

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины

доцент А.И. Шевченко

22 апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ АПТЕЧНОГО ДЕЛА

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Специальность
36.05.01 Ветеринария

Специализация
«Ветеринария»
(программа специалитета)

Уровень высшего образования
специалитет

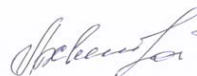
Форма обучения
очная, заочная

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Основы аптечного дела» разработана на основе ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 3 сентября 2015 г. №962.

Автор:

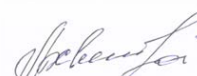
И.о. заведующего кафедрой
профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры терапии и фармакологии от 13 апреля 2020 г., протокол № 9.

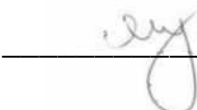
И.о. заведующего кафедрой
профессор



Л.А. Хахов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета ветеринарной медицины, протокол от 20 апреля 2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии



М.Н. Лифенцова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы, профессор



М. В. Назаров

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы аптечного дела» является подготовка будущих специалистов способных решать задачи по оказанию квалифицированной, своевременной, доступной фармацевтической помощи владельцам животных, государственным и частным ветеринарным учреждениям, а также грамотно использовать нормативную документацию принятую в ветеринарии и здравоохранении.

Задачи:

- формирование у студента организационно-экономического мышления, основных навыков использования методов организации, управления и экономики в практической фармацевтической деятельности;
- пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;
- эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-19 способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств

Компетенция	Категории			Название обобщенной трудовой функции
	знать	уметь	трудовые действия	
ПК-19	новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов для животных.	

3 Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

«Основы аптечного дела» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО подготовки обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета).

Для изучения дисциплины «Основы аптечного дела» студентам необходимы знания по предыдущим дисциплинам:

- лекарственные и ядовитые растения.

Дисциплина может быть использована при освоении следующих элементов образовательной программы:

- клиническая фармакология;
- ветеринарная фармация.

4 Объем дисциплины (72 часа, 2 зачетные единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма	Заочная форма
Контактная работа	19	7
в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	18	6
- лекции	8	2
- практические	10	6
- внеаудиторная	1	1
- зачет	1	1
Самостоятельная работа	53	65
Итого по дисциплине	72	72

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемого курса студенты сдают зачет.

Дисциплина изучается: по очной форме на 3 курсе в 6 семестре; по заочной форме на 3 курсе в 12 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	---	-------------------------	---------	--

				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа
1.	<p>Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История открытия ветеринарных аптек. 2. Организационная структура аптечного дела. Возникновение лекарствоведения. 3. Санитарные требования к помещению и оборудованию аптечных организаций. Помещения и оборудование для оптовой 4. Требования и оборудование для розничных аптек. Требования к персоналу 	ПК-19	6	2	2	10
2.	<p>Федеральный закон о лекарственных средствах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения. Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе. 2. Государственное регулирование отношений возникающих в сфере обращения лекарственных средств. Документы. Государственная регистрация лекарственных средств. 3. Контроль качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. 4. Маркировка и оформление лекарственных средств. 5. Требования к рекламе лекарственных средств. 6. Экологические аспекты использования ветеринарных препаратов. 	ПК-19	6	2	2	10
3.	<p>Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения. Фе- 	ПК-19	6	-	2	13

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа
	<p>деральный, территориальный и производственный уровень КРС обеспечения качества лекарственных средств.</p> <p>2. Государственный контроль качества лекарственных средств (ФЗ-61).</p> <p>3. Контроль качества лекарственных средств в лабораториях и аптеках.</p> <p>4. Особенности хранения готовых средств. Классы испытаний. Методы контроля.</p>					
4.	<p>Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.</p> <p>1. Понятие менеджмента. Функции управления. Проектирование структуры организации.</p> <p>2. Координация совместной деятельности организаций людей.</p> <p>3. Концепция маркетинга. Базовые понятия. Продвижение товаров на фармацевтическом рынке. Организация оптимального запаса товаров.</p> <p>4. Организация торгового зала. Организация точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров.</p>	ПК-19	6	2	2	10
5.	<p>Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.</p> <p>1. Производственные и хозяйственные помещения. Структура аптеки: рецептурно-производственных и готовых форм.</p> <p>2. Устройство аптеки. Са-</p>	ПК-19	6	2	2	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа
	нитарный режим в аптеке. Бюджетные и внебюджетные аптеки. Нормативные докумен- ты в области стандартизации. 3. Общее представление, роль в повышении качества лекар- ственных средств. Современная концепция обеспечения каче- ства лекарственных средств. 4. Отечественные стандарты на этапах разработки, произ- водства и реализации лекар- ственных средств. Регистрационное досье: регистрационное удостове- рение лекарственного препарата. Срок его действия. 3. Государственный реестр.					
Итого				8	10	53

