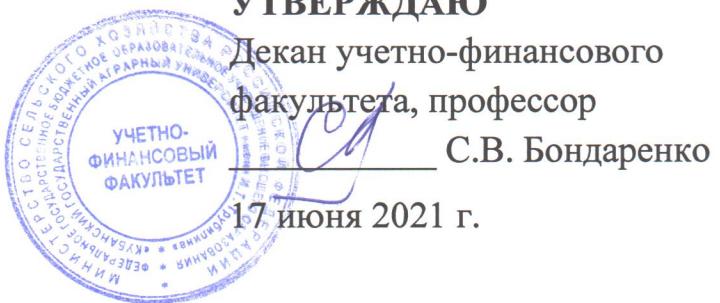


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ



Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная

Краснодар
2021

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана на основе ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:
канд. ист. наук, доцент

Д.А. Салфетников

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры истории и политологии от 11.06.2021 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
д-р соц. наук, профессор

Е.М. Харитонов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 16.06.2021, протокол № 9.

Председатель
методической комиссии
канд. экон. наук, доцент

И.Н. Хромова

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы
доктор экон. наук, профессор

М. Ф. Сафонова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах культурно-исторического своеобразия России, ее месте в мировой и европейской цивилизации, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с экономикой, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи

- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать студентам знания об основных исторических фактах, событиях, явлениях, процессах;
- раскрыть смысл, значение и сущность важнейших исторических понятий, идей;
- овладение навыками реализации целостного подхода к анализу текущих и перспективных проблем общественного развития на основе знаний о его прошлом.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«История (история России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа	53	25
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	22
– лекции	32	10
– практические	18	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	55	83
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен .

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. 1.Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. 2.Формационный и цивилизационный подход. 3.Сущность, формы и функции исторического сознания. Основные исторические источники.	УК-5	1	2	2	5

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
2	Особенности становления государственности в России и мире. 1.Цивилизации Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. 2.Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы. 3.Киевское государство и внешний мир.	УК-5	1	4	2	8
3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье. 1.Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран. 2.Нашествия на Русь в XIII в. 3.Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война. 4.Основные этапы образования российского государства. Сравнительная характеристика западноевропейских центров и России.	УК-5	1	4	2	8
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 1.Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взаимоотношения с другими странами. 2.Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». 3.Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. 4.Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.	УК-5	1	4	2	7
5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 1.Начало модернизации при Петре	УК-5	1	6	2	6

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	I. Взаимоотношения с иностранными державами. 2.Дворцовые перевороты в России и их сущность. 3.Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России. Екатерина II. Достижения внешней политики. 4.Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в.Значение победы России в войне против Наполеона. 5. Николай I. Восточный вопрос. Крымская война. 6. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: Их влияние на процесс модернизации в России и мире. 7.Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.					
6	Россия и мир в первой половине XX века. 1.Первая российская революция. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. 2.Участие России в Первой мировой войне. 3.Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно-историческое значение. 4.Гражданская война и иностранная интервенция в России. Образование СССР. 5.Экономические основы советского политического режима. НЭП. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е гг. 6.Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.	УК-5	1	6	4	5
7	Россия и мир во второй половине XX века.	УК-5	1	4	2	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	1.Послевоенный мир и Советский Союз. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во 2-ой половине 40-х – 50-х гг. ХХ в. Создание СЭВ и ОВД. 2.СССР в 1960–1980 гг.: внутренняя и внешняя политика, особенности социально-экономического развития. 3.Перестройка и распад СССР: геополитические последствия. 4.Россия в 1990-е годы: углубление кризисных явлений в экономике, внутренней и внешней политике РФ в 1993–1999 гг.					
8	Россия и мир в XXI веке. 1.Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI в. Парламентские и президентские выборы в РФ. 2.Роль современной России в мировом сообществе. Основные направления внешней политики РФ в 2000-2021 г. 3.Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.	УК-5	1	2	2	8
Итого				32	18	55

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	1	1	1	8

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Исследователь и исторический источник. 1.Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Методы исторической науки. 2.Формационный и цивилизационный подход. 3.Сущность, формы и функции исторического сознания. Основные исторические источники.					
2	Особенности становления государственности в России и мире. 1.Цивилизации Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. 2.Образование древнерусского государства в IX в. Русь и сопредельные народы. 3.Киевское государство и внешний мир.	УК-5	1	1	1	10
3	Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье. 1.Русские земли в период феодальной раздробленности. Общее и особенное Руси и европейских стран. 2.Нашествия на Русь в XIII в. 3.Образование централизованных государств в Западной Европе. Столетняя война. 4.Основные этапы образования российского государства. Сравнительная характеристика западноевропейских центров и России.	УК-5	1	1	2	11
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 1.Россия в XVI в. при Иване Грозном. Взаимоотношения с другими странами. 2.Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII веков. «Смутное время». 3.Социально-экономическое и по-	УК-5	1	1	2	10

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практи- ческие занятия	Само- стоятель- ная рабо- та
	литическое развитие России в XVII веке. 4.Церковная реформа XVII в. в России и период Реформации в Западной Европе: общее и особенное.					
5	Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 1.Начало модернизации при Петре I. Взаимоотношения с иностранными державами. 2.Дворцовые перевороты в России и их сущность. 3.Европейские идеи «просвещенного абсолютизма» в России. Екатерина II. Достижения внешней политики. 4.Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в.Значение победы России в войне против Наполеона. 5. Николай I. Восточный вопрос. Крымская война. 6. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: Их влияние на процесс модернизации в России и мире. 7.Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. «Контрреформы» Александра III.	УК-5	1	2	2	10
6	Россия и мир в первой половине XX века. 1.Первая российская революция. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. 2.Участие России в Первой мировой войне. 3.Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Всемирно-историческое значение. 4.Гражданская война и иностранная интервенция в России. Образование СССР.	УК-5	1	2	2	12

