

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического  
факультета

профессор К.Э. Тюпаков  
22 мая 2023 г.

## **Рабочая программа учебной практики**

### **ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Специальность**  
**38.05.01 Экономическая безопасность**

#### **Специализация**

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

**Уровень высшего образования**  
специалитет

**Форма обучения**  
очная, очно-заочная

**Краснодар**  
**2023**

Рабочая программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалист по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293.

Автор:  
канд. экон. наук, доцент



А.В. Острецова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности от 24.04.2023 г., протокол № 15.

Заведующий кафедрой  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета, протокол от 10.05.2023 г. № 11

Председатель  
методической комиссии  
д-р экон. наук, профессор



А. В. Толмачев

Руководитель  
основной профессиональ-  
ной образовательной про-  
граммы  
д-р экон. наук, профессор



А. Б. Мельников

## **1 Цель учебной практики**

Целью учебной практики: ознакомительной практики являются закрепление и развитие общепрофессионально значимых компетенций для решения прикладных задач в сфере профессиональной деятельности обучающегося.

## **2 Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики: ознакомительной практики являются:

- закрепление обучающимися основ экономических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование навыков сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- освоение навыков самостоятельного применения информационных технологий (программных средств) и знаний экономической науки для решения прикладных задач профессиональной деятельности;
- формирование навыков аналитического мышления, позволяющих осуществлять оценку эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности, выявлять, предупреждать, локализовать и нейтрализовать внутренние и внешние угрозы и риски в деятельности хозяйствующего субъекта.

## **3 Вид практики, тип практики**

Вид практики - учебная, тип практики – ознакомительная.

## **4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

В результате прохождения практики формируются следующие обще-профессиональные (ОПК) компетенции:

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков.

ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и

организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов.

ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение.

ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

## **5 Место учебной практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная практика: ознакомительная практика является элементом обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Учебная практика: ознакомительная практика проводится на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плану очной формы обучения; на 2 курсе, в 4 семестре по учебному плануочно-заочной формы обучения.

## **6 Содержание учебной практики**

Общая трудоемкость учебной практики: ознакомительной практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц, в том числе в форме контактной работы:

- 144 часа, 4 зачетные единицы по учебному плану очной формы обучения;
- 144 часа, 4 зачетные единицы по учебному плануочно-заочной формы обучения.

Форма контроля - зачет с оценкой.

Таблица 1 – Содержание и структура практики для очной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	Формы текущего и промежуточного контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени	-	2	-	2	Отчет по практике
2	Этап 1. Сбор, анализ данных хозяйственного, налогового, бюджетного учетов, учетной документации, финансовой отчетности в целях выявления, предупреждения, локализации внутренних и внешних угроз и рисков экономической безопасности экономического субъекта	-	28	14	42	Отчет по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	Формы текущего и промежуточно- го контроля
3	<b>Этап 2.</b> Расчёт показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности по данным бухгалтерской финансовой отчетности (с построением модели в программе Excel)	-	28	14	42	Отчет по Практике
4	<b>Этап 3.</b> Расчёт планово-экономических показателей деятельности экономического субъекта с целью принятия организационно-управленческих решений	-	28	14	42	Отчет по практике
5	<b>Этап 4.</b> Изучение стратегических программ развития государства и региона, выявление угроз и рисков экономической безопасности	-	28	14	42	Отчет по практике
6	<b>Этап 5.</b> Изучение кодексов этики в области профессиональной деятельности	-	28	14	42	Отчет по практике
7	Оформление отчета по практике	-	-	2	2	Отчет по практике
	Защита отчета по практике	-	2	-	2	Зачет с оценкой
	<b>Итого, час</b>	-	144	72	216	

