


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И. Т. ТРУБИЛИНА»**

УЧЕТНО – ФИНАНСОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан учетно-финансового
факультета, профессор
С.В. Бондаренко
29 мая 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность
Бизнес-аналитика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, очно-заочная


Краснодар
2023


Рабочая программа дисциплины «Контроль и управление проектами» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954.

Автор:

д. э. н. профессор

Ст. преподаватель





М.Ф. Сафонова

М.А. Олейник

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры экономического анализа от 10.04.2023 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

доктор экон. наук, профессор



М.Ф. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии учетно-финансового факультета от 11.05.2023, протокол № 9.

Председатель

методической комиссии

канд. экон. наук, доцент



И.Н. Хромова

Руководитель

основной профессиональной

образовательной программы

доктор экон. наук, профессор



Н. К. Васильева

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Контроль и управление проектами» является формирование комплекса знаний в сфере экономических и организационно-правовых основ анализа, контроля и развития управленческой деятельности субъектов бизнеса при реализации различных проектов.

Задачи дисциплины

–получить знания в области методики управления проектами, в том числе методов анализа управленческих решений, оценки необходимости внесения изменений в деятельность субъектов бизнеса;

–сформировать умения и навыки применения правил и методик планирования и осуществления процедур контроля экономической информации с целью повышения ее достоверности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;

– сформировать способности инициации и подготовки предложений по необходимым изменениям в деятельности экономического субъекта, подготовка информации для принятия решений по изменениям.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 – способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса;

ПК-5 – способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик;

ПК-6 – способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев.

В результате изучения дисциплины «Контроль и управление проектами» обучающийся готовится к освоению трудовых функций:

Профессиональный стандарт «Бизнес-аналитик»,

трудовая функция «Формирование возможных решений на основе разработанных для них целевых показателей»;

трудовая функция «Анализ, обоснование и выбор решения».

Профессиональный стандарт «Внутренний аудитор»,
 трудовая функция «Проведение внутренней аудиторской проверки в составе группы»;
 трудовая функция «Выполнение консультационного проекта в составе группы».

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Контроль и управление проектами» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бизнес-аналитика».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Контактная работа	53	25
в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	50	22
– лекции	26	10
– лабораторные	24	12
– внеаудиторная	3	3
– экзамен	3	3
Самостоятельная работа	55	83
Итого по дисциплине	108	108

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре по учебному плану очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре по учебному плану очно-заочной формы обучения.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабо- ра- торные- занятия	Самосто- ятельная работа
1	Проекты и управление проектами в организациях 1.1 Проект как объект управления 1.2 Место и роль проектов в деятельности организации 1.3 Цели и содержание проекта 1.4 Виды и классификация проектов 1.5 Жизненный цикл проекта 1.6 Иерархическая структура работ проекта. Диаграмма Ганта. 1.7 Участники и организация проекта	ПК-4	8	6	4	10
2	Базовые подходы и процессы управления проектами 2.1 Каскадная модель управления проектами 2.2 Основные методологии Agile 2.3 Группы процессов управления проектами 2.4 Взаимосвязь между процессами управления проектами	ПК-4	8	4	4	12
3	Контроль как неотъемлемый процесс управления проектами 3.1 Информационное обеспечение процесса контроля управления проектами 3.2 Функции системы контроля проектов 3.3 Цель и результаты мониторинга хода работ 3.4 Контроль стоимости проекта 3.5 Цель и содержание контроля персонала и ресурсов 3.6 Мониторинг и контроль рисков проекта 3.7 Контроль коммуникаций проекта 3.8 Контроль качества проекта 3.9 Взаимосвязь процессов контроля проекта и управления изме-	ПК-4 ПК-5 ПК-6	8	8	6	15

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабо- ра- торные- занятия	Самосто- ятельная работа
	нениями					
4	Контроль и управление проек- тами в OpenProj 4.1 Компоненты интерфейса OpenProj 4.2 Календарное планирование работ в OpenProj 4.3 Планирование ресурсов в OpenProj 4.4 Создание назначений в OpenProj 4.5 Оптимизация параметров про- екта в OpenProj 4.5 Использование инструментов Excel в процессе управления про- ектами	ПК-5 ПК-6	8	4	8	10
5	Специфика контроля и управле- ния проектами в различных от- раслях 5.1 Специфика контроля строи- тельных проектов 5.2 Специфика контроля проекта запуска и модернизации производ- ственного процесса 5.3 Специфика контроля проекта, связанного с внедрением новых компьютерных технологий 5.4 Специфика контроля проекта по проведению исследований и опытно-конструкторских работ	ПК-4 ПК-5 ПК-6	8	4	2	8
Итого				26	24	55

