

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭНЕРГЕТИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики

Докцент А.А. Шевченко

«29 августа 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

«Электронная техника»

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки

35.03.06 «Агроинженерия»

Направленность подготовки

«Электрооборудование и электротехнологии»

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

**Краснодар
2023**

Рабочая программа дисциплины «Электронная техника» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.06 Агроинженерия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 23 августа 2017 г. № 813

Автор:

канд. техн. наук, доцент



Е.А. Денисенко

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры электротехники, теплотехники и возобновляемых источников энергии от 03 апреля 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

д-р техн. наук, профессор



О.В. Григораш

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета энергетики от 19.04.2023 г., протокол № 9

Председатель методической

комиссии д-р техн. наук,

профессор



И. Г. Стрижков

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

канд. техн. наук, доцент



С. А. Николаенко

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Электронная техника» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах в области электроники и электронных устройств, необходимых для решения производственных и проектных задач при электроснабжении объектов и производственных процессов.

Задачи дисциплины

- изучение современной элементной базы электронных устройств;
- изучение основных типовых устройств аналоговой электроники;
- изучение основ функционирования и базовых электронных цифровых устройств.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения АОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-3 Способен выполнять работы по повышению эффективности энергетического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.

В результате изучения дисциплины «Электронная техника» обучающийся готовится к освоению трудовых функций и выполнению трудовых действий:

Профессиональный стандарт - 13.001 «Специалист в области механизации сельского хозяйства»; трудовая функция» - D/03.6 «Организация работы по повышению эффективности технологического обслуживания и эксплуатации сельскохозяйственной техники».

3 Место дисциплины в структуре АОПОП ВО

«Электронная техника» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений АОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность «Электрооборудование и электротехнологии».

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	79	21
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	74	16
— лекции	26	4
— практические	24	6
— лабораторные	24	6
— внеаудиторная	5	5
— зачет с оценкой	-	-
— экзамен	3	3
— защита курсовых работ (проектов)	2	2
Самостоятельная работа	65	123
в том числе:		
— курсовая работа (проект)	18	18
— прочие виды самостоятельной работы	47	105
Итого по дисциплине	144	144
в том числе в форме практической подготовки	-	-

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают экзамен и выполняют курсовую работу.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре (очное), а также на 3 курсе в 5 семестре (заочное).

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в дисциплину. Электроника, как отрасль науки и техники. Полупроводниковые приборы, определение. Полупроводниковые материалы. Электропроводность твёрдых тел. Собственная электропроводность полупроводников. Примесная электропроводность полупроводников.	ПК-3	5	2	2	-	4
2	Электронно-дырочный переход (р-п переход). Вольтамперная характеристика (ВАХ) р-п перехода. Пробой р-п перехода. Влияние температуры на ВАХ р-п перехода.	ПК-3	5	2	2	-	4
3	Полупроводниковые выпрямительные диоды. Устройство, ВАХ, параметры. Стабилитроны, стабилитроны, варикапы. Диоды Шотки. Работа полупроводниковых диодов с нагрузкой	ПК-3	5	2	2	4	3
4	Биполярные транзисторы. Классификация. Устройство и принцип действия. Способы включения. Токораспределение в транзисторах. Статические ВАХ транзистора с общей базой.	ПК-3	5	2	2	4	4
5	Статические ВАХ транзистора в схеме с общим эмиттером. Т-образная эквивалентная схема и параметры транзистора. Транзистор	ПК-3	5	2	2	-	4

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	как линейный четырёхполюсник. Система h-параметров транзистора.						
6	Зависимость параметров транзистора от частоты и температуры. Предельно-допустимые эксплуатационные параметры. Работа транзистора с нагрузкой. Ключевой режим работы транзистора.	ПК-3	5	2	2	4	3
7	Полевые транзисторы. Классификация. Полевые транзисторы с управляющими р-п переходами. Устройство, ВАХ, параметры. Способы включения.	ПК-3	5	2	2	-	4
8	Полевые транзисторы с изолированным затвором с встроенным и индуцированным каналом. Устройство, ВАХ, параметры. Область применения.	ПК-3	5	2	2	4	3
9	Переключающие полупроводниковые приборы. Устройство и принцип действия диодных и триодных тиристоров.	ПК-3	5	2	2	-	4
10	Статическая ВАХ тиристора и его основные параметры. Особенности включения тиристорov. Разновидности тиристорov.	ПК-3	5	2	2	4	3
11	Работа тиристора с нагрузкой. Фазоимпульсное управление тиристорами. Тиристорные регуляторы напряжения.	ПК-3	5	2	2	-	4
12	Силовые транзисторы IGBT. Особенности, параметры.	ПК-3	5	2	-	2	4

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Однопереходные транзисторы. Устройство, ВАХ, параметры.						
13	Фотоэлектрические и оптоэлектронные приборы. Фотодиоды. Принцип действия, характеристики, параметры. Светоизлучающий диод. Оптоэлектронные пары. Устройство и характеристики.	ПК-3	5	2	2	2	3
Курсовая работа			5	-	-	-	18
Итого				26	24	24	65

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение в дисциплину. Электроника, как отрасль науки и техники. Полупроводниковые приборы, определение. Полупроводниковые материалы. Электропроводность твёрдых тел. Собственная электропроводность полупроводников. Примесная электропроводность полупроводников.	ПК-3	5	2	-	-	8

