

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ АГРОНОМИИ И ЭКОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета агрономии
и экологии
Доцент А.А. Макаренко
« 20 » мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Русский)**

Научная специальность

1.5.7. Генетика

Уровень высшего образования
подготовка научных и научно-педагогических кадров аспирантуре

Форма обучения
очная

Краснодар
2024

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык (русский) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20. 10. 2021 г. № 951.

Автор:

Заведующая кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор



О. Е. Павловская

Программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры генетики, селекции и семеноводства от 13.05.2024 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

генетики, селекции и семеноводства
доктор биологических наук, профессор



С.В. Гончаров

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии от № 05 от 15.05.2024 г

Председатель

методической комиссии
старший преподаватель



Е.С. Бойко

Руководитель

основной профессиональной образовательной программы
доктор биологических наук,
профессор



Л.В. Цаценко

1. Перечень сокращений, используемых в тексте рабочей программы дисциплины

- ПА – программа аспирантуры
- з.е. – зачетная единица
- ФГТ– Федеральные государственные требования
- ОС –оценочные средства
- Пр – практическое занятие
- Лаб – лабораторное занятие
- Лек – лекции
- СР – самостоятельная работа

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является овладение русским языком иностранных аспирантов на таком уровне, который позволяет вести научную работу с использованием русских источников, а также осуществлять профессиональную деятельность и общение в русскоязычной среде.

Данный курс обучения русскому языку иностранных аспирантов и соискателей является завершающим этапом подготовки специалиста, владеющего русским языком как средством осуществления профессиональной и научной деятельности в русскоязычной среде и средством межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по русскому языку в различных видах речевой деятельности, полученных обучаемыми во время учебы в вузе
- участие в работе российских и международных конференций
- использование современных методов и технологий научной коммуникации на русском языке
- планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины, аспирант должен:

Знать:

- принципы для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- современные методы и технологии ведения научной работы на русском языке;
- современные нормативы для проведения планирования, решения задачи собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: - применять необходимые знания для проведения научных исследований в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– применять современные нормативы для проведения планирования в своей работе;

– применять современные методы и технологии научной коммуникации в своей работе.

Владеть: - свободно ориентироваться в научной обстановке, владеть научным мышлением в работе российских и международных исследовательских коллективов;

– свободно ориентироваться в современных методах и технологиях научной коммуникации на русском и иностранном языках.

– ориентироваться в современных нормативах для проведения планирования в профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины (144 часов, 4 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов
	Очная
Контактная работа	54
в том числе:	
— аудиторная по видам учебных занятий	54
— лекции	2
— практические	
— лабораторные	54
— внеаудиторная	
— зачет	1
— экзамен	2
— контроль	27
Самостоятельная работа	63
Итого по дисциплине	144

«Иностранный язык (русский)» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния, направленность «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают дифференцированный зачет (первый семестр) и кандидатский экзамен (второй семестр). Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах по учебному плану очной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Особенности русского языка как иностранного в сфере научной коммуникации. Научный стиль речи и его жанры.	1	2	–	2	3
2	Грамматика русского языка. Части речи. содержание Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие, наречие, местоимение, числительное, предлог, союз, частица.	1	–	–	2	3
3	Грамматика русского языка. Модель предложения. Вторичные способы обозначения ситуации. Обозначение ситуации в форме предложения. Обозначение ситуации в форме пункта плана. Обозначение ситуации в форме компонента предложения.	1	–	–	4	3
4	Тексты о предметах.	1	–	–	4	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Предложения с общим значением: предмет и его форма; предмет и его размеры; предмет и его состав, структура; предмет и его процессуальный признак.					
5	Тексты о процессах. Предложения со значением процесса и его характеристики.	1	–	–	4	3
6	Тексты о свойствах. Предложения со значением свойства и его характеристики.	1	–	–	4	3
7	Составление вопросного и назывного плана к научным текстам.	1	–	–	4	3
8	Аннотирование и реферирование научных статей на русском языке. Работа над научными текстами.	1	–	–	4	3
9	Выражение причинных отношений в научной речи. Выражение причинных предложений средствами простого и сложного предложения.	2	–	–	2	3
10	Выражение следственных отношений в научной речи. Выражение следственных предложений средствами простого и сложного предложений.	2	–	–	2	3
11	Выражение целевых отношений в научной речи. Выражение целевых предложений средствами простого и сложного предложений.	2	–	–	2	3
12	Выражение условных отношений в научной	2	–	–	2	3