Содержание и структура дисциплины по очно-заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабора- торные занятия	Самосто- ятельная работа
1	Проекты и управление проектами в организациях 1.1 Проект как объект управления 1.2 Место и роль проектов в деятельности организации 1.3 Цели и содержание проекта 1.4 Виды и классификация проектов 1.5 Жизненный цикл проекта 1.6 Иерархическая структура работ проекта. Диаграмма Ганта. 1.7 Участники и организация проекта	ПК-4	9	2	2	14
2	Базовые подходы и процессы управления проектами 2.1 Каскадная модель управления проектами 2.2 Основные методологии Agile 2.3 Группы процессов управления проектами 2.4 Взаимосвязь между процессами управления проектами	ПК-4	9	2	2	18
3	Контроль как неотъемлемый процесс управления проектами 3.1 Информационное обеспечение процесса контроля управления проектами 3.2 Функции системы контроля проектов 3.3 Цель и результаты мониторинга хода работ 3.4 Контроль стоимости проекта 3.5 Цель и содержание контроля персонала и ресурсов 3.6 Мониторинг и контроль рисков проекта 3.7 Контроль коммуникаций проекта 3.8 Контроль качества проекта 3.9 Взаимосвязь процессов контроля проекта и управления изменениями	ПК-4 ПК-5 ПК-6	9	2	2	21

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу сту- дентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабо- рные занятия	Самосто- ятельная работа
4	Контроль и управление проек- тами в OpenProj 4.1 Компоненты интерфейса OpenProj 4.2 Календарное планирование работ в OpenProj 4.3 Планирование ресурсов в OpenProj 4.4 Создание назначений в OpenProj 4.5 Оптимизация параметров про- екта в OpenProj 4.5 Использование инструментов Excel в процессе управления про- ектами	ПК-5 ПК-6	9	2	4	20
5	Специфика контроля и управле- ния проектами в различных от- раслях 5.1 Специфика контроля строи- тельных проектов 5.2 Специфика контроля проекта запуска и модернизации производ- ственного процесса 5.3 Специфика контроля проекта, связанного с внедрением новых компьютерных технологий 5.4 Специфика контроля проекта по проведению исследований и опытно-конструкторских работ	ПК-4 ПК-5 ПК-6	9	2	2	10
Итого				10	12	83

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная литература и методические указания (для самостоя-
тельной работы):

1. Контроль и управление проектами [Электронный ресурс]: метод.
указания сост. С. А. Макаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 30 с. – Режим
доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11847>

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ПК-4–Способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса	
1	Введение в профессию
3	Предпринимательское право
4	Современные бизнес-модели
4	Анализ данных на SQL
4	Основы анализа больших данных
4	Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Управленческий учет
5	Прикладная статистика
5,6	Бизнес-анализ
6	Методы принятия управленческих решений
6	Основы анализа данных на Python
6	Моделирование и анализ бизнес-процессов
7	Управленческая отчетность
7	Бизнес-планирование
7	Анализ финансовой отчетности
7	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7,8	Системы бизнес-аналитики (BI)
8	<i>Контроль и управление проектами</i>
8	Управленческий анализ
8	Анализ эффективности бизнеса
8	Анализ и управление изменениями в организации
8	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Производственная практика: преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5– Способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик	
3	Налоговое консультирование
6,7	Аудит
7	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Внутренний аудит

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
8	<i>Контроль и управление проектами</i>
8	Аудит с использованием информационных технологий
8	Производственная практика: преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-6 – Способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев	
4	Производственная практика: практика по получению навыков профессиональной деятельности
5	Управленческий учет
5	Прикладная статистика
5,6	Бизнес-анализ
5,6	Бухгалтерская финансовая отчетность
6	Методы принятия управленческих решений
6	Моделирование и анализ бизнес-процессов
6	Налоговый учет и налоговая оптимизация
6,7	Аудит
7	Международные стандарты финансовой отчетности
7	Бухгалтерский финансовый учет
7	Управленческая отчетность
7	Бизнес-планирование
7	Анализ предпринимательских рисков
7	Анализ и прогнозирование банкротства
7	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
7,8	Системы бизнес-аналитики (BI)
8	Инвестиционный анализ
8	Внутренний аудит
8	<i>Контроль и управление проектами</i>
8	Управленческий анализ
8	Анализ эффективности бизнеса
8	Анализ и управление изменениями в организации
8	Реинжиниринг бизнес-процессов
8	Производственная практика: преддипломная практика
8	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ПК-4 Способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-4.3 Использует результаты анализа для формирования управленческих решений, планирования деятельности субъектов бизнеса	Уровень знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности субъектов бизнеса ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения поиска, обработки и обобщения информации для проведения анализа хозяйственной деятельности, по результатам анализа при формировании вы-	Минимально допустимый уровень знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности субъектов бизнеса. Продемонстрированы основные умения поиска, обработки и обобщения информации для проведения анализа хозяйственной деятельности, по результатам анализа при формировании выводов допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков деком-	Уровень знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности субъектов бизнеса продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения поиска, обработки и обобщения информации для проведения анализа хозяйственной деятельности, по результатам анализа	Уровень знаний методов экономического анализа и учета показателей деятельности субъектов бизнеса продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения поиска, обработки и обобщения информации для проведения хозяйственной деятельности, по результатам анализа при формировании выводов допущены	Устный опрос (знания)
					Реферат (знания, умения)
					Кейс-задание (умения, навыки)
					Тест (знания, умения, навыки)
					Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	водов имели место грубые ошибки; не продемонстрированы базовые навыки декомпозиции проекта на задачи с целью определения социально-экономической эффективности проекта, комплекса рисков, целесообразности реализации проекта.	позиции проекта на задачи с целью определения социально-экономической эффективности проекта, комплекса рисков, целесообразности реализации проекта.	при формировании видов, допущены негрубые ошибки; продемонстрированы базовые навыки декомпозиции проекта на задачи с целью определения социально-экономической эффективности проекта, комплекса рисков, целесообразности реализации проекта.	несущественные недочеты, Продемонстрированы навыки декомпозиции проекта на задачи с целью определения социально-экономической эффективности проекта, комплекса рисков, целесообразности реализации проекта.	
ПК-5.1 Осуществляет планирование, проводит контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использует полученные результаты для управления бизнес-процессами и проектами					
Индикаторы достижения компетенций: ПК-5.1 Осуществляет планирование, проводит контрольные процедуры и сбор аудиторских доказательств, использует	Уровень знаний методов и приемов сбора и анализа информации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных за-	Минимально допустимый уровень знаний методов и приемов сбора и анализа информации. Продемонстрированы основные умения анализа и оценки информации, выявления	Уровень знаний методов и приемов сбора и анализа информации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов и приемов сбора и анализа информации продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемон-	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (зна-