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
2	Электронно-дырочный переход (р-п переход). Вольтамперная характеристика (ВАХ) р-п перехода. Пробой р-п перехода. Влияние температуры на ВАХ р-п перехода.	ПК-3	5	-	-	-	8
3	Полупроводниковые выпрямительные диоды. Устройство, ВАХ, параметры. Стабилитроны, стабилитроны, варикапы. Диоды Шотки. Работа полупроводниковых диодов с нагрузкой	ПК-3	5	2	2	-	8
4	Биполярные транзисторы. Классификация. Устройство и принцип действия. Способы включения. Токораспределение в транзисторах. Статические ВАХ транзистора с общей базой.	ПК-3	5	-	2	-	8
5	Статические ВАХ транзистора в схеме с общим эмиттером. Т-образная эквивалентная схема и параметры транзистора. Транзистор как линейный четырёхполюсник. Система h-параметров транзистора.	ПК-3	5	-	2	-	8
6	Зависимость параметров транзистора от частоты и температуры. Предельно-допустимые эксплуатационные параметры. Работа транзистора с нагрузкой. Ключевой режим работы транзистора.	ПК-3	5	-	-	2	8
7	Полевые транзисторы. Классификация. Полевые	ПК-3	5	-	-	2	8

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	транзисторы с управляющими р-п переходами. Устройство, ВАХ, параметры. Способы включения.						
8	Полевые транзисторы с изолированным затвором с встроенным и индуцированным каналом. Устройство, ВАХ, параметры. Область применения.	ПК-3	5	-	-	2	8
9	Переключающие полупроводниковые приборы. Устройство и принцип действия диодных и триодных тиристоров.	ПК-3	5	-	-	-	8
10	Статическая ВАХ тиристора и его основные параметры. Особенности включения тиристоров. Разновидности тиристоров.	ПК-3	5	-	-	-	8
11	Работа тиристора с нагрузкой. Фазоимпульсное управление тиристорами. Тиристорные регуляторы напряжения.	ПК-3	5	-	-	-	8
12	Силовые транзисторы IGBT. Особенности, параметры. Однопереходные транзисторы. Устройство, ВАХ, параметры.	ПК-3	5	-	-	-	9
13	Фотоэлектрические и оптоэлектронные приборы. Фотодиоды. Принцип действия, характеристики, параметры. Светоизлучающий диод. Оптоэлектронные пары. Устройство и характеристики.	ПК-3	5	-	-	-	8
Курсовая работа			5	-	-	-	18

№ п/ п	Темы. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Итого				4	6	6	123

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Элементная база электроники: конспект лекций / сост. Б.К. Цыганков – Краснодар, КубГАУ, 2014. – с. 1-141. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ehlektronnyi_konspekt_lekcii_2014.pdf
2. Расчет усилительных устройств и разработка цифровой логической схемы: метод. рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине «Электроника» / сост. Б.К. Цыганков, А.А. Шевченко, Е.А. Денисенко – Краснодар, КубГАУ, 2016. - 77 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebno-metodicheskoe_posobie_Raschet_usilitelnykh_ustroystv_i_razrabotka_cifrovoi_logicheskoi_skhemy.pdf
3. Электроника: методические рекомендации по изучению дисциплины и задания для расчетно-графической и контрольной работы /сост: Б.К. Цыганков, А.А. Шевченко, Е.А. Денисенко – Краснодар, КубГАУ, 2017. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Metodicheskie_rekomendacii_27.06.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения АОПОП ВО

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения АОПОП ВО
ПК-3 – способен выполнять работы по повышению эффективности энергетического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	
3	Охрана труда при эксплуатации электроустановок
34	Теоретические основы электротехники

Номер семестра (этап формирования компетенции соответствует номеру семестра)	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
4	Прикладные задачи в автоматизированных системах управления
4	Моделирование работы автоматизированных систем управления
4	Электрооборудование возобновляемой энергетики
4	Электрооборудование теплогенерирующих и холодильных установок
5	Электронная техника
5	Электробезопасность при эксплуатации электрооборудования
6	Электроснабжение
6	Основы электротехнологии
67	Электротехнологии
67	Электропривод
68	Производственная практика
7	Электротехнологии в АПК
8	Автоматизированный электропривод
8	Надежность технических систем
8	Основы микропроцессорной техники
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетвор ительно» минимальный не достигнут	«удовлетворитель но» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-3 – Способен выполнять работы по повышению эффективности энергетического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-3.4 Использует современные методики применения аналого-цифровой микроэлектроники в повышении эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки при использовании современных методик применения аналого-цифровой микроэлектроники в повышении эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок при использовании современных методик применения аналого-цифровой микроэлектроники в повышении эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при использовании современных методик применения аналого-цифровой микроэлектроники в повышении эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок при использовании современных методик применения аналого-цифровой микроэлектроники в повышении эффективности энергетического и электротехнического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве	Тест, задания лабораторных работ, курсовая работа, экзамен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-3 Способен выполнять работы по повышению эффективности энергетического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.

Пример теста

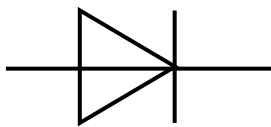
Основные носители заряда в полупроводнике р-типа

- ☐ Электроны
- ☐ Дырки
- ☐ Отрицательные ионы
- ☐ Положительные ионы
- ☐ Фотоны

Основные носители заряда в полупроводнике n-типа

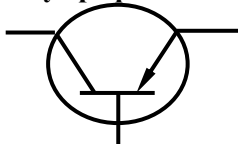
- ☐ Электроны
- ☐ Дырки
- ☐ Отрицательные ионы
- ☐ Положительные ионы
- ☐ Фотоны

Условному графическому изображению полупроводникового прибора соответствует



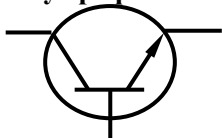
- ☐ Выпрямительный диод
- ☐ Туннельный диод
- ☐ Биполярный транзистор
- ☐ Диодный тиристор
- ☐ Стабилитрон