Таблица 2 – Содержание и структура практики для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	Формы текущего и промежуточно- го контроля
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики, определение рабочего места, организацией рабочего времени	-	2	-	2	Отчет по практике
2	<b>Этап 1.</b> Сбор, анализ данных хозяйственного, налогового, бюджетного учетов, учетной документации, финансовой отчетности в целях выявления, предупреждения, локализации внутренних и внешних угроз и рисков экономической безопасности экономического субъекта	-	28	14	42	Отчет по практике
3	<b>Этап 2.</b> Расчёт показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности по данным бухгалтерской финансовой отчетности (с построением модели в программе Excel)	-	28	14	42	Отчет по Практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание работы, на практике включая, в часах				
		контактная аудиторная	контактная внеаудиторная	иные формы	итого	Формы текущего и промежуточно- го контроля
	сем модели в программе Excel)					
<b>4</b>	<b>Этап 3.</b> Расчёт планово-экономических показателей деятельности экономического субъекта с целью принятия организационно-управленческих решений	-	28	14	42	Отчет по практике
<b>5</b>	<b>Этап 4.</b> Изучение стратегических программ развития государства и региона, выявление угроз и рисков экономической безопасности	-	28	14	42	Отчет по практике
<b>6</b>	<b>Этап 5.</b> Изучение кодексов этики в области профессиональной деятельности	-	28	14	42	Отчет по практике
<b>7</b>	Оформление отчета по практике	-	-	2	2	Отчет по практике
	Защита отчета по практике	-	2	-	2	Зачет с оценкой
<b>Итого, час</b>		-	144	72	216	

## **7 Требование к форме отчетности по практике. Промежуточная аттестация по итогам учебной практики**

Отчет по учебной практике: ознакомительной практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение ознакомительной практики включает:

- индивидуальное задание практической подготовки при прохождении практики;
- рабочий график (план) практической подготовки при прохождении практики;
- дневник практической подготовки при прохождении практики;
- отзыв руководителя практической подготовки при прохождении практики;
- сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Документы должны быть оформлены и подписаны согласно установленным в ПлКубГАУ 2.5.13 требованиям.

Содержательная часть отчета по ознакомительной практике должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

**Оглавление** – это перечень всех частей отчета со ссылкой на начальную страницу текста.

**В основной части** отчета представляются результаты исследования, проведенного в соответствии с перечнем обозначенных заданий на практику.

**Заключение** должно содержать обобщение выявленных проблем и предложения возможностей их решения.

**Список литературы** содержит перечень используемой при выполнении заданий и написании отчета по практике литературы, в том числе и ссылки на интернет-источники.

**Приложения.** В приложениях могут быть приведены любые справочные и аналитические материалы, дополняющие и наглядно демонстрирующие результаты проделанной работы.

По итогам промежуточной аттестации выставляется **зачет с оценкой**.

## 8 Фонд оценочных средств по учебной практике

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
1, 2	Математика
1, 2	Экономическая теория
3	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Статистика
4	Эконометрика
4	Учебная практика: ознакомительная практика
4, 5	Мировая экономика и международные экономические отношения
5	Экономико-математическое моделирование
5, 6	Экономическая безопасность
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
3	Бухгалтерский учет
3, 4	Экономика организации (предприятия)
4	Налоги и налогообложение
4	Статистика
4	Учебная практика: ознакомительная практика

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки компетенций и оценка уровня их сформированности по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4, 5	Экономический анализ
5	Контроль и ревизия
5, 6	Экономическая безопасность
5	Экономико-математическое моделирование
6	Аудит
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4.	Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов
1, 2	Экономическая теория
2	Финансы
3	Деньги, кредит, банки
3	Менеджмент
3, 4	Экономика организаций (предприятия)
4	Налоги и налогообложение
4	Учебная практика: ознакомительная практика
5	Контроль и ревизия
5, 6	Экономическая безопасность
6	Аудит
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение
1	Введение в специальность
4	Учебная практика: ознакомительная практика
6	Противодействие коррупции
6	Учебная практика: практика по профилю профессиональной деятельности
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6.	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
1	Основы информационных технологий
4	Учебная практика: ознакомительная практика
A	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

\* Номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	

**ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты**

Индикаторы достижения компетенции: ОПК-1.1 Использует закономерности и методы экономической	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать законо-мерности и методы экономической науки при решении про-	Продемонстрированы основные умения использовать законо-мерности и методы экономической науки при решении про-	Продемонстрированы все основные умения использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиоナル-	Продемонстрированы все основные умения использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиоナル-	Отчет по практике (знания, умения, навыки)  Вопросы и задания
---	--	---	--	--	---