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
полученные результаты для управле- ния бизнес- процессами и проектами	дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния анализа и оценки информации, выявления причинно- следствен- ных связей; не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки оценки эф- фективности применяе- мых спосо- бов и мето- дик анализа информа- ции; навыки использова- ния полу- ченной ин- формации в целях успешной реализации и верифика- ции проекта.	причинно- следствен- ных связей; допущено много не- грубых ошибок. Имеется ми- нимальный набор навы- ков оценки эффективно- сти приме- няемых спо- собов и ме- тодик анали- за информа- ции; навы- ки использо- вания полу- ченной ин- формации в целях успешной реализации и верифика- ции проекта.	Продемон- стрированы все основ- ные умения анализа и оценки ин- формации, выявления причинно- следствен- ных связей; продемон- стрированы базовые навыки эф- фективности применяе- мых спосо- бов и мето- дик анализа информа- ции; навыки использова- ния полу- ченной ин- формации в целях успешной реализации и верифика- ции проекта.	стрированы все основ- ные умения поиска, ана- лиза и оцен- ки инфор- мации, вы- явления причинно- следствен- ных связей; при форми- ровании вы- водов допу- щены несущ- ественные недочеты, Продемон- стрированы навыки оценки эф- фективности применяе- мых спосо- бов и мето- дик анализа информа- ции; навыки использова- ния полу- ченной ин- формации в целях успешной реализации и верифика- ции проекта.	ния, умения, навыки)
ПК-5.2 Кон- сультирует по вопросам построения контрольных процедур,	Уровень знаний тру- дового, гражданско- го, админи- стративного, налогового	Минимально допустимый уровень зна- ний трудо- вого, граж- данского, административного	Уровень знаний тру- дового, гражданско- го, админи- стративного, налогового	Уровень знаний тру- дового, гражданско- го, админи- стративного, налогового	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
повышению достоверности генерируемой экономической субъектом финансовой и нефинансовой информации и ее соответствия требованиям нормативно-правовых актов	законодательства РФ, основных законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих деятельность организаций, знаний принципов организации и порядка функционирования бизнеса, процессов и процедур в организации, принципов порядка формирования управленческой, финансовой и прочих видов отчетности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализа	тивного, налогового законодательства РФ, основных законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих деятельность организаций, знаний принципов организации и порядка функционирования бизнеса, процессов и процедур в организации, принципов порядка формирования управленческой, финансовой и прочих видов отчетности. Продемонстрированы основные умения анализа и оценки информации, выявления причинно-следственных связей, умения проводить ин-	законодательства РФ, основных законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих деятельность организаций, знаний принципов организации и порядка функционирования бизнеса, процессов и процедур в организации, принципов формирования управленческой, финансовой и прочих видов отчетности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения	законодательства РФ, основных законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих деятельность организаций, знаний принципов организации и порядка функционирования бизнеса, процессов и процедур в организации, принципов формирования управленческой, финансовой и прочих видов отчетности продемонстрирован в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения анализа и оценки информации,	Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (знания, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	и оценки информации, выявления причинно-следственных связей, умения проводить интервью и осуществлять письменную коммуникацию; не продемонстрированы базовые навыки в выявлении проблем и рисков проекта и формировании рекомендаций по их устранению для повышения вероятности успешного завершения проекта..	тервью и осуществлять письменную коммуникацию; допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков в выявлении проблем и рисков проекта и формировании рекомендаций по их устранению для повышения вероятности успешного завершения проекта..	анализа и оценки информации, выявления причинно-следственных связей, умения проводить интервью и осуществлять письменную коммуникацию; продемонстрированы базовые навыки в выявлении проблем и рисков проекта и формировании рекомендаций по их устранению для повышения вероятности успешного завершения проекта..	выявления причинно-следственных связей, умения проводить интервью и осуществлять письменную коммуникацию; при формировании выводов допущены несущественные недочеты, Продемонстрированы навыки в выявлении проблем и рисков проекта и формировании рекомендаций по их устранению для повышения вероятности успешного завершения проекта..	
ПК-5.3 Применяет информационные технологии и компьютерные программы для	Уровень знаний в области информационных технологий и программных продуктов, применяе-	Минимально допустимый уровень знаний в области информационных технологий и программных продук-	Уровень знаний в области информационных технологий и программных продуктов, применяе-	Уровень знаний в области информационных технологий и программных продуктов, применяе-	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Тест (знания,