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	речи. Выражение условных предложений средствами простого и сложного предложений.					
13	Выражение уступительных отношений в научной речи. Выражение уступительных предложений средствами простого и сложного предложений.	2	–	–	2	3
14	Реферирование статей на русском языке. Работа над газетным материалом.	2	–	–	2	3
15	Вычитка оригинальной и переводной научной литературы на русском языке (10 тыс. знаков).	2	–	–	2	3
16	Работа над газетным материалом. Вычитка оригинальной литературы (10 тыс. знаков).	2	–	–	2	3
17	Работа с газетным материалом. Подготовка пересказа культурологической темы	2	–	–	2	3
18	Подготовка сообщения о научно-исследовательской работе.	2	–	–	2	3
19	Подготовка сообщения о культурологической теме	2	–	–	2	3
20	Вычитка оригинальной научной литературы (10 тыс.знаков.)	2		–	2	6
	Итого		Итого Лекционных 2 часа	Итого Практических занятий 0 часов	Итого лабораторные занятия 52 часа	Итого самостоятельной работы 63 часа

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Одинцова Р. И. Обучение монологической речи иностранцев. Русская литература и публицистика: начало XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Одинцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0630-0. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/96964.html> .

2. Пантелеев А. Ф. Историческая грамматика русского языка : учебное пособие / Е.В. Шейко, А. Ф. Пантелеев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1760-9>. - ISBN 978-5-369-01760-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=400197>

3. Паршина И. Г. Когнитивно-прагматические векторы современного языкознания [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / сост. И. Г. Паршина, Е. Г. Озерова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-1098-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047438>

Дополнительная учебная литература

1. Акишина А. А. Этикетные выражения в русском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-374-8. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79342.html> .

2. Копров В. Ю. Синтаксис русского языка для медиков и биологов. Объектные и обстоятельственные отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие для иностранных учащихся медицинских, фармацевтических и биологических специальностей / В. Ю. Копров, И. М. Сушкова, Фарха Е. Н. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-88337-447-9. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79349.html>

3. Русский язык. Основной курс: практическая грамматика для иностранцев естественных и технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Балыхина, Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова, И. А. Пугачёв. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-86547-552-1. — Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81446.html>

4. Шейко Е. В. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Шейко, А. Ф. Пантелеев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1688-6>. - ISBN 978-5-16-105751-3. — Электрон. текстовые данные. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/892482>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
1	Znanium.com	Универсальная
2	IPRbook	Универсальная

3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная
---	-------------------------------	---------------

Перечень Интернет сайтов:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusgram.narod.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grammar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Деловой этикет и деловой протокол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://delovoi-etiket.ru>
5. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-новых словарей русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovo.zovu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Щукин А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. – 2-е изд. – Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. – 784 с. – ISBN 978-5-88337-285-7. – Электрон. текстовые данные // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79398.html>

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/

10 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине в соответствии с планом по ФГТ

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Иностранный язык (русский)	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м ² ; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и ин-	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>дидивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч. для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Помещение №114 ЗОО, площадь — 43 м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
--	--	--	--

11 Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося-

ся/обучающихся по ФГТ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Обучающиеся с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающегося;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные обучающиеся, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Обучающиеся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение занятий опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Обучающиеся с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации обучающимися в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у обучающихся навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12 Оценочные средства

Оценочные средства для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Иностранный язык» представлены в Приложении к настоящей рабочей программе дисциплины.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1 Опрос на занятии

Устная беседа

1. Почему вы выбрали Россию для обучения в аспирантуре?
2. Чем обоснован выбор темы вашего исследования?
3. Кто ваш научный руководитель?
4. Чем тема вашего исследования поможет экономике вашей страны?
5. Кто из зарубежных исследователей занимался этой проблемой?
6. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал вам научный руководитель?
7. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
8. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?