Планируемые результаты освоения компетенций (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
науки при решении профессиональных задач	методы экономической науки при решении профессиональных задач, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	профессиональных задач, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	профессиональных задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	для проведения дифференцированного зачета (знания, умения, навыки)
ОПК-1.2 Вла-деет совре-менными ме-тодами мате-матической статистики и эконо-метрики для решения теоретических и прикладных задач эконо-омической направленно-сти	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять современные методами математической статистики и эконо-метрики для решения теоретических и прикладных задач экономической направленности, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения применять современными методами математической статистики и эконо-метрики для решения теоретических и прикладных задач экономической направленности, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения применять современными методами математической статистики и эконо-метрики для решения теоретических и прикладных задач экономической направленности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения применять современными методами математической статистики и эконо-метрики для решения теоретических и прикладных задач экономической направленности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	
<b>ОПК-2. Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков</b>					
Индикаторы достижения компетенции:					
ОПК-2.1 Формирует документированную систематизированную информацию бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов в целях формирования финансовой, налоговой и статистической отчетности экономических субъектов, решены все основные задачи с	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формировать документированную систематизированную информацию бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов в целях формирования финансовой, налоговой и статистической отчетности экономических субъектов, решены все основные задачи с</i>	<i>Продемонстрированы основные умения формировать документированную систематизированную информацию бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов в целях формирования финансовой, налоговой и статистической отчетности экономических субъектов, решены все основные задачи с</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения формировать документированную систематизированную информацию бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов в целях формирования финансовой, налоговой и статистической отчетности экономических субъектов, решены все основные задачи с</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения формировать документированную систематизированную информацию бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов в целях формирования финансовой, налоговой и статистической отчетности экономических субъектов, решены все основные задачи с</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки)
					Вопросы и задания для проведения дифференцированного зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ской отчетности экономических субъектов, имели место грубые ошибки.	статистической отчетности экономических субъектов, имели место грубые ошибки.	<i>типовыe задачи.</i>	<i>негрубыми ошибками.</i>	<i>тоВ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	
ОПК-2.2 Использует учетно-отчетную информацию в целях прогнозирования основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать учетно-отчетную информацию в целях прогнозирования основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения использовать учетно-отчетную информацию в целях прогнозирования основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения использовать учетно-отчетную информацию в целях прогнозирования основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения использовать учетно-отчетную информацию в целях прогнозирования основных экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	
<b>ОПК-4. Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов</b>					
Индикаторы достижения компетенций: ОПК-4.1 Знает задачи экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формирования задач экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей, имели место грубые ошибки.</i>	<i>Продемонстрированы основные умения формирования задач экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей решены типовые задачи.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения формирования задач экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей, новые задачи с негрубыми ошибками.</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения формирования задач экономической политики (макроэкономической, бюджетной, денежно-кредитной) и ее влияние на достижение стратегических целей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.</i>	Отчет по практике (знания, умения, навыки)
ОПК-4.2 Знает программный подход в достижении целей стратегии развития экономики (соот-	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять программного в достижении целей стратегии развития</i>	<i>Продемонстрированы основные умения применять программного в достижении целей стратегии развития</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения применять программного в достижении целей стратегии развития экономики</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения применять программного в достижении целей стратегии разви-</i>	Вопросы и задания для проведения дифференцированного зачета (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ношение стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов)	граммного в достижении целей стратегии развития экономики (соотношение стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов) подхода имели место грубые ошибки.	экономики (соотношение стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов) подхода, решены типовые задачи.	(соотношение стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов) подхода, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	тия экономики (соотношение стратегий, госпрограмм, национальных проектов, приоритетных и особо важных государственных проектов) подхода, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.	
ОПК-4.3 Знает основы планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выполнять планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения выполнять планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения выполнять планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения выполнять планово-расчетной работы; понятие проектного решения; методы анализа и обоснования эффективности организационно-управленческих решений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-4.4 Формирует необходимую информационную базу и оценивает надежность информации для принятия организационно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения формировать необходимую информационную базу и оценивает надежность информации для принятия	Продемонстрированы основные умения формировать необходимую информационную базу и оценивает надежность информации для принятия	Продемонстрированы все основные умения формировать необходимую информационную базу и оценивает надежность информации для принятия организационно-	Продемонстрированы все основные умения формировать необходимую информационную базу и оценивает надежность информации для принятия организаци	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
управленческих решений	оценивает надежность информации для принятия организационно-управленческих решений, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	организационно-управленческих решений, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	управленческих решений решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	управленческих решений, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	
ОПК-4.5 Разрабатывает и обосновывает варианты организационно-управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в условиях неопределенности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения разрабатывать и обосновывать варианты организационно-управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в условиях неопределенности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные разрабатывать и обосновывать варианты организационно-управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в условиях неопределенности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения разрабатывать и обосновывать варианты организационно-управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов в условиях неопределенности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач		
<b>ОПК-5. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение</b>					
ОПК-5.1 Знает и соблюдает этические нормы, принятые в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соблюдать этические нормы	Продемонстрированы основные умения соблюдать этические нормы	Продемонстрированы все основные умения соблюдать этические нормы	Продемонстрированы все основные умения соблюдать этические нормы	Отчет по практике (знания, умения,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
тые в области профессиональной деятельности	ваны основные умения соблюдать этические нормы, принятые в области профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	нормы, принятые в области профессиональной деятельности, решены типовые задачи.	принятые в области профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	ческие нормы, принятые в области профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.	навыки) Вопросы и задания для проведения дифференцированного зачета (знания, умения, навыки)