Условному графическому изображению полупроводникового прибора соответствует



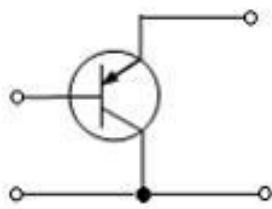
- ☐ Биполярный транзистор n-p-n
- ☐ Биполярный транзистор p-n-p
- ☐ Полевой транзистор с управляющими p-n переходами
- ☐ Полевой транзистор с изолированным затвором
- ☐ Триодный тиристор

Условному графическому изображению полупроводникового прибора соответствует



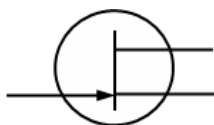
- ☐ Биполярный транзистор n-p-n
- ☐ Биполярный транзистор p-n-p
- ☐ Полевой транзистор с управляющими p-n переходами
- ☐ Полевой транзистор с изолированным затвором
- ☐ Триодный тиристор

Схема включения транзистора с общим(ей)...



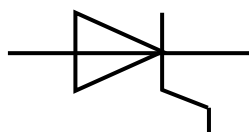
- ☐ Базой
- ☐ Землей
- ☐ Эмиттером
- ☐ Коллектором
- ☐ Затвором

Условному графическому изображению полупроводникового прибора соответствует



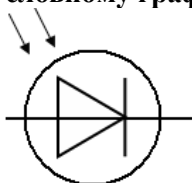
- ☐ Биполярный транзистор n-p-n
- ☐ Биполярный транзистор p-n-p
- ☐ Полевой транзистор с управляющими p-n переходами
- ☐ Полевой транзистор с изолированным затвором
- ☐ Триодный тиристор

Условному графическому изображению полупроводникового прибора соответствует



- ☐ Выпрямительный диод
- ☐ Туннельный диод
- ☐ Триодный тиристор
- ☐ Симистор
- ☐ Биполярный транзистор

Условному графическому изображению полупроводникового прибора соответствует



- ☐ Выпрямительный диод
- ☐ Фотодиод
- ☐ Светодиод
- ☐ Фототиристор
- ☐ Стабилитрон

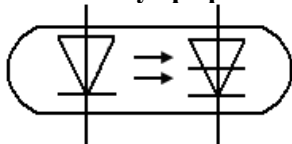
Физический смысл h_{11} - параметра транзистора

- ☐ Входная проводимость
- ☐ Коэффициент передачи по напряжению
- ☐ Входное сопротивление
- ☐ Коэффициент передачи по току
- ☐ Коэффициент обратной связи

Физический смысл h_{21} - параметра транзистора

- ☐ Входная проводимость
- ☐ Коэффициент передачи по напряжению
- ☐ Входное сопротивление
- ☐ Коэффициент передачи по току
- ☐ Коэффициент обратной связи

Условному графическому изображению соответствует полупроводниковый оптрон

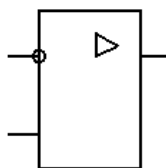


- ☐ Диодный
- ☐ Резисторный
- ☐ Транзисторный n-p-n
- ☐ Транзисторный p-n-p
- ☐ Тиристорный

Полоса пропускания усилителя- это диапазон частот от нижней граничной до верхней граничной частоты, в пределах которого

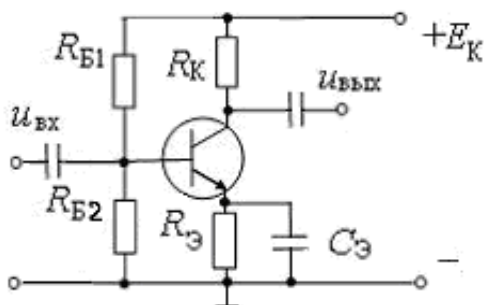
- ☐ Коэффициент усиления не изменяется
- ☐ Форма выходного сигнала повторяет форму входного
- ☐ Отсутствуют линейные искажения
- ☐ Коэффициент частотных искажений не превышает заданное значение
- ☐ Отсутствуют нелинейные искажения

Устройство с условным графическим изображением



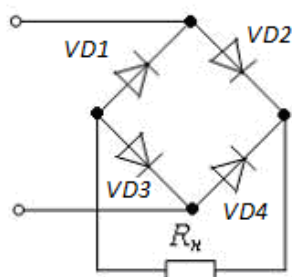
- ☐ Логический элемент
- ☐ Операционный усилитель
- ☐ Выпрямитель
- ☐ Триггер
- ☐ Счетчик импульсов

На рисунке приведена схема...



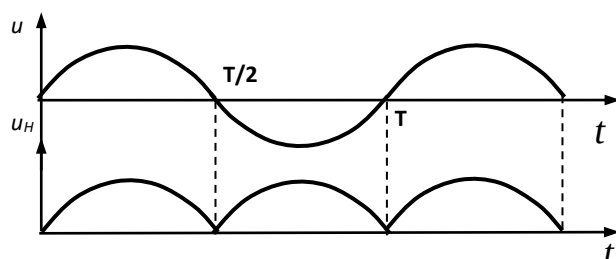
- ☐ Мостового выпрямителя
- ☐ Однополупериодного выпрямителя
- ☐ Усилителя с общей базой
- ☐ Усилителя с общим эмитером
- ☐ Усилителя с общим коллектором

Название схемы выпрямителя...



