

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

Факультет агрономии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
агрономии и экологии
профессор А.И. Радюнов
«30» марта 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Агроландшафтное земледелие**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным профессиональным образовательным программам высшего образования)

Направление подготовки
35.03.04. Агрономия

Направленность подготовки
«Технологии производства продукции растениеводства»

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
Очная, заочная

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Агроландшафтное земледелие» разработана на основе ФГОС ВО 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 699.

Авторы:

Доцент кафедры общего и орошаемого земледелия, к. с.-х. наук



В.Н. Гладков

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры Общего и орошаемого земледелия от 23.03.2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой д. с.-х. н., профессор



Р. В. Кравченко

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета агрономии и экологии, протокол от 30 марта 2020 г. № 8

Председатель методической комиссии к. с.-х. н., доцент



Бровкина Т.Я.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы к. б. н., доцент



В. В. Казакова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Агроландшафтное земледелие» является приобретение обучающимися базового уровня подготовки в области рационального землепользования и современного земледелия.

Задачи:

- приобретение знаний о ландшафте, как многофункциональной природной системе, типах ландшафтов, их структуре и особенности земледелия в них;
- освоение приемов практического обустройства оптимального агроландшафта, обеспечивающего высокую продуктивность сельхозугодий, экологическую безопасность и комфортность жизни;
- освоение научных основ и практических навыков формирования ландшафтно-адаптивных систем земледелия;
- освоение научных основ и практических навыков формирования ландшафтно-адаптивных систем земледелия.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПКС-9. Способен разработать систему севооборотов.

ПКС-12. Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах.

ПКС-15. Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов.

ПКС-17. Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Агроландшафтное земледелие» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению 35.03.04 «Агрономия».

4 Объем дисциплины (108 часов, 3,0 зачетных единиц)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа	53	11
в том числе:		
— аудиторная по видам учебных занятий	52	10
— лекции	28	4
— лабораторные	24	6
— внеаудиторная		
— зачет	1	1

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
— экзамен	-	
— защита курсовых работ (проектов)	-	
Самостоятельная работа в том числе:	55	97
— курсовая работа (проект)	-	
— прочие виды самостоятельной работы	55	97
Итого по дисциплине	108	108

Внеаудиторная контактная работа включает часы по приему зачета 1 час.

Итоговая сумма часов по дисциплине, по видам контактной и самостоятельной работы соответствует учебному плану 108 часов, 3,0 зачетных единиц.

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины студенты (обучающиеся) сдают зачет.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре, заочно – 4 курс 8 семестр.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение, обоснование курса, история вопроса Сущность ландшафтного земледелия. Понятие ландшафта, понятие адаптивных систем земледелия. Причины, приведшие к разработке ландшафтного земледелия. Альтернативные системы земледелия. Основоположники ландшафтного земледелия в России (Докучаев, Вернадский, Вильямс). Формирование идей ландшафтного земледелия в мире. Государственная поддержка развития ландшафтного земледелия в России и в мире. Ландшафтное земледелие как ветвь современного развития науки – земледелие. – 2 часа	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	4	-	8
2	Понятие о ландшафте и	ПКС-9;	7	4	10	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	агроландшафте как функциональной системе, структура агроландшафта Понятие о ландшафте, определение ландшафта как природно-территориального комплекса. Понятие агроландшафта. Принципы типизации ландшафтов и агроландшафтов. Ландшафты Краснодарского края, их краткая характеристика. Морфологические единицы ландшафта: ландшафтная местность, урочище, подурочище, фация. Понятие ландшафта как функциональной системы. Взаимодействие и взаимообусловленность компонентов ландшафта. Основные функции ландшафта применительно к земледелию. Особенности функционирования агроландшафта. – 2 часа	ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17				
3	Почва – зеркало агроландшафта. 3.1 Почва – центральное звено в функциональной системе ландшафта, где сходятся вещественные и энергетические потоки. Почва – основное хранилище вещества и энергии. 3.2 Факторы, влияющие на состояние почвы: – рельеф, экспозиция склонов, крутизна склонов; – растительность, накопление гумуса; – роль почвообитающих животных и их распространение в различных ландшафтах; – роль микроорганизмов; – факторы, определяющие водный режим почвы; – факторы, определяющие физические свойства почвы; – факторы, влияющие на баланс гумуса и элементов минерального	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	4	4	8