1.2 Тестовые задания

Тема 2. Грамматика русского языка. Части речи. Существительное. Прилагательное (полное, краткое, формы сравнения), глагол, причастие (активное, пассивное), деепричастие,

Тест 1. В тесте выберите правильную форму глагола, обращая внимание на вид, время глагола и соотнося его с субъектом действия

1. Вчера я ... весь вечер письма.	А) писал Б) написал
2. Я ...тебе два письма, но ответ не получил	А) писал Б) написал
3. Когда я ... письма, я пошел на почту.	А) писал Б) написал
4. На уроке мы ... задачи на это уравнение.	А) решали Б) решили
5. За два часа мы ... пять задач.	А) решали Б) решили
6. Вчера весь вечер мы ... телевизор.	А) посмотрели Б) смотрели
7. Каждый день мы ... новые слова.	А) повторяем

	Б) повторили
8. Сегодня утром я ... несколько газет.	А) читал Б) прочитал
9. Каждое утро я ... свежие газеты.	А) прочитаю Б) читаю
10. Он иногда ... на уроки.	А) опоздал Б) опаздывал
11. Сегодня он не ... на урок.	А) опоздал Б) опаздывал
12. Каждый день я ... Бориса в библиотеке.	А) встречал Б) встретил
13. Мой друг сегодня ... меня на вокзале.	А) встречал Б) встретил
14. Когда студенты ... заданный урок, они пошли в кино.	А) учили Б) выучили
15. Когда студентка ... урок, она смотрела новые слова в словаре.	А) учила Б) выучила
16. Каждый день мой друг ... свежие газеты.	А) купил Б) покупал
17. Сегодня он ... 2 газеты.	А) купил Б) покупал
18. Я отдал книгу товарищу, потому что ... её.	А) читал Б) прочитал
19. На улице было очень тепло, поэтому мы ... окно.	А) открывали Б) открыли
20. Обычно он ... книги в нашей библиотеке.	А) возьмёт Б) берёт
21. Он ... чашку кофе и стал заниматься.	А) пьёт Б) выпил
22. Вчера весь вечер мы ... в клубе	А) потанцевали Б) танцевали
23. Завтра я пойду в магазин и ... себе пальто.	А) покупаю Б) куплю
24. Когда артист начал ..., в зале стало тихо.	А) петь Б) спеть
25. Рабочие ... на нашей улице дом, скоро он будет готов.	А) строят Б) построят

Тест 2.

В данном тесте выберите правильный вид глагола, причастия, нужную форму прилагательного или существительного.

1	На заседании Совета с кратким сообщением ... учёный секретарь Смирнова.	(А) выступили (Б) выступал (В) выступила (Г) выступил
2	В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней политики.	(А) посвящены (Б) посвящённый (В) посвящено (Г) посвящён
3	До отхода поезда ... полчаса, мы успеем выпить по чашечке кофе.	(А) остались (Б) остаются (В) осталось (Г) останутся
4	К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.	(А) обращается (Б) обращаются (В) обратятся (Г) обращались
5	В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.	(А) насчитывались (Б) насчитываются (В) насчитывается (Г) насчитается
6	Приведённые Вами доказательства представляются мне ...	(А) неубедительные (Б) не убедительно (В) не убедительны (Г) неубедительными
7	Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.	(А) первых (Б) первыми (В) первый (Г) первым
8	Всё то, что рассказал в своём выступлении этот выдающийся политик, ...	(А) интересное и новое (Б) интересно и ново (В) интересный и новый (Г) интересен и нов
9	Как ни ... эта задача, мы постараемся её решить.	(А) трудная (Б) очень трудная (В) трудна

		(Г)	трудно
10	Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.	(А) (Б)	приходить прийти
11	Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не	(А) (Б)	сдавать сдать
12	На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.	(А) (Б)	обедать пообедать
13	Мы не должны ... друг с другом. Давайте всё обсудим спокойно.	(А) (Б)	спорить поспорить
14	Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звёзд на ночном небе.	(А) (Б)	выключать выключить
15	Без разрешения врача ванну не Для вас это опасно.	(А) (Б)	принимать принять
16	Ужасно болит горло. Не могу ... ни кусочка.	(А) (Б)	глотать проглотить
17	Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.	(А) (Б)	поднимать поднять
18	Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?	(А) (Б)	входил вошел
19	– У Вас есть последний номер «Невы»? – Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.	(А) (Б)	возьмите берите
20	Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.	(А) (Б)	начинайте начните
21	Не ... я вчера на свидание, мы бы не поссорились.	(А) (Б)	опаздывай опоздай
22	На этой машине больше ... невозможно. Нужен ремонт.	(А) (Б)	съездить ездить
23	– Тебе понравился спектакль? – Трудно однозначно И да, и нет.	(А) (Б)	отвечать ответить
24	Общественному транспорту здесь ... запрещено.	(А) (Б)	останавливаться остановиться
25	С вашим предложением трудно не Оно полностью учитывает все наши замечания.	(А) (Б)	соглашаться согласиться

Вопросы для контрольной работы

Задание 1. Разберите по составу следующие сложные слова:

Иммунодефицитное (состояние), биохимический (метод), противогрибковое (средство), молекулярно-генетические (средства диагностики), инфильтративно-нагноительная (рана).