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоем- кость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоя- тель- ная работа
	Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях	ПК-19	6	2	-	15
	Федеральный закон о лекарственных средствах.	ПК-19	6	-	2	12
	Контрольно-разрешительная	ПК-19	6	-	-	13

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.					
	Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	ПК-19	6	-	2	10
	Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.	ПК-19	6	-	2	15
Итого				2	6	65

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование темы	самостоятельной работы	но-методическое обеспечение
Предмет и задачи организации ветеринарной фармации. Хранение товаров в фармацевтических организациях.	Требования и оборудование для розничных аптек. Требования к персоналу аптечных организаций.	<p>1. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшаяшкола, 2013.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053. — ЭБС «IPRbooks», попароллю</p> <p>2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Кевра [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск:Вышэйшая школа, 2015.— 575 с.— Режим доступа:</p>

		<p>http://www.iprbookshop.ru/48005.</p> <p>3. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина</p> <p>4. Толкач Н.Г. Ветеринарная фармакология[Электронныйресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053.— ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Чабанова В.С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшаяшкола, 2013. — 448 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24086. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
--	--	--

<p>Федеральный закон о лекарственных средствах.</p>	<p>Маркировка и оформление лекарственных средств. Требования к рекламе лекарственных средств. Экологические аспекты использования ветеринарных препаратов.</p>	<p>1. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшаяшкола, 2013.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Кевра [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшаяшкола, 2015.— 575 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48005. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ РакшинаН.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114с.— Режим доступа:</p>
		<p>http://www.iprbookshop.ru/40438. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Толкач Н.Г. Ветеринарная фармакология[Электронныйресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Чабанова В.С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшаяшкола, 2013. — 448 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24086. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>

<p>Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.</p>	<p>Общие положения. Федеральный, территориальный и производственный уровень КРС обеспечения качества лекарственных средств.</p> <p>Государственный контроль качества лекарственных средств (ФЗ- 61).</p> <p>Контроль качества лекарственных средств в лабораториях и аптеках.</p> <p>Особенности хранения готовых средств. Классы испытаний.</p> <p>Методы контроля.</p>	<p>1. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Кевра [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 575 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48005. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Толкач Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053. — ЭБС «IPRbooks»</p>
		<p>5. Чабанова В.С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 448 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24086. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>

Основы фармацевтического менеджмента и маркетинга.	Понятие менеджмента. Функции управления. Проектирование структуры организации. Координация совместной деятельности. Мотивация деятельности организаций людей. Концепция маркетинга. Базовые понятия. Промышленное движение товаров на фармацевтическом рынке. Организация оптимального запаса товаров. Организация торгового зала. Организация точек продажи. Эффективное представление продвигаемых товаров.	<p>1. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>2. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Кевра [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 575 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48005. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>3. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>4. Толкач Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.]. — Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053. — ЭБС «IPRbooks»</p> <p>5. Чабанова В. С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 448 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24086. — ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>
Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность	Отечественные стандарты на этапах разработки, производства и реализации	<p>1. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.].— Элек-</p>

аптечной организации.	лекарственных средств. Регистрационное досье: регистрационное удостове- рение лекарственного	трон. текстовые данные.—Минск: Вышэйшая школа, 2013.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24053 .
	препарата. Срок его дей- ствия. Г осударственный реестр.	— ЭБС «IPRbooks», по паролю 2. Клиническая фармаколо- гия [Электронный ресурс]: учебное по- сobie/ М.К. Кевра [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 575 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48005 .
		— ЭБС «IPRbooks», по паролю 3. Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые дан- ные.— Саратов: Вузовское образова- ние, 2016.— 114 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438 .
		— ЭБС «IPRbooks», по паролю 4. Толкач Н.Г. Ветеринар- ная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Г. Толкач [и др.]. — Электрон. текстовые дан- ные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 335 с.— Режим досту- па: http://www.iprbookshop.ru/24053 .
		— ЭБС «IPRbooks» 5. Чабанова В. С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чабанова В.С.—

	Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 448с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24086 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю
--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Номер семестра *	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПК-19 способность и готовность участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств	
1	Лекарственные и ядовитые растения
4	Основы груминга
6	Фармацевтическая технология
6	Технологическая практика (П)
6	Основы аптечного дела