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	питания; – факторы, определяющие экологическую безопасность и комфортность жизни людей. 3.3 Основные виды деградации почвы, в каких ландшафтах они более всего проявляются и роль антропогенных факторов в развитии деградационных процессов. – 2 часа					
4	Принципы ландшафтно-адаптивной биологизированной системы управления плодородием почвы 4.1 Понятие об устойчивости агроландшафта. Технология формирования устойчивого агроландшафта (агроэкологическое обследование ландшафтной местности, нахождение «конфликтных точек», выделение категорий земель). Какие компоненты необходимы для создания устойчивого агроландшафта. Определение соотношений угодий и размещение их на местности. Формула расчета соотношения угодий. 4.2 Севооборот, как каркас биологизированных почвоохранных систем. Как сохранить положительный баланс гумуса за ротацию севооборота. Растения – мелиоранты. Примеры почвозащитных севооборотов для различных условий. 4.3 Роль почвообитающих животных. Червь – основной природный пахарь. 4.4 Минимализация и биологизация обработок почвы. Роль мульчи и стерни в экономном расходовании почвенной влаги. Особенности удобрения почвы в различных ландшафтных условиях. Примеры проектов агроландшафтов. – 2 часа	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	4	2	10
5	Противодефляционное обустройство агроландшафта 5.1 Механизм дефляции.	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15;	7	6	4	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Антропогенный фактор в развитии дефляции. В целинной степи дефляции нет. Роль компонентов ландшафта в формировании воздушных струй. Ветровые коридоры. 5.2 Система полевых защитных лесополос – основа противодефляционного обустройства агроландшафта. Расчет межполосного расстояния. Эффективность лесополос: защита почв и посевов от ветра, накопление влаги, экологическая и ремизная роль лесополос. Размеры полей, оконтуренных лесополосами. Лесополосы главный, но не единственный компонент противодефляционной защиты. 6.3 Противодефляционное размещение культур, мозаичное размещение вспашки и покрытых полей. Размеры полей. Полосное размещение посевов. Кулисы из высокостебельных культур. Защита почвы стерней и мульчей из растительных остатков. – 4 часа	ПКС-17				
6	Противоэрозионное обустройство агроландшафта 6.1 Денудация – естественный процесс. Допустимая потеря почвы от эрозии. Интенсивная эрозия – антропогенный фактор. 6.2 Причины развития эрозии. Противоэрозионная защита. 6.3 Буферные полосы различного вида. Принципы расчета межполосных расстояний. 6.4 Контурное размещение полей. Водоотводящая сеть, опасность переувлажнения почвы. Размещение культур в зависимости от крутизны склона, направление обработки почвы. 6.5 Террасирование, напашное террасирование.	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	7	6	4	9

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лаборато рные занятия	Самостоят ельная работа
	6.6 Причины подтопления в пойменно-дельтовых ландшафтах и вне пойм Развитие переувлажнения на Кубано-Приазовской низменности. Антропогенные факторы: запруды на речках и балках, перегораживание балочной сети лесополосами, дорогами и др. сооружениями, уплотнение и просадка почвы. Роль орошения в формировании «блюдец». 6.7 Мероприятия по недопущению развития переувлажнения: проточность балочно-речной сети, «открытие» замкнутых понижений или исключение их из пашни, адаптивное размещение культур на подтопляемых землях, глубокие периодические рыхления, восстановление кальциевого потенциала, фитомелиорация. – 4 часа					
	Внеаудиторная контактная работа					1
Итого				28	24	56
Всего:				108 час.		

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Введение, обоснование курса, история вопроса Сущность ландшафтного земледелия. Понятие ландшафта, понятие адаптивных систем земледелия. Причины, приведшие к разработке ландшафтного земледелия. Альтернативные системы земледелия. Основоположники ландшафтного	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	8	2	-	10