Задание 2. Трансформируйте предложения с причастиями в обороты со словом *который*.

А) История медицинской микологии тесно связана с именами Робина, *выделившего* возбудителя кандидоза, Вирхова, *описавшего* аспергиллез, Груби, Ремака и Шенлейна, *изучавших* дерматофитии.

Б) Наибольшее развитие учение о дерматофитиях получило в трудах Сабуро, *предложившего* среду, ныне повсеместно *применяемую* для культивирования патогенных грибов.

В) Среди отечественных врачей и ученых значительный вклад в медицинскую микологию внесли Амбодик-Максимович, *описавший* различные формы кандидоза (XVIII в.), Черногузов, Матчерский и Сорокин, *изучившие* дерматофитий и плесневые микозы

Задание 3. Прочтите фрагмент научного текста, выпишите встретившиеся вам термины, объясните их значение.

В настоящее время среди животных широко распространены грибковые заболевания, особенно поверхностные, число которых увеличивается с каждым годом, что во многом обусловлено распространенностью ятрогенных иммунодефицитных состояний.

Начало медицинской микологии уходит в античные времена. Молочница (кандидоз полости рта) была описана Гиппократом и Галеном, парша (фавус) и инфильтративно-нагноительная трихофития – Цельсом, а современное название дерматофитий (*Tinea*) появилось в Древнем Риме. История медицинской микологии тесно связана с именами Робина, выделившего возбудителя кандидоза, Вирхова, описавшего аспергиллез, Груби, Ремака и Шенлейна, изучавших дерматофитии.

Наибольшее развитие учение о дерматофитиях получило в трудах Сабуро, предложившего среду, ныне повсеместно применяемую для культивирования патогенных грибов (XIX – начало XX в.). С середины XX в. наибольшее развитие отечественная медицинская микология получила в трудах А. М. Ариевича, О. Н. Подвысоцкой, П. Н. Кашкина, Н. Д. Шеклакова, В. М. Лещенко.

Последние годы XX в. и настоящее время многие современные микологи считают «золотым веком микологии». Причина этому – бурное развитие молекулярно-генетических, биохимических и иммунологических методов исследования. Изобретены и усовершенствованы молекулярно-генетические средства диагностики возбудителей (ПЦР, ДНК-гибридизация, анализ кариотипа, изучение полиморфизма длин фрагментов ДНК). Постоянно разрабатываются и совершенствуются противогрибковые средства.

Источник: Возбудители микозов, дерматомикозов и микотоксикозов : учеб. пособие / Н. Н. Гугушвили [и др.]. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – 78 с.

1.3 Примерные темы докладов

1. Социально-экономические проблемы страны аспиранта.
2. Известные зарубежные ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»
3. Известные российские ученые в научной области «Ветеринария и зоотехния»
4. Современные проблемы в ветеринарии.

5. Актуальные вопросы в животноводстве.
6. История развития вирусологии.
7. Современные проблемы в вирусологии
8. Тенденции современной иммунологии
9. Научно-технический прогресс и человек будущего.
10. Перспективы развития избранной области знания.

2 Промежуточная аттестация

2.1 Вопросы к зачету с оценкой

1. Кто из зарубежных исследователей занимался проблемой, исследуемой в вашей диссертационной работе?
2. Какие работы на русском языке по теме исследования рекомендовал Вам научный руководитель?
3. Имеете ли вы опыт публичных выступлений с докладами на научных конференциях?
4. Имеете ли вы публикации по выбранной теме исследования?
5. Расскажите о выдающихся учёных вашей страны (по специальности соискателя).
6. Расскажите о выдающихся общественных деятелях вашей страны.
7. Знаете ли вы о современных проблемах в вирусологии?
8. Каковы тенденции современной иммунологии?
9. Что вы думаете о научно-техническом прогрессе и человеке будущего?
10. Каковы перспективы развития избранной вами области знания?
11. Известны ли вам зарубежные ученые в научной области «Ветеринарная микробиология, эпизоотология, вирусология, микология с микотоксикологией и иммунология».
12. Расскажите об известных российских ученых в научной области «Ветеринария и зоотехния»
13. Чьи теории в области ветеринарии взяты вами за основу в вашей будущей работе?
14. Расскажите об актуальных вопросах животноводства в вашей стране
15. Что вам известно об истории развития вирусологии?
16. Научные труды каких зарубежных авторов вы используете в своей работе?
17. Научные труды каких русских авторов вы используете в своей работе?
18. Назовите основные требования к написанию аннотации?
19. Назовите основные требования к написанию реферата научной работы.
20. Назовите основные структурные части научной статьи.