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5.Экономические основы советского политического режима. НЭП. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е гг. 6.Участие СССР во Второй мировой войне и его решающая роль в разгроме фашистской Германии.					
7	Россия и мир во второй половине XX века. 1.Послевоенный мир и Советский Союз. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений во 2-ой половине 40-х – 50-х гг. ХХ в. Создание СЭВ и ОВД. 2.СССР в 1960–1980 гг.: внутренняя и внешняя политика, особенности социально-экономического развития. 3.Перестройка и распад СССР: геополитические последствия. 4.Россия в 1990-е годы: углубление кризисных явлений в экономике, внутренней и внешней политике РФ в 1993–1999 гг.	УК-5	1	1	1	12
8	Россия и мир в XXI веке. 1.Социально-экономическое и политическое развитие России в XXI в. Парламентские и президентские выборы в РФ. 2.Роль современной России в мировом сообществе. Основные направления внешней политики РФ в 2000-2021 г. 3.Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.	УК-5	1	1	1	10
Итого				10	12	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Методические указания (для самостоятельной работы)

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошокова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 37 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF

2. Салфетников Д. А. История: рабочая тетрадь. Предназначена для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Краснодар : КубГАУ, 2020. 66 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/Rabochaja_tetrad_dlja_UF_istorija_603387_v1_

3. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа:
http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematicheskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX - nachalo XXI v .pdf

5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

на:http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Указываются номер семестра по возрастанию	Указываются последовательно дисциплины, практики
1	<i>История (история России, всеобщая история)</i>
2	Философия
2	Социология и культурология
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
УК-5 — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
Индикаторы достижения компетенций: УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения , имели место грубые ошибки, не продемонстрированы базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний , допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения , решены типовые задачи. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Тест (знания, умения, навыки) Эссе (знания, умения) Дискуссия (знания, умения) Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) (знания, умения)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Устный опрос

1. Что такое цивилизация, ее виды?
2. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
3. Каковы особенности становления государственности на Руси?
2. Киевское государство и внешний мир.
3. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.
4. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.
5. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.
6. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков.
7. Гражданская война: причины победы «красных». Политика «военного коммунизма» и ее сущность.
8. НЭП: предпосылки, сущность, итоги.
9. Коллективизация и индустриализация в СССР: методы проведения и итоги.
10. Обоснуйте причины тяжелых поражений и временного отступления Красной Армии в начале войны: какие из них можно считать главными?
11. Почему Сталинградская и Курская битвы являются битвами Коренного перелома в ходе Великой Отечественной и всей Второй Мировой войны?
12. Назовите выдающиеся образцы советской военной техники в годы войны?
13. Какие страны Восточной Европы были освобождены Советской армией, какой ценой?
14. Назовите факторы технологического прорыва в СССР в 1950-1960-е гг.
15. Назовите основные направления и итоги хозяйственной реформы А.Н. Косыгина в середине 1960-х гг.
16. Каковы были принципы внешней политики СССР в 1970-1980-е гг. и содержание «Доктрины Брежнева»?
17. В чем заключались причины распада Советского Союза и каковы его последствия?

Темы рефератов

1. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Русская цивилизация: ее особенности и роль в мировой истории.
3. К чому ближе Россия: к западной или восточной цивилизации?
4. Выдающиеся отечественные историки: Н. К. Карамзин, Н. И. Костомаров, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.

5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
6. Проблема евразийства. Западники и славянофилы.
7. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны)
8. Роль городов в политической и социально-экономической структуре средневековой Европы и Руси.
9. Значение византийско-древнерусских связей в истории Киевской Руси.
10. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.
11. Укрепление международного авторитета Киевской Руси: от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.
12. Развитие науки и культуры в XVIII веке.
13. Политический портрет Екатерины II.
14. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
15. Политический портрет Александра I.
16. Западноевропейские страны и Россия: участие и роль в решении «восточного вопроса».
17. Дворянские проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права.
18. Социально-экономическое и политическое развитие России накануне первой русской революции 1905-1907 гг.
19. Столыпинская аграрная реформа.
20. Внешняя политика России накануне Первой Мировой войны
21. Политический портрет Николая II
22. Политический портрет В.И. Ленина.
23. Современные оценки Октябрьской революции 1917 г.
24. Особенности Октябрьской революции и Гражданской войны на Северном Кавказе.
25. Финансовая реформа периода НЭПа.
26. Политическая борьба в советском обществе в 1920-е - первой половине 1930-х годов.
27. Мировой экономический кризис 1929 г. и его последствия для западных стран.
28. Утверждение административно-командной системы в СССР.
29. Личность И. В. Сталина и его окружение.
30. Итоги социально-экономического развития страны к 1941 году.
31. Мероприятия государства по организации обороны.
32. Кубанские казаки в Великой Отечественной войне.
33. Антигитлеровская коалиция и проблема «второго фронта» в Европе».

32. Потсдамская конференция. Цена победы в Великой Отечественной войне.

34. «Холодная война» и образование блока НАТО.

35. Политический портрет Н. С. Хрущева

36. Великие политики прежней Европы: Шарль де Голль.

37. Политический портрет Л. И. Брежнева.

38. Октябрьские события 1993 г. в установлении новой российской государственности (1993–1999г.).