- ☐ Трёхфазного однополупериодного
- ☐ Однополупериодного
- ☐ Двухполупериодного с выводом средней точки обмотки трансформатора
- ☐ Двухполупериодного мостового
- ☐ Трёхфазного мостового

Название выпрямителя для временной диаграммы напряжения u_H на его выходе



- ☐ Однофазный однополупериодный
- ☐ Многофазный
- ☐ Однофазный с выводом средней точки
- ☐ Трёхфазный с выводом средней точки
- ☐ Трёхфазный мостовой

Предельные эксплуатационные параметры диода для выпрямителей при работе на промышленной частоте

- ☐ Прямое напряжение и обратный ток
- ☐ Обратное напряжение и прямой ток
- ☐ Прямое напряжение и прямой ток
- ☐ Мощности
- ☐ Обратное напряжение и обратный ток

Примеры заданий лабораторных работ

Лабораторная работа №1

Исследование характеристик и параметров полупроводникового триода и тиристора

Цель работы : исследование входных и выходных характеристик полупроводникового триода /транзистора/ вольт-амперной характеристики полупроводникового управляемого вентиля / тиристора/. Ознакомление с устройством и основными свойствами транзистора и кремниевого управляемого диода тиристора.

Методика выполнения работы

1. Собрать схему для исследования характеристик транзистора, включенного по схеме с ОЭ. Регулируя напряжение U_1 и U_2 снять экспериментально и построить статические входные и выходные характеристики транзистора в схеме с ОЭ. Входную характеристику снять при U_k равным 0; -5В, выходную при I_b равным 0,5; 1; 5; 7,5 мА

2. Для заданных параметров транзисторной схемы с ОЭ ($R_2=10$ Ом, $E_k = U_2$ – задается преподавателем) построить динамическую выходную характеристику транзистора по экспериментально снятым статическим характеристикам. Снять экспериментально динамическую выходную характеристику.

3. Определить коэффициент усиления по току транзистора для заданной рабочей точки .

4. Собрать схему рис. 3. Установить напряжение на аноде тиристора $U_a=50$ В. Изменяя ток управления I_y , снять осциллограммы формы напряжения на тиристоре и тока при различных величинах тока управления. Используя экспериментальные данные построить регулировочную характеристику тиристора $\Theta = f(I_y)$

где Θ – угол горения.

Контрольные вопросы

1. Укажите полярность источников для проводящего состояния триода р-п-р .

2. Расскажите о структуре и конструкции кристалла триода р-п-р.

3. Что называют коэффициентами α и β триода?

4. Изобразите динамическую характеристику триода в схеме с ОЭ

5. Изобразите входные и выходные характеристики триода в схеме с общим эмиттером.

6. Как выбрать напряжение смещения для обеспечения требуемого тока смещения?

7. Какого назначения сопротивление , устанавливаемого в цепи коллектора в схеме с общим эмиттером?

8. Расскажите о структуре кристалла тиристора и о подключении электродов к зонам проводимости.

9. Изобразите воль-амперную характеристику управляемого тиристора.

10. Расскажите о принципе регулирования действующего и среднего значения тока в нагрузке с помощью тиристора.

11. Изобразите входную вольт-амперную характеристику цепи управления тиристора.

12. Приборы каких систем могут использоваться для исследования триода и тиристора в данной работе?

Лабораторная работа №3

Исследование усилительных каскадов на транзисторе

Цель работы: исследование транзисторных усилительных каскадов с общим эмиттером, с общей базой и общим коллектором; изучение схем температурной стабилизации рабочей точки транзистора; изучение методов измерения основных характеристик усилительных каскадов.

Методика выполнения работы

Исследования каскада ОЭ

1. Собрать макет каскада ОЭ по схеме рис.4:
 $R_c=1 \text{ кОм}$ $R_1=27 \text{ кОм}$ $R_2=5,6 \text{ кОм}$
 $R_3=1,8 \text{ кОм}$; $R_k=5,1 \text{ кОм}$; $R_H=2 \text{ кОм}$.
2. Установить $E_k=12 \text{ В}$. Измерить постоянное напряжение: на коллекторе U_{k0} , на базе $U_{б0}$ и на эмиттере $U_{э0}$. Рассчитать ток коллектора I_{k0} в рабочей точке.
3. Определить входное сопротивление каскада при $U'_{вх}=10 \text{ мВ}$. Результаты измерений и расчетное значение $R_{вх}$ внести в табл.1.
4. Установить $R_c=0$. определить коэффициент усиления при K_U при $U_{вх}=5 \text{ мВ}$. Рассчитать значения коэффициентов K_I и K_P . Результаты измерений и расчетные значения внести в табл.1.
5. Снять амплитудно-частотную характеристику каскада. Результаты измерений и расчетное значение K_U внести в табл.2. Построить амплитудно-частотную характеристику в логометрическом масштабе. Определить нижнюю граничную частоту полосы пропускания $F_{н.гр}$

Исследования каскада ОБ

1. Собрать макет каскада ОБ по схеме рис.5:
 $R_c=10 \text{ кОм}$ $R_1=27 \text{ кОм}$ $R_2=5,6 \text{ кОм}$
 $R_3=1,8 \text{ кОм}$; $R_k=5,1 \text{ кОм}$; $R_H=2 \text{ кОм}$.
2. Выполнить исследование каскада ОБ по аналогии с каскадом ОЭ

Исследование каскада ОК

1. Собрать макет каскада ОК по схеме рис.6:
 $R_c=10 \text{ кОм}$ $R_1=560 \text{ кОм}$ $R_3=4,7 \text{ кОм}$; $R_H=100 \text{ Ом}$.
2. Установить $E_k=12 \text{ В}$. Измерить постоянные напряжения : на коллекторе U_{k0} , на базе $U_{б0}$ и на эмиттере $U_{э0}$. Рассчитать ток эмиттера $I_{э0}$ в рабочей точке.
3. Выполнить исследование каскада ОК по аналогии с каскадом ОЭ при $U'_{вх}=100 \text{ мВ}$.

4. Установить $R_c = 10 \text{ кОм}$. Определить выходное сопротивление. Результаты измерений и расчетное значение $R_{\text{вых}}$ внести в табл.1.