2.2. Профессионально-ориентированные задания (устные и письменные)

Задание 1. Прочтите фрагмент монографии «Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания» (А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – (С. 3–8).

Особенности морфологии и строения микроорганизмов

Микробы – это в основном одноклеточные бесхлорофилльные организмы прокариотического типа. По форме различают шаровидные, палочковидные и извитые микробы.

Палочковидные, или цилиндрические, формы принято делить на бактерии и бациллы. Бактерии – палочковидные формы, не образующие спор (пишут *Bact*, например *Bact. acetii*). Бациллы – палочковидные формы, образующие споры (пишут *Bac*, например *Bac.*

subtilis). Бактерии и бациллы бывают разными по форме и размерам. Концы палочек чаще закруглены, но могут быть срезаны под прямым углом (возбудитель сибирской язвы), иногда сужены. У мелких бактерий разница между длиной и шириной невелика; по внешнему виду они напоминают кокки, в связи с чем такие формы получили название коккобактерии (возбудитель бруцеллеза). Спорообразующие микроорганизмы окрашиваются в основном по Граму положительно. Большинство из них имеют палочковидную форму и лишь *Sporosarcina* – шаровидную.

Среди палочковидных форм, образующих споры, различают бациллы и клостридии. Бациллы, за исключением *Bac. anthracis*, подвижны. Бациллы — аэробы. У бацилл споры не превышают толщины вегетативной клетки. Клостридии — анаэробы. Споры толще вегетативной клетки. Такие формы напоминают веретено, ракетку, лимон, барабанную палочку. Клостридии принимают участие во многих процессах в природе. Являются возбудителями анаэробных инфекций. Вызывают аммонификацию белковых веществ, мочевины. Разлагают фосфорорганические соединения. Фиксируют молекулярный азот и др. Палочки, как и кокки, могут располагаться попарно или цепочкой. При соединении бактерий попарно образуются диплобактерии, при таком же соединении бацилл — диплобациллы. Соответственно образуются стрептобактерии и стрептобациллы, если клетки располагаются цепочкой. Тетрад и пакетов палочковидные формы не образуют, так как они делятся в одной плоскости, перпендикулярной продольной оси.

Задание 2. Составьте вопросный план к тексту зад. 1.

Задание 3. Трансформируйте вопросный план в назывной.

Задание 4. Используя один из видов составленных планов, перескажите текст

Задание 5. Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 1.

Задания к зачету.

Задание 1. Прочтите фрагмент монографии «Диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных: бактериальные заболевания» (А.А. Шевченко [и др.]. – Краснодар: КубГАУ, 2018. – (С. 3–8).

Особенности морфологии и строения микроорганизмов

Микробы – это в основном одноклеточные бесхлорофильные организмы прокариотического типа. По форме различают шаровидные, палочковидные и извитые микробы.

Палочковидные, или цилиндрические, формы принято делить на бактерии и бациллы. Бактерии – палочковидные формы, не образующие спор (пишут *Bact*, например *Bact. acetii*). Бациллы – палочковидные формы, образующие споры (пишут *Bac*, например *Bac. subtilis*). Бактерии и бациллы бывают разными по форме и размерам. Концы палочек чаще закруглены, но могут быть срезаны под прямым углом (возбудитель сибирской язвы), иногда сужены. У мелких бактерий разница между длиной и шириной невелика; по внешнему виду они напоминают кокки, в связи с чем такие формы получили название коккобактерии (возбудитель бруцеллеза). Спорообразующие микроорганизмы окрашиваются в основном по Граму положительно. Большинство из них имеют палочковидную форму и лишь *Sporosarcina* – шаровидную.

Среди палочковидных форм, образующих споры, различают бациллы и клостридии. Бациллы, за исключением *Bac. anthracis*, подвижны. Бациллы — аэробы. У бацилл споры не превышают толщины вегетативной клетки. Клостридии — анаэробы. Споры толще вегетативной клетки. Такие формы напоминают веретено, ракетку, лимон, барабанную палочку. Клостридии принимают участие во многих процессах в природе. Являются возбудителями анаэробных инфекций. Вызывают аммонификацию белковых веществ, мочевины. Разлагают фосфорорганические соединения. Фиксируют молекулярный азот и др.

