

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т. ТРУБИЛИНА»**

ФАКУЛЬТЕТ ПЛОДООВОЩЕВОДСТВА И ВИНОГРАДАРСТВА

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Плодоовощеводства и
виноградарства

[Подпись]



Осипов

20.04.2020 г

**Рабочая программа дисциплины
«Ботаника»**

(Адаптированная рабочая программа для лиц с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов, обучающихся по адаптированным основным
профессиональным образовательным программам высшего образования)

**Направление подготовки
35.03.05 Садоводство**

**Направленность подготовки
«Декоративное садоводство, плодоовощеводство,
виноградарство и виноделие»**

Уровень высшего образования

**Форма обучения
очная, заочная**

**Краснодар
2020**

Рабочая программа дисциплины «Ботаника» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 августа 2017 г. № 737.

Автор:
к.б.н., доцент



С.А. Москвитин

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры ботаники и кормопроизводства от 18.03.2020 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой,
д. б. н., профессор



С.Б. Криворотов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Плодоовощеводства и виноградарства», протокол от 102.04.2020 г. № 8

Председатель
методической комиссии, д. с.-х.
наук,
доцент



С.С. Чумаков

Руководитель
основной профессиональной
образовательной программы,
к.с.-х. наук, доцент



Л.Г. Рязанова

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ботаника» является формирование комплекса знаний студентами в области ботаники, которые необходимы для освоения дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления 35.03.05 «Садоводство».

Задачи – изучить цитологию, гистологию анатомию, морфологию и систематику растений, а также основы географии и экологии растений.

2 Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами ОПОП ВО

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий		
Агроном от 09.07.2018 г. № 454 н	Организация испытаний селекционных достижений	Описание сорта с заключением о его отличимости от общеизвестных сортов, однородности и стабильности на основе проведенных испытаний

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Ботаника» является дисциплиной базовой части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению 35.03.05 «Садоводство», направленность подготовки «Декоративное садоводство, плодовоовощеводство, виноградарство и виноделие»

Для изучения дисциплины «Ботаника» студентам необходимы знания по предыдущим (смежным) дисциплинам:

Базовые знания школьной дисциплины «Ботаника»

Дисциплина может быть использована в изучении последующих дисциплин, практик, НИР, подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра:

- физиология и биохимия растений;
- овощеводство;
- плодоводство;
- виноградарство;
- лекарственные и эфиромасличные растения;
- декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования

4 Объем дисциплины (180 часов, 5 зачетных единицы)

Виды учебной работы	Объем, часов	
	Очная	Заочная
Контактная работа в том числе:		
- аудиторная по видам учебных занятий	66	14
- лекции	34	4
- лабораторные	32	10
- практические	-	-
- внеаудиторная (контр. раб.)	-	8
зачет	-	-
экзамен	9	9
Самостоятельная работа в том числе:	114	166
— курсовая работа (проект)	-	-
— прочие виды самостоятельной работы	-	-
Итого по дисциплине	180	180

5 Содержание дисциплины

По итогам изучаемой дисциплины обучающиеся сдают экзамен.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, по заочной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре.

Содержание и структура дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1.	Клетка, Ткани.	ОПК-1	2	8	4	20
2	Морфология растений (корень, стебель, лист)	ОПК-1	2	4	4	20
3	Анатомия растений (корень, стебель, лист)	ОПК-1	2	6	6	20
4	Генеративные органы (строение цветка, соцветия, семена. плоды)	ОПК-1	2	6	8	20
5	Систематика споровых растений (водоросли, мхи, папоротники)	ОПК-1	2	2	2	6
6	Систематика семенных растений	ОПК-1	2	8	8	28
Итого				34	32	114

Содержание и структура дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Клетка, Ткани. Анатомия и морфология растений.	ОПК-1	3	2	6	100

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Формируемые компетенции	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Систематика растений. Важные семейства и их представители в хозяйственном отношении.	ОПК-1	3	2	4	66
Итого				4	10	166

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания (для самостоятельной работы)

1. Методические указания по определению важнейших видов растений флоры Кубани для студентов всех факультетов биологических специальностей. Краснодар, 2000.

2. Растительная клетка. Ткани. Анатомия вегетативных органов. Методические указания для лабораторно-практических занятий по ботанике для студентов биологических специальностей. Краснодар, 2001.

3. Л. Чукуриди С.С., Шнурникова Г.В., Криворотов С.Б., Москвитин С.А., Мордалев В.М. Генеративные органы магнолиеобразных (покрытосеменных) растений. Краснодар, 2007.

4. Чукуриди С.С., Шнурникова Г.В., Москвитин С.А. Методическое пособие по изучению отдела Pinophyta (Сосновообразные или Голосеменные) для студентов биологических специальностей, Краснодар, 2005.