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций в рамках изучения данной дисциплины

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
К-19 способностью и готовностью участвовать в разработке новых методов, способов и приемов изготовления и контроля качества лекарственных средств					
Знать: новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лекарственных препаратов	Не знает новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лекарственных препаратов	Имеет поверхностные знания новых методов, способов и приемов производства и контроля качества лекарственных препаратов	Знает новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лекарственных препаратов	Знает на высоком уровне новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лекарственных препаратов	Доклады, практические задания
Уметь: раз-	Не умеет	Умеет на	Умеет на до-	Умеет на	

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
рабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	низком уровне разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	статочном уровне разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	высоком уровне разрабатывать новые методы, способы и приемы производства и контроля качества лечебных препаратов	
Владеть: методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Не владеет методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Частично владеет методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Владеет на достаточном уровне методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	Владеет на высоком уровне методами, способами и приемами производства и контроля качества лечебных препаратов	

7.3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценки знаний, умений и навыков

Примерные темы докладов

1. Регистрация лекарственных средств для животных. Органы, участвующие в регистрации.
2. Доклинические и клинические исследования лекарственных средств. Их значение.
3. Требования к устройству и эксплуатации помещений для хранения лекарственных средств. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий ветеринарного назначения.
4. Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от света и влаги.
5. Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от улетучивания и высыхания, от воздействия вредных газов в окружающей среде.
6. Особенности хранения лекарственных средств, требующих защиты от

воздействия повышенной и пониженной температуры, хранения красящих веществ и лекарственного сырья.

7. Санитарный режим аптечных организаций.
8. Фальсифицированные лекарственные средства. Определение. Причины распространения.
9. Фальсифицированные лекарственные средства. Способы выявления.
10. Правила утилизации ветеринарных препаратов.

Примерные практические контрольные задания

Тема: Федеральный закон о лекарственных средствах.

Задание 1.

Аптека имеет право реализовывать лекарственные средства, подлежащие предметно- количественному учету, имеет широкий выбор лекарственного растительного сырья.

1. Оформите журнал предметно-количественного учета на Дикаин, если остаток на 01.05.2017г составил 3,06г; приход составил 5,08г; расход по экстермпоральной рецептуре - 1,8г, по стационарной - 3,2г, фактический остаток -3,13.
2. К какой фармакологической группе относится дикаин? Расскажите о его механизме действия, показаниях к применению, назовите аналоги.
3. Назовите лекарственные препараты, получаемые из цветков и плодов боярышника.
4. Дайте характеристику производящему растению. Укажите показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов боярышника. Объясните их фармакотерапевтическое действие.

Задание 2.

Посетитель обратился в аптеку и попросил рассказать о механизме действия препарата «Кларитин», побочных эффектах, о возможных аналогах, об особенностях применения. Какие лекарственные растительные препараты можно использовать при аллергических дерматозах?

Задание 3.

Оформите «Журнал учета ядовитых и других медикаментов и спирта этилового» на порошок Дикаина, если:

- остаток на 1-е число текущего месяца, этого года составил 3,06гр.;
- приход в течение месяца составил 3,0гр. и 2,08гр.;
- расход по экстермпоральной рецептуре 1,8гр.;

- по стационарной 1,0гр. и 2,2гр.;
- фактический остаток 3,13гр.

Перечислите требования, предъявляемые к оформлению этого журнала.

Тема: Структура ветеринарной аптеки. Производственная деятельность аптечной организации.

Задание 1.

Начислите заработную плату фармацевту, работающему в данной аптеке, если его должностной оклад составил 5500 рублей в месяц, фармацевт получает надбавку в размере 1% от товарооборота, который в этом месяце 196 000 рублей. У фармацевта есть ребенок возрастом 10 лет.

Задание 2.

Определить прибыль от реализации и рентабельность данного аптечного предприятия за год, если:

Розничный товарооборот за год аптеки составил - 5 330 000 рублей; Оптовый товарооборот за год аптеки составил - 4 456 000 рублей; Издержки обращения за год - 312 000 рублей.

Примерные кейс-задания Тема: Контрольно-разрешительная система (КРС) обеспечения качества лекарственных средств.

Алгоритм ответа:

1. Прочитать пропись рецепта на латинском языке
2. Дать характеристику лекарственной формы: S Вид лекарственной формы S Анализ состава лекарственной формы S Теоретическое обоснование технологии изготовления лекарственной формы
3. Выполнить расчеты: S разовой дозы S суточной дозы S количества ингредиентов S общую массу (объем) лекарственной формы
4. Рассказать особенности технологии изготовления лекарственной формы;
5. Оформления лекарственной формы к отпуску.