**ОПК-6. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач**

ОПК-6.1 Применяет современные технологии автоматизированной обработки информации и компьютерные программы в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять современные технологии автоматизированной обработки информации и компьютерные программы в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы основные умения применять современные технологии автоматизированной обработки информации и компьютерные программы в профессиональной деятельности, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять современные технологии автоматизированной обработки информации и компьютерные программы в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Продемонстрированы все основные умения применять современные технологии автоматизированной обработки информации и компьютерные программы в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач	Отчет по практике (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения дифференцированного зачета (знания, умения, навыки)
ОПК-6.2 Использует информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, решены типовые задачи.	Продемонстрированы все основные используя информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения использовать информационные и справочно-информационные системы при решении профессиональных задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами.	

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный, пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-6.3 Владеет навыками обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации	<i>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения владеть навыками обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации, решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</i>	<i>Продемонстрированы основные умения владеть навыками обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения владеть навыками обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</i>	<i>Продемонстрированы все основные умения владеть навыками обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи, применения принципов и правил защиты информации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач</i>	

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой)**

*Компетенция: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты (ОПК-1)*

#### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Какие проблемы возникают при подсчете ВВП? Какова взаимосвязь между показателями производными от ВВП?
2. Какие индикаторы свидетельствуют о нахождении национальной экономики в фазе «кризиса», «депрессии» «оживления», «подъема»?
3. Можно ли, зная количество затрат факторов производства и объем производимой продукции, определить тип экономического роста?
4. Перечислите и охарактеризуйте особенности национального богатства как макроэкономического показателя.

5. Какие компоненты включаются в валовые инвестиции? Какие факторы влияют на размер и динамику инвестиций?

6. Сводка материалов и его виды.
7. Отбор группировочных признаков, формы их выражения.
8. Виды группировок и их содержание.
9. Понятие факторных и результативных признаков.
10. Определение величины интервалов
11. Классификации, применяемые в статистике.
12. Ряды распределения, их характеристика.
13. Графическое изображение рядов распределения.
14. Статистические таблицы, их виды.
15. Правило построение таблиц.

### **Задания к зачету с оценкой**

*Задание 1.* На основании проведенных исследований социально-экономических показателей сформулируйте выводы об общих тенденциях и закономерностях развития изучаемого объекта, указывая выявленные благоприятные и неблагоприятные факты. При формировании выводов целесообразно демонстрировать взаимосвязь изменения макроэкономических и микроэкономических показателей. Выразите свою позицию в отношении выявленных диспропорций в развитии объекта исследования и представьте собственное мнение о возможных изменениях экономики в будущем.