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный порого- вый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
планирова- ния, прове- дения, доку- ментирова- ния кон- троля и реа- лизации его результатов в управле- нии бизнес- процессами и проектами	<p>мых в орга- низации, не- обходимых для целей бизнес ана- лизы ниже минималь- ных требо- ваний, име- ли.</p> <p>При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния приме- нения ин- формацион- ных техно- логий в объ- еме, необхо- димом для целей биз- нес-анализа; не проде- монстриро- ваны базо- вые навыки работы с со- временными программ- ными про- дуктами сферы про- фессиональ- ной деятель- ности.</p>	<p>тов, приме- няемых в организации, необходи- мых для це- лей бизнес анализы.</p> <p>Продемон- стрированы основные умения при- менения ин- формацион- ных техно- логий в объ- еме, необхо- димом для целей биз- нес-анализа при допуще- но много не- грубых ошибок.</p> <p>Имеется ми- нимальный набор навы- ков работы с современ- ными про- граммными продуктами сферы про- фессиональ- ной деятель- ности.</p>	<p>мых в орга- низации, не- обходимых для целей бизнес ана- лизы проде- монстриро- ван в объе- ме, соответ- ствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.</p> <p>Продемон- стрированы все основ- ные умения применения информаци- онных тех- нологий в объеме, не- обходимом для целей бизнес- анализа при; продемон- стрированы базовые навыки ра- боты с со- временными программ- ными про- дуктами сферы про- фессиональ- ной деятель- ности.</p>	<p>мых в орга- низации, не- обходимых для целей бизнес ана- лизы проде- монстриро- ван в объе- ме, соответ- ствующем программе подготовки, без ошибок.</p> <p>Продемон- стрированы все основ- ные умения применения информаци- онных тех- нологий в объеме, не- обходимом для целей бизнес- анализа; при форми- ровании вы- водов допу- щены несущ- ественные недочеты,</p> <p>Продемон- стрированы навыки оценки ра- боты с со- временными программ- ными про- дуктами сферы про- фессиональ- ной деятель-</p>	<p>умения, навыки)</p> <p>Вопросы и зада- ния для прове- дения экзамена (знания, умения, навыки)</p>

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетен- ции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетвори- тельно (минимальный не достигнут)	удовлетвори- тельно (минималь- ный поро- говый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
				ности.	
ПК-6 – Способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оце- нивать их последствия с позиции достижения целевых критериев					
Индикаторы достижения компетен- ций: ПК-6.2 Вы- бирает и принимает обоснован- ные бизнес- решения	Уровень знаний в об- ласти мето- дов сбора, анализа, си- стематиза- ции инфор- мации по специфике деятельно- сти органи- зации, мето- дики оценки деятельно- сти в соот- ветствии с разработан- ными пока- зателями в объеме, до- статочном для решения бизнес-задач ниже мини- мальных требований, имели место грубые ошибки. При реше- нии стан- дартных за- дач не про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния анализа внутренних и внешних факторов и условий,	Минимально допустимый уровень зна- ний методов сбора, ана- лиза, систе- матизации информации по специфи- ке деятель- ности орга- низации, ме- тодики оценки дея- тельности в соответ- ствии с раз- работанны- ми показате- лями в объ- еме, доста- точном для решения бизнес- задач. Про- демонстри- рованы ос- новные уме- ния анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятель- ность орга- низации, анализа тре- бований за- интересо- ванных сто-	Уровень знаний ме- тодов сбора, анализа, си- стематиза- ции инфор- мации по специфике деятельно- сти органи- зации, мето- дики оценки деятельно- сти в соот- ветствии с разработан- ными пока- зателями в объеме, до- статочном для решения бизнес-задач продемон- стрирован в объеме, со- ответству- ющем про- грамме под- готовки, до- пущено не- сколько не- грубых ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения анализа внутренних и внешних факторов и условий	Уровень знаний ме- тодов сбора, анализа, си- стематиза- ции инфор- мации по специфике деятельно- сти органи- зации, мето- дики оценки деятельно- сти в соот- ветствии с разработан- ными пока- зателями в объеме, до- статочном для решения бизнес-задач продемон- стрирован в объеме, со- ответствую- щем про- грамме под- готовки, без ошибок. Продемон- стрированы все основ- ные умения анализа внутренних и внешних факторов и условий, влияющих на деятель-	Устный опрос (знания) Реферат (знания, умения) Кейс-задание (умения, навыки) Тест (знания, умения, навыки) Вопросы и задания для проведения экзамена (зна- ния, умения, навыки)

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)*	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный не достигнут)	удовлетворительно (минимальный пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
	влияющих на деятельность организации, анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; не продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможности с точки зрения выбранных целевых показателей.	рон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; допущено много негрубых ошибок. Имеется минимальный набор навыков оценки бизнес-возможности с точки зрения выбранных целевых показателей.	условий, влияющих на деятельность организации, анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами; продемонстрированы базовые навыки оценки бизнес-возможности с точки зрения выбранных целевых показателей.	ность организации, анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения критериев качества, определяемых выбранными подходами. Продемонстрированы навыки оценки бизнес-возможности с точки зрения выбранных целевых показателей.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Текущий контроль

Вопросы для устного опроса

1. Какая деятельность в организации называется проектно-ориентированной?
2. Назовите основные признаки проекта.
3. В чем заключается основные различия проектной и операционной деятельности?
4. Что такое продукт проекта?