Контрольные вопросы

1. В каскаде ОЭ /рис.4/ увеличили (остальные элементы при этом не изменились),
а/ R_1 б/ R_2 в/ R_3 г/ R_k
изменится ли напряжение на коллекторе ? Как изменится и почему?
2. Имеются два одинаковых каскада с ОЭ, коэффициенты усиления по напряжению $K_1 = K_2 = 100$; $R_{\text{вх}1} = R_{\text{вх}2} = 1 \text{ кОм}$; $R_{\text{вых}1} = R_{\text{вых}2} = 1 \text{ кОм}$. Чему равен коэффициент усиления по напряжению усилителя, составленного последовательным соединением этих 2-х каскадов?
3. Сопротивление нагрузки $R_{\text{н}1}$ каскада ОК равно 2 кОм . Если заменим $R_{\text{н}1} = 2 \text{ кОм}$ на $R_{\text{н}2} = 100 \text{ Ом}$, изменится ли K_U ? Как изменится и почему?
4. Как влияет на термостабилизацию изученного в работе каскада с ОЭ короткое замыкание конденсатора в цепи эмиттера?
5. Как зависит коэффициент усиления по напряжению каскадов с ОБ и ОЭ от сопротивления в цепи коллектора R_k ?
6. Какие элементы схемы с ОЭ определяют величину нижней граничной частоты полосы пропускания каскада?
7. Дайте сравнительную характеристику каскадов с ОЭ, ОБ, ОК.
8. Чем объяснить то, что для каскада с ОБ $K_U < 1$?
9. Почему для каскада ОК $K_U < 1$?
10. Объясните разницу в значениях $R_{\text{вх}}$ для каскадов ОЭ и ОК. при одном и том же режиме работы транзистора.
11. Почему $R_{\text{вх}}$ для каскадов ОБ существенно меньше, чем у каскадов ОЭ?
12. Как изменится коэффициент усиления каскада, если отключить конденсатор C_2 (рис.4).
13. Почему каскад ОЭ изменяет фазу устанавливаемого сигнала?
14. Почему каскад ОБ и ОК не изменяет фазу усиливаемого сигнала?
15. Как измерить $R_{\text{вх}}$ усилителя?
16. В какой последовательности определяется $R_{\text{вых}}$ каскада?

Курсовая работа

Студенты очной (5 семестр) и заочной (6 семестр) форм обучения выполняют курсовую работу.

Тема курсовой работы «Расчёт усилительных устройств и разработка цифровой логической схемы».

Целью курсовой работы является закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по расчёту аналоговых и цифровых электронных устройств.

Курсовая работа включает три задания:

Задание 1. Расчёт транзисторного усилительного каскада по схеме ОЭ.

- выбор транзистора, расчет сопротивлений резисторов, построение рабочих характеристик;
- расчет h – параметров транзистора в рабочей точке, входного и выходного сопротивлений;
- расчет амплитудных значений токов и напряжений, коэффициентов усиления.

Задание 2. Расчёт схемы на операционном усилителе.

- выбор операционного усилителя;
- расчет сопротивлений резисторов и емкости конденсаторов;
- расчет максимальных значений амплитуды входных сигналов.

Задание 3. Разработка электрической схем на логических элементах.

- преобразование заданной функции;
- составление таблицы истинности;
- разработка электрической схем.

Для промежуточного контроля (ПК-3 Способен выполнять работы по повышению эффективности энергетического оборудования, машин и установок в сельскохозяйственном производстве.)

Вопросы к экзамену

1. Полупроводниковые приборы: определение, полупроводниковые материалы, электропроводность твердых тел.
2. Собственная электропроводность полупроводников.
3. Примесная электропроводность полупроводников.
4. Электронно-дырочный переход (основные процессы, образование потенциального барьера).
5. Вольт-амперная характеристика p-n перехода.
6. Пробой p-n перехода.
7. Влияние температуры на вольт-амперную характеристику p-n перехода.
8. Выпрямительные диоды, столбы и блоки (структуры, вольт-амперная характеристика, параметры, области применения).
9. Кремниевые стабилитроны, стабилитроны. Параметрический стабилизатор напряжения.
10. Варикапы. Диоды Шотки.
11. Биполярные транзисторы: определение, классификация, структура.
12. Принцип действия биполярных транзисторов.
13. Коэффициенты передачи тока.
14. Статические ВАХ транзистора в схеме с общей базой.
15. Статические ВАХ транзистора в схеме с общим эмиттером.
16. Эквивалентная схема и параметры транзистора в малосигнальном режиме
17. Транзистор – как линейный четырехполюсник.
18. Частотные свойства транзистора.
19. Предельно-допустимые эксплуатационные параметры транзистора.
20. Ключевой режим работы транзистора.
21. Полевые транзисторы с управляющими p-n переходами.