39. Усиление роли стран АТР на рубеже XX – XXI веков в мировой экономике и политике.

40. Вооруженный конфликт в Южной Осетии 2008 г. и роль России в его разрешении.

41. Стратегия внешнеполитического развития РФ на современном этапе.

Тест

1. История – это:

а) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях

б) наука, которая изучает прошлое человечества во всем его разнообразии с целью понимания прошлого, открытия причинно-следственных связей и закономерностей развития человеческого общества

в) наука о политике и политической власти, закономерностях возникновения, функционирования и развития политических отношений, процессов, явлений, институтов, о нормах и принципах политической жизни общества

г) наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей

2. Методология – это:

а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития

б) теория научного исследования

в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

3. Установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием:

1. Системный подход	1. Исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов
2. Цивилизационный подход	2. Исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.
3. Формационный подход	3. Исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности
4. Антропологический подход	4. Исторический процесс рассматривается сточки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах

4. Установите соответствие между историками и их трудами:

1. В. Татищев	1. «История Российской»
2. Н. Карамзин	2. «История государства Российского»
3. С. Соловьев	3. «История России с древнейших времен»
4. В. Ключевский	4. «Курс русской истории»

5. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории:

- а) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован Н. Я. Данилевским, О. Шпенглером и А. Тойнби.**
- б) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.**
- 4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- 5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.**

6. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории:

- а) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.**
- б) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.**
- в) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.**
- г) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.
- д) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе.

7. Одним из последствий крещения Руси стало следующее:

- а) принятие великим князем киевским короны от римского папы
- б) усиление роли волхвов в древнерусском обществе
- в) присоединение к русским землям Дунайской Болгарии
- г) укрепление связей Руси с Византией**

8. Выберите правильный ответ. «Любимцем русских и татар» за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

- а) Александра Невского**
- б) Дмитрия Донского
- в) Ивана Калиту
- г) Даниила Галицкого

9. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- а) объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега
- б) разгром печенегов Я. Мудрым
- в) правление Мстислава Великого
- г) правление В. Мономаха

10. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвет в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- а) Ледовое побоище
- б) Куликовская битва**
- в) сстояние на реке Угре
- г) битва на реке Калке

11. Установите соответствие между датой и событием из истории Московского государства II половины XV в. – I трети XVI в.:

Правитель	Дата
1.вступление на престол Ивана III	1.1480
2.«стояние» на реке Угре	2.1505
3.принятие первого общероссийского Судебника	3. 1462
4.вступление на престол Василия III	4.1497

12. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идет речь.

«Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе... Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе.... Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы...»

- а) Ледовое побоище
- б)Куликовская битва
- в)стояние на реке Угре**
- г) битва на реке Боже

13. Результатом опричнины было:

- а) принятие «Соборного уложения»
- б) установление режима неограниченной власти Ивана IV**
- в) завоевание Россией Сибирского ханства
- г) создание регулярной армии

14. Укажите соответствие между событием Смутного времени и датой:

Событие	Дата
1. правление Б. Годунова	1. 1606 – 1610
2. правление В. Шуйского	2. 1605 – 1606
3. правление «Семибоярщины»	3. 1598 – 1605
4. правление Лжедмитрия I	4. 1610 – 1612

15. К реформам Избранной рады относится:

- а) создание стрелецкого войска**

- б) введение опричнины
- в) введение заповедных лет
- г) принятие «Соборного уложения»

16. Одной из причин Смутного времени стало следующее:

- а) вступление на престол Ивана IV
- б) польско-шведская интервенция
- в) пресечение законной династии Рюриковичей**
- г) усиление царской власти

17. Расположите важнейшие события правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов в правильной последовательности:

- 1 – ликвидация патриаршества
- 2 – подписание кондитий Анной Иоанновной
- 3 – начало правления Екатерины II
- 4 – провозглашение императором Петра III

18. Укажите год провозглашения Россия империей:

- а) 1700 г.
- б) 1721 г.**
- в) 1725 г.
- г) 1762 г.

19. Установите соответствие между правителем и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правитель	Исторические события
а) Петр I	1) введение военных поселений
б) Екатерина II	2) принятие Манифеста о трехдневной барщине
в) Павел I	3) принятие Жалованной грамоты дворянству
г) Александр I	4) создание регулярной армии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 4; б – 3; в – 2; г – 1.

20. ... – это сражение, явившееся переломным в ходе Северной войны 1700–1721 гг.:

- а) Синопское сражение
- б) Полтавская битва**
- в) взятие Нарвы
- г) штурм Дерпта

21. В годы правления Елизаветы Петровны произошла:

- а) сражение под Малоярославцем
- б) Семилетняя война**
- в) Невская битва
- г) Кавказская война

22. Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г.:

- а) даровал крестьянам личную свободу
- б) закрепил привилегии крестьян, живших на хуторах
- в) разрешал помещикам за выкуп отпускать своих крестьян на волю**

г) освобождал черносошных крестьян от государственных повинностей

23. В годы царствования Николая I был (-о,-а) осуществлен (-а,-о):

а) созыв Государственной думы

б) кодификация законов Российской империи

в) учреждение Сената

г) учреждение министерств

24. Укажите правильное соответствие исторического деятеля и его характеристики:

исторический деятель	характеристика
1. М. И. Кутузов	1. видный государственный деятель эпохи Александра I
2. А. А. Аракчеев	2. начальник корпуса жандармов
3. М. М. Сперанский	3. главнокомандующий русской армией в Отечественной войне 1812 г.
4. А. Х. Бенкendorф	4. статс-секретарь Александра I, предложивший проект реформы государственного управления

25. Установите соответствие между правителем и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Правитель	Исторические события
а) Николай I	1) отмена крепостного права
б) Александр II	2) введение «золотого стандарта»
в) Александр III	3) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия
г) Николай II	4) создание III отделения и корпуса жандармов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 4; б – 1; в – 3; г – 2.

26. Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора, о котором идет речь.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ... Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзови неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

а) Александр I

б) Александр II

в) Николай I

г) Николай II

27. Установите соответствие между главой государства и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Глава государства	Исторические события
а) В. Ленин	1) Карибский кризис
б) И. Сталин	2) образование СССР
в) Н. Хрущев	3) коллективизация
г) Л. Брежнев	4) начало войны в Афганистане

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 2; б – 3; в – 1; г – 4.

28. Установите соответствие между главой государства и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Глава государства	Исторические события
а) Ю. Андропов	1) дело Н. А. Щелокова
б) К. Черненко	2) «парад суверенитетов»
в) М. Горбачев	3) официальное введение Дня знаний (1 сентября)
г) Б. Ельцин	4) «шоковая терапия» Е. Гайдара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

Правильный ответ: а – 1; б – 3; в – 2; г – 4.

Темы эссе

1. «Церковная письменность – это самое важное, что дало Руси крещение» (Д.С. Лихачев).
2. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антнорманизм.
3. «Иго» продолжает воспроизводиться в наших учебниках, чтобы закамуфлировать тот неприятный факт, что зависимость Северо-Восточной Руси от Золотой Орды есть результат сознательного выбора и целенаправленной политики русских князей» (И.В. Карацуба, И.В. Курукин, Н.П. Соколов).
4. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.
5. Образование централизованных государств в Западной Европе.
6. «Иван III есть герой не только российской, но и всемирной истории... При нем Россия, как держава независимая, величественно возвысила главу свою на пределах Европы и Азии, спокойная внутри и не боясь врагов внешних» (Н.М. Карамзин).

7. «Опричнина дорого обошлась стране. Кровавая неразбериха террора унесла множество человеческих жизней. Бесчинства опричников были беспрецедентными и не имели оправдания» (Р. Г. Скрынников).

Темы дискуссий

Темы вопросов, актуальных для обсуждения:

1. Первые попытки критического осмысливания практики социалистического строительства в СССР.
2. Н.С. Хрущёв: исторический портрет на фоне эпохи
3. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.
4. Нарастание консервативных тенденций в механизме управления страной и обществом в середине 60-х – сер. 80-х гг.
5. Неудача экономической реформы 1965 года. Застой в экономическом развитии страны.
6. Стагнациональные явления общественно-политической жизни.
7. Достижение военно-стратегического ядерного паритета СССР и США.
8. Начало полосы разрядки международной напряженности в 70-е годы.
9. «Перестройка» как поколенческий феномен
10. «Перестройка» как общественный проект: проблема альтернативных сценариев развития России
11. «Перестройка» и возможность переосмысливания прошлого.
12. Политическое обновление России в постперестроечный период.
13. Курс экономического либерализма 90-х годов и его корректировки в начале XXI столетия.
14. Современное состояние общества.
15. Место России в современном мировом сообществе.

Рубежная контрольная работа (для очно-заочной формы обучения)

Примеры теоретических вопросов и практических заданий контрольной работы:

1. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития древневосточных цивилизаций.
2. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX–XII вв.
3. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития античных цивилизаций.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности
5. Становление феодализма в Западной Европе в V – XI вв.: причины, характер и основные этапы.
6. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV–XVI вв.
7. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в XI – XV вв.
8. Смутное время и кризис российской государственности.

9. Реформация в Европе, ее особенности, течения и последствия.
10. Российское государство у истоков Нового времени (XVII в.): основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития
11. Раннебуржуазные революции XVII–XVIII вв. в странах Запада: общие закономерности и особенности социально-экономических и политических процессов.
12. Российская империя в первой половине XVIII в.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
13. Эпоха промышленного переворота в странах Запада: технико-экономические, социальные и политические аспекты.
14. Российская империя во второй половине XVIII в.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
15. Тенденции развития стран Запада в эпоху становления индустриальной цивилизации.
16. Российская империя в первой половине в первой половине XIX в.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
17. Революции XVII – XVIII вв. в Европе – революции эпохи промышленного переворота.
18. Российская империя в первой половине во второй половине XIX в.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
19. Международные отношения в Европе XVIII – XIX вв.
20. Российская империя на рубеже XIX–XX вв.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
21. Социалистические теории и рабочее движение в странах Запада в Новое время.
22. Российское государство и общество в начале XX в.
23. Социально-экономические и политические особенности развития стран Востока в новое время (на примере Индии и Китая).
24. Формирование и сущность советского строя. Гражданская война.
25. Формирование общественно-политических и идеальных течений в странах Запада в XIX в.: либерализм и консерватизм.
26. Советское государство в 1920-е гг.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.
27. Трансформация капитализма в странах Запада в конце XIX – начале XX вв.
28. Советское государство в 1930-е гг.: основные направления политico-государственного, социально-экономического и внешнеполитического развития.

29. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
30. Вторая мировая война и послевоенное развитие СССР.
31. Исторические типы тоталитаризма в Европе: итальянский фашизм и германский национал-социализм (сравнительный анализ).
32. СССР в 1950 – середине 1960-х гг. Хрущевская «оттепель»
33. Холодная война: признаки, причины, периодизация. Формирование и распад социалистической системы в странах Восточной Европы.
34. СССР в середине 1960 – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений
35. Западная Европа и Северная Америка во второй половине XX в.
36. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991 гг.)
37. Модернизация стран Востока в XX веке: основные модели развития.
38. Развитие Российской Федерации в постсоветский период (1992–2000 гг.)
39. Западноевропейская интеграция во второй половине XX в. Международные отношения на современном этапе.
40. Развитие Российской Федерации в начале XXI в.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

Компетенция: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Формационный и цивилизационный подход.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Исследователь и исторический источник. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
4. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира.
5. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Основные западные и восточные цивилизации и особенности их развития. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на рубеже VIII–IX вв.
6. Классическое средневековье: особенности развития феодальных отношений в Европе и на Востоке. Взаимоотношения западно-христианского и мусульманского миров: крестовые походы. Развитие государственности на Руси в IX – первой половине X вв.: внутренняя и внешняя политика киевских князей.
7. Наивысший расцвет Киевской Руси. Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси. Династические связи киевского княжеского дома с европейскими правящими домами.
8. Русские земли и Западная Европа в период феодальной раздробленности: общее и особенное. С своеобразие политического и социально-экономического развития основных мировых государственных центров.

9. Образование державы Чингизхана. Монгольские завоевания. Экспансия Запада и Александр Невский. Русь и Золотая Орда (XIII–XV вв.): система взаимоотношений. Оценка ордынского ига в научной литературе.
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – начале XVI вв. Иван III. Москва как наследница Византийской империи.
11. XVI–XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и их влияние на развитие мировых цивилизаций. Начало Нового времени.
12. Переход к сословно-представительной монархии в Европе. Реформация в Европе и церковная реформа XVII в. в России: общее и особенное.
13. Смутное время и кризис российской государственности. Роль Швеции и Речи Посполитой в событиях начала XVII в.
14. Переход к абсолютизму в Западной Европе в XVI–XVII вв. Централизация Российского государства при первых Романовых. Европейская внешняя политика. Расширение территории Русского государства в XVII в.
15. Тридцатилетняя война (1618–1648) и формирование Вестфальской системы международных отношений. Английская революция (1640–1660).
16. Основные социальные процессы в эпоху перехода от феодального к буржуазному обществу. Народные движения второй половины XVII в. в России.
17. Модернизация в Европе и России. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
18. Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
19. Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.). Социально-политические изменения в России в середине XVIII в.
20. Внешняя политика Европейских государств в середине XVIII в. Семилетняя война 1757–1762 гг.
21. Эпоха Просвещения в Западной Европе и России. Сущность «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Основные направления внешней политики России при Екатерине II. Отношение к Великой Французской буржуазной революции и войне за независимость и образованию США.
23. Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы. Противоречивая внутренняя и внешняя политика России при Павле I. Первая и вторая антифранцузские коалиции.
24. Изменение политической ситуации в Европе. Наполеон. Попытки реформирования России при Александре I.
25. Внешняя политика России в 1801–1815 гг. Отечественная война (1812) и Венский конгресс (1815) и «Священный союз» и его роль в международной политике.
26. Влияние идей просвещения на русское общество в начале XIX в.: движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П. Пестеля и Н. Муравьева.
27. Внешняя политика России в середине XIX в. Восточный вопрос и Крымская война (1853–1856). Ее влияния на международное положение Российской империи.
28. Либеральные реформы 1860–1870-х гг.: отмена крепостного права и буржуазные реформы в России; отмена рабства в США; революция Мейдзи в Японии. Их влияние на процесс модернизации в мире.
29. Обострение международных отношений в последней трети XIX в. Франко-прусская война. Последняя русско-турецкая война 1877–1878 гг. Образование Тройственного союза.
30. Рабочее движение в западноевропейских странах во второй половине XIX в. Распространение идей марксизма в мире и в России.

31. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Период контрреформ в конце XIX в.
32. Основные проблемы мировой и российской истории в начале XX в., тенденции развития. Россия в период правления Николая II.
33. Первая русская революция 1905–1907 гг. и ее последствия. Международный резонанс. Образование политических партий в России: заимствование мирового опыта парламентаризма.
34. Обострение международных противоречий в начале XX в. Участие России в русско-японской (1904–1905) и Первой мировой (1914–1918) войнах. Итоги и последствия Первой мировой войны.
35. Буржуазно-демократическая революция в России в феврале 1917 г. Сущность двоевластия как мировая отличительная особенность.
36. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. в России и ее резонанс в мировом сообществе. Первые декреты советской власти.
37. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Брест-Литовский сепаратный договор. Последствия войны и интервенции.
38. Изменение geopolитической ситуации в мире. Крушение империй и создание Версальской системы. Образование Лиги наций.
39. От политики «военного коммунизма» к НЭПу (1921–1928), его успехи и кризис. Год «коренного перелома».
40. Образование СССР. Полоса признаний Советского Союза мировыми державами.
41. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги. Мировой опыт индустриализации.
42. Мировой экономический кризис 1929 г. «Великая депрессия» и Новый курс Ф. Рузвельта 1932 – 1940 гг. в США.
43. Коллективизация сельского хозяйства в СССР в 1929 – 1934 гг. причины, методы осуществления, итоги.
44. Альтернативы развития западных стран в конце 1920-х – в 1930-х гг. Буржуазные демократии и установление тоталитарных фашистских режимов в ряде европейских стран. Гражданская война в Испании.
45. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Расширение границ СССР в 1939–1940 гг. Советско-финская война 1939–1940 гг.
46. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, основные этапы, крупнейшие сражения, итоги. Образование антигитлеровской коалиции: Советский Союз, США, Великобритания. Историческая роль СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.) и разгроме фашизма.
47. Восстановление разрушенного войной хозяйства и внутренняя политика СССР в послевоенный период 1945–1953 гг.
48. Начало «холодной войны» и образование блока НАТО: развитие международных отношений на начальном этапе «холодной войны» 2-й половины 40-х – 50-х гг. ХХ в. Создание СЭВ и ОВД.
49. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1953–1964). XX съезд КПСС 1956 г. Итоги и уроки «оттепели».
50. Страны Востока во 2-й половине ХХ в. Рост экономики Японии, «Азиатские тигры». Экономические реформы в Китае. Арабский Восток и государство Израиль.
51. Основные направления социально-экономического и политического развития СССР в 1964–1985 гг. Предпосылки стагнации. Л. И. Брежnev. Мировой опыт и альтернативы развития советского государства и его экономики.
52. Внешняя политика СССР в «период разрядки международной напряженности» (1970–1979). «Доктрина Брежнева». Договоры по ОСВ. Хельсинкская декларация 1975 г. ОБСЕ.