*Компетенция: Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявление, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков (ОПК-2)*

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Какими свойствами должна обладать информация, формируемая бухгалтерским учетом?
2. На какие группы подразделяют потребителей бухгалтерской информации. Кто к ним относится. Какая им нужна информация.
3. Что является предметом бухгалтерского учета и его объектами?
4. В чем сущность и значение отчетности?
5. Назовите виды отчетности.
6. Приведите состав бухгалтерской отчетности.
7. Каков порядок, сроки составления и представления бухгалтерской отчетности?
8. Какая информация из бухгалтерской отчетности интересует руководство экономического субъекта, с какой целью?
9. Экономическая роль налога на добавленную стоимость

10. Плательщики НДС, объекты налогообложения. Операции, не подлежащие обложению НДС.

11. Кто имеет право на освобождение от исполнения обязанностей плательщика НДС?

12. Налоговые вычеты по НДС. Порядок расчета и уплаты налога.

13. Налог на прибыль организаций: налогоплательщики, объект налогообложения. Налоговая база.

14. Налог на доходы физических лиц: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база.

15. Перечислите природоносные налоги, какова их роль в формировании федерального бюджета?

16. Краткая характеристика основных элементов НДПИ.

17. Налог на имущество организаций: налогоплательщики, объект, налоговая база, налоговая ставка, порядок исчисления.

18. По каким объектам недвижимости организации налоговая база определяется как кадастровая стоимость?

19. Транспортный налог: краткая характеристика элементов налога.

20. Земельный налог: краткая характеристика элементов налога.

21. Имущественные налоги физических лиц.

22. Дайте формулы основных показателей оценки эффективности управлений решений в области налоговой оптимизации.

23. Выделите пользователей экономической информации и их экономический интерес к хозяйственной деятельности организаций (предприятия).

24. Перечислите внутренние и внешние факторы, влияющие на функционирование организаций (предприятия).

25. Назовите факторы эффективного функционирования хозяйствующих субъектов.

### **Задания к зачету с оценкой**

*Задание 1.* 1. Используя справочно-правовую систему «Консультант-Плюс» изучить формы типовых бланков первичных учетных документов по различным участкам учетного процесса (режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32449](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32449)).

2. На основании приведенных первичных документов выявить нарушения, внести исправления и сделать соответствующие выводы о возможных угрозах и рисках финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта.

*Задание 2.* Генеральным директором организации ООО «Свежий хлеб» Ивановым И. И. было издано распоряжение о проведении инвентаризации №65 от 28 сентября 2022 года, согласно которому необходимо начать проведение инвентаризации материальных запасов – муки 29 сентября 2022 г. в 9.00 часов и закончить ее в течение 2-х рабочих дней. Материалы по инвентаризации необходимо предоставить руководству не позднее 1 октября 2022 года. Для проведения инвентаризации генеральным директором была назначена инвентаризационная комиссия в составе: председателя комиссии – ком-

мерческий директор ООО «Свежий хлеб» Васильев В. В. и членов комиссии: главный бухгалтер Степовая О. В., внутренний контролер организации Поповичева О. Н. и материально-ответственное лицо - заведующий складом Терпугова Т. Н.

По результатам инвентаризации муки с помощью средств измерения по состоянию на 1 октября 2022 года в сличительной ведомости, предоставленной руководству, были зафиксированы следующие данные:

- излишки пшеничной муки первого сорта – 100 кг по покупной цене 50 рублей;

- недостача пшеничной муки высшего сорта – 100 кг по покупной цене 55 рублей;

Виновных в недостаче нет, об этом имеется решение суда. Недостача 50 кг муки высшего сорта была зачтена излишками 50 кг муки первого сорта. Необходимо составить бухгалтерские записи, определить правомерность отражения в учете пересортицы и результатов инвентаризации.

### Задание 3

Оцените следующую ситуацию с позиции угроз для хозяйствующего субъекта.