22. Полевые транзисторы с изолированным затвором и встроенным каналом.
23. Полевые транзисторы с изолированным затвором и индуцированным каналом.
24. Основные параметры полевых транзисторов в малосигнальном режиме.
25. Устройство и принцип действия диодных тиристорov.
26. Устройство и принцип действия триодных тиристорov.
27. ВАХ и основные параметры тиристорov.
28. Разновидности тиристорov.
29. Фазо – импульсное управление тиристорами.
30. Силовые ключевые транзисторы IGBT.
31. Однопереходный транзистор.
32. Фоторезисторы. Фотодиоды.
33. Фототранзисторы. Фототиристоры.
34. Светодиоды. Основные типы оптронов и их основные характеристики.
35. Электронные усилители: назначение, классификация, обобщенная эквивалентная схема и основные параметры (входное и выходное сопротивление, коэффициенты усиления, номинальная мощность, КПД).
36. Нелинейные искажения в усилителях. Динамический диапазон.
37. Линейные искажения в усилителях. Полоса пропускания.
38. Обратные связи в усилителях. Структурные схемы усилителей с обратными связями.
39. Влияние обратных связей на основные характеристики усилителей.
40. Транзисторный усилительный каскад по схеме ОЭ (схема включения, выбор режима, принцип действия).
41. Графо-аналитический расчет каскада ОЭ в классе А.
42. Режим работы усилительных каскадов (классы усиления А, В, АВ, С).
43. Расчет каскада ОЭ по эквивалентной схеме в области средних частот.
44. Усилительный каскад ОЭ со стабилизацией положения рабочей точки.
45. Температурная компенсация в усилителях.
46. Транзисторный усилительный каскад по схеме ОБ (схема включения, принцип действия, основные характеристики).
47. Транзисторный усилительный каскад по схеме ОК (схема включения, принцип действия, основные характеристики).
48. Усилители с трансформаторной связью.
49. Фазоинверсные каскады.
50. Транзисторные усилители мощности с трансформаторными связями.
51. Безтрансформаторные усилители мощности на транзисторах с дополнительной симметрией.
52. Безтрансформаторные усилители мощности на транзисторах одного типа проводимости.
53. Усилители с непосредственной связью.
54. Многокаскадные усилители с RC-связью (принципиальная схема, основные характеристики, частотные свойства).
55. Частотные свойства усилительных каскадов в области низких частот.
56. Частотные свойства усилительных каскадов в области высоких частот.

57. Работа полупроводниковых диодов с нагрузкой
58. Способы включения транзисторов. Токи, протекающие в транзисторе.
59. Работа транзистора с нагрузкой в коллекторной цепи.
60. Работа тиристора с нагрузкой.
61. Тиристорные регуляторы напряжения.

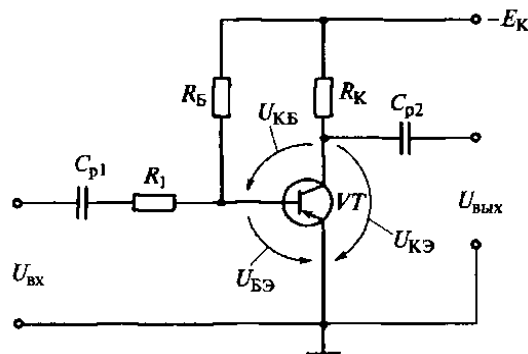
Практические задания для экзамена

Задание 1.

На диоде марки Д312 при изменении прямого напряжения от 0,2 до 0,4 В прямой ток увеличивается от 3 до 16 мА. Каково дифференциальное сопротивление этого диода?

Задание 2.

При включении биполярного транзистора VT по схеме с общей базой коэффициент усиления по току равен 0,95. Чему будет равен коэффициент усиления по току биполярного транзистора, если его включить по схеме с общим эмиттером, как показано на рисунке?

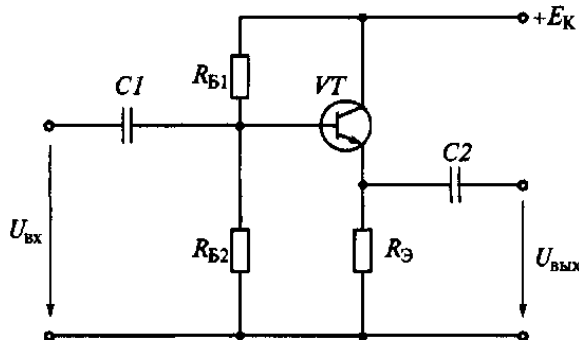


Задание 3.

В транзисторе марки КТ315А, включенном по схеме с общим эмиттером, ток базы изменился на 0,1 мА. Как при этом изменится ток эмиттера, если коэффициент усиления $\alpha=0,975$?

Задание 4.

Найдите коэффициенты усиления по напряжению K_U и по току K_I , входное $R_{вх}$ и выходное $R_{вых}$ сопротивления усилительного каскада с общим коллектором на транзисторе ГТ322Б, у которого $h_{11}=330 \text{ Ом}$, $h_{21}=46$, $h_{22}=10^{-4} \text{ См}$, если сопротивление резистора $R_3=1 \text{ кОм}$.



Задание 5.

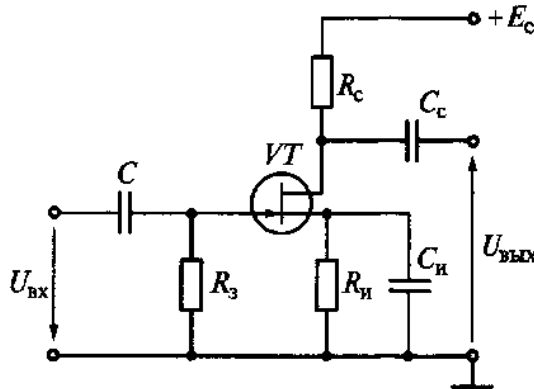
Рассчитайте сопротивление резистора R_B , при котором рабочая точка будет находиться на середине линейных участков входной и выходной характеристик, если $E_K=10$ В и $R_K=1$ кОм. Определите коэффициенты усиления по напряжению K_U , по току K_I и по мощности K_P , а также входное $R_{вх}$ и выходное $R_{вых}$ сопротивления усилительного каскада. Принять $h_{11}=330$ Ом, $h_{21}=46$, $h_{22}=10^{-4}$ См, значение h_{12} принять равным нулю.

Задание 6.

Определите крутизну характеристики $S=dI_C/dU_{ЗИ}$ полевого транзистора КП103Л, если при изменении напряжения на затворе на 1,5 В ток стока изменился на 2,25 мА.