Палочки, как и кокки, могут располагаться попарно или цепочкой. При соединении бактерий попарно образуются диплобактерии, при таком же соединении бацилл — диплобациллы. Соответственно образуются стрептобактерии и стрептобациллы, если клетки располагаются цепочкой. Тетрад и пакетов палочковидные формы не образуют, так как они делятся в одной плоскости, перпендикулярной продольной оси.

Задание 2. Составьте вопросный план к тексту зад. 1.

Задание 3. Трансформируйте вопросный план в назывной.

Задание 4. Используя один из видов составленных планов, перескажите текст

Задание 5. Напишите аннотацию к прочитанному тексту зад. 1.

Задание 6. Расскажите о теме вашей научной статьи.

2.3 Вопросы к кандидатскому экзамену

2.3.1 Вопросы лингвокультурологической направленности

1. Расскажите об учебном заведении, которое Вы закончили.
2. Где и сколько времени Вы изучали русский язык?
3. С какими трудностями в русском языке вы встречаетесь при его изучении?
4. Какие пословицы / поговорки на русском языке вы знаете?
5. Какие русские писатели вам известны?
6. Знаете ли вы стихи на русском языке?
7. Какие песни на русском языке вы знаете?
8. Кто из российских политических лидеров вам известен?
9. Какие отношения в политической / экономической сфере связывают вашу страну с Россией?
10. В каких городах России вы уже побывали?
11. Что вам нравится в России?
12. Какие газеты / журналы на русском языке вы читаете?
13. Какие качества характера вы цените в друзьях?
14. Расскажите, что вам нравится в характере российских людей?
15. Что вас удивляет в России и ее жителях?

2.3.2. Вопросы профессиональной направленности

1. Какова тема и основная проблема вашей научной работы?
2. Расскажите о вашем научном руководителе.
3. Чем обоснован выбор темы вашей диссертации?
4. В чем состоит актуальность и новизна вашей будущей диссертации?
5. В чем будет состоять практическая ценность / значимость вашей будущей работы?
4. Есть ли у вас уже публикации по теме вашего исследования?
5. Принимали ли вы участие в научной жизни вуза.
6. Какие этапы работы вы планируете в процессе подготовки диссертации?
7. Какими источниками получения научной информации вы пользуетесь?
8. Принимали ли вы участие в научных семинарах, конференциях, форумах по теме вашей диссертации?
9. Известны ли вам международные исследовательские коллективы по решению научных и научно-образовательных задач вашей или аналогичной темы?
10. Какие современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранных языках используете/будете использовать вы в вашей работе
11. Проводятся ли вами научные эксперименты в процессе подготовки диссертации?

12. Расскажите о кафедре, на которой вы работаете в вузе. Ее структура, задачи, тематика научно-исследовательской работы.

Примерные темы для беседы лингвокультурологической тематики:

13. Известные (выдающиеся) российские ученые избранной области знания.
14. Известные (выдающиеся) зарубежные ученые избранной области знания
15. Проблемы высшей школы. Подготовка научных кадров.
16. Портрет современного ученого.
17. Научно-технический прогресс и человек будущего.
18. Перспективы развития избранной области знания.
19. Социально-экономические проблемы страны аспиранта и пути их разрешения.
20. Значение исследовательской работы аспиранта для определенной области знания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении опроса:

- **Оценка «отлично»** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Оценка «хорошо»** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Оценка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Оценка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Оценка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Оценка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценки доклада:

- **Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- **Оценка «хорошо»** ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

– **Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, который: прочно усвоил предусмотренный учебным планом материал дисциплин; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на аудиторных занятиях.

– **Оценка «не зачтено»** выставляется аспиранту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, дисциплины у аспиранта нет.

Критерии оценки при проведении кандидатского экзамена:

– **Оценка «отлично»** выставляется аспиранту, при наличии всестороннего, систематического и глубокого знания учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– **Оценка «хорошо»** выставляется аспиранту, если он показывает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняет задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

– **Оценка «удовлетворительно»** выставляется аспиранту, в случае знания основного материала учебной программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене/зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, при наличии пробелов в знаниях основного материала учебной программы, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей научной специальности 1.5.7. Генетика.