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	земледелия в России (Докучаев, Вернадский, Вильямс). Формирование идей ландшафтного земледелия в мире. Государственная поддержка развития ландшафтного земледелия в России и в мире. Ландшафтное земледелие как ветвь современного развития науки – земледелие. – 2 часа					
2	Понятие о ландшафте и агроландшафте как функциональной системе, структура агроландшафта Понятие о ландшафте, определение ландшафта как природно-территориального комплекса. Понятие агроландшафта. Принципы типизации ландшафтов и агроландшафтов. Ландшафты Краснодарского края, их краткая характеристика. Морфологические единицы ландшафта: ландшафтная местность, урочище, подурочище, фация. Понятие ландшафта как функциональной системы. Взаимодействие и взаимообусловленность компонентов ландшафта. Основные функции ландшафта применительно к земледелию. Особенности функционирования агроландшафта. – 2 часа	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	8		2	10
3	Почва – зеркало агроландшафта. 3.1 Почва – центральное звено в функциональной системе ландшафта, где сходятся вещественные и энергетические потоки. Почва – основное хранилище вещества и энергии. 3.2 Факторы, влияющие на состояние почвы: – рельеф, экспозиция склонов, крутизна склонов; – растительность, накопление гумуса; – роль почвообитающих животных и	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	8		-	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	их распространение в различных ландшафтах; – роль микроорганизмов; – факторы, определяющие водный режим почвы; – факторы, определяющие физические свойства почвы; – факторы, влияющие на баланс гумуса и элементов минерального питания; – факторы, определяющие экологическую безопасность и комфортность жизни людей. 3.3 Основные виды деградации почвы, в каких ландшафтах они более всего проявляются и роль антропогенных факторов в развитии деградационных процессов. – 2 часа					
4	Принципы ландшафтно-адаптивной биологизированной системы управления плодородием почвы 4.1 Понятие об устойчивости агроландшафта. Технология формирования устойчивого агроландшафта (агроэкологическое обследование ландшафтной местности, нахождение «конфликтных точек», выделение категорий земель). Какие компоненты необходимы для создания устойчивого агроландшафта. Определение соотношений угодий и размещение их на местности. Формула расчета соотношения угодий. 4.2 Севооборот, как каркас биологизированных почвоохранных систем. Как сохранить положительный баланс гумуса за ротацию севооборота. Растения – мелиоранты. Примеры почвозащитных севооборотов для различных условий. 4.3 Роль почвообитающих животных. Червь – основной природный пахарь. 4.4 Минимализация и биологизация обработок почвы. Роль мульчи и	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	8		2	20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	стерни в экономном расходовании почвенной влаги. Особенности удобрения почвы в различных ландшафтных условиях. Примеры проектов агроландшафтов. – 2 часа					
5	Противодефляционное обустройство агроландшафта 5.1 Механизм дефляции. Антропогенный фактор в развитии дефляции. В целинной степи дефляции нет. Роль компонентов ландшафта в формировании воздушных струй. Ветровые коридоры. 5.2 Система полезащитных лесополос – основа противодефляционного обустройства агроландшафта. Расчет межполосного расстояния. Эффективность лесополос: защита почв и посевов от ветра, накопление влаги, экологическая и ремизная роль лесополос. Размеры полей, оконтуренных лесополосами. Лесополосы главный, но не единственный компонент противодефляционной защиты. 6.3 Противодефляционное размещение культур, мозаическое размещение вспашки и покрытых полей. Размеры полей. Полосное размещение посевов. Кулисы из высокостебельных культур. Защита почвы стерней и мульчей из растительных остатков. – 4 часа	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	8		2	17
6	Противоэрозионное обустройство агроландшафта 6.1 Денудация – естественный процесс. Допустимая потеря почвы от эрозии. Интенсивная эрозия – антропогенный фактор. 6.2 Причины развития эрозии. Противоэрозионная защита. 6.3 Буферные полосы различного вида. Принципы расчета	ПКС-9; ПКС-12; ПКС-15; ПКС-17	8	2		20

№ п/п	Наименование темы с указанием основных вопросов	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	межполосных расстояний. 6.4 Контурное размещений полей. Водоотводящая сеть, опасность переувлажнения почвы. Размещение культур в зависимости от крутизны склона, направление обработки почвы. 6.5 Террасирование, напашное террасирование. 6.6 Причины подтопления в пойменно-дельтовых ландшафтах и вне пойм Развитие переувлажнения на Кубано-Приазовской низменности. Антропогенные факторы: запруды на речках и балках, перегораживание балочной сети лесополосами, дорогами и др. сооружениями, уплотнение и просадка почвы. Роль орошения в формировании «блюдца». 6.7 Мероприятия по недопущению развития переувлажнения: проточность балочно-речной сети, «открытие» замкнутых понижений или исключение их из пашни, адаптивное размещение культур на подтопляемых землях, глубокие периодические рыхления, восстановление кальциевого потенциала, фитомелиорация. – 4 часа					
	Внеаудиторная контактная работа					1
Итого				4	6	98
Всего:				108 час.		

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. Учебник. М.: Колос, 1996.
2. Докучаев В.В. Наши степи прежде и теперь. Соч. Т. VI – М.; Л., АН СССР, 1951.
3. Ачканов А.Я., Малюга Н.Г., Тюрин В.Н., Мищенко А.А. Ландшафтное районирование Краснодарского края, как основа формирования адаптивных систем землепользования и земледелия. Труды КубГАУ, выпуск 425

- 4.Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М., 1975.
- 5.Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты. М.1978
- 6.Лопырев М.И. Агроландшафты и земледелие. Воронеж, 2001.
- 7.Состояние агроландшафтов в Краснодарском крае. Сб.
- 8.Агроэкологический мониторинг в земледелии краснодарского края. Вып. 2. Краснодар, 2002.
- 9.Василько В.П. и др. Мелиоративное земледелие юга России.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
ПКС-9. Способен разработать систему севооборотов	
4,5	Земледелие
5	Рисоводство
6	Мелиоративное земледелие
7	Агроландшафтное земледелие
8	Системы земледелия на различных агроландшафтах
8	Точное земледелие
5	Учебная практика
4,5	Технологическая практика
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-12. Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах	
4,5	Земледелие
3	Виноградарство
5	Рисоводство
6	Мелиоративное земледелие
7	Агроландшафтное земледелие
8	Системы земледелия на различных агроландшафтах
8	Точное земледелие
8	Производственная практика
4,5	Технологическая практика
8	Производственная практика
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-15. Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов	
3	Фитопатология и энтомология
7	Агроландшафтное земледелие