Бухгалтерская компания «Наша Бухгалтерия» нуждается в привлечении заемных средств. В связи с этим руководство компании обратилось с просьбой к своему клиенту о предоставлении поручительства по предстоящему кредиту. Создает ли данная ситуация угрозу независимости?

*Компетенция: Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-4)*

### Вопросы к зачету с оценкой

1. Перечислите и охарактеризуйте факторы риска при реализации макроэкономической политики.
2. Назовите инструменты макроэкономической политики.
3. Выделите и охарактеризуйте конечную цель макроэкономической политики современной России.
4. Что такое дилемма краткосрочных и долгосрочных целей в макроэкономической политике?
5. 1. Что понимается под экономическим ростом?
6. Как можно измерить экономический рост?
7. В чем заключается различие между экономическим ростом и экономическим развитием?
8. Какие качественные изменения в экономике и обществе вызывает экономический рост?
9. Укажите основные факторы экономического роста и оцените их вклад в общие темпы экономического роста.

10. Раскройте содержание экстенсивного и интенсивного роста.
11. Дайте определение финансов. Раскройте содержание финансов как экономической категории.
12. Назовите специфические признаки финансовых отношений.
13. Что такое финансовые ресурсы? Каковы формы организации их использования?
14. Каково специфическое содержание финансовых ресурсов?
15. Охарактеризуйте функции финансов.
16. Выбор оптимального способа решения круга задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
17. Госпрограммы как приоритетные и особо важные государственные проекты
18. Методы разработки управленческих решений
19. Программный подход к достижению целей стратегии развития экономики
20. Способы приобретения новых знаний и навыков
21. Структура управления организацией,

### **Задания к зачету с оценкой**

*Задание 1.* По данным бухгалтерской финансовой отчетности за отчетный период:

- сформировать аналитические таблицы для проведения анализа финансовой отчетности организации (бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах);
- провести анализ финансовой отчетности (анализ платежеспособности, ликвидности);
- определить мероприятия для улучшения финансовой эффективности организации и ее финансового положения и обосновать расчетами их эффективность;
- сформировать отчет руководству организации по результатам проведенного анализа в виде презентации.

При анализе отчетности провести:

- а) анализ бухгалтерского баланса (рассчитать структуру бухгалтерского баланса, определить динамику показателей отчета и структуры, определить темп изменения показателей);
- б) анализ отчета о финансовых результатах (рассчитать структуру доходов и расходов, определить динамику показателей отчета и структуры, определить темп изменения показателей).

Расчеты представить в таблице.

*Задание 2.* На основании проведенных расчетов проведите сравнительный анализ абсолютных экономических показателей объекта исследования с учетом правила «сопоставимости показателей» и по результатам сформули-

руйте выводы.

**Задание 3.** Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) абсолютных экономических показателей объекта исследования и постройте графики их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

**Компетенция:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение (ОПК-5)

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Назовите отличительные особенности профессионального бухгалтера как специалиста
2. Перечислите основные принципы этики профессионального бухгалтера
3. Сформулируйте концептуальный подход к соблюдению основных принципов этики
4. Дайте классификацию угроз основным принципам этики профессионального бухгалтера
5. Какими этическими принципами деятельности, которым аудитор должен непременно руководствоваться
6. Назовите принцип объективности при проведении аудита
7. Что означает проявление профессиональной компетенции
8. Дайте определение содержания принципа объективности при проведении аудита
9. Перечислите Фундаментальные этические принципы аудита

### **Задания к зачету с оценкой**

**Задание 1.** Самостоятельно сформулируйте не менее двух практических ситуаций, позволяющих определить соответствие нормам профессиональной этики, нормам права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное и предложить правильное их решение с учетом норм этических кодексов.

**Компетенция:** Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-6)

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Основные принципы работы современных информационных технологий объекта исследования.