5. Как учитывается уровень неопределенности при организации управления проектом?
6. Назовите основные ограничения проекта.
7. Назовите примеры проектов
8. Перечислите основные группы процессов проекта.
9. Что такое Диаграмма Ганта?
10. Что включает в себя контроль стоимости проекта?
11. Перечислите основные задачи контроля проекта.
12. Перечислите основные функции системы контроля. С какими другими системами в проекте она должна взаимодействовать?

Темы рефератов

1. История развития управления проектами.
2. Стейкхолдеры проекта.
3. Мягкиенавыки (SOFTskills) менеджера проекта.
4. Особенности рынка профессии – менеджер проекта.
5. Модели зрелости управления проектами.
6. Мотивация в области управления проектами.
7. Рабочая документация проекта.
8. Разделение ответственности и полномочий: заказчик, спонсор, руководитель проекта, участник проекта.
9. Преимущества и недостатки проектно-целевых организационных структур.
10. Матрица RACI.
11. Стили руководства менеджер проекта.
12. SWOT-анализ проекта.
13. Метод Дельфи.

Кейс-задания

Кейс-задание 1

Строительная организация рассматривает предложение об инвестировании денежных средств в РБУ (растворно-бетонный узел). Менеджеру проекта необходимо оценить ожидаемую рентабельность предложения об инвестировании на один год. Рентабельность РБУ, а, следовательно, и рентабельность инвестиций зависит от возможного изменения тарифов (например, из-за соответствующего изменения цен на инертные материалы).

По оценкам экспертов в рамках анализа таких рисков необходимо учесть следующие возможные сценарии (в среднем за год):

Номер кейса	Условия кейса	Ожидаемые поступления на каждую 1 000 у.е
Кейс 1	С вероятностью 0,3 тарифы вырастут на 30 %	1500
Кейс 2	С вероятностью 0,4 тарифы вырастут на 20 %	1400
Кейс 3	С вероятностью 0,1 тарифы вырастут на 10 %	1200
Кейс 4	С вероятностью 0,1 тарифы останутся на прежнем уровне	1000
Кейс 5	С вероятностью 0,1 тарифы снизятся на 10 %	900

Оцените ожидаемую рентабельность используя метод дисперсии и среднеквадратического отклонения.

Кейс-задание 2

На основании приведенных исходных данных в таблице 1, необходимо проанализировать описание процесса проекта «Строительство дома» по каскадной методологии (последовательность этапов и описание их результатов, формируемая документация) и при необходимости внести необходимые корректировки.

Определите возможные варианты решения, при условии, что на стадии реализации проекта заказчик предложил:

- 1) увеличить количество этажей на 1;
- 2) уменьшить количество этажей на 1.

Ответ обоснуйте.

Название этапа	Описание результата этапа	Перечень документов и артефактов этапа
Этап 1: Подготовка проекта	Получение исходных данных по объекту строительства, оформление (при необходимости) разрешительной документации, разработка плана графика реализации проекта, изучение/обоснование/анализ инвестиций/экономики, расчет стоимости	Техническое задание, проект, разрешительная документация, план-график, сметный расчет
Этап 2: Проведение подрядных торгов (тендер)	Выбор подрядчика (подрядчиков) для реализации проекта, поставщиков материалов, услуг и техники	Порядок и условия проведения тендера, критерии оценки претендентов, протокол заседания тендерной комиссии с результатами оценки; контракты с подрядными организациями и организациями поставщиками материалов/услуг/работ,

		график поставки материалов/услуг/техники
Этап 3: Осуществление строительных работы	Выполнение работ по строительству дома	Акты выполненных работ, платежно-расчетные документы, акты контрольных обмеров (при необходимости), акты инвентаризаций (при необходимости), акты сверки с подрядчиками, поставщиками материалов и услуг
Этап 4: Сдача объекта заказчику	Подтверждение соответствия утвержденному проекту и установленным нормам	Оформление акта приемки законченного строительством объекта

Кейс-задание 3

В рамках контроля стоимости проекта по приобретению оборудования, необходимо оценить риски и дать рекомендации, при условии:

- целевая стоимость оборудования – 2 000 000 руб.;
- целевая прибыль – 200 000 руб.;
- целевая цена – 2 200 000 руб.;
- максимальная цена – 2 600 000 руб.
- соотношение долей прибылей-убытков – 70 % на 30 %.

Поставщик оборудования заключил договор с фиксированной ценой плюс стимулирующее вознаграждение компании, которая будет осуществлять монтаж оборудования.