Номер семестра	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОП
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях
8	Производственная практика
4,5	Технологическая практика
8	Преддипломная практика
6	Тропические и субтропические культуры
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКС-17 Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур	
5,6	Растениеводство
6	Кормопроизводство и луговодство
6	Мелиоративное земледелие
7	Агроландшафтное земледелие
8	Технология возделывания сельскохозяйственных культур в богарных и орошаемых условиях
5	Частное растениеводство (декоративные культуры)
5	Адаптивное растениеводство
8	Технические культуры
8	Алкалоидные культуры
5	Учебная практика
4,5	Технологическая практика
6	Тропические и субтропические культуры
6	Пчеловодство
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
ПКС-9. Способен разработать систему севооборотов					
ИД-1 Устанавливает соответствие агроландшафт ных условий требованиям сельскохозяйст венных культур	Не умеет устанавливаться ответствие агроландшафтн ых условий требованиям сельскохозяйств енных культур	Умеет на низком уровне устанавливать соответствие агроландшафтн ых условий требованиям сельскохозяйств енных культур	Умеет на достаточном уровне устанавливать соответствие агроландшафтн ых условий требованиям сельскохозяйств енных культур	На высоком уровне сформированно е умение устанавливать соответствие агроландшафтн ых условий требованиям сельскохозяйств енных культур	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ИД-2 Составляет схемы севооборотов с соблюдением научнообосн	Не владеет навыками составления схемы севооборотов с соблюдением научнообоснова	Владеет на низком уровне навыками составления схемы севооборотов с соблюдением	Владеет на достаточном уровне навыками составления схемы севооборотов с	Владеет на высоком уровне навыками составления схемы севооборотов с соблюдением	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ованных принципов чередования культур	нных принципов чередования культур	научнообоснованных принципов чередования культур	соблюдением научнообоснованных принципов чередования культур	научнообоснованных принципов чередования культур	
ИД-3 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Не умеет составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Умеет на низком уровне составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Умеет на достаточном уровне составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	На высоком уровне сформированное умение составлять планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ПКС-12. Способен разработать рациональные системы обработки почвы в севооборотах					
ИД-1 Демонстрирует знания типов и приемов обработки почвы, специальных приемов обработки при борьбе с сорной растительностью	Не владеет знаниями о типах и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	Имеет поверхностные знания о типах и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о типах и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	Знает на высоком уровне о типах и приемах обработки почвы, специальных приемах обработки при борьбе с сорной растительностью	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ИД-2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	Не умеет определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	Умеет на низком уровне определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	Умеет на достаточном уровне определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	На высоком уровне сформированное умение определять набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР
ПКС-15. Способен разработать экологически обоснованные интегрированные системы защиты					

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
растений и агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов					
ИД-1 Выбирает оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность ю, вредителями и болезнями	Не умеет выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность ю, вредителями и болезнями	Умеет на низком уровне выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность ю, вредителями и болезнями	Умеет на достаточном уровне выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность ю, вредителями и болезнями	На высоком уровне сформированное умение выбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительность ю, вредителями и болезнями	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,
ИД-2 Учитывает экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Не умеет учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Умеет на низком уровне учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Умеет на достаточном уровне учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	На высоком уровне сформированное умение учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,
ИД-3 Использует энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Не умеет использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Умеет на низком уровне использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Умеет на достаточном уровне использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	На высоком уровне сформированное умение использовать энтомофаги и акарифаги в рамках биологической защиты растений	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,
ИД-4 Реализует меры по обеспечению карантинной	Не умеет реализовать меры по обеспечению карантинной	Умеет на низком уровне реализовать меры по обеспечению	Умеет на достаточном уровне реализовать меры по	На высоком уровне сформированное умение реализовать	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
фитосанитарно й безопасности в соответствии с законодательств ом Российской Федерации в области фитосанитарно й безопасности	фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательств ом Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательств ом Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательств ом Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	меры по обеспечению карантинной фитосанитарной безопасности в соответствии с законодательств ом Российской Федерации в области фитосанитарной безопасности	
ИД-5 Подбирает средства и механизмы для реализации карантинных мер	Не умеет подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	Умеет на низком уровне подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	Умеет на достаточном уровне подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	На высоком уровне сформированное умение подбирать средства и механизмы для реализации карантинных мер	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК,
ПКС-17. Способен разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур					
ИД-1 Определяет объемы работ по техно- логическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологическ их карт	Не умеет определять объемы работ по техно- логическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологически х карт	Умеет на низком уровне определять объемы работ по техно- логическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологически х карт	Умеет на достаточном уровне определять объемы работ по техно- логическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологически х карт	На высоком уровне сформированное умение определять объемы работ по техно- логическим операциям, количество работников и нормосмен при разработке технологических карт	вопросы членов ГЭК,
ИД-2 Пользуется специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйств	Не умеет пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания сельскохозяйств	Умеет на низком уровне пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий возделывания	Умеет на достаточном уровне пользоваться специальными программами и базами данных при разработке технологий	На высоком уровне сформированное умение пользоваться специальными программами и базами данных при разработке	Доклад по ВКР, вопросы членов ГЭК, ВКР, задание на ВКР