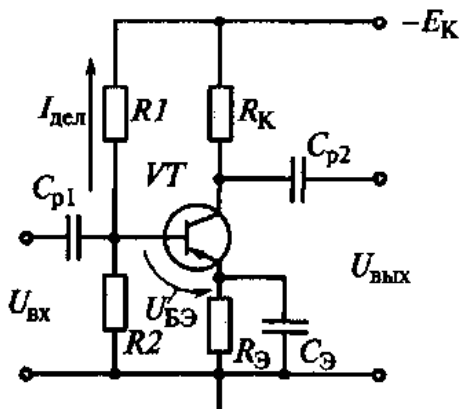
Задание 7.

Определите коэффициент усиления K_U усилительного каскада на полевом транзисторе КП103М при $R_C=4$ кОм, если крутизна характеристики $S=dI_C/dU_{ЗИ}=2,5$ мА/В. Звено автоматического смещения $R_H - C_H$ и разделительные конденсаторы C и C_C не учитывать.



Задание 8.

В усилительном каскаде $I_{B0}=50$ мкА, $I_{Э0}=5$ мА, $U_{БЭ}=0,8$ В, $E_K=10$ В. Каскад работает в режиме, соответствующем классу А. Рассчитайте элементы температурной стабилизации $R_{Э}$, R_1 , R_2 . Примите $U_{Э}=0,2E_K$, $I_{дел}=10I_{B0}$.

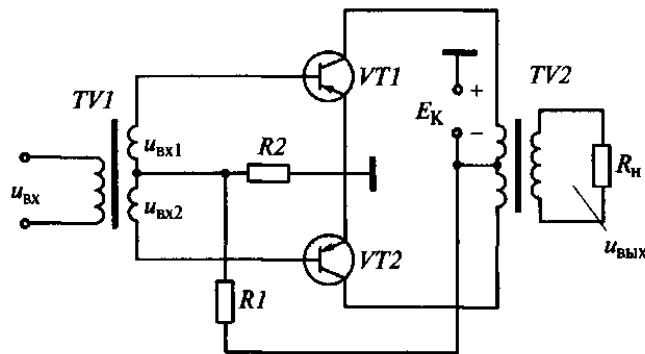


Задание 9.

В систему двухкаскадного усилителя с коэффициентами усиления $K_1=4$, $K_2=25$ была введена отрицательная обратная связь с коэффициентом передачи $\beta=0,1$. При этом общий коэффициент усиления усилителя K увеличился на 10%. Как изменились свойства усилителя, охваченного обратной связью?

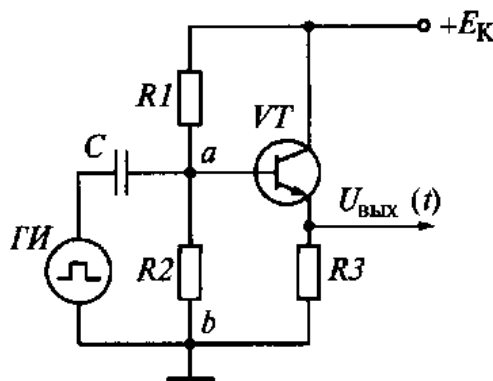
Задание 10.

Как изменится КПД двухтактного усилителя мощности, если он будет переведен из режима В в режим А?



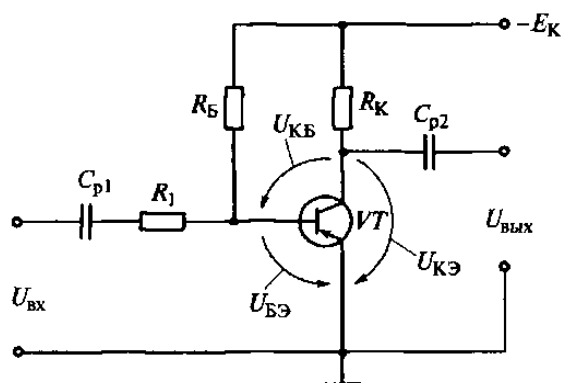
Задание 11.

Определите требуемую емкость разделительного конденсатора C при следующих условиях: продолжительность импульсов, поступающих от генератора импульсов ГИ, $t_{\text{и}}=100$ мкс; сопротивление резисторов $R_1=30$ кОм, $R_2=30$ кОм, $R_3=1$ кОм; коэффициент усиления транзистора VT по току $\beta=30$; допустимый коэффициент спада вершины импульса $K_{\text{с. доп}}=0,1$.



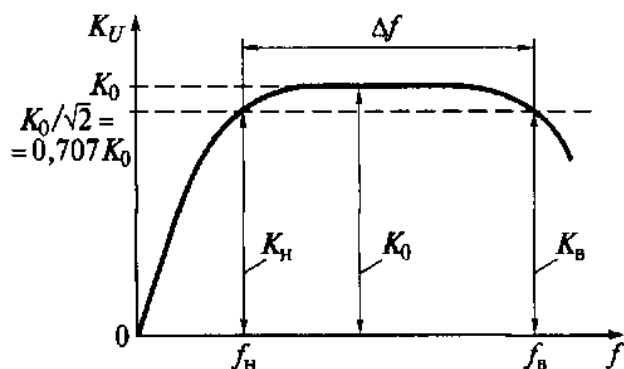
Задание 12.

Амплитудная характеристика усилительного каскада представляет собой зависимость амплитудного значения выходного сигнала от амплитудного значения входного сигнала при постоянной частоте. Почему уменьшается коэффициент усиления каскада при большом значении входного сигнала?