Рассчитайте и оцените ситуацию, при условии:

- а) компания подрядчик выполнит работы за 1 600 000 руб.;
- б) компания подрядчик выполнит работы за 2 200 000 руб.;
- в) компания подрядчик выполнит работы за 2 700 000 руб.

Тесты

1. Что из нижеперечисленного является проектом? Выберите один верный ответ:

- а) коммунальное обслуживание населения;
- б) ежемесячное обновление контента на сайте заказчика;
- в) создание интернет-магазина;
- г) работа производственного конвейера.

2. На каком этапе проекта осуществляется финансовая оценка проекта? Выберите один верный ответ:

- а) инициация;
- б) планирование;
- в) мониторинг и контроль;
- г) реализация.

3. Что из нижеперечисленного является горизонтальной и вертикальной осями диаграммы Ганта:

Выберите несколько верных ответов:

- а) перечень ресурсов;
- б) длительность задач;
- в) длительность проекта;
- г) перечень задач.

4. Какое представление является основным в MSProject:

Выберите один верный ответ:

- а) сетевой график;
- б) диаграмма Ганта;
- в) использование ресурсов;
- г) использование задач.

5. Что не является ограничением «проектного треугольника»?:

Выберите один верный ответ:

- а) содержание проекта;
- б) время;
- в) ресурсы;
- г) качество.

6. Что не является ограничением «проектного треугольника»?:

Выберите один верный ответ:

- а) содержание проекта;
- б) время;
- в) ресурсы;
- г) качество.

7. Выберите из нижеперечисленного всех, кто входит в ближнее окружение проекта. Выберите несколько верных ответов:

- а) пользователь;
- б) конкуренты;
- в) государственные органы;
- г) заказчик.

8. Целью процесса контроля содержания является:

Выберите один верный ответ:

а) определение степени соответствия фактических сроков выполнения этапов и работ проекта плановым;

б) определение степени соответствия фактически затраченных финансовых средств на выполнение работ проекта плановым затратам;

в) определение степени соответствия фактически достигнутых результатов параметрам содержания, которые были определены в ходе планирования;

г) определение степени обеспеченности проекта персоналом и ресурсами для своевременного выполнения работ.

9. К принципам разработки системы контроля относятся:

Выберете один верный ответ:

а)своевременность, конфиденциальность, функциональность;

б) своевременность, активность, функциональность;

б) своевременность, гибкость, функциональность;

г) своевременность, коммуникативность, функциональность.

10. Выберите вариант ответа, который наиболее соответствует определению проект:

а)совокупность проектов, связанных друг с другом единой целью и условиями их выполнения;

б) совокупность проектов и программ, связанных друг с другом для удобства управления;

б) совокупность целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;

г) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени.

Вопросы и задания для проведения промежуточного контроля (экзамена)

ПК-4 - Способен анализировать и интерпретировать информацию бизнес-анализа, формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей, планировать деятельность субъектов бизнеса

Вопросы к экзамену:

1. Цели и содержание проекта

2. Жизненный цикл проекта

3. Условия и ограничения реализации проекта

4. Место и роль проектов в деятельности организации

5. Виды и классификация проектов

6. Участники проекта

7. Выбор организационной формы проекта

8. Задачи менеджера проекта

9. Роль менеджера проекта
10. Иерархическая структура работ проекта
11. Диаграмма Ганта
12. Принципы каскадной модели управления проектами
13. Сбор требований проекта
14. Анализ заинтересованных сторон
15. Разработка устава проекта
16. Этапы каскадной модели проекта и их содержание
17. Каскадная модель управления проектами: области применения, недостатки
18. Группы процессов управления проектами
19. Взаимосвязь между процессами управления проектами
20. Разработка плана проекта

Примеры заданий для проведения экзамена

Задание 1

В ходе реализации проекта выявлен факт того, что срок изготовления специального оборудования на заводе ошибочно занижен на два месяца. В сложившейся ситуации необходимо на два месяца раньше заказать оборудование и на два месяца раньше оплатить его.

Какое решение должен принять менеджер проекта, при условии:

- а) сроки работ не срываются, оплата может быть произведена в рамках утвержденного бюджета;
- б) несвоевременный заказ оборудования приведет к срыву сроков работ по монтажу и наладке. Срочное изготовление приведет к увеличению стоимости оборудования на 30%;
- в) в сложившейся ситуации необходимо менять завод-изготовитель и вносить изменения в проектную документацию.

Задание 2

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Задание 3

Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

Задание 4

Руководствуясь SMART-критериями определите, кто является участниками вашего проекта, и как можно выделить фазы его жизненного цикла.

1. Кто является участниками и заинтересованными сторонами данного проекта? В чем выражаются их интересы?

2. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?

Задание 5

В рамках контроля стоимости проекта по приобретению оборудования, необходимо оценить риски и дать рекомендации, при условии:

- целевая стоимость оборудования – 2 000 000 руб.;
- целевая прибыль – 200 000 руб.;
- целевая цена – 2 200 000 руб.;
- максимальная цена – 2 600 000 руб.
- соотношение долей прибылей-убытков – 70 % на 30 %.

Поставщик оборудования заключил договор с фиксированной ценой плюс стимулирующее вознаграждение компании, которая будет осуществлять монтаж оборудования.