Литература для самостоятельной работы

Андреева И.И., Родман Л.С., Чичев А.В. Практикум по анатомии и морфологии растений. – М.: КолосС, 2005. 156 с.

1. Родман Л.С. Ботаника с основами географии растений. – М.: КолосС, 2006. – 396 с.

2. Москвитин С.А. Ботаника: Терминологический словарь – Краснодар, КубГАУ, 2017.

7 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования компетенций по дисциплинам, практикам в процессе освоения ОПОП ВО
ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	
1	Химия
1	Физика
1,5	Математика и математическая статистика
2	История виноградарства и виноделия
2	История декоративного садоводства
2	Ботаника
2	Микробиология
2	Агрометеорология
3	Физиология и биохимия растений
4	Генетика
4	Фитопатология и энтомология
4	Основы биотехнологии садовых культур
4	Управление величиной и качеством урожая винограда путем применения некорневого питания
6	Основы флористики
7	Цифровые технологии в АПК
8	Химия и биохимия вина
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

* номер семестра соответствует этапу формирования компетенции

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий					
ИД-1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарные представления о основных законах естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Неполные представления о основных законах естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных законах естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления о основных законах естественно-научных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Подготовка реферата, тест
ИД-2 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное использование умений демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Несистематическое использование умений демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Подготовка реферата, тест

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно (минимальный)	удовлетворительно (пороговый)	хорошо (средний)	отлично (высокий)	
ИД-3 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Отсутствие способности применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Фрагментарное владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но несистематическое владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Подготовка реферата, тест

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

Тестовые задания

МОРФОЛОГИЯ ВЕГЕТАТИВНЫХ ОРГАНОВ

ГЕНЕРАТИВНЫЕ ОРГАНЫ

СИСТЕМАТИКА:

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙСТВ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ

СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ

СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ВИДАМИ И СЕМЕЙСТВАМИ РАСТЕНИЙ

**СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ РУССКИМИ И ЛАТИНСКИМИ
НАЗВАНИЯМИ ВИДОВ РАСТЕНИЙ**

ЗНАЧЕНИЕ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ

МОРФОЛОГИЯ ВЕГЕТАТИВНЫХ ОРГАНОВ

1. Задание {{ 164 }} КТ=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Выводятся из метаболизма и локализуются в... тканях экскреторные или секреторные вещества.

- ☒ выделительных
- ☐ механических
- ☐ проводящих
- ☐ меристематических

2. Задание {{ 165 }} КТ=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Гипокотиль – это участок стебля между... .

- ☐ семядолями и первым листом
- ☐ узлами
- ☒ семядолями и корневой шейкой
- ☐ верхушечной почкой и корнем

3. Задание {{ 166 }} KT=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Эпикотиль – это участок стебля между... .

- ☐ почками
- ☐ семядолями и собственно корнем
- ☐ верхушечной почкой и корнем
- ☒ семядолями и первым настоящим листом

4. Задание {{ 167 }} KT=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Колеоптиль – это... .

- ☒ наружный зародышевый лист
- ☐ конус нарастания стебля
- ☐ корневое влагалище
- ☐ корешок с чехликом

5. Задание {{ 168 }} KT=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Колеориза – это... .

- ☒ корневое влагалище
- ☐ конус нарастания стебля
- ☐ конус нарастания корня
- ☐ наружный зародышевый лист

6. Задание {{ 169 }} KT=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Корневая шейка – это... .

- ☒ граница между корнем и стеблем
- ☐ участок стебля между почками
- ☐ конус нарастания стебля
- ☐ участок стебля между семядолями и корнем

7. Задание {{ 170 }} KT=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Зародыш семени – это зачаток... .

- ☒ растения
- ☐ почки
- ☐ цветка

8. Задание {{ 171 }} КТ=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Ювенильные листья – это...

- ☒ первые настоящие листья проростка, не характерные для взрослого растения
- ☐ зачаточные листья
- ☐ семядольные листья
- ☐ срединные листья

9. Задание {{ 172 }} КТ=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Вегетативные органы растения – это...

- ☒ побег, корень
- ☐ плоды, соцветия, семена
- ☐ семядоли, эпикотиль
- ☐ конус нарастания стебля и корня

10. Задание {{ 173 }} КТ=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Полярность – это...

- ☒ наличие у органа верхнего и нижнего полюсов
- ☐ вертикально расположенные вегетативные органы
- ☐ горизонтально расположенные вегетативные органы
- ☐ конус нарастания стебля

11. Задание {{ 174 }} КТ=1 Тема 3-1-0 Тема 3-1-0

Одну плоскость симметрии можно провести через... орган.