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворит ельно	удовлетворитель но	хорошо	отлично	
венных культур	енных культур	сельскохозяйств енных культур	возделывания сельскохозяйств енных культур	технологий возделывания сельскохозяйств енных культур	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Задания для контрольной работы

Задание 1

1. Достоинства и недостатки интенсивного земледелия.
2. Роль лесных массивов в степных ландшафтах.
3. Бывает ли эрозия почвы в естественном ландшафте?

Задание 2

1. Основные виды альтернативных систем земледелия.
2. Почвоохранная роль животных.
3. Причины и механизмы водной эрозии.

Задание 3

1. Сущность ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
2. От чего зависит интенсивность водной эрозии почвы.
3. Что понимается под устойчивостью агроландшафта.

Задание 4

1. Что такое ландшафт и агроландшафт.
2. Какие законы и правила нужно учитывать при формировании агроландшафта.
3. Как размещают поля на склонах 2-5°.

Задание 5

1. Структура ландшафта, основные его компоненты.
2. Приемы противоэрозионного оборудования пашни на склонах 5-8°.
3. Принципы формирования устойчивого агроландшафта.

Задание 6

1. Ландшафт как функциональная система. Основные функции ландшафта.
2. Какие компоненты нужно иметь в устойчивоагроландшафте.
3. Строение противоэрозионных буферных полос.

Задание 7

1. Особенности функционирования агроландшафта по сравнению с естественным ландшафтом
2. Определение допустимой площади пахотных угодий в агроландшафте.
3. Что такое напашные террасы и где они применяются.

Задание 8

1. Принципы классификации ландшафтов и агроландшафтов.
2. Как оценить устойчивость агроландшафта.
3. Что такое дефляция почвы, в чем она проявляется.

Задание 9

1. Почва как центральное звено в агроландшафте.
2. Влияние климатических условий на интенсивность дефляции.
3. По каким показателям выделяются категории земель.

Задание 10

1. Какие основные ландшафты выделяются в Краснодарском крае.
2. На какие классы по рельефу разделяются пахотные земли.
3. Влияние рельефа на интенсивность дефляции.

Задание 11

1. Роль рельефа в функционировании ландшафта.
2. Порядок формирования структуры посевов в ландшафтно-адаптивном земледелии.
3. Влияние свойств почвы на интенсивность дефляции.

Задание 12

1. Как изменяется тепловой и водный режим почвы на склонах разной экспозиции.
2. Какие требования предъявляют культуры к агрофизическим свойствам почвы.
3. Влияние растительности на интенсивность дефляции.

Задание 13

1. Какие структуры ландшафта влияют на водный режим почвы.
2. Что такое сбалансированный почвозащитный севооборот. Критерии оценки почвозащитных свойств севооборота.
3. Полезащитные лесные полосы, их размещение на местности.

Задание 14

1. Почвоохранная роль растительности.
2. Как меняется соотношение культур в севообороте в зависимости от крутизны склона.
3. Типы полезащитных лесных полос.

Задание 15

1. Роль российских ученых в развитии ландшафтного земледелия.
2. Что такое полосное размещение культур и кулисные посевы.
3. Агромероприятия по ликвидации переувлажнения плотных почв.

Задание 16

1. Что такое ландшафтная местность, урочище, фация.
2. Какие требования предъявляют растения к водному режиму.
3. Преимущества и недостатки вспашки.

Задание 17

1. Что такое водоохранные зоны и берегозащитные насаждения.
2. Роль лесополос в агроландшафте.
3. Преимущества и недостатки безотвальной обработки.

Задание 18

1. Экологические и экономические предпосылки создания ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
2. Роль почвообитающих животных в формировании плодородной почвы.
3. Что такое «нулевая обработка», где и когда она применяется.

Задание 19

1. Причины расширения площадей переувлажненных почв в степных равнинных агроландшафтах.
2. Роль человека в стабилизации агроландшафта.
3. Приемы противоэрозионной обработки почвы.

Задание 20

1. Характеристика, развитие почворазрушительных процессов в агроландшафтах Краснодарского края.
2. Какие компоненты нужно иметь в агроландшафте, чтобы сохранить полезных животных.
3. Способы противоэрозионной обработки почвы.