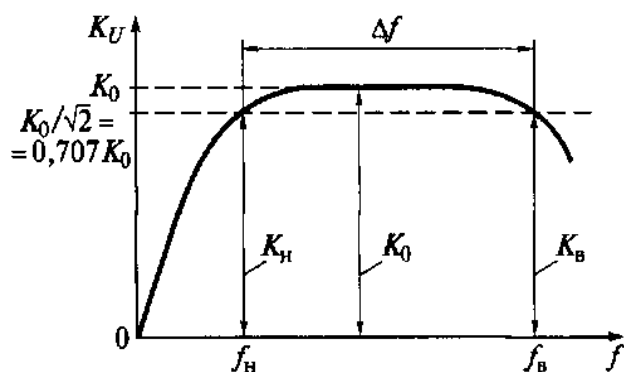
Задание 13.

На рисунке показан график амплитудно-частотной характеристики $K_U = U_{\text{ВЫХ}}/U_{\text{ВХ}} = F(f)$ при $U_{\text{ВХ}} = \text{const}$ двухкаскадного усилителя с RC-связью. Почему уменьшается коэффициент усиления K_U в области низких частот?



Задание 14.

На рисунке показан график амплитудно-частотной характеристики $K_U = U_{\text{ВЫХ}}/U_{\text{ВХ}} = F(f)$ при $U_{\text{ВХ}} = \text{const}$ двухкаскадного усилителя с RC-связью. Почему уменьшается коэффициент усиления K_U в области высоких частот?



7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины «Электронная техника» проводится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация студентов». Текущий контроль по дисциплине позволяет оценить степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

Критерии оценки лабораторных работ

Оценка «5» (отлично): выполнены все задания лабораторной работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «4» (хорошо): выполнены все задания лабораторной работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «3» (удовлетворительно): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы

Критерии оценки на тестировании. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Тестирование производится в аудитории 107 кафедры «Электрических машин и электропривода», которая оснащена компьютерами. На кафедре создана база данных с тестами. По типу, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «5» (отлично): во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором технической литературы. В ней содержатся основные термины адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически

структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко.

Оценка «4» (хорошо): введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка «3» (удовлетворительно): введение содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка «2» (не зачтено): введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной технической литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Критерии оценки на экзамене.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал

основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная учебная литература

1. Толмачёв, В. В. Физические основы электроники / В. В. Толмачёв, Ф. В. Скрипник. — 2-е изд. — Москва, Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4344-0753-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92021.html>
2. Белоус, А. И. Полупроводниковая силовая электроника / А. И. Белоус, С. А. Ефименко, А. С. Турцевич. — Москва : Техносфера, 2013. — 228 с. — ISBN 978-5-94836-367-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31876.html>
3. Джеймс, Рег Промышленная электроника / Рег Джеймс. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 1136 с. — ISBN 978-5-4488-0058-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88007.html>
4. «Элементная база электроники» Электронный конспект лекций /Б.К. Цыганков. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – 145 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ehlektronnyi_konspekt_lekcii_2014.pdf

Дополнительная учебная литература

1. Легостаев, Н. С. Твердотельная электроника : учебное пособие / Н. С. Легостаев, К. В. Четвергов. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011. — 244 с. — ISBN 978-5-4332-0021-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13981.html>
2. Кобзев А.В. Энергетическая электроника: учебное пособие / А.В. Кобзев, Б.И. Коновалов, В.Д. Семенов. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010. — 164 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14001.html>
3. Цыганков Б.К. Основы моделирования электронных схем в программе Multisim 11(Rus): Методическое пособие / Б.К.Цыганков, Д.А.Козюков. — Краснодар: КубГАУ, 2015.— 53 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/1._Osnovy_modelirovaniya_ehlektronnykh_skhem_v_programme_Multisim_11.pdf
4. Элементы цифровых устройств (логические элементы, триггеры, счетчики импульсов: учебн. пособие / Б.К. Цыганков, А.А. Шевченко, Е.А. Денисенко — Краснодар: КубГАУ, 2017— 71 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebnoe_posobie._EHlementy_cifrovyykh_ehlektronnykh_ustroystv.pdf
5. Основы физики полупроводников : учеб. пособие /Б.К. Цыганков, А.В. Савенко, А.А. Шевченко, Е.А. Денисенко — Краснодар: КубГАУ, 2018— 49с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Osnovy_fiziki_poluprovodnikov._Uchebnoe_posobie_374242_v1_.PDF

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование ресурса	Уровень доступа	Ссылка
Электронно-библиотечные системы			
1.	IPRbook	Интернет доступ	http://www.iprbookshop.ru/
2.	Образовательный портал КубГАУ	Интернет доступ	https://edu.kubsau.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Элементная база электроники: конспект лекций / сост. Б.К. Цыганков — Краснодар, КубГАУ, 2014. — с. 1-141. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/ehlektronnyi_konspekt_lekcii_2014.pdf
2. Расчет усилительных устройств и разработка цифровой логической схемы: метод. рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине

плине «Электроника» / сост. Б.К. Цыганков, А.А. Шевченко, Е.А. Денисенко – Краснодар, КубГАУ, 2016. - 77 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Uchebno-metodicheskoe_posobie._Raschet_usilitelnykh_ustroystv_i_razrabotka_cifrovoi_logicheskoi_skhemy.pdf

3. Электроника: методические рекомендации по изучению дисциплины и задания для расчетно-графической и контрольной работы /сост: Б.К Цыганков, А.А Шевченко, Е.А Денисенко – Краснодар, КубГАУ, 2017. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/124/Metodicheskie_rekomendacii_27.06.pdf

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный

ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Электронная техника	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office. Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	--	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода,

<i>двигательного аппарата</i>	управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
-------------------------------	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по ААОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с

содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних

слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.