Рассчитайте и оцените ситуацию, при условии:

- а) компания подрядчик выполнит работы за 1 600 000 руб.;
- б) компания подрядчик выполнит работы за 2 200 000 руб.;
- в) компания подрядчик выполнит работы за 2 700 000 руб.

ПК-5 - Способен осуществлять контроль финансовой и нефинансовой информации, генерируемой экономическим субъектом, процессов ее формирования, и консультирование по вопросам повышения ее качественных характеристик

Вопросы к экзамену:

1. Контроль проекта
2. Основные участники, их место и роль в процессах контроля
3. Функции системы контроля проектов
4. Принципы разработки системы контроля проектов
5. Процессы контроля проекта
6. Сбор отчетности и запросов на изменения
7. Мониторинг и контроль хода работ
8. Задачи мониторинга и контроля хода работ
9. Управление изменениями
10. Контроль содержания проекта
11. Контроль сроков проекта
12. Контроль стоимости проекта

13. Основные инструменты контроля стоимости и сроков проекта
14. Задачи контроля стоимости проекта
15. Контроль персонала и ресурсов
16. Контроль рисков проекта
17. Администрирование контрактов
18. Контроль коммуникаций проекта
19. Контроль качества
20. Взаимосвязь процессов контроля и управления изменениями
21. Этапы построения системы контроля проекта
22. Основные показатели эффективной системы контроля проектов
23. Обратная связь в процессе контроля проектов
24. Компоненты интерфейса OpenProj
25. Календарное планирование работ в OpenProj
26. Планирование ресурсов в OpenProj
27. Создание назначений в OpenProj
28. Использование инструментов Excel в процессе управления проектами

Примеры заданий для проведения экзамена

Задание 1

Менеджеру проекта необходимо рассчитать чистый дисконтированный доход (ЧДД) по двум проектам. В таблице представлены потоки платежей в (тыс. руб.).

Год	Проект 1	Проект 2
2017	-150	-300
2018	-250	-50
2019	50	50
2020	150	100
2021	250	200
2023	350	300
2024	300	350
2025	0	400

Рассчитайте чистый дисконтированный доход, при условии, что ставка дисконтирования равна 1,1.

Задание 2

В ходе реализации проекта выявлен факт того, что срок изготовления специального оборудования на заводе ошибочно занижен на два месяца. В сложившейся ситуации необходимо на два месяца раньше заказать оборудование и на два месяца раньше оплатить его.

Какое решение должен принять менеджер проекта, при условии:

- а) сроки работ не срываются, оплата может быть произведена в рамках утвержденного бюджета;
- б) несвоевременный заказ оборудования приведет к срыву сроков работ по монтажу и наладке. Срочное изготовление приведет к увеличению стоимости оборудования на 30 %;
- в) в сложившейся ситуации необходимо менять завод-изготовитель и вносить изменения в проектную документацию.

Задание 3

Создайте новый проект. Сохраните его под именем «Центральный офис». В меню Файл / Параметры на вкладке Общие установите Формат даты так, чтобы он включал день недели, дату и время.

На вкладке Расписание установите:

- Время начала по умолчанию – 9:00, а Время окончания по умолчанию – 18:00;
- Новые задачи – Автоматическое планирование;
- Тип задач по умолчанию – Фиксированная длительность

Задание 4

Руководствуясь данными, приведенными в условии, оцените финансовую реализуемость проекта, если инвестиции в сумме 18000 тыс. руб. осуществляются в первый год реализации проекта, а производство начинается со второго года. Все необходимые расчеты оформите в таблице.

Задание 5

Укажите соответствие между видами проектов и их описанием:

Вид проекта	Описание проекта
1. Проект развития	1. Исследования окружающей среды
2. Обеспечивающий проект	2. Строительство торгово-развлекательного комплекса
3. Инвестиционно-строительный проект	3. Внедрение новых технологий
4. Подготовка оборудования к запуску	

ПК-6 - Способен выбирать и принимать обоснованные бизнес-решения, критически оценивать их последствия с позиции достижения целевых критериев

Вопросы к экзамену:

1. Разработка бюджета проекта
2. Концепция управления рисками проекта
3. Планирование управления рисками
4. Идентификация рисков проекта
5. Классификация рисков

6. Анализ и оценка рисков проекта
7. Разработка плана реагирования на риски
8. Мониторинг и контроль рисков
9. Специфика контроля строительных проектов
10. Специфика контроля проекта запуска и модернизации производственного процесса
11. Специфика контроля проекта, связанного с внедрением новых компьютерных технологий
12. Специфика контроля проекта по проведению исследований и опытно-конструкторских работ

Примеры заданий для проведения экзамена

Задание 1

При реализации проекта выявлен факт поломки хрупкого оборудования в результате транспортировки. Для минимизации риска менеджер проекта принял решение использовать специальную упаковку.

Две партии оборудования, транспортируемых по железной дороге прибыли без поломки. В партии, доставляемой автомобильным транспортом, обнаружено четыре испорченных изделия.

Какое решение должен принять менеджер проекта в рамках изменения плана реагирования на риск?

Задание 2

Деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Задание 3

Определите вид деятельности, для каждого конкретного мероприятия в таблице.