Задание 21

1. Примеры формирования устойчивых агроландшафтов в России и на Кубани.
2. Что такое мелиоративные агроландшафты, их особенности, примеры.
3. Приемы противодефляционной обработки почвы.

Задание 22

1. Виды водной эрозии, где и когда они проявляются.
2. Биологическая фиксация азота почвой. Роль бобовых растений.
3. Контурно-мелиоративная организация пашни.

Задание 23

1. Ландшафтно-адаптивное размещение культур, как способ повышения их продуктивности.
2. Роль многолетних бобовых трав в оптимизации физических свойств почвы.
3. Поверхностная обработка почвы, когда она применяется.

Задание 24

1. Основные законы, лежащие в основе ландшафтного земледелия.
2. Отношение растений к солонцеватости и засолению почвы. Какие контурные растения относительно устойчивы к засолению и солонцеватости почвы.
3. Что такое мульчирующая обработка почвы.

Задание 25

1. Роль лесных насаждений в степных агроландшафтах.
2. Роль рельефа в перераспределении влаги и водорастворимых веществ в ландшафте.
3. Какие обработки способствуют разрыхлению плотных почв и как они проводятся.

Темы рефератов

1. Достоинства и недостатки интенсивного земледелия.
2. Роль лесных массивов в степных ландшафтах.
3. Бывает ли эрозия почвы в естественном ландшафте?
4. Основные виды альтернативных систем земледелия.

5. Почвоохранная роль животных.
6. Причины и механизмы водной эрозии.
7. Сущность ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
8. От чего зависит интенсивность водной эрозии почвы.
9. Что понимается под устойчивостью агроландшафта.
10. Что такое ландшафт и агроландшафт.
11. Какие законы и правила нужно учитывать при формировании агроландшафта.
12. Как размещают поля на склонах 2-5°.
13. Структура ландшафта, основные его компоненты.
14. Приемы противоэрозионного оборудования пашни на склонах 5-8°.
15. Принципы формирования устойчивого агроландшафта.
16. Ландшафт как функциональная система. Основные функции ландшафта.
17. Какие компоненты нужно иметь в устойчивоагроландшафте.
18. Строение противоэрозионных буферных полос.
19. Особенности функционирования агроландшафта по сравнению с естественным ландшафтом.
20. Определение допустимой площади пахотных угодий в агроландшафте.
21. Что такое напашные террасы и где они применяются.
22. Принципы классификации ландшафтов и агроландшафтов.
23. Как оценить устойчивость агроландшафта.
24. Что такое дефляция почвы, в чем она проявляется.
25. Почва как центральное звено в агроландшафте.
26. Влияние климатических условий на интенсивность дефляции.
27. По каким показателям выделяются категории земель.
28. Какие основные ландшафты выделяются в Краснодарском крае.
29. На какие классы по рельефу разделяются пахотные земли.
30. Влияние рельефа на интенсивность дефляции.
31. Роль рельефа в функционировании ландшафта.
32. Порядок формирования структуры посевов в ландшафтно-адаптивном земледелии.
33. Влияние свойств почвы на интенсивность дефляции.
34. Как изменяется тепловой и водный режим почвы на склонах разной экспозиции.
35. Какие требования предъявляют культуры к агрофизическим свойствам почвы.
36. Влияние растительности на интенсивность дефляции.
37. Какие структуры ландшафта влияют на водный режим почвы.
38. Что такое сбалансированный почвозащитный севооборот.
39. Критерии оценки почвозащитных свойств севооборота.
40. Полезащитные лесные полосы, их размещение на местности.
41. Почвоохранная роль растительности.
42. Как меняется соотношение культур в севообороте в зависимости от крутизны склона.
43. Типы полезащитных лесных полос.
43. Роль российских ученых в развитии ландшафтного земледелия.
44. Что такое полосное размещение культур и кулисные посевы.
45. Агромероприятия по ликвидации переувлажнения плотных почв.
46. Что такое ландшафтная местность, урочище, фация.
47. Какие требования предъявляют растения к водному режиму.
48. Преимущества и недостатки вспашки.
49. Что такое водоохранные зоны и берегозащитные насаждения.
50. Роль лесополос в агроландшафте.
51. Преимущества и недостатки безотвальной обработки.
52. Экологические и экономические предпосылки создания ландшафтно-

адаптивных систем земледелия.