53. Социально-экономические и политические реформы в СССР в период «перестройки» (1985–1991): основные направления, итоги и последствия. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

54. Завершающий этап «холодной войны» (1985–1991). Роспуск СЭВ и ОВД. Причины распада СССР, geopolитические последствия.

56. Образование СНГ и становление новой российской государственности (1991–1993): противоречия процесса и его альтернативы.

57. Политический кризис в России в 1993 г. и принятие Конституции РФ. Социально-экономические последствия «либеральных реформ» 1990-х гг. Угроза распада России и потери национального суверенитета. Россия в системе мировой экономики. РФ и СНГ.

58. Формирование многополярного миропорядка в начале XXI в. Складывание новых центров силы. Усиление роли АТР в мировой экономике и политике.

59. Президентские выборы 2000, 2004, 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики России в период президентства В. В. Путина. Преодоление кризисного положения в социально-экономической сфере РФ.

60. Роль современной России в мировом сообществе. Ее участие в международных организациях.

61. Основные направления внешней политики России в 2000–2019 гг. Глобальные проблемы человечества и роль России в их решении.

Практические задания для проведения экзамена

Задание 1

Прочтите документ и ответьте на вопрос

1. Из «Судебника» 1497 г.

Ст. 57. О переходе крестьян. Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной – полтину. Если крестьянин проживает у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, три года – три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора.

Вопрос к документу

1. О каком событии идет речь в документе?
2. К каким социальным последствиям это привело?

Задание 2

Прочтите документ и ответьте на вопросы

Из «Манифеста о введении всеобщей воинской повинности, 1 января 1874 г.»

Такой порядок, сложившийся при иных обстоятельствах, не согласуясь с изменившимися условиями государственного быта, не удовлетворяет и настоящим военным требованиям. Новейшие события доказали, что сила Государств не в одной численности войска, но преимущественно в нравственных и умственных его качествах, достигающих высшего развитие лишь тогда, когда дело защиты отечества становится общим делом народа, когда все, без различия званий и состояний, соединяются на это святое дело.....

За сими исключениями и некоторыми в том же Указе означенными временными льготами, мужское население Империи и Царства Польского, по достижении 20 лет, будет подлежать жеребью, которым определяется один раз навсегда, кто обязан идти на действительную службу и кто остается от нее свободным.

Для поступивших в сухопутные войска хотя полагается общий 15-летний срок службы, но по истечении шести лет, а в случае возможности и ранее того, они будут распускаемы по домам, с обязанностью являться под знамена, по призывам Правительства, лишь в случаях чрезвычайной военной надобности.

Поступающим во флот и в войска, в некоторых отдаленных местностях расположенные, назначаются особые сроки службы.

Вопросы к документу

1. Чем был заменен рекрутский набор?
2. Какие сословия призывались на службу?
3. Сколько служили в сухопутных войсках?

Задание 3

Прочтите документ и ответьте на вопросы

Программа ... съезда РСДРП

В целях же устранения остатков крепостного порядка, которые тяжелым гнетом лежат непосредственно на крестьянах, и в интересах свободного развития классовой борьбы в деревне партия требует прежде всего:

1. Отмены выкупных и оброчных платежей, а также всяких повинностей, падающих в настоящее время на крестьянство, как на податное сословие;
2. Отмены всех законов, стесняющих крестьянина в распоряжении его землей;
3. Возвращения крестьянам денежных сумм, взятых с них в форме выкупных и оброчных платежей; конфискации с этой целью монастырских и церковных имуществ, а также имений удельных, кабинетских и принадлежащих лицам царской фамилии, а равно обложения особым налогом земель землевладельцев-дворян, воспользовавшихся выкупной ссудой; обращения сумм, добытых этим путем, в особый народный фонд для культурных и благотворительных нужд сельских обществ;
4. Учреждения крестьянских комитетов: а) для возвращения сельским обществам (посредством экспроприации или – в том случае, если земли переходили из рук в руки, выкупа государством за счет крупного дворянского землевладения) тех земель, которые отрезаны у крестьян при уничтожении крепостного права и служат в руках помещиков орудием для их закабаления; б) для передачи в собственность крестьян на Кавказе тех земель, которыми они пользуются, как временно-обязанные, хизаны и проч.; в) для устраниния остатков крепостных отношений, уцелевших на Урале, на Алтае, в Западном Крае и в других областях государства;

С своей стороны, Российская Социал-Демократическая Рабочая Партия твердо убеждена в том, что полное, последовательное и прочное осуществление указанных политических и социальных преобразований достижимо лишь *путем низвержения самодержавия* и созыва Учредительного собрания, свободно избранного всем народом.