Пропись №1

Rp.: Papaverinihydrochloridi 0,02 Dibazoli 0,03 Sacchari 0,2 Miscefiatpulis.
Datalesdoses № 4.

Signa. По 1 порошку 2 раза в день.

Пропись №2

Rp.: Infusio rhizomata cum radicibus Valerianae 200 ml Natrii bromidi 2,0 Misce.

Da.

Signa. По 1 столовой ложке 3 раза в день.

Пропись №3

Rp.: Solutionis Dibazoli 2% - 50 ml Sterilisetur!

Da. Signa. Внутримышечно по 1 мл.

Пропись №4

Rp.: Riboflavini 0,001

Solutionis Acidiborici 2% - 10 ml Misce. Da. Sign. По 2 капли 2 раза в день в оба глаза.

Пропись №5

Rp.: Solutionis Benzylpenicillini - Ka1и 200000 ЕД - 10 ml Da. Signa. По 2 капли 4 раза в день в оба глаза.

Примерные вопросы к зачету

1. Федеральный закон о лекарственных средствах.
2. Помещения и оборудование для оптовой торговли в аптечных учреждениях.
3. Государственное регулирование отношений, возникающих в сфере обращения лекарственных средств. Документы.
4. Прием на склад и отпуск со склада лекарственных средств при оптовой торговле. Документы.
5. Маркировка и оформление лекарственных средств инструкция по применению лекарственного средства.
6. Организация хранения лекарственных средств при оптовой торговле.
7. Режимы дезинфекции различных объектов аптек.
8. Контрольно-разрешительная система обеспечения качества лекарственных средств.
9. Общие положения отпуска лекарственных средств в аптечных организациях.
10. Группы ветеринарных препаратов, подлежащих государственной-

регистрации.

11. Государственный контроль качества лекарственных средств (ФЗ-61). Контроль качества лекарственных средств в лабораториях и аптеках.
12. Помещения и оборудование аптечных организаций.
13. Стандартизация лекарственного средства. Нормативные документы в области стандартизации лекарственных средств.
14. Стандарты качества лекарственных средств (ОФС,ФС,ФПС,НД). Их назначение.
15. Требования к отпуску лекарственных препаратов в аптечных организациях.
16. Сертификация продукции. Цель, виды сертификации. Федеральные законы, на которых основано сертификация лекарственных средств. Документы, подтверждающие факт сертификации.
17. Учет и отчетность в аптечных организациях.
18. Сертификация ветеринарных препаратов. Органы по сертификации. Схемы и порядок сертификации.
19. Порядок проведения сертификации. Подтверждение факта сертификации ветеринарных препаратов. Контроль за сертифицированной продукцией.
20. Правила сертификации кормов и кормовых добавок. Контроль за сертифицированной продукцией.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Доклад

Доклад - это письменное или устное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Цель подготовки доклада:

- сформировать научно-исследовательские навыки и умения у обучающегося;
- способствовать овладению методами научного познания;
- освоить навыки публичного выступления;
- научиться критически мыслить.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован и включать введение, основную часть, заключение.

Таблица - Лист оценки доклада-презентации

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не рас- крыта, отсут- ствуют выводы	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сделаны или не обоснованы	Проблема рас- крыта. Проведен анализ проблемы без дополнитель- ной литературы. Не все выво- ды сделаны или не все обоснованы	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представ- ление	Представляемая информация ло- гически связана. Не использованы профессиональ- ные термины	Представленная информация не систематизиро- вана или непо- следовательна. Использованы 1-2 профессио- нальных термина	Представленная информация си- стематизирована и по- следова- тельна. Исполь- зовано более 2 про- фессиональных терминов	Представленная информация си- стемати- зирована, по- следовательна и логически связа- на. Ис- пользо- вано более 5 про- фессиональ- ных терминов	
Оформле- ние	Не использованы информационные тех-	Использованы информационные технологии	Использованы информационные техноло-	Широко ис- пользованы информацион-	

Критерий	Минимальный ответ «2»	Изложенный, раскрытый ответ «3»	Законченный, полный ответ «4»	Образцовый, примерный, до- стойный подра- жания ответ «5»	Оценка
	нологии. Более 4 ошибок в пред- ставляемой ин- формации	частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой ин- формации	гии. Не более 2 ошибок в пред- ставленной ин- формации	ные технологии. Отсутствуют ошибки в пред- ставляемой ин- формации	
Ответы на во- просы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные во- просы	Ответы на вопро- сы полные или частичнопол- ные	Ответы на во- просы полные с приведением примеров и по- яснений	
Итоговая оценка					

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работу.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания.