Мероприятия	Вид деятельности
Строительство завода	
Проведение ремонта в офисном помещении	
Коммунальное обслуживание населения	
Проведение исследовательских работ	
Текущая работа отдела кадров	
Добыча и транспортировка нефти	
Открытие подразделения организации	

Задание 4

На основании приведенных исходных данных, необходимо проанализировать описание процесса проекта «Строительство дома» по каскадной методологии (последовательность этапов и описание их результатов, формируемая документация) и при необходимости внести необходимые корректировки.

Задание 5

Определите персональные календари для некоторых нематериальных ресурсов проекта. Пусть один из исполнителей не работает над проектом по понедельникам, а другой в эти дни работает половину рабочего дня.

Распределите загрузку ресурсов во время исполнения задач с помощью профилей. Определите разные профили загрузки для некоторых задач. Сделайте обоснование принятых решений по задачам, сохраните основные выводы в плане проекта. Определите различные нормы затрат ресурса, назначенного на несколько различных задач

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины, оценка знаний и умений обучающихся на экзамене производится в соответствии с ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Оценочные средства:

1. Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми дисциплинами, позволяет определить объем знаний обучающегося по определенному разделу.

Критерии оценки знаний обучаемых при проведении опроса.

Оценка «отлично» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа лекции, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется за полный ответ на поставленный вопрос в объеме лекции с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или

студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

2. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

3. Кейс-задание – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Результат выполнения кейс-задания оценивается с учетом следующих критериев:

- полнота проработки ситуации;
- полнота выполнения задания;
- новизна и неординарность представленного материала и решений;
- перспективность и универсальность решений;
- умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Если результат выполнения кейс-задания соответствует обозначенному критерию студенту присваивается один балл (за каждый критерий по 1 баллу).

Оценка «отлично» – при наборе в 5 баллов.

Оценка «хорошо» – при наборе в 4 балла.

Оценка «удовлетворительно» – при наборе в 3 балла.

Оценка «неудовлетворительно» – при наборе в 2 балла.

4. Тестовые задания

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента более чем на 85 % тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента на 71-85 % тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента на 51-70 % тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии неправильного ответа студента на 50 % и более тестовых заданий.

5. Экзамен – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины. По дисциплине «Контроль и управление проектами» экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно задание.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушаю-

щему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Управление проектами с использованием MicrosoftProject : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70287.html>

3. Коложвари, Ю. Б. Управление проектами : учебное пособие / Ю. Б. Коложвари. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0750-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68856.html>

Дополнительная учебная литература

1. Леонов, С. А. Бизнес-планирование. Управление конкурентоспособности продукции предприятия : учебное пособие / С. А. Леонов, Ю. А. Попов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-7937-1809-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102898.html>

2. Управление инвестиционной деятельностью : учебное пособие / составители С. А. Баркалов, В. П. Морозов, Т. А. Свиридова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-1112-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108295.html>

3. Борисова, Н. М. Контроль и ревизия : учебное пособие / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-0736-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98665.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/98665>

4. Овчарова, Е. В. Финансовый контроль в Российской Федерации : учебное пособие / Е. В. Овчарова. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-94373-444-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78896.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Доме, И. Н. Оперативное финансовое управление : учебное пособие / И. Н. Доме, Н. К. Уланова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-4497-1179-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108238.html>

6. Краснова, О. В. Стратегическое управление организацией : учебное пособие / О. В. Краснова. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-7433-3376-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108702.html>

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень ЭБС

№	Наименование	Тематика
2	IPRbook	Универсальная
3	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

Перечень Интернет сайтов:

– сайт Института Управления Проектами (PMI). – Режим доступа: www.pmi.org, свободный. – Загл. с экрана.

–сайт Российской Ассоциации управления проектами «Совнет»: www.sovnet.ru, свободный. – Загл. с экрана.

– Институт внутренних аудиторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaa-ru.ru>, свободный. – Загл. с экрана;

– Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipbr.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Контроль и управление проектами [Электронный ресурс]: метод. указания сост. С. А. Макаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2022. – 30 с. – Режим доступа: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11847>

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентационных технологий;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений
3	Система тестирования INDIGO	Тестирование
4	OpenProj	программное обеспечение для управления проектами

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание	Электронный адрес
1	Open Proj	Программа для управления проектами	https://freesoftware.ru/windows/openproj

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	Правовая	https://www.garant.ru/
2	Консультант	Правовая	https://www.consultant.ru/
3	Научная электронная библиотека	Универсальная	http://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение для обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудованы пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Контроль и управление про-	Помещение №221 ГУК, площадь – 101 м²; посадочных мест – 95; учебная аудитория	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул.

	ектами	<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office; специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p>	им. Калинина, 13
2	Контроль и управление проектами	<p>Помещение №114 ЗОО, площадь – 43м²; посадочных мест – 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>специализированная мебель(учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц

с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	<p>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;</p> <p>при возможности письменная проверка с использованием рельефно- точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.</p>
<i>С нарушением слуха</i>	<p>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;</p> <p>при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</p>
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	<p>– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</p> <p>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</p> <p>с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</p>

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зри-

тельной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вер-

бального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных

работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.