Вопросы к документу

1. На каком съезде была принята программа?
2. Назовите эту программу.

Задание 4

Прочтите документ и ответьте на вопросы

Из доклада Г. М. Кржижановского «Об электрификации (Речь на 8-м Съезде Советов)»

Электрификация является великой силой для подъема производительности труда, ибо она благотворно влияет во всех трех направлениях: напряженности, механизации и рационализации – на процессы труда. А раз это так, то становится ясным, почему электрификация должна лежать в основе всего плана народного хозяйства, должна быть теми лесами, с помощью которых должно быть возведено все здание народного хозяйства.

Вопросы к документу

1. О каком проекте идет речь?
2. Как назывался этот план?

Задание 5

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Статья И. В. Сталина

Наконец, о третьем достижении партии за истекший год, органически связанном с двумя первыми достижениями. Речь идет о коренном переломе в развитии нашего земле-делия от мелкого и отсталого индивидуального хозяйства к крупному и передовому кол-лективному земледелию, к совместной обработке земли, к машинно-тракторным станци-ям, к артелям, колхозам, опирающимся на новую технику, наконец, к гигантам-совхозам, вооруженным сотнями тракторов и комбайнов.

Достижение партии состоит здесь в том, что нам удалось повернуть основные мас-сы крестьянства в целом ряде районов от старого, капиталистического пути развития, от которого выигрывает лишь кучка богатеев-капиталистов, а громадное большинство крестьян вынуждено разоряться и прозябать в нищете, – к новому, социалистическому пу-ти развития, который вытесняет богатеев-капиталистов, а середняков и бедноту перевоо-ружает по-новому, вооружает новыми орудиями, вооружает тракторами и сельскохозяйственными машинами, для того чтобы дать им выбраться из нищеты и кулацкой кабалы на широкий путь товарищеской, коллективной обработки земли.

Достижение партии состоит в том, что нам удалось организовать этот коренной пе-релом в недрах самого крестьянства и повести за собой широкие массы бедноты и середняков, несмотря на неимоверные трудности, несмотря на отчаянное противодейст-вие всех и всяких темных сил, от кулаков и попов до филистеров и правых оппортууни-стов.

Вопросы к документу

1. Как называлась статья И. В. Сталина, отрывок текста которого приведен?
2. О какой отрасли хозяйства идет речь?

Задание 6

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Федеральный закон «О» от 07.02.2011 N 3-ФЗ

Статья 3. Правовая основа деятельности «...»

1. Правовую основу деятельности «...» составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные до-говоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, настоящий Феде-ральный закон, другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Рос-сийской Федерации и нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федерального органа исполнительной власти, осущес-твляющего функции по выработке и реализации государственной политики и норматив-но-правовому регулированию в сфере внутренних дел.....

2. «...» в своей деятельности руководствуется также законами субъектов Россий-ской Федерации по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения обществен-ной безопасности, изданными в пределах их компетенции.

3. Федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел разрабаты-вает и представляет в установленном порядке Президенту Российской Федерации и в Пра-вительство Российской Федерации проекты федеральных конституционных законов, фе-деральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и нормативных правовых актов Правительства Российской Федерации, а также предложе-ния по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов по во-просам, отнесенными к деятельности «...».

Вопросы к документам

1. Укажите название федерального закона.
2. Что составляет правовую основу деятельности «...»?

Задание 7

Прочитайте документ и ответьте на вопросы

Указ об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных.

1. Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прощении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение желанию его согласное: тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2. Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3. Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

Вопрос к документу

1. Чему в дальнейшем способствовал указ 1803 г.?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Оценочные средства текущего контроля:

Устный опрос.

Одним из методов контроля знаний, умений и навыков бакалавров является: устный опрос. Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучаемым, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения обучаемым учебного материала. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание бакалавра или вопросно-ответная форма, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа бакалавра.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Реферат – это краткий доклад, оформленный в письменном виде. В реферате освещается определенная тема, проблема или задача, которая содержит информационные сведения, основные тезисы и фактические данные по предмету, преобразованные в пояснительную научно-стилистическую форму сообщения, путем аналитического изучения и, как результат, документального отображения переработанной информации в готовый материал, способный в краткой форме отразить основные аспекты заданной темы.

Фактические данные, изложенные в реферате, максимально сжаты, и направлены на то, чтобы донести основную суть вопроса. Реферат, как самостоятельная работа, широко используется в образовательных целях, его задача проста и понятна – раскрыть основные понятия и принципы тематических данных. Здесь нет необходимости факторного анализа или глубокого разбора, все данные поверхностны, содержат наиболее точную информацию без искажений фактов и субъективных оценок.

Критериями оценки реферата являются

Новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «**отлично**» – выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «**хорошо**» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «**удовлетворительно**» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «**неудовлетворительно**» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Тест – система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования:

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Эссе

Основная цель написания научно-публицистического эссе – выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.

2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.

3. Эссе готовится в стиле слишком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.

4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.

5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.

6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.

7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.

8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственных впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка «хорошо» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоре-

тические связи и основания не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на исторические факты.

Оценка «**удовлетворительно**» – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов; дана или сделана попытка аргументации своего мнения с опорой на исторические факты без теоретического обоснования.

Оценка «**неудовлетворительно**» – представлена собственная точка зрения по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации; проблема не раскрыта; задание не выполнено.

