы.

5 Использование в основной части научной работы схем, таблиц, диаграмм и расчетов, позволяющих более полно раскрыть тему.

В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

7.4.3. Творческое задание.

В ходе изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории» обучающиеся обязаны выполнить индивидуальное за-

дание. Цель выполнения задания заключается в выработке конкретных практических умений и навыков в разработке направлений совершенствования стратегического планирования развития отрасли, процесса или сферы деятельности, выбранной в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Выполнение творческого задания предполагает представление результатов исследования группе; участие в групповом обсуждении собственных результатов исследования и других обучающихся (методом взаимного рецензирования).

Для каждого докладчика назначается оппонент, который должен предварительно изучить подготовленный текст исследования обучающегося, и выступить противоположной точки зрения. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизведения информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и могут иметь дискуссионный характер, несколько точек зрения и подходов к решению.

Творческое задание практическое и близкое к жизни придает смысл обучению, мотивирует обучающихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Творческое задание отвечает следующим критериям:

- не имеет однозначного и однозначного ответа или решения;
- является практическим и полезным для обучающихся;
- связано с жизнью обучающихся;
- вызывает интерес у обучающихся;
- максимально служит целям обучения.

Этапы выполнения индивидуального творческого задания:

1. Обучающийся сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего диссертационного исследования. Вместе с педагогом-предметником формируют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект. Индивидуальное задание обучающийся должен согласовывать с научным руководителем.

2. Обучающийся изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.

3. Обучающийся представляет результаты исследования (в виде презентации, статьи, научной работы и т.п.) и защищает их перед группой и оппонентом. Оппонент выдвигает противоположную точку зрения, а докладчик в споре с ним аргументирует свою.

Критерии оценивания творческого задания:

Оценка «отлично» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «хорошо» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии:

- работа не выполнена;
- материал в достаточном количестве не подобран;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы не проведена.

7.4.4. Тестовые задания

Тест – это инструмент оценивания уровня знаний, умений и навыков студентов, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Экзамен.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется

обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. Плотникова Е.В. Основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития территории: учебник / Е. В. Плотникова. – Краснодар : КубГАУ, 2021. – 130 с. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119>

2. Плотникова Е.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории : учеб. пособие / Е. В. Плотникова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. – 88 с. https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Uchebnoe_posobie_PiPSEHRT_573610_v1.PDF

3. Костюченко Т.Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т.Н. Костюченко. – 3-е изд. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2021. – 172 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109366.html>

Дополнительная литература

1. Абрамов Р.А. Стратегическое управление развитием территории: учеб. пособие / Р.А. Абрамов, И.В. Морозов. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2018. — 116 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92116.html>

2. Минько Э.В. Методы прогнозирования и исследования операций: учеб. пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 316 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70613.html>

3. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вернакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 336 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944382>

4. Современные методы социально-экономического прогнозирования: учеб. пособие / С.С. Голубев, В.Д. Секерин, А.Л. Афанасьев, А.Е. Горохова. – М.: Научный консультант, 2018. – 190 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80799.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniun.com	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

1. Документы стратегического планирования: Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/dokumenty_strategicheskogo_planirovaniya/

2. Официальный портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://programs.gov.ru/Portal/site/index>

3. Реестр документов стратегического планирования: государственная автоматизированная информационная система [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://gasu.gov.ru/statplanning>

4. Интернет-версия журнала «Проблемы прогнозирования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80799.html>

жим доступа: <https://ecfor.ru/nauchnye-izdaniya/problemy-prognozirovaniya/arxiv-nomerov/>

5. Стратегическое планирование в Краснодарском крае: Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/strategic-planning/>

6. Государственные программы Краснодарского края: Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: метод. указания для семинарских занятий / сост. Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 27 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodukazanija_seminary_PiPSEHRT_2019_Plotnikova.pdf

2. Плотникова Е.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: метод. указания по выполнению контрольных работ / Е.В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 14 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/119/Metodukazanija_FZO_PiPSEHRT_2019_Plotnikova.pdf

3. Плотникова Е.В. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории: метод. указания для практических занятий и самостоятельной работы обучающихся / Е. В. Плотникова. – Краснодар: КубГАУ, 2020. – 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=119> (Кафедра государственного и муниципального управления, №168).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	КонсультантПлюс	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Прогнозирование и планирование социально-экономического развития территории	<p>Помещение №11 ГД, посадочных мест — 180; площадь — 143,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №12 ГД, посадочных мест — 198; площадь — 160,3кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №506 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 42,2кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №111 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 52кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проекти-</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>рования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>доступ к сети «Интернет»;</p> <p>доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №3 ЭЛ, посадочных мест — 100; площадь — 129,5кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №402 МХ, посадочных мест — 242; площадь — 224,4кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p>	

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
		<p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель); технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран); программное обеспечение: Windows, Office.</p> <p>Помещение №110 ЭЛ, посадочных мест — 30; площадь — 51,5 кв.м.; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель).</p> <p>Помещение №511 ЭЛ, площадь — 42,3 кв.м.; помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Помещение №226 ГУК, посадочных мест — 16; площадь — 35,9 кв.м.; помещение для самостоятельной работы.</p> <p>технические средства обучения (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; специализированная мебель (учебная мебель).</p> <p>Программное обеспечение: Windows, Office, специализированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе</p>	

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по

видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

(студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, слово-варная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; ис-

пользование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.