2. Современный инструментарий информационных технологий в объекте исследования.
3. Методы и средства обработки статистической информации, реализованные в пакетах прикладных программ, используемых в объекте исследования.
4. Обзор основных программных средств объекта исследования.
5. Применение информационных технологий в формировании управленческих решений в объекте исследования.
6. Классификация программных средств управления малыми, средними и крупными бизнес-компаниями.
7. Защита информации в управленческих информационных системах, используемые в объекте исследования.
8. Особенности использования и эксплуатации информационных систем в объекте исследования.
9. Интегрированные программные средства обработки данных статистики, характеристика возможностей их использования объекте исследования.
10. Предложите меры по совершенствованию информационных технологий организации.
11. Объясните выбор информационных технологий и программных средств для анализа экономических данных.
12. Объясните алгоритм работы ключевых программных продуктов, используемых в деятельности организаций.
13. Предложите внедрение в деятельность организации новых программных решений.

### **Задания к зачету с оценкой**

*Задание 1.* Используя программу Excel для расчетов и программу Word, проведите расчет двух-трех социально-экономических показателей, используя данные таблицы, которые, по Вашему мнению, дополняют аналитическую информацию при формировании выводов. Например, соотношение численности занятого населения к численности пенсионеров, соотношение номинальной заработной платы и доходов населения и т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

*Задание 2.* Используя программу Excel для расчетов и программу Word, рассчитайте темпы роста (цепные) социальных показателей и постройте график их изменения. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы.

*Задание 3.* Используя стандартные приложения MicrosoftOffice, проведите не менее трех сравнительных анализов темпа роста инфляции с темпами роста социально-экономических показателей (выбор которых проводится автором самостоятельно). Например, сопоставить темп роста инфляции с темпом роста ВРП на душу населения, темпом роста инвестиций в основной капитал на душу населения, с темпом роста заработной номинальной платой и

т.д. По результатам проведенных расчетов и их визуализации сформулируйте выводы

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические материалы**

1. МУ Учебная практика «Ознакомительная практика». Острецова А.В., Бондарь О.О. [Электрон. ресурс] – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12562>.

Контроль выполнения основных этапов ознакомительной практики и оценка знаний обучающихся на защите отчета по практике производится в соответствии с Положением системы менеджмента качества ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Для ознакомительной практики средством оценки является отчет по практике.

Для оценки уровня освоения компетенций на этапе защиты отчета по практике используется аттестационный лист.

Защита отчетов проводится в специально отведенное время и включает:

- краткое сообщение автора (5–7 минут) о проведенных исследованиях и результатах произведенных расчетов по итогам прохождения практики (с возможным использованием презентации);
- вопросы к автору отчета и ответы на них.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

## **Критерии оценивания результатов прохождения практики**

Результаты выполнения и защиты отчета по учебной практике оцениваются «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносятся в зачетную книжку обучающегося, протокол защиты отчета, ведомость.

По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка с учетом указанных ниже критериев:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания компетенций (результатов)	Оценка	Критерии оценивания
Отчёт по практике	– соответствие структуры и содержания разделов отчета по практике	«отлично» (зачтено)	Оценку «отлично» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который выполнил весь намеченный объем работы

	<p>заданию, требованиям и методическим рекомендациям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степень раскрытия сущности вопросов, качество представленных аналитических материалов, характеризующих объект исследования</li> <li>– соблюдение требований к оформлению – грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии во время защиты отчета</li> <li>– полнота, точность, аргументированность ответов во время защиты отчета</li> </ul>		<p>в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с аналитической информацией, и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию; требования к оформлению полностью соблюдены.</p>
		«хорошо» (зачтено)	<p>Оценку «хорошо» или «зачтено» заслуживает обучающийся, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчеты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы исследования, сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу научных интересов обучающегося; имеются упущения в оформлении отчета.</p>
		«удовлетворительно» (зачтено)	<p>Оценку «удовлетворительно» или «зачтено» заслуживает обучающийся при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчеты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу исследования и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации; имеются существенные отступления от требований к оформлению отчета.</p>
		«неудовлетворительно» (не зачтено)	<p>Оценки «неудовлетворительно» или «не зачтено» заслуживает обучающийся, не выполнивший программу практики и представивший отчет, выполненный на крайне низком уровне; требования к оформлению отчета не соблюдены.</p>

## 9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная учебная литература

- Гринкевич, А. М. Налоги и налогообложение: теория и практика : учебное пособие / А. М. Гринкевич. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-907442-05-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116819.html>