Дискуссия

Научная дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Критерии оценки дискуссии:

Критериями оценки дискуссии являются: способность к обобщению, критическому осмыслинию, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «**отлично**» – студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыслиния, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и про-демонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ис-пользовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих во-просов; при неполном знании теоретического материала выявлена недоста-точная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определе-нии понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены по-сле нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Рубежная контрольная работа (для заочной формы обучения) -

Средство, позволяющее отслеживать ход учения и выполнения профес-сионального действия путем сопоставления полученных результатов с задан-ными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения. Комплект контроль-ных заданий по вариантам.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы.

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему все-сторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкрет-ных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, пока-завшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно пра-вильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последова-тельности в изложении программного материала, но при этом он владеет ос-новными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образ-

цу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзамен — проверка знаний студентов, выявление их навыков и умений применения знаний при решении профессиональных задач.

Критерии оценки экзамена

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152>

2. Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. - Москва : Логос, 2020. - 408 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212407>

3. История России во всемирном процессе [Текст]: учеб. пособие / С.В. Жабчик, С.Я. Кошокова – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 77 с. Образовательный портал: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/UP_ZHabchik_Koshokova_465842_v1_.PDF

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91263>

Дополнительная учебная литература

1. Быковская, Г. А. История (Для студентов экономического профиля) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемулария, Р. А. Черенков. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-00032-335-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86278>

2. История (дореволюционный период): учебник / Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая, С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова, И. Н. Новоставский, Д. А. Салфетников, А. Р. Салчинкина, С. В. Турк. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 256 с.

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnik_istorija_2019_1_519854_v1_PDF

3. Россия и мировой исторический процесс : учеб. пособие / С. В. Жабчик, С. Я. Кошокова. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 92 с. Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/ca6/ca616e188287064c1fc7e619b5b5a002.pdf>.

Доступ свободный

4. Королев А. А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней : курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — М. : Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14522>

5. Лысак, И.В. История России [Электронный ресурс]: краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/23590>.

6. Салфетников Д. А. История России XX века. Период военных катаклизмов и социальных трансформаций (1917–1945 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. – 93 с. Режим доступа:

https://edu.kubsau.ru/file.php/121/Uchebnoe_posobie_Istorija_Salfetnikov.pdf

7. Салфетников Д. А. История России XX–начала XXI веков. Эволюция советского строя и становление новой российской государственности (1946–2016 гг.): учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. А. Салфетников. – Краснодар, 2016. — 109 с. Режим доступа: https://edu.kubsau.ru/file.php/121/5AB_Verstka_Uchebnoe_posobie_2016_CH2.pdf

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1	Znanium.com*	Универсальная	https://znanium.com/
2	IPRbook*	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3	Образовательный портал КубГАУ*	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Перечень Интернет сайтов:

- HistoryLinks.Ru: каталог исторических сайтов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historylinks.ru>, свободный.
- Архивы России: портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>, свободный
- История: электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mes.igh.ru, свободный

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. История : метод. рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / сост. С. Я. Кошокова. – Краснодар :КубГАУ, 2019. – 37 с.
https://edu.kubsau.ru/file.php/121/metodichka_FK_Istorija_495030_v1_.PDF

2. Салфетников Д. А. История: рабочая тетрадь. Предназначена для обучающихся направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Краснодар : КубГАУ, 2020. 66 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/Rabochaja_tetrad_dlja_UF_istorija_603387_v1_

3. История России: метод. рекомендации [Электронный ресурс] / С.Н. Турк. – Краснодар, 2016. – 60 с. Режим доступа: http://edu.kubsau.ru/file.php/121/MU_Istorija_Rossii_po_napisaniju_referatov.pdf

4. Тематический контроль знаний по курсу «История» (XX – начало XXI в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С.В. Жабчик, А.Р. Салчинкина, Е.М. Харитонов, С.В. Хоружая. – Краснодар, 2017. – 69 с. Режим доступа:

http://edu.kubsau.ru/file.php/121/Tematiceskii_kontrol_znanii_po_kursu_Istorija_XX - nachalo_XXI_v_.pdf

5. Тематический контроль знаний по курсу «История» (IX – начало XX в.): сборник задач [Электронный ресурс] / С. В. Жабчик, А. Р. Салчинкина Е. М. Харитонов, С. В. Хоружая. – Краснодар :КубГАУ, 2016. – 69 с. Режим доступа:

по:http://edu.kubsau.ru/file.php/121/NEW_Praktikum_ZHabchik_Salchinkina_1_.pdf

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru/
2	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
3	Консультант Плюс	Правовая	https://www.consultant.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История	Помещение №410 ЭЛ, посадочных мест — 147; площадь — 106,1м ² ; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

		<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>сплит-система — 2 шт.;</p> <p>специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель);</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран);</p> <p>программное обеспечение: Windows, Office.</p>	
2	История	<p>Помещение №577 МХ, посадочных мест — 30; площадь — 41,3м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13
3	История	<p>Помещение №578 МХ, посадочных мест — 28; площадь — 41,4м²; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель).</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

4	История	<p>Помещение №226 ГУК, по-садочных мест — 16; пло-щадь — 35,9кв.м; помещение для самостоятельной работы. технические средства обуче-ния (компьютер персональный — 13 шт.); доступ к сети «Интернет»; доступ в электронную ин-формационно-образовательную среду уни-верситета; специализированная ме-бель(учебная мебель); программное обеспечение: Windows, Office, специали-зированное лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотренное в рабочей программе, в том числе сис-тема тестирования INDIGO</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калини-на, 13