53. Роль почвообитающих животных в формировании плодородной почвы.
54. Что такое «нулевая обработка», где и когда она применяется.
55. Причины расширения площадей переувлажненных почв в степных равнинных агроландшафтах.
56. Роль человека в стабилизации агроландшафта.
57. Приемы противоэрозионной обработки почвы.
58. Характеристика, развитие почворазрушительных процессов в агроландшафтах Краснодарского края.
59. Какие компоненты нужно иметь в агроландшафте, чтобы сохранить полезных животных.
60. Способы противоэрозионной обработки почвы.
61. Примеры формирования устойчивых агроландшафтов в России и на Кубани.
62. Что такое мелиоративные агроландшафты, их особенности, примеры.
63. Приемы противодефляционной обработки почвы.
64. Виды водной эрозии, где и когда они проявляются.
65. Биологическая фиксация азота почвой. Роль бобовых растений.
66. Контурно-мелиоративная организация пашни.
67. Ландшафтно-адаптивное размещение культур, как способ повышения их продуктивности.
68. Роль многолетних бобовых трав в оптимизации физических свойств почвы.
69. Поверхностная обработка почвы, когда она применяется.
70. Основные законы, лежащие в основе ландшафтного земледелия.
71. Отношение растений к солонцеватости и засолению почвы. Какие контурные растения относительно устойчивы к засолению и солонцеватости почвы.
72. Что такое мульчирующая обработка почвы.
73. Роль лесных насаждений в степных агроландшафтах.
74. Роль рельефа в перераспределении влаги и водорастворимых веществ в ландшафте.
75. Какие обработки способствуют разрыхлению плотных почв и как они проводятся.

Индивидуальное творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Агроландшафтное земледелие» обучающиеся по программам подготовки «Агрономия» в Кубанском ГАУ обязаны выполнить индивидуальное задание.

Цель выполнения задания студентами заключается в выработке конкретных практических умений и навыков (компонентов компетенций) в осуществлении стратегического анализа.

Этапы выполнения индивидуального задания:

1. На данном этапе, бакалавр сообщает о теме, объекте, предмете и рабочей гипотезе будущего исследования. Вместе с педагогом-предметником заполняют индивидуальное задание, в которой необходимо отразить инструментарий и объект стратегической оценки.
2. На данном этапе студент изучает научную литературу, осуществляет стратегическую оценку объекта исследования, получает консультации от педагога-предметника и научного руководителя.
3. На данном этапе студент представляет результаты исследования (презентации, статьи, научной работы и т. п.) и защищает их.

Вопросы к зачету

1. Достоинство и недостатки интенсивного земледелия.
2. Сущность ландшафтно-адаптивных систем земледелия.
3. Что такое ландшафт и агроландшафт.
4. Структура ландшафта.
5. Какими функциями должен обладать агроландшафт.
6. Принципы типизации ландшафта и агроландшафта.
7. Почва как центральное звено агроландшафта.
8. Основные ландшафты в Краснодарском крае.
9. Роль рельефа в ландшафте.
10. Как изменяется тепловой и водный режим почвы на склонах разной экспозиции.
11. Какие структуры ландшафта влияют на водный режим почвы.
12. Почвоохранная роль растительности.
13. Роль лесных массивов в степных ландшафтах.
14. Почвоохранная роль животного мира.
15. Что понимается под устойчивостью агроландшафта.
16. Какие законы и правила нужно учитывать при формировании агроландшафта.
17. Какие основные компоненты нужно иметь в устойчивом агроландшафте.
18. Какие требования предъявляют культурные растения к почве, ее водному режиму.
19. Что такое сбалансированный почвозащитный севооборот.
20. Как изменяется соотношение культур в севообороте в зависимости от крутизны склона.
21. Какие существуют виды эрозии.
22. Причины развития водной эрозии.
23. Противоэрозионное оборудование ландшафта.
24. Ветровая эрозия (дефляция) почв, причины ее развития.
25. Роль лесополос в защите почв от эрозии.
26. Полосное и кулисное размещение посевов.
27. Приемы противоэрозионной обработки почвы.
28. Приемы противодефляционной обработки почвы.
29. Какие нарушения в ландшафте способствуют развитию переувлажнения земель.
30. Какие недостатки в системе земледелия способствуют уплотнению и переувлажнению почв.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания соответствуют локальному нормативному акту университета ПлКубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся».

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично»— выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо»— основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно»— тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» —выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценивания творческих работ учащихся:

Оценка «5» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

Оценка «4» ставится при условии:

- работа выполнялась самостоятельно;
- материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
- работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена хорошо.

Оценка «3» ставится при условии:

- работа выполнялась с помощью преподавателя;
- материал подобран в достаточном количестве;
- работа оформлена с отклонениями от требований для оформления проектов;
- защита творческой работы проведена удовлетворительно.