- ☒ моносимметричный
- ☐ полисимметричный
- ☐ асимметричный

Остальные тестовые задания приложены в электронном виде.

Темы рефератов

№ п/ п	Наименование темы реферата
	Учение Ч. Дарвина об эволюции организмов.
	История изучения клетки.
	Строение клетки.
	Растительные ткани, классификация, характеристика различных видов тканей.
	Морфология корня.
	Анатомическое строение корня.
	Морфология побега.
	Анатомическое строение стебля.
	Морфология листа.
	Анатомическое строение листа.
	Закономерности морфологии вегетативных органов.
	Теории происхождения цветка.
	Строение цветка.
	Двойное оплодотворение и формирование семени и плода.
	Классификации плодов.
	Сравнительная характеристика классов двудольных и однодольных.
	Филогенетические системы Покрытосеменных растений.
	Центры происхождения культурных растений.

Вопросы к зачету

I. Морфология растений.

1. Почка. Строение почки. Классификация почек.
2. Побег. Строение и ветвление побега. Видоизменение побега.
3. Лист: морфологическое строение, функции. Классификация листьев.
4. Корень: морфологическое строение, функции. Типы корней и корневых систем. Видоизменение корня.

II. Цитология.

5. Растительная клетка. Общая характеристика.
6. Цитоплазма: строение, химический состав, функции.
7. Мембраны: строение, химический состав, функции.
8. Ядро: строение, химический состав, функции.
9. Пластиды: их типы, строение, химический состав, функции.

10. Митохондрии: строение, химический состав, функции.
11. Вакуоль: клеточный сок и его химический состав. Функции вакуолей.
12. Углеводы – как запасные питательные вещества.
13. Белки и жиры – как запасные питательные вещества.
14. Клеточная стенка: строение, химический состав, функции.
15. Видоизменения клеточной стенки.
16. Способы деления клеток, их принципиальные отличия.

III. Анатомия вегетативных органов.

17. Анатомическое строение стебля у однодольных травянистых растений.
18. Анатомическое строение стебля у двудольных травянистых растений.
19. Анатомическое строение стебля у двудольных древесных растений.
20. Анатомическое строение листа у двудольных растений.
21. Макроскопическое строение отпила ствола дуба.
22. Строение кончика корня.
23. Первичное анатомическое строение корня.
24. Вторичное анатомическое строение корня.
25. Формирование и строение корнеплодов.

IV. Генеративные органы.

26. Цветок, его органы. Функции цветка.
27. Андроец: строение тычинки, строение пыльника. Микоспорогенез, микрогаметогенез, формирование и строение пыльцевого зерна.
28. Гинецей: строение пестика, функции. Формирование и строение семязачатка.
29. Типы гинецея.
30. Цветение и опыление.
31. Двойное оплодотворение и формирование семени и плода.
32. Типы семян.
33. Строение плода. Происхождение частей плода.
34. Соцветия. Классификация соцветий.
35. Классификация плодов.

V. Жизненные формы. Размножение растений.

36. Эколого-морфологическая классификация жизненных форм растений.
37. Размножение растений. Типы размножения.

VI. Систематика растений.

38. Систематика растений – как наука. Таксономические категории.
39. Отделы водорослей: общая характеристика отделов. Представители.
40. Отдел Плауновидные: общая характеристика. Представители.
41. Отдел Хвощевидные: общая характеристика. Представители.
42. Отдел Моховидные: общая характеристика. Представители.
43. Отдел Папоротниковидные: общая характеристика. Представители.
44. Отдел Голосеменные: общая характеристика. Представители.
45. Филогенетические системы Покрывосеменных растений.
46. Классы Покрывосеменных: их характеристика.
47. Семейство Лютиковые: его характеристика и представители.

48. Семейство Розовые: его характеристика и представители.
49. Подсемейство Розовидные: его характеристика и представители.
50. Подсемейство Яблоневидные: его характеристика и представители.
51. Подсемейство Сливовидные: его характеристика и представители.
52. Семейство Бобовые: его характеристика и представители.
53. Семейство Мальвовые: его характеристика и представители.
54. Семейство Сельдерейные: его характеристика и представители.
55. Семейство Виноградные: его характеристика и представители.
56. Семейство Молочайные: его характеристика и представители.
57. Семейство Рутовые: его характеристика и представители.
58. Семейство Буковые: его характеристика и представители.
59. Семейство Ореховые: его характеристика и представители.
60. Семейство Вьюнковые: его характеристика и представители.
61. Семейство Пасленовые: его характеристика и представители.
62. Семейство Заразиховые: его характеристика и представители.
63. Семейство Яснотковые: его характеристика и представители.
64. Семейство Мариевые: его характеристика и представители.
65. Семейство Капустные: его характеристика и представители.
66. Семейство Тыквенные: его характеристика и представители.
67. Семейство Астровые: его характеристика и представители.
68. Семейство Лилейные: его характеристика и представители.
69. Семейство Мятликовые: его характеристика и представители.