Оценка «отлично» — выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по

образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Кейс-задание

Кейс-задание является одним из способов эффективного применения теории в реальной жизни через решение учебно-конкретных ситуаций. Кейс-метод предусматривает письменно представленное описание определенных условий из жизни хозяйствующего субъекта, ориентирующее студентов на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Критерии оценивания выполнения кейс-задания. Оценка «отлично» - при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» - при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» - при наборе в 3 балла. Оценка «неудовлетворительно» - при наборе в 2 балла.

Зачет

Зачет - форма проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала дисциплины в ходе лабораторных занятий, самостоятельной работы.

Вопросы, выносимые на зачет, доводятся до сведения студентов за месяц до сдачи зачета.

Контрольные требования и задания соответствуют требуемому уровню усвоения дисциплины и отражают ее основное содержание.

Критерии оценки знаний при проведении зачета.

Оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из поло-

жительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), «не зачтено» - параметрам оценки «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1 Основная литература

2 Герунова Л.К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных: учебное пособие / Л.К. Герунова, В.И. Максимов. - СПб.: Лань, 2013. - 154с.

3 Слободяник В.И. Препараты различных фармакологических групп. Механизм действия: учебное пособие / В.И. Слободяник, В. А. Степанов, Н.В.Мельникова.
- СПб.: Лань, 2014. - 366 с.

4 Соколов В. Д. Фармакология: учебник / под ред. В. Д. Соколова. - СПб.: Лань, 2013. - 575с.

Дополнительная

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.К. Кевра[идр.].—Электрон.текстовыеданные.— Минск:Вышэйшая школа, 2015.—575 с.—Режим доступа: _

<http://www.iprbookshop.ru/48005>. — ЭБС «IPRbooks», попароллю

2. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.П.Дюльгер [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.:

Лань, 2016. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75510> — Загл. с экрана.

3. — Ракшина. Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся / Ракшина Н.С. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40438>. — ЭБС «IPRbooks», попароллю

4. Толкач Н.Г. Ветеринарная фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Г. Толкач [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 335 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24053>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Чабанова В.С. Фармакология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чабанова В.С. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24086>. — ЭБС «IPRbooks», попароллю

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы библиотеки,
используемые в Кубанском ГАУ

№	Наименование ресурса	Тематика	Уровень доступа
1.	РГБ	Авторефераты и диссертации	Доступ с компьютеров библиотеки (9 лицензий)
2.	Znanium.com	Универсальная	Интернет доступ
3.	Издательство «Лань»	Ветеринария Сельское хозяйство Технология хранения и переработки пищевых продуктов	Интернет доступ
4.	IPRbook	Универсальная	Интернет доступ
5.	ELSEVIER	Универсальная	Доступ с ПК университета.
6.	Консультант Плюс	Правовая система	Доступ с ПК университета
7.	Научная электронная библиотека eLibrary (РИНЦ)	Универсальная	Интернет доступ

8.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК университета
9.	Электронный Каталог библиотеки КубГАУ	Универсальная	Доступ с ПК библиотеки

Рекомендуемые интернет сайты

- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- Образовательный портал КубГАУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.kubsau.local>, по паролю. – Загл. с экрана.
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- Медунивер – медицинский информационный портал. Режим доступа: <http://meduniver.com>
- Ветеринарный портал. Режим доступа: <http://vseveterinary.ru/>
- Ветеринарная медицина. Режим доступа: <http://www.allvet.ru/>

10 Методические указания для обучающихся студентов по освоению дисциплины

1. Федулов, Ю.П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: курс лекций / сост. Ю.П. Федулов. - Краснодар :КубГАУ, 2015. - 136 с.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система

2	Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная
2	Гарант	Правовая
3	Консультант	Правовая

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Основы аптечного дела	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего кон-	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание главного учебного корпуса

		<p>троля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель) , в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	
	Основы аптечного дела	<p>114 300 учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ Помещение №114 300, посадочных мест — 25; площадь — 43м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13, здание корпуса зооинженерного факультета

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<ul style="list-style-type: none"> – устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<ul style="list-style-type: none"> – письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

--	--

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения
и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и

обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений
(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.