Критерии оценивания ответов на теоретическом зачете:

– «зачтено» – выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предлагаемый практический опыт;

– «не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; а также в случае отсутствия знаний основных понятий и определений или присутствии большого количества ошибок при интеграции основных определений. Кроме этого, если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; или отсутствие ответа на основной и дополнительной вопросы.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Кирюшин В.И. Методическое руководство по агроэкологической оценке земель, проектированию адаптивно-ландшафтных систем земледелия и агротехнологий / В.И. Кирюшин, А.Л. Иванова. – М., 2005 – 763 с. (50 экз.)
2. Адиньяев Э.Д. Ландшафтное земледелие горных территорий и склоновых земель России / Э.Д. Адиньяев, Т.У. Джериев. – М., ГУП «Агроэкспресс», 2001. (47 экз.)
3. Лопырев М.И. Агроландшафты и земледелие. Воронеж, 2001. (47 экз.)
4. Агроландшафтное земледелие: метод указания к лабораторным и практическим занятиям / сост. В.П. Василько А.В. Сисо, В.Н. Герасименко, С.А. Макаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 49 с.
<http://kubsau.ru/upload/iblock/b67/b67c0b10843a57bdede3f5b0987aa5dc.pdf>

Дополнительная учебная литература

1. Мильков Ф.Н. Рукотворные ландшафты / Ф.Н. Мильков. – М., 1978.
2. Николаев В.А. Основы учения об агроландшафтах. «Агроландшафтные исследования». М., 1992.
3. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте / Д.Л. Арманд. – М., 1975.
4. Состояние агроландшафтов в Краснодарском крае. Сб. Агроэкологический мониторинг в земледелии Краснодарского края. Вып. 2. Краснодар, 2002.
5. Штомпель Ю.А., Котляров Н.С., Трубилин А.И. Деграация почв и почвоохранное земледелие. Краснодар, 2001
6. Докучаев В.В. Наши степи прежде и теперь. Соч. Т. VI – М.; Л., АН СССР, 1951.
7. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия. Учебник / В.И. Кирюшин. – М.: Колос, 1996
8. Ачканов А.Я. Ландшафтно-экологическое земледелие юга России: учеб. пособие / А.Я. Ачканов, В.П. Василько. - Краснодар, 2006.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Тематика
---	----------------------	----------

1.	Издательство «Лань»	Универсальная
2.	IPRbook	Универсальная
3.	Znaniium.com	Универсальная
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Подготовка к контрольной работе требует определенного алгоритма действий. Прежде всего, необходимо ознакомиться с вопросами, темами, которые выносятся на контрольную работу.

Нельзя ограничиваться только конспектами лекций, следует проработать нужные учебные пособия, рекомендованную литературу.

Последовательность работы в подготовке к контрольным мероприятиям должна быть такая: внимательно прочитать и уяснить суть требований конкретного вопроса программы; ознакомиться с конспектом; внимательно проработать необходимый учебный материал по учебным пособиям и рекомендуемой литературе.

Если для отдельной темы преподаватель предложил первоисточник, специальную научную литературу, которую студент разрабатывал в период подготовки к семинарским или иным занятиям, необходимо вернуться к записям этих материалов (а в отдельных случаях и до оригиналов), воссоздать в памяти основные научные положения.

В отдельной тетради на каждый вопрос следует составить краткий план ответа в логической последовательности и с фиксацией необходимого иллюстративного материала (примеры, рисунки, схемы, цифры).

Методические рекомендации по написанию реферата

Выполнение реферата является одной из форм контроля в высшем учебном заведении.

Структура реферата:

Титульный лист.

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Методические указания (собственные разработки)

1. Агроландшафтное земледелие: метод указания к лабораторным и практическим занятиям / сост. В.П. Василько А.В. Сисо, В.Н. Герасименко, С.А. Макаренко. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 49 с. Режим доступа: <http://kubsau.ru/upload/iblock/b67/b67c0b10843a57bdede3f5b0987aa5dc.pdf>

2. Программное обеспечение для составления сбалансированных почвоохранных севооборотов.

3. Набор топографических карт для учебного проектирования агроландшафтов.

4. Наглядные пособия в виде готовых проектов ландшафтно-адаптивной организации землепользования.

5. Мультимедийная техника, фото, графики, таблицы для мультимедийного сопровождения лекций.

11 Перечень информационных технологий,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

11.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Консультант Плюс	Правовая	https://consultant.ru
2	Гарант	Правовая	https://garant.ru
3	Научная электронная библиотека eLibrary	Универсальная	https://elibrary.ru

11.3 Доступ к сети Интернет

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

12 Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус и корпус зооинженерного факультета оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпуса оснащены противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией.

Планируемые помещения для проведения всех видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Агроландшафтное земледелие	Помещение №221 ГУК, площадь — 101м²; посадочных мест — 95; учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в т.ч для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в т.ч для обучающихся	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе, помещений для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательных программ в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		с инвалидностью и ОВЗ; программное обеспечение: Windows, Office.	
2.		Помещение №114 ЗОО, площадь — 43м²; посадочных мест — 25; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	350044, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. им. Калинина, 13

13 Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; – при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; – при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; - с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха

(глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.