VII. Растения, пространство, среда

70. Свет как экологический фактор.
71. Вода как экологический фактор.
72. Воздух как экологический фактор.
73. Почва как экологический фактор.
74. Биотические факторы и их влияние на растения.
75. Фитоценология как наука. Основные признаки фитоценоза, их характеристика.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль освоения дисциплины и оценка знаний, обучающихся производится в соответствии с Пл КубГАУ 2.5.1 «Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Задачи реферата:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 51 % тестовых заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки на экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся усвоившему взаимосвязь основных

положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знание основного материала учебной программы в объеме, достаточном и необходимым для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных учебной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившему погрешности в ответах на экзамене или выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями под руководством преподавателя для устранения этих погрешностей, нарушающему последовательность в изложении учебного материала и испытывающему затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «зачтено» и «незачтено» выставляются по дисциплинам, формой заключительного контроля которых является зачет. При этом оценка «зачтено» должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), а «незачтено» — параметрам оценки «неудовлетворительно».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1 Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Павлова М.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22163>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2 Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятунина С.К., Ключникова Н.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23975>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3 Машкова С.В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машкова С.В., Руднянская Е.И. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная учебная литература

1. Федяева В.В. Летняя учебная практика по ботанике: высшие растения. Практическое руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федяева В.В. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46994>. – ЭБС «IPRbooks»,

2. Павлова М.Е. Ботаника [Электронный ресурс]: конспект лекций. Учебное пособие/ Павлова М.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2013. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22163>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Демина М.И. Ботаника (цитология, гистология) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демина М.И., Соловьев А.В., Чечеткина Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20656>. – ЭБС «IPRbooks»

4. Демина М.И. Ботаника (органография и размножение растений) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демина М.И., Соловьев А.В., Чечеткина Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20655>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Эверт Рей.Ф. Анатомия растений Эзау. Меристемы, клетки и ткани растений [Электронный ресурс]: строение, функции и развитие/ Эверт Рей.Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 601 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42293>. – ЭБС «IPRbooks»

6. Пятунина С.К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пятунина С.К., Ключникова Н.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2013. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23975>. – ЭБС «IPRbooks»

7. Систематика высших растений с основами геоботаники и гербарного дела. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Лепешкина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. – 87 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47478>. – ЭБС «IPRbooks»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование	Тематика	Ссылка
1.	Znaniium.com	Универсальная	https://znaniium.com/
2.	IPRbook	Универсальная	http://www.iprbookshop.ru/
3.	Издательство «Лань»	Универсальная	http://e.lanbook.com/
4.	Образовательный портал КубГАУ	Универсальная	https://edu.kubsau.ru/

Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

- 1 Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
- 2 Система поиска по научным источникам <https://scholar.google.ru/>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания по определению важнейших видов растений флоры Кубани для студентов всех факультетов биологических специальностей. Краснодар, 2000. – 50 шт.

2. Растительная клетка. Ткани. Анатомия вегетативных органов. Методические указания для лабораторно-практических занятий по ботанике для студентов биологических специальностей. Краснодар, 2001. – 30 шт.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют: обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"; фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения

образовательной программы; организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов; контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

№	Наименование	Краткое описание
1	Microsoft Windows	Операционная система
2	Microsoft Office (включает Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных приложений

12. Материально-техническое обеспечение обучения по дисциплине для лиц с ОВЗ и инвалидов

Входная группа в главный учебный корпус оборудован пандусом, кнопкой вызова, тактильными табличками, опорными поручнями, предупреждающими знаками, доступным расширенным входом, в корпусе есть специально оборудованная санитарная комната. Для перемещения инвалидов и ЛОВЗ в помещении имеется передвижной гусеничный ступенькоход. Корпус оснащен противопожарной звуковой и визуальной сигнализацией

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Ботаника	Помещение №221 ГУК, площадь — 101 м²; посадочных мест 95, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	350044, г. Краснодар, ул. им. Калинина д. 13

		аттестации, в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ специализированная мебель (учебная доска, учебная мебель), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (ноутбук, проектор, экран), в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
--	--	---	--

13. Особенности организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью	Форма контроля и оценки результатов обучения
<i>С нарушением зрения</i>	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.; при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств):

	контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
<i>С нарушением слуха</i>	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.; при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
<i>С нарушением опорно-двигательного аппарата</i>	– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ:

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочастичную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение

основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений

(ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.