2. Мяснякина, О. В. Экономика и организация производства : учебное пособие / О. В. Мяснякина, Ю. В. Пахомова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-7731-0735-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93301.html>

3. Фридман, А. М. Экономика организации : учебник / А.М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1705-0>. - ISBN 978-5-369-01729-6. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850707>

4. Экономика организаций (предприятия): практикум : учебное пособие / А. В. Борачук, Н. А. Демура, О. В. Доможирова [и др.] ; под редакцией И. А. Кузнецовой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-361-00741-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106204.html>

5. Экономика организаций : учебник / О. Н. Кусакина, Ю. В. Рыбасова, О. А. Чередниченко [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-9596-1803-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121717.html>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Арзуманова, Т. И. Экономика организаций / Арзуманова Т.И., Мачабели М.Ш. - Москва :Дашков и К, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-394-02049-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430313>

2. Экономика организаций (предприятия): практикум : учебное пособие / А. В. Борачук, Н. А. Демура, О. В. Доможирова [и др.] ; под редакцией И. А. Кузнецовой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-361-00741-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106204.html>

3. Экономика организаций (предприятия): практикум : учебное пособие / А. В. Борачук, Н. А. Демура, О. В. Доможирова [и др.] ; под редакцией И. А. Кузнецовой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-361-00741-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106204.html>

4. Экономика организаций (предприятия): практикум : учебное пособие / А. В. Борачук, Н. А. Демура, О. В. Доможирова [и др.] ; под редакцией И. А. Кузнецовой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-361-00741-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106204.html>

5. Экономика организации (предприятия): практикум : учебное пособие / А. В. Борачук, Н. А. Демура, О. В. Доможирова [и др.] ; под редакцией И. А. Кузнецовой. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-361-00741-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106204.html>

## **10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Перечень электронно-библиотечных систем:**

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znaniun.com	Универсальная	<a href="https://znaniun.com/">https://znaniun.com/</a>
2	IPRbook	Универсальная	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	<a href="https://edu.kubsau.ru/">https://edu.kubsau.ru/</a>

### **Перечень рекомендуемых интернет сайтов:**

- Сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://rosstat.gov.ru/>
- Федеральная служба государственной статистики. Валовой внутренний продукт (в текущих ценах, млрд.руб.) 2011-2020 гг.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/vkFOBqDq/ВВП%20годы%20\(с%201995%20г.\).xls](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/vkFOBqDq/ВВП%20годы%20(с%201995%20г.).xls)
- Банкирос – финансовый сервис со структурированной актуальной информацией по банкам России и их продуктам: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bankiros.ru/wiki/term/struktura-vvp-rossii-po-otrasljam>
- Официальный сайт Минфина России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/fedbud/>

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по практике и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

#### Перечень программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows*	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)*	Пакет офисных приложений
3	Систематестирования INDIGO*	Тестирование

\* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

#### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
2	Гарант	Правовая	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
3	Консультант Плюс	Правовая	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>

\* конкретные наименования определяются материально-техническим обеспечением, используемым в профильной организации и образовательной организации

## **12. Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зоотехнического факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

**Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование учебных предме- тов, курсов, дис- циплин (моду- лей), практики, иных видов учебной дея- тельности, преду- смотренных учебным планом образовательной программы</b>	<b>Наименование помещений для прове- дения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспече- ния</b>	<b>Адрес (местоположе- ние) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации об- разовательной про- граммы в сетевой фор- ме дополнительно ука- зывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>
1	Учебная практи- ка: ознакоми- тельная практика	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение.	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
2	Учебная практи- ка: ознакоми- тельная практика	Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м <sup>2</sup> ; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского ти-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		па, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

## **13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

### **Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>–устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>–с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>–письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>–с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p>

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
	при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	—письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; —устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

### **Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата**  
**(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение ( коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

### **Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить верbalный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

### **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

Приложение А  
**Титульный лист отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности

Специальность 38.05.01 – Экономическая безопасность  
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности»

**ОТЧЕТ**

о прохождении учебной практики  
Ознакомительная практика

Обучающегося группы ЭБ \_\_\_\_\_  
ФИО

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(степень, звание, должность) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Краснодар  
20....